

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ศึกษาคนคว่าจากตำรา เอกสาร และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับโสตทัศนศึกษา หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยและสร้างแบบสอบถามขึ้น

๒. ออกแบบสอบถามขึ้น โดยแยกออกเป็น ๒ ฉบับเพื่อสำรวจผู้บริหาร และครูผู้ทำการสอน

๓. นำแบบสอบถามทั้ง ๒ ฉบับ ไปเสนอขอค่าปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

๔. ทดสอบแบบสอบถามกับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

๕. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เหมาะสมและรัดกุมยิ่งขึ้น

๖. ส่งแบบสอบถามที่ทำการปรับปรุงเสร็จแล้วให้กับโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาจำนวน ๓๐ แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นจำนวนแบบสอบถาม ๓๐๐ ฉบับ ทั่วๆไป และนักวิจัยขอรับกลับภายใน ๓ สัปดาห์

๗. คัดลอกแบบสอบถามกลับปรากฏว่าของผู้บริหารได้รับกลับคืนครบ ๓๐ ฉบับ ส่วนของครูได้รับกลับคืน ๒๕๐ ฉบับ

๘. คัดเลือกแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน ๓๐๗ ฉบับ มาทำการวิเคราะห์หาค่าร้อยละ มีชนิดเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๙. สรุปผลการวิจัย และขอเสนอแนะ

ลักษณะกลุ่มประชากร

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารและครู ของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้บริหารได้แก่ครูใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือเจ้าของกิจการของโรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓๐ โรงเรียน ละ ๑ คน รวมเป็นจำนวน ๓๐ คน ส่วนครูผู้สอนได้จากโรงเรียนที่ทำการสำรวจ กลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด ๑๕๐๐ คน แล้วเลือก

สุ่มโรงเรียนละ ๑๐ คน รวม ๓๐ โรงเรียน เป็นจำนวนรวม ๓๐๐ คน

ลักษณะแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบปิด

เป็นแบบสอบถามที่กำหนดให้ผู้ตอบเฉพาะข้อความที่กำหนดให้แบบ
สอบถามนี้แยกออกเป็น ๒ ชุด ตามประเภทของกลุ่มประชากร

ชุดที่ ๑ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย

- ๑.๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ๑.๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน
- ๑.๓ สถานภาพค่านิยมสื่อการสอน

ชุดที่ ๒ แบบสอบถามสำหรับครู ประกอบด้วย

- ๒.๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ๒.๒ ความต้องการสื่อการสอนในการใช้ประกอบการบรรยาย หรือ การสอนภาคปฏิบัติ
- ๒.๓ สถานภาพการใช้สื่อการสอน และการจัดหาสื่อการสอนประกอบการเรียนการสอน
- ๒.๔ ความสะดวกในการใช้สื่อการสอนและใช้ทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน
- ๒.๕ ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนและใช้ทัศนูปกรณ์ของโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาลงรหัสและวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีทางสถิติ โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ตามวิธีของ นอร์แมน เฮช นี แอน์ อาเธอร์ (๑๙๗๕ : ๑๘๑ - ๑๘๑) และเป็นโปรแกรมที่เรียกว่า โปรแกรมสำเร็จรูป (Statistical Package for Social Science, SPSS) ณ ศูนย์ประมวลผลด้วยเครื่องจักรกล แห่งประเทศไทย สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ ดังต่อไปนี้

ชุดที่ ๑ แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

- ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนหาค่าร้อยละ
- ตอนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนค่าเฉลหาค่า มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ตอนที่ ๓ สถานภาพด้านสื่อการสอน จำนวนหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ชุดที่ ๒ แบบสอบถามสำหรับครู

- ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนหาค่าร้อยละ
- ตอนที่ ๒ ความต้องการสื่อการสอนในการใช้ประกอบการสอนแบบบรรยายหรือการสอนภาคปฏิบัติ ใช้หาค่าเฉลหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ตอนที่ ๓ สถานภาพการใช้สื่อการสอนและการจัดหาสื่อการสอนประกอบการเรียนการสอน ใช้หาค่าเฉลหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ตอนที่ ๔ ความสะดวกในการใช้สื่อการสอน และเสถียรภาพของโรงเรียน ใช้หาค่าเฉลหาค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ตอนที่ ๕ ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน และเสถียรภาพประกอบการเรียนการสอน ใช้หาค่าเฉลหาค่า มัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ในการหาค่าเฉลหาค่า มัชฌิมเลขคณิต เกี่ยวกับความคิดเห็นในการใช้สื่อการสอน กำหนดระดับไว้ดังนี้ คือ

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	แปลความ
๔.๕๖ - ๕.๐๐	เห็นควยอย่างยิ่ง
๓.๕๖ - ๔.๕๕	เห็นควย
๒.๕๖ - ๓.๕๕	เฉย ๆ
๑.๕๖ - ๒.๕๕	ไม่เห็นควย
๐.๕๖ - ๑.๕๕	ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง

ความต้องการสื่อการสอน กำหนดค่าระดับคือ

๔.๕๖ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๖ - ๔.๕๕	มาก
๒.๕๖ - ๓.๕๕	ปานกลาง
๑.๕๖ - ๒.๕๕	น้อย
๐.๕๖ - ๑.๕๕	น้อยที่สุด



การใช้สื่อการสอนและการจัดหาสื่อการสอน

๒.๕๖ - ๓.๐๐	ใช้ทุกครั้ง
๑.๕๖ - ๒.๕๕	นาน ๆ ครั้ง
๐.๕๖ - ๑.๕๕	ไม่เคยใช้

ปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอน

๔.๕๖ - ๕.๐๐	มากที่สุด
๓.๕๖ - ๔.๕๕	มาก
๒.๕๖ - ๓.๕๕	ปานกลาง
๑.๕๖ - ๒.๕๕	น้อย
๐.๕๖ - ๑.๕๕	น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย