

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มคอการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9



นางสาว พงษ์พิศ ทะคง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2526

I16584697

ISBN. 974-562-137-4

009770

OPINIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND TEACHERS CONCERNING ADMINISTRATION
OF THE UPPER SECONDARY SCHOOL CURRICULUM B.E. 2524
IN EDUCATIONAL REGION NINE.



Miss Pongpit Takong

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9

โดย

นางสาว พงษ์พิศ ทะคง

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์สวัสดิ์ จงกล



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยราชภัฏนครพนมเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....*สุวิมล*.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีป นุมนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....*M. Durong*.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด)

.....*สุวิมล*.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)

.....*สวัสดิ์*.....กรรมการ
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 9

ชื่อ นางสาวพงษ์พิศ ทะคง

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สวัสดิ์ จงกล

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2525



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 9
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและครูไม่แตกต่างกัน
2. ความคิดเห็นที่มีต่อปัญหาในการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารและครูไม่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีศึกษาจากเอกสาร สร้างแบบสอบถามซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน

ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชาและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 9 จำนวน 528 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) รวบรวมข้อมูลโดยการให้ผู้บริหารและครูตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถามประกอบด้วยแบบสำรวจรายการแบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบสอบถามปลายเปิด แล้ววิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที

สรุปผลการวิจัย

1. โดยส่วนรวมการดำเนินงานบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า การดำเนินงานด้านการจัดการเรียน การจัดการรายสอนและการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนการดำเนินงานด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง รายละเอียดของหัวข้อที่ถาม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดแนะแนว การประเมินผลการเรียน การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน การจัดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้อาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน การควบคุมการใช้หลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การจัดสอนซ่อมเสริมและการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และวิชาอาชีพ

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ปฏิเสธสมมุติฐานที่ 1

2. โดยส่วนรวม โรงเรียนประสบปัญหาในการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า โรงเรียนประสบปัญหาอยู่ในระดับมากในด้านการจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนด้านอื่น ๆ โรงเรียนประสบปัญหาอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ การควบคุมการใช้หลักสูตร การประเมินผลการเรียน การจัดการเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแนะแนว การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

การนำทรัพยากรท้องถิ่นมา เป็นปัจจัยประกอบการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพและ วิชาอาชีพ การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน การใช้อาคารสถานที่ อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำรายงานและการจัดงบประมาณเพื่อการ เรียนการสอน

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารหลักสูตร

มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9 ไม่แตกต่างกัน จึงนับว่าเป็น การยอมรับสมมุติฐานที่ 2

3. ผู้บริหารและครู ได้ให้ข้อเสนอแนะซึ่งได้ข้อมูลจากแบบสอบถามปลาย เปิด

เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 สรุปได้ดังนี้

(3.1) ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการ เขียนแผน การสอนตามจุดประสงค์การ เรียนรู้แก่ครู มากขึ้น (3.2) ควรจัดแผนการ เรียนตามความพร้อมค่านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ของ

โรงเรียนและสำรวจความต้องการของผู้เรียนมาประกอบการพิจารณาด้วย

(3.3) ควรจัดประชุมหัวหน้าหมวดวิชา เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพของ

รายวิชาต่าง ๆ ก่อนจัดทำรายงาน (3.4) ควรจัดให้ครูที่สอนไม่ตรงตามวิชา เอก

ได้รับการอบรมเพิ่มเติม (3.5) ควรสำรวจความต้องการของครูผู้สอนผ่านหัวหน้า

หมวดวิชาและสำรวจว่าสื่อการเรียนชนิดใดบ้างที่ ใช้ร่วมกัน ได้กับหมวดวิชาอื่น

(3.6) ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงให้ครูทุกคน เข้าใจงานแนะแนวในโรงเรียน เพื่อร่วมมือ

กันช่วยนักเรียนแก้ปัญหาให้มากที่สุด (3.7) ฝ่ายวิชาการและหัวหน้าหมวดวิชา ร่วมกัน

จัดระบบการสอนซ่อมเสริม โดยให้ครูแต่ละหมวดแจ้งเนื้อหาหรือรายวิชาที่ จำเป็นต้อง

สอนซ่อมเสริมให้ฝ่ายวิชาการทราบ เพื่อจัดครูสอนให้เหมาะสมและติดตามผลการสอนได้

(3.8) ครูผู้สอนควร เน้นให้นักเรียน เข้าใจและเห็นความจำเป็นของการศึกษาค้นคว้า

ด้วยตนเอง และฝึกให้นักเรียนรักการอ่าน (3.9) โรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนควร

สร้างข้อสอบที่วัดได้ตามจุดประสงค์ไว้ใช้หลาย ๆ ชุด เพื่อปรับปรุงมาตรฐานให้ดีขึ้น

(3.10) ควรจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองตั้งแต่ผู้บริหารลงมา

(3.11) ไม่ควรจัดกิจกรรมมากเกินไป ควร เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน

(3.12) เรียงของงบประมาณสร้างอาคาร เรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

(3.13) ควรประชาสัมพันธ์กับท้องถิ่นให้ เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อขอความร่วมมือ

Thesis Title Opinions of School Administrators and Teachers
Concerning Administration of the Upper
Secondary School Curriculum B.E.2524 in
Educational Region Nine

Name Miss Pongpit Takong

Thesis Advisor Mr.Swat Chongkol

Department Educational Administration

Academic Year 1982



ABSTRACT

Purposes:

1. To study and compare the opinions of school administrators and teachers concerning the administration of the Upper Secondary School Curriculum B.E.2524 in secondary schools educational region nine.

2. To study and compare the opinions of administrators and teachers in terms to problems and suggestions concerning the administration of the Upper Secondary School Curriculum B.E.2524 in secondary schools in Educational region nine.

Hypotheses:

1. The opinions of school administrators and teachers concerning curriculum administration were not different.

2. The opinions of school administrators and teachers concerning the problems in curriculum administration were not different.

Procedure:

Samples used in this study were composed of school administrators, assistant school administrators for academic affair, the head of department and teachers in upper secondary schools in educational region nine. The total number of the sample were 528 selected by stratified random sampling. Data collection is handled directly to respondents. A questionnaire was constructed by researcher comprise three section: check list items, rating scale, and open-ended. Data analysis and processing were conducted by using percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

Conclusion:

1. As a whole the administration of the Upper Secondary School curriculum B.E.2524 in secondary schools in educational region nine was "fair level". When considered items separately, it was found that the curriculum in the areas of learning program management, time table scheduling and student activities were considered as "high level". And the rest of them were listed in order from the one most implemented to the least were as follows: guidance, learning evaluations, budgeting for teaching-learning activities, the management for independent study by students the efficiency of classroom use, supervision and follow-up of curriculum implementation in schools, curriculum implementation controlling, teacher placement, remedial teaching management and bringing local resources to support teaching and learning efficiency in work education and career education subjects.

Besides, the study revealed that the opinions of the administrators and teachers concerning the administration of Upper Secondary School Curriculum B.E.2524 in secondary schools in educational region nine were statistically significant different at .01 level, thus, hypothesis one is rejected.

2. In general, school faced problems of the administration of the Upper Secondary School Curriculum B.E.2524 at "low level". Considering each item revealed that problems which school faced were: remedial teaching was the worst, the others were listed in order from the most serious to the least were: the control to curriculum implementation, learning evaluation, program planning, teaching activity management, guidance, student activity, the management for independent study by students, bringing local resources for teaching and learning process in work education and career education subjects, supervision of curriculum implementation in school, the efficiency of classroom utilization, time table scheduling and budgeting for learning and teaching activities.

The opinions of administrators and teachers concerning problems in administration of the Upper Secondary School Curriculum B.E.2524 in secondary schools in educational region nine were not different, thus, hypothesis two is fail to be rejected.

3. Suggestions made by administrators and teachers concerning the administration by Upper Secondary School Curriculum B.E.2524 could be summarized as follows: (3.1) teachers should be trained to construct the teaching by objectives activities programs. (3.2) the readiness of personnel and the availability of materials in schools should be brought into consideration

together with student needs surveyed when planning "learning program." (3.3) the heads of department school should be allowed to take part in the head of subject meeting, so that the data on each subjects could be carefully considered. (3.4) specific course of training should be held for teachers who were assigned to teach other subjects which were not their major fields. (3.5) teacher needs assessment should be done through the heads of subject meeting and the survey should be conducted so that some teaching-aids could be shared. (3.6) the administrators should call for the meeting and inform all teachers about guidance service in school so that they could help students in terms problem solving process. (3.7) the assistant school administrators for academic affairs and the heads of subject should co-operate with each other in planning remedial teaching by gathering data concerning the teaching of some subjects which needed remedial work so that the assistant school administrators could plan more appropriate program for remedial teaching and follow-up activities. (3.8) teachers should allow students knowing the importance of independent study and students should be trained to form desirable reading habit. (3.9) evaluate learning outcome by objective test should be constructed by the school or a school cluster so that educational standard would be improved. (3.10) self-evaluation should be applied to school system, administrator or teacher should evaluate their own jobs. (3.11) activities should not be conducted too often and should be useful to students and communities. (3.12) budget for building construction should match with the increasing number of students. (3.13) the objectives of curriculum should be publicized to secure more co-operation for school personnel and community.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์
ที่ปรึกษา ในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วย
ความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ตลอดจน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.สังข์ อุทรานันท์ และ รองศาสตราจารย์ ประครอง กรวรรณสุต ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะและ
ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบตาม
ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดวิชา และครูอาจารย์ที่ให้ความร่วมมือในการ
ออกแบบสอบถาม ตลอดจนทุก ๆ ท่านที่ให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ด้วย

พงษ์ศักดิ์ ทะคง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่ใคร่ได้จากกรวิจัย	6
นิยามของคำที่ใช้ในการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	9
ลำดับขั้นในการ เสนอผลการวิจัย	10
2 ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ความหมายของหลักสูตร	11
ความหมายของการบริหาร	13
ความหมายของการบริหารหลักสูตร	13
ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	14

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหาร	
หลักสูตร	19
ภาระหน้าที่ของโรงเรียน	30
๑) การควบคุมการใช้หลักสูตร	33
การจัดแผนการเรียน	36
การจัดตารางสอน	37
๒) การจัดครูเข้าสอน	40
๓) การจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน	43
การจัดแนะแนว	45
การจัดสอนซ่อมเสริม	47
การจัดกิจกรรมนักเรียน	52
การจัดให้นักเรียนศึกษาตนเอง	57
การใช้อาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ	59
การนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียน	
การสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ	63
๔) การประเมินผลการเรียน	66
๕) การนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	78
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	87
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	87
สมมติฐานของการวิจัย	87
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	87
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	89

สารบัญ (ต่อ)

บท	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	92
การวิเคราะห์ข้อมูล	92
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	94
4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	96
สถานภาพของบุคคลแบบสอบถาม	97
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524	106
ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	139
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	174
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	174
วิธีดำเนินการวิจัย	174
สรุปผลการวิจัย	176
อภิปรายผลการศึกษาวิจัยและข้อเสนอแนะ	184
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้	205
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	207
บรรณานุกรม	208
ภาคผนวก	216
ภาคผนวก ก.	217
ภาคผนวก ข.	224
ประวัติผู้เขียน	248

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 9 ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัด	88
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	97
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	98
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิสูงสุด	99
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน	100
6	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน	101
7	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์การเข้าประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	102
8	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามลักษณะการประชุม/อบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	103
9	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นและค่า t เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการควบคุมการใช้หลักสูตร	106
10	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นและค่า t เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการจัดแผนการเรียน	109

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- 11 คำเฉลยนำหน้าทัศนคติเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของทัศนคติเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดตารางสอน .. 111
- 12 คำเฉลยนำหน้าทัศนคติเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของทัศนคติเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดครูเข้าสอน 113
- 13 คำเฉลยนำหน้าทัศนคติเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของทัศนคติเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน 116
- 14 คำเฉลยนำหน้าทัศนคติเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของทัศนคติเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดแนะแนว ... 118
- 15 คำเฉลยนำหน้าทัศนคติเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของทัศนคติเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม..120
- 16 คำเฉลยนำหน้าทัศนคติเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของทัศนคติเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน 122
- 17 คำเฉลยนำหน้าทัศนคติเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของทัศนคติเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการจัดให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 125
- 18 คำเฉลยนำหน้าทัศนคติเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของทัศนคติเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการใช้อาคารสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ 127

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
19	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นและค่า \bar{x} เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพและวิชาอาชีพ	129
20	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นและค่า \bar{x} เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียน	132
21	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นและค่า \bar{x} เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	135
22	สรุปค่าเฉลี่ยความคิดเห็นและค่า \bar{x} เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	137
23	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นและค่า \bar{x} เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการควบคุมการใช้หลักสูตร	139
24	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นและค่า \bar{x} เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดแผนการเรียน	141
25	ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นและค่า \bar{x} เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดตารางสอน...143	

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	คำเจดีย์นำหน้าบทความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดครู อาสาสอน	144
27	คำเจดีย์นำหน้าบทความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัด งบประมาณเพื่อการเรียนการสอน	145
28	คำเจดีย์นำหน้าบทความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดแนะแนว ..	146
29	คำเจดีย์นำหน้าบทความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดสอน ซ่อมเสริม	147
30	คำเจดีย์นำหน้าบทความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัด กิจกรรมนักเรียน	148
31	คำเจดีย์นำหน้าบทความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการจัดให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	149
32	คำเจดีย์นำหน้าบทความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการใช้อาคารสถานที่ อย่างมีประสิทธิภาพ	150

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33 คำเจดีย์นำหนักความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาเป็นปัจจัยประกอบการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพและวิชาอาชีพ	151
34 คำเจดีย์นำหนักความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการประเมินผลการเรียน	153
35 คำเจดีย์นำหนักความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน	154
36 สรุปคำเจดีย์ความคิดเห็นและคำ ๕ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	156
37 ค่าความถี่ของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรจากแบบสอบถามปลายเปิด	158
38 คะแนนและความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จำแนกเป็นรายข้อ	218

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
39	<p>คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงานบริหาร หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จำแนกเป็นรายบุคคล ... 219</p>
40	<p>คะแนนและความแปรปรวนของคะแนนผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จำแนก เป็นรายข้อ 221</p>
41	<p>คะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยม ศึกษาคอนปลาย พุทธศักราช 2524 จำแนกเป็นรายบุคคล 222</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย