


แบบจำลองการสอนจุดภาคเรื่อง "การเฝ้าความสนใจของนักเรียน"



นายประเสริฐ ชั้นประเสริฐ

002833

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

๕ 1๖43๖12๙

A MICROTEACHING MODEL ON "STIMULATING STUDENTS' INTEREST"

Mr. Prasert Shunprasert

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Communication

Graduate School


Chulalongkorn University


1975

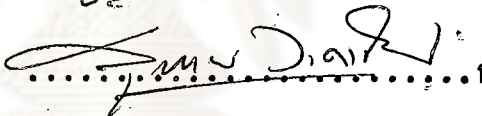
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ


.....กรรมการ


.....กรรมการ


.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ แบบจำลองการสอนจุลภาคเรื่อง "การเร้าความสนใจของนักเรียน"

ชื่อ นายประเสริฐ ชั้นประเสริฐ แผนกวิชา โสภทัศน์ศึกษา

ปีการศึกษา 2517

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อสร้างแบบจำลองทักษะการสอนเรื่อง การเร้าความสนใจของนักเรียน ในรูปของเทปบันทึกภาพขนาด 1 นิ้ว ให้เป็นส่วนหนึ่งของการฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาคของครูและนิสิตฝึกสอน ในสถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ
2. เพื่อหาความเชื่อถือได้และคุณภาพของแบบจำลองทักษะการสอนที่สร้างขึ้นก่อนนำไปใช้จริง

การดำเนินการ

1. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนแบบจุลภาคโดยเน้นทักษะการเร้าความสนใจของนักเรียน
2. กำหนดและสร้างตัวแบบจำลองการสอนในรูปของเทปบันทึกภาพ 1 นิ้ว แล้วถ่ายทอดลงเทปขนาด $\frac{1}{2}$ นิ้ว ขาว-ดำ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 8 ท่าน ประเมินความเชื่อถือได้ของแบบจำลองทักษะการสอน ในแง่ของประโยชน์และความเชื่อถือได้
4. หากคุณภาพของแบบจำลองการสอนที่สร้างขึ้น โดยการนำข้อทดสอบที่สร้างขึ้นเอง โดยวิเคราะห์หาความยากง่ายและอ่านง่ายมาแล้ว เรื่องการเร้าความสนใจของนักเรียน ไปทดสอบกับนิสิตฝึกสอนชั้นปีที่ 3 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒปทุมวัน ที่เรียนวิชาพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนจำนวน 30 คน โดยให้ทำแบบทดสอบเพื่อประเมินผลครั้งแรก หลังจากนั้นจึงนำเทปบันทึกภาพแบบจำลองการสอนมาเปิดเล่นกลับให้นิสิตกลุ่มเดิมดู หลังจากนิสิต

คุณลักษณะการสอนจบลง ก็จะทำแบบทดสอบชุดเดิมเพื่อประเมินผลครั้งหลัง หากค่าความแตกต่างของความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ด้วยการทดสอบค่า ที (t-test)

ผลการวิจัย

1. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทำการประเมินค่าความเชื่อถือได้ของแบบจำลองการสอน ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยทั้งเนื้อหา ทักษะการสอน และเทคนิคการถ่ายทำอยู่ในเกณฑ์ "ดี"

2. คะแนนการทดสอบโดยเฉลี่ยของนิสิตก่อนและหลังการทดลองใช้แบบจำลองการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กล่าวคือ นิสิตที่ชมแบบบันทึกภาพแบบจำลองการสอนแล้วมีความรู้เกี่ยวกับการเร้าความสนใจของนักเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดตั้งคลินิกการสอนแบบจุลภาคในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อช่วยเหลือครูประจำการ และนิสิตฝึกสอนที่มีปัญหาในการสอน

2. หาแนวทางและวิธีการที่เหมาะสมเพื่อการใช้การสอนแบบจุลภาคปรับปรุงคุณภาพการสอนของครูและนิสิตฝึกสอนในการสอนระดับชั้นต่าง ๆ

3. ควรสร้างแบบจำลองในรูปของภาพยนตร์ 16 ม.ม. เสียงในฟิล์ม ทั้งภาพยนตร์สีและขาวดำ สำหรับใช้ฝึกทักษะการสอนของครูหรือนิสิตฝึกสอนในกรณีที่ไม่มีเครื่องเทปบันทึกภาพ

4. ควรได้มีการวิจัยเปรียบเทียบการฝึกทักษะการสอนจุลภาค กับการฝึกทักษะการสอนด้วยวิธีอื่น เพื่อสนับสนุนให้มีการค้นคว้าวิธีการฝึกทักษะการสอนอื่น ๆ ที่ดีกว่า

Thesis Title A Microteaching Model on "Stimulating Students'
Interest"

Name Mr. Prasert Shunprasert

Department Audio-Visual Communication

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this study was two fold; (1) to construct a Microteaching Model on "Stimulating Students' Interest" videotaped on a 1 inch reel. The potential uses of the model would be in the field of teachers training; and (2) to find the validity and quality of the model.

Procedures

Procedures employed to achieve the objectives of the study consisted primarily of gathering information from relevant literature and research studies. A model script was written prior to videotaping on 1 inch black and white videotape reel and later transferred to $\frac{1}{2}$ inch reel. After the videotape construction and the revision of the Microteaching Model, the Validating Committee was appointed to determine the Validity of the model. Then, the Comprehensive tests of the model were constructed. By random sampling 30 third year students of Srinakarintaraviroj University (Patoomwan) were given the pre-tests before viewing the model.

After viewing the model, the post-tests were given. The data was computed to find the significant difference at 0.01 level using t-test statistical technique.

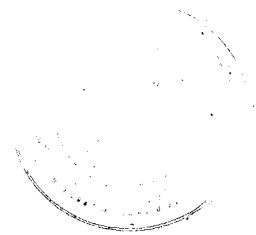
Results

The validity of the microteaching model on "Stimulating Students' Interest" was certified as "Good" by the Validating Committee. The pre-test and post-test scores yielded the significant difference at the 0.01 level, indicating that the student teachers, who viewed the model, had increased their skill in the stimulating students' interest.

Recommendations

1. Microteaching clinics should be established in teacher training institutions to solve the teaching and learning strategies.
2. Strategies and procedures in utilization of a skill model to increase the effectiveness of teacher training skill should to be encouraged.
3. The microteaching models should be later on produced in the form of 16 mm. film, black and white or color, for more widely uses by regular teachers who do not have the access of videotape components.
4. Comparative studies of teacher training via the microteaching should be conducted against other teacher training methods to encourage more varieties of better teacher training strategies in the future.

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากหลายฝ่าย ทั้งฝ่ายอาจารย์และฝ่ายนิสิต ทางฝ่ายอาจารย์นั้นอาจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ อาจารย์ ผู้ควบคุมการวิจัยได้กรุณาให้คำปรึกษาและแนะนำในด้านต่าง ๆ ตลอดจนตรวจร่างวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ต้นจนจบ อาจารย์สุวิมล วัชรภักย์ ได้ให้คำแนะนำในเรื่องการเขียนบท อาจารย์สุภาพ วาดเขียน ให้คำปรึกษาและแนะนำในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ศาสตราจารย์ ดร. จริญญา พุกกะมาน ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์โรจน์ จะโนภาส ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรมล สวัสดิ์บุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีรชัย บุรณโชติ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ อาจารย์ ดร. อัจฉรา ประไพตระกูล และอาจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ เป็นคณะกรรมการประเมินค่าความเชื่อถือได้ของแบบจำลอง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์โดยแนะนำและอนุญาตให้อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตจุฬาฯ 3 ท่าน คือ อาจารย์เลขา ปิยะอัจฉริยะ อาจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวที และอาจารย์ดวงเคื่อน ออนนวม มาเป็นอาจารย์ผู้สาธิตการสอนร่วมกับอาจารย์แผนกวิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ 1 ท่าน คือ อาจารย์ยงสุข รัชมีมาศ ทั้งยังได้อนุมัตินักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 15 คน เขารวมแสดงในแบบจำลองการสอนด้วย

ส่วนทางฝ่ายนิสิตนั้น ก็ได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากเพื่อนนิสิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษาในด้านการสร้างแบบจำลอง จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
ผู้เขียนจึงขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ประเสริฐ ชั้นประเสริฐ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
รายการภาพประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
คำจำกัดความ	8
วิธีดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
2. การศึกษาขั้นมูลฐาน	35
การศึกษาเกี่ยวกับการสอนจุดภาค	35
การศึกษาเกี่ยวกับการเฝ้าความสนใจของนักเรียน	61
3. วิธีดำเนินการสร้างแบบจำลองทักษะและการวิจัย	74
4. ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย	87
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	96

บทที่

ญ
หน้า

บรรณานุกรม	100
ภาคผนวก	108
ประวัติการศึกษา	216



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. จำนวนคณะกรรมการประเมินค่าความเชื่อถือได้ของแบบจำลองในระดับคะแนนต่าง ๆ ของแต่ละรายการที่ประเมิน	88
2. ค่าเฉลี่ยความเชื่อถือได้ของแบบจำลองแต่ละรายการที่ประเมิน..	90
3. ค่าความเชื่อถือได้ของแบบจำลอง... ..	92
4. แสดงค่าของความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบครั้งแรกและการทดสอบครั้งหลังของผู้ทดสอบแต่ละคน	93
5. การทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างคะแนนของการทดสอบครั้งแรกและการทดสอบครั้งหลัง (ในระดับความมีนัยสำคัญที่ .01)	95

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการภาพประกอบ

ภาพที่

หน้า

1. กล้องถ่ายภาพโทรทรรศน์	52
2. เครื่องถ่ายภาพ	54
3. เบบันทึกภาพ... .. .	56
4. จอรับภาพ	58
5. แสดงการจัดห้องเรียนสำหรับการสอนแบบจุลภาค	60

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย