

การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ในโรงเรียนชุมชน
โรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย โรงเรียนในโครงการอาร์ ไอ ที
และโรงเรียนแบบธรรมชาติ



นายปรีชา ภาวโน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2526

ISBN 974-562-758-5

011131

I16508440

A STUDY OF CREATIVE THINKING OF PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS
IN COMMUNITY SCHOOLS, DEMOCRATIC DEVELOPMENT PROJECT SCHOOLS,
RIT PROJECT SCHOOLS AND TRADITIONAL SCHOOLS

Mr. Precha Pawano

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1983

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การศึกษาคำคมคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า
ในโรงเรียนชุมชน โรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย
โรงเรียนในโครงการ อาร์ ไอ ที และโรงเรียนแบบธรรมชาติ

โดย

นายปรีชา ภาวโน

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรมณี ศิริโชคิ



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคำคมหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุนนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ)

ประธานกรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรมณี ศิริโชคิ)

กรรมการ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเถื่อน อ่อนนวม)

กรรมการ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Study of Creative Thinking of Prathom
Suksa Five Students in Community Schools,
Democratic Development Project Schools,
RIT Project Schools and Traditional Schools.

Name Mr. Precha Pawano

Thesis Advisor Assistant Professor. Vannee Sirichote

Department Elementary Education

Academic Year 1983



ABSTRACT

The purpose of this research was to study creative thinking of Prathom Suksa five students in Community Schools, Democratic Development Project Schools, RIT Project Schools and Traditional Schools.

An instrument used in this research was Creative Thinking Tests, which was modified from Minnesota Tests and Wallach & Kogan Tests. This instrument was tested for discrimination power and reliability being used.

The subjects were Prathom Suksa five students of the academic year 1982, in five Community Schools, five Democratic Development Project Schools, two RIT Project Schools and ten Traditional Schools. One hundred and fifty students were selected from each group of these schools.

The collected data were analyzed by mean, standard deviation and one way analysis of variance.

The result of the research revealed that the creative thinking of students in Community Schools, Democratic Development Project Schools and RIT Project Schools were no statistically significant difference, but three groups of the students had higher creative thinking than the students in Traditional Schools.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กติกกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จได้ ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเคื่อน ออนนวม กรรมการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรมณี สิริโชติ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา รวมทั้งให้ความช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนช่วยในการวิจัยทุก ๆ ท่าน ซึ่งไม่ไ้กล่าวชื่อนามในที่นี้ ที่ทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ปรีชา ภาวโน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
คำจำกัดความ	6
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของความคึกคักสร้างสรรค์	8
ลักษณะของผู้นำความคึกคักสร้างสรรค์	10
ธรรมชาติของความคึกคักสร้างสรรค์	13
ความคึกคักสร้างสรรค์กับเพศ	15
ความคึกคักสร้างสรรค์กับระเบียบวินัย	16
บทบาทครูต่อการส่งเสริมความคึกคักสร้างสรรค์ของนักเรียน	17
ลักษณะครูที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความคึกคักสร้างสรรค์	22
ความหมายของโรงเรียนชุมชน	24
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนชุมชนในประเทศไทย	25
หลักการและวิธีดำเนินการของโรงเรียนชุมชน	26
วัตถุประสงค์ของโรงเรียนชุมชน	27

การจัดหลักสูตรของโรงเรียนชุมชน	28
แหล่งวิชาการในชุมชน	29
โรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย	30
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย	30
วัตถุประสงค์ของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย .	31
การดำเนินการของโรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย	32
การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	33
โรงเรียนในโครงการ อาร์ ไอ ที	34
การใช้เวลาที่ลดลงในการสอนของครู	35
วิธีการของโครงการ อาร์ ไอ ที	35
ขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการ อาร์ ไอ ที	36
การจัดดำเนินงานของโครงการ อาร์ ไอ ที	37
สื่อและวิธีการที่ใช้	38
ผลการทดลองของโครงการ อาร์ ไอ ที	39
3. วิธีดำเนินการวิจัย	41
ตัวอย่างประชากร	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
การดำเนินการสอบกับตัวอย่างประชากร	50
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	102
บรรณานุกรม	108
ภาคผนวก	113
ประวัติผู้เขียน	130

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนนักเรียนและโรงเรียนของตัวอย่างประชากร	44
2	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบฉบับที่ 1	48
3	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบฉบับที่ 2	48
4	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบฉบับที่ 3	49
5	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบฉบับที่ 4	49
6	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ	50
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบฉบับที่ 1	95
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบฉบับที่ 2	96
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบฉบับที่ 3	97
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบทดสอบฉบับที่ 4	98
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากผลรวมของแบบทดสอบทั้ง 4 ฉบับ .	99
12	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียว	100
13	ความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละรูปแบบ	101

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย