

บทที่ 4

## การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้เป็นคำตอบของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 50 คน แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 หมวด

- 1.แบบสอบถาม การใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นโปรแกรมสไลด์
- 2.แบบสอบถาม การใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นแถบบันทึกภาพ
- 3.แบบสอบถาม การใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาท
- 4.แบบสอบถาม การใช้สถานการณ์จำลองที่เป็นการเขียนเล่าเรื่องราว



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 1 ความคิดเห็นวิธีการที่จะสอนใหญ่เรียนรู้จักคุณค่าและประโยชน์ของแหล่งความรู้  
ชุมชน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
สอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแหล่งความรู้ชุมชน	42	84	8	16
ชี้ให้ทุกคนเห็นว่าแหล่งความรู้ชุมชนให้ประโยชน์ อะไรบ้าง	30	60	20	40
บอกให้เห็นว่าแหล่งความรู้ชุมชนมีอะไรบ้าง	38	76	12	24
แนะนำให้ไปประโยชน์จากแหล่งความรู้ชุมชน	45	90	5	10

จากตาราง 1 ความคิดเห็นวิธีการที่จะสอนใหญ่เรียนรู้จักคุณค่าและประโยชน์ของ  
แหล่งความรู้ชุมชน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการแนะนำให้ไปประโยชน์จากแหล่งความรู้  
ชุมชนและวิธีการสอนเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับแหล่งความรู้ชุมชนรองลงมา ส่วนวิธีการที่จะชี้ให้ทุกคน  
เห็นว่าแหล่งความรู้ชุมชนให้ประโยชน์อะไรบ้าง นักศึกษาเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมีจำนวนใกล้เคียงกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลำดับชั้นการสอนเรื่องแหล่งความรู้ชุมชน

ลำดับชั้น	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
สร้างทัศนคติที่ดีใหญ่เรียน	46	52	44	8
สร้างแนวความคิดที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน	38	76	12	24
สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน	39	78	11	22
ชี้ให้เห็นขอบเขตของธาตุศาสตร์แหล่งความรู้ชุมชน	42	84	8	16

จากตาราง 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลำดับชั้นการสอน เรื่องแหล่งความรู้ชุมชน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการสร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้เรียน และเห็นด้วยกับการชี้ให้เห็นขอบเขตของธาตุศาสตร์แหล่งความรู้ชุมชนรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 3 วิธีพิจารณาเลือกแหล่งความรูชุมชน

วิธีเลือก	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
พิจารณาด้านคุณประโยชน์	49	98	1	2
พิจารณาความสะดวกสบายในการไปใช้	38	76	12	24
พิจารณาความสัมพันธ์กับเนื้อหา	44	88	6	12
พิจารณาระเบียบในการไปใช้แหล่งความรูชุมชน	39	78	11	22

จากตาราง 3 วิธีพิจารณาเลือกแหล่งความรูชุมชน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการพิจารณาด้านคุณประโยชน์ และเห็นด้วยกับวิธีการพิจารณาความสัมพันธ์กับเนื้อหา รองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 4 วิธีแก้ไขนักเรียนไขแหล่งความรู้ชุมชน

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
วางระเบียบและกฎเกณฑ์ก่อนออกไปชม	46	92	4	8
ให้งานในชั้นเรียนแล้วไปบันทึกมารายงาน	34	68	16	32
แบ่งงานให้เป็นกลุ่มแล้วให้มารายงาน	37	74	13	26
ให้ทำในรูปแบบเกมการศึกษา	42	84	8	16

จากตาราง 4 วิธีแก้ไขนักเรียนไขแหล่งความรู้ชุมชน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็น  
 ด้วกับการวางระเบียบกฎเกณฑ์ก่อนออกไปชม และเห็นด้วกับวิธีการใช้เกมการศึกษา  
 รองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 5 วัตถุประสงค์การใช้แหล่งความรู้ชุมชนของนักเรียน

วัตถุประสงค์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน	41	82	9	18
เพื่อความรู้	32	64	18	36
เพื่อพักผ่อนและคลายความตึงเครียด	45	90	5	10
ค้นหาสิ่งใหม่ ๆ ในการเรียน	39	78	11	22

จากตาราง 5 วัตถุประสงค์ของการไปใช้แหล่งความรู้ชุมชนของนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับเพื่อการพักผ่อนและคลายความตึงเครียด และเห็นด้วยกับ วัตถุประสงค์เพื่อความสนุกเพลิดเพลินรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 6 ประโยชน์ของพฤติกรรมของเด็กนักเรียนที่โตชมในบทโทรทัศน์

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
นำไปปรับปรุงวิธีการสอนได้	44	88	8	16
คิดหาวิธีการที่จะแก้ปัญหานักเรียนไม่ทำการบ้านได้	34	68	16	32
สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียนได้	46	92	4	8
สร้างความสัมพันธ์ในชั้นเรียนได้	39	78	11	22

จากตาราง 6 ประโยชน์ของพฤติกรรมของเด็กนักเรียนที่โตชมโทรทัศน์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ที่จะสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับผู้เรียนและเห็นด้วยกับการนำไปปรับปรุงวิธีการสอนใดรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 7 วิธีแก้ไขการเลือกนักเรียนออกมาเป็นตัวแทน

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ครูช่วยแนะแล้วให้นักเรียนปฏิบัติตาม	34	68	16	32
ให้นักเรียนเป็นผู้ช่วยสาธิตในเรื่องนั้น	40	80	10	20
ให้เรียกเพื่อน ๆ ออกมาช่วยเป็นตัวประกอบ	38	76	12	24
เรียกคนที่สมัครใจเท่านั้นออกมาเป็นตัวแทน	45	90	5	10

จากตาราง 7 วิธีแก้ไขการเลือกนักเรียนออกมาเป็นตัวแทน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเรียกเฉพาะคนที่สมัครใจเท่านั้นออกมา และเห็นด้วยกับการให้นักเรียนเป็นผู้ช่วยสาธิตในเรื่องนั้นรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตาราง 8 วิธีการที่จะให้นักเรียนอาสาออกมาเป็นตัวแทนหน้าชั้นเรียน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เดานิทานประกอบเพื่อจูงใจ	41	82	9	18
ยกตัวอย่างบุคคลกล้าหาญประกอบ	37	74	13	26
ให้รางวัลคนอาสาออกมาเป็นตัวแทน	40	80	10	20
มอบตำแหน่งให้ทำหน้าที่แทนครูในชั้น	32	64	18	36

จากตาราง 8 วิธีการที่จะให้นักเรียนอาสาออกมาเป็นตัวแทนหน้าชั้นเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการเดานิทานเพื่อจูงใจ และให้รางวัลคนอาสาออกมาเป็นตัวแทนรองลงมาตามลำดับ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 9 วิธีแก่นักเรียนที่ไม่กล้าแสดงออกในชั้นเรียน

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
มอบหมายให้เป็นตัวแทนของชั้น	47	94	3	6
ถามความเห็นของเพื่อนในชั้น	33	66	17	34
ครูเรียกตัวออกมา	30	60	20	40
เราใจให้ออกมาเอง	40	80	10	20

จากตาราง 9 วิธีแก่นักเรียนที่ไม่กล้าแสดงออกในชั้นเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการมอบหมายให้เป็นตัวแทนของชั้นและวิธีการเราใจให้ออกมาเอง รองลงมาส่วนวิธีการที่ครูเรียกตัวออกมานักศึกษาเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 10 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปรายท้ายบทโทรทัศน์

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เลือกหัวข้อการสอนได้	38	76	12	24
เลือกวิธีการเร้าใจผู้เรียนได้	40	80	10	20
สร้างบรรยากาศในการเรียนได้เหมาะสม	32	64	13	26
ปรับปรุงสัมพันธภาพในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้น	45	90	5	10

จากตาราง 10 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปรายท้ายบทโทรทัศน์ นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำไปปรับปรุงสัมพันธภาพในชั้นเรียนได้ดียิ่งขึ้น และเห็นด้วยกับการเลือกวิธีการเร้าใจผู้เรียนได้รองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 11 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปรายหลังการแสดงบทบาท

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
หาวิธีการสอนมาแก้ไขปัญหาได้	40	80	10	20
หาวิธีการเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมได้	39	78	11	22
แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อลดปัญหาการสอนได้	26	52	24	48
จัดการสอนแบบหน่วยเพื่อลดปัญหาเนื้อหา	45	90	5	10

จากตาราง 11 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปรายหลังการแสดงบทบาท นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการสอนแบบหน่วย เพื่อลดปัญหาเนื้อหา, หาวิธีการสอนมาแก้ไขปัญหาได้และหาวิธีการเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมได้รองลงมาตามลำดับ ส่วนวิธีการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อลดปัญหาการสอนได้นั้น นักศึกษาเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 12 วิธีกาเรียนเบือการทบทวน

วิธีแก	เห็นควย		ไม่เห็นควย	
	จำนวนคน	รอยละ	จำนวนคน	รอยละ
แบงเนือหาเป็นหน่วยย่อย	26	52	24	48
แบงเนือหาสอนใหจบในแะละขวงการสอน	20	40	30	60
จัดกิจกรรมใหญ่เรียนศึกษาควยตนเอง	40	80	10	20
จัดกิจกรรมวัดผลเข้ชวย	45	90	5	10

ตาราง 12 วิธีแกเรียนเบือการทบทวน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นควยกับวิธีการจัดกิจกรรมวัดผลเข้ชวย และจัดกิจกรรมใหญ่เรียนศึกษาควยตนเองรองลงมา ส่วนวิธีการแบงเนือหาสอนใหจบในแะละขวงการสอนนักศึกษาส่วนมากไม่เห็นควย และวิธีการแบงเนือหาเป็นหน่วยย่อยมีนักศึกษาเห็นควยและไม่เห็นควยจำนวนใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 13 วิธีแก้การเบื่อเนื้อหาของผู้เรียน

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ศึกษาวิธีแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลอง	47	94	3	6
ศึกษาจากเอกสารประกอบการสอน	36	72	14	28
ศึกษาจากเอกสารสัมมนาหลังฝึกสอน	32	64	18	36
ศึกษาจากเอกสารนิเทศการสอน	41	82	9	18

จากตาราง 13 วิธีแก้การเบื่อเนื้อหาของผู้เรียน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการศึกษาวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองและเห็นด้วยกับการศึกษาจากเอกสารนิเทศการสอนรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 14 วิธีแก้เนื้อหาสอนมากเกินไป

วิธีแก้	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
นำเอาวิธีที่ได้จากการอภิปรายหลังการไช่ สถานการณ์จำลองมาใช้	40	80	10	20
จัดหาวัสดุอุปกรณ์ช่วย	24	48	26	52
จัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกลุ่มตามความ สามารถ	27	54	23	46
จัดแยกเนื้อหาแล้วมอบหมายงานใหญ่เรียน	45	90	5	10

จากตาราง 14 วิธีแก้เนื้อหาสอนมากเกินไป นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการแยกเนื้อหาแล้วมอบหมายงานใหญ่เรียนคนเดียว และเห็นด้วยกับการนำเอาวิธีการที่ได้จากการอภิปรายหลังจากการไช่สถานการณ์จำลองมาใช้รองลงมา ส่วนวิธีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ช่วยและจัดการเรียนการสอนโดยแบ่งกลุ่มตามความสามารถนักศึกษาเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 15 ประโยชน์ของการสอนแบบหน่วย

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ช่วยให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้น	46	92	4	8
ช่วยแก้ปัญหาเนื้อหามากไปได้	38	76	12	24
ช่วยเราใจผู้สอนอยากสอนมากขึ้น	45	90	5	10
ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เรียนได้	39	78	11	22

จากตาราง 15 ประโยชน์ของการสอนแบบหน่วย นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ที่ช่วยให้ผู้เรียนอยากเรียนมากขึ้นและช่วยเราใจผู้สอนอยากสอนมากขึ้นตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตาราง 16 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปรายท้ายบทเรื่องการเปลี่ยนแนวการศึกษา

ประโยชน์	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ช่วยปรับปรุงเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสมขึ้น	49	98	1	2
ช่วยให้ปรับปรุงวิธีการสอนได้เหมาะสมขึ้น	40	80	10	20
ช่วยให้ผู้เรียนเรียนด้วยความเป็นประชาธิปไตยยิ่งขึ้น	39	78	11	22
ช่วยให้ผู้สอนสอนด้วยความเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น	39	78	11	22

จากตาราง 16 ประโยชน์ของหัวข้ออภิปรายท้ายบทเรื่องการเปลี่ยนแปลงการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประโยชน์ที่ว่าช่วยให้ปรับปรุงเนื้อหาในการสอนได้เหมาะสมขึ้น และเห็นด้วยกับประโยชน์ที่ช่วยให้ปรับปรุงวิธีการสอนได้เหมาะสมขึ้นรองลงมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 17 วิธีการปรับปรุงตนเองหลังจากการศึกษาจากสถานการณ์จำลองที่เป็นการเขียนเล่าเรื่องราว

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
ศึกษาค้นคว้าเรื่องลัทธิการเมืองเพิ่มขึ้น	20	40	30	60
ศึกษาค้นคว้าเรื่องหลักสูตรการเรียนแบบประชาธิปไตยเพิ่มขึ้น	39	78	11	22
ศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเพิ่มขึ้น	48	96	2	4
เตรียมตัวในการสอนให้พร้อมขึ้นกว่าเดิม	40	80	10	20

ตาราง 17 วิธีการปรับปรุงตนเองหลังจากศึกษาจากสถานการณ์จำลองที่เป็นการเขียนเรื่องราว นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับการเรียนเพิ่มขึ้น และเห็นด้วยกับการเตรียมตัวในการสอนให้พร้อมขึ้นกว่าเดิม รองลงมา ส่วนวิธีการศึกษาค้นคว้าเรื่องลัทธิการเมืองเพิ่มขึ้น นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 18 วิธีการเตรียมอุปกรณ์ในการสอนเพื่อแก้ปัญหาหลังการใช้สถานการณ์จำลอง

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เตรียมใบดวงหน้าก่อนเข้าสอนจริง	50	100	-	-
เตรียมผลิตอุปกรณ์ในวันหยุดหรือในขณะปิดภาคเรียน 35		70	15	30
ฝึกใช้อุปกรณ์ประกอบบทเรียนจนแน่ใจ	50	100	-	-
เตรียมชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการใช้อุปกรณ์	50	100	-	-

ตาราง 18 วิธีการเตรียมอุปกรณ์ในการสอนเพื่อแก้ปัญหาหลังการใช้สถานการณ์จำลอง นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการเตรียมใบดวงหน้าก่อนเข้าสอนจริง ๆ ,ฝึกใช้อุปกรณ์ประกอบบทเรียนจนแน่ใจ และเตรียมชั้นเรียนให้เหมาะสมกับการใช้อุปกรณ์ตามลำดับ

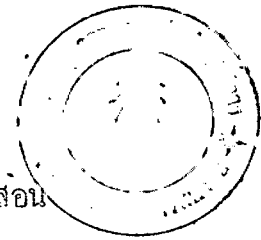
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 19 วิธีการแก้ปัญหาเมื่อเกิดนักเรียนขาดเรียน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
สอบถามปัญหาและหาทางแก้ไข	44	88	6	12
เรียกมาชี้แจงและอธิบายเหตุผล	30	60	20	40
หาวิธีการจูงใจให้มาเรียน	50	100	-	-
ช่วยแก้ปัญหาให้ดูเรียน	39	78	11	22

ตาราง 19 วิธีการแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนขาดเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการจูงใจให้มาเรียนเอง และเห็นด้วยกับวิธีการสอบถามปัญหาและหาทางแก้ไข รองลงมา ส่วนวิธีการเรียกนักเรียนมาชี้แจงและอธิบายเหตุผล นักศึกษาเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยมีจำนวนใกล้เคียงกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ตาราง 20 วิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนตามเรื่องการเปลี่ยนวิธีสอน

วิธีการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย	
	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ
เปลี่ยนแนวการสอนตามที่คุณเรียนต้องการ	20	40	30	60
ปรับปรุงแนวการสอนให้เหมาะกับสภาพการ	44	88	6	12
ให้คุณเรียนอภิปรายถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนวิธีต่าง ๆ	30	60	20	40
ปรึกษาคณาจารย์เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอน	50	100	-	-

จากตาราง 20 วิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนตามเรื่องเปลี่ยนวิธีสอน นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับวิธีการปรึกษาคณาจารย์เพื่อเปลี่ยนวิธีสอน และเห็นด้วยกับวิธีการปรับปรุงแนวการสอนให้เหมาะกับสภาพการรองลงมา ส่วนวิธีการเปลี่ยนแนวการสอนตามที่คุณเรียนต้องการนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่าปัญหาในบทเรียนที่เป็นสไลด์ชุดประกอบคำบรรยาย และนำมาสร้างเป็นส่วนหนึ่งในสถานการณ์จำลอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการฝึกการแก้ปัญหา และนำไปแก้ปัญหในการสอนได้
2. นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่พบในแถบบันทึกภาพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสถานการณ์จำลองนั้นให้ประโยชน์ในการเตรียมการแก้ปัญหาก่อนที่จะออกไปฝึกสอนจริงได้
3. นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการแสดงบทบาทนั้น เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหในการฝึกสอน
4. นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า ปัญหาต่าง ๆ และหัวข้ออภิปรายและการเขียนเล่าเรื่องราวให้ประโยชน์ต่อการฝึกการแก้ปัญหาก่อนออกฝึกสอน
5. นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า สถานการณ์จำลองที่สร้างในแบบการเขียนเล่าเรื่องราว และการสร้างเป็นสไลด์ชุดประกอบคำบรรยายให้ประโยชน์และเห็นว่าสถานการณ์จำลองที่สร้างเป็นบทโทรทัศน์ให้ประโยชน์รองลงมาและสถานการณ์จำลองที่เป็นการแสดงบทบาทมีประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาน้อยที่สุด