

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลของบุคลิกภาพกับเพศต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องคำนำหน้านามจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจำแนกตามคะแนนผลการสำรวจบุคลิกภาพ

เพศ	จำนวน	\bar{X}	S.D.	$\bar{X} + S.D.$ (แสดงตัว)	$\bar{X} - S.D.$ (เก็บตัว)
ชาย	225	4.64	0.40	5.04	4.24
หญิง	222	4.54	0.53	5.01	4.01

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซึ่งมีคะแนนเต็ม 7 คะแนน (คะแนนตามมาตราประเมินค่า) ของเพศชายและเพศหญิง พบว่าเพศชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง 0.10 สำหรับผลต่างของค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างเพศชายและเพศหญิงมีค่าเท่ากับ 0.13 แสดงว่าการกระจายของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องบุคลิกภาพเกือบจะเท่า ๆ กันและจากตารางนี้ ผลต่างระหว่างคะแนนที่ใช้แบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัวของเพศชายและเพศหญิงต่างกันเพียง .03 และผลต่างระหว่างคะแนนที่ใช้แบ่งกลุ่มบุคลิกภาพแบบเก็บตัวของเพศชายและเพศหญิงต่างกัน 0.23 แสดงว่าเกณฑ์ในการกำหนดบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวของเพศชายและหญิงนั้นเกือบจะเท่า ๆ กัน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบก่อนการ เรียนและ
หลังการ เรียน

ลักษณะประชากร		คะแนนทดสอบก่อนการ เรียน			คะแนนทดสอบหลังการ เรียน		
บุคลิกภาพ	เพศ	N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.
เก็บตัว	ชาย	15	21.5	5.6	15	32.1	4.6
	หญิง	15	21.3	4.5	15	32.4	3.5
แสดงตัว	ชาย	15	23.7	5.0	15	33.0	3.4
	หญิง	15	24.5	4.9	15	32.9	3.6

จากตารางที่ 2 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทดสอบก่อนการ เรียนของ บุคลิกภาพแบบ เก็บตัวและแสดงตัวแตกต่างกัน โดยบุคลิกภาพแบบ เก็บตัวเพศชายและบุคลิกภาพ แสดงตัวเพศชายมีคะแนนต่างกัน 2.2 คะแนน บุคลิกภาพแบบ เก็บตัวเพศหญิงและแบบ แสดงตัว เพศหญิงมีคะแนนต่างกัน 3.2 คะแนน สำหรับค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบ ก่อนการ เรียนของ เพศชายและ เพศหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบ เก็บตัวต่างกันเพียง 0.2 คะแนน และค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนการ เรียนของ เพศชาย และหญิงที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ต่างกัน 1.2 คะแนน นอกจากนี้ตารางที่ 2 ยังแสดงให้เห็นว่าคะแนนจากการทดสอบก่อน การ เรียนมีค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานสูง โดยเฉพาะบุคลิกภาพแบบ เก็บตัวเพศชาย ซึ่ง แสดงให้เห็นว่าความรู้ เรื่องคำนำหน้านามก่อนการ เรียนของกลุ่มตัวอย่างนั้นต่างกันมาก

ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการ เรียนซึ่งถือว่าเป็นคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยนั้น มีความแตกต่างของคะแนน เฉลี่ย ระหว่างกลุ่มลดลงทั้ง เมื่อ เปรียบ เทียบระหว่างกลุ่มบุคลิกภาพและ เมื่อ เปรียบ เทียบระหว่าง เพศ สำหรับส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบหลังการ เรียนก็น้อยกว่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐานของคะแนนก่อนการ เรียน



ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสองทาง เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่าง
บุคลิกภาพกับเพศและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	XX	XY	YY	df	SS	MS	F
การวัดซ้ำ	14	521.73	357.65	249.90				
บุคลิกภาพ	1	18.67	23.33	6.67				
ความคลาดเคลื่อน (ก)	14	233.33	153.92	123.83	13	22.29	1.71	
บุคลิกภาพ + ความคลาดเคลื่อน (ก)	15	315.00	177.25	130.50	14	30.76		
บุคลิกภาพปรับค่าแล้ว					1	8.47	8.47	4.95*
เพศ	1	5.40	0.60	0.70				
บุคลิกภาพ x เพศ	1	0.27	-0.40	0.60				
ความคลาดเคลื่อน (ข)	28	799.33	607.30	497.33	27	35.93	1.33	
เพศ + ความคลาดเคลื่อน (ข)	29	804.73	607.90	497.40	28	38.19		
เพศปรับค่าแล้ว					1	2.26	2.26	1.70
บุคลิกภาพ x เพศ + ความคลาดเคลื่อน (ข)	29	799.63	606.90	497.93	28	37.31		
บุคลิกภาพ x เพศ (ปรับค่าแล้ว)					1	1.38	1.38	1.04
ผลรวม	59	1641.73	1142.4	878.40				

* $P < .05$

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสองทาง ค่า F ของบุคลิกภาพที่คำนวณได้มีค่า 4.95 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างบุคลิกภาพแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัวแตกต่างกัน สำหรับค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเพศชายและเพศหญิงนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และจากค่า F ของบุคลิกภาพ x เพศ (ปรับค่าแล้ว) แสดงว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับเพศต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมสองทางปรากฏว่าค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างบุคลิกภาพทั้งสองแบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ดังนั้นผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ต่อไปว่าระหว่างบุคลิกภาพทั้งสองแบบนี้บุคลิกภาพแบบใดมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการเรียน (หลังจากปรับค่าแล้ว) มากกว่า ดังปรากฏผลในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนที่ปรับค่าแล้ว

บุคลิกภาพ	ชาย	หญิง	ค่าเฉลี่ยรวม
เก็บตัว	33.07	33.52	33.30
แสดงตัว	32.53	31.82	32.18
ค่าเฉลี่ยรวม	32.80	32.67	

จากตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนของกลุ่มบุคลิกภาพแบบเก็บตัวมีค่าเท่ากับ 33.30 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ของบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมีค่าเท่ากับ 32.18 แสดงว่านักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอนดีกว่านักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย