

บรรณาธิการ



ภาษาไทย

หนังสือ

ฉบับนี้เป็น นครหลวง และ ประภาครี สหอฯ ป. ภาษาไทยสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร :

ภาควิชาสารัชตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

ฤทธิ์พ ชำนาญโกรศานต์. "ปัญหาการใช้ภาษาไทย." กรองภาษาและวรรณกรรม ประชุมบทความเชิงวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, ๒๕๑๙.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทย-วิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพการพิมพ์, ๒๕๔๐.

ประคอง บรรณุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

ปัญญา ศรีรัตน์. ศัพท์วิชาการทางการศึกษา อาชีวศึกษา และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นิยมวิทยา, ๒๕๔๓.

รัตน์ พุทธางกูรานันท์. สื่อสารมวลชนกับสังคม. กรุงเทพมหานคร : คณะมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๗.

สมโภจน์ สรวลติกุล ณ อุรยา. "ภาษาไทยเก็บตก." ชุมทางภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพการพิมพ์, ๒๕๑๘.

สุจาริน พึ่งรชอน และ สายใจ อินทร์นพรัตน์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาแมรย์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

อันต์อรนา อังกินันท์ และ เกื้อกูล คุปรัตน์. สื่อสารมวลชน และการประชาสัมพันธ์การศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๕).

อรุณีประภา หักภาครี. การสื่อสารมวลชนเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๕.

อิสระวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน, แผนก. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ศิพทานุกรมสื่อสาร //
มวลชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๖๐.

บทความ

เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์. "แนวความคิดและลักษณะการศึกษานอกระบบในประเทศไทย."

วิทยาสาร ๒๖ (๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๑) : ๕.

บำรุง ลุขพรรณ์. "สื่อสารมวลชนกับการพัฒนาประเทศไทย." การสารท่องสูตร (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๑) : ๗๕๙ - ๗๕๒.

สำราญ วรากุร. "สื่อมวลชน กับการศึกษา." ศูนย์ศึกษา ๑๐ (สิงหาคม ๒๕๖๑) : ๔-๙.

เอกสารอื่น ๆ

เงยม ศิริสัมพันธ์. "การสื่อสารมวลชน-ความหมายและอิทธิพล." การสัมมนาสื่อสารมวลชน ครั้งที่ ๑ เรื่องอิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน.

กุลผลรัตน์ รัตนสิงห์. "ความต้องการรายการวิทยุกระจายเสียงสำหรับการศึกษาของประชาชน ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทศัลศศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.

คณะกรรมการบริหารวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์. "ระเบียบว่าด้วยการโฆษณาสินค้าและบริการธุรกิจ พ.ศ. ๒๕๖๑." เอกสารคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี, ๒๕๖๑. (อัคสํา เนา)
 เครือข่าย ชชกุล. "ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา เกี่ยวกับการใช้คำที่ไม่เหมาะสมในหนังสือพิมพ์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.

จันทร์นวล พรมมาล. "การเปรียบเทียบทัศนะการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนกวิทยาศาสตร์กับแผนกศิลปะ." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๐.

- จุณลร์กมน์ กิตติ เวช . "การศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของ เยาวชนใน โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๐๙ .
- จุราพิพัฒน์ บุญทรรศนีย์ . "ประชามติในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับรายการวิทยุกระจายเสียง เพื่อการศึกษาประชาชนสูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๖ .
- ศิรณา ทอง เลาศ . "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ เกี่ยวกับบทบาท ของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๗ .
- ดวงแสง สุวรรณศร . "ความคิดเห็นของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชน เพื่อการศึกษา ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๔ .
- นพรัตน์ ศรีประชุม . "การวิเคราะห์ความสนใจของนิสิตที่มีต่อรายการโทรทัศน์ ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๒ .
- นิสิตปริญญาโทปีที่ ๒ . "บทบาทของสื่อมวลชนต่อการศึกษา ." รายงานการสัมมนาของนิสิตปริญญาโท . ภาควิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๐๗ .
- ประชาสัมพันธ์, กรม . เอกสารประกอบการอบรมเจ้าหน้าที่ประจำสำนักวิทยุและโทรทัศน์ เรื่อง การอ่านออกเสียงและการใช้ภาษาทางวิทยุ . พระนคร : กรมประชาสัมพันธ์, ๒๕๐๗ . (อัคส์ นำเสนอ)
- เผยแพร่การศึกษา, กอง . สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ . การสัมมนาแห่งชาติว่าด้วย วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ เรื่องการส่งเสริมให้รายการมีคุณค่า . พระนคร : กองเผยแพร่การศึกษา, ๒๕๑๔ . (อัคส์ นำเสนอ)
- พรพิพัฒน์ วินโภภินทร์ . "อิทธิพลของภาพบนทีวีบัน เทิงที่มีต่อพฤติกรรมของนักเรียนอาชีวศึกษา ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๐๗ .

พัชรี รังสิกุล. "ความสนใจของนักเรียนขั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อรายการโทรทัศน์ในปี ๒๕๑๙."

วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

ไฟชัย สินลารัตน์. "บทบาทของสื่อมวลชนในการศึกษา." เอกสารประกอบการสัมมนา
เรื่องสื่อมวลชนกับการศึกษา. แผนกวิสริริ化สารสารคดีและสื่อมวลชน
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ๑๙ - ๒๑ กรกฎาคม, ๒๕๑๙.

ไฟบูลย์ ลั่นமี. "ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษาของประชาชนในภาค
 ตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต ภาควิชาโลตัสศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

ไฟพร เล็กอุทัย. "การสำรวจรายการวิทยุกระจายเสียงในจังหวัดพระนคร."

วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต ภาควิชาโลตัสศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

ไมตรี เจริญศิลป์. "บทบาทของหนังสือพิมพ์รายวันในการศึกษานอกระบบของเยาวชน."

วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต ภาควิชาโลตัสศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

รัมย์ อุปรัมย. "การศึกษาความสนใจของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันฉบับ
 ภาษาอังกฤษและภาษาไทยในกรุงเทพ". วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต
 ภาควิชาโลตัสศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

รัญจวน มีนประดิษฐ์. "อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ชั้นมা
 จำกครอบครัวที่มีฐานะทางค่ากำกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต ภาควิชา
 โลตัสศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

เรืองไรรัชนี วิชัยลักษณ์. "ความคิดเห็นของประชาชนในเขตตุรกีที่มีต่อการกระจายเสียง
 ของวิทยุบางแห่งในกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๑๙." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๙.

ศิริรัตน์ เจริญศักดิ์ "ความสนใจรายการโทรทัศน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗.

ศิริวงศ์ อุคนธ์พงผ่า "การวิเคราะห์บทบาทของสื่อสื่อเลคโทรนิกที่มีผลต่อการใช้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาแมธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๘๙.

ศรีจุ่ง ตันทีกุล "การศึกษาการใช้ภาษาสาระแสงของนักเรียนวัยรุ่นโรงเรียนราชภัฏรำไพ
จังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๐๙.

สมพงษ์ แตงต้าด "ความคิดเห็นของผู้ปกครองในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์
ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

สมศรี ศรีประไพบ "อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษา^{ปัจจุบัน}
ปลายในสังหวัดพระนครและอนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
โสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗.

สายสุพรรณ สุพรรณพรรค "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียน
พิชัยการ เชียงใหม่ต่อรายการโทรทัศน์ ปีการศึกษา ๒๕๑๖." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

สุนันทา เสียงแจ้ว "ความต้องการรายการโทรทัศน์สำหรับการศึกษาของประชาชนในภาคใต้."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๙.

สุนีย์ เครื่องนิล "ข้อบกพร่องในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย."
วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๒.

สุรีย์ประภา ตรัยเวช "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับ
ภาษาที่ใช้ในการโฆษณา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาแมธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.

๑๖

สำนักเลขานุการรัฐมนตรี. ระเบียบว่าด้วยวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ พ.ศ. ๒๕๙๘.

ภาษาอังกฤษ

Books and Articles

Campbell, W.J. "The Impact of Television on the Primary School Child." The Australian Journal of Education. Vol. 9 No. 2 (June 1969).

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw Hill Book Company, 1973.

Lazarsfeld and Kendall. "Communication Behavior." In Mass Communication. edited by Wilbur Schramm. Chicago, London: University of Illinois Press, 1972.

Schramm, Wilbur and Others. "Patterns in Children's Reading of Newspaper." Using Mass Media in the School. New York : Appeton Century-Crofts, Division of Meredith Publishing Company, 1962.

Witty, Andrew Paul. Reading in Modern Education. Boston, D.C. : Heath and Company, 1962.

Other Materials

Camp, Albert. "A Survey of Current Practices in the Regular Use of the Daily Newspaper in Grade Four, Five and Six of School Districts in Pennsylvania." Dissertation Abstract. New York: 26/3, September, 1965.

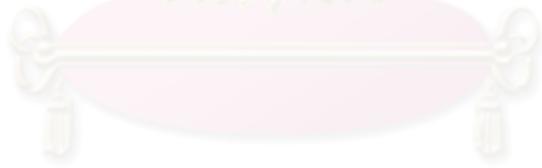
Klink, Rowland D. "A Survey of the Uses Made of Commercial
Television Programmes by Teachers in Elementary School of
Indiana." Thesis Abstracts. Bloomington : Indiana University,
1958.

Morgan, Ernest Cecil. "Patterns of Newspaper Readership." A
National Survey of Readership by Demographic Groups.
Dissertation Abstract. New York : April, 1972.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาควิชานวัตกรรม



ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบความครุภาษาไทย

เรียน อาจารย์ภาษาไทย

ด้วยดิฉัน นางสาวปาริชาต พุคน้อย นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาญญมหิดล
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของครู
ภาษาไทยเกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาใน
กรุงเทพมหานคร" จึงเรียนมา เพื่อขอความร่วมมือแสดงความคิดเห็นในแบบสอบถามที่แนบมานี้
และขอความกรุณาแสดงความคิดเห็นทุกข้อ เพื่อจะได้นำมาวิเคราะห์ได้ ความคิดเห็นของท่าน
จะนำมาใช้ในการวิจัย เพื่อประโยชน์ทำการศึกษาเท่านั้น ไม่มีผลกระทบใดๆ ให้กับท่านหรือ
สถาบันที่เกี่ยวข้องแต่อย่างใด

เมื่อท่านตอบแบบสอบถาม เรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาลงชื่ออย่างสูง
ภาษาไทย หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบพระคุณอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นางสาวปาริชาต พุคน้อย)

**ศูนย์วิทยบรหัพมาก
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

โรงเรียน

ตอนที่ ๑ สถานภาพของผู้ตอบ

โปรดเชื่ยนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ทำน เสือกเพียงช่องเดียว หรือ เดิบ
ข้อความที่ตรงกับสภาพความ เป็นจริง

๑. เพศ

- ชาย
 หญิง

๒. อายุ

- ต่ำกว่า ๒๕ ปี
 ๒๕ - ๒๙ ปี
 ๓๐ - ๓๔ ปี
 ๓๕ - ๓๙ ปี
 มากกว่า ๓๙ ปี

๓. ภูมิการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 สูงกว่าปริญญาโท

๔. วิชาเอก

✓ ๕. ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย

- ๑ - ๔ ปี
 ๕ - ๑๐ ปี
 ๑๑ - ๑๕ ปี
 มากกว่า ๑๕ ปี

๖. ปัจจุบันสอนนักเรียนระดับ

- มัธยมศึกษาตอนต้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย
 ทั้ง ๒ ระดับ

๗. ปัจจุบันสอนในโรงเรียน

- โรงเรียนลูกศึกษา
 โรงเรียนหญิง
 โรงเรียนชาย

ตอนที่ ๒ ความคิดเห็น เกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการใช้ภาษาไทยของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษา

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางด้านขวาเมื่อของแต่ละชิ้นว่าท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด

๑. ท่านเห็นว่าธิบุ แล้วโทรทัศน์ ช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ด้านการฟัง ในข้อต่อไปนี้เพียงใด

✓ ๑. ได้รับความรู้ความคิดเห็นใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

✓ ๒. ฝึกการฟังเพื่อสรุปใจความสำคัญ

๓. ฝึกการฟังเพื่อเก็บเนื้อหารายละเอียด

๔. ฝึกการฟังเพื่อใช้จารย์ภาษาและคิดหา เหตุผล

๕. ได้รับความรู้เกี่ยวกับการพูดแบบต่าง ๆ เช่น การบรรยาย อภิปราย โตัวที ฯลฯ

๖. ได้รับความรู้จากการฟังเพื่อนำไปประกอบการเรียนภาษาไทย

๗. ได้รับความรู้จากการฟังข่าวสาร บทความ และความรู้ด้านต่าง ๆ

✓ ๘. ได้ตัวอย่างการใช้ภาษาที่ดีและไม่ดี

✓ ๙. ได้ความรู้เกี่ยวกับวัฒธรรมทางภาษา เช่น คำราชาศัพท์ ฯลฯ

✓ ๑๐. ได้แบบอย่างสำนวนการใช้ภาษาของบุคคล ข่าว สารคดี โฆษณา ฯลฯ

๒. ท่านเห็นว่า วิทยุ โทรทัศน์ ช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ด้านการพูด ในข้อต่อไปนี้เพียงใด

 ๑. ได้แบบอย่างการพูดที่ถูกต้อง ชัดเจนอย่างชัดเจน
 ๒. ได้แบบอย่างการออกเสียงตัว อ ล และตัวควบกล้ำชัดเจน
 ๓. ได้แบบอย่างการแบ่งวรรคตอนในการพูดที่เหมาะสม
 ๔. ได้เห็นตัวอย่างการพูดที่ดีและไม่ดี
 ๕. ได้แบบอย่างการพูดแบบต่าง ๆ เช่น สุนทรพจน์ การกล่าวรายงาน การสัมภาษณ์ ฯลฯ
 ๖. ได้สังเกตการใช้ศิลปะในการพูด เช่น การทอดเสียง การเน้นคำและใจความสำคัญ การใช้อารมณ์ความรู้สึกในน้ำเสียง ฯลฯ
 ๗. ได้แบบอย่างด้านวัฒนธรรมในการใช้ภาษา เช่น การพูดที่ถูกทาง เศรษฐศาสตร์และบุคคล ฯลฯ
 ๘. ผังการถ่ายทอดความคิดอกรมา เป็นคำพูดที่สื่อความหมายได้เข้าใจ
 ๙. ผังการพูดแสดงความคิดเห็น และวิจารณ์อย่างมีเหตุผล
 ๑๐. ได้แบบอย่างการวางแผนกิริยาท่าทางในการพูดที่ชุมนุมชน

๓. ท่านเห็นว่า วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์
ข่าวส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียน
ค้านการเขียน ในข้อต่อไปนี้เพียงใด

๑. ได้แบบอย่างการสะกดคำ ถูกต้องตาม
พจนานุกรม
๒. ได้แบบอย่างการเขียนภาษาที่กระซับกะทัดรัด
๓. ได้แบบอย่างการเขียนจำนวนที่ถูกต้อง
เหมาะสม
๔. ฝึกการสังเกตคำที่สะกดผิด เพื่อแก้ไขให้
ถูกต้อง
๕. ฝึกการลังเลการใช้ภาษาที่บกพร่องไม่
เหมาะสม เพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง
๖. ได้แบบอย่างการใช้ภาษาที่ถูกต้องตาม
หลักภาษาไทย
๗. ได้แบบอย่างของการเขียนแบบต่าง ๆ เช่น
บทความ, สารคดี, ข่าว, บทสนทนา,
สุนทรพจน์, คำขวัญ ฯลฯ
๘. ได้เห็นตัวอย่างของการเขียนที่ดีและไม่ดี
๙. ได้แบบอย่างการเขียนที่ถูกต้องตาม
วัฒนธรรมการใช้ภาษา เช่น การใช้ราชศัพท์
การใช้คำที่เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคคล
ฯลฯ
๑๐. นำความรู้หรือข้อคิดเห็น มาใช้ประโยชน์ใน
การเขียน

มาก ที่สุด ๔	มาก ๓	ปาน กลาง ๒	น้อย ๑	น้อย ที่สุด
.....

๔. ท่านเห็นว่า วิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์ช่วยส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของนักเรียนด้านการอ่าน ในข้อต่อไปนี้เพียงใด
๑. ได้แบบอย่างการอ่านที่ดี ชัดเจนถูกต้อง
 ๒. ได้แบบอย่างการอ่านคำยาก
 ๓. ได้แบบอย่างศิลปะการอ่านชนิดต่าง ๆ เช่น การอ่านข่าว บทความ โฆษณา สารคดี บทสนทนา ฯลฯ
 ๔. ได้ฝึกการอ่านเพิ่มขึ้นจากในห้องเรียน
 ๕. ฝึกการลัง เกตคำที่มักอ่านออกเสียงผิด
 ๖. ฝึกการลัง เกตการออกเสียงคำศัพท์ หรือคำที่ออกเสียงยาก
 ๗. ฝึกการลัง เกตการแบ่งวรรคตอนในการอ่านที่ถูกต้อง

มาก ที่สุด	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อย ที่สุด ๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕. ท่านเห็นว่าสื่อมวลชนมีประโยชน์ต่อนักเรียน
ทางด้านต่อไปนี้เพียงใด

๑. ให้ความรู้รอบด้าน
 ๒. ทันเหตุการณ์
 ๓. มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ
 ๔. มีประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
 ๕. ช่วยส่งเสริมความรู้ในด้านต่าง ๆ
 ๖. นำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน
 ๗. มีความคิดเห็นในการวิพากษ์วิจารณ์
 ๘. นำมาเป็นหัวข้อสนทนา
 ๙. ฝึกความคิด และเข้าใจปัญญา
 ๑๐. เกิดความกระตือรือร้นในการหาความรู้

เพิ่มเติม

 ๑๑. ช่วยให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 ๑๒. เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต
 ๑๓. สร้างความศรัทธา เริ่มสร้างสรรค์

๖. ท่านเห็นว่าการใช้ภาษาของวิทยุ โทรทัศน์ และ
หนังสือพิมพ์ ในข้อต่อไปเป็นเหมาะสมเพียงใด

๑. การเขียนตัวสะกดการันต์
๒. การใช้คำตามศักดิ์ของคำ
๓. การใช้คำล่ำเลง
๔. การใช้รากศัพท์
๕. การใช้คำ หรือข้อความตามความหมาย
ที่ต้องการ
๖. การใช้คำ หรือจำนวนต่างประเทศ
๗. การใช้คำพูด เป้อย
๘. การใช้คำย่อ
๙. การใช้ลักษณะนาม
๑๐. การใช้อาการนาม
๑๑. การใช้บุพบธ
๑๒. การใช้สันฐาน
๑๓. การใช้คำตามระเบียบการใช้ภาษา
๑๔. การใช้ภาษาพูดในการเขียน
๑๕. การใช้คำศัพท์เฉพาะวิชา
๑๖. การใช้ภาษากำกับ
๑๗. การใช้ภาษาหนังสือพิมพ์
๑๘. การใช้ภาษาโฆษณา
๑๙. การเว้นวรรคตอน
๒๐. การออกเสียง ร, ล และตัวควบกล้ำ

เหมาะสม สมมาก ที่สุด	เหมาะสม สมมาก	เหมาะสม สมปาน กลาง	เหมาะสม สมน้อย	เหมาะสม สมน้อย ที่สุด
.....

ตอนที่ ๗ ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อการใช้ภาษาไทย
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ปัญหา

ข้อเสนอแนะ



ประวัติผู้รับ

นางสาวปาริชาต พุดน้อย สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๙ จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปัจจุบันรับราชการเป็นนักวิชาการสอบ กองการสอบ สำนักงาน ก.พ.

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย