



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ. หลักและวิธีการวัดผลการศึกษา. พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนา-

พานิช, 2510

_____ . "กลุ่มโรงเรียนกับคลังข้อสอบฯ" ในเอกสารการดำเนินงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อันดับที่ 1. หน้า 49 - 51. กรมวิชาการ, 2522 (อัครสาเนา)

_____ . "กลุ่มโรงเรียนกับการประเมินผลการเรียน." สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.

กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2525 (อัครสาเนา)

กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือบริหารงานกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหประชาพาณิชย์, 2522.

เกรียง เอี่ยมสกุล. "ช่วยครูใหญ่ให้เป็นนักบริหารที่ดี." วิทยจารย์.

68(กรกฎาคม 2512) : 16.

โกวิท ประชาลพคุณ. "การวางรากฐานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน."

ในเอกสารการดำเนินงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อันดับที่ 1.

หน้า 46 - 48. กรมวิชาการ, 2522 (อัครสาเนา)

ก้อ สวัสดิพิพาณิชย์. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513

จิตต์นิภา ภัคศิษุมพล. "กิจกรรมการเรียนและการสอนภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา

ตอนต้นของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญา-

มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2516.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "สื่อการสอนกับนักเรียนมัธยมศึกษา." ใน สื่อการสอนระดับมัธยมศึกษาหน่วยที่ 1-5. หน้า 18 - 19. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์สามเจริญพานิช, 2525.

ชุมพร ยงกิตติกุล และ ประคอง กรรณสูต. "การวัดและประเมินผลการศึกษา."

ใน การสอนและการวัดผลการศึกษา. หน้า 32 - 33. พระนคร :

ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. "คุณภาพทางวิชาการ และข้อคิดในกรณีพิเศษการศึกษา"

ม.ป.ท. ม.ป.ป. (อัครสาเนา)

ณรงค์ อุยหนอง. "การผลิตและใช้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ศศิญา โสรัจจุชตะโต. "ความต้องการการกรณีพิเศษของครูภาษาไทยในโรงเรียน

มัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2523.

ทรรชนียา กัลยาณมิตร. "ห้องสมุดโรงเรียน ครูบรรณารักษ์ และการปฏิบัติการ

ศึกษา." วารสารครูศาสตร์. 4(สิงหาคม - ตุลาคม 2517) : 48.

ทวี ชำนินอก. "ความต้องการกรณีพิเศษการสอนวิชาภาษาไทยของอาจารย์ใน

วิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นุชรินทร์ พันธ์ขาว. "การใช้สื่อการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน

ราษฎร์ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยม-

ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "กรณีพิเศษการศึกษา." ใน ชีตงานักบริหารการศึกษา.

หน้า 239 - 240. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อ่อนนุชศิลป์, 2524.

_____ . "กรณีพิเศษและพัฒนาผู้ปฏิบัติงาน." ใน ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา.

หน้า 193 - 207. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อ่อนนุชศิลป์, 2525.

นพมาศ วงศ์โสภณ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย, 2525.

นางฉวีวรรณ สุมารวงศ์. "พัฒนาการและบทบาทของกิจกรรมเสริมหลักสูตร."
ศูนย์ศึกษา 10 (มกราคม 2506) : 25 - 26.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร :
กรุงเทพการพิมพ์, 2520.

_____ . "การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย." มปป. มปท.
(อัครสำเนา)

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

_____ . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

ประกาศรี สีนอำไพ. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.

ปราณี สิ้นธุระอาค. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียน
หลักภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523.

ปองจิต อ่อนเฒ่า. "ปัญหาการวัดผลและประเมินผลการสอนการ เรียนวิชาภาษา-
ไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เอกาทิพย์ แก้วเน็กรัมย์. "บทบาทของศึกษานิเทศก์สังกัดกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์-
วัฒนาพานิช, 2515.

พันธ์ทิพา หลาบเลิศบุญ. "การใช้ประโยชน์ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน
ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิต." วิทยานิพนธ์-
ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2518.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "เทคนิคการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาการ." วารสาร-
ครูศาสตร์ 2 (เมษายน - กรกฎาคม 2515) : 33.

_____. "การพัฒนาการเรียนการสอน." ใน คู่มือการจัดประชุมปฏิบัติการ-
งานการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2524.

ไพศาล หวังพานิช. พัฒนาการวัยพล 11. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษร-
สัมพันธ์, 2518.

ภิญโญ สาร. "การบริหารบุคลากรโรงเรียน." วารสารบริหาร.
3 (พฤษภาคม 2513) : 90-93.

_____. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ศ.ส.-
การพิมพ์, 2523.

มงคล สุวรรณเมฆ. หัวหน้าสายภาษาไทยโรงเรียนสายน้ำผึ้ง. สัมภาษณ์,
29 พฤศจิกายน 2526.

มงคลวรรณ ทองสุโขทัย. "ปัญหาการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ-
โรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

มนัส บุญประกอบ. "โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเตียมสำหรับ-
โรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

มารศรี ภิมย์ราช. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช 2518
ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
ปี พ.ศ. 2516 - 2518." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา-
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วาที ฐานวงศ์ศานติ. กิจกรรมใหม่ของสมุท. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
พีระพัทธนา, 2521.

วิชากร, กรม. "เอกสารการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.-
2522." สำนักงานทดสอบทางการศึกษา : กรมวิชาการ, 2522

_____. "รายชื่อคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอน-
ปลายส่วนกลาง ปีงบประมาณ 2525 - 2526." กรุงเทพมหานคร :
กรมวิชาการ, 2525 (อัครสำเนา)

_____. "สรุปผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาของกระทรวง-
ศึกษาธิการ." กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2525 (อัครสำเนา)

วินัย ตะสดีศย์. "สำรวจการปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน
โรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ปริญญามหา-
บัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

วิภา เกษรศิริเจริญ. "ประสิทธิภาพครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วิไลวรรณ ทวีพย์เจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย
และนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญา-
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522."

- วีณา วิสเพิ่ม. "กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ศรีสุตา จริยกุล. "สื่อการสอนภาษาไทย." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา. หน่วยที่ 6 - 10. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สามเจริญพานิช, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมสามัญศึกษา. อุปกรณ์การศึกษา. นครหลวง - กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดทักษะสัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โสภณการพิมพ์, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักงานปลัดกระทรวง. คู่มือบริหารการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ ส.การพิมพ์, 2508.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อมรินทร์, 2523.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. "คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เล่ม 2." กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2524 (อัครสาเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รุ่งศิลป์, 2524.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์รุ่งศิลป์, 2524.
- สังค อุทรานันท์. "การนิเทศภายในโรงเรียน." ในเอกสารประกอบคำบรรยาย การอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับสูง รุ่นที่ 5. มปท., 2524 (อัครสาเนา)
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

- สมลักษณ์ สุขหอม. "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- สมศักดิ์ ลินธุระเวช. "พัฒนาคลังเครื่องมือวัดผลของกลุ่มโรงเรียน สารพัฒนาหลักสูตร 4 (มกราคม 2525) : 44 - 45.
- _____. "การดำเนินงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน." สารพัฒนา - หลักสูตร 5 (กุมภาพันธ์ 2525) : 39 - 40.
- สมัย ชอนกลิ่น. "ผลการวิจัยมาตรฐานการศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เขตการศึกษา 8." ผลงานวิจัยทางการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยการศึกษาแห่งชาติ, 2522.
- สมาน บุญล้น. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สว่างจิตต์ บารมีอวยชัย. "การสอนวรรณคดีไทยในวิทยาลัยครูกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.
- _____. หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 9. ระเบียบและแนวปฏิบัติการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา. มปท., 2523
- สายหยุด จำปาทอง. "ข่าวการศึกษาที่น่าสนใจ." วารสารศึกษาลัมพันธ์. 9 (มกราคม 2526) : 12.
- สุจริต เพียรชอบ และ อัจฉรา ประไพตระกูล. ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุจริต เพียรชอบ. "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยไปใช้ในโรงเรียน." ใน
การสอนภาษาไทย. หน้า 50 - 52. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์รุ่งศิลป์, 2525.
- _____. "ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา." ในเอกสารประกอบคำบรรยาย
วิชาการนิเทศการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. หน้า 2 - 3.
ภาควิชามัธยมศึกษา : 2526 (อัครสำเนา)
- สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการ
การใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์-
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุกิจ ไสสุก. "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพ-
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สุคสว่าง พลานันทกุลธร. "การจัดกาณ์นิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุภาพ วากเขียน และอรพินธ์ โภชนาคา. การประเมินผลการเรียนการสอน.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518
- สุน อมรวิวัฒน์. "หลักสูตรและการสอนระดับประถมศึกษา." มปท. มปป.
(อัครสำเนา)
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวน-
การพิมพ์, 2518.

- เสาวภา เชนันชลากร. "การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ส่วนกลางสังกัดกองการมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประกอบมัชฌม-
ศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 หมวดภาษาไทย." วิทยานิพนธ์-
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2518.
- อรพินท์ กุลประภา. "การพัฒนามูลสารในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อิทธิพล ราสีเกรียงไกร. "การศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนวัสดุประกอบการสอน
ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดนครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี."
วิทยานิพนธ์ปริญญา**มหาบัณฑิต** คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร." ประชาศึกษา 17 (ตุลาคม 2508)
: 139.
- อุไร ชูติเนตร. "กระบวนการบริหารงานกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม-
สามัญศึกษาในส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร-
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จูไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทย
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัชฌม-
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ภาษาอังกฤษ

Douglas, Mary Peacock. The Primary School Library and Its Services. Paris : Unesco, 1960

Good, Carter V. Dictionary of Education 3d. ed. New York : Mc Graw Hill Book Comp, 1973

Guff, Jerry G. Toward Faculty Renewel. Califarnia : Jossey - Base, 1975

Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1963



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ช่วยตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบ
สอบถาม มี 5 ท่าน ดังต่อไปนี้คือ

1. ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. อาจารย์ ปราณี บุญชุม
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
3. อาจารย์ กาญจนา ศุภรสุยานนท์
ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
4. อาจารย์ สมศักดิ์ ลินธุระเวชญ์
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ
5. อาจารย์ เฉลิม ลิ้มรัฐ
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนคอนเมือง
2. โรงเรียนสตรีเศรษฐบุตรบำเพ็ญ
3. โรงเรียนสันติราษฎร์บำรุง
4. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
5. โรงเรียนสตรีวิทยา
6. โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม
7. โรงเรียนปทุมคงคา
8. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
9. โรงเรียนราชดำริ
10. โรงเรียนสตรีวิคตอัสพรสวรรค์
11. โรงเรียนวัดนายโรง
12. โรงเรียนสิงหนราชพิทยาคม
13. โรงเรียนวัดประสาธ
14. โรงเรียนยานนาวาเวศพิทยาคม
15. โรงเรียนวัดอินทาราม
16. โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
17. โรงเรียนศึกษานารี
18. โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร
19. โรงเรียนวัดราชาธิวาส
20. โรงเรียนศิลาจารย์พิพัฒน์
21. โรงเรียนวัดสระเกศ
22. โรงเรียนบางปะกอกพิทยาคม
23. โรงเรียนเบญจมราชดาลัย
24. โรงเรียนวิมุกตอารามพิทยากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

ที่ ทม 0309/435

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

13 มกราคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย นางปราณี ไวยบูรณ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง " ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา " ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร และครูภาษาไทย ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองอธิการฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มโรงเรียน
มัธยมศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับ

มัธยมศึกษา

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์และ
บทบาทของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในการ
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจำนวน 61 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
บทบาทของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะ
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้า
ข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง ข้อ 0 สถานภาพสมรส

() โสด () สมรส

() หย่าร้าง () แยกกันอยู่

1. เพศ () หญิง () ชาย

2. อายุ () 21 - 25 ปี () 26 - 30 ปี

() 31 - 35 ปี () 36 - 40 ปี

() 41 - 45 ปี () 46 - 50 ปี

() 51 - 55 ปี () 56 - 60 ปี

3. ประสบการณ์ในการทำงาน หรืออายุราชการ
- () 1 – 5 ปี () 6 – 10 ปี
 () 11 – 15 ปี () 16 – 20 ปี
 () 21 ปีขึ้นไป
4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา
- () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
 () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
5. ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานในตำแหน่ง
- () ผู้อำนวยการโรงเรียน () ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
 ฝ่ายวิชาการ
 () หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย () ครู/อาจารย์ สอนภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 () ครู/อาจารย์ สอนภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
6. ท่านปฏิบัติงานในตำแหน่งตามข้อ 5 มาแล้วเป็นเวลา
- () 1 – 5 ปี () 6 – 10 ปี
 () 11 – 15 ปี () 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์และบทบาทของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ในระดับมัธยมศึกษา

<u>คำชี้แจง</u>	1. คำถามทั้งหมดมี 6 คำ	จำนวน	61 ข้อ
	ก. คำนวณนิเทศและพัฒนาบุคลากร	จำนวน	17 ข้อ
	ข. คำนวณนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมฤทธิ์ผล	จำนวน	11 ข้อ
	ค. คำนวณการผลิตและใช้สื่อการสอน	จำนวน	10 ข้อ
	ง. คำนวณการจัดกิจกรรมและบริการทางวิชาการ	จำนวน	9 ข้อ
	จ. คำนวณการวัดและประเมินผลการศึกษา	จำนวน	8 ข้อ
	ฉ. คำนวณการจัดทำแผนปฏิบัติการของกลุ่มโรงเรียน	จำนวน	6 ข้อ

2. โปรดอ่านคำถามแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในตารางตามความเป็นจริง
 ถ้าท่านเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำ สม่ำเสมอ หรือเหมาะสมมาก
 ที่สุด ให้กากในช่อง มากที่สุด

ถ้าท่านเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ หรือเป็นที่พอใจ หรือ
 เหมาะสมมาก ให้กากในช่อง มาก

ถ้าท่านเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อย หรือไม่ค่อยเหมาะสม ไม่
 เป็นที่พอใจ ให้กากในช่อง น้อย

ถ้าท่านเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด หรือไม่ได้ปฏิบัติ ไม่เป็น
 ที่พอใจ ไม่เหมาะสมมาก ให้กากในช่อง น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
๐. จัดผู้รับความคิดเห็นของครูภาษาไทยภายในกลุ่มโรงเรียน				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. ค่านการนิเทศและพัฒนาคลการ

กลุ่มโรงเรียนของท่านได้จัด หรือดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ค่านการนิเทศและพัฒนาคลการ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1. จัดให้มีการประชุมนิเทศครูภาษาไทยที่บรรจุใหม่ หรือย้ายมาภายในกลุ่มโรงเรียน.....				
2. จัดประชุมปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทยในแต่ละระดับ หรือแต่ละรายวิชา				
3. จัดสัปดาห์วิชาการ หรือนิทรรศการทางภาษาไทย เพื่อให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียน				
4. ประสานงานกับหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เพื่อช่วยปรับปรุงการสอนของครู				
5. จัดให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนสาธิตการสอนให้แก่เพื่อนครูภายในกลุ่ม				
6. ติดตามผลการปฏิบัติงานของครูภาษาไทยภายหลังการประชุมปฏิบัติการ อบรม หรือสาธิตการสอนแล้ว				
7. ร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาภาษาไทยของโรงเรียน				
8. เยี่ยมเยียนดูงานภายในกลุ่มโรงเรียน และต่างกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ครูได้เห็นข้อดี และข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนของตน				
9. ส่งเสริมให้ครูภายในกลุ่มโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ที่กลุ่มโรงเรียน หรือสถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น				

คานการนิเทศและพัฒนาศลากร	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
10. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยวิจัยเชิงปฏิบัติการในคานการเรียนการสอน และเผยแพร่งานวิจัยแก่เพื่อนครูภายในกลุ่มโรงเรียน				
11. อบรมชี้แจง ให้ความรู้เรื่องหลักสูตรทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้เข้าใจตรงกันภายในกลุ่มโรงเรียน				
12. นำผลการประชุม อบรม หรือสัมมนาของกลุ่มโรงเรียนมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนให้ดีขึ้น				
13. ช่วยเหลือแนะนำ หรือแก้ปัญหาทางวิชาการแก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน				
14. เผยแพร่ข่าวสาร หรือวิทยากรใหม่ ๆ แก่ครูภาษาไทยในโรงเรียนต่าง ๆ ภายในกลุ่ม				
15. สสำรวจปัญหาและความต้องการของครูภาษาไทยก่อนจัดประชุม หรืออบรมเพื่อจัดให้สนองความต้องการของครู				
16. เชิญวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้ในคานภาษาไทยภายในกลุ่มโรงเรียน				
17.. จัดประกวดผลงานวิจัย หรือผลงานทางวิชาการทางภาษาไทยของครูภายในกลุ่มโรงเรียน และเผยแพร่งานวิจัยที่ชนะการประกวดให้โรงเรียนต่าง ๆ ในกลุ่มเดียวกัน และกลุ่มโรงเรียนอื่นทราบ				

ข. คำถามการนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมพันธ์

กลุ่มโรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรม หรือดำเนินการดังต่อไปนี้

คำถามการนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมพันธ์	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ประชุมชี้แจงเพื่อให้ครูเข้าใจหลักสูตรใหม่ และเนื้อหาในหลักสูตรภาษาไทยแต่ละรายวิชา ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย				
2. แนะนำการใช้คู่มือหลักสูตร และจัดหาคู่มือหลักสูตรแก่ครูภาษาไทยทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย				
3. จัดประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน				
4. ร่วมกันจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรให้ครูใช้เป็นเกณฑ์ในการสอนแต่ละรายวิชา				
5. อธิบายเนื้อหาในหนังสือเรียนภาษาไทยแต่ละรายวิชาให้ครูเข้าใจ				
6. แนะนำให้ครูใช้คู่มือหนังสือเรียนภาษาไทยรายวิชาต่าง ๆ				
7. ร่วมกันจัดทำแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกปฏิบัติแต่ละรายวิชาเพื่อใช้ร่วมกัน				
8. ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบเพื่อใช้ให้ตรงกันภายในกลุ่มโรงเรียน				
9. มีการติดตามผลการใช้หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบที่ร่วมกันคัดเลือกใช้				

ค่านำหลักสูตรไปใช้ให้สัมพันธ์	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10. จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการหลักสูตร และวัสดุประกอบหลักสูตร เพื่อเป็นแหล่งวิชาการสำหรับครูภายในกลุ่ม				
11. ติดตามผลการใช้แบบฝึกหัด และแบบฝึกปฏิบัติ ที่ร่วมกันจัดทำ เพื่อปรับปรุงให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น				



ศูนย์วิจัยและพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. ด้านการผลิต และใช้สื่อการสอน

กลุ่มโรงเรียนของท่านได้จัด หรือดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ร่วมกันผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และ หลักสูตรภาษาไทยแต่ละรายวิชา เพื่อใช้ร่วมกันภายใน กลุ่ม				
2. สำรวจความต้องการใช้สื่อการสอนแต่ละรายวิชา เพื่อผลิตให้สนองความต้องการ				
3. แนะนำและสาธิตการผลิต และการใช้สื่อการสอน				
4. สนับสนุนแนะนำให้ครูผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง โดยใช้วัสดุที่หาง่าย				
5. จัดตั้งศูนย์รวมสื่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อให้มีใช้ระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม				
6. ติดตามผลการใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นใช้ เพื่อแก้ไข ปรับปรุงให้เหมาะสม				
7. ผลิตและแลกเปลี่ยนกันใช้สื่อการสอนภายในกลุ่ม โรงเรียน				
8. เผยแพร่แนะนำการผลิต และการใช้สื่อการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย				
9. จัดทำวารสาร จุลสาร หรือรายชื่อสื่อการสอนที่แต่ละ โรงเรียนมีหรือผลิตไว้ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ เพื่อสะดวกในการยืม หรือแลกเปลี่ยนกันใช้				
10. จัดทำวารสาร จุลสารเกี่ยวกับความก้าวหน้า หรือ ความเคลื่อนไหวด้านสื่อการสอนแก่ครูภาษาไทยภายในกลุ่ม				

ง. ค่านการจ้คกัจกรรรม และบร้การทางว้ชาการ

กลุ่มร้เรียนของท่านไค้จ้คหรือค่าน้การ ค้งค้ไปน้

ค่านการจ้คกัจกรรรมและบร้การทางว้ชาการ	มาก ที่้สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่้สุด
1. ร้เรียนทายในากลุ่มร้วมกันจ้คกัจกรรรมทางว้ชาการ เชน น้ทรศการทางว้ชาการ หรือส้ปดาห้ว้ชาการ ที่้เป็น ประย้ชนค้การ ร้เรียนการสอนภาษาทไทย				
2. แนะนำและสง้เสร้มีการจ้คกัจกรรรมของชุมชนภาษาทไทย ของร้เรียนให้ส้คค้ลองกับรายว้ชาตาง ๆ ที่้เป้คสอน				
3. ร้วมกันจ้คกัจกรรรมที่้สง้เสร้มท้กะทางภาษาทไทย เชน ประกวดค้ลงานของน้กรร้เรียน แชน้ชนค้อบบ้ญหา โค้วาท้ เลนส้กวา ฯลฯ				
4. จ้คค้งห้องสมุคว้ชาภาษาทไทยของกลุ่มร้เรียน เพ้ เป้คบร้การแแก่ครุ และน้กรร้เรียน				
5. บร้การจ้คทารายช้วารสาร เอกสาร น้งส้ือ หรือ งานว้จ้ยใหม่ ๆ ที่้เป็นประย้ชนแแก่ครุภาษาทไทย				
6. จ้คค้งค้ญบ้บร้การโสคท้ค้ญปรกณ้ ค้ลอคจนมว้ทพยากร ประจ้าค้ญบ้เพ้แนะนำการ ้โสคท้ค้ญปรกณ้แแก่ครุ				
7. จ้คท้บรณณ้ท้ศน้น้งส้ือใหม่ ๆ ที่้เป็นประย้ชนใน ค่านการ ร้เรียนการสอนแแก่ครุภาษาทไทย				
8. จ้คท้บรณณ้ร้กษณ้แนะนำปร้บปรุ้งการจ้คห้องสมุคแแก่ ร้เรียนตาง ๆ ทายในากลุ่มให้ท้นสมบ้ และสามารถให้ บร้การแแก่ครุและน้กรร้เรียนค้อยางท้ว้ถ้ง				
9. ร้เรียนขนาดค้ใหญ่ค้ช้วยเหลือร้เรียนขนาดค้เล็ก ในค่านว้สค้ค้ญปรกณ้ท้พพยากรทางการค้เกษา เคร้องอานวย ควาสะค้วค้ตาง ๆ ที่้เป็นประย้ชนค้การ ร้เรียนการสอน ภาษาทไทย				

จ. ค่านการ วัคและประเมินผลการศีกษา

กลุ่มโรงเรียนของท่านไค้จัด และค่านการ คังคอปไน้

ค่านการ วัคและประเมินผลการศีกษา	มาก ที่สุค	มาก	นอย	นอย ที่สุค
1. ประชุนชี้แจงหลักเกณทไ้ในการ วัคผลและประเมินผล วิชาภาษาไทยแคละรายวิชาไ้ครูภายในกลุ่มเข้าใจและ ปฏิบัติไค้ตรงกัน				
2. จัดทำและจัดหาเอกสาร เกียวกับลหลัก เกณทไ้ในการ วัค และประเมินผลแกครูภาษาไทยภายในกลุ่ม				
3. ก่านค้อตราส่วนการ เกียบคะแนนระหวางภาค และ ปลายภาคตลอดจนจำนวนครั้งของการทดสอบของแคละ รายวิชา				
4. ร่วมกันจัดทำแบบทดสอบตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ วิชาภาษาไทยแคละรายวิชา เพื่อไ้รวมกันภายในกลุ่ม ..				
5. คิคตามผลการ ไซขอสอบร วมกันของโรงเรียนภายใน กลุ่ม เพื่อปรับปรุงแก้ไขไ้มีคุณภาพ				
6. นำผลการ ไซขอทดสอบร วมของกลุ่มมาประชุนชี้แจง และรวมกันแก้ไขขอบกพรอง เพื่อหาแนวทางในการปรับ ปรุงการสอนของครู				
7. นำขอสอบที่ไ้รวมกันมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นคลัง ขอสอบของกลุ่มโรงเรียน				
8. ก่านคจำนวนครั้งของการ ไซขอสอบร วม ของกลุ่ม โรงเรียนในการทดสอบแคละรายวิชา				

ฉ. ค่านการจัดทำแผนปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียนของท่านได้จัดหรือดำเนินการ ดังต่อไปนี้

ค่านการ จัดทำแผนปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยภาษาไทย เพื่อให้ถือเป็นแนวปฏิบัติแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม				
2. จัดทำแผนปฏิบัติงาน หรือโครงการแต่ละรายวิชา เพื่อปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน				
3. ส่งแผนปฏิบัติงาน หรือโครงการของมหาวิทยาลัยภาษาไทยที่ได้รับอนุมัติแล้ว ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน				
4. ติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยภาษาไทยภายในกลุ่มโรงเรียน เพื่อแก้ไขปรับปรุง				
5. มีเครื่องมือหรือหลักเกณฑ์ หรือแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินโครงการต่าง ๆ ของกลุ่ม				
6. รายงานผลการประเมินโครงการต่าง ๆ ให้โรงเรียนภายในกลุ่มทราบ เพื่อร่วมกันแก้ไข และปรับปรุงการปฏิบัติงาน				

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา
ที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย

คำชี้แจง โปรดเขียนข้อเสนอแนะในคาน้ำต่าง ๆ ของท่านลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียน
การสอน วิชาภาษาไทยในคาน้ำต่าง ๆ ดังนี้

1.1. คาน้ำการนิเทศและพัฒนาบุคลากร

.....
.....

1.2. คาน้ำการนำหลักสูตร ไปใช้ให้สัมฤทธิ์ผล

.....
.....

1.3. คาน้ำการผลิตและใช้สื่อการสอน

.....
.....

1.4. คาน้ำการจัดกิจกรรมและบริการทางวิชาการ

.....
.....

1.5. คาน้ำการวัดและประเมินผลการศึกษา

.....
.....

1.6. คาน้ำการจัดทำแผนปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน

.....
.....

ประวัติผู้เขียน

นาง ปราณี (ไชยมงคล) ไวยบูรณ์ เกิดเมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2497
ที่จังหวัดน่าน สำเร็จครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2520 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียน
สตรีสมุทรปราการ อ.เมือง จ. สมุทรปราการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย