

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กำแหง ภริตานนท์, ผู้รวบรวม. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กลุ่มอนุรักษ์สภาพแวดล้อม. สภาพแวดล้อมสำหรับเด็ก.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โพสต์พับลิชชิ่ง, 2520.

นิวัติ เรืองพานิช. ภูมิศาสตร์มนุษย์และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายหมวดวิชาสังคมศึกษา

พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2520.

สหประชาชาติแห่งประเทศไทย, สมาคม. ฝ่ายวิชาการ. สิ่งแวดล้อม 2518.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยแมบเรี่ยน, 2518.

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรนิสิต นักศึกษา ครูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

อักษรบัณฑิต, ผู้รวบรวม. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.

บทความ

- เฉลิมรัฐ ชัมพานนท์. "การศึกษาวิชาสิ่งแวดลอมในประเทศไทย : รายงานการศึกษาเบื้องต้น." วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ 5 (กรกฎาคม 2518): 367 - 373.
- ประนอม ปัญญาดี. "ปัญหาของปัญหาสิ่งแวดลอม." สารสิ่งแวดลอม 2 (มกราคม 2519): 33 - 43.
- ประเสริฐ โลหะวิชัยและสมศักดิ์ สุภรัตน์. "พิษภัยจากสิ่งแวดลอม." อนาคต 4 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2519): 15 - 18.
- ไพฑูรย์ สีนลาวัฒน์. "นิเวศวิทยา การศึกษาสิ่งแวดลอม." วิทยาศาสตร์ 24 (15 มีนาคม 2516): 30 - 31.
- รัชนี้ (นามแฝง). "การประชุมระดับภูมิภาคในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกคานการศึกษาสิ่งแวดลอม." สารสิ่งแวดลอม 3 (เมษายน-พฤษภาคม 2520): 6 - 16.
- ลาวัลย์ วิทยาวิฑู. "แนวคิดในการนำการศึกษาเกี่ยวกับภาวะแวดลอมมาสอนในวิชาสังคมศึกษา." วารสารเศรษฐศาสตร์ 6 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2519): 77 - 86.
- วิจิตร คงพูล. "บทบาทของการศึกษาต่อปัญหาสิ่งแวดลอม." สารสิ่งแวดลอม 2 (เมษายน 2519): 40 - 50.
- สุเทพ ด้คนาวีเชียร. "ความสำนึกต่อสิ่งแวดลอม." ปาจารย์สาร 6 (กรกฎาคม-กันยายน 2515): 85 - 88.
- เอกสารอื่น ๆ
- กฤษ สมบัติศิริ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดลอมและทรัพยากรธรรมชาติกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ." เอกสารสัมมนาวิชาการ เรื่องการพัฒนา นโยบายการศึกษาและวิจัยสิ่งแวดลอม, 4 - 6 ตุลาคม 2519. (อัคราเนา).

โกสินทร์ รั้งยาพันธ์. "การศึกษากับปัญหาความสกปรกเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม." วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. กองสนเทศและส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. "ปัญหาสิ่งแวดล้อมและการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย." 2518. (อัครสำเนา).

เทอด พุ่มผลึก. "แนวโน้มเนื้อหาวิชาสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรปริญญาตรีสถานศึกษาภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการบริหารสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.

_____ . "หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา." เอกสารประกอบการสัมมนาของโครงการศึกษาวิจัยสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2519. (อัครสำเนา).

นภาพร ทิวกุล. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิผลวิชาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ "ดิน น้ำ ป่าไม้" ควบคู่การเรียนจากสไลด์ประกอบเสียง ตำราประกอบภาพ และการบรรยายของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสถาบันศึกษาภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการบริหารสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.

นววิหัทธน์ ชนะทัต. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาประชากรศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บุญนำ ทานสัมฤทธิ์. "ความรู้และความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสกปรก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ประพันธ์ โภยสมบุญ. "ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.

- ปาริชาติ วรรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ✓ พัฒนาหลักสูตร, ศูนย์. "สิ่งแวดล้อมศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร." เอกสารประกอบการสัมมนาการปฏิบัติการพิจารณาเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา, 2520. (อัครสำเนา).
- วิชาการ, กรม. "การสำรวจปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับ พ.ศ. 2518." 2519. (อัครสำเนา).
- ✓ อรพินท์ เอี่ยมศิริ. "แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการบริหารสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Isaac, Stephen. Handbook in Research and Evaluation. California: Robert R. Knapp, Publisher, 1974.
- Stapp, William B., and Box, Dorothy A., eds. An Environmental Education Activities Manual. Vol. 1: A Spaceship Earth. Vol. 5: Junior High Activities. Michigan: Thomson Shore, 1975.
- Troost, Cornelius J., and Gotlieb, Steve. "Environmental Education Topics for the Secondary School." In Environmental Education : A Source Book, pp. 337-343. Edited by Cornelius J. Troost and Harold Altman. New York: John Wiley & Sons, 1972.

Wagner, Richard H. Environment and Man. New York: W . W. Norton and Co., 1971.

Articles

Naylon, Michael J. "Needed a "Real World" Program of Environmental Education." The American Biology Teacher 32 (July 1970): 404-409.

Stronck, David R. "A Questionnaire on Environmental Issues." The American Biology Teacher 34 (April 1972): 212-214.

_____. "The Affective Domain in Environmental Education." The American Biology Teacher 36 (February 1974): 107-109.

Swan, James A. "The Challenge of Environmental Education" Phi Delta Kappan 51 (September 1969): 26-28.

Tanner, Thomas R. "Conceptual and Instructional Issues in Environmental Education Today." Journal of Environmental Education 5 (Fall 1974): 48-51.

Other Materials

Childress, Ronald Barry. "An Analysis of Environmental Education Program and Project Curricular in Selected Elementary and Secondary Schools of the United States." Dissertation Abstracts International 36 (February 1976): 4984-5 A.

ERIC Science. "Environmental Education Information Report." Ohio University, 1971.

- Frederick, Charles Lloyd. "An Analysis of the Effects of a Specially Designed Environmental Studies Course on Selected Affective Characteristics of Potential Dropouts." Dissertation Abstracts International 35 (October 1974): 2072 A.
- Harvey, Gary Dale. "Environmental Education: A Delineation of Substantive Structure." Dissertation Abstracts International 38 (August 1977): 611-612A.
- Intergovernmental Conference on Environmental Education. "The Role, Objectives and Guiding Principles of Environmental Education." Tbilisi (USSR), 14-16 October 1974.
- Johnston, James Baker. "A Taxonomy and Statistical Analysis of Opinions, Attitudes, Scope, and Selected Content Areas of Environmental Education in Mississippi." Dissertation Abstracts International 34 (February 1974): 4911-4912 A.
- Schwaab, Karl E. "A Survey of the Effectiveness of Environmental Education Teaching Methods as Rated by Public School Teachers and Professors of Education in Illinois." Dissertation Abstracts International 32 (June 1976): 7752 A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามสำหรับครูและนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 มกราคม 2523

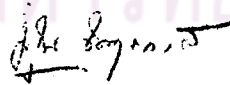
เรียนอาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และยังเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอีกด้วย

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยอาศัยความร่วมมือจากท่าน จึงนับว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อ เพียงขอให้ท่านตอบทุกข้อ ทั้งนี้เพราะถ้าหากว่า แบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้ คำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวพูนสิน จันทรวงศ์)

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1

สถานภาพของครูผู้สอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 25 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 - 45 ปี

46 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิ

ต่ำกว่าอนุปริญญา

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

สูงกว่าปริญญาตรี

4. วิชาเอก

ภูมิศาสตร์

ประวัติศาสตร์

สังคมศึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ท่านมีประสบการณ์ในการสอนมาแล้วกี่ปี

ต่ำกว่า 5 ปี

5 - 9 ปี

10 - 14 ปี

15 - 19 ปี

20 ปีขึ้นไป

6. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านมีชั่วโมงทำการสอนวิชาหมวดสังคมศึกษาทั้งหมดกี่ชั่วโมง

ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง

6 - 10 ชั่วโมง

11 - 15 ชั่วโมง

16 - 20 ชั่วโมง

21 ชั่วโมงขึ้นไป

7. ท่านมีหน้าที่อื่นต้องปฏิบัติในโรงเรียนนอกจากการสอนหรือไม่

ไม่มี

มี (โปรดระบุ)

8. ท่านสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

2 ชั่วโมง

3 - 6 ชั่วโมง

7 - 10 ชั่วโมง

11 - 14 ชั่วโมง

9. ท่านเคยได้รับการอบรมหรือการสัมมนา เพื่อวางแผนเตรียมการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือไม่

เคยอบรม

ไม่เคยอบรม

10. ท่านสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมด้วยเหตุผลใด

- สัมผัสใจสอนเอง
- มีความรู้เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมเพราะผ่านการศึกษาอบรมมา
- สอนชั่วคราวเนื่องจากยังไม่มีครูผู้สอนวิชานี้โดยเฉพาะ
- สอนเพื่อให้ครบชั่วโมงตามข้อกำหนดของโรงเรียน

11. ความรู้เรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ท่านได้มาโดยวิธีใด

- ศึกษาคนควาควยตัวเอง
- ศึกษาจากหน่วยงานที่โรงเรียนจัดให้
- ศึกษาจากสถาบันการศึกษาโดยตรง

12. จากการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ท่านคิดว่าวิชานี้เป็นอย่างไร

- น่าสนใจ น่าศึกษา
- น่าเบื่อและสอนยาก
- เหมือนกับวิชาอื่น ๆ
- สอนได้สนุกสนาน เลือกกิจกรรมการสอนได้หลายอย่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

สภาพข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาตราส่วนระดับใดระดับหนึ่ง เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับ สภาพที่เป็นจริง ในการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และ ความคิดเห็น ที่ท่านมีต่อการเรียนการสอนวิชานี้

ในการตอบแต่ละข้อ กรุณาตอบทั้ง 2 ตอน ซึ่งแต่ละตอนมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ		สภาพที่เป็นจริง	ความคิดเห็น
5	หมายถึง	ปฏิบัติมากที่สุด	เห็นควมมากที่สุด
4	"	ปฏิบัติมาก	เห็นควมมาก
3	"	ปฏิบัติปานกลาง	เห็นควมปานกลาง
2	"	ปฏิบัติน้อย	เห็นควมน้อย
1	"	ปฏิบัติน้อยที่สุด	เห็นควมน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

		ข้อความ	5	4	3	2	1
1. นักเรียนกล้าพูดแสดงความคิดเห็นเมื่อ ครูลถาม	สภาพที่เป็นจริง			✓		✓	
	ความคิดเห็น		✓				
2. บรรยากาศในการเรียนการสอนวิชา มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมสนุกสนาน	สภาพที่เป็นจริง				✓		
	ความคิดเห็น			✓			
3. เนื้อหาวิชาที่ครูสอนมีทั้งในและนอก หนังสือเรียน	สภาพที่เป็นจริง		✓				
	ความคิดเห็น		✓				

คำอธิบาย

- ข้อ 1. สภาพที่เป็นจริงมีการปฏิบัติน้อย (2) แต่เห็นด้วยมากที่สุด (5) ว่าควรจะเป็นตามขอความ
- ข้อ 2. สภาพที่เป็นจริงมีการปฏิบัติปานกลาง (3) แต่เห็นด้วยมาก (4) ว่าควรจะเป็นตามขอความ
- ข้อ 3. สภาพที่เป็นจริงมีการปฏิบัติมากที่สุด (5) และเห็นด้วยมากที่สุด (5) ว่าควรจะเป็นตามขอความ

ก. สภาพและความคิดเห็นด้านหลักสูตร

		5	4	3	2	1
1. การใช้ความรู้จากวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ (ส.๐11) เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตามที่หลักสูตรกำหนด	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
2. การใช้แบบเรียนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่เป็นของเอกชน	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
3. การใช้หนังสือหรือเอกสารที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

ศูนย์วิทยพัฒนา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. สภาพและความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ในการเรียนการสอนวิชานานุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการจัดกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด และท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดกิจกรรมนั้น ๆ

		5	4	3	2	1
5.1 ครูบรรยายบทเรียนตามหัวข้อที่สำคัญที่กำหนดให้สอน	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.3 ให้นักเรียนอภิปรายปัญหา	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.4 ให้นักเรียนค้นคว้าจากห้องสมุด	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.5 ฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาอย่างมีหลักเกณฑ์	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.6 ให้นักเรียนเห็นสภาพปัญหาและลงมือปฏิบัติจริง	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.7 ให้นักเรียนเขียนรายงาน	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.8 ให้นักเรียนทำสรุปภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.9 เชิญวิทยากรมาบรรยายบางหัวข้อ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

		5	4	3	2	1
5.10 สอนโดยให้นักเรียนแสดงบทบาท	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.11 สอนโดยการสร้างสถานการณ์จำลอง	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.12 ให้นักเรียนจัดนิทรรศการประกอบการเรียน	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
5.13 พานักเรียนออกไปศึกษาสถานที่	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

ค. สภาพและความคิดเห็นด้านสื่อการสอน

6. ในการเรียนการสอนวิชานานุกรมกับสิ่งแวดลอม มีการนำสื่อการสอนต่อไปนี้มาใช้มากน้อยเพียงใด และท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการใช้สื่อการสอนนั้น ๆ

		5	4	3	2	1
6.1 ใช้รูปภาพ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
6.2 ใช้แผนภูมิ, แผนที่	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
6.3 ใช้ของจริง, หุ่นจำลอง	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
6.4 ใช้วิทยุ, เครื่องบันทึกเสียง	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
6.5 ใช้สไลด์, ฟิล์มสตริป, ภาพยนตร์	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

		5	4	3	2	1
6.6 ใช้สิ่งพิมพ์และเอกสารต่าง ๆ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
6.7 ใช้แหล่งวิทยาการ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

ง. สภาพและความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผล

7. ในการวัดและประเมินผลวิชามุ่งเน้นกับสิ่งแวดล้อม ใช้วิธีการต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด และท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการใช้วิธีการนั้น ๆ

		5	4	3	2	1
7.1 การทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
7.2 การทดสอบกลางภาค	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
7.3 การทดสอบปลายภาค	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
7.4 การให้ทำแบบฝึกหัดหรือมอบงานให้ทำ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
7.5 การให้อภิปรายหรือรายงานหน้าชั้น	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
7.6 การสังเกตการทำงาน การทำกิจกรรม ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

		5	4	3	2	1
7.7 การสังเกตการทำงาน การทำกิจกรรม ของนักเรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นหมู่	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
7.8 การสังเกตการปฏิบัติจริงของนักเรียนใน การรักษาสีงแวคปลอม	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

8. แบบของข้อสอบที่ใช้ในการวัดผลวิสามนุษย์กับสีงแวคปลอม

		5	4	3	2	1
8.1 ข้อสอบแบบอัตนัย	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
8.2 ข้อสอบแบบปรนัย	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
8.3 ข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัยปนกัน	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

9. ในการวัดและประเมินผลวิสามนุษย์กับสีงแวคปลอมเป็นการวัดความสามารถของนักเรียนในด้าน

		5	4	3	2	1
9.1 ความจำ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
9.2 ความเข้าใจ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
9.3 ความคิดเห็น	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

		5	4	3	2	1
9.4 การวิจารณ์และใช้เหตุผล	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					
9.5 การตัดสินใจ	สภาพที่เป็นจริง					
	ความคิดเห็น					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชามุ่งกับสิ่งแวดล้อม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นระดับใดระดับหนึ่งที่ท่านมี
ต่อเนื้อหาวิชามุ่งกับสิ่งแวดล้อม

หมายเหตุ

ระดับ 5	หมายถึง	เห็นควมมากที่สุด
ระดับ 4	"	เห็นควมมาก
ระดับ 3	"	เห็นควมปานกลาง
ระดับ 2	"	เห็นควมน้อย
ระดับ 1	"	เห็นควมน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตรงเป็นของใหม่ ครูผู้สอนจึงควรเรียบเรียงเนื้อหาขึ้นเอง โดยค้นคว้าจากหนังสือและวารสารต่าง ๆ					
2. เนื้อหาวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมสอดคล้องกับสภาพและปัญหาของสังคมไทยปัจจุบัน					
3. เนื้อหาวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมเน้นถึงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม					
4. เนื้อหาวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมมุ่งชี้ให้เห็นถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดขึ้น					
5. นักเรียนสามารถนำความรู้จากวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมไปเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
6. ความรู้ที่ได้จากวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมเพียงพอที่จะทำให้ นักเรียนเข้าใจสภาพและปัญหาของสิ่งแวดล้อมพร้อมกับได้แนวคิดในการรักษาและป้องกัน					
7. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับเนื้อหาวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตามที่หลักสูตรกำหนด ในหัวข้อต่อไปนี้					
7.1 ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสิ่งแวดล้อม					
7.2 การกระจายของประชากรและอาชีพของมนุษย์ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม					
7.3 การจัดใช้ทรัพยากร					
7.4 ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ					
7.5 การป้องกันและการแก้ไขกฎหมายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					

ตอนที่ 3

ปัญหาการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหาค้นต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างใกล้ชิดกับการเรียนการสอนวิชาดังกล่าว โปรดพิจารณาว่าเป็นปัญหามากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่สมควรตามความคิดเห็นของท่าน

หมายเหตุ

ระดับ 5	หมายถึง	เป็นปัญหามากที่สุด
ระดับ 4	"	เป็นปัญหามาก
ระดับ 3	"	เป็นปัญหาปานกลาง
ระดับ 2	"	เป็นปัญหาน้อย
ระดับ 1	"	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ข้อความ	5	4	3	2	1
ก. ปัญหาค้นหลักสูตร					
1. ขาดตำราเรียนและหนังสืออ่านประกอบที่มีคุณภาพ					
2. ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
3. เนื้อหาในหลักสูตร ไม่สัมพันธ์กับสภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบัน					
ข. ปัญหาค้นเนื้อหาวิชา					
1. เนื้อหาวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (ส.012) ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ (ส.011)					
2. เนื้อหาวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น					
3. ขอบเขตของเนื้อหาวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมกว้างเกินไป					
4. เนื้อหาวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมล้าสมัยไม่น่าสนใจ					
5. จำนวนหน่วยกิตไม่พอเหมาะกะกับเนื้อหาวิชา					

ขอความ	5	4	3	2	1
<p>ค. <u>ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u></p>					
1. นักเรียนขาดความสามารถในการค้นหาคำตอบและสรุปแนวคิดด้วยตนเอง					
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อมไม่เพียงพอ					
3. ครูขาดการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
4. การนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมมีน้อย					
5. การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่นักเรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีน้อย					
6. ครูและนักเรียนขาดทักษะในการใช้คำถาม-คำตอบ					
7. ครูและนักเรียนเคยชินกับการสอนแบบบรรยายมากกว่าการสอนแบบอื่น ๆ					
8. สถานที่สำหรับกิจกรรมที่ให้นักเรียนปฏิบัติจริงมีไม่เพียงพอ					
9. นักเรียนให้ความสนใจและเห็นคุณค่าของวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมน้อยเกินไป					
10. ไม่ได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากฝ่ายบริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวข้อง					
<p>ง. <u>ปัญหาด้านสื่อการสอน</u></p>					
1. โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม					
2. ครูเลือกสื่อการสอนไม่เหมาะสมกับเนื้อหา					
3. ครูไม่รู้จักใช้แหล่งวิทยาการ					
4. ครูขาดความสามารถในการผลิตสื่อการสอน					

ข้อความ	5	4	3	2	1
5. ครูใช้อุปกรณ์การสอนไม่เป็น					
6. มีหนังสือประกอบการ คนควาอ้างอิงน้อย					
7. ห้องสมุดของโรงเรียนไม่เป็นแหล่งวิชาการที่ดีพอ					
จ. <u>ปัญหาค่านการวัดและประเมินผล</u>					
1. ไม่สามารถวัดผลการเรียนได้สม่ำเสมอ					
2. การวัดผลไม่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน					
3. การวัดผลมุ่งวัดความสามารถในการจำมากกว่าการวัดพฤติกรรมของผู้เรียน					
4. โอกาสที่จะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีข้อสังเกตลุ่มมีไม่เพียงพอ					
5. การวัดผลไม่ยุติธรรม					

ตอนที่ 4

ความต้องการของครูผู้สอนวิชานานุมัยกับสิ่งแวดลุ่ม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในของระดับเกี่ยวกับความต้องการตามความคิดเห็นของท่าน

หมายเหตุ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
" 4	"	มีความต้องการมาก
" 3	"	มีความต้องการปานกลาง
" 2	"	มีความต้องการน้อย
" 1	"	มีความต้องการน้อยที่สุด

ข้อความ	5	4	3	2	1
1. ในการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมท่านต้องการสิ่งต่อไปนี้เพียงใด					
1.1 การอบรมสัมมนาเพื่อจะได้รับความรู้ใหม่ ๆ และแนวทางการแก้ปัญหา					
1.2 ความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์					
1.3 ความช่วยเหลือแนะนำจากหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา					
1.4 การสนับสนุนจากผู้บริหาร					
2. ต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์เสมอ					
3. ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับ					
3.1 การทัศนศึกษา					
3.2 การทดลองปฏิบัติ					
3.3 การสร้างและประกอบเครื่องมือ-อุปกรณ์ใช้กับสิ่งแวดล้อม					
4. ต้องการแบบเรียนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมที่มีเนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์					
5. ต้องการให้กลุ่มโรงเรียนจัดประชุมระหว่างครูผู้สอนเพื่อร่วมกันจัดทำโครงการสอน					
6. ต้องการมีอิสระในการเลือกเนื้อหาที่จะสอนและการวัดประเมินผล					
7. ต้องการให้สถาบันฝึกหัดครู เน้นการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้น					

ตอนที่ 5

ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

(ก) โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความเกี่ยวกับข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตามความคิดเห็นของท่าน

1. ควรจัดให้วิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมเป็นวิชาบังคับสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. โรงเรียนควรจัดให้มีหนังสือ วารสาร ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในห้องสมุดให้มากพอ
3. ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มากขึ้นในสถานศึกษา
4. ควรจัดให้มีการแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมความสนใจของนักเรียน
5. ควรส่งเสริมให้มีการแข่งขันผลิตวัสดุ เครื่องมืออย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับการประหยัดพลังงาน
6. เนื้อหาเสนอแนะสำหรับวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
- 6.1 ความสมดุลย์ในธรรมชาติ
- 6.2 ความรู้เกี่ยวกับทรัพยากร การอนุรักษ์ และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- 6.3 พลังงานและการแก้ปัญหาพลังงาน
- 6.4 ปัญหาการจราจรและการแก้ไข
- 6.5 ปัญหาขยะ สิ่งโสโครก และการแก้ไข
- 6.6 หน้าที่ของประชาชนต่อปัญหามลภาวะ
- 6.7 การสร้างสรรค์วิธีการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

(ข) ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชานุษย์กับสิ่งแวดล้อม ได้ไปรคแสดง
ความคิดเห็นโดยเสรี

1.
2.
3.
4.
5.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 มกราคม 2523

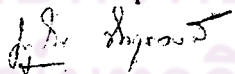
นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปีที่ 2 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และยังเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอีกด้วย

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ก็ด้วยอาศัยความร่วมมือจากนักเรียน จึงนับว่านักเรียนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการวิจัยมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอให้นักเรียนช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยไม่ต้องลงชื่อ เพียงขอให้นักเรียนตอบทุกข้อ ทั้งนี้เพราะถ้าหากว่านักเรียนตอบแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ ผู้ทำการวิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบ อันจะทำให้ไม่สามารถตีความหมายและทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนอย่างดี.

ขอบคุณ



(นางสาวพูนสิน จันทร์วงศ์)

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1

สถานการณ์ของนักเรียนที่เรียนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

15 - 16 ปี

17 - 18 ปี

สูงกว่า 18 ปี

3. ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4

มัธยมศึกษาปีที่ 5

4. โปรแกรม

ศิลปะ

วิทยาศาสตร์

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. นักเรียนเลือกเรียนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมด้วยเหตุผลใด (เลือกได้หลายข้อ)

สมัครใจเรียนด้วยตนเอง

ผู้ปกครองแนะนำให้เรียน

อาจารย์แนะนำให้เรียน

เพื่อให้ครบหน่วยกิตตามหลักสูตร

โรงเรียนจัดให้เรียน

เรียนเพื่อใช้สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

เพราะคิดว่าวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมมีประโยชน์และน่าสนใจ

6. นักเรียนมีความรู้สึกต่อวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมอย่างไร

- ชอบมาก
- ชอบปานกลาง
- ไม่ชอบเลย

หมายเหตุ : ตอนที่ 2, 3 และ 5 คำถามเหมือนแบบสอบถามของครู

ตอนที่ 4

ความต้องการของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ เกี่ยวกับความต้องการตามความคิดเห็น
ของท่าน

หมายเหตุ

ระดับ 5	หมายถึง	มีความต้องการมากที่สุด
" 4	"	มีความต้องการมาก
" 3	"	มีความต้องการปานกลาง
" 2	"	มีความต้องการน้อย
" 1	"	มีความต้องการน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อความ	5	4	3	2	1
1. ต้องการให้ครูใช้วิธีการสอนใหม่ ๆ					
2. ต้องการให้ครูเตรียมการสอนอย่างดี					
3. ต้องการให้จัดการเรียนการสอนให้เข้ากับสภาพสังคมในชีวิตประจำวัน					
4. ต้องการฝึกทักษะในการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์-วิจารณ์					
5. ต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับ					
5.1 การทัศนศึกษา					
5.2 การทดลองปฏิบัติ					
5.3 การสร้างและประกอบเครื่องมือ-อุปกรณ์ใช้กับสิ่งแวดล้อม					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้ตรวจแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้ตรวจแบบสอบถาม

1. อาจารย์วารินทร์ มาศสกุล
อาจารย์แผนกสารพัดศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. คุณพรศัน จันทรปรรณิก
ศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
3. คุณกรรณิ หังสนาวิน
ศึกษานิเทศก์วิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วีระวรรณ อามระกษ
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายธุรการ และอาจารย์ผู้สอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์สุรีย์พันธ์ เกียนวัฒนา
อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพูนสิน จันทร์วงศ์ เกิดวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2495 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ ปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบางกะปิ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย