


OPINIONS OF TEACHERS IN CENTRAL REGION CONCERNING THE ROLES
AND ACTIVITIES OF TEACHER INSTITUTE



Miss Poonsuk Sriyanyong

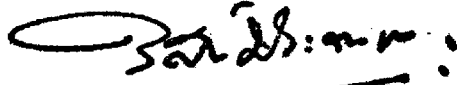
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration
Graduate School

Chulalongkorn University

1977

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต




.....
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สุรัสู สิลปอนันต์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ดร. สุรัสู สิลปอนันต์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูในภาคกลางที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
โดย นางสาวพูลสุข ศรีयरรวงศ์
แผนกวิชา บริหารการศึกษ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของครูในภาคกลางที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา

ชื่อ นางสาวพุดสุข ศรีบรรยงค์

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2519

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูในภาคกลางเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูในภาคกลางเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงานของครูสภา โดยเฉพาะในส่วนของบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูในภาคกลางเกี่ยวกับความต้องการของครูที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา
4. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูในภาคกลางซึ่งมีหน้าที่ต่างกันและวุฒิต่างกัน เกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมของครูสภา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 กลุ่ม คือกลุ่มผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการ โดยใช้ตัวอย่างประชากร ผู้บริหารการศึกษารอบละ 100 ครูประจำการรอบละ 20 จากประชากรที่สุ่มได้ ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ Stratified Random Sampling Technique สุ่มจังหวัด อำเภอก และโรงเรียนในภาคกลางของประเทศไทย ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารการศึกษาจำนวน 100 คน ครูประจำการจำนวน 362 คน รวมตัวอย่างทั้งสิ้น 462 คน ซึ่งอยู่ในจังหวัด ชลบุรี ปทุมธานี เพชรบุรี สระบุรี และสิงห์บุรี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามความคิดเห็นสมาชิกคุรุสภา ที่ผู้วิจัย
ได้สร้างขึ้นเอง เป็นแบบสอบถาม Close - ended ชนิด Multiple Choice และ
Rating Scale และแบบสอบถาม Open - ended ก่อนจะนำไปใช้จริงได้ทำการ
ทดสอบแบบสอบถาม (pre-test) ในห้องเรียนที่ไม่ได้ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลที่ได้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

1. สถานภาพของบุคคล
2. ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของคุรุสภา
3. ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่องานต่าง ๆ ซึ่งคุรุสภาได้จัดบริการ
ให้แก่สมาชิกมาแล้ว
4. ความคิดเห็นโดยเสรีของสมาชิกเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ สวัสดิการ
และบริหารบุคคลของคุรุสภา

วิธีการทางสถิติที่ใช้ ใช้การร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
และทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา กับครูประจำการ
และระหว่างสมาชิกคุรุสภาที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไปกับสมาชิกคุรุสภาที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญา
ตรี เกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ สวัสดิการ และงานบริหารบุคคลโดยใช้ t - test

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่สำคัญอาจสรุปได้ดังนี้

1. งานบริการด้านต่าง ๆ ทั้งสามด้านของคุรุสภา สมาชิกคุรุสภาให้ความสำคัญ
สำคัญเรียงตามลำดับดังนี้คือ
 - 1.1 งานด้านวิชาการ
 - 1.2 งานด้านสวัสดิการ
 - 1.3 งานด้านบริหารบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ.
2. งานด้านวิชาการที่สมาชิกคุรุสภาเห็นว่าคุรุสภาทำได้ไม่ดีได้แก่ การจัดอบรม
เพื่อการศึกษาระหว่างปีภาคเรียนฤดูร้อน (อ.ศ.ร.) การอบรมเพื่อเตรียมสอบวิชาชุด ป.กศ.

และ ป.ม. การจัดพิมพ์ตำราชุดครูวิชาต่าง ๆ และการจัดพิมพ์หนังสือชุดภาษาไทย ส่วนงานด้านวิชาการที่สมาชิกเห็นว่าครูสภายังทำน้อยไปได้แก่ การเผยแพร่วิชาการแก่สมาชิกในส่วนภูมิภาค การดำเนินการ สอแมตงชั้นเพื่อรับทุนไปศึกษา ณ ต่างประเทศ ตามความต้องการ ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. งานด้านสวัสดิการ ที่สมาชิกครูสภาเห็นว่าครูสภาทำได้ดี ได้แก่ องค์การช่วยเหลือสมาชิกครูสภา (ช.พ.ก.) ทุนนมคนตรี ทุนนมละครของครูสภา ช.พ.ส. การช่วยเหลือสมาชิกครูสภาในวัยชรา และการจัดตั้งมูลนิธิช่วยครูอาวุโสในพระบรมราชูปถัมภ์ การช่วยเหลือบุตรครู และการจัดตั้งมูลนิธิ ช่วยการศึกษาบุตรสมาชิกครูสภา ส่วนงานด้านสวัสดิการที่สมาชิกครูสภาเห็นว่าครูสภายังทำไม่เต็มที่ ได้แก่ การสร้างบ้านพักตากอากาศสำหรับสมาชิกครูสภา การจัดสร้างบ้านพักสมาชิกครูสภาในต่างจังหวัด การจัดสรรที่ดินสำหรับสมาชิกครูสภา การขอลดค่าโดยสารรถไฟ และเครื่องบินให้แก่สมาชิกครูสภา

4. งานด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ที่ครูสภาจัดทำนั้น งานที่สมาชิกครูสภาเห็นว่าครูสภาทำได้ดี ได้แก่ งานเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัย งานเกี่ยวกับการไต่สวนหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ งานบรรจุข้าราชการที่ออกจากราชการไปแล้วกลับเข้ารับราชการ งานบรรจุบุคคลเข้ารับราชการในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนงานการบริหารงานบุคคลที่สมาชิกครูสภาเห็นว่าครูสภายังทำน้อยไปได้แก่ งานแต่งตั้งข้าราชการอื่นมาเป็นข้าราชการครู งานเกี่ยวกับการร้องทุกข์ และอุทธรณ์ของครู งานกำหนดค่าแห่ง และงานเลื่อนค่าแห่ง

5. ปัญหาใหญ่ของครูสภาคือ สมาชิกครูสภาจำนวนมากไม่ทราบ ไม่สนใจ และไม่เห็นความสำคัญในงานต่าง ๆ ของครูสภาเลย มีสมาชิกจำนวนน้อยที่ทราบ และสนใจ และเคยขอรับบริการด้านต่าง ๆ ของครูสภา

6. สมาชิกครูสภาต้องการให้ครูสภาปรับปรุงงานด้านประชาสัมพันธ์ เพื่อสมาชิกจะได้ทราบข่าวความเคลื่อนไหวของครูสภา ได้ทราบระเบียบวิธีการขอรับบริการของครูสภา และยังคงการให้ครูสภาปรับปรุงงานบริการด้านวิชาการและสวัสดิการให้ดีและทั่วถึงแก่สมาชิกทุกสังกัด และทุกภูมิภาค

7. ความคิดเห็นของผู้บริหาร การ ศึกษา และครูประจำการที่มีต่องานบริการด้าน
สวัสดิการ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และไม่แตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทางด้านวิชาการ และการบริหารบุคคล

8. ความคิดเห็นของสมาชิกครู สภาที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป และที่มีวุฒิต่ำกว่า
ปริญญาตรีที่มีต่องานบริการ ทั้ง 3 ด้านของครูสภา แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 99



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Teacher in Central Region Concerning
 the Roles and Activities of Teacher Institute.

Name Miss Poonsuk Sriyanyong

Department Educational Administration

Academic Year 1976

ABSTRACT

Purposes of the Study

1. To analyse the opinions of the teachers in Central Region on the roles and activities of Teacher Institute.
2. To study the opinions of the teachers on the problems concerning the operations of Teacher Institute with focus on its roles and activities.
3. To study the needs of the teachers concerning the roles and activities of Teacher Institute.
4. To compare the opinions of the teachers with different functions and academic degrees on the roles and activities of Teacher Institute.

Methods of the Study

The subjects of this study included two groups of population educational administrators and classroom teachers in Central Region of Thailand. The samples were selected by stratified random sampling technique. One hundred percent of educational administrators

01

and 20 percent of classroom teachers in Cholburi, Patuntani, Phetch-
buri, Saraburi and Singburi were drawn as samples. The samples
included 100 educational administrators and 362 classroom teachers
which made 462 in total number.

A questionnaire constructed by the researcher basing on
close-ended (multiple choices and rating scale) and open-ended
types was used as an instrument for data collection. The pre-test
technique was administered before actual data collection.

Data used in study were as followed :

1. Status of members of Teacher Institute.
2. Opinion of members on roles and activities of Teacher
Institute.
3. Opinion of members on services of Teacher Institute.
4. Free-responding opinion of members on academic,
welfare and personnel administration services of
Teacher Institute.

The data obtained were analysed by means of percentage, mean,
standard-diviation, and t-test.

Research Results

1. Members of Teacher Institute perceived its tasks in the
following order of importance-high to low :

- 1.1 Academic Promotion Service.
- 1.2 Welfare Promotion Service
- 1.3 Personnel Administrative Service.

2. Academic promotion services rated by members as well-done and satisfied were : summer courses for teacher's qualification promotion, in-service training for teacher's promotion examination, text-books publication for teacher's promotion examination program, and thai text-book for teacher's promotion examination program. Academic promotion services rated as poorlydone and unsatisfied were : technical lecture series at regional level and selection examination arrangement for study abroad.

3. Welfare promotion services rated by members as welldone and satisfied were : death benefit program for fellow teachers, music and drama group, death benefit program for member's spouses, assistance program for retired teachers under His Majesty's patronage, assistance for teachers' children. Welfare promotion services rated as poorlydone and unsatisfied were : the construction of summer hostel for members, teacher's hostel provision in provinces, land arrangement for members, transportation discount privilege for members.

4. Personnel administrative services rated by members as welldone and satisfied were : tasks related to disciplinary action, professional certificate and degree utilization, consideration of ex-officer returning to services, the appointment of teachers as specially qualified person. Personnel administrative services rated as poorlydone and unsatisfied were : The appointment of other officials to become teaching personnel, tasks related to grievances and complaints, manpower provision to certain educational institution,

and teacher's ranks promotion.

6. Members need to see Kuru Sapa improve its public relation activities so that the members may be able to follow Kuru Sapa movements, and to know procedure to seek and enjoy Kuru Sapa services. They further suggested that Kuru Sapa improve and expand services on academic and welfare promotion covering all members under various jurisdictions and regions.

7. The educational administrators and classroom teachers' opinions on Kuru Sapa welfare promotion program are significantly different at 95% level of confidence. But their opinions on academic promotion and personnel administration program are not statistically different at .05 level.

8. The opinion of members with high and low qualification on the three types of Kuru Sapa services programs are significantly different at 99% level of confidence.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เพราะได้รับความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากอาจารย์ ดร. สุรัฐ ศิลปอนันต์ ในการตรวจและให้ข้อเสนอแนะแก้ไข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตินติเมฆ ที่กรุณาแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ และผู้บริหารการศึกษา และครูประจำการในจังหวัด อำเภอก และโรงเรียนต่าง ๆ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้ได้ ข้อมูลต่าง ๆ มาทำการวิจัย

ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่กล่าวข้างต้น จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

พูลสุข ศรีบรรยงค์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
ขอทดลองเบื้องต้น	9
สมมุติฐานของการวิจัย	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
วิธีดำเนินการวิจัย	11
ลำดับขั้นการ เสนอข้อมูล	13
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	15
คุรุสภาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	15
อำนาจหน้าที่ของคุรุสภา	20
ความสัมพันธ์ของครูสังกัดต่าง ๆ กับคุรุสภา	24
รูปแบบของหน่วยงานบริหารงานบุคคลฝ่ายครู	25



ลักษณะของวิชาชีพ	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครูและคุรุสภา	33
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	44
การสร้างแบบสอบถาม	44
การทดสอบแบบสอบถาม	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล	46
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	49
วิเคราะห์ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีบทบาทและกิจ- กรรมของคุรุสภา	62
วิเคราะห์ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่องานที่คุรุสภาได้- กระทำไปแล้ว	77
วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของสมาชิกคุรุสภาเกี่ยวกับงานด้านวิชา- การ สวัสดิการ และการบริหารงานบุคคลแทน กพ. และ กจ.	102
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	116
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	116
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	116
การค้นคว้าและการวิจัย	116
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	128

	หน้า
บรรณานุกรม	141
ภาคผนวก	145
ประวัติการศึกษา	160



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

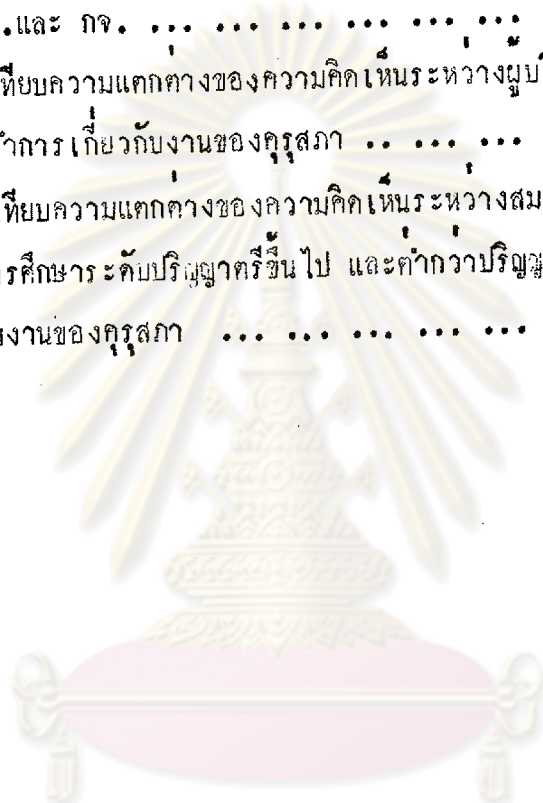
ตารางที่

หน้า

1	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	43
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งและที่ไ้รับคืน	46
3	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยแบ่งตามลักษณะ เพศ	50
4	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงอายุ	51
5	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงสภาพการสมรส	52
6	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงที่พักอาศัย	53
7	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงสังกัดการทำงาน	54
8	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแสดงขนาดของสถานศึกษา (เฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา)	55
9	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงสถานที่ที่ก่่าตั้งปฏิบัติงาน	56
10	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงวุฒิการศึกษา	57
11	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงหน้าที่หลักในการปฏิบัติงาน	58
12	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงอายุราชการหรือ เวลา ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	59
13	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงตำแหน่งงานในระบบ- จำแนกตำแหน่ง (พี.ซี.)	60
14	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงรายได้ของท่นและท่นใน- ครอบครัวรวมกัน	61
15	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งแสดงรายจ่ายของท่นและท่น- ในครอบครัวรวมกัน	62
16	ความสนใจของสมาชิกคุรุสภาต่อการดำเนินงานของคุรุสภา	63
17	วิธีการที่สมาชิกทราบข่าวการดำเนินงานของคุรุสภา	64

18	ความสะดวกของสมาชิกคุรุสภาที่จะรับทราบข่าวสารดำเนินงาน- ของคุรุสภา	65
19	ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อลักษณะงานด้านวิชาการที่- คุรุสภาจัดบริการให้แก่สมาชิก	66
20	การขอรับบริการทางด้านวิชาการของสมาชิกที่คุรุสภาจัดให้	67
21	ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาต่อการจัดให้บริการทางวิชาการใน- ปัจจุบันของคุรุสภา	68
22	ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีต่อลักษณะงานด้านสวัสดิการที่- คุรุสภาจัดบริการให้แก่สมาชิก	69
23	การขอรับบริการทางด้านสวัสดิการของสมาชิกที่คุรุสภาจัดให้	70
24	ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาต่อการจัดบริการทางสวัสดิการใน- ปัจจุบันของคุรุสภา	71
25	ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อลักษณะงานด้านการบริหาร- งานบุคคลแทน ก.พ. และ ก.จ. ซึ่งคุรุสภาจัดบริการให้แก่สมาชิก	72
26	การขอรับบริการทางด้านการบริหารงานบุคคลแทน ก.พ. และ- ก.จ. ของสมาชิกที่คุรุสภาจัดให้	74
27	ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาของงานด้านการบริหารงานบุคคล- แทน ก.พ. และ ก.จ. ในปัจจุบันของคุรุสภา.....	75
28	เรื่องที่สมาชิกคุรุสภาสนใจและเกิดคำถามการปฏิบัติงานของคุรุสภา ..	76
29	ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาที่มีต่องานต่าง ๆ ซึ่งคุรุสภาได้- จัดบริการให้แก่สมาชิกมาแล้ว	79
30	ความคิดเห็นของครูประจำการที่มีต่องานต่าง ๆ ซึ่งคุรุสภาได้จัด- บริการให้แก่สมาชิกมาแล้ว	89

31	ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่องานด้านวิชาการของคุรุสภา	100
32	ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่องานด้านสวัสดิการของคุรุสภา	103
33	ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่องานด้านการบริหารงานบุคคล- แทน ก.พ. และ กจ.	106
34	เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและ- ครูประจำการเกี่ยวกับงานของคุรุสภา	108
35	เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างสมาชิกคุรุสภา- ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และต่ำกว่าปริญญาตรีลงมา- เกี่ยวกับงานของคุรุสภา	109



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย