

การทดสอบภาษาอังกฤษ โดย "วิชี เง็บ"
ในระดับประถมศึกษา



นางสาว ศรินทิพย์ โอดเจริญ

004917

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จامعةรามคำวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา^๑
บัญชีวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2523

AN EXPERIMENT IN TEACHING ENGLISH THROUGH
"THE SILENT WAY" AT THE ELEMENTARY LEVEL

Miss Sarintip O' charoen

ศูนย์วิทยบรังษย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1980

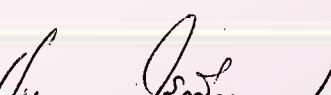
หัวขอวิทยานิพนธ์	การทดลองสอนภาษาอังกฤษโดย "วิธีเย็น"
โดย	นางสาว ศรินทิพย์ โอเจริญ
ภาควิชา	ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ใช้เทียนวงศ์

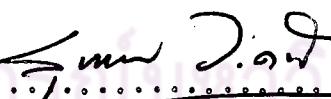
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุมน ออมรวิจิณ์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ใช้เทียนวงศ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภाट วากเขียน)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. สำลี ทองธีร์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การทดลองสอนภาษาอังกฤษโดย "วิธีเขียน" ในระดับประถมศึกษา
 ผู้อนุมัติ นางสาว ศรินทิพย์ โอบเจริญ
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานตา ใช้เที่ยมวงศ์
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 ปีการศึกษา 2522

บหคดยอด



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดย "วิธีเขียน" และเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิผลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการสอนโดยวิธีดังกล่าว

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการโดยศึกษาหาข้อมูลด้วยการและแนวการสอนภาษาต่างประเทศโดย "วิธีเขียน" สร้างแบบสอบถามสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้น 1 ชุด ประกอบด้วยแบบสอบถามการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีค่าล้มเหลวที่แท้จริงความเชื่อมั่น ซึ่งคำนวณโดยการใช้สูตรอัตรา (Coefficient Alpha) เท่ากับ .72 นำแบบสอบถามไปใช้ทดสอบก่อนและหลังการสอนกับกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประถมสามัคคีศึกษาวิทยาลัยคริสต์วิโรฒ ประสาสนมิตร จำนวน 25 คน ดำเนินการสอนโดย "วิธีเขียน" เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 คาบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบค่าที (t -test) และหาค่าล้มเหลวที่สัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามหลังการนำไปใช้ มีค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นเป็น .93

คะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนและหลังการสอน ทางกันที่ระดับความมั่นใจสักคัญ .01 และแตกต่างกันในทุกทักษะ แสดงว่า นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะการพูด มีคะแนนพัฒนาการสูงที่สุด รองลงมาคือการเขียน การอ่านและการฟัง

ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการสอนเป็นไปในทางบวก ระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .47 และมีระดับความมั่นใจสักคัญ .05

ผลการสัมภาษณ์นักเรียนหลังการสอน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความมั่นใจในตนเองและมีโอกาสฝึกการใช้ภาษาอย่างมาก

**ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

Thesis Title An Experiment in Teaching English Through
"The Silent Way" at the Elementary Level

Name Miss Sarintip O' charoen

Thesis Advisor Assistant Professor Panta Chaitiamwong

Department Elementary Education

Academic Year 1979

ABSTRACT

Purposes

The purposes of this research were to study the English achievement of the students at elementary level taught by using "The Silent Way"; and to compare the achievement scores between pre-test and post-test.

Procedures

The researcher first studied the language teaching methodology of "The Silent Way". Then the English achievement test was constructed to test the 4 language skills. By using Coefficient Alpha, the reliability was .72. The test was used as both pre-test and post-test with the sample of 25 Pratom Suksa Three students, at the Srinakharinwirot University Elementary School Prasarnmit. The teaching experiment took 4 weeks, 5 periods per week. The t-test and Pearson Product Moment Correlation Coefficient were used to find the level of significant difference and

correlation coefficient.

Results

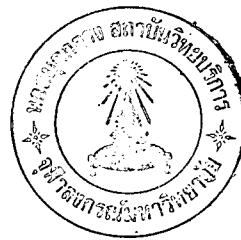
The Coefficient reliability of the post-test was .93.

The significant difference in achievement between pre-test and post-test was at .01 level and there were significantly different in every skill which showed the language improvement of the students, especially in speaking skill. The other skills; writing reading and listening were also developed accordingly.

The correlation coefficient between pre-test and post-test was .47 and the significant difference was at .05 level.

According to the interviewed by the researcher, the attitudes of students towards the teaching method was desirable. They demonstrated more self-confidence and were given every possible chance in practice using the language.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปานดา ใช้เที่ยมวงศ์ ที่ได้เสนอแนะแนวคิดเกี่ยวกับหัวข้อในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องทาง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างที่ยิ่ง รวมทั้ง ศาสตราจารย์ สุมน ออมริวัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร. สุภาพ วากเขียน และอาจารย์ ดร. สำลี ทองชิว ที่ให้ขอคิดและข้อเสนอแนะทาง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว ณ ที่นี่

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจาก อาจารย์บินราดา เนนศุจิ และอาจารย์ ชีรบูรณ์ สมบูรณ์เดกิจ แห่งสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กรุณายสละเวลาให้คำแนะนำช่วยฝึกสอน และสังเกตการสอน ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอบคุณ คณะอาจารย์และนักเรียนโรงเรียนประถมสามัคคี มหาวิทยาลัยครินทร์วิโรจน์ ประสาณมิตร และโรงเรียนสามัคคี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยอย่างดี ตลอดจนนายสันติภพเมริกัน ที่ให้ความช่วยเหลือในการอุดปగรณ์การสอน เอกสาร และคำแนะนำ รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่มีคุณลักษณะ ซึ่งมีส่วนช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์นี้

้ายที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ ๆ ที่ได้ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จวันนี้.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศรีนทิพย์ โอะเจริญ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๕
กิจกรรมประจำ	๖
รายการตารางและภาพประกอบ	๗
บทที่	๘
 1. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๑๑
ขอบเขตของการวิจัย	๑๑
ข้อจำกัดของการวิจัย	๑๒
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๑๒
 2. การศึกษาข้อมูลฐาน	๑๓
ความเป็นมาของการสอนภาษาโดย "วีชี เงียบ"	๑๓
ความสำคัญและความหมายของ "การเงียบ"	๑๔
หลักการและความเชื่อของการสอน	๑๖
ลักษณะเด่นของการสอน	๑๙
หลักสูตรและบทเรียน	๒๒
อุปกรณ์การสอน	๒๓
การเตรียมตัวครุ่นสำหรับการสอน	๒๖
ลำดับขั้นการสอน	๒๗
การสอนทักษะทาง ๆ ทางภาษา	๓๐
ขนาดของชั้นเรียน	๓๕

บทที่	หน้า
ความรู้สึกและอารมณ์ของผู้เรียน	36
ทักษะของบุคคลทาง ๆ เกี่ยวกับการสอน	37
3. วิธีคำนึงในการวิจัย	42
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	55
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	74
ประวัติผู้เขียน	108

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางและกราฟประกอบ