

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กมล สุคประเสริฐ และคนอื่น ๆ. การประเมินผลการเรียนระดับประถม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2523.
- กรุงเทพมหานคร, สำนักงานการศึกษา. สถิติจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครูโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร, 2526.
- ก่อ สวัสดิพาณิชย์, "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู." ในเอกสารการสัมมนา ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ, หน้า 40-46. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการฝึกหัดครู, 2513.
- โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู. รายงานการวิจัยคณะที่ 1 การศึกษาความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครูกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ม.ป.ท., 2523.
- \_\_\_\_\_. รายงานการวิจัยคณะที่ 2 การศึกษาสมรรถนะของครูประถมศึกษาที่กองการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จงเจริญการพิมพ์, 2523.
- \_\_\_\_\_. รายงานการวิจัยคณะที่ 3. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการฝึกหัดครูที่สอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2525.
- เฉลิม วราวิทย์, สดใส อัสวีไล และสุภาศิริ อมาตยกุล, "เทคนิคการจัดการเรียนการสอนในการฝึกอบรม." ใน คู่มือการจัดประชุมปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน, หน้า 63-67. ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เฉลียว บุรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.
- บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การพิมพ์พระนคร, 2524.

- ประสาน ทิพย์ชารา. คู่มือประกอบการศึกษาวิชาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2521.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์, "บทบาทของผู้ฝึกอบรม." ใน คู่มือการจัดการประชุมปฏิบัติการด้าน  
การเรียนการสอน, หน้า 1-6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2524.
- วิชาการ, กรม. การสัมมนาเรื่องการศึกษาเพื่อปวงชน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรม  
วิชาการ, 2517.
- \_\_\_\_\_. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2521.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต,  
2524.

#### บทความ

- ชมพันธ์ กุญชร ณ. อยุธยา. "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู." คุรุปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม  
2519) : 10.
- ชญู แสงศักดิ์. "ครูคือ" วิทยากร 2 (กุมภาพันธ์ 2504) : 9-10.
- บรรจง จันทรส. "ความเป็นครูของครูอยู่ที่ไหน." วารสารทางวิชาการคณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน (พฤศจิกายน 2523 - มีนาคม 2524) :  
1-5.
- โพยม วรรณศิริ. "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ  
(เมษายน 2513) : 27-29.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่  
ครูใหญ่และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน." มิตรครู (สิงหาคม  
2520) : 8.
- ละออ การณยวัฒน์. "การปรับปรุงสมรรถภาพครูประจำการ." วารสารศูนย์ศึกษา 7  
(มิถุนายน 2503) : 16-25.
- สาโรช บัวศรี. "การประชุมทางวิชาการครูกับเสถียรภาพของประเทศ." วารสารสภา-  
การศึกษาแห่งชาติ (เมษายน 2513) : 42-44.

สุรินทร์ สรศิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วิทยาทารย (กรกฎาคม 2515) : 3-9.  
 อารักษ์ กาญจนพิทักษ์. "การจัดและบริหารโรงเรียน." วารสารวิสามัญศึกษา 6  
 (กรกฎาคม - สิงหาคม 2512) : 19.

### เอกสารอื่น ๆ

- ดวงคำ สู่ระคำ. "ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษาใน  
 จังหวัดเชียงรายกับสมรรถภาพที่คาดหวังตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นิคม ชวยปลัด. "การประเมินสมรรถภาพครูในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2522.
- นันทนา อันศิริ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขต  
 หน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต  
 แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- บุญนิตย์ ไวสุตึก. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาครูประจำการและนักเรียน  
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถม  
 ศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิต-  
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ไพศาล วีระไทย. "การศึกษาสมรรถภาพของอาจารย์สอนวิชาไฟฟ้าปฏิบัติตามความ  
 ต้องการของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์  
 ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์ไฟฟ้า คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยา-  
 ศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2525.
- มัทนา ปิยะมาดา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครธนบุรี." ปริญญา  
 นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2511.
- วัลลภ จันทร์ตระกูล. "การศึกษาปัญหาการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรมสาขาเครื่องกลใน  
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม  
 และวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2523.

สุพจน์ คุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษา ตามความต้องการของชาวเชียงใหม่."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านบริหารศึกษามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2520.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## BIBLIOGRAPHY

Books

- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Krejoie, Robert V., and Margan, Daryle W. Educational and Psychological Measurement. n.p., 1960.
- Massey, Harold W., and Vineyard, Edwin E. The Professional of Teaching. New York : The Odyssey Press Inc., 1961.
- Unesco. Conference on Ministers of Education and Ministers Responsible for Economic Planning of Member State in Asia. Prospective of Education in Asia. Bangkok : Unesco, 1965.
- Vogler, Daniel E. "Identifying and Validating Professional Occupational Teacher Education Competencies." In Competencies for Teacher, pp. 2-3. Edited by David R. Terry, Randall L. Thomson, and Rupert N. Evans. Illinois : United States Office of Education, 1972.

Articles

- Lawrence, Gordon. "Measuring Teacher Competencies for the Middle School." The National Elementary Principle (November 1971) : 60-66.
- Witty, Paul. "An Analysis of the Personality Trait of the Effective Teacher." Journal of Education Research 40 (1947) : 622-671.

Other Materials

Anderoon, Han. O. "Competency - Based Instructional for Science Teacher Preparation in Developing Countries." (Mineographed) Bangkok : PTST, 1972.

Preang Kitratnee. "A Study of Functional Competencies Needs by Thai Beginning Teachers of Industrial Art at College and Secondary Level." Unpublished Doctor's Dissertation, Michigan State University, 1979.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ที่ 216 /2527

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30 กรกฎาคม 2527

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำแนะนำในการสร้าง เครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วย นายวิระพล อารวรรณ นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การรับรู้เกี่ยวกับสัมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" สำหรับนำมาประกอบการทำวิทยานิพนธ์ อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาโท

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้าง เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยใช้รายการสัมรรถภาพที่โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูได้วิเคราะห์จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาเป็นข้อคำถาม เพื่อให้ครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ประเมินตนเองในรายการสัมรรถภาพดังกล่าว อนึ่ง เพื่อให้เครื่องมือมีความสมบูรณ์และเหมาะสมจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาและให้คำแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับเครื่องมือดังกล่าว ตามที่แนบมาพร้อมทั้งคือ ฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัยศรีสุกุล)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ  
ซึ่งให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

- |                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. สงัด         | อุทรานันท์   |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี    | เฉมรยอก      |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สนานจิตร | สุคนธ์ทรัพย์ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์      | บุญสวัสดิ์   |
| 5. อาจารย์ ดร. นิพนธ์              | ไทยพานิช     |
| 6. อาจารย์ ดร. เป็รื่อง            | กิจวัทธิ     |
| 7. อาจารย์ ดร. วิฑูรย์             | อุปถัมภ์     |
| 8. อาจารย์ ดร. ปรีชา               | วิหคโค       |
| 9. อาจารย์สวัสดิ์                  | จงกล         |
| 10. อาจารย์ประทีป                  | นิวชา        |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ๕๕๓/๒๕๒๗

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๙ สิงหาคม ๒๕๒๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

เนื่องด้วย นายวีระพล อารวรธร นิสิตสาขาวิชา นิเทศการศึกษาระดับปริญญาตรี  
ภาควิชา บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้ทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่อง "การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร"  
ซึ่งการศึกษาและวิจัยครั้งนี้จำเป็นจะต้องได้รับข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพจากครูผู้ทำหน้าที่ปฏิบัติกรสอนอยู่  
ในโรงเรียนของท่านจำนวน ท่าน อันเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถภาพครูให้มีประสิทธิภาพ  
ตรงตามความต้องการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ต่อไป ภาควิชาบริหารการศึกษา  
จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย  
ครั้งนี้ด้วย โดยนำแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้แจกให้กับครูผู้สอนได้ช่วยตอบแบบสอบถามให้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและหวังว่าคงได้รับความร่วมมือด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ  
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

*Dr. Anurach*

(นายอนรรักษ์ คันติเมฆ)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. ๒๕๒๘๐๓๑

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 สิงหาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

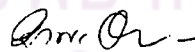
เรียน อาจารย์บุญชอบแบบสอบถาม

ด้วยข้าพเจ้า นายวีระพล อารวรรม นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิจัย เรื่อง "การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ในการวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ที่จะศึกษาคำตอบครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สะท้อนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 นั้นมีสมรรถภาพทางด้านความรู้ เทคนิควิธี และด้านคุณลักษณะ มากน้อยเพียงใด โดยจะพิจารณาเป็นส่วนรวมทั้ง 24 เขตทั่วกรุงเทพมหานคร มิได้มุ่งหวังวัดสมรรถภาพเฉพาะตัวบุคคลแต่อย่างใด ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถภาพครูให้มีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของหลักสูตรประถมศึกษายิ่งขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านในฐานะที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้ช่วยตอบแบบสอบถามฉบับที่แนบมา หรือมันให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำตอบทุกคำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้ครบทุกข้อแล้วกรุณานำส่งคืนที่ฝ่ายธุรการ โดยทวนด้วยเพื่อข้าพเจ้าจะได้มาขอรับนำไปวิเคราะห์ต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายวีระพล อารวรรม)

โทร. 3146715



## แบบสอบถาม

การรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพทางความรู้ ค่านิยมทัศนคติและ  
ค่านุคุณลักษณะ

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ตรงกับความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. ประสบการณ์ด้านการสอน.....ปี
4. วุฒิ.....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

## รายการสมรรถภาพทางความรู้, ทักษะ, เทคนิควิชาชีพ และ คุณลักษณะ

แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบสอบถามที่ให้ผู้ตอบได้วิเคราะห์วินิจฉัยและประเมินตัวเอง เกี่ยวกับสมรรถภาพทางความรู้, ทักษะ, เทคนิควิชาชีพ และคุณลักษณะว่าตนเองมี ไม่มี มากน้อยเพียงใด โดยจะนำมาพิจารณาเป็นส่วนรวมมิได้มุ่งวัดเฉพาะตัวบุคคลแต่อย่างใด จึงขอให้ผู้ตอบตอบให้ตรงตามสภาพที่เป็นอยู่จริง

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1 เป็นรายการสมรรถภาพทางความรู้
- ส่วนที่ 2 เป็นรายการสมรรถภาพทางทักษะ, เทคนิควิชาชีพ
- ส่วนที่ 3 เป็นรายการสมรรถภาพทางคุณลักษณะ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพจริงของท่าน คือ

ช่องหมายเลข 0 หมายถึง ไม่มีความรู้ หรือ เทคนิควิชาชีพ หรือคุณลักษณะ  
ในเรื่องนั้น

ช่องหมายเลข 1 หมายถึง มีความรู้ หรือ เทคนิควิชาชีพ หรือคุณลักษณะในเรื่องนั้น  
น้อยที่สุด

ช่องหมายเลข 2 หมายถึง มีความรู้ หรือ เทคนิควิชาชีพ หรือคุณลักษณะในเรื่องนั้น  
น้อย

ช่องหมายเลข 3 หมายถึง มีความรู้ หรือ เทคนิควิชาชีพ หรือคุณลักษณะในเรื่องนั้น  
มาก

ช่องหมายเลข 4 หมายถึง มีความรู้ หรือ เทคนิควิชาชีพ หรือคุณลักษณะในเรื่องนั้น  
มากที่สุด

## ส่วนที่ 1 สมรรถภาพทางคำความรู้

สมรรถภาพทางคำความรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในคำความรู้ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานครูประถมศึกษาและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเป็นคนที่สมบูรณ์

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึง เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อเพื่อคุณเนื้อหาโดยส่วนรวมแล้วพิจารณาว่า ท่านมีความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหาวิชาดังกล่าวมากน้อยเพียงใด

	สมรรถภาพคำความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
		0	1	2	3	4
1.	<u>ความรู้ในเนื้อหาวิชากลุ่มทักษะความรู้ภาษาไทย</u>					
	1.1 ไตรยางศ์และการผันอักษร การแจกลูกสะกดคำในมาตราต่าง ๆ ตามแบบอักษรวิธี					
	1.2 การประสมอักษรเป็นคำ คำควบกล้ำ คำพ้อง คำที่มีตัวกวรนต์ คำประและไม้ประวิสรรชนีย์					
	1.3 หลักการฟัง มารยาทในการฟัง การใช้ความคิดจากการฟังและการฟังเพื่อปฏิบัติ					
	1.4 หลักการพูด มารยาทในการพูด การปฏิบัติตนในการพูดกับบุคคลต่าง ๆ การใช้เสียงและใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลในฐานะและโอกาสต่างๆ					

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
	0	1	2	3	4
1.5 หลักการอ่าน อ่านออกเสียงและอ่านในใจ ให้ไ้รวดเร็วถูกต้อง รวมทั้งจับใจความ ที่อ่านได้ควย					
1.6 หลักการเขียนเรียงคำ เรียงความ จดหมาย ย่อความ ตลอดจนการเขียนคำสัมผัสคล้องจอง ส่วนวณภาษา นิทาน บทความ คติพจน์ และคำขวัญต่างๆ					
<u>ความรู้คณิตศาสตร์</u>					
1.7 การบวก ลบ คูณ หารเลขจำนวนเต็ม ทศนิยมและเศษส่วน					
1.8 เรขาคณิต เส้นตรง มุม ระนาบ รูปทรง กาง ๆ กราฟและแผนภูมิ					
1.9 มาตราการวัด เครื่องวัดชนิดต่าง ๆ และ เรื่องสมการ(ชั้นเดียวและสองชั้น)					
1.10 เลขฐานต่าง ๆ (โดยเฉพาะฐาน 10) และ เรื่องเซต					
<u>ความรู้ภาษาอังกฤษ</u>					
1.11 การฟังและการพูดด้านความสัมพันธ์ ระหว่างเสียงสระ พยัญชนะ และ คำศัพท์ภายในวงคำศัพท์ 800 คำ สร้างข้อความง่าย ๆ เป็นประโยค บอกเล่า คำถาม คำตอบสั้น ๆ ตาม สถานการณ์ที่สร้างขึ้น					



	สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
		0	1	2	3	4
1.12	การอ่านออกเสียงที่สัมพันธ์กับตัวหนังสือ คำและข้อความในถูกต้องตามจังหวะและวรรคตอน การอ่านเรื่องที่ใช้ศัพท์และรูปประโยคภายในวงที่กำหนดโดยมีเนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับวัย					
1.13	การเขียน การคัดและการออกแบบตัวอักษรทั้งตัวพิมพ์และตัวเขียน ตามแบบที่กำหนด การเขียนตามคำบอก ทอบ คำตามโดยการเขียนประโยคสั้น ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องหมายวรรคตอน					
2 .	<u>ความรู้เรื่องต่าง ๆ ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</u>					
2.1	การรักษาความสะอาดตนเอง สุขนิสัยในการกินอยู่และการขับถ่ายเรื่องสุขภาพอนามัย โภชนาการ สิ่งเสพติด บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์					
2.2	พืช สัตว์ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเอง กวางคาวกิน น้ำ อากาศ ซึ่งบริเวณสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของเปลือกโลก					
2.3	เรื่องครอบครัว โรงเรียนและชุมชน การจัดงานเรือนให้ถูกสุขลักษณะ การหาทางป้องกันอันตรายจากเครื่องใช้ภายในบ้าน ชั่วเหตุการณ์ประจำวันและวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย					

	สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
		0	1	2	3	4
2.4	ความเป็นมาของชาติไทย เอกลักษณะ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครอง กฎหมาย สถาปัตยกรรมศาสตร์ ทรัพยากร ตลอดจนโบราณสถานและโบราณวัตถุ					
2.5	ลักษณะอาชีพ สหกรณ์ การเพิ่มผลผลิตทางการเกษตร การค้าขาย การบริโภคนิยม กฎหมายเกี่ยวกับอาชีพ					
2.6	ความร้อน แสง เสียง แรง แม่เหล็ก ไฟฟ้า สสาร การเปลี่ยนแปลงของสารเคมี ยาปราบศัตรูพืช การถนอมอาหาร					
2.7	ระบบสุริยะ ดวงดาว สภาพของอวกาศ การเดินทางไปสู่อวกาศ					
2.8	ประเทศในกลุ่มอาเซียน กลุ่มอินโดจีน และในทวีปเอเชีย					
2.9	การสื่อสาร การคมนาคมขนส่งในปัจจุบัน ทั้งทางบก น้ำ อากาศ					
2.10	เรื่องของประชากรการลดและการเพิ่ม รวมถึงปัญหาพื้นฐานการเมือง การปกครอง สถาบันพระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตย					

	สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
		0	1	2	3	4
3.	<u>ความรู้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</u> <u>ความรู้ทางจริยธรรมและกิจกรรมสร้างนิสัย</u>					
	3.1 การปฏิบัติคามจริยธรรม ทฤษฎีทางสังคมวิทยา หลักวาทศิลป์ สุภาษิต คำพังเพย สุนิษย์ที่ดีและการปฏิบัติ					
	3.2 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสุขภาพกายใจ และสติปัญญา เช่น ตรวจความสะอาดร่างกาย การจัดกลุ่มสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กัน					
	3.3 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางสังคม เช่น ให้นักเรียนรับผิดชอบความสะอาดและความสวยงามของโรงเรียน					
	3.4 กิจกรรมเน้นพัฒนาการทางศิลปวัฒนธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี เช่น ไปศึกษานอกสถานที่ให้นักเรียนไปฟังเทศน์ ถักบาตร เวียนเทียน สรงน้ำพระพุทธรูป					
	<u>ความรู้ทางศิลปศึกษา</u>					
	3.5 การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ การออกแบบ งานสาน งานถักและงานทอ					
	<u>ความรู้ทางพลศึกษา</u>					
	3.6 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เกมและ กิจกรรมเข้าจังหวะ ยิมนาสติก กีฬา และกรีฑา					

	สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
		0	1	2	3	4
	<u>ความรู้ทางดนตรี-นาฏศิลป์</u>					
	3.7 ชนิดและประเภทของดนตรีไทย การขับร้อง โน้ตเพลง เพลงประเภทต่าง ๆ ท่ารำไทยและการเต้นรำของชาติต่าง ๆ _____					
4.	<u>ความรู้ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ</u> <u>ความรู้งานบ้าน</u>					
	4.1 งานอาหาร การปรุงอาหารแบบต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การจัดโต๊ะอาหาร การเก็บถนอมอาหารและมารยาทในการรับประทานอาหาร _____					
	4.2 งานเย็บและเครื่องแต่งกาย การเลือกเสื้อผ้า การปะและชุนผ้า การทำความสะอาดเสื้อผ้าและศิลปการแต่งกาย _____					
	4.3 งานตกแต่ง การจัดทำความสะอาดและตกแต่งห้องภายในบ้าน บริเวณบ้าน การคอนกรีตและทาสีผนัง การเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ภายในบ้าน _____					
	4.4 งานเลี้ยงดูเด็ก การอาบน้ำ การให้อาหาร การอุ้มและการเลี้ยงดูเด็ก _____					

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
	0	1	2	3	4
<u>ความรู้ในงานเกษตร</u>					
4.5 การเตรียมดินสำหรับเพาะเมล็ดและการเตรียมดินเพื่อให้เป็นอาหารของพืช การปลูกและการบำรุงรักษาพันธุ์ไม้ดอก ไม้ประดับ การขยายและการคัดเลือกพันธุ์พืช					
4.6 การใช้การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมเครื่องมือทางเกษตรประเภทต่างๆ					
<u>ความรู้ในงานประติมากรรมและงานช่าง</u>					
4.7 งานประติมากรรมเบื้องต้นเกี่ยวกับของเล่น เช่น ของใช้ ของตกแต่งและของประดับต่างๆ					
4.8 งานสานที่ใช้ไผ่ลาน ไผ่มะพร้าว ไผ่คอง กระดาษ การสานลายชนิดต่างๆ					
4.9 งานใบทองและงานจักคอกไม้ต่าง ๆ ให้สวยงาม เช่น การเย็บกระทง การห่อขนม ฯลฯ					
4.10 งานเย็บปักถักร้อย เช่น เย็บผ้าตะเข็บต่าง ๆ การปักโครเชต์ปักริมนผ้าเช็ดหน้า ร้อยอุบะ ร้อยคอกไม้ ฯลฯ					
5. <u>หลักและความรู้ทั่วไปทางการศึกษา</u>					
5.1 ความหมายของการศึกษาและแนวคิดในการจัดการประถมศึกษา					

	สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
		0	1	2	3	4
	5.2 ประวัติความเป็นมาของการประถมศึกษา สภาพปัจจุบันและปัญหา					
	5.3 แผนการศึกษาชาติ					
6.	<u>จิตวิทยาพัฒนาการ</u>					
	6.1 ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ การเจริญเติบโต ของเด็กในท่านต่าง ๆ ตลอดจนอิทธิพลของ พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม					
	6.2 ความพร้อมในการเรียนรู้ตามธรรมชาติของ การเจริญเติบโตของเด็ก					
	6.3 วิธีการศึกษาหาความเจริญเติบโต หา ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความคง การและความสนใจของเด็กแต่ละวัย					
7.	<u>จิตวิทยาการศึกษา หลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน</u>					
	7.1 ความรู้ในคานจิตวิทยาสำหรับครูเกี่ยวกับ กับการเรียนการสอน					
	7.2 การเตรียมความพร้อม การสร้างทัศนคติที่ ดี การเร้าความสนใจ การให้กำลังใจ หรือการเสริมแรง					
	7.3 การใช้สื่อการเรียนการสอน					
	7.4 การจักษภาพการเรียนการสอนและการ แก้ปัญหาการเรียนการสอน					



	สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
		0	1	2	3	4
8.	<u>ความรู้ในหลักการสอนทั่วไป</u>					
	8.1 ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอน การสร้างโครงการสอนทั้งระยะยาวและระยะสั้น					
	8.2 การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
	8.3 การสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและการสอนให้เด็กคิดเป็นทำเป็น					
	8.4 การสอนเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัย เจตคติและจริยธรรม					
9.	<u>ความรู้ด้านการวัดและประเมินผล</u>					
	9.1 ความรู้เกี่ยวกับการสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล					
	9.2 ความรู้ในการแปรคะแนนและการเขียนโปรไฟล์					
	9.3 ความรู้ในการวัดและการประเมินผลก่อนสอน ระหว่างสอนและหลังการสอน					
10.	<u>ความรู้ในระเบียบและคำสั่งเกี่ยวกับการศึกษา</u>					
	10.1 ความรู้ในระเบียบและคำสั่งเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร หนังสือเรียนและการวัดผลประเมินผล					



	สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
		0	1	2	3	4
11.	<u>ความรู้ทางกิจการนักเรียน</u>					
	11.1 การตรวจสุขภาพดูแลความสะอาดและ การบริการด้านสุขภาพอนามัย.....					
	11.2 ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการอาหาร กลางวัน.....					
	11.3 ความรู้ในการส่งเสริมกิจกรรมชุมนุม ต่าง ๆ ของนักเรียน.....					
12.	<u>ความรู้ทางการแนะแนวการศึกษา</u>					
	12.1 ความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น.....					
	12.2 การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลโดยการ เก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรม ของเด็ก.....					
	12.3 การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้ คำปรึกษาแก่เด็ก.....					
13.	<u>ความรู้ทางคานธุการและธุการเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
	13.1 ความรู้เรื่องงานสารบรรณรับ-ส่ง หนังสือและการโต้ตอบหนังสือ.....					
	13.2 ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเงินต่างๆ.....					
	13.3 ความรู้เรื่องระเบียบการลา การมา ลงเวลาทำงาน และการกลับ.....					
	13.4 การทำทะเบียนนักเรียน บัญชีเรียกชื่อ การจัดทำสมุดประจำชั้น และการทำ ทะเบียนอื่น ๆ.....					

	สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
		0	1	2	3	4
14.	<u>ความรู้ทางการพัฒนา</u>					
	14.1 ความรู้ทางด้านการพัฒนา การจัด โรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดบริเวณอาคารสถานที่และ ห้องเรียน					
	14.2 ความรู้ด้านการทำงานร่วมกับชุมชน และการทำโครงการร่วมกัน					
	14.3 การสร้างความสัมพันธ์และการประสาน งานในชุมชนนั้น ๆ					
15.	<u>ความรู้ทางด้านการใช้ภาษา</u>					
	15.1 ความรู้เกี่ยวกับการพูดในชีวิตประจำวัน ในโอกาสพิเศษ การพูดแบบต่าง ๆ โดย มีท่าทางอากัปกิริยาที่เหมาะสม					
16.	<u>ความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</u>					
	16.1 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาสาขาต่างๆ และศิลปความงาม					
	16.2 ความรู้ทางด้านวัฒนธรรม จริยธรรม ค่านิยมและความรู้ในวิธีการทางวิทยา- ศาสตร์ เพื่อนำมาแก้ปัญหาในชีวิต ประจำวัน					
	16.3 ความรู้ในศาสนาที่ตนนับถืออันจะนำมา ใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตให้เป็นสุข					

	สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความรู้ที่มี				
		0	1	2	3	4
	16.4 ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง สภาพเศรษฐกิจและสังคมไทย อันจะ นำมาซึ่งความเข้าใจตนเองและเพื่อน มนุษย์ เพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีสามารถ อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข					
	17. <u>ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</u> <u>ในการดำรงชีวิต</u>					
	17.1 ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่นำไปใช้ในเรื่องเกี่ยวกับ อาหาร					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ 2 สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธี

สมรรถภาพทางค่านเทคนิควิธี หมายถึง ความสามารถของครูในการนำความรู้ทางวิชาชีพครูและที่เกี่ยวกับงานครูในปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึง เทคนิควิธีหรือทักษะที่จำเป็นของครูตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ขอให้ท่านอ่านข้อความทีละข้อเพื่อคุณเทคนิควิธีหรือทักษะโดยส่วนรวมแล้วพิจารณาว่า ท่านมีเทคนิควิธีหรือทักษะดังกล่าวมาน้อยเพียงใด

	สมรรถภาพค่านเทคนิควิธี	ระดับเทคนิควิธีที่มี				
		0	1	2	3	4
1.	<u>การวางแผนการเรียนการสอน</u>					
	1.1 การกำหนดจุดประสงค์ในการสอน					
	1.2 การกำหนดการสอนรายภาค รายสัปดาห์					
	1.3 การใช้และปรับปรุงแผนการสอน					
2.	<u>เทคนิคการสอน</u>					
	2.1 การอภิปราย การบรรยาย					
	2.2 การสาธิตและลงมือทดลองปฏิบัติ					
	2.3 การทัศนศึกษา					
3.	<u>รูปแบบการสอน</u>					
	3.1 การสืบสวนสอบสวนและการให้นักเรียนค้นคว้า					
	3.2 การสอนเป็นทีม					
	3.3 การสอนซ่อมเสริม					

	สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	ระดับเทคนิควิธีที่มี				
		0	1	2	3	4
	3.4 การสอนเป็นรายบุคคล					
	3.5 การสอนแบบบูรณาการ					
	3.6 การใช้เพื่อนช่วยสอน					
	3.7 การแสดงบทบาทสมมติ					
4.	<u>กิจกรรมและทักษะการสอนที่จำเป็น</u>					
	4.1 การจัดมุมหนังสือเพื่อให้เกิดบรรยากาศ ในชั้นเรียน					
	4.2 การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมทาง จิตวิทยาและการเสริมแรงให้กำลังใจ					
	4.3 การใช้คำถามในการนำเข้าสู่บทเรียน					
	4.4 การแต่งและเล่านิทานนำสนทนา					
	4.5 การให้งานและการบ้าน					
	4.6 การจัดกลุ่มและใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือ ในการสอน					
	4.7 การใช้ท่าทางสื่อความหมายและการ แปรเปลี่ยนวิธีสอน					
5.	<u>นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</u>					
	5.1 การใช้กระดานคำ การใช้หนังสือ เรียนและหนังสืออ่านประกอบ					
	5.2 การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่และบุคคลในท้องถิ่น มาใช้สอนและประดิษฐ์อุปกรณ์สร้างเครื่อง ช่วยสอนตลอดจนบทเรียนสำเร็จรูป					

	สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	ระดับเทคนิควิธีที่มี				
		0	1	2	3	4
	5.3 การสร้างอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ (แผนภาพ บัตรคำ ภาพเคลื่อนไหว)					
6.	<u>การประเมินผล</u>					
	6.1 การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน					
	6.2 การใช้และการสร้างแบบทดสอบขอ ทดสอบต่าง ๆ					
	6.3 การให้นักเรียนประเมินผลงานตนเอง					
	6.4 การทำสมุดประจำตัวนักเรียนและสมุด ประจำชั้น					
7.	<u>เทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มทักษะ</u>					
	<u>การสอนภาษาไทย</u>					
	7.1 การสอนให้มีทักษะในการอ่านและ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน					
	7.2 การสอนให้มีทักษะและมารยาทใน การพูด					
	7.3 การสอนให้มีนิสัยในการฟังและสรุป เรื่องจากการฟัง					
	7.4 การสอน การเขียน และการศึกษภาษาไทย					
	<u>การสอนคณิตศาสตร์</u>					
	7.5 การสอนทักษะในการคิดคำนวณ					
	7.6 การสอนเน้นความมีระเบียบและรอบ คอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					



สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	ระดับเทคนิควิธีที่มี				
	0	1	2	3	4
<u>การสอนภาษาอังกฤษ</u>					
7.7 การสอนให้มีทักษะในการอ่านและ ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน					
7.8 การสอนให้มีทักษะและมารยาทในการพูด					
7.9 การสอนให้มีนิสัยในการฟังและการสรุป เรื่องจากการฟัง					
7.10 การสอนการเขียนและการศึกษาค้นคว้า อังกฤษ					
8. <u>เทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต</u>					
<u>การสอนวิทยาศาสตร์</u>					
8.1 การสอนให้เข้าใจปรากฏการณ์ธรรมชาติ และเสริมสร้างเจตคติทางวิทยาศาสตร์					
8.2 การเสริมสร้างทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์					
<u>การสอนสังคมศึกษา</u>					
8.3 การสอนให้เข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อ สถาบัน ทอหน้าที่ของบุคคล ท่อศิลป วัฒนธรรมไทย การวิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์และปัญหาต่างๆ					
8.4 การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ					
<u>การสอนสุขศึกษา</u>					
8.5 การป้องกันและรักษาโรคทั่วไปของเด็ก					



	สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	ระดับเทคนิควิธีที่มี				
		0	1	2	3	4
9.	<u>เทคนิคการสอนวิชาเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย</u>					
	<u>การสอนพลศึกษา</u>					
	9.1 การสอนทักษะในการเคลื่อนไหวและ การใช้วียะต่าง ๆ ในการออก กำลังกาย_____					
	9.2 การสอนกิจกรรมประเภทยิมนาสติก เกมและกิจกรรมเข้าจังหวะ_____					
	9.3 การป้องกันอุบัติเหตุในกิจกรรมเข้า จังหวะ_____					
	<u>การสอนดนตรี-นาฏศิลป์</u>					
	9.4 การโน้มน้าวจิตใจให้เด็กรักดนตรี และนาฏศิลป์ไทยโดยการสอนให้สนุก สนานแก่เนื้อร้องทำนองง่าย ๆ ได้_____					
	<u>การสอนศิลปศึกษา</u>					
	9.5 การโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนรักใน ศิลปะและการเลือกประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้_____					
	<u>การสอนจริยธรรม</u>					
	9.6 สอนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตลอดจนการ วิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น_____					
	9.7 สอนให้มีสุนนิสัยที่ดี ฝึกความรับผิดชอบ และสอนให้ปฏิบัติตามจริยธรรม_____					

	สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	ระดับเทคนิควิธีที่มี				
		0	1	2	3	4
10.	<p><u>เทคนิคการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ</u></p> <p><u>การสอนงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์</u> <u>และงานช่าง</u></p> <p>10.1 การออกแบบงานง่าย ๆ การสร้าง ใบงาน การฝึกใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์พื้นฐาน</p> <p>10.2 การจัดหาและการใช้วัสดุในท้องถิ่น สำหรับฝึกปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น</p>					
11.	<p><u>การบริการด้านสุขภาพอนามัย</u></p> <p>11.1 การตรวจสุขภาพและความสะอาด ของนักเรียน การดูแลความปลอดภัย และช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย ภายในโรงเรียนโดยแนะนำส่ง เต็ก ไปยังหน่วยบริการอื่น ๆ</p> <p>11.2 การดูแลบำรุงรักษาห้องเรียนอาคาร สถานที่ให้มีบรรยากาศส่งเสริมการ เรียนส่งเสริมและร่วมจัดบริการ อาหารกลางวัน</p>					
12.	<p><u>การบริการด้านกิจกรรม</u></p> <p>12.1 ร่วมกิจกรรมและส่งเสริมกิจกรรมของ นักเรียนโดยประสานงานกับเพื่อนร่วม งาน ครูใหญ่ และผู้เชี่ยวชาญกิจกรรม ต่าง ๆ</p>					

	สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	ระดับเทคนิควิธีที่มี				
		0	1	2	3	4
13.	<u>การเก็บและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก</u> 13.1 การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ การ จัดระบบข้อมูล การวิเคราะห์ผลการ เรียนและการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล					
14.	<u>การให้บริการแนะแนว</u> 14.1 การเป็นครูประจำชั้น โฮมรูมหรือที่ ปรึกษาให้คำปรึกษาแก่เด็ก 14.2 การส่งเสริมความสามารถและความ สนใจของเด็ก โดยการจัดบริการสนเทศ ร่วมมือกับเพื่อนครูและบุคลากรนอก องค์กรติดตามผล					
15.	<u>การพัฒนาโรงเรียน</u> 15.1 การพัฒนาบริเวณโรงเรียน อาคาร สถานที่ ห้องเรียน และห้องอื่น ๆ 15.2 การพัฒนาวิชาการ หลักสูตร การเรียน การสอน การวัดผล การแนะแนว 15.3 การสัมพันธ์กับชุมชน ให้บริการแก่ชุมชน ใช้แหล่งวิชาการในชุมชนมาจัดหลักสูตร พิเศษเพื่อสนองความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่น					

	สมรรถภาพด้านเทคนิควิธี	ระดับเทคนิควิธีที่มี				
		0	1	2	3	4
16.	<u>การศึกษาชุมชน</u>					
	16.1 เทคนิคการวิจัยแบบศึกษาเฉพาะกรณี และแบบสำรวจ					
	16.2 การตีความหมายข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน					
	16.3 เทคนิคการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษา เอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์					
17.	<u>การวางแผนและดำเนินงานโครงการ</u>					
	17.1 การวางแผนจัดทำโครงการเพื่อ การตัดสินใจและการประเมินโครงการ					
18.	<u>ทักษะความเป็นผู้นำ</u>					
	18.1 การวิเคราะห์แผนงาน การจัดการ การสั่งงานและการติดตามผลงาน					
	18.2 การบำรุงขวัญและให้กำลังใจ การ ปรับปรุงงานและการประเมินผลงาน					

### ส่วนที่ 3 สมรรถภาพทางค่านคุณลักษณะ

สมรรถภาพทางค่านคุณลักษณะ หมายถึง ทักษะ ความคิดเห็นและความรู้สึก  
เอนเอียงในทางที่ดีต่อวิชาชีพครู การปฏิบัติงานครู ประถมศึกษา และทศศิลป์วัฒนธรรม  
ไทย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ครูพึงมีตลอดจนสุขภาพที่ทั้งทางกายและทางจิต

ข้อความต่อไปนี้แสดงถึงคุณลักษณะหรือเจตคติที่กรมศึกษา  
2521 ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ เพื่อว่าคุณลักษณะหรือเจตคติหรือความรู้สึกของ  
ตัวท่านเองโดยส่วนรวม แล้วพิจารณาว่าท่านมีคุณลักษณะหรือเจตคติหรือความรู้สึก  
เอนเอียงต่อเรื่องดังกล่าวมากน้อยเพียงใด

	สมรรถภาพค่านคุณลักษณะ	ระดับคุณลักษณะที่มี				
		0	1	2	3	4
1.	<u>เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</u>					
	1.1 ท่านยอมรับวิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่สำคัญ มีคุณค่าและมีความสำคัญต่อประเทศชาติ มากน้อยเพียงใด _____					
	1.2 ท่านมีศรัทธาและภาคภูมิใจมากน้อยเพียง ใดที่ได้ประกอบวิชาชีพครู _____					
2.	<u>เจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูในระดับประถมศึกษา</u>					
	2.1 ท่านตระหนักในความสำคัญของการศึกษา ระดับประถมศึกษา มากน้อยเพียงใด _____					
	2.2 ท่านพอใจและมีความสุขมากน้อยเพียงใด ที่ได้ปฏิบัติงานครูประถมศึกษา _____					
	2.3 ท่านรักเข้าใจ เอาใจใส่และหวังดีต่อเด็ก ไทยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กมาก น้อยเพียงใด _____					

	สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	ระดับคุณลักษณะที่มี				
		0	1	2	3	4
3.	<u>สุขภาพทั้งทางกายและทางจิต</u>					
3.1	ท่านเห็นความสำคัญของสุขภาพทางร่างกายและทางจิตใจมากน้อยเพียงใด					
3.2	ท่านได้ฝึกปฏิบัติตนเองเพื่อเสริมสร้างให้ร่างกายแข็งแรง คล่องแคล่วท่าทางเหมาะสม มีน้ำใจเป็นนักกีฬาหรือไม่ มากน้อยเพียงใด					
4.	<u>ค่านิยมของการทำงานและการดำรงชีวิต</u>					
4.1	ท่านมีใจกว้าง มีเหตุผล รักความสามัคคี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าที่ตรงต่อเวลา มีวินัยในตัวเอง เคารพกฎหมาย รู้จักรักษาสถาบันประโยชน์และบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมหรือไม่ มากน้อยเพียงใด					
4.2	ท่านรักความยุติธรรม เสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความจริงใจ มีขันติธรรม สู้งานอย่างไม่ย่อท้อ ไม่ถูกผู้อื่น รู้จักกาลเทศะและรักษาชื่อเสียงของหมู่คณะ มากน้อยเพียงใด					
5.	<u>ความเป็นผู้นำ</u>					
5.1	ท่านมีความคิดริเริ่ม สุขุมรอบคอบแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีและกล้าตัดสินใจมากน้อยเพียงใด					





	สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ	ระดับคุณลักษณะที่มี				
		0	1	2	3	4
5.2	ท่านชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีก ทั้งเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี หรือไม่มากนักเลยเพียงใด.....					
6.	<u>เจตคติที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรมไทย</u>					
6.1	ท่านมีความรักระหนักในคุณค่าและภูมิใจที่สนับสนุนเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยมากนักเลยเพียงใด.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง หลักการฟัง มรรยาทในการฟัง การใช้ความคิดจากการฟังและ  
 การฟังเพื่อปฏิบัติ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.3823	1.6911	4.395**
ภายในกลุ่ม	319	122.7575	0.3848	
ทั้งหมด	321	126.1398		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 48 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 หลักการฟัง มรรยาทในการฟัง การใช้ความคิดจากการฟังและการฟังเพื่อปฏิบัติ มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่าง  
 เป็นรายคู่ในตารางที่ 49

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในสมรรถภาพเรื่อง หลักการฟัง มรรยาทในการฟัง การใช้ความคิดจากการฟังและการฟังเพื่อปฏิบัติ

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก
		$\bar{x}$	3.2444	3.0092
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.2444	-	**	0.2352
โรงเรียนขนาดกลาง	3.0092	-	-	0.1575

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 49 แสดงว่า กลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง แตกต่างกับครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางกับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง ครอบครั้ว โรงเรียน และชุมชน การจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ การหาทางป้องกันอันตรายจากเครื่องใช้ภายในบ้าน ชาวเหตุการณ์ประจำวันและวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.9719	1.4859	4.044**
ภายในกลุ่ม	319	117.2175	0.3675	
ทั้งหมด	321	120.1894		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 50 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง ครอบครั้ว โรงเรียนและชุมชน การจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ การหาทางป้องกันอันตรายจากเครื่องใช้ภายในบ้าน ชาวเหตุการณ์ประจำวันและวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 51

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของ  $\bar{X}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในสมรรถภาพเรื่อง ครอบครั้ว โรงเรียนและชุมชน การจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ การหาทางป้องกันอันตรายจากเครื่องใช้ภายในบ้าน ชาวเหตุการณ์ประจำวันและวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{X}$ ระหว่างคู่		
		โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก
$\bar{X}$		3.2963	3.1009	3.1026
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.2963	-	0.1954**	0.1937
โรงเรียนขนาดกลาง	3.1009	-	-	0.0017

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 51 แสดงว่า กลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง แตกต่างกับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางกับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่องความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.1038	3.0519	5.900 **
ภายในกลุ่ม	319	165.0018	0.5172	
ทั้งหมด	321	171.1056		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 52 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่องความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 53

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 53 แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของ  $\bar{X}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก  
 ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{X}$ ระหว่างคู่		
		โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก
$\bar{X}$		3.3852	3.2110	3.0385
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.3852	-	0.1742	0.3467 **
โรงเรียนขนาดกลาง	3.2110	-	-	0.1725

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 53 แสดงว่า กลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับ  
 สมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
 .05 ส่วนกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่ม  
 ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางกับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้เกี่ยวกับ  
 สมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษาแก่เด็ก

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.3656	1.6828	3.222 **
ภายในกลุ่ม	319	166.5847	0.5222	
ทั้งหมด	321	169.9503		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 54 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษาแก่เด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่  
 ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 55

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในสมรรถภาพเรื่อง การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษาแก่เด็ก

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		โรงเรียน ขนาดใหญ่	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดเล็ก
$\bar{x}$		3.0889	2.8532	3.0000
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.0889	-	0.2357**	0.0889
โรงเรียนขนาดกลาง	2.8532	-	-	0.1468

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 55 แสดงว่า กลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางกับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง ความรู้ทางด้านการพัฒนา การจัดโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมใน  
 โรงเรียน การจัดบริเวณอาคารสถานที่และห้องเรียน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.8342	1.4171	4.040**
ภายในกลุ่ม	319	111.9018	0.3508	
ทั้งหมด	321	114.7360		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 56 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 ความรู้ทางด้านการพัฒนา การจัดโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดบริเวณอาคาร  
 สถานที่และห้องเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการ  
 วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 57

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้ทางด้านการศึกษา การจัดโรงเรียนและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การจัดบริเวณอาคารสถานที่และห้องเรียน

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		โรงเรียนขนาดใหญ่	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดเล็ก
$\bar{x}$		3.0148	2.2782	2.9103
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.0148	-	0.2166**	0.1045
โรงเรียนขนาดกลาง	2.7982	-	-	0.1121

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 57 แสดงว่า กลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่กับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง กับกลุ่มครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง ไตรยางศ์และการผันอักษร การแจกแจงสะกดคำในมาตราต่าง ๆ ตามแบบอักษรวิธี

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	13.1755	6.5878	12.698 **
ภายในกลุ่ม	319	165.4984	0.5188	
ทั้งหมด	321	178.6739		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 58 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง ไตรยางศ์และการผันอักษร การแจกแจงสะกดคำในมาตราต่าง ๆ ตามแบบอักษรวิธี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 59

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ไตรยางศ์และการผันอักษร, การแจกลูกสะกดคำในมาตราต่าง ๆ ตามแบบอักษรวิธี

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		2.6121	2.9636	3.1064
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.6121	-	0.3515**	0.4943**
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.9636	-	-	0.1428

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 59 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง  
 การประสมอักษรเป็นคำ คำควบกล้ำ คำพ้อง คำที่มีตัวการันต์ คำประและ  
 ไม่ประวิสรรชนีย์

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	10.1489	5.0745	12.096 **
ภายในกลุ่ม	319	133.8262	0.4195	
ทั้งหมด	321	143.9752		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 60 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 การประสมอักษรเป็นคำ คำควบกล้ำ คำพ้อง คำที่มีตัวการันต์ คำประและไม่ประวิสรรชนีย์  
 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตก  
 ต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 61

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 61 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การประสมอักษรเป็นคำ คำควบกล้ำ คำพ้อง คำที่มีตัวการ์นต์ คำประและไม้ประวิสรรชนีย์

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$		
		2.7152	3.0636	3.0851
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.7152	-	0.3484**	0.3699**
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.0636	-	-	0.0215

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 61 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 62 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง การเขียน การคิดและการออกแบบตัวอักษรทั้งตัวพิมพ์และตัวเขียนตามแบบที่กำหนด การเขียนตามคำบอก ตอบคำถามโดยการเขียนประโยคสั้น ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.7277	2.8639	4.055 **
ภายในกลุ่ม	319	225.2692	0.7062	
ทั้งหมด	321	230.9969		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 62 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง การเขียน การคิดและการออกแบบตัวอักษรทั้งตัวพิมพ์และตัวเขียนตามแบบที่กำหนด การเขียนตามคำบอก ตอบคำถามโดยการเขียนประโยคสั้น ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องหมายวรรคตอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 63

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 63 แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของ  $\bar{X}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การเขียน การคิดและการออกแบบตัวอักษรทั้งตัวพิมพ์และตัวเขียนตามแบบที่กำหนด การเขียนตามคำบอก ตอบคำถามโดยการเขียนประโยคสั้น ๆ รวมทั้งการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{X}$ ระหว่างครู		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{X}$		
		2.6788	2.5182	2.2979
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.6788	-	0.1606	0.3809**
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.5182	-	-	0.2203

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 63 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 64 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง งานเย็บปักถักร้อย เช่น เย็บผ้า ตะเข็บต่าง ๆ การถักโครเชต์  
 ทิศริมผ้า เช็คหน้า ร้อยอุบะ ร้อยดอกไม้

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.9632	3.9816	4.199 **
ภายในกลุ่ม	319	302.5119	0.9483	
ทั้งหมด	321	310.4752		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 64 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 งานเย็บปักถักร้อย เช่น เย็บผ้าตะเข็บต่าง ๆ การถักโครเชต์ ทิศริมผ้า เช็คหน้า ร้อยอุบะ  
 ร้อยดอกไม้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการ  
 วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 65

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 65 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง งานเขียนที่ถนัด ร้อย เช่น เขียนผ้าตะเข็บต่าง ๆ การถักโครเชต์ ตีครีมน้ำแข็งหน้า ร้อยอบะ ร้อยดอกไม้

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$	2.2788	2.4000
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.2788	-	0.1212	0.4659 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.4000	-	-	0.3447

\*\* $P < .05$

ตารางที่ 65 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 66 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา ดังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่องการสอนเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยเจตคติและจริยธรรม

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.4164	1.7082	3.788 **
ภายในกลุ่ม	319	143.8414	0.4509	
ทั้งหมด	321	147.2578		

\*\*P < .05

ตารางที่ 66 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่องการสอนเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยเจตคติและจริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 67

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 67 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยเจตคติและจริยธรรม

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$		
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.8727	-	0.1091	0.2124
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.7636	-	-	0.3215 **

\*\*P < .05

ตารางที่ 67 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 68 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง ความรู้ในการ เป็นครูประจำชั้น

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.4727	2.2364	4.281 **
ภายในกลุ่ม	319	166.6329	0.5224	
ทั้งหมด	321	171.1056		

\*\*P < .05

ตารางที่ 68 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 ความรู้ในการ เป็นครูประจำชั้น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำ  
 เสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 69

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 69 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้ในการเป็นครูประจำชั้น

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		3.1273	3.3636	3.3617
ประสบการณ์ 1-10 ปี	3.1273	-	0.2363**	0.2344
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.3636	-	-	0.0019

\*\*P < .05

ตารางที่ 69 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 70 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษาแก่เด็ก

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.5707	1.7853	3.423 **
ภายในกลุ่ม	319	166.3796	0.5216	
ทั้งหมด	321	169.9503		

\*\* $P < .05$

ตารางที่ 70 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษาแก่เด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่  
 ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 71

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 71 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การวิเคราะห์ผลการเรียนและการให้คำปรึกษาแก่เด็ก

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		2.8970	3.0364	3.1915
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.8970	-	0.1394	0.2945 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.0364	-	-	0.1551

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 71 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 72 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง ความรู้เรื่องงานสารบรรณรับ-ส่งหนังสือและการโต้ตอบหนังสือ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.6198	3.8099	4.544 **
ภายในกลุ่ม	319	267.4858	0.8385	
ทั้งหมด	321	275.1056		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 72 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 ความรู้เรื่องงานสารบรรณรับ-ส่งหนังสือและการโต้ตอบหนังสือ มีความแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตาราง  
 ที่ 73

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 73 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้เรื่องงานสารบรรณงานรับ-ส่งหนังสือและการโต้ตอบหนังสือ

		ความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		2.1394	2.2455	2.5957
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.1394	-	0.1061	0.4563 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.2455	-	-	0.3502

\*\*P < .05

ตารางที่ 73 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 74 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเงินต่าง ๆ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.8253	2.9127	3.740 **
ภายในกลุ่ม	319	248.4511	0.7788	
ทั้งหมด	321	254.2764		

\*\*P < .05

ตารางที่ 74 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพ  
 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเงินต่าง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
 .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 75

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 75 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับเรื่องการเงินต่าง ๆ

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		2.0000	2.2000	2.3617
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.0000	-	0.2000	0.3617**
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.2000	-	-	0.1617

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 75 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 76 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาสาขาต่าง ๆ และศิลปะความงาม

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.1533	3.0766	4.629**
ภายในกลุ่ม	319	212.0362	0.6647	
ทั้งหมด	321	218.1894		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 76 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาสาขาต่าง ๆ และศิลปะความงาม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่  
 ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 77

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 77 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาสาขาต่าง ๆ และศิลปความงาม

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		2.4909	2.3182	2.7447
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.4909	-	0.1727	0.2538 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.3182	-	-	0.4265

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 77 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 78 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง  
 การสอนเป็นทีม

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.3500	2.6750	4.815**
ภายในกลุ่ม	319	177.2121	0.5555	
ทั้งหมด	321	182.5621		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 78 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 การสอนเป็นทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการ  
 วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 79

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 79 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนเป็นทีม

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		2.6303	2.7818	3.0000
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.6303	-	0.1515	0.3697 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.7818	-	-	0.3282

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 79 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 80 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การสอนซ่อมเสริม

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.9034	3.4517	7.345 **
ภายในกลุ่ม	319	149.9164	0.4700	
ทั้งหมด	321	156.8199		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 80 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพเรื่อง  
 การสอนซ่อมเสริม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการ  
 วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 81

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 81 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนซ่อมเสริม

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างครู		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		2.8000	2.9091	3.2340
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.80000	-	0.1091	0.4340 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.9091	-	-	0.3249 **

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 81 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 82 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การแต่งและเล่านิทานนำสนทนา

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.2524	2.6262	6.073 **
ภายในกลุ่ม	319	137.9433	0.4324	
ทั้งหมด	321	143.1957		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 82 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การแต่งและเล่านิทานนำสนทนา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 83

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 83 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การแต่งและเล่านิทานนำสนทนา

		ค่าความแตกต่างของ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$		
		2.8667	2.8000	3.1915
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.8667	-	0.0667	0.3248 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.8000	-	-	0.3915 **

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 83 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 84 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา ดังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การให้งานและการบ้าน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.0129	1.5064	3.785 **
ภายในกลุ่ม	319	126.9623	0.3980	
ทั้งหมด	321	129.9752		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 84 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพ  
 เรื่องการให้งานและการบ้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 85

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 85 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การให้งานและการบ้าน

		ค่าความแตกต่างของ ระหว่างครู		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		3.0545	3.1000	3.3404
ประสบการณ์ 1-10 ปี	3.0545	-	0.0455	0.2859 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.1000	-	-	0.2404

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 85 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 86 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การจัดกลุ่มและใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการสอน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.0697	3.0349	8.086 **
ภายในกลุ่ม	319	119.7315	0.3753	
ทั้งหมด	321	125.8012		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 86 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การจัดกลุ่มและใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 87

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 87 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การจัดกลุ่มและใช้กลุ่มเป็นเครื่องมือในการสอน

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$		
		2.8727	3.0000	3.2766
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.8727	-	0.1273	0.4039 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.0000	-	-	0.2766 **

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 87 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 88 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การสอนให้มีทักษะในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.5233	1.7616	3.419 **
ภายในกลุ่ม	319	164.3649	0.5153	
ทั้งหมด	321	167.8882		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 88 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การสอนให้มีทักษะในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน มีความแตกต่างกันอย่าง  
 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ใน  
 ตารางที่ 89

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 89 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนให้มีทักษะในการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างครู		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$	2.9333	3.0545
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.9333	-	0.1212	0.3007 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.0545	-	-	0.1795

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 89 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 90 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา ดังกีตกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง  
 การสอนให้มีทักษะและมรรยาทในการพูด

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.9268	2.4634	4.996 **
ภายในกลุ่ม	319	157.2843	0.4931	
ทั้งหมด	321	162.2112		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 90 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การสอนให้มีทักษะและมรรยาทในการพูด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
 .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 91

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 91 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนให้มีทักษะและบรรยากาศในการพูด

		ค่าความแตกต่างของ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$	2.9636	3.1455
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.9636	-	0.1819	0.3343 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.1455	-	-	0.1524

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 91 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 92 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การสอนให้มนิสัยในการฟังและสรุปเรื่องจากการฟัง

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.1988	2.5994	5.340**
ภายในกลุ่ม	319	155.2764	0.4868	
ทั้งหมด	321	160.4752		

\*\*P < .05

ตารางที่ 92 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การสอนให้มนิสัยในการฟังและสรุปเรื่องจากการฟัง มีความแตกต่างกันอย่างมี  
 นัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตาราง  
 ที่ 93

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 93 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนให้มีความสนใจในการฟังและสรุปเรื่องจากการฟัง

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		2.9455	3.0636	3.3191
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.9455	-	0.1181	0.3736 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.0636	-	-	0.2555

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 93 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 94 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การสอนทักษะในการคิดคำนวณ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.4558	2.7279	4.830 **
ภายในกลุ่ม	319	180.1747	0.5648	
ทั้งหมด	321	185.6304		

\*\*P < .05

ตารางที่ 94 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากรในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การสอนทักษะในการคิดคำนวณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05  
 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 95

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 95 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนทักษะในการคิดคำนวณ

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$	2.8182	3.0091
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.8182	-	0.1909	0.3520 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.0091	-	-	0.1611

\*\*p < .05

ตารางที่ 95 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 96 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การสอนเน้นความมีระเบียบและรอบคอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิต  
 ประจำวัน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.0068	2.0034	3.414 **
ภายในกลุ่ม	319	187.1982	0.5868	
ทั้งหมด	321	191.2050		

\*\*P < .05

ตารางที่ 96 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การสอนเน้นความมีระเบียบและรอบคอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่าง  
 เป็นรายคู่ในตารางที่ 97

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 97 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การสอนเน้นความมีระเบียบและรอบคอบเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$		
		2.9576	3.0909	3.2766
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.9576	-	0.1333	0.3190 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.0909	-	-	0.1857

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 97 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับ สมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 98 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.6333	2.3167	4.375**
ภายในกลุ่ม	319	168.9195	0.5295	
ทั้งหมด	321	173.5528		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 98 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
 .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 99

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 99 แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของ  $\bar{X}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{X}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{X}$		2.8788	2.9727	3.2340
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.8788	-	0.0939	0.3552 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.9727	-	-	0.2613

\*\* $p < .05$

ตารางที่ 99 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 100 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การป้องกันและรักษาโรคทั่วไปของเด็ก

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.3581	1.6791	3.465 **
ภายในกลุ่ม	319	154.5922	0.4846	
ทั้งหมด	321	157.9503		

\*\*P < .05

ตารางที่ 100 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การป้องกันและรักษาโรคทั่วไปของเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
 .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 101

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 101 แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของ  $\bar{X}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การป้องกันและรักษาโรคทั่วไปของเด็ก

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{X}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{X}$	2.9394	2.9545
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.9394	-	0.0151	0.2946 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.9545	-	-	0.2795

\*\*P < .05

ตารางที่ 101 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 102 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนรักในศิลปะและการเลือกประดิษฐ์  
 วัสดุเหลือใช้

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.3902	2.6951	4.053**
ภายในกลุ่ม	319	212.1408	0.6650	
ทั้งหมด	321	217.5311		

\*\* $P < .05$

ตารางที่ 102 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนรักในศิลปะและการเลือกประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่าง  
 เป็นรายคู่ในตารางที่ 103

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 103 แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของ  $\bar{X}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การโน้มน้าวจิตใจให้นักเรียนรักในศิลปะและการเลือกประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{X}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{X}$	2.6364	2.4909
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.6364	-	0.1455	0.2572
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.4909	-	-	0.4027**

\*\*P < .05

ตารางที่ 103 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 104 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง สอนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตลอดจนการวิจารณ์ผลงานของตนเอง และผู้อื่น

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.8526	2.4263	4.323**
ภายในกลุ่ม	319	179.0262	0.5612	
ทั้งหมด	321	183.8789		

\*\*p < .05

ตารางที่ 104 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพเรื่อง สอนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตลอดจนการวิจารณ์ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 105

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 105 แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของ  $\bar{X}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง สอนให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตลอดจนการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง และผู้อื่น

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{X}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{X}$		
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.7212	-	0.0697	0.3639 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.7909	-	-	0.2942

\*\*P < .05

ตารางที่ 105 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 106 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง สอนให้มีสุขนิสัยที่ดี ฝึกความรับผิดชอบและสอนให้ปฏิบัติตามจริยธรรม

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.6091	2.8045	5.212 **
ภายในกลุ่ม	319	171.1261	0.5381	
ทั้งหมด	321	176.7352		

\*\*P < .05

ตารางที่ 106 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพเรื่อง สอนให้มีสุขนิสัยที่ดี ฝึกความรับผิดชอบและสอนให้ปฏิบัติตามจริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 107

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 107 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง สอนให้มีสุขนิสัยที่ดี ฝึกความรับผิดชอบและสอนให้ปฏิบัติตามจริยธรรม

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		2.8000	2.8807	3.1915
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.8000	-	0.0807	0.3915**
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.8807	-	-	0.3108

\*\*p < .05

ตารางที่ 107 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 108 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเอง ของครูประถมศึกษา ดังที่ดครงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัดระบบข้อมูลการวิเคราะห์ผลการเรียนและการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.9087	1.9543	4.070 **
ภายในกลุ่ม	319	153.1969	0.4802	
ทั้งหมด	321	157.1056		

\*\*P < .05

ตารางที่ 108 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพเรื่อง การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัดระบบข้อมูล การวิเคราะห์ผลการเรียนและการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 109

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 109 แสดงค่า  $\bar{X}$  และความแตกต่างของ  $\bar{X}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การเก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ การจัดระบบข้อมูลการวิเคราะห์ผลการเรียนและการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{X}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{X}$		2.7273	2.6909	3.0213
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.7273	-	0.0364	0.2940**
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.6909	-	-	0.3304**

\*\*P < .05

ตารางที่ 109 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 110 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การวิเคราะห์แผนงาน การจัดการ การสั่งงานและการติดตาม  
 ผลงาน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.1247	3.0624	5.820 **
ภายในกลุ่ม	319	167.8504	0.5262	
ทั้งหมด	321	173.9752		

\*\*P < .05

ตารางที่ 110 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การวิเคราะห์แผนงาน การจัดการ การสั่งงานและการติดตามผลงาน มีความแตก  
 ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็น  
 รายคู่ในตารางที่ 111

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 111 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การวิเคราะห์แผนงาน การจัดการ การสั่งงานและการติดตามผลงาน

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$		
		2.5515	2.4000	2.8298
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.5515	-	0.1515	0.2783
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.4000	-	-	0.4298**

\*\*P < .05

ตารางที่ 111 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 112 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพ  
 ของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การบำรุงขวัญและให้กำลังใจ การปรับปรุงงานและการประเมิน  
 ผลงาน

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	12.1090	6.0545	12.546**
ภายในกลุ่ม	319	153.9438	0.4826	
ทั้งหมด	321	166.0528		

\*\*  $P < .05$

ตารางที่ 112 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพ  
 เรื่อง การบำรุงขวัญและให้กำลังใจ การปรับปรุงงานและการประเมินผลงาน มีความ  
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่าง  
 เป็นรายคู่ในตารางที่ 113

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 113 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง การบำรุงขวัญและให้กำลังใจ การปรับปรุงงานและการประเมินผลงาน

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างครู		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
		$\bar{x}$		
		2.6788	2.5000	3.1064
ประสบการณ์ 1-10 ปี	2.6788	-	0.1788	0.4276 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	2.5000	-	-	0.6064 **

\*\*P < .05

ตารางที่ 113 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 114 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง ขอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.5497	2.2749	5.227 **
ภายในกลุ่ม	319	138.8291	0.4352	
ทั้งหมด	321	143.3789		

\*\*P < .05

ตารางที่ 114 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพเรื่อง ขอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อีกทั้งเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 115

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 115 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง ชอบสังเกตเพื่อค้นหาความจริง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอีกทั้งเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		3.3030	3.1818	3.5532
ประสบการณ์ 1-10 ปี	3.3030	-	0.1212	0.2502
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.1818	-	-	0.3714 **

\*\*P < .05

ตารางที่ 115 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 116 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในสมรรถภาพเรื่อง มีความรักตระหนักในคุณค่าและภูมิใจที่สนับสนุนเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

แหล่งแห่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.8684	2.4342	6.492 **
ภายในกลุ่ม	319	119.6067	0.3749	
ทั้งหมด	321	124.4752		

\*\*p < .05

ตารางที่ 116 แสดงว่า การรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างประชากร ในสมรรถภาพเรื่อง มีความรักตระหนักในคุณค่าและภูมิใจที่สนับสนุนเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ในตารางที่ 117

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 117 แสดงค่า  $\bar{x}$  และความแตกต่างของ  $\bar{x}$  ของคะแนนการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี ประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี และประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป ในสมรรถภาพเรื่อง มีความรักตระหนักในคุณค่าและภูมิใจที่สนับสนุนเพื่อนรักศิษย์พัฒนาธรรมไทย

		ค่าความแตกต่างของ $\bar{x}$ ระหว่างคู่		
		ประสบการณ์ 1-10 ปี	ประสบการณ์ 11-20 ปี	ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป
$\bar{x}$		3.3576	3.3091	3.6809
ประสบการณ์ 1-10 ปี	3.3576	-	0.0485	0.3233 **
ประสบการณ์ 11-20 ปี	3.3091	-	-	0.3718 **

\*\*P < .05

ตารางที่ 117 แสดงว่า กลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป และกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 21 ปีขึ้นไป มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 1-10 ปี กับกลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-20 ปี มีการรับรู้เกี่ยวกับสมรรถภาพของตนเองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## ประวัติผู้วิจัย

นายวีระพล อารวรรณ เกิดวันที่ 2 มกราคม 2497 ที่ตำบลทุ่งครุ  
อำเภอราษฎร์บูรณะ จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต อุตสาหกรรมศิลป์  
(สาขาช่างยนต์) จากวิทยาลัยครูพระนคร เป็นบัณฑิตวิทยาลัยครู รุ่นที่ 1

พ.ศ. 2518 เริ่มรับราชการครั้งแรกที่วิทยาลัยครูอุตรธานี

พ.ศ. 2522 ย้ายมาช่วยราชการที่วิทยาลัยครูพระนคร

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์วิทยาลัยครูพระนคร หัวหน้าที่ศึกษานิเทศก์  
ช่วยราชการประจำศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยี ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย