

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. "แนวการสอนภาษาไทย," เอกสารการนิเทศการศึกษาคู่มือครูภาษาไทย ฉบับที่ ๑๑๗. หน่วยงานนิเทศก กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๔.

กำชัย ทองหล่อ. หลักภาษาไทย. พระนคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดรวมสาส์น, ๒๕๑๓.

กุหลาบ มลลิกะมาส. คำบรรยายวิชาหลักภาษาไทยขั้นต้นของชุมนุมภาษาไทย. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.

คมคาย จงเจริญสุข. "ความสัมพันธ์ของภาษาศาสตร์กับไวยากรณ์," คู่มือวิชาภาษาไทย เล่ม ๓. หน่วยงานนิเทศก กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๒.

จุง เต ฟาน. ตารางวิเคราะห์ข้อทดสอบ. พิมพ์ในประเทศไทย โดยได้รับอนุญาตจาก E. T. S. แห่งสหรัฐอเมริกา. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

จุฬาลักษณ์ โกศลานันท์. "การสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ปีที่ ๕ โรงเรียนพานิชยการราชดำเนิน ปีการศึกษา ๒๕๑๕." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

เจือ สตะเวทิน. หลักภาษาและการใช้ภาษาประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย. พระนคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๐.

_____ พจนานุกรมสำนวนไทยสำหรับครูและนักเรียน. พระนคร : สุทธิสาร-
การพิมพ์, ๒๕๑๖.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรเจริญทัศน์,
๒๕๐๗.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. บันทึกคนควาภาษาไทย. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์,
๒๕๑๔.

_____ . คู่มือครูประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นวิชาภาษาไทย เล่ม ๑ . พิมพ์-
ครั้งที่ ๒. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๔.

_____ . " ถ้อยคำสำนวนไทย, " ชุมนุมทางภาษาไทย . พระนคร : กรุงเทพ-
การพิมพ์, ๒๕๑๗.

_____ . " การสอนหลักภาษาไทย, " จุดสารภาษาไทย, หน่วยงานพิเศษ
กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๐๕.

ดิเรกชัย มัทธนะสิน. ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทย. พระนคร : มิตรนราการพิมพ์,
๒๕๑๖.

เคชนี่ จริญเรืองฤทธิ์, " การฝึกการอ่านให้เร็ว, " เอกสารการนิเทศการศึกษา คู่มือ
ครูภาษาไทย ฉบับที่ ๑๑๗. หน่วยงานพิเศษ กรมการฝึกหัดครู กระทรวง
ศึกษาธิการ, ๒๕๑๔.

เคโช สวานานนท์. จิตวิทยาทั่วไป. พระนคร : โรงพิมพ์โอเคียนสโตร, ๒๕๑๐.

เคื่อน สิ้นรุพันธ์ประทุม. " การจูงใจ, " เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาการ-
ศึกษาเบื้องต้น. แผนกจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๔.

นราธิปพงศ์ประพันธ์, พระเจ้าวรวงศ์เธอกรมหมื่น. วิทยาสารานุกรม. พิมพ์ครั้งที่ ๒.
พระนคร : แพร่พิทยา, ๒๕๑๔.

นลินี เกษรอังกูร. " การศึกษาเรื่องการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๒."

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

นาวรรณ พันธุเมธา. " โครงสร้างของหน่วยแกนของกริยาวลี." วิทยานิพนธ์อักษร-
ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

นิรันดร นวมารค. " หลัภาษา," บันทึกคำบรรยายวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา-
ตอนปลาย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

บุญชื่น ทองอยู่. " ข้อสังเกตเกี่ยวกับการสนทนาในสหรัฐอเมริกา, " วารสาร-
วิชามนุษยวิทยา, ๑ (พฤษภาคม, ๒๕๑๒.)

บุญถิ่น อัครดากร. " ข้อคิดเห็นในการสอนภาษาไทย," เอกสารการนิเทศการศึกษาคู่มี-
วิชาภาษาไทย เล่ม ๓ ฉบับที่ ๑๐๐. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษาดำเนินการ
กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๒.

บุญเรือน สิริมงคล. " การอ่านเอาเรื่องภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๗.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. " การใช้วิชาภาษาศาสตร์ให้เป็นประโยชน์ในการสอน-
ภาษาของผู้เรียน, " ชมทางภาษาไทย. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์,
๒๕๑๗.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนา-
พานิช, ๒๕๑๓.

ประเทิน มหาจันทร์. หลักการสอนภาษา. โรงเรียนสาธิต " พิบูลบำเพ็ญ " วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, อุดรธานี.

ประเทือง คล้ายสุบรรณ. " การศึกษาลดสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดสุพรรณบุรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๓.

ประภาศรี สุกุมรวิทย์. " การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

ประสิทธิ์ กายกอลอน. การศึกษารายวิชาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.

เปลื้อง ณ นคร. " ว่าด้วยวลี," วิทยาสาร, ๑๑ (มีนาคม, ๒๕๑๕.)

พัชนี โชติกลเสถียร. " โครงสร้างนามวลีในภาษาไทย." วิทยานิพนธ์อักษรศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ภรณ์ จุลกะ. " ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาภาษาไทยของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพฯ ปีการศึกษา ๒๕๑๕." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

ลัดดา ศิริเจริญ, และคณะ. หลักภาษาไทยตอน ๒. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๖.

วิจิตรนั ภาณุพงศ์. " การศึกษารายวิชาภาษาไทยในระดับอุดมศึกษา," วารสารคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๘ (มีนาคม, ๒๕๑๖.)

วิจิตร ภาณุพงศ์. " การวิเคราะห์ภาษาไทยตามหลักภาษาศาสตร์," คู่มือวิชาภาษาไทย เล่ม ๓. หน่วยงานนิเทศน์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๒.

_____ . " ระบบไวยากรณ์," เอกสารประกอบคำบรรยายของคณะอักษรศาสตร์. [ม.ป.ท., ม.ป.ป.]

ศรีจันทร์ วิชาตรง. " ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาไทย ปีการศึกษา ๒๕๑๔." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

ศึกษากิจพิสัย, ชน. แบบเรียนไวยากรณ์ไทยมัธยมปีที่ ๔. ธนบุรี : สำนักพิมพ์ สื่อการ-
กา, ๒๕๐๓.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๔.

_____ . หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๐๓. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๐.

_____ . หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๔. พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๐๔.

ศึกษานิเทศน์, หน่วยงาน กรมการฝึกหัดครู. แผนแนวการสอนวิชาภาษาไทยประกาศนียบัตร-
วิชาการศึกษา ๒๕๐๔. [ม.ป.ท., ม.ป.ป.]

ศุภชัย รัตนโกมุท, และคณะ. หลักภาษาไทยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรมวิชา-
การ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๔.

สมปอง พิริยกิจ. " หลักภาษากับการนำไปใช้, " เอกสารนิเทศการศึกษาวิชาภาษาไทย เล่ม ๓ ฉบับที่ ๑๐๐ . หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๑๒.

สุชา จันทนเอม. การวิจัยผลทางการศึกษา. พระนคร : แพรวพิทยา, ๒๕๑๕.

สุธีวงศ์ พงศ์ไพบูลย์. หลักและการใช้ภาษาไทยชั้น ป.๑-๓. พระนคร : สำนักพิมพ์-มคจวิทย์, ๒๕๐๘.

สุพจน์ พดกษะวัน. " การวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรภาษาไทยระดับ ป.๑-๓. " พุทธศักราช ๒๕๐๘. " วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา-ประสานมิตร, ๒๕๑๒.

สุรียา รัตนกุล. " คำเชิงอ้างอิง : สุภาษิต คำพังเพย คำคม และวลีสำเริงรูป, " วารสารธรรมศาสตร์, ๑ (มิถุนายน - กันยายน, ๒๕๑๗.)

เสนีย์ วิลาวรรณ. หลักภาษาไทยและการใช้ภาษาไทยประโยคมีขยมศึกษาตอนปลาย. พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

_____ . ภาษาไทย ม.ศ. ๓ ฉบับสอบได้ . พระนคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๐๘.

อนันต์ และเนาวรัตน์ ชุ่มศาสตร์. หลักภาษาไทย ป.๑-๓. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๗.

อมรรพรรณ แจ่มศรี. " ทศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค กรุงเทพฯ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ที่มีต่อวิชาภาษาไทย. " วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

อัมพร สุขเกษม. " การศึกษาเพื่ออธิบายเนื้อหาบางประการในวิชาหลักภาษาไทยระดับ-
ม.ศ.ตอนปลาย โดยใช้หลักทางภาษาศาสตร์. " วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ๒๕๑๔.

อุปกิตศิลปสาร, พระยา. หลักภาษาไทย. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๑.

ภาษาอังกฤษ

Barnett, J.A., Broughton, Geoffrey, and Greenwood, Thomas.
Teachers' Handbook 2 Middlesex : Penguin Books Ltd.,
1969.

Billows, F.L. " The Teacher Works Out His Own Exercises, "
The Techniques of Language Teaching. London : Longmans,
Green and Co. Ltd., 1962.

Brooks, Nelson. Language and Language Learning . 2 nd ed. New York
York : Harcourt, Brace & World, 1960.

Broughton, Geoffrey. " The Teacher and His Textbook," English
Language Teaching, 21 (May, 1967), 262-64.

Brown, T. Grant. " In Defense of Pattern Practice," English
Teaching Forum, 9 (July - August, 1971), 23 - 25.

Carrol, John B. The Study of Language. Cambridge : Harvard University Press, 1953.

Commission on the English Curriculum of the National Council of Teachers of English, The. (NCTA) The English Language Arts. New York : Appleton Century-Crofts, Inc., 1952.

Daccaray, Fe. R., and Bowen, J. Donald. Techniques and Procedures in Second Language Teaching. Quezon City : Alemar-Phoenix Publishing House, Inc., 1963.

Harless, J.H. " The Two Meanings of Mathetics," A Handbook of Programmed Learning. India : Anand Press, no date.

King, Arthur H. " Notes on Remedial English at Higher Education Level," English Language Teaching, 27 (June, 1973.) 245.

Lado, Robert. Language Teaching. New York : McGraw - Hill, Inc., 1964.

Pooley, Robert. Grammar and Usage in Textbooks on English. Madison : University of Wisconsin, 1933.

Rosenbaum, Peter. S. " Language Instruction and the Schools," Report of the 20th Annual Round Table Meeting on Linguistics and Language Studies. Washington D.C. : Georgetown University Press, 1969.

Sauer, Edwin H. English in the Secondary School. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1961.

Tressler, J.C. English in Action. 4th ed. Boston : D.C. Heath and Company, 1945.

Tucker, C. Allen. "Evaluating Beginning Textbooks," English Teaching Forum, 6 (September - October, 1968), 10.

Vichin Panupong. Inter-Sentence Relations in Modern Conversational Thai. Bangkok : Sivaporn Limited Partnership, 1970.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยาลัยครู.....

ขอทดสอบความรู้เรื่องวลีในภาษาไทย ระดับ ป.กศ.ต้น

ชื่อ นาย,นางสาว.....เลขที่ข้อสอบ.....

คำชี้แจง

ขอทดสอบมีทั้งหมด ๖๐ ข้อ ให้กาเครื่องหมาย ลงบนตัวอักษร
ที่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด (ทำลงในกระดาษคำตอบทั้งหมด เมื่อทำเสร็จ
เรียบร้อยแล้ว โปรดส่งขอทดสอบชุดนี้คืนด้วย)

๑. วลี คืออะไร

- ก. กลุ่มคำที่ประกอบด้วยกลุ่มคำประสมเรียงติดต่อกันจนอ่านหรือฟังได้ใจ
ความ
- ข. กลุ่มคำที่ขึ้นด้วยคำชนิดใดก็ได้ ตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป เรียงติดต่อกันพอ
อ่านหรือฟังได้ความ
- ค. กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป เรียงติดต่อกัน และได้ใจความสมบูรณ์
- ง. กลุ่มคำที่มาเรียงกัน ประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง
- จ. กลุ่มคำที่เป็นส่วนหนึ่งของประโยค แต่มีความสำคัญและความสมบูรณ์
เท่ากับประโยค

๒. วลีแตกต่างจากคำประสมอย่างไร

- ก. เมื่อเรียงคำเข้าเป็นวลีจะเกิดความหมายใหม่ แต่คำประสมจะมีความหมายคงเดิมตามคำมูลที่มาประกอบกัน
- ข. ถ้าแยกคำประสมออกเป็นคำ ๆ จะไ้ความเช่นเดิม แต่ถาแยกวลีออกจะไ้ความตามที่ต้องการ
- ค. วลีอาจใช้เป็นภาคประธานหรือภาคแสดงของประโยคก็ได้ แต่คำประสมใช้เป็นภาคประธานเท่านั้น
- ง. วลีเรียกชื่อตามชนิดของคำที่อยู่ข้างหน้า แต่คำประสมไม่จำเป็นต้องเรียกชื่อตามชนิดของคำที่มาประกอบกัน
- จ. คำประสมต้องนำมาใช้ประกอบเข้าประโยคเสมอ แต่วลีอาจนำมากล่าวเป็นหัวข้อตามลำพังได้

๓. วลีแตกต่างจากประโยคอย่างไร

- ก. วลีให้ความหมายไม่เป็นที่เข้าใจแจ่มแจ้ง แต่ประโยคให้ความหมายที่สมบูรณ์
- ข. ประโยคต้องประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง แต่วลีจะมีเพียงภาคใดภาคหนึ่งเท่านั้น
- ค. วลีอาจจะประกอบด้วยคำประสมก็ได้ แต่ประโยคจะไม่มีคำประสมอยู่ด้วย
- ง. ประโยคต้องขึ้นต้นด้วยคำนามหรือคำสรรพนามเท่านั้น แต่วลีอาจขึ้นต้นด้วยคำชนิดหนึ่งชนิดใดก็ได้
- จ. วลีอาจประกอบด้วยคำตั้งแต่ ๒ คำมาเรียงกัน แต่ประโยคจะต้องประกอบด้วยคำตั้งแต่ ๓ คำขึ้นไป

๔. ตอบไปนี้ข้อใดเป็นวลี

- ก. พระชวานวดนออน
- ข. ปูราลีถึงโกไก้มา
- ค. จีวนรกลีบหกงคูลีแหลม
- ง. พระนาทบทันนิตรา
- จ. พระเหลือบเล็งชลาสินธุ

๕. ตอบไปนี้ข้อใดเป็นคำประสม

- ก. แม่ลูก
- ข. แม่ช้อ
- ค. แม่สาย
- ง. แม่วัว
- จ. แม่เนก

๖. ตอบไปนี้ข้อใดเป็นประโยค

- ก. การเดินทางไปพักผ่อน
- ข. การเดินทางโดยรถยนต์
- ค. พี่เดินทางไปต่างจังหวัด
- ง. ทางเดินเลียบภูเขาสูงชัน
- จ. โรคเกี่ยวกับทางเดินอาหาร

๗. ตอบไปนี้ข้อใดเป็นนามวลี

- ก. กรองภาษาและวรรณกรรม
- ข. สีแผ่นดิน
- ค. เจ้าชีวิต
- ง. เปิดโปงความชั่ว
- จ. ก้าวทันโลก

๘. ตอบไปนี้ข้อใดเป็นสรรพนามวลี

- ก. ตามทุกย่างก้าว
- ข. อยู่เหนือเกศเกล้า
- ค. เก่าในสิบคน
- ง. เกลากระดมทุกคน
- จ. เกลาดมมายขึ้น

๙. ตอบไปนี้ข้อใดเป็นกริยาวลี

- ก. โรงงานทอผ้า
- ข. คัดเย็บเสื้อผ้า
- ค. เสื้อผ้าสำเร็จรูป
- ง. ผาจากต่างประเทศ
- จ. ภูเขาหิมะ

๑๐. ตอบไปนี้ข้อใดเป็นวิเศษณ์วลี

- ก. ป่าดงพงพี
- ข. เยาวบางรวงน้อย
- ค. อุณหภูมิค้าง
- ง. ลมลูกคลุกคลาน
- จ. ฤกษ์งามยามดี

๑๑. ตอบไปนี้เป็นบุพบทวลี

- ก. การเกิดจันทร์ปราคา
- ข. เป็นสาวคราวเดียว
- ค. ความรักครั้งสุดท้าย
- ง. ในท้องฟ้าจำลอง
- จ. เบื้องหลังมือปืน

๑๒. ทอไปนี้ชื่อใดเป็นสันชานาวลี

- ก. อีกประการหนึ่ง
- ข. บนความทุกข์ยาก
- ค. มีปากมีเสียง
- ง. จนควยเกล้า
- จ. ตัวใครตัวมัน

๑๓. ทอไปนี้ชื่อใดเป็นอุทานาวลี

- ก. อยากรู้ก็ตาม
- ข. วัฒนธรรมไทย
- ค. โอ้อ้อกระไรเลย
- ง. กินแต่กับข้าว
- จ. หวานสนิทดี

๑๔. ทอไปนี้ชื่อใดมีส่วนไหนเป็น นามาวลี

- ก. ฉูดฉาดบาดตา
- ข. เด็กเมื่อวานขึ้น
- ค. คีตลีที่เป่า
- ง. ทบหัวลูบหลัง
- จ. สดหลายฟ้าเขียว

๑๕. ทอไปนี้ชื่อใดมีส่วนไหนเป็น กริยาวลี

- ก. ชายฉาบเหลือง
- ข. ลีบเบียดใกล้มือ
- ค. คั้นดึกหนาบาง
- ง. เขาคายนเขาเข้ม
- จ. ดอกไม้ริมทาง

๑๖. ทอไปนี้ชื่อใดไม่ใช่ชานาวลี

- ก. ชาวแดงแกงรอน
- ข. กิ่งทองใบหยก
- ค. กงเกวียนกำเกวียน
- ง. แกวสารพัดนึก
- จ. แกงแยงแยงชัน

๑๗. ทอไปนี้ชื่อใดไม่ใช่สรรพนามาวลี

- ก. ชาพระบาทเอง
- ข. ไตผาพระบาท
- ค. พระพุทธเจ้าหลวง
- ง. พระคณเฑาะของเมืองนี้
- จ. เจ้าทั้งหลายในที่นี้

๑๘. ทอไปนี้ชื่อใดไม่ใช่กริยาวลี

- ก. เลี้ยงดูปู่เสือ
- ข. ยืมของผองใส
- ค. สมบูรณ์สมบูรณ์
- ง. ทบมือขวางเคียว
- จ. จอดไม้ทองแจว

๑๙. ทอไปนี้ชื่อใดไม่ใช่วิเศษนามาวลี

- ก. สมบูรณ์พูนสุข
- ข. อนิจจังอนิจจา
- ค. หลายปีดีดัก
- ง. หวานนอกขมใน
- จ. เปรี๊ยะหวานมันเค็ม

๒๗. คำว่า " แสงสว่าง " ในข้อใดมีความหมายชั้นเดียว (ความหมายตรงตามตัวอักษร)

- ก. ดวงอาทิตย์ส่องแสงสว่าง
- ข. เขาเป็นแสงสว่างในชีวิตนั้น
- ค. แสงสว่างจากคำพูดของเธอฉายวูบเข้ามา
- ง. พระธรรมนำแสงสว่างมาสู่มวลพุทธศาสนิกชน
- จ. ขอทานขาคแสงสว่างจากเมตตากรุณา

๒๘. คำว่า " กระดูก " ในข้อใดมีความหมายสองชั้น (ความหมายเชิงเปรียบเทียบ)

- ก. สุนัขชอบแทะกระดูก
- ข. โครงกระดูกของสัตว์โบราณ
- ค. รั้วชื่อกระดูกสัตว์
- ง. อัยการกระดูกน้กเลยเพื่อนฝูง
- จ. กระดูกขอเทาแตก

๒๙. ส่วนวนที่ชี้คเส้นใต้ในข้อใดเป็นนามวลีที่มีความหมาย ๒ ชั้น

- ก. เขาคนพบเพชรน้ำหนึ่งของวงการกีฬาแล้ว
- ข. อามนัรอนก่อนเจ้าพี่เข้าใจ
- ค. ท่านามนหลังคนรวยเร็วกว่าท่านาในฝันนา
- ง. พวกเขาทำแกแคะไปน้กเลย
- จ. ของพวกนี้ถึง เกากี่ เกาหลายครามนะคุณ

๓๐. สรรพนามวลีในข้อใดที่ควรจะมีเติมลงในประโยคต่อไปนี้ได้อย่างเหมาะสม " ถ้าใครคิดทรยศชาติ เราจะไม่ปล่อยให้.....มีชีวิตอยู่ "

- ก. พวกเราทั้งหลาย
- ข. พวกท่านทั้งหลาย
- ค. พวกข้าพเจ้าทั้งหลาย
- ง. พวกมันทั้งหลาย
- จ. พวกผู้เจ้าทั้งหลาย

๓๑. ในข้อความสั้น ๆ ต่อไปนี้ มีสรรพนามวลีที่ก่อดมคำ
- " พวกเรา รวม ๕ คน ซื้อบัตรภาพยนตร์ไว้ และตกลงกันว่าถ้ามีใครคนใดคนหนึ่ง มาไม่ทัน ไม่ต้องมีผู้หนึ่งผู้ใดรอ ครั้นถึงเวลานัด เราทั้งหลาย มาถึง พร้อมกัน โดยไม่มีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเป็นอุปสรรคเลย "
- ก. ๓ ก่อดมคำ
 ข. ๕ ก่อดมคำ
 ค. ๕ ก่อดมคำ
 ง. ๖ ก่อดมคำ
 จ. ๗ ก่อดมคำ
๓๒. สรรพนามวลีในข้อใดทำหน้าที่เป็นบทวิภक्तिการกของประโยค
- ก. พวกฉัน นี้ แหละ จะ จัดการ กับ เอง
 ข. อย่า เขียน ดี พวกเรา ทั้งหลาย เลย
 ค. บอก ให้ เขา เก็บ อะไร ก็ เอา ไป ให้ พัน ทาง เดิน
 ง. หลอน อาจ จะ เหมือน ใคร คน หนึ่ง ที่ เรา เคย เห็น
 จ. ใคร ต่อ ใคร ออกมา ดู เรา กัน ใหญ่ แล้ว
๓๓. สรรพนามวลีในข้อใดทำให้ประโยคนั้น เป็นประโยคคำถาม
- ก. ใคร ต่อ ใคร ไป กัน หลาย คน
 ข. ฉัน ไม่ เชื่อ คุณ ใน ใจ ทั้ง สิ้น
 ค. ฉัน ไม่ ต้อง การ พบ ใคร คน ใด คน หนึ่ง เลย
 ง. ดู ชอบ สิ่ง หนึ่ง สิ่ง ใด ใน ร้าน นี้ บาง ไหม
 จ. เรา คง แะ ที่ ไหน ต่อ ที่ ไหน อีก หลาย แห่ง

๓๔. ข้อใดมีสรรพนามวลีทำหน้าที่รับใช้ให้ทำกริยาสำคัญ
- นายสั่งพวกเขาทั้งหมดให้ออกไปจากห้อง
 - พ่อรักพวกเราทั้งหมดเท่า ๆ กัน
 - พวกเขาทั้งหลายควรรักษาความดีไว้
 - เรานับถือพระเดชพระคุณท่านเสมือนบิดาบังเกิดเกล้า
 - ผู้หนึ่งผู้ใดจะออกไปจากที่นี่ไม่ได้
๓๕. ข้อใดมีกลุ่มคำที่ประกอบด้วย คำช่วยหน้ากริยา + คำกริยาแท้ + คำช่วยหลังกริยา
- มารับไป
 - กินข้าวเสีย
 - ดูลูกก่อน
 - อาบน้ำนอน
 - ไปกับเขา
๓๖. ข้อใดมีกลุ่มคำที่ประกอบด้วย คำกริยานุเคราะห์ + วิกตรรตกริยา + คำสรรพนาม
- จะไปเที่ยว
 - กำลังมาบ้าน
 - คงเหมือนเขา
 - ให้เป็นเงิน
 - นางจะเขียนได้

๓๗. กวีนิพนธ์ที่เป็นคำซ้ำคู่ใด ควรนำมาเติมลงในช่องว่างของประโยคได้อย่างเหมาะสม

" ลูกออกไปดูซิว่าใครมา.....อยู่หน้าบ้านเรา"

- ก. เค้น ๆ หยุก ๆ
- ข. ชื้น ๆ ลง ๆ
- ค. ญุบ ๆ โผล่ ๆ
- ง. ค่อม ๆ มอง ๆ
- จ. หลบ ๆ ซอน ๆ

๓๘. ข้อใดมีกวีนิพนธ์ชนิดฉกฉกรรณกวีนิพนธ์

- ก. เธอไม่ชอบเขาหรือ
- ข. ชาวไร่ปลูกข้าวโพคพันธ์ใหม่
- ค. เขาคงจะเป็นนายกรัฐมนตรีคนต่อไป
- ง. นักเรียนต้องเขียนหนังสือให้อ่านง่าย
- จ. เทศบาลซ่อมถนนหลังฤดูฝน

๓๙. กวีนิพนธ์กาพย์มาดาในข้อใดทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค

- ก. ฉันชอบออกกำลังกายทุกเช้า
- ข. เธอเห็นเป็นเรื่องเล็กน้อย เธอจึงไม่สนใจ
- ค. เธอชอบมาทำงานสาย เจ้านายจึงเพ่งเล็ง
- ง. เริ่มงานเสียวันนี้ จะทำให้งานสำเร็จด้วยดี
- จ. ลูกควรรู้จักไปลามาไหว ผู้ใหญ่จะได้เอ็นดู

๔๐. ข้อใดมีกวีนิพนธ์ที่นับเฉพาะคำกริยาได้ ๖ คำ

- ก. เขาออกมายืนเหมอมองควาบนท้องฟ้า
- ข. เด็กน้อยรีบเร้ามารดาให้พาไปซื้อตุ๊กตา
- ค. เธอเพิ่งจะเดินกลับไปที่เมื่อครู่นี้เอง
- ง. ลูกอยากเพิ่งเข้าไปหาคุณพ่อก่อนนี้
- จ. เธอช่วยเดินเข้าไปหยิบกระเป๋าไปที่

๔๑. ส่วนวนที่ขีดเส้นใต้ในข้อเป็นกริยาวลีที่มีความหมาย ๒ ชั้น
- ก. ที่แลเห็นเขียว ๆ แดง ๆ ชาหนานั่นนะเป็นพวกเราทั้งนั้น
 - ข. งูเห่าอย่างแกใครจะเลี้ยงอย่างไรก็คงไม่เชื่อ
 - ค. พอฉันพูดแทงใจคำ เขาก็กโกรซ
 - ง. เธอเป็นแม่เทพธิดาประจำชีวิตฉัน
 - จ. ฉันโคขาวว่าเธอเป็นตุ๊กตาหน้ารถของใครคนหนึ่งใช้ใหม่

๔๒. ข้อใดเป็นวิเศษณ์วลีบอกลักษณะ
- ก. เขาเดินทางขึ้นเหนือบ่อยครั้ง
 - ข. ฉันไปหายายตอนเที่ยงวานนี้
 - ค. เธอเรียนเก่งที่สุดในชั้น
 - ง. มะม่วงผลนั้นอยู่ใกล้แม่เอ๋อม
 - จ. นಾಯุบ้านหลังไหนกันจะ

๔๓. กลุ่มคำวิเศษณ์ในข้อใดที่ควรนำมาเติมลงในช่องว่างของประโยค เพื่อให้ข้อความที่ขีดเส้นใต้ทั้งกลุ่มเป็นวิเศษณ์วลี " หลอนมีหน้าที่อะไรก็ไปทำอย่างมานี้.....อยู่ที่ "

- ก. บ้าน จิม บ้าน เจอ
- ข. ประ จบ ประ แจง
- ค. ประ เจิด ประ เจอ
- ง. ประ คัก ประ เคค
- จ. บ้า ๆ เปอ ๆ

๔๔. วิเศษณ์วลีในข้อใดทำหน้าที่เป็นบทขยายกริยาของประโยค
- ก. ลูกเขา เรียบรอยคิจริง
 - ข. ฉันไม่ชอบกินเนื้อดิบ ๆ สก ๆ อย่างนั้น
 - ค. ชนมีรสอรอย หารับประทานมาก
 - ง. เด็ก ๆ หัวเราะ คิก กักไปตามกัน
 - จ. มีอะไรใหม่ ๆ ที่ไหน เธอรู้ก่อนฉันทุกที่

๔๕. ข้อใดมีวิเศษณ์วลีบอกความปฏิเสธ

- ก. เราไม่ได้รักปราเขาโดยไม่มีมูลความจริง
- ข. เขาจากไปอย่างไม่มีเยื่อใย
- ค. บ้านเมืองไม่พัฒนาไปเท่าที่ควร
- ง. เขาไม่สงสัยใครทั้งนั้น
- จ. เขาไม่น่าจะล้มตัว เช่นนั้น

๔๖. ข้อใดมีวิเศษณ์วลี ทำหน้าที่เป็นกริยาของประโยค

- ก. เขาคงจะรับประทานอาหาร จุกมาก
- ข. ฐานะของครอบครัวนี้ คงจะยากจนไปอีกนาน
- ค. แม่น้ำคงจะ ไม่ไหลกลับ
- ง. เด็กคงจะถูก เขียนตีก
- จ. เขาคงจะ ชักผ้าเสร็จแล้ว

๔๗. ส่วนวนที่ชี้คั่นในข้อใดเป็นวิเศษณ์วลีที่มีความหมายสองชั้น

- ก. พรรคการเมืองเริ่มสาดโคลน เขา หากัน
- ข. ถ่าน อัน หลับทับสิทธิ์ คน ทุจริต จะ สวม รอย
- ค. ขอ ให้ ชาย ดี เป็น หน้า เท ทา เขียน จะ
- ง. เขา เป็น คน รอย ล้น พิน คำ เชื่อ ยาก จริง ๆ
- จ. พ่อ แม่ คือ ร่ม โพธิ์ ร่ม ไทร ของ ลูก ทุก คน

๔๘. บัพพวลีในข้อใดที่ควรจะต้องเติมลงในประโยคได้อย่างเหมาะสม

"คนร้ายถูกตัด ลิ้น ลง โทษ ตาม ควร....."

- ก. แก้ว แว รานู แว
- ข. แก้ว โท ษานู โท
- ค. แก้ว คำ พิ พา ษา
- ง. แก้ว คำ ตัด ลิ้น
- จ. แก้ว ตัว เขา เอง

๔๘. บุพพทวีสี่ในข้อใดที่ไม่ได้ประกอบอยู่ในประโยค
- นกเกาะบนกิ่งไม้
 - เขาวายน้ำในลำคลอง
 - ไต้ทะเล ๒๐,๐๐๐ โยชน์
 - รถชนคนตรงทางโค้ง
 - เธอมาจากอยุธยา
๔๙. " เพื่อนไปหาฉันเมื่อเดือนที่แล้ว " บุพพทวีสี่ " เมื่อเดือนที่แล้ว " เป็นบุพพทวีสี่ชนิดใด
- บอกลักษณะ
 - บอกเวลา
 - บอกสถานที่
 - บอกกำหนดจำนวน
 - บอกความเป็นเจ้าของ
๕๐. บุพพทวีสี่ในข้อใดทำหน้าที่ขยายบทกรรม
- คนในห้องกำลังคุยกัน
 - ดอกกล้วยไม้บานเหนือคาคบไม้
 - ดวงดาวบนท้องฟ้าจึกทำอะไรได้
 - หลอนวางแวนนำไวขวางจานอาหาร
 - เธอรับของขวัญจากครูประจำชั้น
๕๑. " อู๋ คุณพระช่วย " เป็นอุทานวลีแสดงความรู้สึกเช่นใด
- ร้องเรียก
 - โกรธเคือง
 - ตกใจ
 - สงสาร
 - รำพึง

๕๒. เมื่อได้รับความเจ็บปวด เราจะร้องอุทานอย่างไร

- ก. แหม ! เจ็บจริง ๆ
- ข. โอ๊ย ! เจ็บเหลือเกิน
- ค. เออ ! เจ็บจริงหนอ
- ง. โถ ! เจ็บจริง
- จ. แม่เจ้าโว้ย ! ไม่น่าเจ็บเลย

๕๓. ข้อใดมีอุทานวลีเสริมบท

- ก. กระทบกระแตก
- ข. กระจุกกระจิก
- ค. กระจุกกระจิม
- ง. กระจุกกระจัง
- จ. กระจุกกระจาย

๕๔. ข้อใดไม่ใช่อุทานวลีแสดงความสงสาร

- ก. คุณพระคุณเจ้าช่วย !
- ข. โออนิจจา !
- ค. อนิจจาเอ๋ย !
- ง. พุทโธเอ๋ย !
- จ. โห้ นองเอ๋ย !

๕๕. ควรใช้สันธานวลีในข้อใดเชื่อมประโยคทั้งสองต่อไปนี้

" รัฐบาลห้ามส่งน้ำตาลออกนอกประเทศ.....ยังมีผู้ลักลอบส่งออกขาย "

- ก. เพราะฉะนั้น.....จึง
- ข. อย่างไรก็ตาม
- ค. แม้กระนั้นก็
- ง. ควดยเหตุนี้
- จ. ไม่เช่นนั้น

๕๗. " เขาไม่เขามอบตัวต่อเจ้าหน้าที่... บิคามาชอของ เขาจึงยินยอมแต่โดยดี "
 ควรใช้สันธานวลีในข้อใดเชื่อมประโยคดังกล่าว

ก. จนกระทั่ง

ข. ตลอดจน

ค. จนปานนี้

ง. ตราบจน

จ. จนกว่าจะ

๕๘. ข้อใด มีตัวเลขแสดงการเรียงลำดับประโยคโดยมีสันธานวลีเชื่อมใ้โดยถูกต้อง

๑. ที่หมู่บ้านนั้น ๒. นอกจากนั้นแล้ว ๓. ชาคแล่นน้ำและอาหาร

๔. อย่างร้ายแรงควย ๕. ยังเกิดโรคระบาด

ก. ๑ ๕ ๒ ๓ ๔

ข. ๒ ๑ ๕ ๓ ๔

ค. ๓ ๑ ๔ ๒ ๕

ง. ๑ ๓ ๒ ๕ ๔

จ. ๒ ๑ ๓ ๕ ๔

๕๙. ข้อใดเป็นประโยคที่มีสันธานวลี

ก. เราพร้อมที่จะอำนวยความสะดวกแก่ทุกท่าน

ข. เด็กดีต้องทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

ค. เธอทำทุกอย่างเพื่อที่จะให้ไ้ได้เงินมารักษาแม่

ง. ทางโรงเรียนจะประกาศผลการสอบในเร็ว ๆ นี้

จ. วันสุดท้ายที่คาทพองจะพาเราไปเที่ยวชายทะเล

๖๐. ขอความในประโยคใด มีสันธานวลีเชื่อมความให้เลือกเอา

ก. เขาเป็นคนดีแต่ทว่าเชื่อคนง่าย

ข. เขาเป็นคนเห็นแก่ตัว เพราะฉะนั้นเขาจึงไม่มีเพื่อน

ค. ทั้งครูและนักเรียนต่างก็เข้าใจกันดี

ง. เมื่อควรที่จะเล่นกีฬาหรือไม่ว่าก็ทำงานอดิเรกทำ

จ. หลอนเกลียดเขาควยเหตุนี้หลอนจึงพยายามหลบหน้าเขา

ตารางที่ ๑ ระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบ

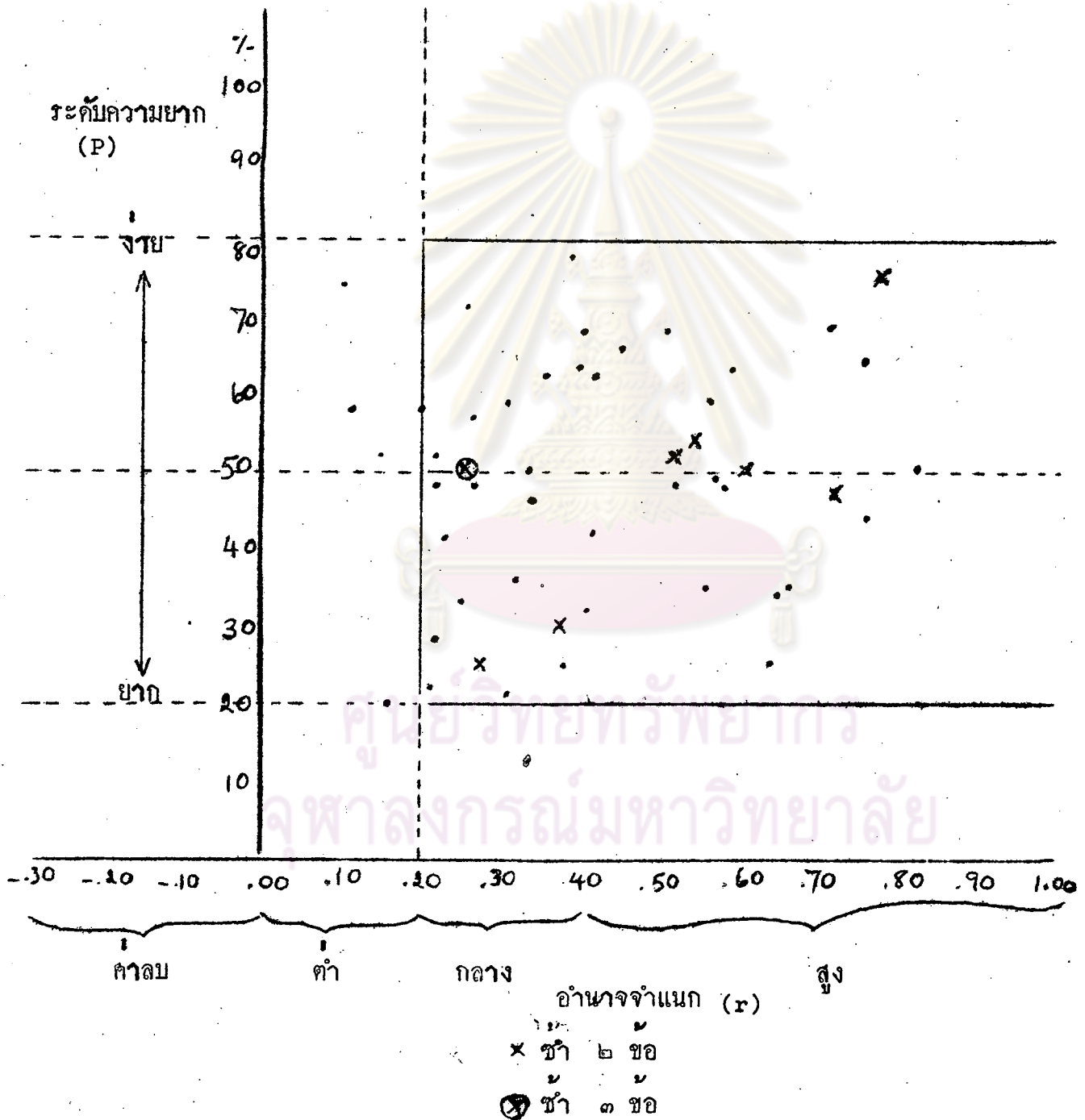
ข้อที่	ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (r)
๑	๗๕	.๗๘	๑๘	๕๔	.๕๕
๒	๒๕	.๓๘	๒๐	๕๐	.๒๖
๓	๔๑	.๒๓	๒๑	๒๘	.๒๒
๔	๗๘	.๓๙	๒๒	๔๖	.๓๔
๕	๒๕	.๒๘	๒๓	๒๑	.๓๑
๖	๖๘	.๕๑	๒๔	๔๘	.๕๘
๗	๕๐	.๓๔	๒๕	๒๐	.๑๖
๘	๖๓	.๕๘	๒๖	๔๖	.๔๑
๙	๖๔	.๗๖	๒๗	๓๖	.๓๒
๑๐	๒๕	.๒๘	๒๘	๖๒	.๔๒
๑๑	๓๒	.๔๑	๒๙	๕๘	.๕๖
๑๒	๒๕	.๖๔	๓๐	๓๐	.๓๘
๑๓	๕๒	.๕๒	๓๑	๔๘	.๒๒
๑๔	๖๘	.๗๒	๓๒	๔๒	.๔๒
๑๕	๕๕	.๕๕	๓๓	๒๒	.๒๑
๑๖	๓๕	.๖๖	๓๔	๕๐	.๘๒
๑๗	๓๓	.๒๕	๓๕	๕๐	.๒๖
๑๘	๕๒	.๒๒	๓๖	๕๐	.๒๖

ตารางที่ ๑ ระดับความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบ (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (r)
๓๗	๕๒	.๕๒	๔๙	๔๙	.๕๗
๓๘	๔๘	.๕๒	๕๐	๔๗	.๗๒
๓๙	๖๖	.๔๕	๕๑	๗๔	.๑๐
๔๐	๗๕	.๗๘	๕๒	๕๘	.๒๐
๔๑	๓๔	.๖๕	๕๓	๖๒	.๓๖
๔๒	๓๐	.๓๘	๕๔	๖๘	.๔๑
๔๓	๕๐	.๖๑	๕๕	๔๘	.๑๑
๔๔	๔๔	.๒๖	๕๖	๕๗	.๒๗
๔๕	๓๕	.๕๖	๕๗	๕๙	.๓๑
๔๖	๕๐	.๖๑	๕๘	๕๒	.๑๕
๔๗	๔๔	.๗๖	๕๙	๗๑	.๒๖
๔๘	๔๗	.๗๒	๖๐	๖๓	.๔๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กราฟตำแหน่งของค่า P และ r ของข้อสอบแต่ละข้อ



ตารางที่ ๒ การแจกแจงคะแนนของนักศึกษาจำนวน ๑๐๐ คน ในการทำข้อ
ทดสอบเพื่อหาความเที่ยง

คะแนน	f	X	fX	X ²	fX ²
๔๖-๕๐	๑	๔๘	๔๘	๒๓๐๔	๒๓๐๔
๔๑-๔๕	๔	๔๓	๑๗๒	๑๘๔๙	๗๓๙๖
๓๖-๔๐	๒๓	๓๘	๘๗๔	๑๔๔๔	๓๓๒๑๒
๓๑-๓๕	๑๔	๓๓	๔๖๒	๑๐๘๙	๑๕๒๑๖
๒๖-๓๐	๑๔	๒๘	๓๙๒	๗๘๔	๑๐๘๗๖
๒๑-๒๕	๑๗	๒๓	๓๙๑	๕๒๙	๘๙๙๓
๑๖-๒๐	๑๙	๑๘	๓๔๒	๓๒๔	๖๑๕๖
๑๑-๑๕	๘	๑๓	๑๐๔	๑๖๙	๑๓๕๒
N = ๑๐๐			$\Sigma fX = ๒๗๘๕$	$\Sigma fX^2 = ๘๕๖๓๕$	

๕. คำนวณหาค่ามัธยิมเลขคณิต

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\Sigma fX}{N} \\ &= \frac{๒๗๘๕}{๑๐๐} \\ \bar{X} &= ๒๗.๘๕ \end{aligned}$$

๒. คำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบของนักศึกษา

$$\begin{aligned}
 S.D. &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{๘๕๖๓๕}{๑๐๐} - \left(\frac{๒๓๘๕}{๑๐๐}\right)^2} \\
 &= \sqrt{๘๕๖.๓๕ - (๒๓.๘๕)^2} \\
 &= \sqrt{๘๕๖.๓๕ - ๕๖๙.๖๒๒๕} \\
 S.D. &= \sqrt{๒๘๖.๗๒๗๕} \\
 S.D. &= ๑๖.๙๒๗๕
 \end{aligned}$$

๓. ใช้สูตรคูเคอร์ ริชาร์ดสัน_{๒๑} (Kuder - Richardson₂₁)

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{ns_t^2 - \bar{X}^2(n-\bar{X})}{(n-1) s_t^2} \\
 \text{เมื่อ } n &= ๖๐ \\
 \bar{X} &= \frac{\sum fx}{N} = ๒๓.๘๕ \\
 s_t^2 &= S.D.^2 = ๒๘๖.๗๒๗๕ \\
 &= \frac{๖๐ \times ๒๘๖.๗๒๗๕ - ๒๓.๘๕(๖๐-๒๓.๘๕)}{(๖๐-๑) ๒๘๖.๗๒๗๕} \\
 &= \frac{๑๗๒๐๒.๖๕ - ๖๓๖.๖๕(๓๖.๑๕)}{๕๙ \times ๒๘๖.๗๒๗๕} \\
 &= \frac{๑๗๒๐๒.๖๕ - ๒๓๑.๖๓๖๗๕}{๑๖๖๒.๙๒๒๖๕} \\
 &= \frac{๑๖๙๗๐.๐๑๓๒๕}{๑๖๖๒.๙๒๒๖๕} \\
 r_{tt} &= ๑.๐๒๑๖
 \end{aligned}$$

แสดงว่าแบบทดสอบมีความเที่ยง ๐.๘๓

ตารางที่ ๓ ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังทำแบบฝึกหัด

คนที่	คะแนนก่อนทำ แบบฝึกหัด (I)	คะแนนหลังทำ แบบฝึกหัด (F)	คะแนนความ ก้าวหน้า $d=F-I$	d^2
๑	๔๔	๕๖	๑๒	๑๔๔
๒	๔๓	๕๔	๑๑	๑๒๑
๓	๔๕	๕๓	๘	๖๔
๔	๔๔	๕๒	๘	๖๔
๕	๔๓	๔๘	๕	๒๕
๖	๔๑	๕๓	๑๒	๑๔๔
๗	๔๑	๕๑	๑๐	๑๐๐
๘	๔๑	๕๐	๙	๘๑
๙	๔๐	๕๒	๑๒	๑๔๔
๑๐	๓๙	๔๓	๔	๑๖
๑๑	๓๙	๔๘	๙	๘๑
๑๒	๓๙	๔๙	๑๐	๑๐๐
๑๓	๓๘	๔๙	๑๑	๑๒๑
๑๔	๓๘	๕๒	๑๔	๑๙๖
๑๕	๓๘	๔๓	๕	๒๕
๑๖	๓๘	๔๕	๗	๔๙
๑๗	๓๘	๔๘	๑๐	๑๐๐
๑๘	๓๘	๕๐	๑๒	๑๔๔

ตารางที่ ๓ ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังทำแบบฝึกหัด (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนทำ แบบฝึกหัด (I)	คะแนนหลังทำ แบบฝึกหัด (F)	คะแนนความ ก้าวหน้า $d = F - I$	d^2
๑๙	๓๘	๔๖	๘	๖๔
๒๐	๓๘	๔๔	๖	๓๖
๒๑	๓๗	๔๕	๘	๖๔
๒๒	๓๗	๔๕	๘	๖๔
๒๓	๓๗	๔๓	๖	๓๖
๒๔	๓๗	๔๐	๓	๙
๒๕	๓๗	๔๗	๑๐	๑๐๐
๒๖	๓๗	๔๖	๙	๘๑
๒๗	๓๗	๔๘	๑๑	๑๒๑
๒๘	๓๖	๔๑	๕	๒๕
๒๙	๓๖	๔๘	๑๒	๑๔๔
๓๐	๓๖	๕๐	๑๔	๑๙๖
๓๑	๓๖	๓๘	๒	๔
๓๒	๓๖	๔๒	๖	๓๖
๓๓	๓๖	๕๒	๑๖	๒๕๖
๓๔	๓๖	๔๘	๑๒	๑๔๔
๓๕	๓๕	๔๔	๙	๘๑
๓๖	๓๕	๔๙	๑๔	๑๙๖
๓๗	๓๕	๕๑	๑๖	๒๕๖

ตารางที่ ๓ ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังทำแบบฝึกหัด (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนทำ แบบฝึกหัด (I)	คะแนนหลังทำ แบบฝึกหัด (F)	คะแนนความ ก้าวหน้า $d = F - I$	d^2
๓๘	๓๕	๓๗	๒	๔
๓๙	๓๕	๔๙	๑๔	๑๙๖
๔๐	๓๔	๔๓	๙	๘๑
๔๑	๓๔	๔๔	๑๐	๑๐๐
๔๒	๓๔	๕๑	๑๗	๒๘๙
๔๓	๓๔	๔๗	๑๓	๑๖๙
๔๔	๓๓	๕๔	๒๑	๔๔๑
๔๕	๓๓	๔๒	๙	๘๑
๔๖	๔๓	๔๐	๓	๙
๔๗	๓๓	๔๑	๘	๖๔
๔๘	๓๓	๓๘	๕	๒๕
๔๙	๓๓	๔๓	๑๐	๑๐๐
๕๐	๓๒	๔๐	๘	๖๔
๕๑	๓๒	๕๑	๑๙	๓๖๑
๕๒	๓๒	๓๙	๗	๔๙
๕๓	๓๒	๓๗	๕	๒๕
๕๔	๓๒	๔๒	๑๐	๑๐๐
๕๕	๓๒	๔๔	๑๒	๑๔๔
๕๖	๓๑	๔๑	๑๐	๑๐๐

ตารางที่ ๓ ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังทำแบบฝึกหัด (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนทำ แบบฝึกหัด (I)	คะแนนหลังทำ แบบฝึกหัด (F)	คะแนนความ ก้าวหน้า $d = F - I$	d^2
๕๓.	๓๑	๓๕	๔	๑๖
๕๔.	๓๑	๓๓	๒	๔
๕๕.	๓๑	๔๕	๑๔	๑๙๖
๖๐	๓๑	๔๒	๑๑	๑๒๑
๖๑	๓๑	๔๒	๑๑	๑๒๑
๖๒	๓๐	๔๖	๑๖	๒๕๖
๖๓	๓๐	๓๗	๗	๔๙
๖๔	๓๐	๓๓	๓	๙
๖๕	๓๐	๓๘	๘	๖๔
๖๖	๒๙	๓๖	๗	๔๙
๖๗	๒๙	๔๐	๑๑	๑๒๑
๖๘	๒๙	๓๔	๕	๒๕
๖๙	๒๙	๓๘	๙	๘๑
๗๐	๒๙	๔๑	๑๒	๑๔๔
๗๑	๒๙	๔๖	๑๗	๒๘๙
๗๒	๒๙	๔๓	๑๔	๑๙๖
๗๓	๒๙	๓๙	๑๐	๑๐๐
๗๔	๒๘	๓๔	๖	๓๖

ตารางที่ ๓ ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังทำแบบฝึกหัด (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนทำ แบบฝึกหัด (I)	คะแนนหลังทำ แบบฝึกหัด (F)	คะแนนความ ก้าวหน้า $d = F - I$	d^2
๗๕	๒๘	๓๙	๑๑	๑๒๑
๗๖	๒๘	๓๗	๙	๘๑
๗๗	๒๗	๔๗	๒๐	๔๐๐
๗๘	๒๗	๓๒	๕	๒๕
๗๙	๒๖	๓๘	๑๒	๑๔๔
๘๐	๒๖	๓๙	๑๓	๑๖๙
๘๑	๒๖	๒๘	๒	๔
๘๒	๒๖	๓๓	๗	๔๙
๘๓	๒๕	๔๐	๑๕	๒๒๕
๘๔	๒๕	๓๘	๑๓	๑๖๙
๘๕	๒๔	๓๕	๑๑	๑๒๑
๘๖	๒๔	๕๓	๒๙	๘๔๑
๘๗	๒๓	๔๑	๑๘	๓๒๔
๘๘	๒๓	๓๙	๑๖	๒๕๖
๘๙	๒๓	๒๘	๕	๒๕
๙๐	๒๓	๔๒	๑๙	๓๖๑
๙๑	๒๒	๓๖	๑๔	๑๙๖
๙๒	๒๒	๓๗	๑๕	๒๒๕

ตารางที่ ๓ ความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังทำแบบฝึกหัด (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนทำ แบบฝึกหัด (I)	คะแนนหลังทำ แบบฝึกหัด (F)	คะแนนความ ก้าวหน้า $d = F - I$	d^2
๘๓	๒๐	๒๙	๙	๘๑
๘๔	๒๐	๔๐	๒๐	๔๐๐
๘๕	๒๐	๓๕	๑๕	๒๒๕
๘๖	๒๐	๒๘	๘	๖๔
๘๗	๑๗	๓๒	๑๕	๒๒๕
๘๘	๑๖	๒๘	๑๒	๑๔๔
๘๙	๑๔	๓๐	๑๖	๑๕๖
๑๐๐	๑๐	๒๙	๑๙	๓๖๑
$\Sigma = ๓,๑๗๕$ $\Sigma = ๔,๒๒๙$ $\Sigma d = ๑,๐๕๔$ $\Sigma d^2 = ๑๓,๓๘๐$				
$\bar{X} = ๓๑.๗๕$ $\bar{X} = ๔๒.๒๙$ $\bar{d} = ๑๐.๕๔$				
คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๙๒ ๗๐.๔๘ ๑๗.๕๗				

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$= \frac{9056}{100}$$

$$= 90.56$$

$$S.D.d = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{93380}{100} - \left(\frac{9056}{100}\right)^2}$$

$$= \sqrt{933.8 - 909.06}$$

$$= \sqrt{24.74}$$

$$= 4.97$$

วามคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$= \frac{S.D.d}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{4.97}{\sqrt{100-1}}$$

$$= \frac{4.97}{\sqrt{99}}$$

$$= \frac{4.97}{9.95}$$

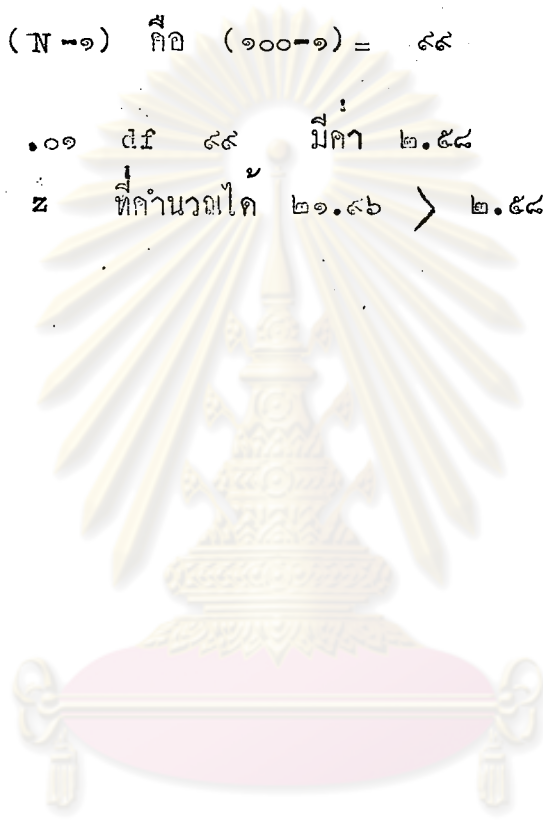
$$= 0.50$$

$$\begin{aligned} \text{จำนวนอัตราส่วนวิกฤติ } z &= \frac{๑๐.๕๔}{๐.๕๘} \\ &= ๒๑.๘๖ \end{aligned}$$

ขั้นแห่งความอิสระเป็น $(N-๑)$ คือ $(๑๐๐-๑) = ๙๙$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $\alpha = ๐.๐๑$ df ๙๙ มีค่า ๒.๕๘

$$z \text{ ที่คำนวณได้ } ๒๑.๘๖ > ๒.๕๘$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา



ชื่อ

นางสาวศศิธร สุทธิแพทย์

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยม)

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๑๑

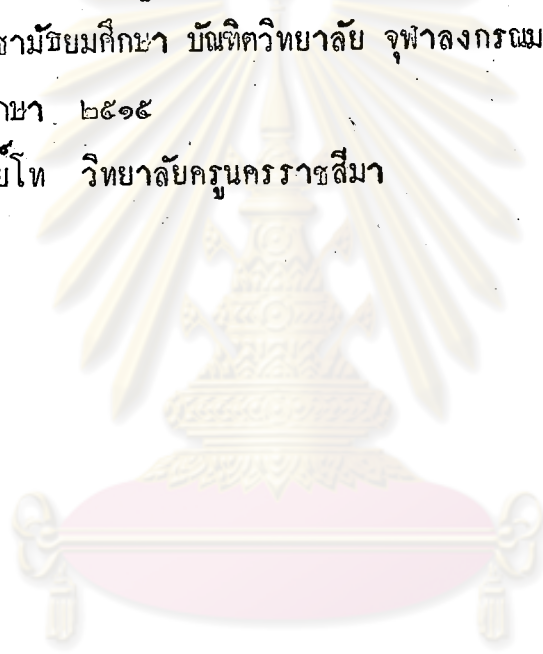
ประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษา

แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๑๕

ตำแหน่ง

อาจารย์โท วิทยาลัยครูนครราชสีมา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย