



บรรณานุกรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กมล สุคตประเสริฐ. "โอกาสและวิถีทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา." สำนักงานทดสอบ
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2517.

จุฬารัตน์ วรสุนันท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของบิดามารดากับการเลือกอาชีพของ
นักเรียน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2515.

ฉลวย กীরติรักษกุล. "ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 ในภาคใต้ของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต-
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

มหาวิทยาลัยของรัฐ, หมาย สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน
สถาบันอุดมศึกษา. พระนคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2518.

ธิดารัตน์ บุญนุช. "ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

นิโคลัส เบนเนทท์. แพลและเรียบเรียงเรื่อง "การพัฒนาเศรษฐกิจกับความไม่เสมอภาค
ในโอกาสการศึกษา," โดย เสกสรรค์ ประเสริฐกุล, ศูนย์ศึกษา, 18 (มกราคม-
กันยายน, 2515), หน้า 51.

เรณู สุวรรณสิทธิ์. "เขาวงกตกับการพัฒนาประเทศ," วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ,
8 (มีนาคม, 2514), หน้า 3.

วารุณี อัสธีรวัฒน์. "ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ. "การเพิ่มประชากรกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม," วารสาร สภาการศึกษาแห่งชาติ, 6 (ตุลาคม, 2514), หน้า 20.

วิทยา รัตนวิจิตร. "สถานภาพทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนต่างจังหวัด ที่เรียนอยู่ในจังหวัดพระนครและธนบุรี," วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สมพงษ์ มั่นระวัง. "การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2512." ปริญญาานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

สุนี ชนสารสมบัติ. "ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคกลางของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

สุพจน์ ประเสริฐศรี. "ความไม่เสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา: การกตัญญูที่มองเห็น," ศูนย์ศึกษา, 20 (ตุลาคม, 2517), หน้า 87.

สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักราชมนตรี. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2512-2513. พระนคร: หน่วยพิมพ์ และจำหน่ายศาสนภัณฑ์ (โรงพิมพ์การศาสนา), 2513.

_____. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2513-14.
พระนคร: หน่วยพิมพ์และจำหน่ายศาสนภัณฑ์ (โรงพิมพ์การศาสนา), 2514.

_____. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2514-15.
พระนคร: หน่วยพิมพ์และจำหน่ายศาสนภัณฑ์ (โรงพิมพ์การศาสนา), 2515.

อารัตน์ บุญลักษณ์. "คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ภาษาอังกฤษ

Green, Thomas. Educational Planning in Perspective. England:
FUTURES, IPC Science and Technology Press Limited, 1971.

Halsey, A.H., Floud, Jean and Anderson, C. Arnold. Education,
Economic, and Society. New York: The Free Press of
Glencoe, Inc., 1969.

Jarret, James L. "The Meanings of Equality," Minnesota Education.
Vol. 1 No. 1 (Spring, 1972), College of Education, Univer-
sity of Minnesota.

Lyon, James Burke. "A Study of Experimental Motivational and
Personality Factor Related to Vocational Decision Versus
Indecision," Dissertation Abstracts, 4(20): 1269. (October,
1959).

OECD. Equal Educational Opportunity 1. France 1971.

ORWIG, M.D. Financing Higher Education. The American College
Testing Program, 1971.

Stephenson, R.M. "Occupational Asperation and Plan of 443 Ninth
Grades," The Journal of Educational Research. 49 (September,
1955), p. 27-35.

UNESCO. Asia, Arab States, Africa Education and Progress, (Paris,
1961).

Worts, Charle E. "A Comparison of Male Vs Female College Attendance Probabilities," Sociology of Education, 41(1968).

Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis, Tokyo, 1970.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

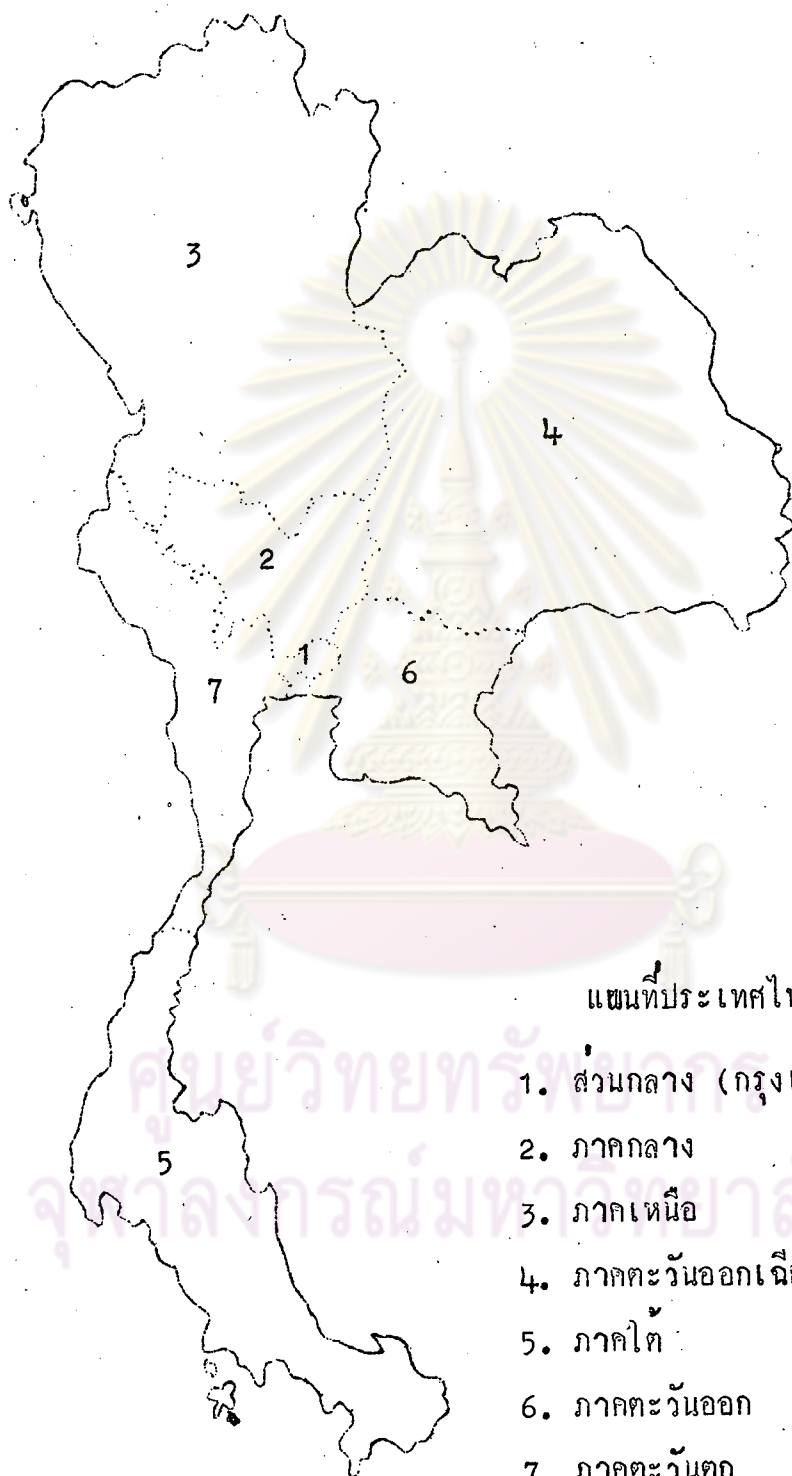
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

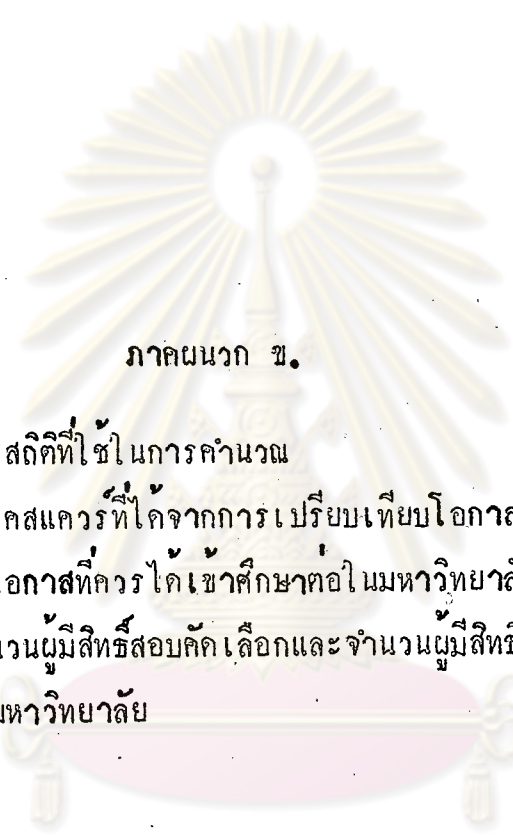
แผนที่ประเทศไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนที่ประเทศไทย

1. ส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร)
2. ภาคกลาง
3. ภาคเหนือ
4. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. ภาคใต้
6. ภาคตะวันออก
7. ภาคตะวันตก



ภาคผนวก ข.

1. สูตรสถิติที่ใช้ในการคำนวณ
2. ค่าไคสแควร์ที่ได้จากการเปรียบเทียบโอกาสสอบคัดเลือกได้กับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
3. จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกและจำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ

$$1. \text{ โอกาสสอบคัดเลือกได้} = \frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก}}$$

$$2. \chi^2_{\text{correct}} = \sum_{i=1}^k \frac{(|o_i - E_i| - .5)^2}{E_i}$$

χ^2_{correct} = คือค่าไคสแควร์ที่ไต่แก้ความบกพร่องแล้ว

o_i = คือความถี่ที่ได้จากการสังเกต ณ สดมภ์ที่ i

= จำนวนผู้ที่สอบคัดเลือกได้ และไม่ได้

E_i = ความถี่ที่ควรจะเป็น ณ สดมภ์ที่ i

= จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก \times โอกาสที่ควรเป็น

$$\text{degree of freedom} = k - 1$$

(d.f.)

d.f. = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

k = จำนวนสดมภ์

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹Taro Yamane, Statistics: An Introductory Analysis (3d ed.

Tokyo: John Weatherhill, Inc., 1970), p. 621.

ตารางที่ 38: ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์
เข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยตามที่เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้า
เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามภาคที่สำเร็จการศึกษา

ภาคที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	156	129.5	263	289.5	1	7.555**
ส่วนภูมิภาค	117	143.7	348	321.3	1	6.192**
ภาคกลาง	15	20.1	50	45	1	1.467
ภาคเหนือ	29	32.8	77	73.1	1	0.480
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	10	18.5	50	41.5	1	4.997*
ภาคใต้	26	29.4	69	65.6	1	0.414
ภาคตะวันออก	18	21.9	53	49.1	1	0.762
ภาคตะวันตก	19	21	49	47	1	0.155
	273	273.2	611	610.8		15.615

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้ทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกทั้งหมด}} = .309$$



ตารางที่ 39 ค่าโคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่าน
 มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้
 เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยม-
 ศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า จำแนกตามภาคที่สำเร็จการศึกษา

ภาคที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	221	184.2	375	411.8	1	10.352**
ส่วนภูมิภาค	52	89	236	199	1	21.664**
ภาคกลาง	10	17	45	38	1	3.596*
ภาคเหนือ	19	22.6	54	50.4	1	0.615
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4	13.3	39	29.7	1	8.429**
ภาคใต้	12	15.1	37	33.9	1	0.647
ภาคตะวันออก	3	10.2	30	22.8	1	6.369*
ภาคตะวันตก	4	10.8	31	24.2	1	5.315*
	273	273.2	611	610.8		35.323

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้ทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกทั้งหมด}} = .309$$

ตารางที่ 40 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยตามที่เป็จริงกับโอกาสที่ควรจะได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า แผนกวิทยาศาสตร์ จำนวนตามภาคที่สำเร็จการศึกษา

ภาคที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	161	133	158	186	1	9.751**
ส่วนภูมิภาค	38	65.9	120	92.1	1	19.543**
ภาคกลาง	7	13.3	25	18.7	1	4.327*
ภาคเหนือ	13	15.8	25	22.2	1	0.676
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4	8.8	17	12.2	1	3.616
ภาคใต้	7	11.7	21	16.3	1	2.509
ภาคตะวันออก	3	5.8	11	8.2	1	1.557
ภาคตะวันตก	4	10.4	21	14.6	1	5.731*
	199	198.9	178	278.1		28.247

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
 ** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแผนกวิทยาศาสตร์ที่สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแผนกวิทยาศาสตร์ที่มีสิทธิ์สอบคัดเลือก}} = .417$$

ตารางที่ 41 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยตามที่เขียนจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า แผนกศิลป์ประจำภาคการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

ภาคที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	54	46.8	120	127.2	1	1.312
ส่วนภูมิภาค	13	20.2	62	54.8	1	3.041
ภาคเหนือ	6	5.4	14	14.62	1	0.004
ภาคกลาง	7	7.5	21	20.47	1	0.000
ภาคใต้						
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0	7.3	27	19.7	1	8.781**
ภาคตะวันออก						
ภาคตะวันตก						
	67	67	182	182		10.097

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาแผนกศิลป์ที่สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีสิทธิ์สอบคัดเลือก}} = .269$$

ตารางที่ 42 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า จากส่วนกลาง จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวนผู้สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	129	123.9	205	210.1	1	0.272
ส่วนภูมิภาค	92	97.2	170	164.8	1	0.361
ภาคกลาง	12	14.5	27	24.5	1	0.438
ภาคเหนือ	15	16	28	27	1	0.024
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	10	9.3	16	15.7	1	0.006
ภาคใต้	15	22.3	44	37.7	1	3.289
ภาคตะวันออก	23	19.7	30	33.3	1	0.633
ภาคตะวันตก	17	15.6	25	26.4	1	0.082
	221	221.3	375	374.7		4.744

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากส่วนกลางที่สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากส่วนกลางที่มีสิทธิ์สอบ}} = .371$

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากส่วนกลางที่มีสิทธิ์สอบ

ตารางที่ 43 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่เป็จริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า จากส่วนภูมิภาค

ภาคที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	3	2.4	10	106	1	.005
ส่วนภูมิภาค	48	49.8	227	225.2	1	.079
ภาคกลาง	3	6.2	31	27.8	1	1.437
ภาคเหนือ	20	13.8	56	62.2	1	2.402
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6	8.1	59	36.9	1	0.385
ภาคใต้	14	10.1	42	45.9	1	1.395
ภาคตะวันออก	2	4.9	25	22.1	1	1.435
ภาคตะวันตก	4	6.7	33	30.3	1	0.881
	52	52.2	236	235.8		8.414

ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากส่วนภูมิภาคที่สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากส่วนภูมิภาคที่มีสิทธิ์สอบ}} = .181$$

ตารางที่ ๒๔ ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยความที่เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า จากส่วนภูมิภาคและส่วนกลาง จำแนกตามเพศ

เพศ และ ภาคที่จบการศึกษา	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2	
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น			
ส่วนกลาง ชาย	111	110.2	186	186.8	1	.000	
	หญิง	110	110.1	189	189	1	.000
		221	220.3	375	375.8		.000
ส่วนภูมิภาค ชาย	26	26	118	118	1	.011	
	หญิง	26	26	118	118	1	.011
		52	52	236	236		.022

ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ 1. โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้จบชั้น ม.ศ.5 จากส่วนกลางคือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้จบการศึกษาชั้น ม.ศ.5 จากส่วนกลางที่สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนผู้จบการศึกษาชั้น ม.ศ.5 จากส่วนกลางที่มีสิทธิ์สอบคัดเลือก}} = .371$$

2. โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้จบชั้น ม.ศ.5 จากส่วนภูมิภาค

$$\frac{\text{จำนวนผู้จบการศึกษาชั้น ม.ศ.5 จากส่วนภูมิภาคที่สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนผู้จบการศึกษาชั้น ม.ศ.5 จากส่วนภูมิภาคที่มีสิทธิ์สอบคัดเลือก}} = .181$$

จำนวนผู้จบการศึกษาชั้น ม.ศ.5 จากส่วนภูมิภาคที่มีสิทธิ์สอบคัดเลือก

ตารางที่ 45. ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่แท้จริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า จากส่วนกลาง จำนวนถามอาทิตย์พบคำถามารคา

อาทิตย์พบคำถามารคา	จำนวนผู้สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ชาย	112	112.4	191	190.6	1	.000
รับราชการ	43	48.2	87	81.8	1	.728
เกษตร	13	13	22	22	1	.020
รับจ้าง	33	31.5	52	53.5	1	.000
อื่น ๆ	20	16	23	27	1	1.218
	221	221.1	375	374.9		1.966

ค่าของ χ^2 ทุกค่าไม่บ่งชี้สำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากส่วนกลางที่สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากส่วนกลางที่มีสิทธิ์สอบคัดเลือก}} = .371$$



ตารางที่ 46 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยกามที่เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า จากส่วนภูมิภาค จำแนกตามอาชีพกามารคา

อาชีพกามารคา	จำนวนผู้สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
กษาย	30	23.7	101	107.3	1	1.733
รับราชการ	10	13	62	59	1	0.587
เกษตรกร	8	8	36	36	1	0.010
รับจ้าง และอื่น ๆ	4	7.4	37	33.6	1	1.386
	52	52.1	236	235.9		3.716

ค่าของ χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากส่วนภูมิภาคที่สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากส่วนภูมิภาคที่มีสิทธิ์สอบคัดเลือก}} = .181$$

ตารางที่ 47. ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่แท้จริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จำนวนตามอาชีพศึกษามารดา

ภูมิดำเนา	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	132	107	215	240	1	7.111**
ส่วนภูมิภาค	141	166	396	371	1	5.234*
ภาคกลาง	15	22.6	58	50.4	1	3.231
ภาคเหนือ	35	36.8	84	82.2	1	0.067
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	15	21.6	55	48.4	1	2.492
ภาคใต้	30	35.8	86	80.2	1	1.135
ภาคตะวันออก	25	24.8	55	55.2	1	0.006
ภาคตะวันตก	21	24.4	58	54.6	1	0.499
	273	273	611	611		14.541

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้ทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกทั้งหมด}} = .309$$



ตารางที่ 48

ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่าน มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของเพศชาย จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	56	50.2	107	112.8	1	0.809
ส่วนภูมิภาค	80	85	198	193	1	0.343
ภาคกลาง	8	10.8	27	24.2	1	0.709
ภาคเหนือ	19	19.4	44	43.6	1	0.0012
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7	10.5	27	23.5	1	1.240
ภาคใต้	17	18.8	44	42.2	1	0.130
ภาคตะวันออก	14	12.6	27	28.4	1	0.414
ภาคตะวันตก	15	13.6	29	30.4	1	0.384
	136	135.9	305	305.1		3.687

ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนชายที่สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนชายที่มีสิทธิ์สอบคัดเลือก}} = .308$$

ตารางที่ 49 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่าน
มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยกามที่เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้
เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของเพศหญิง จำแนกตามภูมิลำเนา

ภูมิลำเนา	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	76	56.9	151	170.1	1	8.802 **
ส่วนภูมิภาค	61	80	198	179	1	6.188 *
ภาคกลาง	7	11.7	31	26.3	1	2.179
ภาคเหนือ	16	17.3	40	38.7	1	0.054
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8	11.1	28	24.9	1	0.880
ภาคใต้	13	17	42	38	1	1.043
ภาคตะวันออก	11	12	28	27	1	0.030
ภาคตะวันตก	6	10.8	29	24.2	1	2.476
	137	136.8	349	349.2		15.464

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนหญิงที่สอบคัดเลือกได้}}{\text{จำนวนหญิงที่มีสิทธิ์สอบคัดเลือกได้}} = .309$$

ตารางที่ 50 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่าน มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จำแนกตามเพศ และภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวนผู้สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง						
ชาย	56	61.9	107	101.1	1	.759
หญิง	76	69.9	108	114.1	1	.724
ส่วนภูมิภาค						
ชาย	80	73.1	198	204.9	1	.760
หญิง	61	68.1	198	190.9	1	.868
ภาคกลาง	15		58			
ชาย	8	7.1	27	27.9	1	.029
หญิง	7	7.7	31	30.3	1	.015
ภาคเหนือ	35		84			
ชาย	19	18.5	44	44.5	1	.076
หญิง	16	16.4	40	39.6	1	.001
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	15		55			
ชาย	7	7.2	27	26.8	1	.016
หญิง	8	7.7	28	28.3	1	.006
ภาคใต้						
ชาย	17	15.7	44	45.3	1	.054
หญิง	13	14.2	42	40.8	1	.046

ตารางที่ 50 (ต่อ)

ภูมิภาค	จำนวนผู้สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ภาคตะวันออก						
ชาย	14	12.8	27	28.2	1	.055
หญิง	11	12.2	28	26.8	1	.058
ภาควันตก						
ชาย	15	11.7	29	32.3	1	.912
หญิง	6	9.3	29	25.7	1	.148
ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค						
ชาย	136	136.3	305	304.7	1	.054
หญิง	137	133.8	296	299.2	1	.024

ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

โอกาสที่ควรได้ เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของผู้ที่มีภูมิลำเนาในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคคือ	.309
" " " ส่วนกลาง	.380
" " " ส่วนภูมิภาค	.263
" " " ภาคกลาง	.205
" " " ภาคเหนือ	.294
" " " ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	.214
" " " ภาคใต้	.259
" " " ภาคตะวันออก	.313
" " " ภาควันตก	.266

ตารางที่ 51 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่แท้จริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำแนก

ภูมิภาค	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	33	21.6	47	58.4	1	7.534**
ส่วนภูมิภาค	38	49.4	145	133.6	1	3.294
ภาคกลาง	4	5.9	18	16.1	1	0.453
ภาคเหนือ	7	11.6	36	31.4	1	1.984
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4	6	18	16	1	0.515
ภาคใต้	5	10	32	27	1	2.775
ภาคตะวันออก	11	7.3	16	19.7	1	1.921
ภาคตะวันตก	7	8.6	25	23.4	1	0.229
	71	71.0	192	192.0		15.411

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้ศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกได้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ}} = .270$$

ตารางที่ 52 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	17	12.6	14	18.4	1	2.033
ส่วนภูมิภาค	28	32.4	52	47.5	1	.789
ภาคกลาง	2	5.3	11	7.7	1	2.497
ภาคเหนือ	9	7.3	9	10.7	1	.331
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6	6.8	11	10.2	1	.021
ภาคตะวันออก						
ภาคใต้	7	7.7	12	11.3	1	.008
ภาคตะวันตก	4	5.3	9	7.7	1	.012
	45	45.0	66	66.0		4.902

ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้เลือกได้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกได้เลือกได้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ}} = .405$$

ตารางที่ 53 ค่าโคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยความที่เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวนผู้สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	69	63.6	139	144.4	1	.344
ส่วนภูมิภาค	64	69.5	163	157.5	1	.517
ภาคกลาง	7	10.7	28	24.3	1	1.378
ภาคเหนือ	15	12.3	25	27.7	1	.567
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	10	10	23	23	1	.035
ภาคใต้	14	15.9	38	36.1	1	.177
ภาคตะวันออก	8	11	28	25	1	.818
ภาคตะวันตก	10	9.5	21	21.5	1	.000
	133	109.0	302	302.0		3.319

ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้สาขาวิชาสังคมศาสตร์}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกได้สาขาวิชาสังคมศาสตร์}} = .306$$

ตารางที่ 54 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยตามที่แท้จริงกับโอกาสที่ควรได้ เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำแนกตาม ภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ส่วนกลาง	13	8.9	15	19.1	1	2.134
ส่วนภูมิภาค	11	15	36	32	1	1.199
	24	23.9	51	51.1		3.333

ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกได้ในสาขาวิชามนุษยศาสตร์}} = \frac{24}{51} = .320$$

ตารางที่ 55 ค่าโคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสมัครเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ชาย	45	35.4	36	95.6	1	3.199
หญิง	26	35.6	106	96.4	1	3.185
	71	71.0	192	192.0		6.384

หมายเหตุ: โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สมัครคัดเลือกได้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สมัครคัดเลือกได้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ}} = .270$$

จำนวนผู้มีสิทธิ์สมัครคัดเลือกได้สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

ตารางที่ 56 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ชาย	36	34.4	49	50.6	1	0.059
หญิง	9	10.5	17	15.5	1	0.160
	45	44.9	66	66.1		0.219

ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้ของสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ}} = .405$$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถาวรที่ 57 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ชาย	55	64.5	156	146.5	1	1.809
หญิง	78	68.5	146	155.5	1	1.703
	133	133.0	292	192.0		3.512

ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้ สาขาวิชาสังคมศาสตร์}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือก สาขาวิชาสังคมศาสตร์}} = .306$$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำนวนความเพศ

เพศ	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ชาย	0	4.5	14	9.5	1	5.240*
หญิง	24	19.5	37	41.5	1	1.207
	24	24.0	51	51.0		6.447

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้สาขาวิชามนุษยศาสตร์}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกสาขาวิชามนุษยศาสตร์}} = .320$$

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพศึกษามารดา

อาชีพศึกษามารดา	จำนวนผู้สอบได้		จำนวนผู้สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ลาขาย	142	134.1	292	299.9	1	.528
รับราชการ	53	62.4	149	139.6	1	1.778
เกษตรกรรม	21	24.4	58	54.6	1	.498
รับจ้าง	25	33.4	73	74.6	1	.524
อื่น ๆ	22	18.8	39	42.2	1	.555
รวม	273	273.1	611	610.9		3.883

ค่า χ^2 ทุกค่าไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกทั้งหมด}} = .309$$

ตารางที่ 60 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ จำแนกตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ข้าราชการ	35	39.7	112	107.3	1	0.608
รับราชการ	10	11.6	33	31.4	1	0.067
เกษตรกรรวม	8	7.3	19	19.7	1	0.007
รับจ้าง	10	8.1	20	21.9	1	0.331
อื่นๆ	8	4.3	8	11.7	1	0.257
	71	71	192	192		4.270

ค่า χ^2 ทุกค่า ไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ}} = .270$$

ตารางที่ 61 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่แท้จริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ จำแนกตามอาชีพบิดามารดา

อาชีพบิดามารดา	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ภชาย	28	21.5	25	31.5	1	2.813
รับราชการ	6	11.4	22	16.6	1	3.552
รับจ้าง	7	5.3	6	7.7	1	0.459
เกษตรกรรวม อื่น ๆ	4	6.9	13	10.1	1	1.405
	45	45.1	66	65.9		8.229

ค่า χ^2 ทุกค่า ไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ}} = .405$$



ตารางที่ 62

ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่ เป็นจริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชาสังคมศาสตร์ จำนวนตามอาชีพศึกษามารดา

อาชีพศึกษามารดา	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
ข้าราชการ	70	60.3	127	136.7	1	2.023
รับราชการ	28	33.4	81	75.6	1	1.037
เกษตรกรรม	10	11.3	27	25.7	1	0.082
รับจ้าง	15	17.8	43	40.2	1	0.429
อื่น ๆ	10	10.4	24	23.6	1	0.0014
	133	133.2	302	301.8		3.572

ค่า χ^2 ทุกค่า ไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้สาขาวิชาสังคมศาสตร์

= .306

จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกสาขาวิชาสังคมศาสตร์

ตารางที่ 63 ค่าไคสแควร์ของการเปรียบเทียบโอกาสการสอบคัดเลือกผ่านมีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยตามที่แท้จริงกับโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สาขาวิชามนุษยศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ บัณฑิต

อาชีพบัณฑิต	จำนวนผู้ที่สอบได้		จำนวนผู้ที่สอบไม่ได้		df	χ^2
	เป็นจริง	ควรจะเป็น	เป็นจริง	ควรจะเป็น		
กษัตริย์	9	11.8	28	25.2	1	0.658
รับราชการ	9	7.0	13	15	1	0.471
เกษตรกร						
รับจ้าง	6	5.1	10	10.9	1	0.046
อื่น ๆ						
	24	23.9	51	51.1		1.175

ค่า χ^2 ทุกค่า ไม่มีนัยสำคัญ

หมายเหตุ โอกาสควรได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย คือ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สอบคัดเลือกได้สาขาวิชามนุษยศาสตร์}}{\text{จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกสาขาวิชามนุษยศาสตร์}} = .320$$

ตารางที่ 64 แสดงจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบและผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จำแนกตามภาคที่สำเร็จ การศึกษา และระดับชั้นเรียน

ภาคที่จบ การศึกษา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค													
			ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันตก		รวม	
			สมัคร สอบ	สอบ ไค	สมัคร สอบ	สอบ ไค	สมัคร สอบ	สอบ ไค	สมัคร สอบ	สอบ ไค	สมัคร สอบ	สอบ ไค	สมัคร สอบ	สอบ ไค	สมัคร สอบ	สอบ ไค
มัธยมศึกษาปีที่ 3	419	156	65	15	106	29	60	10	95	26	71	18	68	19	465	117
มัธยมศึกษาปีที่ 5	596	221	55	10	73	19	43	4	49	12	33	3	35	4	288	52
แผนกวิทยาศาสตร์	319	161	32	7	38	13	21	4	28	7	14	3	25	4	158	38
แผนกศิลปะ	174	54	10	3	20	6	9	0	18	4	13	0	5	0	75	13
แผนกทั่วไป และ อื่น ๆ	103	6	13	0	15	0	13	0	3	1	6	0	5	0	55	1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 แสดงจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกและผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จำแนกตามภาคที่สำเร็จ การศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า และภูมิภาค

ภาคที่จบ การศึกษา ภูมิภาค	ส่วนภูมิภาค															
	ส่วนกลาง		ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันตก		รวม	
	สมัคร สอบ	สอบ ใค	สมัคร สอบ	สอบ ใค	สมัคร สอบ	สอบ ใค	สมัคร สอบ	สอบ ใค	สมัคร สอบ	สอบ ใค	สมัคร สอบ	สอบ ใค	สมัคร สอบ	สอบ ใค	สมัคร สอบ	สอบ ใค
ส่วนกลาง	334	129	7	3	-	-	-	-	1	-	4	-	1	-	13	3
ส่วนภูมิภาค	262	92	48	7	73	19	43	4	48	12	29	3	34	4	275	49
ภาคกลาง	39	12	34	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	3
ภาคเหนือ	43	15	3	1	73	19	-	-	-	-	-	-	-	-	76	20
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	25	10	1	1	-	-	43	4	-	-	1	-	-	-	45	5
ภาคใต้	60	15	6	2	-	-	-	-	48	12	2	1	-	-	56	15
ภาคตะวันออก	53	23	1	-	-	-	-	-	-	-	26	2	-	-	27	2
ภาคตะวันตก	42	17	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	4	37	4

ตารางที่ 66 แสดงจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกและผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จําแนกตามภาคที่สำเร็จการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือเทียบเท่า เพศ และอาชีพบิดามารดา

ภาคที่จบการศึกษา เพศ และอาชีพบิดามารดา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค													
			ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันตก		รวม	
			สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้
เพศ	596	221	55	10	73	19	43	4	49	12	33	3	35	4	288	52
ชาย	297	110	20	3	38	9	26	2	27	6	12	2	21	4	144	26
หญิง	299	111	35	7	35	10	17	2	22	6	21	1	14	-	144	26
อาชีพ	596	221	55	10	73	19	43	4	49	12	33	3	35	4	288	52
ค้าขาย	303	112	22	6	39	12	18	2	19	6	15	2	18	2	131	30
รับราชการ	130	43	15	3	13	3	16	1	12	2	8	1	8	-	72	10
เกษตรกร	35	13	9	-	13	3	1	-	10	4	6	-	5	1	44	8
รับจ้าง	85	33	5	-	4	1	4	-	4	-	3	-	3	1	23	2
อื่น ๆ	43	20	4	1	4	-	4	1	4	-	1	-	1	-	18	2

ตารางที่ 67 แสดงจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกและผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย จำแนกตามภูมิภาค เพศ และ อาชีพบิดามารดา

ภูมิภาค และ สาขาวิชา	ส่วนกลาง		ส่วนภูมิภาค													
			ภาคกลาง		ภาคเหนือ		ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		ภาคใต้		ภาคตะวันออก		ภาคตะวันตก		รวม	
	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้	สมัครสอบ	สอบได้
เพศ	347	132	73	15	119	35	70	15	116	30	80	25	79	21	537	141
ชาย	163	56	35	8	63	19	34	7	61	17	41	14	49	15	278	80
หญิง	184	76	38	7	56	16	36	8	55	13	39	11	35	6	259	61
สาขาวิชา	347	132	73	15	119	35	70	15	116	30	80	25	79	21	537	141
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	80	33	22	4	43	7	22	4	37	5	27	11	32	7	183	38
วิทยาศาสตร์กายภาพ	31	17	13	2	18	9	8	1	19	7	9	5	13	4	80	28
สังคมศาสตร์	208	69	35	7	40	15	33	10	52	14	36	8	31	10	227	64
มนุษยศาสตร์	28	13	3	2	18	4	7	0	8	4	8	1	3	0	47	11

ตารางที่ 6a. แสดงจำนวนผู้มีสิทธิ์สอบคัดเลือกและผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อใน
มหาวิทยาลัย จําแนกตามสาขาวิชา เพศ และอาชีพศึกษามารดา

สาขาวิชา เพศ และ อาชีพศึกษามารดา	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ		สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ กายภาพ		สาขาวิชา สังคมศาสตร์		สาขาวิชามนุษย- ศาสตร์	
	สมัครสอบ	สอบได้	สมัคร สอบ	สอบ ได้	สมัคร สอบ	สอบ ได้	สมัคร สอบ	สอบ ได้
เพศ	263	71	111	45	435	133	75	24
ชาย	131	45	85	36	211	55	14	0
หญิง	132	26	26	9	224	78	61	24
อาชีพศึกษามารดา	263	71	111	45	435	133	75	24
ข้าราชการ	147	35	53	28	197	70	37	9
รับราชการ	43	10	28	6	109	28	22	9
เกษตรกรกรรม	27	8	11	2	37	10	4	1
รับจ้าง	30	10	13	7	58	15	7	3
อื่น ๆ	16	8	6	2	34	10	5	2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประวัติการศึกษา

นางสาวศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2515 และได้เข้าศึกษาต่อในสาขาสถิติการศึกษา
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย