

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กมล สุทประเสริฐ. "การวิจัยหลักสูตร." วารสารศูนย์ศึกษา. 16(2) กุมภาพันธ์ 2512.

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. เล่มที่ 1 หมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพประเภทวิชาศิลป และศิลปปฏิบัติ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518).

กัลยา บุญเศรษฐ. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร-ธนบุรี ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา." วิทยานพนธ์ (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508).

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (รายงาน) การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518).

พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7(2) กันยายน 2515.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. "อนาคตการศึกษาไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 6(6) มกราคม 2515.

ไพฑูรย์ จัยสิน. "ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานพนธ์ (ปริญญามหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

- มีชัย คุณาวุฒิ. "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร." วิทยานันทน์ (ปริญญามหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).
- ยุพา อุกมศักดิ์. "ข้อคิดในการติดตามผลบัณฑิตเพื่อปรับปรุงหลักสูตร." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 7(4) พฤศจิกายน 2515.
- รัตนา วัฒนกุล. "การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในเขตจังหวัดพระนครธนบุรี ที่มีต่อวิชาพลศึกษา." วิทยานันทน์ (ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511).
- วิภาวี ประพันธ์โยธิน, สุรินทร์ ศรีศิริ. วิชาชุดครู ป.ม. วิชาครูตอน 5 ประวัติการศึกษาตอน 3 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา).
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา. พระนคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อุกมศึกษา, 2513.
- \_\_\_\_\_ . "ความหมายและวัตถุประสงค์ของพลศึกษา." วารสารพลศึกษา. 1(11) มิถุนายน 2512.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507).
- เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปี พ.ศ.2503." วิทยานันทน์ (ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514).
- เสมือน พิธิกุล. "การศึกษำปัญหาการจัดและบริหารคานพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานันทน์ (ปริญญามหาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษาตอนต้นในเขตจังหวัดพระนคร." วิทยานินพนธ์ (ปริณิญาหมาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514).

สวัสดิ์ ประทุมราช. "เทคนิคการให้คะแนนเป็นตัวอักษร." เอกสารบรรยายอบรมการวัดผล สำหรับครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 15-31 ตุลาคม 2518.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2503. (พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2503).

สำนักงานสถิติแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรื. วารสารสถิติ. (ปีที่ 13 ฉบับที่ 7, พ.ศ.2507)

สุลักษณ์ ศิวลักษณ์. "อุคมคติทางการศึกษาไทย." ชุมนุมบทความทางวิชาการ. (กรุงเทพฯ : โครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2514).

อนันต์ อักขุ. "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษาหนึ่ง." วิทยานินพนธ์ (ปริณิญาหมาบัณฑิต คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511).

อารี สันหนวี. "การนำปรัชญาไปใช้ในหลักสูตรและการเรียนการสอน." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 8(1) สิงหาคม-กันยายน, 2516.

เอกวิทย์ ๗ ดดาง. "เพื่อความเข้าใจสาระและธรรมชาติของการศึกษา." ชุมนุมบทความทางวิชาการ. (กรุงเทพฯ : โครงการตำราสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 2514).

เอกวิทย์ ๓๒ ฉลาภ. "หลักวิชาการสร้างหลักสูตร." ประมวลความรู้เกี่ยวกับมัธยมศึกษา. กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

อวย เกตุสิงห์. การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ. ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย (เอกสารอัดสำเนา) 2514.

#### ภาษาอังกฤษ

Bucher; Charles A. Administration of School Health and Physical Education Programs. (The C.V. Mosby company, 1967).

Burns, Richard W., and Brooks, Gary D. Curriculum Designs in Changing Society. New Jersey : Engle wood Cliff, 1970.

Caswell, Hollis L. Physical Education in Elementary School. New York: American Book Company, 1943.

Cowell; Charles C., and Hazelton; Helen W. Curriculum Design in Physical Education. (New Jersey : Engle wood cliff., Prentice Hall, Inc., 1955).

Daughtrey, Greyson. Methods in Physical Education and Health for Secondary School. Philadelphia; London : W.B. Saunders Company, 1967.

Good, Caster V. Dictionary of Education. 2 ed. New York : McFraw-Hill Book Co., Inc., 1957.

ICHPER. ICHPER Questionnaires Report Part 1, Physical Education and Games in the Curriculum. Washington D.C. : ICHPER, 1963.

- Korri, Lee Jean. Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota; Disertation Abstracts. Vol.3, No.10 : April 1971.
- Muessing, Raymond H. Social Studies Curriculum Improve, a guide for Local committee, Bulletin No.36, Washington D.C. NEA 1965.
- Nash, Jay B. Physical Education; Interpesetation and objective; New York : A.S. Barnes and Company, 1948.
- Pienchob, Vorasak. "A Recommended Four-Year Undergraduate Curriculum for Professional preparation of Physical Education Teachers in Thailand." (Unpublished Doctor's Thesis, School of Health Physical Education and Recreation, Indiana University, 1976).
- Saylar, J. Galer, and Alexander, William M. Curriculum Planning for Modern Schools New York : Halt., Rinehart and Winston Inc., 1966.
- Thompson, John C. Physical Education for the 1970's. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1971.
- Turner; C.E. School Health and Health Education. St. Louis : The C.V. Mosby Company, 1970.
- Van Dalen, Deobold B; Mitchell, Elmar D. and Burnett Bruce L. A world history of Physical Education. Engle Wood Cliff : Prentice-Hall Inc., 1953.
- Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1969.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ สร.ทผ.0309/428

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

27 มกราคม 2519

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย

เนื่องด้วย นายศรีรัตน์ เสงสา นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จะทำวิจัยเรื่อง "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ.2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 6" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอ่านข้อความสะดวก ในการมาติดต่อขอทราบข้อมูลจากโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน เขตการศึกษา 6 ซึ่งในการนี้ นิสิตจะเป็นผู้มาติดต่อชี้แจงรายละเอียดด้วยตนเอง

บัณฑิตวิทยาลัยหวังในความร่วมมือจากท่านในการสนับสนุนให้นิสิตได้มี โอกาสมาศึกษาค้นคว้า เพื่อประโยชน์ของงานวิจัยของมหาวิทยาลัย จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(ลงชื่อ) วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ

(ศาสตราจารย์ ดร.วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี.

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร.527677, 529986

(สำเนา)

ที่ ศธ.0801/2551

กรมสามัญศึกษา

30 มกราคม 2519

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มีหนังสือขอกความอนุเคราะห์ในการศึกษาค้นคว้า เรื่อง "ปัญหาของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ.2518 ในเขตการศึกษา 6" ให้แก่ นายศรีรัตน์ เสดา นิสิตแผนกวิชาพลศึกษา

กรมสามัญศึกษาพิจารณาแล้ว เห็น เป็นการสมควร จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และหากผู้ที่จะทำการศึกษาค้นคว่าดังกล่าว มาติดต่อกับทางโรงเรียน ก็ขอได้กรุณาให้ความสะดวกตามสมควร จะเป็นพระคุณยิ่ง.

ขอแสดงความนับถือ

(ลงชื่อ)

กมล ศิริกมล

(นายกมล ศิริกมล)

เลขาธิการกรมสามัญศึกษา

แผนกสารบรรณ

โทร.816320



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 กุมภาพันธ์ 2519

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทำการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 5 ชุด

เนื่องจากข้าพเจ้า นายศรีวิรัตน์ เสลา มีความประสงค์จะเก็บรวบรวมข้อมูลจาก  
หมวดวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการวิจัยในหัวข้อ "ปัญหาของครูพลศึกษา  
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษานามัย ฉบับปี พ.ศ.2518 ในเขตการศึกษา 6" ในกรณี  
ใช้แบบสอบถามซึ่งข้าพเจ้าได้ส่งมาพร้อมหนังสือแล้ว

ฉะนั้นจึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่าน ช่วยแจกแบบสอบถามเหล่านี้ให้ครู  
อาจารย์ที่ทำการสอนหมวดวิชาพลศึกษานามัยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และรวบรวมส่งคืนให้  
ข้าพเจ้าอย่างช้า ภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2519 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(นายศรีวิรัตน์ เสลา)

นิสิทปริญาโท แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 มีดังนี้

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| 1. โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย      | จังหวัดอยุธยา    |
| 2. โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์  | จังหวัดอยุธยา    |
| 3. โรงเรียนอังกษวิทยาคม        | จังหวัดอ่างทอง   |
| 4. โรงเรียนสตรีอ่างทอง         | จังหวัดอ่างทอง   |
| 5. โรงเรียนสิงห์บุรี           | จังหวัดสิงห์บุรี |
| 6. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย       | จังหวัดลพบุรี    |
| 7. โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย | จังหวัดลพบุรี    |
| 8. โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม      | จังหวัดสระบุรี   |
| 9. โรงเรียนสตรีวิทยา           | จังหวัดสระบุรี   |
| 10. โรงเรียนชัยนาทวิทยาคม      | จังหวัดชัยนาท    |
| 11. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม       | จังหวัดอุทัยธานี |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

### คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ.2518
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามครูที่สอนวิชาในหมวดพลานามัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 กรุณาตอบทุกท่าน ตอนที่ 2 สำหรับครูพลศึกษา ตอนที่ 3 สำหรับครูสุขศึกษา
4. ถ้าท่านสอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถามทั้งหมด
5. กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย  หรือเติมข้อความที่เป็นจริงที่สุด หรือตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น เพื่อนำผล เสนอต่อส่วนรวม ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลเสียหายแก่ท่าน และโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีในโอกาสนี้.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(นายศรีรักษ์ เสดา)  
นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ

กรุณาส่งแบบสอบถามคืนภายในวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2519.

## ตอนที่ 1

## 1. ข้อมูลส่วนตัว

- 1.1 เพศ  ชาย  หญิง อายุ.....ปี
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
- 1.3 ท่านสอนวิชาใด  พลศึกษา  สุขศึกษา  ทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา
- 1.4 รวมเวลาที่สอนวิชาดังกล่าวมาแล้ว.....ปี
- 1.5 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในระดับใดบ้าง  
 เฉพาะ มศ.ปลาย  ทั้ง มศ.ต้น และ มศ.ปลาย
- 1.6 ท่านสอนวิชาดังกล่าวในชั้น มศ.ปลาย สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.7 นอกจากวิชาดังกล่าว ท่านสอนวิชาอื่นอีกหรือไม่  
 ไม่สอน  สอน สัปดาห์ละ.....คาบ
- 1.8 ท่านเป็นครูในหมวดวิชาพลานามัยเนื่องจาก  
 วุฒิ  
 สัมผัสใจ  
 ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ
- 1.9 ประเภทของโรงเรียนที่ท่านสอน  
 ชาย  หญิง  สหศึกษา

## 2. การแสดงความคิดเห็นทั่วไปต่อหลักสูตรหมวดพลานามัย

- 2.1 ความหลักสูตร ฯ วิชาบังคับที่กำหนดให้ วิชาพลศึกษาและสุขศึกษารวมเป็นวิชาเดียวกัน ท่านเห็นว่า  
 เหมาะสมดีแล้ว เพราะ.....  
 ควรจะแยกคนละวิชา เพราะ.....

- 2.2 ควรแยกความมุ่งหมายในหลักสูตร ฯ ของวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาออกจากกัน  
เพื่อให้เห็นความมุ่งหมายของแต่ละวิชาเด่นชัดขึ้น
- เห็นด้วย เพราะ.....
- ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
- 2.3 ชั่วโมงสอนวิชาบังคับในหลักสูตร ฯ กำหนดสัปดาห์ละ 2 คาบนั้น
- น้อยเกินไป  เหมาะสมก็แล้ว  มากเกินไป
- 2.4 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนของท่านได้เตรียมบุคลากร
- พร้อมแล้ว  ยังไม่พร้อม
- 2.5 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้เตรียมเอกสาร คู่มือ หลักสูตร ไว้ให้ครูได้  
ศึกษา
- พร้อมแล้ว  ยังไม่มี  มีบ้างแต่ไม่พอเพียง
- 2.6 ตามหลักสูตร ฯ 2518 โรงเรียนได้จัดทำ และทำประมวลการสอนไว้ให้ครูได้  
ศึกษาแล้ว
- จัดทำเรียบร้อยแล้ว
- ยังไม่ได้จัดทำ
- จัดทำแล้วบางส่วน
- 2.7 อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสายหรือหัวหน้าหมวด ให้ความสนับสนุนและเข้าใจบทบาท  
ในวิชาของท่านเป็นอย่างดี
- ใช่  ไม่ใช่
- 2.8 การวัดและประเมินผลหมวดพลานามัยที่ปฏิบัติกันอยู่ในปัจจุบันครอบคลุมตามวัตถุประสงค์  
ประสงค์ที่วางไว้เป็นอย่างดี
- ใช่  ไม่ใช่
- 2.9 ศึกษานิเทศก์ มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาในการใช้หลักสูตรแก่ท่าน
- เป็นอย่างดี  พอสมควร
- ไม่ค่อยได้ช่วยแก้ไขปัญหา  ไม่เคยไปนิเทศเลย

## ตอนที่ 2

(สำหรับครูสอนวิชาพลศึกษา)

## 1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีทางด้านพลศึกษา

 ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.2 เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

 ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.3 เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรม และพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความ  
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริ-  
เริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.4 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความทน  
ทาน และความคล่องแคล่วว่องไว ได้ ไม่ได้

เพราะ.....

1.5 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

 ได้ ไม่ได้

เพราะ.....



2. ก. การแสดงความกึกเห็นต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษาในหลักสูตร ฯ

(1) ในภาควิชาบังคับต่อไปนี้ ท่านได้จัดสอนหรือไม่

1. พ.401แบคมินตัน

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

2. พ.402 กระบี่กระบอง

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

3. พ.503 แอคนบอล ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

4. พ.504 ตะกร้อ ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าจะ

สอน

ไม่สอน แต่จัดสอนวิชา.....แทน

เพราะ.....

(2) ตามหลักสูตรวิชาบังคับทั้งหมด 4 วิชาคือ แบคมินตัน กระบี่กระบอง แอคนบอล และตะกร้อ ท่านเห็นว่า

เหมาะสมแล้ว

ยังไม่เหมาะสม

และรายวิชาต่อไปนี้ ท่านคิดว่าวิชาใดควรจัดเป็นวิชาบังคับ

- |  |   |
|--|---|
| 1. พ.011 ฟุตบอล                          | 23. พ.043 ยิมนาสติก(แถมโปลิ้น)                                |
| 2. พ.012 บาสเกตบอล                       | 24. พ.044 กิจกรรมเขาจันทะ(ลีลาศ)                              |
| 3. พ.013 วอลเลย์บอล                      | 25. พ.045 กิจกรรมเขาจันทะ<br>(การฟ้อนรำพื้นเมือง)             |
| 4. พ.014 เซปักตะกร้อ                     | 26. พ.046 กิจกรรมเขาจันทะ<br>(การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ)     |
| 5. พ.015 เทเบิลเทนนิส                    | 27. พ.047 ยิมนาสติก(ฟลอร์ เอ็กเซอร์ไซค์)                      |
| 6. พ.016 ซอฟท์บอล                        | 28. พ.048 ยิมนาสติก(บารตางระดับ)                              |
| 7. พ.017 รักบี้ฟุตบอล                    | 29. พ.049 ยิมนาสติก(การทรงตัว)                                |
| 8. พ.018 สอกลัก                          | 30. พ.0410 ยิมนาสติก(ทรง)                                     |
| 9. พ.019 จักรยาน                         | 31. พ.0411 การบริหารกาย(ท่ามือเปล่า<br>และประกอบเครื่องดนตรี) |
| 10. พ.0110 ยกน้ำหนัก                     | 32. พ.0312 การบริหารกาย(ประกอบดนตรี)                          |
| 11. พ.0111 เทนนิส                        | 33. พ.051 วายน้ำ(วายน้ำแบบต่าง ๆ)                             |
| 12. พ.021 มวยไทย                         | 34. พ.052 วายน้ำ(กระโดดน้ำ)                                   |
| 13. พ.022 มวยสากล                        | 35. พ.053 วายน้ำ(ช่วยคนตกน้ำ)                                 |
| 14. พ.023 มวยปล้ำ                        | 36. พ.054 วายน้ำ(โปโลน้ำ)                                     |
| 15. พ.024 กระบี่กระบอง(ไม้สั้น)          | 37. พ.401 แมคมินตัน   |
| 16. พ.025 กระบี่กระบอง(ไม้ยาว)           | 38. พ.402 กระบี่กระบอง  |
| 17. พ.026 ยูโด                           | 39. พ.503 แสนฑูบอล  |
| 18. พ.027 อากิโด                         | 40. พ.504 ตะกร้อ  |
| 19. พ.031 กรีฑา(ประเภทล)                 |   |
| 20. พ.032 กรีฑา(ประเภทลาน)               |   |
| 21. พ.041 ยิมนาสติก(ยืดหยุ่น, ทัมกระโดด) |   |
| 22. พ.042 ยิมนาสติก(ราวคู่, ราวเดี่ยว)   |   |

ท่านมีความเห็นว่าวิชาที่ควรจัดเป็นวิชาบังคับคือ

1. วิชา..... เพราะ.....
2. วิชา..... เพราะ.....
3. วิชา..... เพราะ.....
4. วิชา..... เพราะ.....
5. วิชา..... เพราะ.....
6. วิชา..... เพราะ.....
7. วิชา..... เพราะ.....
8. วิชา..... เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้เนื้อหาวิชาในหลักสูตรฯ

(1) ความหลักสูตรฯ กำหนดให้สอนพลศึกษา 24 คาบ เมื่อเปรียบเทียบเนื้อหาแล้วท่านเห็นว่า

- เหมาะสมอยู่แล้ว  ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้
- ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

(2) ความหลักสูตรฯ ที่เป็นวิชาเลือก กำหนดให้เลือกเรียนได้ไม่เกิน 3 หน่วยกิต ต่อภาคเรียน ท่านเห็นว่า

- เหมาะสมอยู่แล้ว  ควรเปิดให้เลือกมากกว่าที่กำหนด
- ควรเปิดให้เลือกน้อยกว่าที่กำหนด  ไม่จำเป็นต้องให้เลือก

3. อุปกรณ์การสอน สนาม วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพใช้การได้ของวิชาต่อไปนี้ มีพอเพียงหรือไม่

- |               |                               |                                  |
|---------------|-------------------------------|----------------------------------|
| แบดมินตัน     | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |
| กระป๋องกระบอก | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |
| แฮนด์บอล      | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |
| ตะกร้อ        | <input type="checkbox"/> มีพอ | <input type="checkbox"/> มีไม่พอ |

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนดข้างล่างนี้ คือ

- |                 |          |
|-----------------|----------|
| เวลาเรียน       | 10 คะแนน |
| ทดสอบความรู้    | 20 คะแนน |
| ทดสอบทักษะ      | 30 คะแนน |
| ทดสอบวิธีเล่น   | 20 คะแนน |
| ลักษณะนักกีฬา   | 10 คะแนน |
| สุขภาพส่วนบุคคล | 10 คะแนน |

ท่านเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมทีเดียว                       ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์การวัดผลตามที่โรงเรียนปฏิบัติคือ

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์ที่ท่านระบุนานี้เป็นเกณฑ์ของ

- โรงเรียนท่านเอง                       กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์การวางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยข้างล่างนี้

90-100	ไต่การระดับ 4 (ดีมาก)
80-89	ไต่การระดับ 3 (ดี)
70-79	ไต่การระดับ 2 (พอใช้)
60-69	ไต่การระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบได้)
ต่ำกว่า 60	ไต่การระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- เหมาะสมทีเดียว                       ยังไม่เหมาะสม
- โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว
- โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้อยู่คือ

..... ไต่การระดับ 4 (ดีมาก)

..... ไต่การระดับ 3 (ดี)

..... ไต่การระดับ 2 (พอใช้)

..... ไคคาร์ระดับ 1 (อ่อนถึงว่าสอบได้)

..... ไคคาร์ระดับ 0 (อ่อนถึงว่าสอบตก)

เกณฑ์ที่ท่านระบุมานี้เป็นเกณฑ์ของ

โรงเรียนท่านเอง     กลุ่มโรงเรียน

4.3 การกำหนดให้คะแนนพิเศษอีก 10 คะแนน สำหรับนักเรียนที่ทำคุณความดีพิเศษที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา เช่น เป็นนักกีฬาของโรงเรียน เป็นประธานชุมนุมพลศึกษา เป็นต้น ท่านเห็นว่า

ควรให้เพิ่ม     ไม่ควรให้เพิ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

(สำหรับครูสอนวิชาสุขศึกษา)



## 1. จุดประสงค์ของหลักสูตรฯ

การสอนสุขศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้หรือไม่

1.1 เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

1.2 เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

1.3 เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพ กับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

1.4 เพื่อนำความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง และสังคม

 ได้ ไม่ได้ เพราะ.....

2. ก. การแสดงความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในหลักสูตร ฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้ มีปัญหาหรือไม่

(1) มศ.4 เหมอคน (12 คาบ) พ.401

1. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....



## 2. การเลือกกิจกรรมนันทนาการ (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## 3. สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพ (5 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## 4. โรคติดต่อที่สำคัญ (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## (2) มศ.4 เทอมปลาย (12 คาบ) พ.402

## 1. ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น (5 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## 2. โรคติดต่อที่สำคัญ (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## 3. สุขภาพของยูริโลก (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

## 4. ประชากรศึกษา (2 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....(3) มศ.5 เทอมต้น (12 คาบ) พ.503 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่าเนื้อหา  
ต่อไปนี้จะมีปัญหาหรือไม่

## 1. สวัสดิภาพในการจราจร (3 คาบ)

 ไม่มีปัญหา มีปัญหา เพราะ.....

2. สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

4. การควบคุมน้ำหนักของร่างกาย (1 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

(4) มศ. 5 เเทมปลาย (12 คาบ) พ.504 ซึ่งกำลังจะจัดสอน ท่านคิดว่า เนื้อหาต่อไปนี้มีปัญหาหรือไม่

1. โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ (4 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ .....

2. การปฐมพยาบาล (3 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ

3. สุขภาพจิต (5 คาบ)

ไม่มีปัญหา

มีปัญหา เพราะ.....

2. ข. การแสดงความคิดเห็นต่อการใช้นโยบายวิชาในหลักสูตร ฯ

(1) ตามหลักสูตร ฯ กำหนดให้สอนสุขศึกษา 12 คาบ เมื่อเปรียบเทียบกับเนื้อหาแล้ว ท่านเห็นว่า

เหมาะสมดีแล้ว

ควรให้จำนวนคาบน้อยกว่านี้

ควรให้จำนวนคาบมากกว่านี้

3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนสุขศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ใช้ได้ มีหรือไม่

1. โครนกระดุก	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
2. ป้ายเครื่องหมายจราจร	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
3. ฟิล์มภาพยนตร์เกี่ยวกับสุขศึกษา	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
4. เครื่องฉายภาพยนตร์	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
5. ทุนจำลองส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
6. ฟิล์มสไลด์ทางสุขศึกษา	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
7. ภาพโปสเตอร์ประกอบการสอนสุขศึกษา	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
8. ภาพชุดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
9. เครื่องฉายสไลด์	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
10. จอฉาย	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
11. ห้องฉายภาพยนตร์	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
12. ห้องปฐมพยาบาล	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
13. เคียงคนไข้	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี
14. ห้องปฏิบัติการ	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่มี

4. การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินผลสุขศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ข้างล่างนี้คือ

เวลาเรียน	10 คะแนน
ทดสอบความรู้	20 คะแนน
ทดสอบการสาธิตทักษะภาคปฏิบัติ	20 คะแนน
ผลงานที่กำหนดให้	20 คะแนน
ทดสอบความรู้ปลายภาค	30 คะแนน

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์การวัดผลนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เหมาะสมทีเดียว  ยังไม่เหมาะสม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว

โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้คือ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

เกณฑ์ที่ท่านระบุนี้เป็นเกณฑ์ของ

โรงเรียนท่านเอง  กลุ่มโรงเรียน

4.2 ตามเกณฑ์การวางคะแนนกำหนดการระดับเฉลี่ยการเรียนข้างล่างนี้

90-100 ไตรคุณระดับ 4 (ดีมาก)

80-89 ไตรคุณระดับ 3 (ดี)

70-79 ไตรคุณระดับ 2 (พอใช้)

60-69 ไตรคุณระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบได้)

ต่ำกว่า 60 ไตรคุณระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

ท่านมีความเห็นว่าเกณฑ์นี้ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เหมาะสมทีเดียว  ยังไม่เหมาะสม

โรงเรียนได้ปฏิบัติตามอยู่แล้ว

โรงเรียนไม่ได้ปฏิบัติตาม ซึ่งเกณฑ์ที่โรงเรียนใช้คือ

..... ไตรคุณระดับ 4 (ดีมาก)

..... ไตรคุณระดับ 3 (ดี)

..... ไตรคุณระดับ 2 (พอใช้)

..... ไตรคุณระดับ 1 (อ่อนถือว่าสอบได้)

..... ไตรคุณระดับ 0 (อ่อนถือว่าสอบตก)

เกณฑ์ที่ท่านระบุนี้เป็นเกณฑ์ของ

โรงเรียนท่านเอง  กลุ่มโรงเรียน

หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518

หมวดวิชาพลานามัย

กระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับแก้ไขตามมติของคณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3/2518

### จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ - และเจตคติที่ดีทางค่านิยมศึกษา พลศึกษา นันทนาการ และการกีฬา
2. เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิต อารมณ์ และสังคม
3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นในเรื่องความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย
4. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง ความรวดเร็ว ความทนทาน และความคล่องแคล่วว่องไว
5. เพื่อให้อุทิศรับผิดชอบในการป้องกันรักษาและเสริมสร้างสุขภาพกับสวัสดิภาพของตนเองและส่วนรวม
6. เพื่อให้นำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

คำอธิบายรายวิชา วิชาบังคับเลือก

พ.401 พลานามัย

1 - 1 - 1

สุขศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อที่สำคัญ

พลศึกษา แบบมินตัน ประวัติความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น -

ทักษะในการตีลูกและรับลูกแบบต่าง ๆ กติกาการเล่น การเล่นประเภทเดี่ยว การเล่นประเภทคู่ เทคนิคในการเล่น.

พ.402 พละนามัย 1 - 1 - 1

สุขศึกษา ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น โรคติดต่อที่สำคัญ การป้องกันรักษาสุขภาพของมนุษยวิโลก ประชากรศึกษา

พลศึกษา ระเบียบกระบวน ประวัติดและความเป็นมา การขึ้นพรมและการรำรำกระบี่ ทักษะการตีลูกไม้ การเค้นแปลงและการลคลอ เทคนิคในการต่อสู้ป้องกันตัวของวิชากระบี่ ระเบียบและวิธีการเล่นกระบี่กระบอง

พ.503 พละนามัย 1 - 1 - 1

สุขศึกษา สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ สุขภาพจิต การคุมน้ำหนักของร่างกาย

พลศึกษา แขนคืบอด ประวัติดและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะในการรับส่งลูก และการยิงประตุ กติกา

พ.504 พละนามัย 1 - 1 - 1

สุขศึกษา โรคไม่ติดค่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต

พลศึกษา ตะกรอ ประวัติดและความเป็นมา ทักษะในการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะในการรับส่งลูกลักษณะต่าง ๆ กติกา ทักษะในการเล่นเป็นทีม เทคนิคในการเล่นเป็นทีมและการแข่งขัน

หมายเหตุ

1. หากโรงเรียนไม่สามารถจัดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503 พ.504 ให้โรงเรียนนำวิชาพลศึกษา หมวดวิชาเลือกมาสอนทดแทนวิชาค่อวิชา โดยใช้รหัสของวิชาบังคับ ทั้งนี้ต้องจัดสอนไม่ให้อากกับวิชาที่ไคเรียนมาแล้ว

2. เนื้อหาที่เป็นวิชาเลือกนั้น ถ้านำมาทดแทนวิชาบังคับแล้ว ให้อสอนเรียงเรียง เนื้อหาให้เหมาะสมกับคาบเวลาและเวลาเอาเอง



3. วิชาใดที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วทั้งในวิชาทดแทน วิชาบังคับ หรือวิชาเลือก จะเรียนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

4. อนุญาตให้โรงเรียนเปิดสอนวิชาพลศึกษา พ.401, พ.402, พ.503, พ.504 ในภาคเรียนใดก่อนหลังก็ได้

5. การศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 สำหรับพระภิกษุสามเณรนั้น ให้ตัดเนื้อหาวิชาพลศึกษาออกทั้งหมด และเพิ่มเนื้อหาวิชาสุขภาพ จาก 12 คาบเป็น 36 คาบ

6. สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษานามัยเกี่ยวกับนักเรียนนอกปีนั้น โรงเรียนควรปรึกษาแพทย์ร่วมกับครูพลศึกษาพิจารณาเป็นรายบุคคล เพื่อเลือกจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความพิการ และให้ถือกิจกรรมพลศึกษาตามข้อตกลงนั้นเป็นวิชาทดแทนได้.

### วิชาเลือก

ให้เลือกเรียนวิชาเลือกไม่เกินภาคเรียนละ 3 หน่วยกิต

พ.011	ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ.012	บาสเกตบอล	0 - 3 - 1
พ.013	วอลเลย์บอล	0 - 3 - 1
พ.014	จักรยาน	0 - 3 - 1
พ.015	ยกน้ำหนัก	0 - 3 - 1
พ.016	เซปักตะกร้อ	0 - 3 - 1
พ.017	เทเบิล เทนนิส	0 - 3 - 1
พ.018	ซอฟบอล	0 - 3 - 1
พ.019	รักบี้ฟุตบอล	0 - 3 - 1
พ.0110	ฮอกกี	0 - 3 - 1
พ.0111	เทนนิส	0 - 3 - 1
พ.021	มวยไทย	0 - 3 - 1
พ.022	มวยสากล	0 - 3 - 1

พ.023	มวยปล้ำ	0 - 3 - 1
พ.024	กระบี่กระบอง (ไม้สั้น)	0 - 3 - 1
พ.025	กระบี่กระบอง (ไม้ยาว)	0 - 3 - 1
พ.026	ยูโด	0 - 3 - 1
พ.027	อากิโก	0 - 3 - 1
พ.031	กรีฑา (ประเภทลู)	0 - 3 - 1
พ.032	กรีฑา (ประเภทลาน)	0 - 3 - 1
พ.041	ยิมนาสติก (ปีคหย่น ที่บกระโศค )	0 - 3 - 1
พ.042	ยิมนาสติก (ราวค ราวเคี้ยว)	0 - 3 - 1
พ.043	ยิมนาสติก (แตรมโปลีน)	0 - 3 - 1
พ.044	กิจกรรมเข่าจ้งหะ (ลีลาศ)	0 - 3 - 1
พ.045	กิจกรรมเข่าจ้งหะ (การพ่อนรำพื้นเมือง)	0 - 3 - 1
พ.046	กิจกรรมเข่าจ้งหะ (การเค่นรำพื้นเมืองนานาชาติ)	0 - 3 - 1
พ.047	ยิมนาสติก (พลอร์เอกเซอไซค์)	0 - 3 - 1
พ.048	ยิมนาสติก (บาร้ตางระดับ)	0 - 3 - 1
พ.049	ยิมนาสติก (ราวทรงตัว)	0 - 3 - 1
พ.0410	ยิมนาสติก (หวง)	0 - 3 - 1
พ.0411	การบริหารกาย (ท่ามือเปลาประกอบเครื่องมือ)	0 - 3 - 1
พ.0412	การบริหารกาย (ประกอบคนตรี)	0 - 3 - 1
พ.051	วายน้่า (วายน้่าแบบตาง ๆ)	0 - 3 - 1
พ.052	วายน้่า (กระโศคน้่า)	0 - 3 - 1
พ.053	วายน้่า (ชวยคนตกน้่า)	0 - 3 - 1
พ.054	โปโลน้่า	0 - 3 - 1

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นายศรีรัตน์ เสลา

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2516.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย