

## บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กมล สุกประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.
- กรมแพทยทหารเรือ, กองการศึกษา. หลักสูตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย : โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย. พ.ศ. 2517. (พิมพ์คัด).
- กรมตำรวจ, โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย. คู่มือนักเรียน พ.ศ. 2517. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2517.
- กองทัพบก, โรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัยกองทัพบก. หลักสูตรการศึกษานักเรียนพยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์ กองทัพบก. (พิมพ์คัด).
- กระทรวงสาธารณสุข, กองการพยาบาล. ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนพยาบาล พ.ศ. 2515. นครหลวงกรุงเทพธนบุรี, 2515.
- กระทรวงสาธารณสุข, วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ. หลักสูตรการศึกษา 2518. พ.ศ. 2518. (พิมพ์คัด).
- ณัฐพล ชันโชไชย. เทคนิคการประมวลผลในการวิจัย. สำนักวิจัย สถาบันนิติพัฒนบริหารศาสตร์, 2516.
- พิศนา แฉมมณี. "การจัดทำหลักสูตรแบบต่าง ๆ." วารสารครูศาสตร์, ปีที่ 4 ฉบับที่ 5 (พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2517), 31-41.
- ธงชัย สันติวงศ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. นครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี : บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด, 2515.
- บุญชวน กิจปรีชาวิสุทธิ. "เรื่องของความเหมาะสม," วารสารข้าราชการ, ฉบับที่ 4 (เมษายน, 2515), น. 45 - 47.
- ไทโรจน์ สิตปรีชา (บรรณาธิการ). การวางแผนเพื่อการพัฒนาประเทศ. นครหลวงกรุงเทพมหานครบุรี : สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2515.
- ภิญโญ สาทร. "การบริหารบุคคลากรโรงเรียน," วารสารการบริหาร, ปีที่ 1 ฉบับที่ 3, (พฤษภาคม, 2513), 85-95.
- ภิญโญ สาทร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2517.
- มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะพยาบาลศาสตร์. คู่มือนักศึกษา ปี 2518. (พิมพ์คิด).
- วิจารณ์ ศรีสุอาน. รายงานการดำเนินงานบริหารการศึกษาในประเทศไทยอังกฤษ. ( 4 - 24 พฤศจิกายน 2515), กรุงเทพมหานคร : หน่วยผลิตเอกสารมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มกราคม 2516.
- วิจารณ์ ศรีสุอาน. "ปรัชญาการศึกษากับการพัฒนาหลักสูตร," (คำบรรยายทางสถานีวิทยุศึกษา, วันพฤหัสบดีที่ 7 และ 14 มิถุนายน, 2516). (เอกสารอัครสำเนา).
- วิจารณ์ ศรีสุอาน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.
- วิทยาลัยพยาบาล วัชรพยาบาล กรุงเทพมหานคร. หลักสูตรวิชาพยาบาลอนามัยและวิชาคุณครูรักษาพยาบาลชั้นประกาศนียบัตร (เทียบเท่าอนุปริญญา). 2514. (พิมพ์คิด).
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. แก้ไขและปรับปรุง. พระนคร :  
ทางหนังสือพิมพ์จำกัดเกษมสุวรรณ, 2514.

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย. ฉลองครบรอบ 40 ปีของสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย.  
ประเทศไทย. (วารสารฉบับพิเศษ). พระนคร : ไทยพิทยา, 2510.

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย. ฉลองครบรอบ 48 ปีของสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย  
(วารสารฉบับพิเศษ). กรุงเทพมหานคร : ไทยพิทยา, พฤษภาคม 2518.

สุนทร คุณานุกร. "จากปรัชญาการศึกษาสู่จุดมุ่งหมายในการสอน," วารสารศึกษาศาสตร์,  
ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 (มิถุนายน - กรกฎาคม, 2517), น. 5-15.

สุลักษณ์ มีชูทรัพย์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารสถานการศึกษาศึกษาพยาบาลใน  
ประเทศไทย (The Administrative Behavior of Administrators in Nursing Institutes in Thailand," วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษา  
แผนกวิชาบริหาร การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (อัคราเนา).

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี.  
สรุปสาระสำคัญ แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สาม (2515-  
2519), 2515.

สำนักงานสภาวิจัยแห่งชาติ, กองวิจัยสังคมศาสตร์. ประมวลคำบรรยายหลักการวิจัยทาง  
สังคมศาสตร์. พระนคร : บริษัทพิมพ์จำกัด, 2510.

อมร รัชศาสตร์ และ โสรัจ สุจริตกุล (บรรณาธิการ). การบริหารงานบุคคลใน  
ประเทศไทย. ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่สอง; พระนคร : สถาบันบัณฑิตพัฒน  
บริหารศาสตร์, 2514.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ขอคิดเรื่องหลักสูตร," ประชาศึกษา, 17 : 3 (ตุลาคม,  
2508).

## ภาษาอังกฤษ

- Bayers, Majories. "Development A Modular Curriculum," Nursing Outlook, October, 1972.
- Beauchamp, George. Curriculum Theory. 2nd ed. Wilmette, Illinois : The Kagg Press, 1968.
- Blau, Peter M., and Schoenherr, Richard A. The Structure of Organization. Basic Books, Inc., New York, 1971.
- Blocker, Clyde E., Plummer, Robert H., and Richardson, Richard C. The Two Year College : A Social Synthesis. Englewood Cliff, N.J. : Prentice Hall, Inc.,. 1965.
- Brubacher, John S. Modern Philosophy of Education. 4th ed. New York : McGraw-Hill Book Comp., 1969.
- Campbell, Roald F., et al. Introduction to Educational Administration. 4th ed. Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1971.
- Churchman, West C. The Systems Approach. New York : Dell Publishing Co., Inc., 1968.
- Culbertson, Jack et al., Administrative Relationships. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1960.
- Donovan, J.J.(ed.). Recruitment and Selection in the Public Service. Chicago : Public Personnel Association, 1968.
- Etzioni, Amitai. Modern Organization. New Jersey : Prentice Hall, Inc., 1965.

- Faunce, Roland C., and Bossing Nelson L. Developing the Core Curriculum. Englewood Cliff, N.J. : Prentice-Hall, 1967..
- Flippo, Edwin B. Management : A Behavioral Approach. Boston : Boston and Allyn and Bacon, Inc., 1970.
- Flippo, Edwin B. Principles of Personnel Management. 3rd ed, New York : McGraw-Hill Book Comp., 1971.
- Gallagher, Anna H. Educational Administration in Nursing. New York : Colliers Macmillan Limited, 1965.
- Gibson, Oliver R., and Hunt, Herold C. The School Personnel Administrator. Boston : Houghton Mifflin Company, 1965.
- Guine'e, Kathleen K. The Aims and Methods of Nursing Education. New York : The Macmillan Company, 1966.
- Halpin, Andrew W. (ed.). Administrative Theory in Education. London : Collier-Macmillan Limited, 1969.
- Henderson, Virginia. The Nature of Nursing : A Definition and Its Implications for Practice, Research, and Education. New York : The Macmillan Comp., 1966.
- Johnson, Richard A., Kast, Fremont E., and Rosenzweig, Janus E. The Theory and Management of Systems. New York : McGraw-Hill Blok Co., Inc., 1963.
- Kast, Fremont E., and Rosenzweig, James E. Organization and Management : System Approach. 2nd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1974.

- Levey, Samuel and Loomba, Paul N. Health Care Administration : A Managerial Perspective. Philadelphia : L.B.Lippincott Company, 1973.
- Lyman, Katharine. Basic Nursing Education Programmes : A Guide to Their Planning. Geneva : World Health Organization, 1961.
- Mahidol University. Curriculum for Ramathibodi School of Nursing. Bangkok : School of Nursing, Faculty of Medicine, 1969.
- Murphy, Jaunita F. (ed.), Theoretical Issues in Professional Nursing. New York : Appleton Century Crofts, Educational Division, Meredith Corporation, 1971.
- National League for Nursing. Criteria for the Appraisal of Baccalaureate and Higher Degree Programs in Nursing. The United States of America : National League for Nursing, Department of Baccalaureate and Higher Degree Programs, 1967.
- Pillepich, M. Kohl. Development of General Education in Collegiate Nursing Program : Role of the Administrator. 2nd. printing New York : Nursing Education Monographs, Teachers College, Columbia University, 1964.
- Stahl, O. Glenn. Public Personnel Administration. 6th.ed., New York : Harper & Row Publishers, 1971.

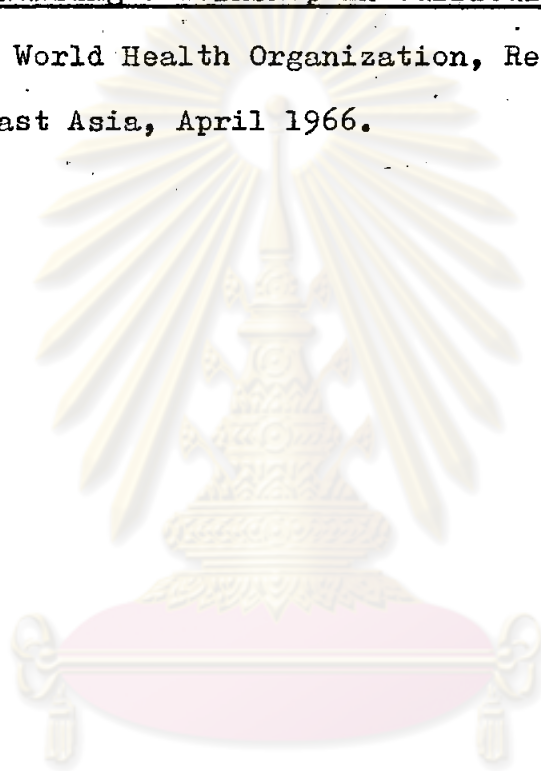


Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice.

New York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1962.

World Health Organization. Report on the Inter-Regional Conference on Nursing : Workshop in Curriculum Development.

New Delhi : World Health Organization, Regional Office for South-East Asia, April 1966.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ก

แสดงการคำนวณค่าสถิติเพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิต  
ระหว่างกลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท และระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มอาจารย์  
ที่มีประสบการณ์ในด้านการสอนมานานกว่า 10 ปี

## 1. คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของพยาบาลที่โรงเรียนมงหัว

กลุ่มผู้บริหาร		อาจารย์วุฒิปริญญาโท		อาจารย์ที่มีประสบการณ์	
คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	3.25				
2	2.50	1	3.0		
3	2.50	2	4.0	1	4.0
4	3.0	3	4.0	2	3.0
5	2.75	4	3.0	3	3.0
6	2.75	5	3.50	4	4.0
7	3.50	6	4.0	5	3.0
8	3.50	7	3.50	6	3.50
9	2.50	8	3.0	7	4.0
10	2.75	9	4.0	8	3.50
11	2.25	10	4.0	9	3.25
12	3.0	11	4.0	10	2.50
13	3.50	12	3.25	11	3.0
14	3.75	13	3.75	12	2.50
15	3.0	14	3.0	13	4.0

กลุ่มผู้บริหาร		อาจารย์วุฒิปริญญาโท		อาจารย์ที่ปรึกษาการงาน	
คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
16	3.0	15	4.0	14	2.50
17	3.50	16	3.50	15	3.25
18	3.0	17	4.0	16	3.25
19	3.0	18	3.75	17	3.25
20	2.25	19	3.50	18	2.50
21	2.50	20	4.0	19	2.50
รวม (x <sub>1</sub> )	61.75	21	3.25	20	3.25
$\bar{x}_1$	2.9405	22	4.0	21	2.75
		23	4.0	22	4.0
		24	3.0	23	4.0
		25	3.0	รวม (x <sub>3</sub> )	74.50
		26	4.0	$\bar{x}_3$	3.2391
		รวม (x <sub>2</sub> )	94.0		
		$\bar{x}_2$	3.6154		

2. การคำนวณมัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) ของคะแนน

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนนแต่ละกลุ่ม

N = จำนวนประชากรแต่ละกลุ่ม

$$\text{แทนค่า} = \frac{61.75}{21} = 2.9405$$

∴ มัธยฐานเลขคณิตของคะแนนกลุ่มผู้บริหาร = 2.9405 ส่วนกลุ่มอาจารย์วุฒิปริญญาโท

และอาจารย์ที่ปรึกษาการงานกว่า 10 ปี ใช้สูตรเดียวกัน

3. ทดสอบความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา (variance- $\sigma^2$ ) โดยตั้งสมมติฐานว่า กลุ่มประชากรที่นำมาศึกษามีค่าเฉลี่ยหรือความแปรปรวนเหมือนกัน  $H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$  โดยใช้ F test ซึ่งใช้สูตรดังนี้<sup>1</sup>

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2} \quad \text{เมื่อ } \sigma_1 > \sigma_2$$

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum x_1^2}{N_1 - 1}$$

$$\sigma_2^2 = \frac{\sum x_2^2}{N_2 - 1}$$

$\sum x_1^2$  = ผลรวมของกำลังสองของคะแนน (แสดงในตารางต่อไปนี้)

กลุ่มผู้บริหาร			อาจารย์ผู้ปฏิบัติงานโท			อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการสอน		
คนที่	X	x <sup>2</sup>	คนที่	X	x <sup>2</sup>	คนที่	X	x <sup>2</sup>
1	3.25	10.56	1	3.0	9.0	1	4.0	16.0
2	2.50	6.25	2	4.0	16.0	2	3.0	9.0
3	2.50	6.25	3	4.0	16.0	3	3.0	9.0
4	3.0	9.0	4	3.0	9.0	4	4.0	16.0
5	2.75	7.56	5	3.50	12.25	5	3.0	9.0
6	2.75	7.56	6	4.0	16.0	6	3.50	12.25
7	3.50	12.25	7	3.50	12.25			
8	3.50	12.25						

<sup>1</sup> ประคอง กรรณสูต, เรื่องเกม, น. 89 - 90.



ในการทดสอบนี้ได้กำหนดให้

$\sigma_1$  = กลุ่มผู้บริหาร

$\sigma_2$  = กลุ่มอาจารย์วุฒิปริญญาโท

$\sigma_3$  = กลุ่มอาจารย์ที่ประสบการณ์การสอนมานานกว่า 10 ปี

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

แทนค่า

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum x_1^2}{N_1 - 1} = \frac{185.42}{21 - 1} = 9.2710$$

$$\sigma_2^2 = \frac{\sum x_2^2}{N_2 - 1} = \frac{343.24}{26 - 1} = 13.7269$$

$$df(25, 20)F = \frac{\sigma_2^2}{\sigma_1^2} = \frac{13.7269}{9.2710} = 1.48$$

F ที่คำนวณได้ 1.48 < 2.08 จากตาราง  $F^1$  แสดงว่า ไม่มีนัยสำคัญระหว่างความแตกต่างแห่งความแปรปรวนของตัวอย่างทั้งสอง (ผู้บริหารกับอาจารย์วุฒิปริญญาโท) คือ ตัวอย่างทั้งสองสุ่มมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน

ผลการคำนวณค่า F ระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับกลุ่มอาจารย์ที่ประสบการณ์การสอนมานานกว่า 10 ปีขึ้นไปที่  $df(22, 20)$  ค่า F ที่คำนวณได้ 1.22 < 2.12 เพราะฉะนั้น จากการทดสอบค่า F ดังกล่าวนี้ สามารถใช้ t test ได้<sup>2</sup>

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> เรืองไคววกัน, น. 140.

<sup>2</sup> เรืองไคววกัน, น. 89.

4. คำนวณอัตราส่วนวิกฤติ (critical ratio) โดยตั้งสมมติฐานทางสถิติดังนี้  $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$  ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$  = ผลต่างของมัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง

$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$  = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของความแตกต่างระหว่างมัธยฐานเลขคณิตของกลุ่มตัวอย่าง

$$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

$$= \sqrt{\frac{185.42 + 343.24}{21 + 26 - 2} \left( \frac{1}{21} + \frac{1}{26} \right)}$$

$$= \sqrt{(11.75)(.05 + .04)}$$

$$= 1.02$$

$$t = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)} = \frac{3.6154 - 2.9405}{1.02}$$

$$= .6568 \approx .66$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  $df(21+26-2) = 25$   $t$  จากตารางมีค่า 2.02 ค่า  $t$  ที่ได้จากการคำนวณ  $.66 < 2.02$  ดังนั้น มัธยฐานเลขคณิตของตัวอย่างทั้ง 2 ชุด (กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท) ไม่แตกต่างกัน หมายความว่า ยอมรับสมมติฐาน ทางสถิติเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้



### การจัดหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป \*

หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ (Natural Sciences) : เป็นวิชาที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับ ชีววิทยา (Biological Sciences) วิทยาศาสตร์กายภาพ (Physical Sciences) คือ วิชาเคมี ฟิสิกส์

หมวดวิชาสังคมศาสตร์ (Social Sciences) : ประกอบด้วยกลุ่มวิชา เศรษฐศาสตร์ (Economics) รัฐศาสตร์ (Political Science) สังคมวิทยา (Sociology) ประวัติศาสตร์ (History) และจิตวิทยา (Psychology)

หมวดวิชามนุษยศาสตร์และการสื่อสาร (Humanities and Communication) : เป็นหมวดวิชาที่ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับ วรรณคดี (Literature) ศิลปะ (Art) ดนตรี (Music) และ ปรัชญา (Philosophy) ส่วนทางการสื่อสาร โลกแก่ เรียงความ (Composition) คณิตศาสตร์ (Mathematics) และภาษา (Language) เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

---

\* Pillepich, op. cit., p. 31.

## ภาคผนวก ข

## แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร

## ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โปรดเติมข้อความหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างต่อไปนี้ตามความเป็นจริง

เป็นจริง

1. ท่านรับราชการมาแล้ว..... ปี
2. ขณะท่านดำรงตำแหน่ง  
และอยู่ในตำแหน่งนี้มาแล้ว..... ปี
3. วุฒิสูงสุดที่ได้รับ.....  
ในสาขาวิชา.....
4. ประสบการณ์ด้านการสอนก่อนดำรงตำแหน่งปัจจุบัน  
มี เป็นเวลา.....ปี  
ไม่มี
5. ในปีการศึกษา 2518 นี้ ท่านทำการสอนหรือไม่  
สอน สัปดาห์ละ..... ชั่วโมง  
ไม่ได้สอน

คุรุวิทยาลัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารสูงสุด รอง และ ผู้ช่วยผู้บริหารของโรงเรียน  
พยามาลา

1. โรงเรียนของท่าน กำหนดปรัชญา/ เป้าหมายของโรงเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

- กำหนด
- กำลังจัดทำ
- ไม่ได้กำหนด
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับปรัชญา/ เป้าหมายของโรงเรียนของท่าน

- ชัดเจนและสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาได้
- ชัดเจนแต่มีลักษณะ เป็นอุดมการณ์มาก
- ชัดเจนแต่ไม่สอดคล้องกับความตอง การของสังคม
- ไม่มีความเห็น
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

3. ปัจจุบัน โรงเรียนของท่านมุ่งผลิตพยามาลาให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ในแต่ละข้อตาม

ลำดับความสำคัญดังต่อไปนี้ เขียนเครื่องหมาย ( ✓ ) ในช่อง  ให้ความสำคัญมากที่สุด  ให้ความสำคัญปานกลาง  น้อยที่สุด

ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพพยามาลา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ให้สามารถพัฒนาตนเองให้เจริญงอกงามได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ปรึกษา/เป้าหมายของโรงเรียน ใดแรงใหญ่เรียนทราบหรือไม่ เพราะเหตุใด
- แรง เพราะผู้เรียนจะได้อบรมถึงลักษณะพฤติกรรมที่โรงเรียนคาดหวัง
  - แรง เพราะผู้เรียนจะได้ปรับตัวใ้ถูกตอง
  - ไม่ใดแรง เพราะมีหลักสูตรกำกับผู้เรียนอยู่แล้ว
  - ไม่ใดแรง เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ทราบมาก่อนแล้ว
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

5. ในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนของท่าน ท่านยึดหลักเกณฑ์แต่ละข้อ ใ้่างไรบ้าง

เขียนเครื่องหมาย ( ✓ ) ในช่อง  (โปรดให้คำตอบทุกข้อ)

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
มาตรฐานที่กำหนดโดยคณะกรรมการของโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
มาตรฐานการศึกษาพยาบาลของทางประเทศ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ปรึกษาและเป้าหมายของโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ความต้องการของผู้เรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. การจัดหลักสูตรของโรงเรียนของท่านมีวิชาที่ครอบคลุมลักษณะความต้องการที่ระบุไว้ใน ปรึกษา/เป้าหมายของโรงเรียนหรือไม่ เพียงใด

- ครอบคลุมดีแล้ว
- ครอบคลุมใ้บางเรื่อง
- ครอบคลุมน้อยมาก
- ไม่แน่ใจ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ตามความคิดเห็นของท่าน สัดส่วนระหว่างหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป (General education) และหมวดวิชาชีพ (Professional education) ที่จัดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนของท่านเหมาะสมเพียงใด
- เหมาะสมทีเดียว
  - ยังไม่เหมาะสม
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
8. วิชาเรียนที่จัดไว้ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป (General education) ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในสถานวิชาชีพพหุขนาดหรือไม่ เพียงใด
- มีส่วนส่งเสริมมาก
  - มีส่วนส่งเสริมปานกลาง
  - มีส่วนส่งเสริมน้อยมาก
  - ไม่แน่ใจ
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
9. ตามความคิดเห็นของท่าน สัดส่วนของวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาชีพ (Professional education) ที่จัดไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนนั้นเหมาะสมเพียงใด
- เหมาะสมทีเดียว
  - มีบางเรื่องที่ต้องปรับปรุง
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
10. การประเมินผลหลักสูตร โรงเรียนมีแนวปฏิบัติเช่นใด
- ทั้งคณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียนเป็นผู้รวบรวมข้อมูลเสนอคณาจารย์ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาประเมินร่วมกัน
  - ผู้บริหารสูงสุดเป็นผู้รับผิดชอบผู้เดียว
  - ไม่มีแนวปฏิบัติที่แน่นอน
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ผู้เรียนมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรของโรงเรียนหรือไม่ ด้วยวิธีใด

- เป็นกรรมการในคณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน
- ร่วมให้ข้อคิดเห็นเมื่อมีการประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร
- ไม่มีส่วนร่วมเลย
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. การคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนของท่าน ได้คำนึงถึงหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ในแต่ละข้อต่อไปนี้อย่างไรบ้าง เขียนเครื่องหมาย ( ✓ ) ในช่อง

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
ความสมบูรณ์ทางกายและจิตใจ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ความสนใจและทัศนคติต่อวิชาชีพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ผลการทดสอบความถนัด	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ผลการสอบข้อเขียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. ท่านและ/หรือคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนมีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ เพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานด้านหลักสูตร การศึกษาหรือไม่ อย่างไร

---



---

14. โครงสร้างการจัดหน่วยงานของโรงเรียนของท่าน หน่วยงานใดเป็นผู้กำหนด

- หน่วยงานระดับเหนือ(มหาวิทยาลัย กรม ทบวง กระทรวง) เป็นฝ่ายกำหนด
- โรงเรียนพยาบาล (คณะ วิทยาลัย) เป็นฝ่ายกำหนด
- หน่วยงานทั้ง ๒ ระดับร่วมกัน
- ไม่แน่ใจ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....



15. รูปแบบการจัดหน่วยงานของโรงเรียน แสดงให้ดูรวมงานของโรงเรียนทราบโดยทางใดมากที่สุด

- แผนภูมิบริหารงาน
- ประชุม ประชุมพิเศษ
- หนังสือคู่มือปฏิบัติงาน
- ใจพิง ๓ พ
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

16. โรงเรียนของท่าน มีหน่วยงานหรือคณะที่ปรึกษาหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ถ้ามี โปรดระบุควยว่า หน่วยงานนี้ประกอบด้วยบุคคลจากหน่วยงานใดบ้าง

---



---

17. หน่วยงานที่ปรึกษาในข้อ 16 ให้คำปรึกษาในเรื่องใดแก่โรงเรียนบ้าง โปรดเรียงอันดับจากมากไปหาน้อย

---



---



---

18. โรงเรียนท่านมีหน่วยงานหรือคณะบุคคล หรือบุคคลรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดบริการกิจการนักเรียน (student personnel service) หรือไม่

- มี
- ไม่มี

ถาม ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่อะไรบ้าง โปรดเรียงลำดับงานสำคัญก่อน

---



---

19. เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนนโยบายของฝ่ายบริหาร โดยทั่วไป โรงเรียน มีวิธีการควบคุมการปฏิบัติงานภายในโรงเรียนด้วยวิธีใดบ้าง เขียนตัวเลขบอกตามอันดับความสำคัญ (ถ้าข้อใดไม่ใ้ทำ ให้ใส่ ๐ (ศูนย์))
- จัดแบ่งหน่วยงานรับผิดชอบอย่างชัดเจน
  - วางแผนปฏิบัติงานระยะสั้นและระยะยาว
  - วาระเบี่ยงต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน
  - กำหนดวิธีการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน
  - จัดให้มีการทำงานในรูปของคณะกรรมการชุดต่าง ๆ
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
20. ในเชิงปฏิบัติ ท่านใช้หลักเกณฑ์ในข้อใดมากที่สุด สำหรับการควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในโรงเรียน
- กำหนดลักษณะและขอบเขตความรับผิดชอบของบุคลากร
  - จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงาน
  - กระจายอำนาจให้รับผิดชอบ
  - จัดพิมพ์คู่มือการปฏิบัติงาน
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....

21. ท่านใช้วิธีการตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนด้วยวิธีใดเป็นอันดับแรก และอันดับรองลงไป เขียนตัวเลขบอกอันดับในช่อง ข้อใดมิได้ปฏิบัติให้ใส่ ๐ (ศูนย์)

- นิเทศงานด้วยตนเอง
- ประชุมปรึกษาหัวหน้าหน่วยงาน
- ประชุมครูและบุคลากรอื่นเป็นระยะ ๆ
- ใ้บุคลากรแต่ละคนเสนอผลการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

22. การประเมินประสิทธิภาพในการสอนของครูในโรงเรียน ท่านใช้วิธีการเช่นใดบ้าง โปรดเรียงลำดับความสำคัญ

---



---



---

23. ท่านมีบทบาทในการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการคัดเลือก บรรจุ แต่งตั้ง โอน ย้าย ให้คุณ ให้โทษบุคลากรในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

- มากที่สุด
- มาก
- น้อย
- น้อยที่สุด
- ไม่มีเลย

24. การมอบหมายงานและความรับผิดชอบในด้านการสอนของครู ท่านยึดหลักข้อใดเป็นอันดับแรกและอันดับรองลงไป เขียนตัวเลขบอกอันดับในช่อง ข้อใดมิได้ปฏิบัติให้ใส่ ๐ (ศูนย์)

- ประสิทธิภาพทางการสอน
- คุณวุฒิทางการศึกษา
- ความถนัดและความสนใจ
- ความต้องการของครูแต่ละคน
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

25. การพัฒนาครูในด้านการวิชาการและวิธีการสอน โรงเรียนปฏิบัติเงินใดบ้าง เขียนตัวเลขบอก  
อันดับในช่อง ถ้าข้อใดมีได้ปฏิบัติให้ใส่ ๐ (ศูนย์)

- จัดให้มีการอบรมในโรงเรียน
- ส่งครูไปอบรมในสถาบันอื่น
- จัดให้มีหนังสือ ตำราอย่างเพียงพอสำหรับศึกษาค้นคว้า
- ให้โอกาสไปศึกษาต่อในประเทศ
- ให้โอกาสไปศึกษาต่อต่างประเทศ

26. เงินสนับสนุนเพื่อกำเนินกิจการของโรงเรียนใดมาโดยทางใดบ้าง

- งบประมาณประจำปี
- มูลนิธิ (โปรดระบุมูลนิธิ) .....
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

27. งบประมาณของโรงเรียนเป็นงบประมาณร่วมกับหน่วยงานอื่นในสังกัดเดียวกัน หรือ  
แยกต่างหาก

- รวม
- แยกต่างหาก

28. ในกรณีที่เงินงบประมาณรวม ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง โปรดเรียงอันดับปัญหาจาก  
สำคัญมากไปหาที่สำคัญรองลงไป

---



---



---



---

29. โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบการบริหารด้านการเงินโดยเฉพาะหรือไม่

- มี
- ไม่มี

30. คณะครูของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียนหรือไม่

- มี
- ไม่มี

ถ้ามี โปรดระบุด้วยวาระรวมโดยวิธีใด

31. หน้าที่รับผิดชอบในการควบคุมการใช้จ่ายเท่าที่โรงเรียนปฏิบัติอยู่ปัจจุบัน มีอะไรบ้าง

- รับผิดชอบการจัดซื้อ
- รับผิดชอบการจ่ายเงิน
- รับผิดชอบการตรวจจ่าย
- การลงบัญชีทั้งรายรับรายจ่าย
- ไม่มีหน้าที่รับผิดชอบเลย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มกราคม 2519

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้า นางสมคิด รัชศาสตร์ นิสิตแผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์ที่จะทำการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ในสาขาบริหารการศึกษาระดับปริญญาโท เรื่อง "ระบบบริหารการศึกษารองโรงเรียนพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจำเป็นต้องศึกษาหาข้อมูลจากโรงเรียนพยาบาลต่าง ๆ ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร

ดังนั้น จึงเรียนมายังท่านเพื่อได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ด้วย ข้าพเจ้าขอเรียนยืนยันว่า การวิจัยครั้งนี้จะโดยสมบูรณ์ตามที่คาดหวังมิได้ หากมิได้รับความร่วมมือจากท่าน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยพัชกร  
ขอแสดงความนับถือ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(นางสมคิด รัชศาสตร์)



คำชี้แจง

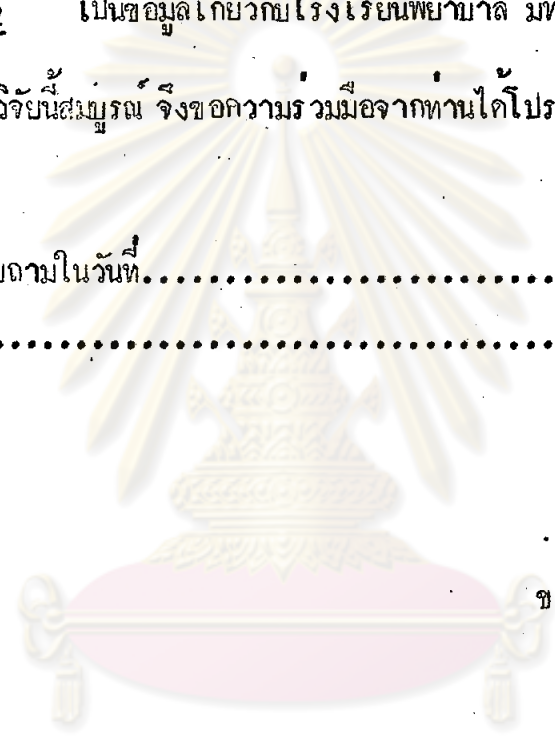
1. แบบสอบถามของกรวิจัยเรื่อง "ระบบบริหารโรงเรียนพยาบาลในกรุงเทพมหานคร" นี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวทั้งหมด 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนพยาบาล มีทั้งหมด 20 ข้อ

2. เพื่อช่วยให้การวิจัยนี้สมบูรณ์ จึงขอความร่วมมือจากท่านได้โปรด ตอบคำถามทุกข้อ ในแบบสอบถาม

3. กรุณาส่งแบบสอบถามในวันที่.....ที่.....  
.....



ขอขอบคุณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

โปรดเติมข้อความในช่องว่างต่อไปนี้ตามความเป็นจริง

1. ท่านรับราชการมานาน..... ปี
2. ปัจจุบันนี้ท่านทำหน้าที่เป็น (หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าหมวดหรือสาขาวิชา  
หัวหน้าฝ่ายการ เรียนการสอน ผู้ประสานงาน อาจารย์)  
โปรดระบุ.....  
.....  
และทำหน้าที่มานาน.....ปี
3. วุฒิสูงสุดที่ท่านได้รับ.....  
ในสาขาวิชา (ถ้ามี).....  
.....
4. ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอนมาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา..... ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของท่าน

โปรดเขียนเครื่องหมาย ( ✓ ) หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียง 1 ข้อ ยกเว้น ข้อ 3, 11 และ 14

1. โรงเรียนของท่าน กำหนดปรัชญาและ/หรือเป้าหมายของโรงเรียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่

- กำหนดไว้แล้ว
- กำลังจัดทำ
- ไม่ได้กำหนด



2. ท่านมีความเข้าใจในปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนของท่านเพียงใด

- เข้าใจดี
- เข้าใจเล็กน้อย
- ไม่เข้าใจเลย
- ยังไม่ได้อ่านศึกษา

3. ปัจจุบัน โรงเรียนของท่านมุ่งผลิตพยาบาลให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ในแต่ละข้อตามลำดับความสำคัญดังต่อไปนี้

โปรดเขียนเครื่องหมาย ( ✓ ) ในช่อง	โปรดตอบให้ครบทุกลักษณะ			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด
ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ให้ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
พยาบาล				
ให้สามารถพัฒนาตนเองให้เจริญงอกงามได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. ท่านคิดว่า จำเป็นหรือไม่ที่ผู้เรียนจะคงทราบ เป้าหมายและ/หรือปรัชญาของโรงเรียนที่เขา กำลังศึกษาอยู่ เพราะเหตุใด
- จำเป็น เพราะผู้เรียนจะได้อรรถาธิบายลักษณะพฤติกรรมที่โรงเรียนคาดหวัง
  - จำเป็น เพราะผู้เรียนจะได้สร้างภาพพจน์ที่ถูกต้อง
  - ไม่จำเป็น เพราะมีหลักสูตรกำกับไว้ใหญ่เรียบร้อยแล้ว
  - ทราบหรือไม่ทราบก็ไม่ทำให้เกิดผลแตกต่างกัน
5. ปรัชญาและ/หรือเป้าหมายของโรงเรียนมีส่วนช่วยในการประเมินผลการจัดการศึกษา วิชาพยาบาลของโรงเรียนของท่านหรือไม่ เพียงใด
- มากที่สุด
  - ปานกลาง
  - น้อยที่สุด
  - ไม่มีส่วนเลย
6. การจัดหลักสูตรของโรงเรียนของท่านมีวิชาที่ครอบคลุมลักษณะความต้องการที่ระบุไว้ใน ปรัชญาและ/หรือเป้าหมายอย่างไร
- ครอบคลุมทีเดียว
  - ครอบคลุมในบางเรื่อง
  - ครอบคลุมน้อยมาก
  - ไม่แน่ใจ
7. ปัจจุบัน ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนหรือไม่ ด้วยวิธีใด
- เป็นกรรมการ ในคณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียน
  - ร่วมให้ความคิดเห็นเมื่อมีการประชุมเกี่ยวกับหลักสูตร
  - จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
  - ทำการสอนตามแนวทางที่กำหนดไว้

8. ผู้เรียนมีส่วนในการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนในวิชาที่ท่านทำการสอนหรือไม่ ด้วยวิธีใด

- ใหญ่เรียนกรณแบบสอบถามที่เตรียมไว้เพื่อประเมินผล
- เปิดโอกาสใหญ่เรียนแสดงความคิดเห็นเมื่อสอนจบวิชา
- ใหญ่เรียนเขียนประเมินผล รวบรวมข้อเสนอจบวิชา
- ให้ออกาสผู้เรียนประเมินผลแต่มีได้กำหนดแผนแน่นอน
- ผู้เรียนไม่มีส่วนในการแสดงความคิดเห็นเลย

9. ท่านเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดแบ่งหน่วยงานของโรงเรียนที่ท่านทำการสอนอยู่ โดยทางใด

- แผนภูมิการบริหารโรงเรียน
- การประชุม ปรุมนิเทศ
- หนังสือคู่มือที่โรงเรียนจัดทำ
- ทั้ง ๓ ทาง
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

10. ท่านมีความคิดเห็นเช่นใดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานโดยทั่ว ๆ ไปของโรงเรียนของท่าน

- หน่วยงานต่าง ๆ มีการประสานงานกันดี
- การทำงานไม่ค่อยประสานกัน
- การทำงานของหน่วยงานย่อยยังมีส่วนร่วมน กวากายหนาที่กัน
- การทำงานยังสับสน ไม่เป็นไปตามลำดับชั้น
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. ผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน ไร่วิธีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของท่านด้วยวิธีใดเป็นอันดับแรก และอันดับรองลงไป โปรดเขียนตัวเลขบอกอันดับ ในช่อง  หากมีข้อใดที่ผู้บริหารมิได้ปฏิบัติให้เขียน ๐ (ศูนย์)

- นิเทศงานด้วยตนเอง
- ประชุมปรึกษากับหัวหน้าหน่วยงานที่ท่านทำงาน
- ประชุมครูและบุคลากรอื่นร่วมกันเป็นระยะ ๆ
- ใ้ครูแต่ละคนเสนอผลการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษร
- อื่น ๆ โปรดระบุ.....

12. ในการเตรียมเนื้อหาวิชาและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในวิชาที่ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอนเป็นครั้งแรก ท่านยึดเรื่องใดเป็นหลักสำคัญที่สุด
- เอกสารและตำราเฉพาะสาขาวิชา
  - ลักษณะวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
  - เนื้อหาและแนวการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา
  - ความคิดและประสบการณ์ของตัวเอง
  - ขอคำปรึกษาจากผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียน
13. ท่านมีเสรีภาพในการปรับปรุงแนวหรือวิธีการสอนในวิชาที่ท่านรับผิดชอบหรือทำการสอนอยู่หรือไม่ เพียงใด
- มีมากที่สุด
  - มีปานกลาง
  - มีน้อยที่สุด
  - ไม่มีเลย
  - อื่น ๆ โปรดระบุ.....
14. ในการมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ท่านนั้น ท่านคิดว่า ผู้บริหารใช้หลักการในข้อใดเป็นอันดับแรกและอันดับรองลงไป โปรดเขียนตัวเลขบอกอันดับ ในช่อง □ หากมีข้อใดที่ผู้บริหารมิได้ปฏิบัติให้เขียน ๐ (ศูนย์)
- ประสบการณ์ทางการสอนของท่าน
  - คุณวุฒิทางการศึกษาของท่าน
  - ความถนัดและความสนใจของตัวเอง
  - อายุราชการของท่าน
  - ความจำเป็นของโรงเรียน





19. ท่านทราบได้อย่างไรว่า โรงเรียนของท่านได้รับงบประมาณและเงินสนับสนุนการดำเนินงานประจำปีเป็นจำนวนเท่าใด

- ผู้บริหารโรงเรียนประชุมแจ้งให้ทราบ
- โดยทางบันทึกเวียนแจ้งให้ทราบ
- ทำการสอบถามด้วยตนเอง
- ไม่มีโอกาสทราบเลย
- ไม่เคยสนใจ

20. ในการจัดทำงบประมาณของโรงเรียนของท่านเป็นไปในลักษณะใด

- คณะครูร่วมให้ความคิดเห็นในที่ประชุม
- ผู้บริหารและหัวหน้าหน่วยงานย่อยร่วมกันทำ
- ผู้บริหารสูงสุดและรองเป็นผู้จัดทำ
- ทั้งผู้บริหารและคณะครูของโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมเลย
- ผู้บริหารฝ่ายโรงพยาบาล ฝ่ายโรงเรียนฯ และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกัน

ขอขอบคุณที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือ

สมคิด รัชศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวสมคิด รักษาสัตย์

วุฒิ B.Sc. 2502

ประกาศนียบัตรชั้นสูง (บริหารการศึกษา) 2516

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน : ข้าราชการพลเรือนสามัญชั้นเอก (ผู้เชี่ยวชาญสาขา)  
แผนกวิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย