

บรรณานุกรม



- กรมการปกครอง. หลักการบริหาร. พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2510.
- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. ประมวลกฎหมายและระเบียบในการปฏิบัติงานการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ภาคบริหารบุคคล, 2524.
- ชินขจร วิเศษสาคร และมุกดา ศรีรงค์. จิตวิทยาสังคมและมนุษยสัมพันธ์
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2526.
- ฉลอง ภิมยรัตน์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : ประจักษ์การพิมพ์, 2521.
- เคโซ สวานานนท์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2518.
- ชงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2523.
- ธรรมรต โชติคุณุช. มนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์แฉด, 2519.
- ดำรง บัวศรี. หลักการศึกษาศาสตร์. พระนคร : แพร่พิทยา, 2506.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุย. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอส เอ็ม
เอ็ม, 2525.
- บันลือ พฤษะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2524.
- พจน์ วรกวิน. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : วัชรการพิมพ์, 2524.
- ภิญโญ สาคร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- _____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2526.

วุฒิชัย จำนวนค์. แนวความคิดเรื่อง พฤติกรรมองค์การโปรแกรมการศึกษาพฤติกรรม
ในธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : บำรุงสาสน์, 2520.

วัฒนา สุทรสุวรรณ. การปกครองบังคับบัญชาและการบริหารงาน. กรุงเทพมหานคร:
จงเจริญการพิมพ์. 2521.

ศึกษาธิการ. กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา. พ.ศ.2521,
2521.

สมบูรณ์ พรรณากพ. ทฤษฎีเบื้องต้นของการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2521.

สมพงศ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

_____. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร . ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

สุพันธ์ ยันต์ทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แพร่พิทยา,
2526.

สุเมศ เตียวอัสเรศ. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศิลปบรรณาการ,
2527.

โสภา ชูพิถุลชัย. จิตวิทยาสังคมประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,

อรุณ รัชธรรม. การพัฒนาองค์การเพื่อการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2522.

_____. หลักมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อุทัย นีรัญโค. ประมุขศิลป์ : ศิลปะของการเป็นผู้นำ. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โคร์,
2524.

_____. ศิลปศาสตร์ของนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร . โอเคียนส์โคร์, 2520.

อาษา เมฆสุวรรณค์. "ประมุขศิลป์ : ศิลปะของการเป็นหัวหน้างาน" หลักบริหาร.
พระนคร : โรงพิมพ์สวนทองดิน, 2510.

เอกสารอื่น ๆ

- กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา. "การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีงบประมาณ 2528" (เอกสารโรเนียว), 2527.
- จรรยาภรณ์ งามญาติ. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะผู้นำของอาจารย์ใหญ่กับบรรยากาศของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" ปรินิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ชงศ์ วงษ์จันทร์. "การอบรมนักบริหารการศึกษา รุ่นที่ 1 ของกรุงเทพมหานคร" ญ. 14-17(สิงหาคม 2523).
- ชัช กาญจนประกร. "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์." วารสารวิจัยประศาสนศาสตร์ (ฉบับพิเศษ 2527).
- ณรงค์ รมณีกุล. "การศึกษาลักษณะผู้นำต่าง ๆ ของครูใหญ่ที่ส่งผลต่อขวัญหรือกำลังใจของครูในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดสุโขทัย" ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2517.
- ฉวีนิภา คุปรัตน์. "FIRO - B" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา 416 605 มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครสำเนา).
- ประสพ รัตนากร. "พฤติกรรมของมนุษย์" วารสารวิจัยประศาสนศาสตร์. (ฉบับพิเศษ 2527).
- ปราโมทย์ เคชอนพร. "บุคลิกภาพและพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย" วิทยานิพนธ์ปรินิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิทยา มุสิก. "พฤติกรรมทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา" วิทยานิพนธ์ปรินิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พิทยา สายหู. "ปัญหาการศึกษาพฤติกรรมในสังคมมนุษย์" เอกสารการสัมมนาเรื่อง การวิจัยเชิงคุณภาพในสังคมศาสตร์และการศึกษา 1-2 ตุลาคม แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2522.

- รำพึง อัมเรศ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับวัยวุฒิ คุณวุฒิ และความเกรงใจ ของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดอ่างทอง" ปรินิตานินพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- วิจิตร วรุตบางกูร. "ศิลปศาสตร์นำสู่ผู้นำ" (เอกสารโรเนียว).
- วันเคิม มณีโกศา. "ลักษณะพฤติกรรมผู้นำของศึกษาธิการอำเภอในประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปรินิตานินพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สนานิจิตร สุคนชทรัพย์. "จุดมุ่งหมายในการจัดการประถมศึกษา" เอกสารประกอบคำบรรยายวิชา 416 701 การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (อัครสำเนา).
- สุรางค์ แสงวนิช "บุคลิกภาพ". ศูนย์ศึกษา 4 (เมษายน 2526).
- สุวดี ปภาพจน์. "การทดสอบสัมพันธ์ภาพขั้นพื้นฐานระหว่างบุคคล" สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. (เอกสารวิจัย), 2523.

ภาษาอังกฤษ

- Burr, Jame B. etal. Elementary school Adminiatration. Boston : Allyn and Bacon, 1963.
- Charles, Spain A., Harold, Drummond. D. and John, Coodlad. I Educational Leadership and the Elementary School Principal. New York : Rinihart and Company Inc., 1956.
- Downey, Meriel. Interpersonal Judgement in Education. London : Harper & Row, 1977.
- Forgus, Ronald and Shulman, Bernard. Personality : A Cognitive View. New York ,: Prentice - hall, 1979.

- Gordon W. Allport, Personality : A Psychological Interpretation
 edited by Calvin S. Hall, and Gardner Lindzey, Theories
of Personality. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1967.
- Gordon, Mackenzie, N. Stephen, Corey M. and Associates. Instructional
Leadership. N.Y.:Bureau of Publications Teachers College,
 Columbia University, 1954.
- Gouldner, Alvin W. Study in Leadership. N.Y. : Harper & Brother,
 Publisher, 1950.
- Griffiths, Daniel E. Human Relations in School Administration.
 Appleton - Century - Croft, Inc, 1963.
- Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration. New York :
 Macmillan Company, 1966.
- Hemplill, John. K. "Administration as Problem Solving" in Andrew
 W. Halpin (eds). Administrative Theory in Education. N.Y. :
 Macmillan, 1967.
- Katz, Robert L. "Skill of an Effective Administrator" Harvard
Bussiness Review. (1 Jan - Feb. 1955.).
- Lewin, Kurt. "Personality Development". Child Development. Edited
 by Don C. Dinkmeyer, New Jersey : Prentice-Hall Book Co., 1965.
- Savage, William W. Interpersonal and Group Relation in Education
Administration. Illinois : Scott, Foreman and Co., 1968.
- Schutz, william C. FIRO : A Three - Dimensional Theories of Interpersonal
Behavior. N.Y. : Holt, Reinhart and Winston, Inc., 1960.
- _____ . FIRO-B . California : Consulting Psychologists Press, 1967.

- Schutz, William C. Joy : Expanding Human awareness. N.Y. : Grove Press, 1967.
- Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research. The Free Press, N.Y. : Holt, Reinhart and Winston, Inc., 1960.
- Stogdill refered from Andrew W. Halpin. Theory and Research in Administration. N.Y. : Macmillan Company, 1966.
- Vichit Dhæerakul, "Leadership Behavior of the Secondary School Principals in Bangkok, Thailand, as Retated to Sex, Age, Experience and Qualification", Doctor's Thesis Brigham Yong University, 1972.
- Wiggins, Thomas W. Leader Behavior Characteristice and Organization. Michigan : University Microfilims, 1969.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. Engle Wood Cliffs. N.Y. : Prentice - Hall, 1967.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.
หนังสือนำเสนอ

(สำเนา)

ครุฑ

ที่ ทม.0309/11249

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

26 ธันวาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

เนื่องด้วย นางสาวสมณฑา พงษ์มาลา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ลักษณะพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจ
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา ในสังกัดของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการ
เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอบขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สรชัย พิศาลบุตร

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2510895-99

(สำเนา)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา โทร. 4650219

ที่ กท 3003/10422 วันที่ 28 ธันวาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าเขตทุกเขต

ด้วย นางสาวสมณฑา พงษ์มาลา นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ลักษณะ
พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร" ในการวิจัย
ครั้งนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อรวบรวมข้อมูลไปประกอบการดำเนินการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ให้ความร่วมมือแก่นิสิตดังกล่าว เพื่อให้การวิจัยได้บรรลุจุดประสงค์
ต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตรี ภาวตานนท์

(นายตรี ภาวตานนท์)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 มกราคม 2528

เรียน ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่/ ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวสุนณฑ พงษ์มาลา กำลังศึกษาในสาขาวิชา
บริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ดัชนีภาวะพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ของ
กรุงเทพมหานครต่อไป

แบบสอบถามฉบับนี้ได้คัดแปลงมาจากแบบสอบถาม " FIRO - B " ของ
ชุตซ์(Schutz) ที่ได้รับการทดลองอย่างกว้างขวางและเป็นที่ยอมรับหลายใน
ต่างประเทศ ทั้งได้นำมาทดลองใช้กับศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา และศึกษาธิการ
อำเภอในประเทศไทยแล้ว ปรากฏว่าได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ได้รับความสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าจึง
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้ รวม 1 ชุด
ด้วยจักเป็นพระคุณยิ่ง

ศูนย์วิทยุโทรพิมพ์
ขอแสดงความนับถือ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สุนณฑ พงษ์มาลา)

(นางสาวสุนณฑ พงษ์มาลา)

ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข.แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
 ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 31 ปี 31 - 40 ปี

41 - 50 ปี สูงกว่า 50 ปี

3. วุฒิ

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่ง

ครูใหญ่

อาจารย์ใหญ่

ผู้อำนวยการ

5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

ต่ำกว่า 5 ปี

5 - 10 ปี

11 - 15 ปี

สูงกว่า 15 ปี

ส่วนที่ 2

คำชี้แจง ในส่วนนี้มีแบบสอบถามทั้งสิ้น 3 ตอน รวม 54 ข้อ
ให้เติมเครื่องหมาย (/) ลงในช่องหลังข้อความที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงของ
ตัวท่านที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 1 มีแบบสอบถามรวม 16 ข้อ

- 1 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย
- 2 หมายถึง ปฏิบัติบ่อย ๆ แต่ไม่เป็นประจำ
- 3 หมายถึง ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- 4 หมายถึง ปฏิบัตินาน ๆ ครั้งแล้วแต่โอกาส
- 5 หมายถึง แทบไม่ไปปฏิบัติเลย
- 6 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		1	2	3	4	5	6
1.	ข้าพเจ้ายายามใกล้ชิดกับบุคคลอื่น.....						
2.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นเป็นผู้ตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ						
3.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมของกลุ่มต่าง ๆ						
4.	ข้าพเจ้ายายามสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น.....						
5.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมเมื่อมีโอกาสด.....						
6.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นมีอิทธิพลอย่างมากเหนือการดำเนินงาน ของข้าพเจ้า.....						
7.	ข้าพเจ้ายายามมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมที่ไม่เป็นทางการ						
8.	ข้าพเจ้ายายามสร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับบุคคลอื่น.....						
9.	ข้าพเจ้ายายามให้บุคคลอื่นมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของ ข้าพเจ้า.....						
10.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นควบคุมการดำเนินงานของข้าพเจ้า.....						
11.	ข้าพเจ้ายายามให้บุคคลอื่นมาสนิทสนมใกล้ชิดกับข้าพเจ้า.....						
12.	ข้าพเจ้ายายามสนิทสนมและเป็นกันเองกับบุคคลอื่น.....						

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		1	2	3	4	5	6
13.	ข้าพเจ้ายอมรับเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลอื่นกำหนดหลังจากดำเนินการ.....						
14.	ข้าพเจ้าเป็นบุคคลที่บุคคลอื่นชักจูงใ้คงใจ.....						
15.	ข้าพเจ้าพยายามหลีกเลี่ยงการอยู่ตามลำพัง.....						
16.	ข้าพเจ้าพยายามมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม.....						

ตอนที่ 2 มีแบบสอบถามรวม 24 ข้อ (ข้อ 17 - 40)

- 1 หมายถึง บุคคลเกือบทุกคน
- 2 หมายถึง บุคคลจำนวนมาก
- 3 หมายถึง บุคคลส่วนน้อย
- 4 หมายถึง บุคคลบางคน
- 5 หมายถึง คนเพียง 1 - 2 คน
- 6 หมายถึง ไม่มีใครเลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		1	2	3	4	5	6
17.	ข้าพเจ้าพยายามเป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป.....						
18.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นเป็นผู้ตัดสินใจในการดำเนินงาน.....						
19.	ข้าพเจ้ามีความสัมพันธ์ทางเห็นและยืนหยัดกับบุคคลอื่น.....						
20.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ						
21.	ข้าพเจ้าพยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น.....						
22.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นเมื่อมีโอกาสอย่างมากเห็นอกการดำเนินงาน ของข้าพเจ้า.....						
23.	ข้าพเจ้าพยายามสนิทสนมและเป็นกันเองกับบุคคลอื่น.....						
24.	ข้าพเจ้าปล่อยให้บุคคลอื่นควบคุมการดำเนินงานของข้าพเจ้า.....						

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		1	2	3	4	5	6
25.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตัวเป็นชาและหางเห็นกับบุคคลอื่น.....						
26.	ข้าพเจ้าถูกบุคคลอื่นชักจูงใจง่าย.....						
27.	ข้าพเจ้าพยายามสร้างความสัมพันธ์อันดีและเป็นกันเองกับบุคคลอื่น.....						
28.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นชักชวนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ						
29.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างสนิทสนมและเป็นกันเอง.....						
30.	ข้าพเจ้าพยายามมีอิทธิพลอย่างมากเหนือการดำเนินงานของบุคคลอื่น.....						
31.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นชักชวนข้าพเจ้าให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเขา.....						
32.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างสนิทสนม.....						
33.	ข้าพเจ้าพยายามมีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้าอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น.....						
34.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของเขา.....						
35.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างเป็นชาและหางเห็น.....						
36.	ข้าพเจ้าพยายามให้บุคคลอื่นทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามวิธีที่ข้าพเจ้าต้องการ.....						
37.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการอภิปรายหรือการประชุมที่ข้าพเจ้าจัดขึ้น.....						
38.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นทำตัวเป็นมิตรต่อข้าพเจ้า.....						
39.	ข้าพเจ้าให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของเขา.....						
40.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างหางเห็น.....						

ตอนที่ 3 มีแบบสอบถามรวม 14 ข้อ (ข้อ 41 - 54)

- 1 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย
- 2 หมายถึง ปฏิบัติบ่อย ๆ แต่ไม่เป็นประจำ
- 3 หมายถึง ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- 4 หมายถึง ปฏิบัตินาน ๆ ครั้งแล้วแต่โอกาส
- 5 หมายถึง แทบไม่ไ้ปฏิบัติเลย
- 6 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					
		1	2	3	4	5	6
41.	ข้าพเจ้ายายามทำตัว เคนและสำคัญกว่าเพื่อนเมื่อข้าพเจ้าอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น.....						
42.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ากระทำกิจกรรมต่าง ๆ.....						
43.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างสนิทสนม.....						
44.	ข้าพเจ้ายายามให้บุคคลอื่นทำสิ่งต่าง ๆ ที่ข้าพเจ้าต้องการให้เขาทำ.....						
45.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมของเขา.....						
46.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างเย็นชาและห่างเหิน.....						
47.	ข้าพเจ้ายายามมีอิทธิพลอย่างมากเหนือการดำเนินงานของบุคคลอื่น.....						
48.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นรวมข้าพเจ้าไว้ในกิจกรรมของเขา.....						
49.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างสนิทสนมและเป็นกันเอง.....						
50.	ข้าพเจ้ายายามมีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้าปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่น.....						
51.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นเปิดโอกาสให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของเขา.....						
52.	ข้าพเจ้าชอบให้บุคคลอื่นปฏิบัติต่อข้าพเจ้าอย่างห่างเหิน.....						
53.	ข้าพเจ้ายายามให้บุคคลอื่นทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามวิธีการที่ข้าพเจ้าต้องการให้เขาทำ.....						
54.	ข้าพเจ้ามีบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ เมื่อข้าพเจ้าอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น.....						

ประวัติเขียน

นางสาวสมณฑก พงษ์มาลา เกิดวันที่ 17 เมษายน 2495
 บ้านเลขที่ 79 คู่งเตนอ หนองจอก กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับ
 ปริญญาตรี จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2517 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง
 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ระดับ 5 โรงเรียนกักตึนรเศรษฐู เขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยพัทยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย