

บร. รายงานการ

ภาษาไทย



หนังสือ

ก่อ สภาสติพานิช. "การมั่นคงศึกษาในประเทศไทย." ประจำฉบับความเรียกวันมั่นคงศึกษา.

พระนคร: กรมวิสามัญศึกษา, 2513.

ครุศาสตร์, คณะ. ข้อเสนอแนะในการฝึกสอน. พระนคร: โรงเรียนการย่างวุฒิศึกษา, 2501.

—. ประชลับการสอนวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนพุทธศาสนากรมหาชิกษาลัย, 2521.

ฉิตศิ ติงศ์ภัย. คำบรรยายหลักวิชาชีพกฎหมาย พ.ศ. 2519. แก้ไขเพิ่มเติม 2521.

กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2521.

นุยืน อัตถาการ และ รัตน์ ตั้งบุญเต็ก. การเตรียมครุ. พระนคร: กรมการฝึกหัดครุ  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

ประคอง กรณลุต. ลักษณะค่าลัตประยุกต์สำหรับครุ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:  
ไทยรัฐน้ำพาณิช, 2520.

ฟอง เกิดแก้ว. การผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: รัฐนาพาณิช, 2520.

ละเมียด ลิมอังกอร. คู่มือการฝึกสอน. พระนคร: โรงเรียนการย่างวุฒิศึกษา, 2506.

วรศักดิ์ เพียรชื่อบ. หลักและวิธีสอนผลศึกษาขั้นมั่นคงศึกษา. พระนคร: อุดมศึกษา, 2513.

วารสาร

# จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชัยชัย โภมากษัตร. "ผลศึกษา กับ เครื่องแต่งกาย." วารสารสุขศึกษา ผลศึกษา และสัมนาการ  
4(มกราคม 2521): 41 - 47.

นุยลัม มาตรฐาน. "สาสน์จากองค์บริหารมูลศึกษา." วารสารสุขศึกษา ผลศึกษา และสัมนาการ  
3(มกราคม - ตุลาคม 2520): 1.

ราชศักดิ์ 皮耶拉约波. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสารพลศึกษา

11(มิถุนายน 2512): 10.

สุขศึกษา พลศึกษา และสันงานการแห่งประเทศไทย, สภาคม. "รายงานการสัมมนาเรื่องหลักสูตร  
การผลิตครุพลศึกษาและสุขศึกษาในประเทศไทย." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และ  
สันงานการ 6(มกราคม 2523): 2 - 6.

สุกิตต์ สมานิโต. "ปรัชญาของการฝึกสอนวิชาพลศึกษา." วารสารสุขศึกษาพลศึกษาและสันงานการ  
4(ตุลาคม 2521): 67 - 75.

#### เอกสารอ้างอิง ๑

คณะกรรมการวางแผนเพื่อปฏิรูปการศึกษา, การปฏิรูปการศึกษา. รายงานของคณะกรรมการ  
วางแผนเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สภาคมผู้บริหารการศึกษาแห่ง<sup>๑</sup>  
ประเทศไทย, 2518.

นาตามยา รักษ์แสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร."  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาแมรย์มศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518.

นิพัตน์ ฝึกเจริญผล. "การศึกษาและความเห็นของครุภัณฑ์ในกระบวนการปฏิรูปงาน  
รวมกับนักศึกษาฝึกสอนของโครงการฝึกหัดครุภัณฑ์." ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประจำปี 2517.

บำรุง จิมพลสวัสดิ์. "การศึกษาปัญหาครุภัณฑ์สัมภาระในกระบวนการร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนจาก  
วิทยาลัยครุศาสตร์." ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ  
ประจำปี 2520.

ประนอม เตชะชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่."  
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาแมรย์มศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2518.

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เสียงใหม่."

วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.

เปล่งศรี เทพฤทธิ์. "ปัญหาการสอนพลศึกษา ในขั้นแม่บ้มศึกษาตอนต้น ในสังเวดพระนคร มนตรี." ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประจำปี 2514.

พยัคฆ์ ลาวณย์ฤทธิ์. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2521.

พิศาล ธรรมทันพา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครุภัณฑ์สัมมาร์捷้าพะยะ." วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่บ้มศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

มั่นกานดา อุษังค์. "นักศึกษา rate ป. กศ. ต้น ที่ออกฝึกสอนต่อการแก้ปัญหา ในห้องเรียนและการสร้าง  
แบบจำลองของปัญหา (Simulation) เพื่อใช้ฝึกสอนนักศึกษา ในการแก้ปัญหา ก่อนออก  
ฝึกสอน." ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรฒ ประจำปี 2517.

คุณรัฐาคั่รับ, ปรีดา บุญยุทธ์ และ เพ็ญศรี ลูกพิทยาฤทธิ์. "สถานภาพทางโลหิตที่มุ่งประสงค์  
ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." รายงานวิจัย หน่วยวิจัยสถาบันฝ่าวิเคราะห์และพัฒนา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ลันนี เมืองวงศ์. "การศึกษาปัญหาและศักยภาพของครูที่เสียชีวิตในกระบวนการร่วมกับนิสิตฝึกสอน  
จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประจำปี 2513." ปริญญาโท การศึกษา  
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประจำปี 2514.

สมพร สุขแส่น. "ปัญหาการฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครุ พยัคฆ์."  
วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่บ้มศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2517.

สาสีกิษัย ศรีลุทธ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครุยนบท ของวิทยาลัยครุยนบท."  
วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาแม่บ้มศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2515.

សេចក្តី ប្រព័ន្ធឌាមុន និងកម្ពស់ . "បំណុលការដឹកប្រជុំការណូវីរាយិយនិតិថតទេរគ្នាំតាមរបាយការកីឡា 2520 ." ក្រសួងពេទ្យការអប់រំ និងការអប់រំ នគរបាល នគរបាល ភ្នំពេញ, 2520.

ភាសាខេះកន្លែ

## Books

- Adams, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of Student Teaching. New York: American Book Co., 1965.

Bucher, Charles A. Administration of School Health and Physical Education. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1955.

. Foundations of Physical Education 7th ed. Saint Louis: The C.V. Mosby Co., 1975.

Claton, Aleye Haines. Guiding the Student Teaching Process in Elementary Education. Chicago: Rand McNally, 1960.

Devor, John W. The Experience Student Teaching. New York: McMillan Co., 1970.

Hornby, A.S. and others. The Advanced Learner's Dictionary of Current English. 3rd. ed. London: Oxford University Press, 1974.

Nash, Jay B. Physical Education: Interpretation and Objective. New York: A.S. Barnes and Co., 1948.

Nixon, Eugene W. and Cozen, Frederick W. An Introduction to Physical Education. New York: W.B. Sounders Co., 1975.

Steel, Robert G.D. and Torrie, James H. Principles and Procedures of Statistics. New York: McGraw-Hill Book Co. Inc., 1960.

Voltmer, Edward F. and Esslinger, Arthur A. The Organization and Administration of Physical Education. New York: Appletenter-Century-Croffs Co. Inc., 1944.

Webster's. New World Dictionary of American Language. Cleveland: The World Publishing Co., 1964.

Winer, B.J. Statistical Principle in Experimental Design. New York: McGraw-Hill Book Co., 1971.

#### Others

Ashby, Mary Clair. "The Role of the College Supervisors: Expectations of Cooperating Teachers, Student Teachers, and College Supervisors." Dissertation Abstracts 34(November 1973): 2428-2429A.

Bandawal, Juma Gul. "Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan." Dissertation Abstracts 35(December 1974): 3558A.

Carlvert, Gaston Evon. "The Roles of the Cooperating Teachers as Perceived by Student Teachers Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions of Alabama." Dissertation Abstracts 31(April 1971): 5243-5244A.

Cartwright, William H. "Improving the Preparation of Teachers." Education Forum 28(January 1964): 187 - 197.

Cheesebrough, Dean Lewis. "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisors as Perceived by Elementary Student Teachers, and Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts 32(November 1971): 2335A.

Crocker, Walter Adams. "The College Supervisors of Student Teachers, K-12 In a Field Oriented Setting: A Developmental Study." Dissertation Abstracts 33(November 1972): 2214A.

Dessecker, William Robert. "The Effects of Self-Assessment Via Tape Recorded Lessons on the Verbal Interaction Behavior of Student Teachers in Physical Education." Dissertation Abstracts 36(May 1976): 7352-7353A.

Hart, Marcia E. and Shay, Claycon T. "Relationship Between Physical Education and Academic Success." Research Quarterly 35(October 1964): 443 - 445.

Hein, Wilma Speck. "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii." Dissertation Abstracts 33(November 1972): 2149A.

Hurd, Joe Clayton. "Priorities for the Governance of Texas Student Teaching Program." Dissertation Abstracts 39(September 1978): 1491A.

Hustler, Sarah Ellen. "The Effect of Training Cooperating Teachers in Applied Behavior Analysis on Student Teaching Behavior in Physical Education." Dissertation Abstracts 37(February 1977): 4956A.

Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts 31(April 1971): 5181A.

Morgan, Joy Elner. "The Teacher as a Special Leader." Journal of American Association Health Physical Education and Recreation 21(December 1950): 18.

Nataya, Patarasangthai. "Values of Student Teaching Experiences Relationing to Attitude Towards Teaching as Perceived by Student Teachers of Silpakorn University and the University of Iowa." Dissertation Abstracts 40(January 1980): 3970A.

Olson, Dorothy Fae Kundell. "Study of Anticipated Conserns of Students Prior to Student Teaching." Dissertation Abstracts 38(November 1977): 2517A.

Shuck, Emerson. "Field Laboratory Experience in Teacher Education." Journal of Teacher Education 12(September 1961): 271 - 274.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ສ້າງເນື້າ)

ທີ ກມ.0309/2990

ປັບຕົວວິທະຍາສັບ ຖະນາລັດກຮຽນມາວິທະຍາສັບ

12 ຖຸມພາພັນລະ 2523

ເຮືອງ ຂອຄວາມຮ່ວມມືອໃນການວິສັຍ

ເຮືອນ ອຣິບຕີກຮຽນພັນສຶກສາ ກະຊກວະຫຼືກສາວິທະຍາ

ເຜົ່ານີ້ຈັດຕັ້ງ ນາບອາຮົມສັນ ນາງ ວາກຄະຫຼານ ດິສິຕປະກິບມາມຫາປັນເມືຕ ລາຄວິ່ນພັນສຶກສາ ກໍາສັງ  
ດຳເນີນການວິສັຍເຮືອງ "ປັບຕົວການຝຶກລ່ອງຂອງນັກສຶກສາຝຶກລ່ອງວິທະຍາລັບພັນສຶກສາ" ໃນເຂດສັງຫວັດ  
ການກຳລາງຂອງປະເທດໄກຍ ໃນການນື້ນສືບສໍາຕັ້ງການສ້າງວວເສື່ອເກີບຮັບຮ່ວມຫຼຸດຕ່າງ ປ  
ກີ່ເກີບວ່າວັດ ໂດຍການແຈກແບບລ່ອບຄາມແກ່ອາຈານບັນຫຼາກຕົກ ແລະນັກສຶກສາຝຶກລ່ອງວິທະຍາພັນສຶກສາ ພອນ  
ວິທະຍາລັບພັນສຶກສາສັງຫວັດວ່າງທວງ ວິທະຍາລັບພັນສຶກສາສັງຫວັດສູ່ພຣະບູຮ ວິທະຍາສັບພັນສຶກສາສັງຫວັດຢູ່ລົງ  
ແລະວິທະຍາສັບພັນສຶກສາສັງຫວັດຄ່າມຸງກັນລ່າຍ

ສັນເຮືອນມາເພື່ອອານຸມັງ ມຽນຕ້າງໆ ທີ່ມີສິດໄດ້ ເຂົ້າພັນເຖິງ ເຮືອນນີ້ແລ້ວຮາຍລະເວີບດ  
ດ້ວຍຄົນເອງ ແລະຍອດໄດ້ໂປຣດີຄາຣ້ອາໝູນຕີໃຫ້ມີສິດໄດ້ກໍາການເກີບຮັບຮ່ວມຫຼຸດແລະຫາກະກຽມ  
ໜັງສືວແຈ້ງໄປຢັງວິທະຍາສັບພັນສຶກສາດັ່ງກ່າວໃນສັງກັດໃຫ້ຄາມອຸ່ນ ກ່າວທີ່ແກ່ມີຄືບູ້ນີ້ໃນການຕອບ  
ແບບລ່ອບຄາມ ກີ່ສັກເປີມພຣະຄຸນຢູ່

ປັບຕົວວິທະຍາສັບ ພັນຍາລັດກຮຽນມາວິທະຍາສັບ ບໍລິສັດທີ່ມີຢັງຢູ່ໃນຄາມກູດາຂອງກໍານົດ ແລະຍອຂອບຄູມ  
ເປັນອ່ານຸ່າມາ ຂະ ໂອກາສີເຕັມ

ອວແສດຖາວັນສັບສົນ

ສູ່ປະຕິຍົງ ບຸນນາຄ

(ຮອດກໍາສັຕ່າງລາຍ ຄຮ.ສູ່ປະຕິຍົງ ບຸນນາຄ)

ຄະບອບຕີບັນຫຼືກສາວິທະຍາສັບ

ແນວມາດຮຽນການສຶກສາ

ໂທ. 2511181 ຕົ້ນ 299

(ສໍາເນົາ)

ບັນທຶກຂໍ້ອຄວາມ

ສ່ວນເຮົາຢາກາະ ສຳນັກງານແລ້ວມູນກາຣກຣມ

ທີ່ລລ 61/2523 ຕັນທີ 18 ຖຸມຄາພິບ 2523

ເຮືອງ ພອຄວາມຮ່ວມມື່ອໃນກາຣວິຊີ່

ເຮືຍນ ຜູ້ອໍານວຍກາຣວິຫຍາລັບພລືກສຶກຫາ ຈີ່ງຫວັດ

ດ້ວຍເພື່ອຕີຫວິກຍາສີ ລູທີ່າຄົງກຣອມເມ້າວິກຍາລັບ ໄດ້ຂອງກວາມຮ່ວມມື່ອຈາກກຣມພລືກສຶກຫາ  
ຂອອນນູກາຕໃຫ້ ນາຍອາຮົມ໌ ນາວາກາຍຸລົມ ຂ້າຂ່າຍກາຣກຣມພລືກສຶກຫາ ສິ່ງຍອດນີ້ກໍາສັງຄົກຫາວູ່ກໍ  
ບັນທຶກວິກຍາລັບໆ ກາຄວິ່ນພລືກສຶກຫາ ແລະກໍາລັງຕໍ່ເນີນກາຣວິຊີ່ເຮືອງ "ບັນຫຼາກາກາຣີກສອນຂອງນັກສຶກຫາ  
ີກສອນ ວິກຍາລັບພລືກສຶກຫາ ໃນເຂດສັງຫຼັດກາຄກລາງຍອງປະເທດໄກຍ" ມາກໍາກາຣສ້າງວັດເພື່ອເກີນ  
ຮວບຮ່ວມຫຼັມມຸດຕໍ່າງ ທີ່ເກີຍຂ້ອງ ໂດຍກາຣແກບແບບຄ່ອບຄາມແກ່ອາຈາຣຍີເທກົກແລະນັກສຶກຫາ ຜິກສອນ  
ວິຫຍາພລືກສຶກຫາ ໃນວິກຍາລັບອອກການ

ກຣມພລືກສຶກຫາໄດ້ອ່ອນນູກາຕໃຫ້ ນາຍອາຮົມ໌ ນາວາກາຍຸລົມ ຜູ້ກໍອັບກິດຂັບນີ້ໄດ້ມາກໍາກາຣ  
ສ້າງວັດຫຼັມມຸດຕາມທີ່ຍ່ອດໄດ້ ສີ່ງເຂົ້າມາເພື່ອໂປຣທາບ ແລະໂປຣດໃຫ້ກວາມອຸນເຕຣາະທີ່ໃນຮາຍລະເມີຍດ  
ຄໍ່າງ ຈ ດ້ວຍ ພອຍອົບພຣະຄຸດ

ສູນຍົວທິກະທິກະກາ  
ຈຸ່າລັງກຣມໝ່າຍວິທະຍາລັບ  
(ນາຍສ້າວາງ ພ່າງນູຕັກ)

ຮອງອອິບຕີ ປິມີປະຕິຮາຍກາຮແນ

ອອິບຕີກຣມພລືກສຶກຫາ

(ส้านา)

ที่ ทม.0309/4490

บังคิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 มีนาคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน \_\_\_\_\_

เมื่อวันด้วย นายอารมณ์ นาวาภานุจัน พลศิริปรัชญาปั้นกิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตสังหารดภาคกลางของประเทศไทย" ในการนี้มีสิ่งสำคัญที่ต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ที่เสียง ของนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยพลศึกษาของโรงเรียน \_\_\_\_\_

ดังนั้น เรียนมา เพื่อความอนุเคราะห์เจ้าก้าว ให้มีสิ่งต่อไปนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บังคิตวิทยาลัย หวังอบ้ำยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมาก ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยบรหพยาภิ  
ขอแสดงความนับถือยิ่งสูง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(ผู้อำนวยการ ดร.สุรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บังคิตวิทยาลัย

แผนกวิชาธุรานการศึกษา

รห. 2511181 ต่อ 299

บังคับใช้ที่วิทยาลัย สุโขทัยกรรณ์มหาวิทยาลัย

25 ดูมกราคม 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เชิญ ท่านนาย ชาช บีมิ ทศกัณฐ์ศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

ท่านนายชาช บีมิ อาจารย์ นราภิการ ภานุวัฒน์ มีสิ่ตประถมภูมภารปัณฑิต ภาควิชาพัฒนาศึกษา บังคับใช้ที่วิทยาลัย สุโขทัยกรรณ์มหาวิทยาลัย มีความประลังค์จะทำกิจกรรมที่นักศึกษาไว้ในวันวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตสังหารดภาคกลางของประเทศไทย" แผนกวิศวะชีวภาพ ให้ได้ผลอย่างแท้จริง จึงดำเนินการอย่างยิ่งที่จะต้องขอความร่วมมือจากท่าน ตอบได้โดยตรงที่นี่ เพื่อให้ได้ผลอย่างแท้จริง โครงการฝึกสอนพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตสังหารดของภาคกลาง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เมื่อกำนัลตอบแบบสอบถามนี้ เรียบร้อยแล้ว ได้โปรดฝากรไว้ที่

โดยท้าพ เจ้าหน้าที่รับผิดชอบ

หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมาก ณ โอกาสเดียว

ขอแสดงความนับถือ

อาจารย์ นราภิการ ภานุวัฒน์

(นายอาจารย์ นราภิการ ภานุวัฒน์)

แบบสั่งตอบตามสำหรับอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 1

ลักษณะพิเศษของผู้ตอบแบบสั่งตอบตาม

คำชี้แจง ใบภาฯ หตุอย่างแบบสั่งตอบตาม

โปรด勾กาตรวจสอบ  ลงในช่อง ○ หน้าที่ความที่ทรงกับความเป็นครรช.

ลักษณะพิเศษของผู้ตอบแบบสั่งตอบตาม

1. เพศ  ชาย  หญิง

2. อายุ  20 - 25 ปี  26 - 30 ปี  31 - 35 ปี  
 36 - 40 ปี  41 - 45 ปี  สูงกว่า 45 ปี

3. ภูมิภาคศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ  ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี  ปริญญาโท  สูงกว่าปริญญาโท

4. ท่านมีประสบการณ์ด้านการสอน  1 - 5 ปี  6 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  16 - 20 ปี  มากกว่า 20 ปี

5. ท่านเคยทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์มาแล้ว

1 - 2 ปี  3 - 4 ปี  5 - 6 ปี  
 7 - 8 ปี  9 - 10 ปี  มากกว่า 10 ปี

6. ท่านเคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่วิชาชีพครุภัณฑ์หรืออื่นๆ ไม่ใช่พอดีกิจกรรมทางบังเอิญ  เคย  ไม่เคย

7. ท่านได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพศึกษา ในปีการศึกษา 2522

1 ผลิต  2 ผลิต  มากกว่า 2 ผลิต

8. ท่านเดินทางไปใช้ทุนการฝึกอบรมโดย

รถส่วนตัว  รถของวิทยาลัย  
 รถประจำทาง  ล้วนที่การอนันต์วิทยาลัยให้ความยุบเนื่อง

ตอนที่ 2

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดทราบครึ่งหน้า / ถ้าไม่ชื่องตรงกับความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก คือสูด	มาก	น้อย	น้อย คือสูด
1. การสอนตามเป้าหมายในการสอนที่ได้รับไว้				✓
2. อุปกรณ์กับการอยู่ในสถานที่ที่ใช้ได้ทันที		✓		

1. ความหมาย คือ สอนตามเป้าหมายในการสอนที่ได้รับไว้ทุกประการ

2. ความหมาย คือ อุปกรณ์ไม่มีอยู่ในสถานที่ที่ใช้ได้ทันที

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก คือสูด	มาก	น้อย	น้อย คือสูด
1. การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว				
2. การตั้งรากฐานหลังค์ เชิงพุทธกรรมได้อย่างเหมาะสม				
3. การกำหนดภาระให้เหมาะสมล่มกับรับของนักเรียน				
4. การสอดคล้องกับรากฐานหลังค์ เชิงพุทธกรรม				



บัญหา	บัญหา			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
5. ความรู้ความเข้าใจ: กี่ข่าวกับการฟาร์มเป็นกิจกรรมล้วน				
6. ความหมายล้มเหลวที่เกี่ยวกับตราสารล่อนของนักศึกษา				
7. การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมล้มเหลวกิจกรรมและสภาพชั้นเรียน				
8. การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมล้มเหลวตามที่กำหนดไว้				
9. ความหมายล้มเหลวที่เกี่ยวกับวิชาที่ล่อนของนักศึกษา				
10. การเตรียมการสอนก่อนจะทำการสอน				
11. การเตรียมลักษณะที่แสดงอุปกรณ์ก่อนสอน				
12. ความสามารถในการเลือกกิจกรรมเพื่อบรรกร่างกายให้ลอดคล้องกับผู้เรียน				
13. ความสามารถในการอธิบายให้ถูกต้องและเหมาะสม				
14. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมล้มเหลวที่สอน				
15. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมล้มเหลวของนักเรียน				
16. ความสามารถในการสื่อสารภาษาให้นักเรียนเข้าใจ				
17. ความสามารถในการสื่อสารกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติ				
18. ความสามารถในการแยกภาระที่สอนให้เป็นไปตามมาตรฐานต่อน				
19. การแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมล้มเหลว				
20. การดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด				
21. ความหมายล้มเหลวที่เกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่ล่อนของนักศึกษา				
22. การสอนตามบันทึกการสอนที่ได้รับไว้				
23. การสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน				
24. การแบ่งเวลาให้เหมาะสม แต่ละชั้นของการเรียนกากลัว				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก คือสุด	มาก	น้อย	น้อย คือสุด
25. การล่องเล่นหรือการดูถั่นให้นักเรียนใช้ความพยายามในการเรียน				
26. การตัดกีจกรรมการเรียนให้ล่องคล่องกับความต้องการของนักเรียน				
27. ความสามารถในการมองเห็นข้อบกพร่องของนักเรียนขณะเรียน				
28. ความสามารถในการแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องรวดเร็วทันที				
29. ความรู้และทักษะในการเรียนแบบต่างๆ				
30. เวลาในการเตรียมตัวก่อนล่องแต่ละชั่วโมง				
31. ความเมตตาลับเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่ล่องของนักศึกษา				
32. ความสามารถในการตัดแปลงการล่องให้เหมาะสมกับสภาพภาระที่เกิดขึ้น				
33. การใช้หลักสูตรวิทยาใน การตัดกีจกรรมการเรียนการล่องให้เหมาะสม				
34. ความสามารถในการล่องนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
35. ความสามารถในการวัดผลการเรียนในแต่ละชั่วโมง				
36. ความสามารถในการวัดผลและให้คะแนนแต่ละวิชา				
37. ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการล่อง				
<b>2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่</b>				
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์ของโรงเรียนที่มีอยู่				
2. ความเพียงพอของสถานที่ของโรงเรียนที่มีอยู่				
3. การเสือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4. การเสือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมของนักเรียน				
5. ความสามารถในการใช้สถานที่ให้เหมาะสม				
6. ความปลอดภัยของอุปกรณ์พื้นที่ศึกษาต่ออาชญาและสภานักเรียน				

ปัญหา	ข้อหา			
	มาก ๕๖๗	มาก ๕๖๘	น้อย ๕๖๙	น้อย ๕๖๑
7. ความสามารถในการสืบทอดภารกิจและเปลี่ยนผ่านอุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้ในการสอน				
8. ความปลอดภัยของอุปกรณ์เพื่อการสอน				
9. ความล่าด้วยการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน				
10. ความเป็นสัดส่วนของลูกนักเรียนที่เก็บอุปกรณ์เพื่อการสอน				
11. การส่งเจ้าหน้าที่ออกและให้บริการทางด้านอุปกรณ์เพื่อการสอน				
12. อุปกรณ์ที่เก็บการอยู่ในสถานที่ที่ได้กำหนด				
13. ความพึงพอใจของหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน				
14. ความพึงพอใจของเครื่องมือทางโลหะคุณภาพเยี่ยมส่วน				
15. ความพึงพอใจของลูกนักเรียนที่กล่องแจ้ง สำหรับการสอนเพื่อการสอน				
16. ความเหมาะสมลักษณะของลูกนักเรียนที่กล่องแจ้ง ในการสอนวิชาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
17. การแยกส่วนตามเป็นสัดส่วนระหว่างเด็ก สิ่งกันเด็กโดย				
18. ความเหมาะสมลักษณะของลูกนักเรียนที่สามารถใช้ในการสอน				
19. ความเหมาะสมลักษณะของห้องที่ใช้สอน สำหรับนักเรียน				
20. โรงเรียนกับลูกนักเรียนที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายส่วนหัวและน้ำที่โรงเรียนโดยเฉพาะ				
3. ปัญหาการปกครองขั้นเรียน				
1. ความสามารถในการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์ ให้ลูกนักเรียนปฏิบัติอย่างเหมาะสม				
2. กิจกรรมที่ไม่ถูกต้องและไม่สอดคล้องกับภารกิจตามระเบียบกำหนดไว้				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
3. การสร้างบุคลิกภาพให้แก่เด็กเรียน ศิริพานิช เลื่อมใส่				
4. ความสามารถในการกระตุ้นให้แก่เด็กเรียนสนใจในกิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติ				
5. ความสามารถในการจำรูปแบบของวัสดุและใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน				
6. ความสามารถในการเรียกแกล้วสาระเรียน และตรวจสอบถูกต้องได้รวดเร็ว				
7. ความสามารถในการควบคุมแก่เด็กนิสัยในเรียนและการติดตาม				
8. ความสามารถในการอบรมเด็กเรียนให้มีคุณธรรมด้านต่างๆ				
9. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลภายนอก				
10. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน				
11. ความสามารถในการยกย่องเชื่อมโยงและให้กำลังใจนักเรียน				
12. ความสามารถในการลงโทษนักเรียนโดยถูกต้องเหมาะสม				
13. ความสามารถในการมองเห็นปัญหาที่นักเรียนก่อขึ้น ศิริพานิช ในการเรียนการสอน				
14. ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องรวดเร็ว				
15. ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของเด็กนักเรียนในฐานะนักศึกษาฝึกสอน				
16. ความสามารถในการปกครองเด็กนักเรียนมาก				
4. ปัญหา เกี่ยวกับตัวนักเรียน				
1. เจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษา				
2. ความสามารถดุลย์เกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถล่วงหน้าของนักเรียน				
3. ความสามารถดุลย์การด้านอาชญาภาพร้ายแรง และเพศของนักเรียน				
4. พื้นฐานเกี่ยวกับประเพิญการเรียนของนักเรียน				

ប័ណ្ណអាត	បង្ហាញ			
	មក ពីតុលា	មក ពីតុលា	នូយ	នូយ ពីតុលា
5. ព័ត៌មានគោលការណ៍ទៅលាស់សង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
6. ផែនការទំនួរទំនួរដែលបានរៀបចំឡើង				
7. វិធាននៃការសេវាដំណឹងនៃសង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
8. ការរៀបចំការងារសេវាដំណឹងនៃសង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
9. ការងារការងារសេវាដំណឹងនៃសង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
10. ការងារការងារសេវាដំណឹងនៃសង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
11. ការងារការងារសេវាដំណឹងនៃសង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
12. ការងារការងារសេវាដំណឹងនៃសង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
13. ការងារការងារសេវាដំណឹងនៃសង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
14. ការងារការងារសេវាដំណឹងនៃសង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
15. ផែនការទំនួរទំនួរដែលបានរៀបចំឡើង				
5. បង្ហាញកំពុងក្រោមទៅលាស់សង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
1. នយបាយទៅលាស់សង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
2. នយបាយទៅលាស់សង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
3. នយបាយទៅលាស់សង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				
4. ការងារការងារសេវាដំណឹងនៃសង្គមក្នុងទំនួរទំនួរ				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ศักดิ์	มาก น้อย ศักดิ์	น้อย ศักดิ์	น้อย ศักดิ์
5. ความเข้าใจในนโยบายและปรัชญาของโรงเรียนของนักศึกษาฝึกสอน				
6. ความเชื่อถือวิถีทางการศึกษาที่ยึดโรงเรียนในการฝึกสอนวิชาพลศึกษา				
7. โอกาสที่นักศึกษาได้ลงมือตามปรัชญาที่ต้องการไว้				
8. ระบบบริบูรณ์ของโรงเรียนที่มีอยู่กับปรัชญาการสอนของนักศึกษา				
9. อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน				
10. เจตคติของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
11. เจตคติของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อโรงเรียน				
12. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับเจ้าหน้าที่และศศภานของโรงเรียน				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์อื่น ๆ ของโรงเรียน				
14. ความเข้าใจของโรงเรียนที่มีต่อวัสดุประลังค์ของ การฝึกสอน				
<b>6. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน</b>				
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน				
2. ความเชื่อถือในตนเอง				
3. บุคลิกภาพของนักศึกษาในการฝึกสอน				
4. ภาระควบคุมอาจารย์ในการสอน				
5. เจตคติต่อวิชาชีพพลศึกษา				
6. ความเข้าใจหลักการและปรัชญาพลศึกษา				
7. เทคนิคและวิธีการสอนพัฒนา				
8. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากการฝึกสอนของนักศึกษา				
9. ความสามารถในการสัมมารถในการฝึกอบรมการสอนของแต่ละวิชา				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ค่าสูง	มาก	น้อย	น้อย ค่าต่ำ
10. ความสามารถในการแยกก้าบบะ เนื้อหาวิชา เพื่อความหมายที่ล่วงไปใน การ สอน				
11. การปฏิบัติตนให้เป็นที่ ชื่อเรื่องของนักเรียน				
12. ความสามารถในด้านการศักดินา				
13. ความหมายล่มใน การ แต่งกาย ฯ ไปของนักศึกษาฝึกสอน				
14. ความสามารถในการแต่งกาย ใน ชื่อ ไม่สื่อถึง นักศึกษาฝึกสอน				
15. การมีมนุษยลักษณะที่ น่า ห่วง นักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน				
16. การ มีมนุษยลักษณะที่ น่า ห่วง ความ ลามาраж ใน การ ประชุม และ การ ทำงาน ร่วมกัน เป็น กลุ่ม ของ นักศึกษาฝึกสอน				
17. ความหมายล่มใน การ ใช้ เสียง ใน การ สอน พลศึกษา				
18. ความหมายล่มใน การ ใช้ สัญญาณ ต่าง ๆ ใน การ ลอน				
19. ลุขภาพ ของ นักศึกษา ที่ มี ต่อ การ ฝึกสอน				
20. ความสามารถ ในการ สัมพันธ์ กับ อาจารย์ ที่ เค็ ก				
21. ความสามารถ ในการ สัมพันธ์ กับ อาจารย์ ที่ เสี้ยง				
22. ความสามารถ ในการ ปฏิบัติตาม ระเบียบ และ ธรรมเนียม ปฏิบัติ ของ โรงเรียน				
7. ปัญหา เกี่ยวกับ อาจารย์ ที่ เสี้ยง				
1. วิธี การ สอน ของ นักศึกษา ฝึกสอน กับ ความคิด ของ อาจารย์ ที่ เสี้ยง				
2. จตุคติ ของ อาจารย์ ที่ เสี้ยง ที่ มี ต่อ นโยบาย การ ฝึกสอน ของ รัฐบาล ไทย				
ผลศึกษา				
3. ความไว้วางใจ ของ อาจารย์ ที่ เสี้ยง ต่อ การ สอน ของ นักศึกษา ฝึกสอน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก คือต่ำ	มาก	น้อย	น้อย คือต่ำ
4. อาจารย์ที่สั่งให้คำแนะนำในการวางแผนการสอน				
5. อาจารย์ที่สั่งให้คำแนะนำในการทำแบบกิจกรรมล้วน				
6. อาจารย์ที่สั่งดูแลให้คำแนะนำในการฝึกสอน				
7. อาจารย์ที่สั่งประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
8. ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบและวิธีการทำแบบกิจกรรมสอนของนักศึกษา				
9. ปริมาณงานที่อาจารย์ที่สั่งกิจหนารให้นักศึกษาฝึกสอนทำ				
10. ความเขื่องใจของอาจารย์ที่สั่งในกระบวนการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน				
11. คำแนะนำระหว่างอาจารย์ที่สั่งกับอาจารย์ที่สั่ง ซึ่งไปไม่ตรง				
เดียวกัน				
12. การทำหน้าที่เดียวกันของอาจารย์ที่สั่ง				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่สั่งกับนักศึกษาฝึกสอน				
8. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่ไม่เดียวกัน				
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศของอาจารย์ที่ไม่เดียวกัน				
2. ความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนวิชาพัฒนาศักยภาพของอาจารย์ที่ไม่เดียวกัน				
3. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ไม่เดียวกับนักศึกษาฝึกสอน				
4. อาจารย์ที่ไม่เดียวกันทำการนิเทศการสอนน้อยเกินไป				
5. อาจารย์ที่ไม่เดียวกันทำการสอนมากเกินไป				
6. อาจารย์ที่ไม่เดียวกันใช้เวลาให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอนหลังการเรียน				
น้อยเกินไป				
7. ความสนใจเล่นงานในการนิเทศของอาจารย์ที่ไม่เดียวกัน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ๕สูต	มาก ๓สูต	น้อย ๑สูต	น้อย ๓สูต
8. การตระหน้อเวลาผิดหมาดของอาจารย์นิเทศก์				
9. แนวความคิดและทักษะของอาจารย์นิเทศก์				
10. ความสามารถในการช่วยแก้ปัญหาให้ถูกต้องของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
11. ความสามารถในการสร้างสรรค์ทักษะของอาจารย์นิเทศก์ให้กับนักศึกษาฝึกสอน				
12. เหตุผลต่อของอาจารย์นิเทศก์ต่อนักศึกษาฝึกสอน				

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓

ข้อ ส่วนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

คำชี้แจง

1. โปรด勾าดครึ่งของหมายเลข / ลงในช่อง  ตามความคิดเห็นของท่าน
2. โปรดเติมคำลงในช่องว่าง \_\_\_\_\_ ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ ส่วนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

ก. ข้อ ส่วนอแนะของอาจารย์นีแทคก์เรื่องนักศึกษาฝึกสอน

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน
- ความรู้วิชาพื้นฐาน
- ความรู้ทางวิชาชีพครุ
- ความรู้วิชาแพทย์พลศึกษา
- ทักษะงานด้านปฏิบัติ
- วิธีสอนและการวัดผล
- ความรับผิดชอบ
- บุคลิกภาพจะ
- ศูนย์รวมด้านต่าง ๆ
- มุขย์สังคม
- ความคิดเริ่มสร้างสรรค์
- ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคมสู่ตระดับโลก เรียนรู้ฝึกสอน
- ความสามารถในการจัดกิจกรรมและประเมินผลทางพลศึกษา
- ความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับฯ ปีบข้อบังคับหน้าที่ความรับผิดชอบของครู
  - ให้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพศึกษากำหนดไว้
  - ทันที (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
- 
- 

๔. อ้อ เลื่อนแนบท้ายของอาจารย์นิติเทพก์ที่มีต่ออาจารย์นิติเทพก์

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการท่านหน้าที่อาจารย์นิติเทพก์ได้มีประสิทธิภาพ ท่านศึกษาสืบสานต่อไป ที่ควรปรับปรุง ใหม่ล่ามที่ กี่วันกับอาจารย์นิติเทพก์ (ตอบได้มากกว่า ๑ อ้อ)

- การเข้าใจระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพศึกษากำหนดไว้
- จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบในการนิติเทพ
- ปริมาณงานสอนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในระหว่างวัน
- ความลับเฉพาะในการเดินทางไปให้การนิติเทพ
- งบประมาณในการนิติเทพการสอน
- ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวทั่วไป กี่วันกับนิติเทพ วิศวกรรมศาสตร์สอนและการวัดผล
- การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์นิติเทพก์กับอาจารย์ที่เสียสละ ก่อนปฏิบัติหน้าที่รวมกัน
- ประสบการณ์ที่มีฐานะเกี่ยวกับการฝึกสอน ก่อนท่านหน้าที่อาจารย์นิติเทพก์
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิติเทพนิติศาสตร์
- ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ปรับปรุงความสามารถในการวัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาให้ถูกต้อง เหมาะสม
- ความสามารถในการมองเห็นปัญหา กี่วันกับการฝึกสอนของนักศึกษา และสามารถช่วยแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
- การปรับปรุงบุคลิกภาพ และการวางแผนที่จะให้เหมาะสมล่วงอนาคตของอาจารย์นิติเทพก์

ความสัมพันธ์และความเข้าใจสื่อสารระหว่างอาจารย์นิเทศก์ด้วยกัน

อี๊บ ๗ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

---

ค. ข้อ เสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่ออาจารย์ที่เสียง

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลต่อไปยังนั้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์ที่เสียง ได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่เสียง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน

ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพัฒนาศักยภาพนักศึกษาทำได้

จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ที่เสียงรับผิดชอบ

ความเข้าใจในแนวเดียว กับเทคนิคการสอนและการวัดผลของนักศึกษา  
ฝึกสอน

ความรู้และประสบการณ์ด้านการนิเทศก์ของอาจารย์ที่เสียง

การแลกเปลี่ยนของวิทยาลัยที่มีต่ออาจารย์ที่เสียง

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เสียง กับวิทยาลัยพัฒนาศักยภาพ

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เสียง กับนักศึกษาฝึกสอน

ความเหมาะสมสมัยของอาจารย์ที่เสียง กับสภาพประเทศไทยและโลก

อี๊บ ๗ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

---

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลต่อไปยังนั้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่เสียงได้มีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความสัมภានเกี่ยวกับการคุณภาพ
- ระบบงานใกล้-ไกลของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน
- ความหมายของเกี่ยวกับลักษณะลูกค้าที่ใช้ในการสอนวิชาพัฒนาศึกษา
- ความเพียงพอและเหมาะสมกับอุปกรณ์และวัสดุต่าง ๆ ด้านพลศึกษาของ

#### โรงเรียน

- ความเข้มแข็งของปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา
- ความหมายของเกี่ยวกับสภาพที่นำไปของนักเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอน
- ความหมายของเกี่ยวกับประเภทของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง

#### หรือโรงเรียนหลักศึกษา

- เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความหมายของเกี่ยวกับลักษณะแวดล้อมที่นำไปของโรงเรียน
- ความสมั่นใจระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยพัฒนาศึกษา
- ความหมายของค่านิยมทางการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน
- ความหมายของเกี่ยวกับพื้นฐานทางด้านพลศึกษาของนักเรียนของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

- รึน ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

คุณยุวทธิ์พยาร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ប័ណ្ណិតវិកាយាសិរី នូវធនការជាមុនហាត់ វិកាយាសិរី

25 กุมภาพันธ์ 2523

## ເຮືອງ ຂອຄວາມຮ່ວມມືອຕອບແບບສ່ວນທານ

เรียน ท่านอาจารย์พี่เลี้ยงวิชาพลศึกษา

ด้วยข้าพเจ้า นางอารามณ์ นาวาภานุยลน์ มีสิ่ตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำกิจกรรมศึกษาวิจัยเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
“ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษา ในเขตสังหารดภาคกลางของประเทศไทย”  
ในการวิจัยนี้ ที่ว่าให้ได้ผลอย่างแท้จริง สิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง ขอความร่วมมือจากท่าน  
โดยได้โปรดกรุณาสละเวลาสักวันสองวัน ความคิดเห็นและตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เกี่ยวกับ  
การฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยพลศึกษาที่มาทำการฝึกสอน และอยู่ในความดูแลของท่าน<sup>1</sup>  
ในภาคปลายปีการศึกษา 2522 นี้ ข้อมูลและข้อคิดเห็นที่ได้จากการสำรวจนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ  
การศึกษาเรื่องนี้ เมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้ รับรองว่าแล้ว ได้โปรดฝากไว้ที่

## โดยข้าพเจ้าจะนำรับศิลปะนี้

ห่วงเป็นอย่างยิ่งว่า คงไม่รับความคิดเห็นจากท่านอื่นๆ อีก และขอขอบคุณฯ ด้วย

# ศูนย์วิทยาศาสตร์ ขอแสดงความนับถือ

## จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสืบathamสําหารบอาจารย์พี่เสียง

ตอนที่ 1

### สถานภาพของผู้ตอบแบบสืบatham

#### คำชี้แจงในการตอบแบบสืบatham

โปรด勾กาลรื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

#### สถานภาพของผู้ตอบแบบสืบatham

1. เพศ       ชาย       หญิง
2. อายุ       18 - 25 ปี       26 - 30 ปี       31 - 35 ปี  
 36 - 40 ปี       41 - 45 ปี       มากกว่า 45 ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ทำได้รับ
  - ต่ำกว่าปริญญาตรี       ปริญญาตรี       สูงกว่าปริญญาตรี
  - ปริญญาโท       สูงกว่าปริญญาโท
4. ทำงานมีประจำการตัวนักการสอน
  - 1 - 5 ปี       6 - 10 ปี       11 - 15 ปี
  - 16 - 20 ปี       มากกว่า 20 ปี
5. ทำงานเคยทำหน้าที่อาชารย์พี่เสียงมาแล้ว
  - 1 ปี       2 ปี       3 ปี       4 ปี
  - 5 ปี       6 ปี       7 - 10 ปี       มากกว่า 10 ปี
6. จำนวนนักศึกษาฝึกส่วนตัววิทยาลัยพลดศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบของทำนประชำฯภาคปลายปีการศึกษา 2522
  - 1 - 2 คน       3 - 5 คน       6 - 8 คน
  - 9 - 10 คน       11 - 13 คน       14 - 15 คน
  - มากกว่า 15 คน
7. ทำงานเคยได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการณ์ทางหรือไม่
  - เคย       ไม่เคย

ตอนที่ 2

ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสื่อห้องเรียนพัฒนาผลศึกษา

ค่าใช้จ่าย

โปรด勾กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตรงกับความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ปัญหา	ข้อหา			
	มาก คือสุด	มาก	น้อย	น้อย คือสุด
1. การสอนตามบังคับที่กิจการสอนที่ได้รับไว้				✓
2. อุปกรณ์ที่กิจการอยู่ในลักษณะที่ใช้ได้เท่านั้น	✓			

1. ความหมาย คือ สอนตามบังคับที่กิจการสอนที่ได้รับไว้ทุกประการ

2. ความหมาย คือ อุปกรณ์ไม่อยู่ในลักษณะที่ใช้ได้เท่านั้น

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก คือสุด	มาก	น้อย	น้อย คือสุด
1. การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว				
2. การตั้งภาระส่งค์ ชีวพุทธิกรรมได้อย่างเหมาะสม				
3. การกำหนดภาระสอนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับภาระส่งค์ ชีวพุทธิกรรม				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ๕๕%	มาก ๓๓%	น้อย ๑๒%	น้อย ๒๒%
5. ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำการบ้านที่กิจกรรมล้วน				
6. ความหมายล้มเหลวเกี่ยวกับตาราง ฯลฯ ของนักศึกษา				
7. การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมล้มเหลวกิจกรรมและสภาพปัจจุบัน				
8. การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมล้มเหลว สาเหตุที่กำหนดไว้				
9. ความหมายล้มเหลวเกี่ยวกับวิชาที่สอนของนักศึกษา				
10. การเตรียมการสอนก่อนจะทำการสอน				
11. การเตรียมลักษณะที่จะอุปกรณ์ก่อนสอน				
12. ความสามารถในการสื่อสารกิจกรรมเพื่อบรรลุภาระงานภายในห้องคลัง กับผู้เรียน				
13. ความสามารถในการอธิบายให้ถูกต้องและเหมาะสม				
14. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับวิชาที่สอน				
15. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับรับของนักเรียน				
16. ความสามารถในการสร้างกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ				
17. ความสามารถในการสร้างกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติ				
18. ความสามารถในการแยกกิจกรรมที่สอนให้เป็นไปตามสำหรับชั้นต่อน				
19. การแบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมล้วนและรวดเร็ว				
20. การดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด				
21. ความหมายล้มเหลวเกี่ยวกับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา				
22. การสอนตามบันทึกการสอนที่เตรียมไว้				
23. การสร้างแรงจูงใจให้แก่การเรียนการสอน				
24. การแบ่งเวลาให้เหมาะสม แต่ละชั้นของกิจกรรมการสอน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
25. การล่วงเสื่อมหรือการดูดให้นักเรียนไว้ความพยาบาลในการเรียน				
26. การสัตว์กิจกรรมการเรียนให้ล่อเด็กด้วยกับความต้องการของนักเรียน				
27. ความสามารถในการมองเห็นข้อบกพร่องของนักเรียนขณะสอน				
28. ความสามารถในการแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องรวดเร็วทันที				
29. ความรู้และทักษะในการเรียนแบบต่างๆ				
30. เวลาในการเตรียมตัวก่อนสอนแต่ละชั่วโมง				
31. ความเมตตาลุ่มเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่สอนของนักศึกษา				
32. ความสามารถในการตัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์				
33. การใช้หลักสูตรวิทยาในงานสัตว์กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม				
34. ความสามารถในการสอนนักเรียนให้บรรลุมาตรฐานคุณภาพไว้				
35. ความสามารถในการสร้างผลการเรียนในแต่ละชั่วโมง				
36. ความสามารถในการรับผลและให้คำแนะนำแต่ละวิชา				
37. ความสามารถในการประยุกต์ผลการเรียนการสอน				
2. ปัญหา : กี่วันกับอุปกรณ์และสถานที่				
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ใช้สอน				
2. ความเพียงพอของสถานที่ของโรงเรียนที่ใช้สอน				
3. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมของนักเรียน				
5. ความสามารถในการใช้สถานที่ให้เหมาะสม				
6. ความปลอดภัยของอุปกรณ์พื้นที่ทางกายภาพอาคารและสถานที่ที่ใช้				

ปัญหา	เชิงพาณิชย์			
	มาก ค่าสูง	มาก	น้อย	น้อย ค่าสูง
7. ความสามารถในการศึกษาหรือตัดแปลงรับสู่อุปกรณ์ที่มีอยู่มาใช้ในการล้อน				
8. ความปลอดภัยของอุปกรณ์สั่งลือศึกษาต่อหน้าเรียน				
9. ความลังเลใจในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน				
10. ความเป็นสัดส่วนของสถานที่ที่เก็บอุปกรณ์เพื่อศึกษา				
11. การสืดเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการทางด้านอุปกรณ์เพื่อศึกษา				
12. อุปกรณ์กับการอยู่ในสถานที่ที่ได้ไปได้ทั่วทิศ				
13. ความพึงพอใจของหน้าสือประกอบการล้อนและคุ้มครองการค่อนกีฬาอยู่ในโรงเรียน				
14. ความพึงพอใจของครรช่องมือทักษะโดยทั่วไปของผู้สอน				
15. ความพึงพอใจของสถานที่กลางแจ้ง สำหรับการล้วงเพลศึกษา				
16. ความเหมาะสมของห้องที่กลางแจ้ง ในการสอนกิจกรรมเพลศึกษา บางประเทศ				
17. การแยกลักษณะเป็นสัดส่วนระหว่างเด็กเสือกับเด็กโต				
18. ความเหมาะสมของห้องที่กลางแจ้งสำหรับเด็กนักเรียน				
19. ความเหมาะสมของห้องที่กลางแจ้งสำหรับเด็กนักเรียน				
20. โรงเรียนกับสถานที่เปลี่ยนครรช่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียน โดยเฉพาะ				
3. ปัญหาการบากของขึ้นเรียน				
1. ความสามารถในการกำหนดและเบิกบัญชีเงินที่ให้ไว้ในปริญญาติอย่างเหมาะสม				
2. การเอาใจใส่ดูแลและศึกษาต่อหน้าเรียนตามระเบียบที่กำหนดไว้				

บัญหา	บัญหา			
	มาก คือสุด	มาก	น้อย	น้อย คือสุด
3. การสร้างบุคลิกภาพให้ดีก้าวเรียน กิจกรรมเลื่อมใส				
4. ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมที่ทำให้ปัจจุบัน				
5. ความสามารถในการจำรูปนักเรียน และใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน				
6. ความสามารถในการเรียกแกล้วสาระนื้อ แต่ตรวจสอบสุขภาพได้รวดเร็ว				
7. ความสามารถในการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ของการเรียน				
8. ความสามารถในการอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรมด้านต่างๆ				
9. ความสามารถในการสร้างเขตคศติเกี่ยวกับและเป็นบุรุษ				
10. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน				
11. ความสามารถในการยกย่องเชิดชูและให้กำลังใจนักเรียน				
12. ความสามารถในการลงโทษนักเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม				
13. ความสามารถในการมองเห็นบัญหาที่นักเรียนก่อความขัดแย้ง กิจกรรมที่นักเรียนไม่เข้าใจ				
14. ความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องรวดเร็ว				
15. ความสามารถในการเข้าใจและนำกิจกรรมการปกครองของนักเรียนในฐานะนักศึกษาฝึกสอน				
16. ความสามารถในการรักษาความยั่งยืน นักเรียนที่นักเรียนเรียนมาก				
4. ปัญหา เกี่ยวกับตัวนักเรียน				
1. เฉตคติของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาไทยศึกษา				
2. ความสามารถดุลย์เกี่ยวกับทักษะและความสามารถของนักเรียน				
3. ความสามารถดุลย์ทางด้านอาชญาภาพร่างกาย และเพศของนักเรียน				
4. พัฒนาการเกี่ยวกับและเป็นบุรุษนักเรียน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก คือสุด	มาก	น้อย	น้อย คือสุด
5. ศึกษาด้านเดียวเดิร์ชฐานกิจและวัฒนธรรมของสังคมที่โรงเรียนตั้งอยู่				
6. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
7. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ประจำเป็นไปอย่างเดียวกัน				
8. การนำเทคโนโลยีการสอนแบบใหม่มาใช้				
9. ความกล้าในการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกในห้องเรียนของนักเรียน				
10. ความรู้สึกเป็นอย่างเดียวกันของนักเรียนในการเรียนพลศึกษาโดยมี				
คุณลักษณะและการแสดงตัว				
11. พฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นบัญญามิภากจากยึดถือพอกของครอบครัวและสังคมแก้ได้ยาก				
12. การให้นักเรียนแต่งชุดพลศึกษาในชั่วโมงพลศึกษา				
13. ความล้ามารยาทของนักเรียนในการทำความสัมภารัจกับเพื่อนๆ ระหว่างเรียนในชั่วโมงต่อไป				
14. ความล้มเหลวที่ยังพบว่าเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียนล้วนใหญ่ในการเรียนวิชาพลศึกษา				
15. เจตคติและพฤติกรรมนักเรียนที่มีต่องานสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
5. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นำไปฝึกสอน				
1. นโยบายของโรงเรียนกับความสำเร็จของวิชาพลศึกษา				
2. นโยบายของโรงเรียน กับการสอนวิชาพลศึกษา				
3. นโยบายของโรงเรียน กับการแข่งขันกีฬายังของนักเรียน				
4. การใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปทำกิจกรรมอื่น				

ปัญหา	บัญหา			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
5. ความเข้าใจในนักเรียนอย่างไรและปรับปรุงของโรงเรียนของนักศึกษาฝึกสอน				
6. ความเข้มข้นรายเกี่ยวกับส่วนงานที่ของโรงเรียนในการฝึกสอนวิชาพัฒนาศักยภาพ				
7. โอกาสที่นักศึกษาได้ส่วนต่างๆ ที่ต้นทางไว้				
8. ระบบบริการของโรงเรียนที่มีอยู่กับปรับปรุงการสอนของนักศึกษา				
9. ดูผลกระทบของการสอนวิชาพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน				
10. เจตคติของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
11. เจตคติของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อโรงเรียน				
12. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับเจ้าหน้าที่และคณะกรรมการของโรงเรียน				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์อีก ๑ ของโรงเรียน				
14. ความเข้าใจของโรงเรียนที่มีต่อวิชานักประดิษฐ์และการฝึกสอน				
<b>6. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน</b>				
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน				
2. ความเข้มข้นในตอนเรอง				
3. บุคลิกภาพของนักศึกษาในการฝึกสอน				
4. การควบคุมอุปกรณ์ในการสอน				
5. เจตคติต่อวิชาชีพหลักศึกษา				
6. ความเข้าใจหลักการและปรัชญาพัฒนาศักยภาพ				
7. เทคนิคและวิธีการสอนเพลิดศึกษา				
8. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากการฝึกสอนของนักศึกษา				
9. ความลักษณะในการจัดการห้องเรียนและการสอนของแต่ละวิชา				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ๕๕๓	มาก ๕๕๔	น้อย ๕๕๕	น้อย ๕๕๖
10. ความสามารถในการแบกหักหงษ์เพื่อหาวิชา เพื่อความหมายคือในการสอน				
11. การปฏิบัติตนให้เป็นที่ ชื่อเรียนของนักเรียน				
12. ความสามารถในด้านการตัดสินใจ				
13. ความเหมาะสมในการแต่งกายที่ ไปของนักศึกษาฝึกสอน				
14. ความสามารถในการแต่งกายในเชิงสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
15. การมีมนุษยลักษณะที่ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนด้วยกัน				
16. การมีมนุษยลักษณะที่ระหว่างความสามารถในการประถมศึกษาและการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มของนักศึกษาฝึกสอน				
17. ความเหมาะสมเดียวในการใช้สื่อในการสอนเพื่อศึกษา				
18. ความเหมาะสมเดียวในการใช้สัญญาณต่าง ๆ ใน การสอน				
19. สุขภาพของนักศึกษาที่มีต่อการฝึกสอน				
20. ความสามารถในการสังเกตภัยภัยอาชญากรรม				
21. ความสามารถในการสังเกตภัยภัยอาชญากรรมที่เสียง				
22. ความสามารถในการปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน				
7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่เสียง				
1. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับความต้องการของอาจารย์ที่เสียง				
2. เอกลักษณ์ของอาจารย์ที่เสียงที่มีต่อนโยบายการฝึกสอนของวิทยาลัย				
3. ความไว้วางใจของอาจารย์ที่เสียงต่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				

บัญชีรายรับ	บัญชีรายจ่าย			
	มาก น้อย	มาก น้อย	มาก น้อย	มาก น้อย
4. อาจารย์ที่เสียงให้คำแนะนำในการวางแผนการสอน				
5. อาจารย์ที่เสียงให้คำแนะนำในการทำบันทึกการล่อง				
6. อาจารย์ที่เสียงดูแลให้คำแนะนำในการฝึกสอน				
7. อาจารย์ที่เสียงประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
8. ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบและวิธีการทำบันทึกการสอนของนักศึกษา				
9. ปริมาณงานที่อาจารย์ที่เสียงก่อหนี้ให้นักศึกษาฝึกสอนทำ				
10. ความเขื่องของอาจารย์ที่เสียงในกรอบปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน				
11. คำแนะนำระหว่างอาจารย์ที่เสียงเป็นไปตามแนวทาง เดียวกัน				
12. การกำหนดภาระสอนของอาจารย์ที่เสียง				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เสียงกับนักศึกษาฝึกสอน				
8. บัญชีรายรับของอาจารย์ที่เกิดก				
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศของอาจารย์ที่เกิดก				
2. ความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์ที่เกิดก				
3. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เกิดกับนักศึกษาฝึกสอน				
4. อาจารย์ที่เกิดก์ทำการนิเทศการสอนน้อยเกินไป				
5. อาจารย์ที่เกิดก์ทำการนิเทศการสอนมากเกินไป				
6. อาจารย์ที่เกิดก์ใช้เวลาให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอนหลังการนิเทศ				
7. ความส่วนได้เสียในการนิเทศของอาจารย์ที่เกิดก				

ปัญหา	บัญชา			
	มาก ๕๖๓	มาก ๕๖๓	น้อย ๕๖๓	น้อย ๕๖๓
8. การติดต่อเวลาอันดหมายของอาจารย์นิเทศก์				
9. แนวความคิดและทักษะคิดของอาจารย์นิเทศก์				
10. ความสามารถในการช่วยแก้ปัญหาให้ถูกต้องของอาจารย์นิเทศก์ที่มีผลลัพธ์ดี				
11. ความสามารถในการสร้างศรัทธาของอาจารย์นิเทศก์ให้กับนักศึกษาฝึกสอน				
12. เหตุการณ์ของอาจารย์นิเทศก์ที่บังคับสอนนักศึกษาฝึกสอน				

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ข้อ เล่นอ่าน เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

คำอธิบาย

1. โปรดกาเครื่องหมาย  ลงในช่อง ○ ตามความคิดเห็นของท่าน
2. โปรดเติมคำลงในช่องว่าง \_\_\_\_\_ ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ เล่นอ่าน เกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอน

ก. ข้อ เล่นอ่านของอาจารย์ที่สืบงต่อเนื่องกีฬาฟิกสัน

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลตั้งแต่ต้น ตลอดจนการท้าทายที่อาจารย์ที่สืบงต่อเนื่องกีฬาฟิกสัน ให้กีฬาฟิกสันเป็นกีฬาที่นักศึกษาสนใจและต้องการฝึกฝน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน
- ความรู้วิชาพื้นฐาน
- ความรู้ทางวิชาชีพครุ
- ความรู้วิชาเชิงพลศึกษา
- ทักษะทางด้านกีฬา
- วิธีสอนและการวัดผล
- ความรับผิดชอบ
- บุคลิกภาพบุคคล
- คุณธรรมด้านต่าง ๆ
- มุขย์สัมภาษณ์
- ความคิดสร้างสรรค์
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความสามารถในการสังคัดกิจกรรมและมหสักรุ่นทางพลศึกษา

- ความสามารถในการตัดสินใจดีๆ
  - ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเบี่ยงเบี้ยงคับ หน้าที่ความรับผิดชอบของครุ
  - เข้าใจถึงหลักเกณฑ์การวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพศศิลป์กษาภารណได้
  - คืน ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
- 
- 

ช. ข้อเล่นดังข้อใดจากที่ต่อไปนี้ที่มีผลต่ออาจารย์พี่เลี้ยง

เพื่อให้การฝึกสอนฝึกกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ต่อต้านการท่านห้ามอาจารย์พี่เลี้ยง ไม่มีประสิทธิภาพก่านคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความเข้าใจระเบียบการ วัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพศศิลป์กษาภารណได้
- จำนวนนักกษาฝึกสอนที่รับผิดชอบในการฝึก
- ปริมาณงานล้วนและงานอื่น ๆ ที่ปฏิบัติในการฝึก
- ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียวที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอน และการวัดผลของนักกษาฝึกสอน

การสร้างความสัมพันธ์ดีระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์ไทยศึกษาที่ร่วมกัน

ประสบการณ์ฐานะที่เกี่ยวกับการฝึกสอนก่อนหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอน

ปรับปรุงความสามารถในการ วัดผลการฝึกสอนของนักกษาให้ถูกต้องเหมาะสม

ความสามารถในการมองเห็นปัญหาที่เกี่ยวกับการฝึกสอนของนักกษาและสามารถปะตบกับปัญหาได้ดีเยี่ยมที่สุด

การปรับปรุงบุคลิกภาพและการวางแผนการงานให้เหมาะสมกับอาจารย์พี่เลี้ยง

ความสัมพันธ์และความเข้าใจดีระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงด้วยกัน

คืน ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

---

---

ค. ข้อ ลั่นดังແນະອອງວາຈາກບັດີ່ ສັງເກົ່າມີຄ່ວາຈາກບັດີ່ເຖິງ

เพื่อให้การฝึกล่วงของนักศึกษาได้ผลต่อไปนี้ ตลอดจนการทำหน้าที่อาชารย์สืบฯ  
ได้มีประสิทธิภาพ กำหนดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรรับประทาน ในส่วนที่เป็นภาระค่าใช้จ่ายเด็ก (ตอบได้  
มากกว่า 1 ข้อ)

- ความลับมีส่วนในการเรียนรู้เทคโนโลยี
  - มุขย์สัมภันธ์ของอาจารย์กับเทคโนโลยี
  - การวางแผนของอาจารย์กับเทคโนโลยี
  - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
  - ความเข้าใจความหมายเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา
  - ความสามารถในการแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมด้านการศึกษาของโรงเรียน
  - จำนวนอาจารย์ที่เกิดก้าวไปมีเทคโนโลยี
  - ความสนใจที่อาจารย์ตั้งไว้กับอาจารย์เพื่อเสียง
  - จำนวนนักศึกษาที่กล่องที่อาจารย์ให้เทคโนโลยีรับผิดชอบ
  - การพิจารณาประยุกต์และพอยบายของโรงเรียน กับวิชาพลศึกษาที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน
  - การพิจารณาตัวภาพแผลตัวแม่และปัญหาที่นำไปยองนักศึกษายังโรงเรียน
  - หื่น ๆ (โปรดระบุ)

# คุณวิทยากร

## จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔. ข้อสัมมติของอาจารย์ที่สืบสานต่อโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

- เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการท่าน้ากอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์ที่สืบสานมีประสิทธิภาพ ท่านศึกษาสืบสานที่ควรปรับปรุง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ความลับเฉพาะเกี่ยวกับการคณิตศาสตร์
  - ระบบทางไอล์-ไกล ของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน
  - ความหมายลับมีความลับเฉพาะของลูกนักศึกษาที่ใช้ในการฝึกสอนวิชาพลศึกษา
  - ความเที่ยงตรงและเหมาะสมลับมีความลับเฉพาะของลูกนักศึกษาที่ต้องการฝึกสอน
  - ความเข้มแข็งของปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการฝึกสอนของนักศึกษา
  - ความหมายลับมีความลับเฉพาะพิเศษของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน
  - ความหมายลับมีความลับเฉพาะของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง หรือโรงเรียนลับศึกษา

เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน

ความหมายลับมีความลับเฉพาะพิเศษของโรงเรียน

ความลับที่ห้ามร่วมงานโรงเรียนที่ส่งนักศึกษา

ความหมายลับมีความลับเฉพาะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน

ความหมายลับมีความลับเฉพาะเชื้อชาติทางพลศึกษาของนักเรียนที่ส่งนักศึกษา

ไปฝึกสอน

ข้อ ๗ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

บังคับวิทยาลัย อุปการณ์มหาวิทยาลัย

25 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสื่อสาร

เรียน นักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา

ด้วยข้าพเจ้า นายอารมณ์ นาวาภานุจน์ นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บังคับวิทยาลัย อุปการณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการศึกษาวิสัยเป็นวิทยาชนิด เรื่อง "บัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย" การวิสัยนี้เพื่อให้ได้ผลอย่างแท้จริง ในการ เล่น角色ปรับปรุง โครงการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอน วิทยาลัยพลศึกษา ในเขตจังหวัดของท่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาฝึกสอน รุ่นต่อไป สังยoke ความร่วมมือจากท่านได้โปรดแล้วความคิดเห็น และตอบเร็วๆ ๆ ด้วยความ จริงใจที่สุด ข้อมูลและข้อคิดเห็นที่ได้จากการท่านครึ่งปีจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาเช่นเดียวกัน

เมื่อกำหนดแบบสื่อสารนี้ รับรองแล้ว ได้โปรดฝึกไว้ที่ \_\_\_\_\_

โดยข้าพเจ้า ลงนามรับกันที่ \_\_\_\_\_

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคุณได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยบริการ  
ขอแสดงความรับกัน  
อุปการณ์มหาวิทยาลัย  
นายอารมณ์ นาวาภานุจน์  
(นายอารมณ์ นาวาภานุจน์)

แบบสื่อสอบถามสำหรับนักศึกษาฝึกส่วน

ตอนที่ 1

ลักษณะพยาพย่องผู้ตอบแบบสื่อสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสื่อสอบถาม

โปรดทราบครึ่งหน้าอย่าง / ลงในช่อง ○ หน้าข้อความตรงกับความเป็นจริง

ลักษณะพยาพย่องผู้ตอบแบบสื่อสอบถาม

1. เพศ ○ ชาย ○ หญิง

2. อายุ ○ 15 - 17 ปี ○ 18 - 20 ปี ○ 21 - 22 ปี  
○ 23 - 24 ปี ○ 25 - 27 ปี ○ 28 - 31 ปี  
○ ถึงกว่า 30 ปี

3. ก่อนเข้าเรียนในวิทยาลัยพศึกษา ทำน้ำเสื้อการศึกษาจากตัวเอง

○ ป.กศ.ต้น ○ ม.ศ.5 ○ พ.กศ.  
○ ม.ศ.6 ○ ป.๑

4. ทำน้ำเสื้อเป็นครูมาแล้วหรือไม่

○ เคย ○ ไม่เคย

5. ในระหว่างฝึกต่อเนื่องทำน้ำเสื้อวิชา เรียนกี่วิทยาลัยหรือไม่

○ เรียน ○ ไม่เรียน

6. ในระหว่างฝึกสอนทำน้ำเสื้อได้มีการประชุมปรึกษาภบอาจารย์บังคับบัญชาหรือไม่

○ 有 ○ ไม่มี

7. ในระหว่างฝึกสอนทำน้ำเสื้อได้มีการประชุมปรึกษาภบอาจารย์เพื่อเสียงบ้างหรือไม่

○ 有 ○ ไม่มี

8. หน้าที่ความรับผิดชอบของทำน้ำเสื้อ นอกจากการฝึกสอนแล้ว ทำน้ำเสื้อรับมอบหมายจากทางโรงเรียน

ให้รับผิดชอบงานด้านนี้ ๆ บังคับบัญชาหรือไม่

○ 有 ○ ไม่มี

ตอนที่ 2

ปัญหาการฝึกอบรมของนักศึกษาฝึกสัมภาระพัฒนาศักยภาพ

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องตรงกับความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ปัญหา	บล็อก			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1. การสอนตามเป้าหมายในการสอนที่ได้รับไว้				✓
2. อุปกรณ์ในการอยู่ในสถานที่ที่ได้กำหนด	✓			

- ความหมาย คือ สอนตามเป้าหมายในการสอนที่ได้รับไว้ทุกประการ
- ความหมาย คือ อุปกรณ์ไม่มีอยู่ในสถานที่ที่ได้กำหนด

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	บล็อก			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1. การวางแผนการสอนที่มีระเบียบสืบและระเบียบ瓦				
2. การตั้งรัฐบุรีประจำศูนย์ ชิงพฤษติกรรมได้อย่างเหมาะสม				
3. การกำหนดภาระให้เหมาะสมกับภาระของนักเรียน				
4. การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิชาประจำศูนย์ ชิงพฤษติกรรม				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
5. ความรู้ความเข้าใจ กีบวกกับการทำปันทึกการสอน				
6. ความหมายล่ม กีบวกกับตราสารสอนของนักศึกษา				
7. การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมล่มกับกิจกรรมและสภาพชั้นเรียน				
8. การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมล่มกับ เวลาที่กำหนดไว้				
9. ความหมายล่ม กีบวกวิชาที่สอนของนักศึกษา				
10. การเตรียมการสอนก่อนจะทำการสอน				
11. การเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ก่อนสอน				
12. ความสามารถในการเสือกเก็บกิจกรรมเพื่อตอบอุปสรรคจากภัยให้สอดคล้อง กับเนื้อหาที่สอน				
13. ความสามารถในการอธิบายให้ถูกต้องและเหมาะสม				
14. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมล่มกับวิชาที่สอน				
15. ความสามารถในการใช้ภาษาให้เหมาะสมล่มกับวัยของนักเรียน				
16. ความสามารถในการสังเคราะห์ให้สัก เรียนเข้าใจ				
17. ความสามารถในการสังเคราะห์กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติ				
18. ความสามารถในการแยกกักษะที่สอนให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน				
19. การแบ่งกิจกรรมให้เหมาะสมล่มและรวดเร็ว				
20. การดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด				
21. ความหมายล่ม กีบวกจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา				
22. การสอนตามปัจจัยการสอนที่เตรียมไว้				
23. การสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอน				
24. การแบ่งเวลาให้เหมาะสม แต่ละชั้นของภาคเรียนการสอน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
25. การล่องเส้นทางเรียนให้แก่เรียนในรั้วมหาวิทยาลัย				
26. การจัดกิจกรรมการเรียนให้ล่อเด็กดังกับความต้องการของนักเรียน				
27. ความสามารถในการมองเห็นชัดเจนของนักเรียนขณะเรียน				
28. ความสามารถในการแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องรวดเร็วทันที				
29. ความรู้และทักษะในการเรียนแบบตัวต่อตัว				
30. เวลาในการเตรียมตัวก่อนสอนแต่ละชั่วโมง				
31. ความหมายล่มเกี้ยว กับจำนวนชั่วโมงที่สอนของนักศึกษา				
32. ความสามารถในการตัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น				
33. การใช้หลักสูตรวิชาในการชัดเจนการเรียนการสอนให้เหมาะสม				
34. ความสามารถในการสอนนักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้				
35. ความสามารถในการสรุปผลการเรียนในแต่ละชั่วโมง				
36. ความสามารถในการสรุปผลและให้คะแนนแต่ละวิชา				
37. ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน				
2. ปัญหา กี่วันกับอุปกรณ์และสถานที่				
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน				
2. ความเพียงพอของสถานที่ของโรงเรียนที่ฝึกสอน				
3. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4. การเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมของนักเรียน				
5. ความสามารถในการใช้สถานที่ให้เหมาะสม				
6. ความปลอดภัยของอุปกรณ์พื้นที่ศึกษาต่อสาธารณะและสถานที่เรียน				

บัญหา	ปัญหา			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7. ความสามารถในการสัมภានหรือตัดแปลงรั่ส์ดูอุปกรณ์เมื่อยื้ดๆ ใช้ในการลอกน				
8. ความปลอดภัยของอุปกรณ์เพลสีกษาต่อผู้เรียน				
9. ความล่าช้าในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียน				
10. ความเป็นรักสั่นของลูกานที่เก็บอุปกรณ์เพลสีกษา				
11. การส่งเจ้าหน้าที่ลุ่มแลและให้บริการทางด้านอุปกรณ์เพลสีกษา				
12. อุปกรณ์กับการอยู่ในลูกานที่ใช้ได้เท่านั้น				
13. ความเพียงพอของหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอนที่มีอยู่ในโรงเรียน				
14. ความเพียงพอของเครื่องมือทางวิชาชีพที่จำเป็นสำหรับการสอน				
15. ความเพียงพอของลูกานที่กลางแจ้ง สำหรับการสอนเพลสีกษา				
16. ความเหมาะสมของลูกานที่กลางแจ้ง ในการสอนกิจกรรมเพลสีกษา				
บทประชุม				
17. การแยกส่วนมาเป็นรั้ดตัวนร��หัวใจศึกษาสืบเด็ก				
18. ความเหมาะสมของลูกานที่กลางแจ้งสำหรับการสอน				
19. ความเหมาะสมของห้องทำงาน สำหรับนักศึกษาฝึกสอน				
20. โรงเรียนกับลูกานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียน				
โดย ๘๗๙				
3. บัญหาการปักครองขึ้นเรียน				
1. ความสามารถในการกำหนดระเบียบกฎเกณฑ์ ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างเหมาะสม				
2. การเอาใจใส่ลุ่มและตักเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบที่กำหนดไว้				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ค่าสูง	มาก ค่าสูง	น้อย ค่าต่ำ	น้อย ค่าต่ำ
3. การสร้างบุคลิกภาพให้นักเรียนมีกิจกรรมเลื่อมใส				
4. ความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในกิจกรรมที่กำหนดให้ปฏิบัติ				
5. ความสามารถในการจำรูปแบบของนักเรียน และใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอน				
6. ความสามารถในการเรียกแฝ้า สารวจชี้อ และตรวจสอบลุยถามได้รวดเร็ว				
7. ความสามารถในการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในร่องของการเรียน				
8. ความสามารถในการอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ				
9. ความสามารถในการสร้างเจตนาที่ดี เกี่ยวกับระเบียบริสัย				
10. ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ดีกับนักเรียน				
11. ความสามารถในการยกย่องเชื่มเชิญและให้กำลังใจนักเรียน				
12. ความสามารถในการลงโทษนักเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม				
13. ความสามารถในการมองเห็นปัญหาที่นักเรียนก่อขึ้นเรียนเกิดขึ้น				
ในกระบวนการสอน				
14. ความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องรวดเร็ว				
15. ความสามารถในการอ่านภาษาต่างประเทศและภาษาไทยในฐานะนักศึกษาฝึกสอน				
16. ความสามารถในการปักป้องนักเรียนที่มีนักเรียนมาก				
4. ปัญหา เกี่ยวกับทัวร์นักเรียน				
1. เจตนาที่ของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนรู้ฯพลศึกษา				
2. ความสามารถดุลย์เก็บวากพากะและความสามารถของนักเรียน				
3. ความสามารถดุลย์ทางด้านอาชีวศึกษา ลักษณะทางกาย และเพศของนักเรียน				
4. พื้นฐานเกี่ยวกับระเบียบวินัยการเรียนของนักเรียน				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก กี่สูด	มาก น้อย	น้อย กี่สูด	
5. ความเข้าใจในเนื้อหาโดยภาพและประชญาของโรงเรียนของนักศึกษาฝึกสอน				
6. ความเชื่อ妄วัยเกี่ยวกับสถานที่ของโรงเรียนในการฝึกสอนวิชาพลศึกษา				
7. โอกาสที่นักศึกษาได้ร่วมตามปรัชญาที่น่าวางไว้				
8. ระเบียบวินัยของโรงเรียนที่มีอยู่กับปรัชญาการสอนของนักศึกษา				
9. อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียน				
10. เจตคติของผู้บริหารที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
11. เจตคติของนักศึกษาฝึกสอนที่มีต่อโรงเรียน				
12. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับเจ้าหน้าที่และครุนา奸ของโรงเรียน				
13. ความสุขที่มีต่อโรงเรียน				
14. ความเข้าใจของโรงเรียนที่มีต่อวัฒนธรรมลัทธิของการฝึกสอน				
<b>6. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษาฝึกสอน</b>				
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน				
2. ความเชื่อฟันในตนเอง				
3. บุคลิกภาพของนักศึกษาในการฝึกสอน				
4. ภาระควบคุมอาหารน้ำในการสอน				
5. เจตคติต่อวิชาชีพพลศึกษา				
6. ความเข้าใจหลักการและประชญาพลศึกษา				
7. เทคนิคและวิธีการสอนพลศึกษา				
8. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลที่จะได้รับจากการฝึกสอนของนักศึกษา				
9. ความสามารถในการจัดการสอนของแต่ละวิชา				

ชื่อหน้า	ปัญหา			
	มาก ๕สูง	มาก ๓สูง	น้อย ๑สูง	น้อย ๓สูง
10. ความสามารถในการแยกภาระ เชิงhaar สำหรับเพื่อความหมายและสามารถดำเนินการล่อน				
11. การปฏิบัติตนให้เป็นที่ชื่องดีของนักเรียน				
12. ความสามารถในด้านการตัดสินใจ				
13. ความเหมาะสมในการแต่งกายที่ใส่ไปข้องนักศึกษาฝึกสอน				
14. ความสามารถในการแต่งกายในเชื้อโมงส่วนของนักศึกษาฝึกสอน				
15. การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาฝึกสอนตัวอย่างกัน				
16. การมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการบริโภคและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มของนักศึกษาฝึกสอน				
17. ความเหมาะสมในการใช้เสียงในการสอนพลศึกษา				
18. ความเหมาะสมในการใช้สัญญาณต่างๆ ในการสอน				
19. ลุยภาพของนักศึกษาที่ไม่ต่อการฝึกสอน				
20. ความสามารถในการสังผัสกรกับอาชารย์เด็ก				
21. ความสามารถในการสัมพันธ์กับอาจารย์ที่เสียง				
22. ความสามารถในการปฏิบัติตามระเบียบและธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียน				
7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่เสียง				
1. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับความคิดของอาจารย์ที่เสียง				
2. เมตตาของอาจารย์ที่เสียงที่ไม่ต่อนโยบายการฝึกสอนของวิชาภาษาไทย				
3. ความไว้วางใจของอาจารย์ที่เสียงต่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				

ปัญหา	บัญหา			
	มาก ๕ สูง	มาก ๔ สูง	น้อย ๓ ต่ำ	น้อย ๒ ต่ำ
5. ห้องเรียนด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้อย่างไร				
6. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อนักศึกษาฝึกสอน				
7. วิธีการสอนของนักศึกษาฝึกสอนและอาจารย์ประจำเป็นไปอย่างไรเดียวกัน				
8. การนำเทคโนโลยีหรือวิธีการสอนแบบใหม่มาใช้				
9. ความสนใจในการแลกด้วยความคิดเห็นและการแลกด้วยกันในห้องเรียนยังไง				
นักเรียน				
10. ความรู้สึกเป็นอย่างไรเดียวกันของนักเรียนในการเรียนพัฒนาศักยภาพ				
ครุส่วน และการสนับสนุนรัฐ				
11. พฤติกรรมของนักเรียนที่เป็นบัญญาเมฆามากๆ ก่อให้เกิดผลลบของครุบคุณและสังคมที่แก้ได้ยาก				
12. การให้นักเรียนแต่งชุดพัฒนาศักยภาพในชั่วโมงพัฒนาศักยภาพ				
13. ความสามารถของนักเรียนในการทำความสะอาดคราฟ้างภายในเพื่อที่จะเรียนในชั่วโมงต่อไป				
14. ความสัมภัยและความกลัวกับสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน				
วิชาพัฒนาศักยภาพ				
15. เจตคติและพฤติกรรมนักเรียนที่มีต่อการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
5. บัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่นำไปฝึกสอน				
1. นโยบายของโรงเรียนที่บังคับความสำนึกรักด้วยวิชาพัฒนาศักยภาพ				
2. นโยบายของโรงเรียนที่บังคับการสอนวิชาพัฒนาศักยภาพ				
3. นโยบายของโรงเรียนที่บังคับการแข่งขันกีฬายอดนักเรียน				
4. การใช้ชั่วโมงพัฒนาศักยภาพกิจกรรมอื่น				

ชื่อหน้า	ชื่อหน้า			
	มาก ๕๖๓	มาก ๕๖๔	น้อย ๕๖๕	น้อย ๕๖๖
4. อาจารย์ที่เสียงให้คำแนะนำในกระบวนการเผยแพร่การสอน				
5. อาจารย์ที่เสียงให้คำแนะนำในการทำที่กิจกรรมล้อน				
6. อาจารย์ที่เสียงดูแลให้คำแนะนำในการฝึกสอน				
7. อาจารย์ที่เสียงประเมินผลการสอนของนักศึกษาฝึกสอน				
8. ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบและวิธีการทำเป็นทักษะสอนของนักศึกษา				
9. ปริมาณงานที่อาจารย์ที่เสียงกำหนดให้นักศึกษาฝึกสอนทำ				
10. ความเข้มข้นของอาจารย์ที่เสียงในการปฏิบัติงานของนักศึกษาฝึกสอน				
11. คำแนะนำระหว่างอาจารย์ที่เสียงและนักศึกษาฝึกสอน				
12. การกำหนดภาระของอาจารย์ที่เสียง				
13. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เสียงกับนักศึกษาฝึกสอน				
8. ปัญหา เกี่ยวกับอาจารย์ที่เสียง				
1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศของอาจารย์ที่เสียง				
2. ความรู้ความเข้าใจในวิธีการสอนวิชาพลศึกษาของอาจารย์ที่เสียง				
3. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เสียงกับนักศึกษาฝึกสอน				
4. อาจารย์ที่เสียงทำภาระนิเทศการสอนมาก				
5. อาจารย์ที่เสียงทำภาระนิเทศการสอนมาก				
6. อาจารย์ที่เสียงให้คำแนะนำนักศึกษาฝึกสอนหลังการเรียน				
7. ความสัมภัยในภาระนิเทศของอาจารย์ที่เสียง				

ปัญหา	ปัญหา			
	มาก ๕๖๗๔	มาก ๕๖๗๔	น้อย ๕๖๗๔	น้อย ๕๖๗๔
8. การติดต่อเจ้าหน้าที่ของอาจารย์ในเกณฑ์				
9. เมื่อความติดต่อทางโทรศัพท์ของอาจารย์ในเกณฑ์				
10. ความล่ามารถในการช่วยเหลือบุคคลให้ถูกต้องของอาจารย์ในเกณฑ์ ที่มีต่อผู้เรียนศึกษาฝึกสอน				
11. ความล่ามารถในการสั่งการตัวเองของอาจารย์ในเกณฑ์ให้กับ ผู้เรียนศึกษาฝึกสอน				
12. เจตคติของอาจารย์ในเกณฑ์ต่อผู้เรียนศึกษาฝึกสอน				

# ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 3

#### ข้อเล่นอ่านและเขียนกับปัญหาการฝึกสอน

##### คำอ่านและเขียน

1. โปรดกรอกเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง \_\_\_\_\_ ตามความคิดเห็นของท่าน
2. โปรดเติมคำสองในช่องว่าง \_\_\_\_\_ ตามความคิดเห็นของท่าน

#### ข้อเล่นอ่านและเขียนกับปัญหาการฝึกสอน

ก. ข้อเล่นอ่านและเขียนนักศึกษาฝึกสอนกีฬาจราจรยั่นเทคก์

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทํางานนี้ก่อให้ภาระยั่นเทคก์ได้มีประสิทธิภาพ ทํางานคิดจำสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุง ในส่วนกีฬาจราจรยั่นเทคก์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การเข้าใจและเปรียบการวัดผลการฝึกสอนกีฬาจราจรยั่นเทคก์งานตัว
- จำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบในการยั่นเทค
- ปริมาณสอนแต่ละงานยั่น ๆ กีฬาจราจรยั่นเทค
- ความรู้ความเข้าใจในแนวเดียว กีฬาจราจรยั่นเทคยิ่กการสอนและการวัดผล
- การสร้างความสัมพันธ์นั่นติด ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาที่เสียงก่อผูกพันให้กันร่วมกัน
- ความรู้ความเข้าใจ กีฬาจราจรยั่นเทคยิ่กการสอน
- ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์นั่นติดกับบุคคลทุกฝ่ายในโรงเรียนกีฬา
- ความสามารถในการวัดผลการฝึกสอนของนักศึกษาได้ถูกต้อง เหมาะสม
- ความสามารถในการมองเห็นปัญหา กีฬาจราจรยั่นเทคก์
- ความเข้าใจ กีฬาจราจรยั่นเทคก์ ไปยังนักศึกษา
- ความสามารถในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
- บุคลิกภาพและการวางแผนที่ให้เหมาะสมของอาจารย์และนักศึกษา

ความสัมพันธ์และความเข้าใจเชิงศิริระหว่างอาจารย์นี้กับตัวของคุณ

อี๊บ ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

---

---

ช. ข้อเล่นออกแบบของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ฟีส์บี้

เพื่อให้การฝึกล่องของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการท้าหน้าที่อาจารย์ฟีส์บี้  
ได้แก่ประสีกิจภาพ ทำนิคิดว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุง ในส่วนที่เกี่ยวกับอาจารย์ฟีส์บี้ (ตอบได้  
มากกว่า 1 ข้อ)

- ความเข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน
  - ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการวัดผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษาภายนอกได้
  - จำนวนนักศึกษาที่อาจารย์ฟีส์บี้รับผิดชอบ
  - ความเข้าใจในแนวเดียวทันทีที่เกี่ยวกับภาคผิวการสอนและการวัดผลของอาจารย์นี้กับตัวของคุณ  
และอาจารย์ฟีส์บี้
  - ความรู้และประสบการณ์ด้านการนี้กับตัวของอาจารย์ฟีส์บี้
  - การแสดงน้ำใจของวิทยาลัยพลศึกษาที่มีต่ออาจารย์ฟีส์บี้
  - ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ฟีส์บี้กับวิทยาลัยพลศึกษา
  - ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ฟีส์บี้กับอาจารย์นี้กับตัวของคุณ
  - ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ฟีส์บี้กับนักศึกษาผู้เรียน
  - ความหมายส่วนของอาจารย์ฟีส์บี้ที่เกี่ยวกับเพศและรับ
  - อี๊บ ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_
- 
-

ค. ข้อเสนอแนะของนักศึกษาผู้ก่อตั้งโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

เพื่อให้การฝึกสอนของนักศึกษาได้ผลดียิ่งขึ้น ตลอดจนการทำหน้าที่อาจารย์นี้เกิดกับ  
และอาจารย์ที่สืบสานได้มีประสิทธิภาพ ท่านศึกษาสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุง ในส่วนที่เกี่ยวข้องโรงเรียน  
ที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ความสัชนาณ เกี่ยวกับการสอน
- ระบบทรัพยากร ที่ส่งนักศึกษาออกไปฝึกสอน
- ความเหมาะสมสัมภาระทางด้านวิชาชีพที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา
- ความเพียงพอและเหมาะสมสัมภาระทางด้านวิชาชีพและวัสดุต่าง ๆ ด้านพลศึกษาของโรงเรียน
- ความเข้มแข็งของปรัชญาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนักศึกษา
- ความเหมาะสมสัมภาระทางด้านวิชาชีพที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน
- ความเหมาะสมสัมภาระทางด้านวิชาชีพของโรงเรียน เช่น โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง  
หรือโรงเรียนสหศึกษา

- เกี่ยวกับระดับการศึกษาของโรงเรียนที่ฝึกสอน
- ความเหมาะสมสัมภาระทางด้านวิชาชีพและลักษณะที่นำไปสอนของโรงเรียน
- ความสัมภาระทางด้านวิชาชีพของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน
- ผู้จัดการความเหมาะสมสัมภาระทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน
- ความเหมาะสมสัมภาระทางด้านวิชาชีพของนักเรียนของโรงเรียนที่ส่งนักศึกษาไปฝึกสอน

- อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

๑. ข้อเส้นขอแนะขอรับฟังที่กษากลอนก็มีต่อฟังที่กษากลอน

เพื่อให้ก้าวฝึกสื่อน้อยของนักศึกษาได้ผลลัพธ์ปีงบประมาณ ท่านคิดว่าสิ่งใดที่ทางศึกษาฯ ควรปรับปรุงในส่วน

ที่เสียเวลาบนนักศึกษาฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เข้าใจในนโยบายและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน
  - ความรู้วิชาพื้นฐาน
  - ความรู้ทางวิชาชีพ
  - ความรู้วิชาเฉพาะผลศึกษา
  - ทักษะด้านศิลปะ
  - วิธีสอนและการจัดการ
  - ความรับผิดชอบ
  - บุคลิกสังคม
  - คุณธรรมด้านต่าง ๆ
  - มุขย์สังคม
  - ความคิดสร้างสรรค์
  - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปฐม เรียนที่ฝึกสอน
  - ความล้ำมารถในการศึกษาระดับปฐม สมมูลกับการทำกิจกรรมทางพลศึกษา
  - ความล้ำมารถในการตัดสินใจ
  - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ หน้าที่ความรับผิดชอบของครุ
  - ให้เข้าใจถึงหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการผลการฝึกสอนที่วิทยาลัยพลศึกษากำหนดไว้
  - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

## กิจกรรมสัมมนาสักสูตร

จากประสบการณ์การฝึกสอน ทำนิสิตว่าสิ่งใดบ้างที่ควรปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวกับกิจกรรมสัมมนาสักสูตร ให้ใกล้เคียงหมาย / ลงใน ○ หน้าหัวข้อต่อไปนี้ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะอีก ๑ (ถ้ามี)

- แนวความคิดและนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับสักการะและประชุมที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬา

○ แนวความคิดและนโยบายของโรงเรียนเกี่ยวกับสักการะและประชุมที่ถูกต้องในการสรุปกิจกรรมสัมมนาสักสูตรทางพลศึกษา และเชิงภาษาฯ การ

การกำหนดขอบเขตและสัญญาณเกี่ยวกับกิจกรรมสัมมนาสักสูตร ให้เหมาะสมอย่าง

อาจารย์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมสักการะและประชุมที่ถูกต้อง อาจารย์ที่สืบสานภารกิจทางพลศึกษา

○ การใช้ความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสัมมนาสักสูตรของโรงเรียนที่มีภารกิจทางพลศึกษา

นักศึกษาฝึกสอน

○ ความรู้ความเข้าใจและความลามารถเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสัมมนาสักสูตรของ

นักศึกษาฝึกสอน

○ การเห็นความสำคัญและคุณค่าของกิจกรรมสัมมนาสักสูตร ให้กับนักเรียนของ

นักศึกษาฝึกสอน

○ การให้คะแนนเพื่อการรับผลในกิจกรรมสัมมนาสักสูตรของอาจารย์ที่เกี่ยวกับ

และอาจารย์ที่สืบสาน

○ อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

ประวัติการศึกษา

ยื่น นายอารมณ์ นาวาภรณ์ กิตเมืองนรี 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2488 สถานที่ กิต  
สังฆารามนครศรีธรรมราช สํานักงานการศึกษา การศึกษาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา  
เมื่อปีการศึกษา 2517 เริ่มรับรายการครั้งแรกกีกรรมพลศึกษา เมื่อ พ.ศ. 2514 และปัจจุบัน  
ต่อมาต่อเนื่องสำหรับนักเรียนและนักศึกษาระดับ 3 กองล่าร์วัฒน์กีริยน กรมพลศึกษา กําชกรฯ  
ศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร



**ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**