

การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ที่ได้รับการฝึกอบรมจาก โครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรม
ตามหลักสูตรประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน



นางสาวอาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ

ศูนย์วิทยพัทยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-908-7

011430

18300212

๑

THE INSTRUCTION OF TEACHERS UNDER THE OFFICE OF NATIONAL
PRIMARY EDUCATION COMMISSION TRAINED BY AN IN-SERVICE
PROJECT ON MORALITY INSINUATING ACCORDING TO THE ELEMENTARY
SCHOOL CURRICULUM AS PERCEIVED BY THEMSELVES AND STUDENTS

Miss Arporn Preedasawan

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1984

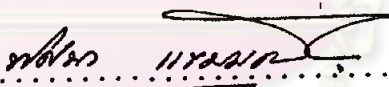
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ที่ได้รับการฝึกอบรมจาก โครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอน
สอดแทรกจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน
โดย นางสาวอาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม

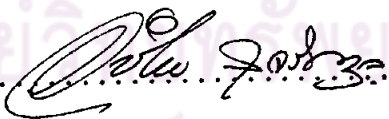


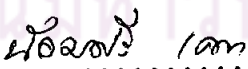
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

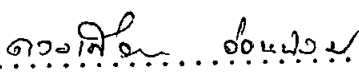

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประดิษฐ์ ชุมนาม)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิตินา แชมมนี)


..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เกท)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสอนของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับ
 รับการฝึกอบรมจาก โครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรก
 จริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและนักเรียน

ชื่อนิสิต นางสาวอาภรณ์ ปรีดาสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์อ่ำไพ สุจริตกุล
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูก่อนและหลังการฝึกอบรม เกี่ยวกับการนำเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในแต่ละ กลุ่มประสบการณ์ตามหลักสูตรประถมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูก่อนและหลังการฝึกอบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกจริยธรรม
3. เพื่อศึกษานิตของสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพิ่มเติม ภายหลังจากได้รับการฝึกอบรม
4. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการนำเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปฏิบัติ
5. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูหลังจากการฝึกอบรม

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้รับการฝึกอบรมจาก โครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอน

สอดคล้องจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 100 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ และสุ่มแบบง่าย
 และนักเรียนที่กำลังเรียนกับครูที่เป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 300 คน ได้มาจากการสุ่ม
 แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล
 โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test)
 และวิเคราะห์ข้อมูลปลายเปิดในรูปความเรียง

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความเห็นว่าการนำเทคนิคต่าง ๆ ไปใช้ในแต่ละกลุ่มประสบการณ์ หลังการ
 ฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกลุ่มประสบการณ์ที่มีการเปลี่ยนระดับ
 การนำไปใช้มากที่สุดคือกลุ่มงานพื้นฐานอาชีพ มีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ใน 11 เทคนิค
 จาก 15 เทคนิค ได้แก่ เทคนิคการได้วาทีธรรมะ สถานการณ์จำลอง การสร้างและใช้หุ่น การ
 สร้างและใช้บัตรคำ การเล่านิทาน เกมเสริมคุณธรรม การเล่นเกมเสริมคุณธรรม เพลงเสริม
 คุณธรรม บทบาทสมมุติ กรณีตัวอย่าง และการวัดผลจริยธรรม

รองลงมาคือ กลุ่มประสบการณ์พิเศษมีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ใน 8 เทคนิค
 จาก 15 เทคนิค ได้แก่ เทคนิคการสร้างและใช้หุ่น การเล่านิทาน การเรียงความปากเปล่า
 การเล่นเกมเสริมคุณธรรม การประชุมกลุ่มแบบต่าง ๆ กรณีตัวอย่าง การวัดผลจริยธรรม และ
 สถานการณ์จำลอง

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ใน 7 เทคนิค จาก 15
 เทคนิค ได้แก่ เทคนิคการได้วาทีธรรมะ กลุ่มสัมพันธ์ การสร้างและใช้หุ่น การเล่านิทาน
 การเรียงความปากเปล่า เพลงเสริมคุณธรรม และการวัดผลจริยธรรม

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทยและคณิตศาสตร์) และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มี
 การเปลี่ยนระดับการนำไปใช้เท่ากันคือใน 6 เทคนิคจาก 15 เทคนิค กล่าวคือ กลุ่มทักษะ
 ภาษาไทย มีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ ได้แก่ เทคนิคการได้วาทีธรรมะ การสร้างและ
 การใช้หุ่น กรณีตัวอย่าง การสร้างและใช้บัตรคำ การเล่านิทาน และ เพลงเสริมคุณธรรม

กลุ่มทักษะ คณิตศาสตร์ มีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ได้แก่ เทคนิคสถานการณ์จำลอง การเล่นเกม เกมเสริมคุณธรรม เพลงเสริมคุณธรรม การประชุมกลุ่มแบบต่าง ๆ และกรณีตัวอย่าง

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ได้แก่ เทคนิคการได้วาทีธรรมะ การสร้างและใช้หุ่น การวาดภาพหลายเส้น การเรียงความปากเปล่า เกมเสริมคุณธรรม และการละเล่นเสริมคุณธรรม

กลุ่มที่มีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้น้อยที่สุด คือ กลุ่มวิชากิจกรรมพิเศษ มีการเปลี่ยนระดับการนำไปใช้ใน 4 เทคนิคจาก 15 เทคนิค ได้แก่ เทคนิคการได้วาทีธรรมะ การวาดภาพหลายเส้น กลุ่มสัมพันธ์ และการเรียงความปากเปล่า

2. ครูมีความเห็นว่าหลังการฝึกอบรมมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกจริยธรรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยกิจกรรมที่เปลี่ยนจากไม่ได้ปฏิบัติเป็นปฏิบัติบางครั้งมี 10 ข้อกระทงจาก 24 ข้อกระทง และเปลี่ยนจากปฏิบัติบางครั้งเป็นปฏิบัติบ่อยครั้งมี 2 ข้อกระทงจาก 24 ข้อกระทง นอกนั้นเป็นกิจกรรมที่ก่อนและหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับเดียวกัน คือปฏิบัติบางครั้งแต่พบว่าค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ครูได้สร้างสื่อการสอนเพิ่มเติมหลังจากการฝึกอบรมแล้ว โดยสร้างสื่อประเภทบัตรคำร้อยละ 78 หุ่นร้อยละ 55 เกมส่งเสริมคุณธรรมร้อยละ 51 การวาดภาพหลายเส้นร้อยละ 45 แต่งเพลงเสริมคุณธรรมร้อยละ 37 และอื่น ๆ อีกร้อยละ 3 ตามลำดับ

4. ครูมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการนำเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปฏิบัติคือตนเองขาดความเข้าใจหลักการที่สำคัญในบางเทคนิค ขาดทักษะในการสร้างสื่อการสอนและขาดวัสดุอุปกรณ์ ขาดทักษะในการแต่งเพลงและร้องเพลง และครูต้องสอนตามแผนการสอนจึงไม่มีเวลาสอนสอดแทรกจริยธรรมได้อย่างเต็มที่ และเห็นว่านักเรียนไม่คุ้นเคยและไม่เข้าใจวิธีการในบางเทคนิคที่ครูนำมาใช้ นักเรียนไม่กล้าแสดงออก นักเรียนมุ่งแต่แข่งขันจะเอาชนะกัน และสนุกสนานจนลืมสิ่งที่ได้เรียนรู้ขณะทำกิจกรรมร่วมกัน

๕. นักเรียนมีความเห็นว่า หลังจากที่ครูได้รับการฝึกอบรมแล้วครูมีพฤติกรรมการสอน อยู่ในระดับใช้บ่อยครั้งใน 2 ข้อกระทงจาก 20 ข้อกระทง คือให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และสังเกตนักเรียนทำงานอย่างใกล้ชิด ซึ่งตรงกับความเห็นของครูเห็นว่าหลังการฝึกอบรมตนเอง ได้ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนใน 2 ข้อกระทงดังกล่าวอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง และพฤติกรรมการสอนที่นักเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับครูไม่เคยใช้มี 4 ข้อกระทงจาก 20 ข้อกระทง คือ การฝึกให้นักเรียนตั้งผู้คิดและฝึกพูดได้วาทีธรรมชาติ การใช้หุ่นประกอบการสอน และการใช้การละเล่นเสริมคุณธรรม แต่ครูมีความเห็นว่าตนเองได้ปฏิบัติพฤติกรรมการสอนใน 4 ข้อกระทงดังกล่าวอยู่ในระดับปฏิบัติบางครั้ง นอกนั้นเป็นพฤติกรรมที่ทั้งนักเรียนและครูมีความเห็นตรงกันคืออยู่ในระดับครูใช้บางครั้งหรือปฏิบัติบางครั้ง



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title The Instruction of Teachers Under the Office of
National Primary Education Commission Trained by
An In - Service Project on Morality Insinuating
According to the Elementary School Curriculum as
Perceived by Themselves and Students.

Name Miss Arporn Preedasuwon

Thesis Advisor Professor Ambai Sucharitakul
Assistant Professor Duangduen Onnuam, Ph.D.

Department Elementary Education

Academic Year 1985

ABSTRACT



Purposes

The purposes of this study were:

1. To compare teachers' opinions, before and after the training, about the application of trained techniques to each area of learning experiences in the elementary school curriculum.
2. To compare teachers' opinions, before and after the training, about organizing teaching and learning morality insinuating activities.
3. To study types of additional instructional medias made by trained teachers.
4. To study the problems and obstacles arose from using trained techniques.

5. To study students' opinions concerning trained teachers' teaching behaviours.

Procedure

Samples used in this study were 100 teachers under the office of National Primary Education Commission trained in the In - service Project on morality insinuating according to the elementary school curriculum by Department of elementary education, Faculty of education, Chulalongkorn University. They were randomly assigned by using stratified random sampling and simple random sampling techniques. Besides, 300 students studied with those teachers were selected as samples by using purposive sampling techniques. Research instruments were a questionnaire and an interview. The obtained data were statistically analyzed by mean of percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and the opened - end data were analyzed in essay type.

Findings

Major findings were as follows:

1. In applying various techniques to each area of learning experience, teachers perceived that after the training were significantly higher than before the training. Levels of application of techniques were changed the most in the area of Work - Oriented Experiences, i.e. 11 out of 15. These techniques were moral debate, simulation, puppets making and usage, word cards making and usage, story telling, moral games, moral folk tale and folk play, moral songs, role playing, case study and moral measurement.

Levels of application of techniques were changed in the second order in the area of Special Experiences, i.e. 8 out of 15. These techniques were puppets making and usage, story telling, oral essay, moral folk tale and folk play, group conference, case study, moral measurement and simulation.

There were 7 out of 15 techniques in the area of Character Development were changed levels of application. They were moral debate, group process, puppets making and usage, story telling, oral essay, moral songs and moral measurement.

In the area of Tool Subjects (Thai language and Mathematics) and Life Experiences, equal number of levels of application of techniques were changed, i.e. 6 out of 15. In the area of Thai language, levels of application of techniques changed were moral debate, puppets making and usage, case study, word cards making and usage, story telling and moral songs.

In the area of Mathematics, levels of application of techniques changed were simulation, story telling, moral games, moral songs, group conference and case study.

In the area of Life Experiences, levels of application of techniques changed were moral debate, puppets making and usage, sketchy, oral essay, moral games and moral folk tale and folk play.

Levels of application of techniques were changed the least in the area of Extra - Activities Experiences, i.e. 4 out of 15. They were moral debate, sketchy, group process and oral essay.

2. Teachers perceived that after the training were significantly higher organizing teaching and learning morality insinuating activities than before the training. Ten out of 24 items were changed from "none" to "sometimes", and 2 out of 24 were changed from "sometimes" to "often". No changes of levels were found for the rest but it was found that the mean scores after the training were significantly higher than before the training.

3. Types of additional instructional medias made by trained teachers were word cards 78 percent, puppets 55 percent, moral games 51 percent, sketch 45 percent, moral songs composing 37 percent and others 3 percent respectively.

4. Teachers perceived that the problems and obstacles in using various techniques being trained were as follows : lack of understanding | the main principles of some techniques, lack of skills in making instructional medias and lack of teaching materials, lack of skills in composing and singing a song, lack of time to insinuate moral as the result of teaching schedules. For students, they were lack of familiarity and understanding in some techniques used by teachers. They were lack of courage in self-expressing and intended only for competition and enjoyment more than studying. |

5. Levels of teaching behaviours as perceived by trained teachers themselves and their students were the same, i.e. "often". There were 2 out of 20 items : let students work in group and close observation while students were working. There were 4 out of 20 items in which trained teachers' and students' perception were not the same. Teachers perceived at | the level of "sometimes" but students perceived at | the level of "none". These 4 items were the

students set the topics and practise moral debate, made and used puppets in teaching and used moral folk tale and folk play. Apart from the mentioned behaviours, perception of teachers and students were at the same level, i.e. "sometimes".



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยได้ ด้วยความอนุเคราะห์ของศาสตราจารย์อ่ำไพ
สุจริตกุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้
กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็น ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดี
ยิ่งตลอดมา รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ แซ่มณี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นในการ
ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้ดียิ่งขึ้น

คณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 ท่าน ที่กรุณาช่วยตรวจและปรับปรุงการใช้ภาษาใน
เครื่องมือวิจัย

อาจารย์ดวงจันทร์ เตียววิไล ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือแปลภาษา
ต่างประเทศ และ คุณเกตุมณี มากมี ผู้เป็นคู่คิดคู่ปรึกษาที่ดีตลอดมา คุณภิรมย์ ศรีเพชร
คุณนภวรรณ มายะการ คุณปรัชญา วุฒิอาภรณ์ และคุณจรัส วงศ์ธานี ได้กรุณาเสียสละ
เวลาให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลและเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและ
เป็นกำลังใจตลอดมา

อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ครู และนักเรียน ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ที่กรุณา
ให้ความร่วมมือช่วยเหลือให้ข้อมูลในการวิจัย

คุณพ่อ - คุณแม่ พี่ น้อง ๆ ทุกคน และคุณพระชา แก้วพลอย ที่เป็นห่วงและให้
กำลังใจ ทั้งได้ให้ความช่วยเหลือทุกอย่างตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จ
ลงด้วยดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ทุก ๆ ท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย และ
ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการทำวิจัยเรื่องนี้เป็นจำนวนเงิน 3,200 บาท



สารบัญ

๓

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภูมิ.....	ด
บทที่	
1. บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
สมมุติฐานในการวิจัย.....	11
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	12
คำจำกัดความ.....	12
วิธีดำเนินการวิจัย.....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
2. วรรณคดี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
การฝึกอบรมครูประจำการ.....	16
การสอนจริยศึกษาและการสอนสอดแทรกจริยธรรมตาม	
หลักสูตรประถมศึกษา.....	23
ผลงานวิจัยที่ศึกษา เกี่ยวกับการสอนจริยศึกษาและการฝึก	
อบรมครูประจำการ.....	35
โครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนจริยศึกษาในระดับ	
ประถมศึกษา.....	44
เนื้อหาของหลักสูตรและ เทคนิคการจัดฝึกอบรมของโครงการ	
ฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสอดแทรกจริยธรรมตาม	
หลักสูตรประถมศึกษาของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์	
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
๓. วิธีดำเนินการวิจัย.....	20
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
5. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	129
สรุปผลการวิจัย.....	131
อภิปรายผลการวิจัย.....	140
ข้อเสนอแนะ.....	141
บรรณานุกรม.....	149
ภาคผนวก.....	158
บันทึกประสบการณ์ในการเก็บข้อมูล.....	220
ประวัติผู้เขียน.....	221

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนตัวอย่างประชากร จำแนกตามรุ่นที่ได้รับการฝึกอบรม.....	73
2. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพครูผู้ตอบแบบสอบถาม.....	81
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการได้วาที่ธรรมชาติไปใช้ก่อนและ หลังการฝึกอบรมของครู.....	84
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์และการรับรู้ไปใช้ก่อนและ หลังการฝึกอบรมของครู.....	86
5. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการใช้สถานการณ์จำลองไปใช้ก่อนและ หลังการฝึกอบรมของครู.....	87
6. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการสร้างและการใช้หุ่นไปใช้ก่อนและ หลังการฝึกอบรมของครู.....	89
7. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำการสร้างและการใช้บัตรคำไปใช้ก่อนและหลัง การฝึกอบรมของครู.....	90
8. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการเล่านิทานไปใช้ก่อนและหลังการ ฝึกอบรมของครู.....	91
9. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการวาดภาพลายเส้นไปใช้ก่อนและ หลังการฝึกอบรมของครู.....	92
10. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการเรียงความปากเปล่าไปใช้ก่อนและ หลังการฝึกอบรมของครู.....	93
11. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการใช้เกม เสริมคุณธรรมไปใช้ก่อนและ หลังการฝึกอบรมของครู.....	94
12. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการใช้การละเล่น เสริมคุณธรรมไปใช้ ก่อนและหลังการฝึกอบรมของครู.....	95
13. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการใช้เพลง เสริมคุณธรรมไปใช้ก่อนและ หลังการฝึกอบรมของครู.....	96
14. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการใช้บทบาทสมมติไปใช้ก่อนและหลัง การฝึกอบรมของครู.....	97

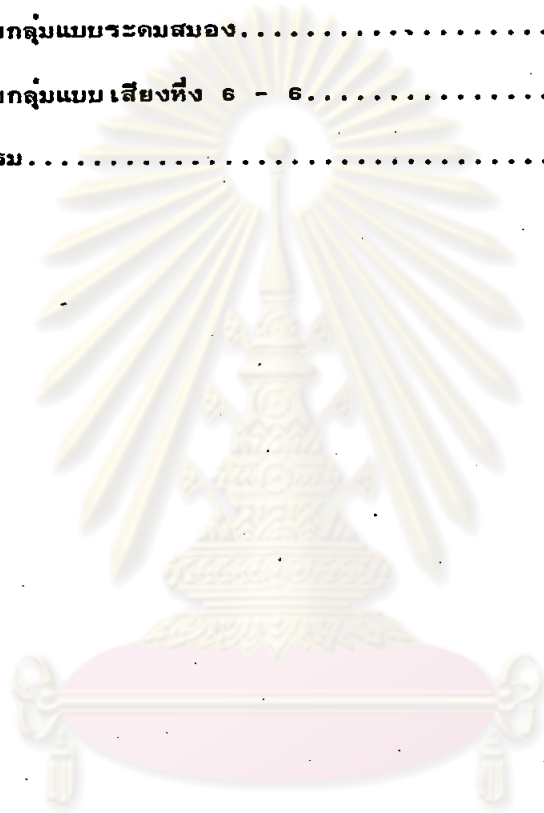
สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการประชุมกลุ่มแบบต่าง ๆ ไปใช้ ก่อนและหลังการฝึกอบรมของครู.....	98
16. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการใช้กรณีตัวอย่างไปใช้ก่อนและ หลังการฝึกอบรมของครู.....	99
17. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคการวัดผลจรรยาบรรณไปใช้ก่อนและ หลังการฝึกอบรมครู.....	100
18. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสอดแทรกจรรยา บรรณของครูก่อนและหลังการฝึกอบรม.....	101
19. จำนวนและร้อยละของสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นหลังการฝึกอบรม.....	108
20. ร้อยละของครูที่มีความคิดเห็นต่อการจัดฝึกอบรมการสอนสอดแทรกจรรยา บรรณ.....	113
21. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครู หลังจากได้รับการฝึกอบรม.....	125

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. สรุปการสอนสอดแทรกจริยธรรม.....	32
2. เทคนิคการประพม์กลุ่มแบบวนรอบวง.....	62
3. เทคนิคการประพม์กลุ่มแบบระดมสมอง.....	63
4. เทคนิคการประพม์กลุ่มแบบเสียงที่ง 6 - 6.....	64
5. วิธีดำเนินการอบรม.....	69



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย