



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แสดงผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบการร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มและแบบพหุคูณระดับต่าง ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการจำแนกที่เพิ่มขึ้นกับระดับอายุที่เพิ่มขึ้น

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มและแบบพหุคูณระหว่างนักเรียนในเมืองใหญ่และนักเรียนในชนบท แต่ละช่วงอายุ

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบการร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มและแบบพหุคูณระดับต่าง ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการจำแนกที่เพิ่มขึ้นกับระดับอายุที่เพิ่มขึ้น

### ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม

นักเรียนทุกคนจะได้รับการทดสอบแบบทดสอบความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนในเมืองใหญ่ จำนวน 60 คน และนักเรียนในชนบท จำนวน 60 คน

1.1 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท ในแต่ละระดับอายุที่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มระดับต่าง ๆ ในตารางที่ 3 และตารางที่ 4

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนในเมืองใหญ่ ในแต่ละระดับ  
ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม

อายุ	จำนวน	ระดับความสามารถ			
		ระดับที่ 1 No Classifi- cations	ระดับที่ 2 One Classifi- cations	ระดับที่ 3 Two Classifi- cations	ระดับที่ 4 Three Classifi- cations
5	10	60	30	10	0
6	10	10	60	30	0
7	10	0	70	10	20
8	10	10	40	20	30
9	10	0	10	40	50
10	10	0	30	10	60
รวม	60	13.33	40	20	26.67

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในเมืองใหญ่ ในระดับอายุ 5-6 ปี ยังไม่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม นักเรียนจะเริ่มมีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม เมื่อระดับอายุ 7 ปี เป็นจำนวน 20 เปอร์เซ็นต์ และความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มนี้จะเพิ่มขึ้นเป็น จำนวน 30, 50 และ 60 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ เมื่ออายุเพิ่มขึ้นเป็น 8, 9, 10 ปี จากค่าร้อยละที่แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มของนักเรียนในเมืองใหญ่ จะเพิ่มขึ้นเมื่ออายุเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนในชนบท ในแต่ละระดับ  
ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม

อายุ	จำนวน	ระดับความสามารถ			
		ระดับที่ 1 No Classifi- cations	ระดับที่ 2 One Classifi- cations	ระดับที่ 3 Two Classifi- cations	ระดับที่ 4 Three Classifi- cations
5	10	60	20	20	0
6	10	40	40	20	0
7	10	30	60	0	10
8	10	30	50	10	10
9	10	20	60	10	10
10	10	0	40	50	10
รวม	60	30	45	18.33	6.67

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในชนบท ในระดับอายุ 5 - 6 ปี  
ยังไม่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม นักเรียนเริ่มมีความสามารถในการจำแนก  
แบบเพิ่ม เมื่อระดับอายุ 7 ปี เป็นจำนวน 10 เปอร์เซ็นต์ และความสามารถนี้จะคงที่  
เรื่อยไป แม้ว่าระดับอายุจะเพิ่มขึ้นจนถึง 10 ปี ความสามารถยังคงเดิมคือ 10 เปอร์เซ็นต์  
จากตัวอย่างที่ได้ แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มของนักเรียนในชนบท  
ไม่ได้เพิ่มขึ้นเมื่ออายุเพิ่มขึ้น

1.2 เปรียบเทียบจำนวนร้อยละของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท ในแต่ละระดับอายุตามระดับความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม ในตารางที่ 5 และภาพที่ 1

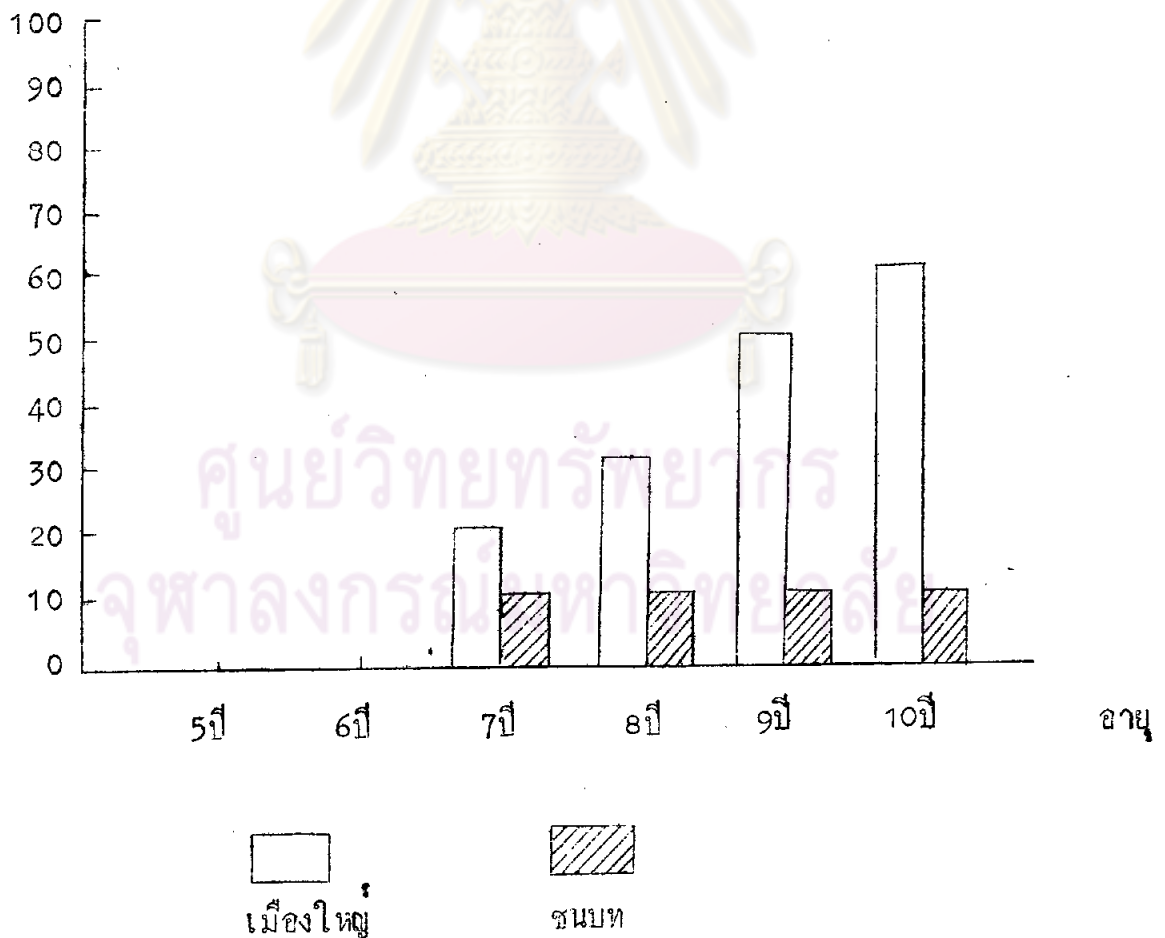
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละเปรียบเทียบระดับความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มในแต่ละระดับอายุของนักเรียนในเมืองใหญ่และนักเรียนในชนบท

อายุ	สิ่งแวดล้อม	ระดับความสามารถ			
		ระดับที่ 1 No Classifi- cations	ระดับที่ 2 One Classifi- cations	ระดับที่ 3 Two Classifi- cations	ระดับที่ 4 Three Classifi- cations
5	เมืองใหญ่	60	30	10	0
	ชนบท	60	20	20	0
6	เมืองใหญ่	10	60	30	0
	ชนบท	40	40	20	0
7	เมืองใหญ่	0	70	10	20
	ชนบท	30	60	0	10
8	เมืองใหญ่	10	40	20	30
	ชนบท	30	50	10	10
9	เมืองใหญ่	0	10	40	50
	ชนบท	20	60	10	10
10	เมืองใหญ่	0	30	10	60
	ชนบท	0	40	50	10

จากตารางเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท เริ่มมีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มในระดับอายุเดียวกัน คือ 7 ปี ซึ่งชี้ให้เห็นว่า นักเรียนในเมืองใหญ่เริ่มมีพัฒนาการในการจำแนกแบบเพิ่มเกิดขึ้นพร้อม ๆ กับนักเรียนในชนบท แต่จำนวนของผู้ที่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มในแต่ละระดับอายุของนักเรียนในเมืองใหญ่นั้นมีมากกว่า และจะเพิ่มขึ้นเมื่ออายุเพิ่มมากขึ้น ส่วนนักเรียนในชนบทนั้นพบว่า ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มคงที่ แม้ว่าอายุจะเพิ่มขึ้น

ภาพที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละ เปรียบเทียบระดับความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มในแต่ละระดับอายุ โดยจำแนกตามสิ่งแวดล้อม

จำนวนร้อยละ



1.3 แสดงถึงความสัมพันธ์ของความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มขึ้นกับระดับอายุที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบทในช่วงอายุ 5-6-7 ปี และ 8-9-10 ปี ในตารางที่ 6 และตารางที่ 7

ตารางที่ 6 แสดงความสัมพันธ์ของความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มขึ้นกับระดับอายุที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนในเมืองใหญ่

อายุ	ระดับความสามารถ				รวม
	ระดับที่ 1 No Classifi- cations	ระดับที่ 2 One Classifi- cations	ระดับที่ 3 Two Classifi- cations	ระดับที่ 4 Three Classifi- cations	
5-6-7	7	16	5	2	30
8-9-10	1	8	7	14	30
	8	24	12	16	60
$\chi^2 = 16.5^{***}$ (df = 3)					

$p^{***} < .001$

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มของนักเรียนในเมืองใหญ่ มีความสัมพันธ์กับระดับอายุที่เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 7 แสดงความสัมพันธ์ของความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มกับ  
ระดับอายุที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนในชนบท

อายุ	ระดับความสามารถ				รวม
	ระดับที่ 1 No Classifi- cations	ระดับที่ 2 One Classifi- cations	ระดับที่ 3 Two Classifi- cations	ระดับที่ 4 Three Classifi- cations	
5-6-7	13	12	4	1	30
8-9-10	5	15	7	3	30
	18	27	11	4	60
$\chi^2 = 5.714 \quad (df = 3)$					

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มของนักเรียน  
ในชนบทไม่มีความสัมพันธ์กับระดับอายุที่เพิ่มขึ้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ

นักเรียนทุกคนจะได้รับทำการทดสอบแบบทดสอบความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนในเมืองใหญ่ จำนวน 60 คน และนักเรียนในชนบท จำนวน 60 คน

1.4 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท ในแต่ละระดับอายุ ที่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณระดับต่าง ๆ ในตารางที่ 8 และตารางที่ 9

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนในเมืองใหญ่ ในแต่ละระดับความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ

อายุ	จำนวน	ระดับความสามารถ		
		ระดับที่ 1 Stage I	ระดับที่ 2 Stage II	ระดับที่ 3 Stage III
5	10	70	30	0
6	10	50	50	0
7	10	10	80	10
8	10	10	90	0
9	10	0	80	20
10	10	0	70	30
รวม	60	25	66.67	8.33



จากการวาง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในเรื่องใหญ่ ในระดับอายุ 5 - 6 ปี ยังไม่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ นักเรียนเริ่มมีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ เมื่อระดับอายุ 7 ปี เป็นจำนวน 10 เพอร์เซ็นต์ และนักเรียนจะไม่มี ความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณอีกเมื่ออายุ 8 ปี ความสามารถในการจำแนกแบบ พหุคูณจะเพิ่มขึ้น เมื่ออายุ 9 ปี เป็นจำนวน 20 เพอร์เซ็นต์ และเมื่ออายุ 10 ปี เป็น จำนวน 30 เพอร์เซ็นต์

ในระดับอายุ 7 ปี นักเรียนมีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ 10 เพอร์เซ็นต์ ซึ่งเป็นจำนวน 1 คน จาก 10 คน อาจถือว่าเป็น โอกาสที่อาจเกิดขึ้น โดยบังเอิญได้ เพราะในระดับอายุที่สูงขึ้นคือ 8 ปี นักเรียนก็ยังไม่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณได้ จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนเริ่มมีพัฒนาการในการจำแนกแบบ พหุคูณในระดับอายุ 9 ปีขึ้นไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนในชนบท ในแต่ละระดับ  
ความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ

อายุ	จำนวน	ระดับความสามารถ		
		ระดับที่ 1 Stage I	ระดับที่ 2 Stage II	ระดับที่ 3 Stage III
5	10	60	40	0
6	10	50	50	0
7	10	20	70	10
8	10	10	90	0
9	10	20	80	0
10	10	0	80	20
รวม	60	26.67	68.33	5

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในชนบท ในระดับอายุ 5 - 6 ปี ยังไม่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ นักเรียนเริ่มมีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ เมื่อระดับอายุ 7 ปี เป็นจำนวน 10 เปอร์เซ็นต์ และนักเรียนจะไม่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณอีกเมื่ออายุ 8 ปี และ 9 ปี ความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณจะเพิ่มขึ้น เมื่ออายุ 10 ปี เป็นจำนวน 20 เปอร์เซ็นต์

ในระดับอายุ 7 ปี นักเรียนมีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ 10 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งเป็นจำนวน 1 คน จาก 10 คน อาจถือว่าเป็นโอกาสที่อาจจะเกิดขึ้น โดยบังเอิญได้ เพราะในระดับอายุที่สูงขึ้น คือ อายุ 8 ปี 9 ปี นักเรียนก็ยังไม่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณได้ จึงอาจกล่าวได้ว่านักเรียนเริ่มมีพัฒนาการในการจำแนกแบบพหุคูณในระดับอายุ 10 ปีขึ้นไป

1.5 แสดงจำนวนร้อยละ เปรียบเทียบระดับความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณในแต่ละระดับอายุของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท ในตารางที่ 10 และภาพที่ 2 :

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบระดับความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณในแต่ละระดับอายุของนักเรียนในเมืองใหญ่และนักเรียนในชนบท

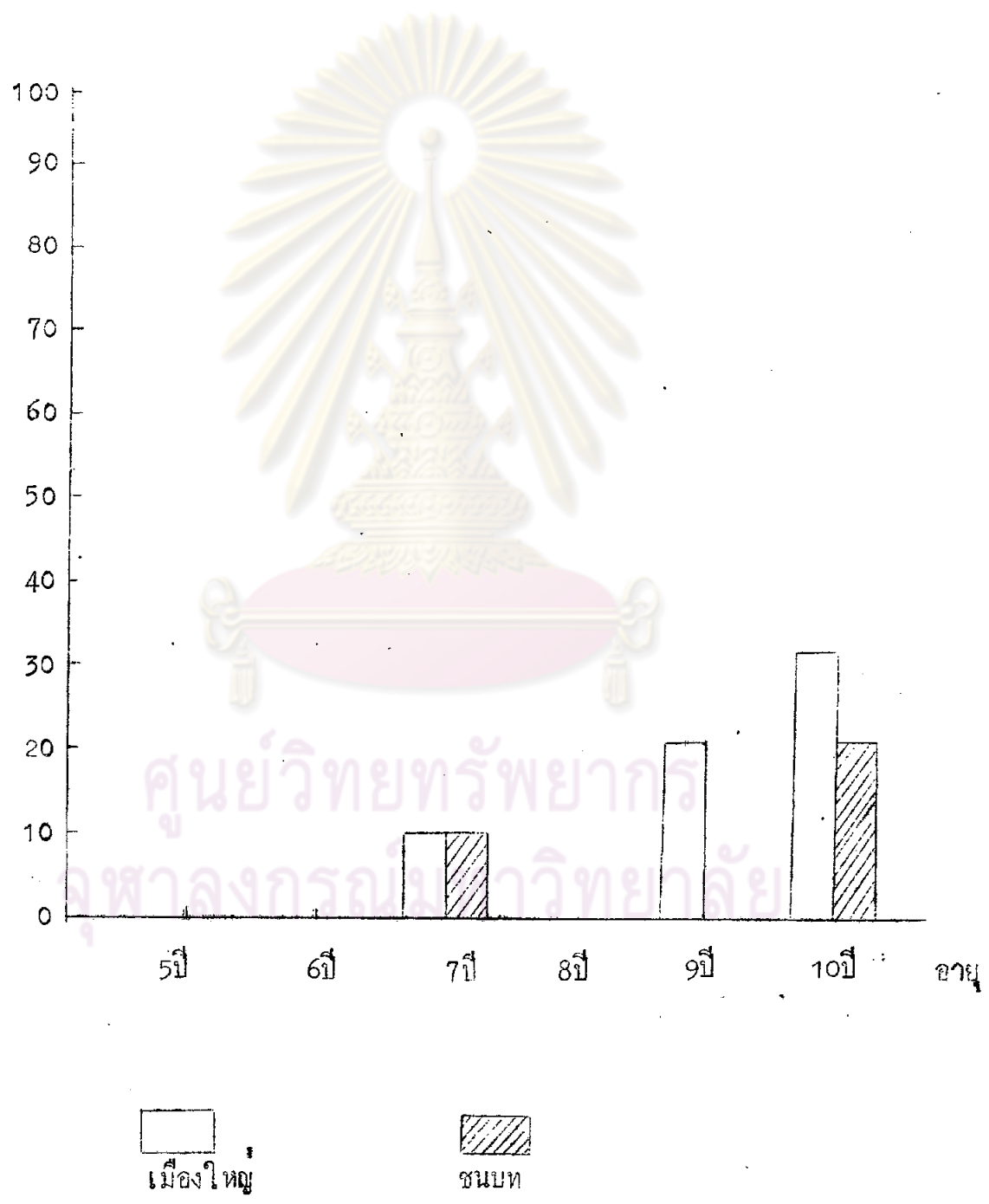
อายุ	สิ่งแวดล้อม	ระดับความสามารถ		
		ขั้นที่ 1 Stage I	ขั้นที่ 2 Stage II	ขั้นที่ 3 Stage III
5	เมืองใหญ่	70	30	0
	ชนบท	60	40	0
6	เมืองใหญ่	50	50	0
	ชนบท	50	50	0
7	เมืองใหญ่	10	80	10
	ชนบท	20	70	10
8	เมืองใหญ่	10	90	0
	ชนบท	10	90	0
9	เมืองใหญ่	0	80	20
	ชนบท	20	80	0
10	เมืองใหญ่	0	70	30
	ชนบท	0	80	20

จากการางเปรียบเทียบ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียน  
 ในชนบทในรัศมีอายุ 7 ปี มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ เป็นจำนวน 10 เปอร์เซ็นต์  
 เท่ากัน แต่เมื่อระดับอายุสูงขึ้นคือ นักเรียนในเมืองใหญ่ ระดับอายุ 8 ปี และนักเรียนใน  
 ชนบท ระดับอายุ 8 ปี และ 9 ปี นั้น ไม่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณได้ นักเรียน  
 ในเมืองใหญ่ จะมีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ เมื่ออายุ 9 ปี จำนวน 20 เปอร์เซ็นต์  
 และเพิ่มขึ้นเมื่ออายุ 10 ปี เป็นจำนวน 30 เปอร์เซ็นต์ ส่วนนักเรียนในชนบท จะมีความ  
 สามารถในการจำแนกแบบพหุคูณเมื่ออายุ 10 ปี เป็นจำนวน 20 เปอร์เซ็นต์ ดังนั้น  
 ความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท ระดับ  
 อายุ 7 ปี จำนวน 10 เปอร์เซ็นต์นั้น เป็นจำนวนที่ผ่านการทดสอบ 1 คน จาก 10 คน  
 อาจถือว่าเป็นโอกาสที่อาจจะเกิดขึ้นโดยบังเอิญได้ เพราะเมื่อระดับอายุสูงขึ้นนักเรียนก็ยัง  
 ไม่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณได้ จึงกล่าวได้ว่า นักเรียนในเมืองใหญ่เริ่มมี  
 พัฒนาการในการจำแนกแบบพหุคูณ ในระดับอายุ 9 ปี ขึ้นไป และนักเรียนในชนบทเริ่มมี  
 พัฒนาการในการจำแนกแบบพหุคูณ ในระดับอายุ 10 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพที่ 2 แสดงจำนวนร้อยละ เปรียบเทียบระดับความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณในแต่ละระดับอายุโดยจำแนกตามสิ่งแวดล้อม

จำนวนร้อยละ



1.6 แสดงถึงความสัมพันธ์ของความสามารถในการจำแนกแบบพหูคูณ กับ ระยะเวลาที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท ในตารางที่ 11 และ ตารางที่ 12

ตารางที่ 11 แสดงความสัมพันธ์ของความสามารถในการจำแนกแบบพหูคูณ กับระยะเวลาที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนในเมืองใหญ่

อายุ	ระดับความสามารถ			รวม
	ระดับที่ 1 Stage I	ระดับที่ 2 Stage II	ระดับที่ 3 Stage III	
5 - 6 - 7	13	16	1	30
8 - 9 - 10	1	24	5	30
	14	40	6	60
$\chi^2 = 14.54^{***} \quad (df = 2)$				

\*\*\*p < .001

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบพหูคูณของ นักเรียนในเมืองใหญ่มีความสัมพันธ์กับระยะเวลาที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ของความสามารถในการจำแนกแบบพหูคูณ  
กับระดับอายุที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนในชนบท

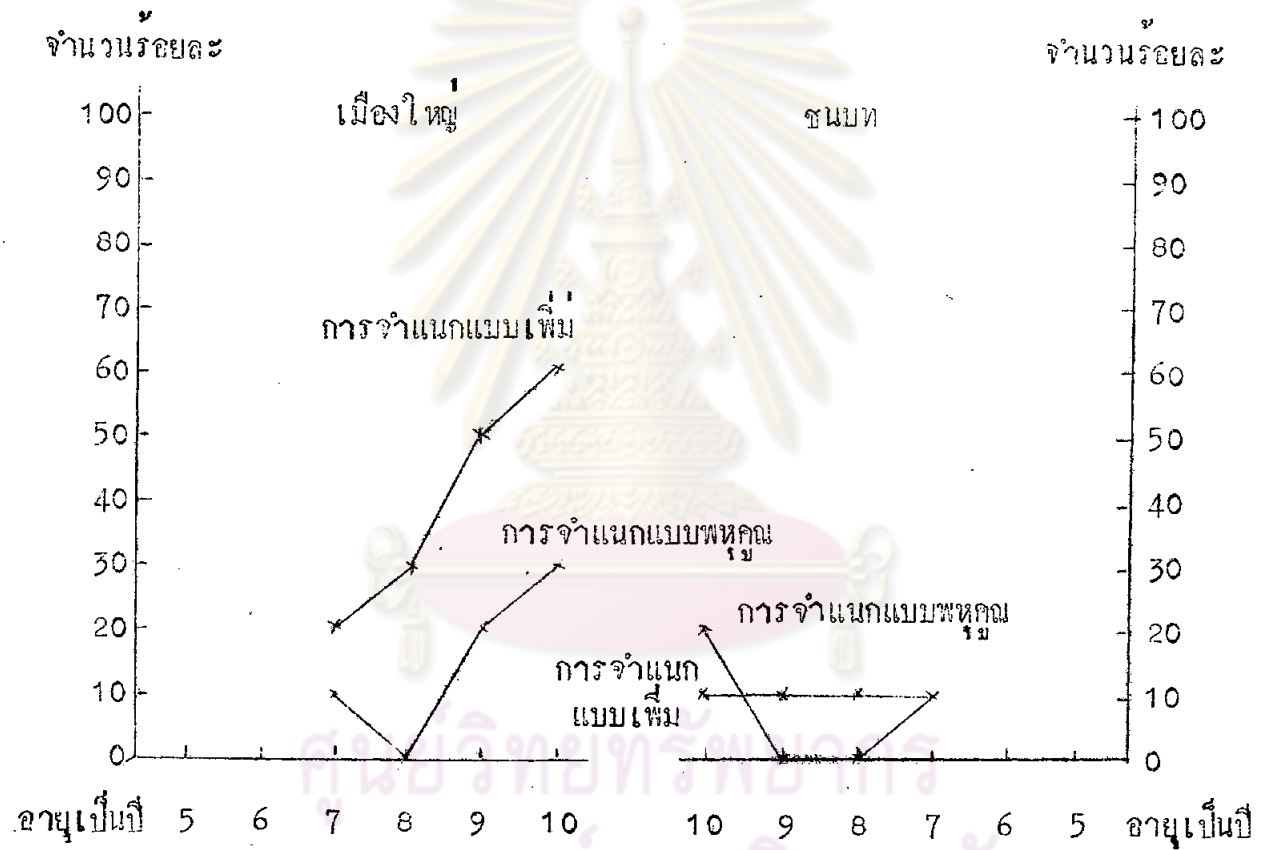
อายุ	ระดับความสามารถ			รวม
	ระดับที่ 1 Stage I	ระดับที่ 2 Stage II	ระดับที่ 3 Stage III	
5 - 6 - 7	13	16	1	30
8 - 9 - 10	3	25	2	30
	16	41	3	60
$\chi^2 = 8.73^* \quad (df = 2)$				

\*p < .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบพหูคูณของ  
นักเรียนในชนบท มีความสัมพันธ์กับระดับอายุที่เพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.7 เปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มและแบบพหุคูณของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบททั้ง 4 กลุ่ม (คิดเป็นร้อยละ) ในภาพที่ 3 ภาพที่ 4 และภาพที่ 5

ภาพที่ 3 แสดงจำนวนร้อยละ เปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มและแบบพหุคูณของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท



จากภาพ แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม และแบบพหุคูณของนักเรียนในเมืองใหญ่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่านักเรียนในชนบท

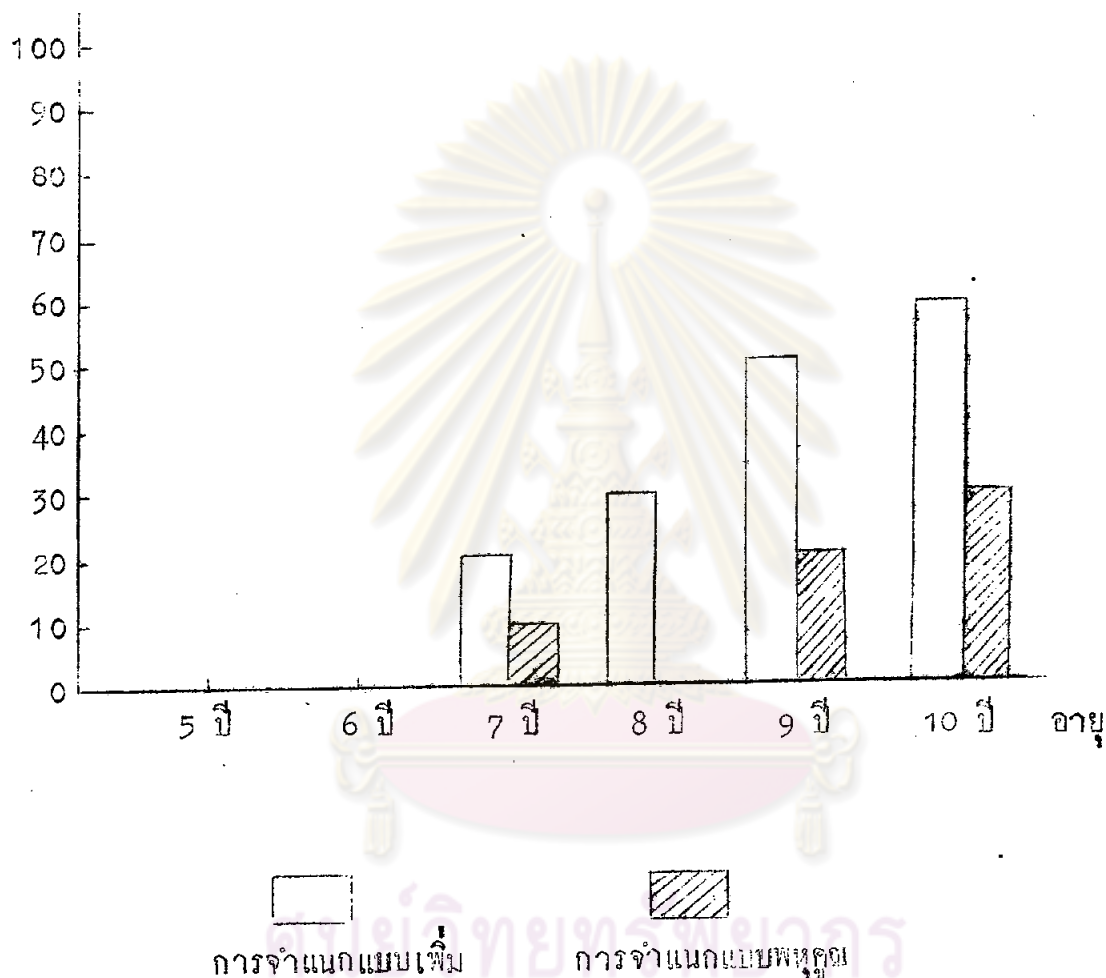
ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มของนักเรียนในเมืองใหญ่จะเพิ่มขึ้นเมื่ออายุเพิ่มขึ้น แต่ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มของนักเรียนในชนบท จะคงที่ แม้ว่าอายุจะเพิ่มขึ้น

นักเรียนในเมืองใหญ่ เริ่มมีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณเมื่ออายุ 9 ปี และเพิ่มขึ้นเมื่ออายุ 10 ปี ส่วนนักเรียนในชนบทเริ่มมีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณเมื่ออายุ 10 ปี



ภาพที่ 4 แสดงจำนวนร้อยละ เปรียบเทียบระดับความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม และแบบพหุคูณของนักเรียนในเมืองใหญ่

จำนวนร้อยละ

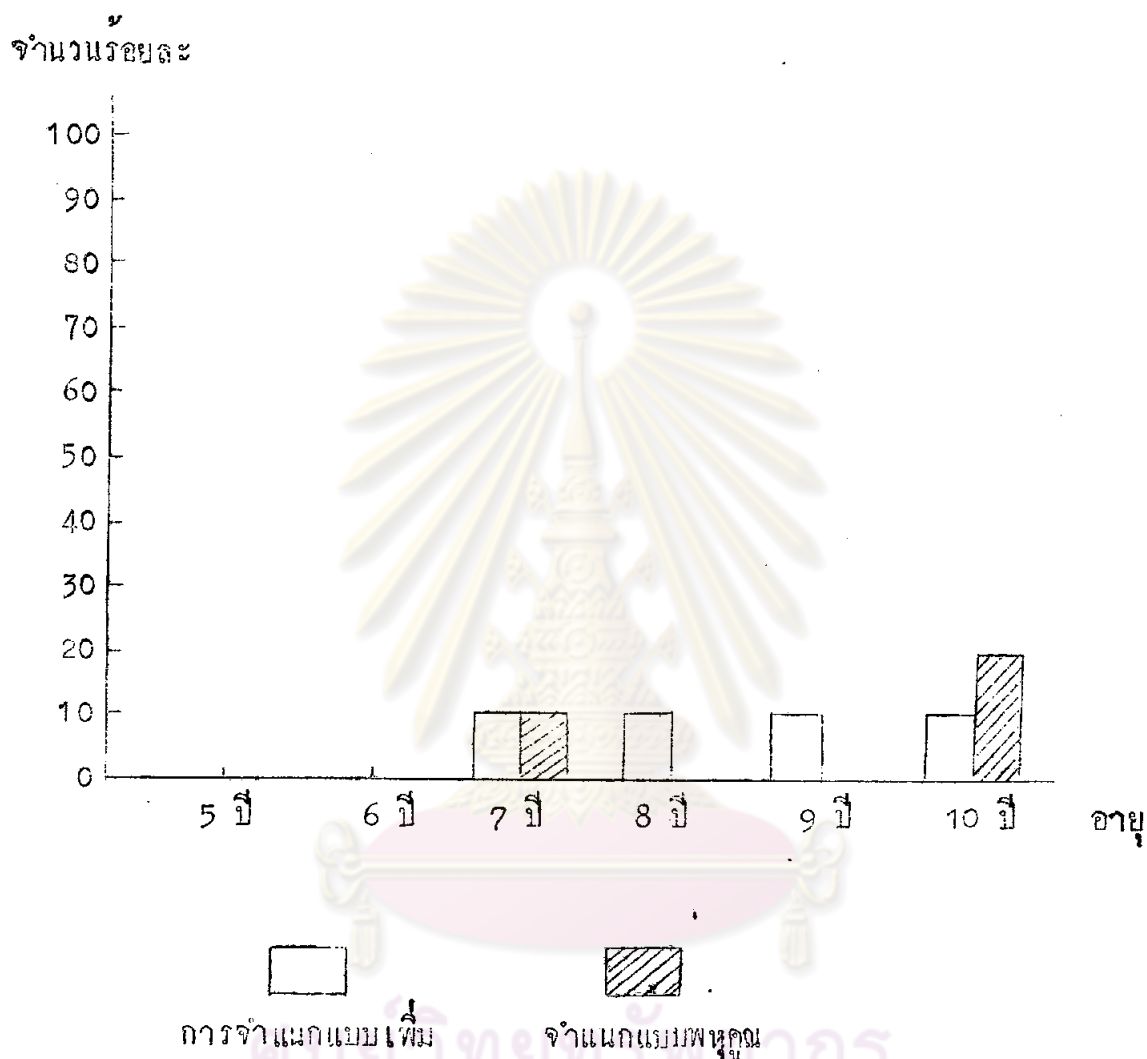


จากภาพแสดงให้เห็นว่า นักเรียนในเมืองใหญ่ มีพัฒนาการของความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มเร็วกว่าพัฒนาการของความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ

นักเรียนในเมืองใหญ่เริ่มมีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มเมื่ออายุ 7 ปี จำนวน 20 เปอร์เซ็นต์ และจะเพิ่มขึ้นเป็น 30 50 60 เปอร์เซ็นต์ เมื่ออายุเพิ่มขึ้นเป็น 8, 9, 10 ปี

ส่วนความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณจะ เริ่มมีเมื่ออายุ 9 ปี จำนวน 20 เปอร์เซ็นต์ และเพิ่มขึ้นเมื่ออายุ 10 ปี เป็น 30 เปอร์เซ็นต์

ภาพที่ 5 แสดงจำนวนร้อยละ เปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกแบบ  
เพิ่มและแบบพหุคูณของนักเรียนในชนบท



จากภาพแสดงให้เห็นว่า นักเรียนในชนบทมีพัฒนาการของความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มและแบบพหุคูณไม่แตกต่างกันมากนัก

นักเรียนในชนบทเริ่มมีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม เมื่ออายุ 7 ปี เป็นจำนวน 10 เปอร์เซ็นต์ และความสามารถนี้จะคงที่เรื่อยไปจนถึงอายุ 10 ปี ไม่สามารถบอกได้ว่า ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มจะเพิ่มขึ้นอีกในระดัมาอายุใด

ส่วนความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณจะ เริ่มมีเมื่ออายุ 10 ปี เป็นจำนวน 20 เปอร์เซ็นต์

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มและแบบพหุคูณ  
ระหว่างนักเรียนในเมืองใหญ่กับนักเรียนในชนบท ในแต่ละช่วงอายุ

ในการเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มและแบบพหุคูณนี้ ได้แบ่ง  
ช่วงอายุออกเป็น 3 ช่วง คือ 5 - 6 ปี 7 - 8 ปี และ 9 - 10 ปี

2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มของนักเรียนใน  
เมืองใหญ่ กับนักเรียนในชนบทแต่ละช่วงอายุ ในตารางที่ 13 ถึง ตารางที่ 15

ผู้เข้าทดสอบความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มในแต่ละระดับอายุ  
ประกอบด้วยนักเรียนในเมืองใหญ่ จำนวน 10 คน และนักเรียนในชนบท จำนวน 10 คน

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม  
ระดับต่าง ๆ ของนักเรียนในเมืองใหญ่และนักเรียนในชนบท  
ช่วงอายุ 5 - 6 ปี

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ระดับความสามารถ			
		ระดับที่ 1 No Classifi- cations	ระดับที่ 2 One Classifi- cations	ระดับที่ 3 Two Classifi- cations	ระดับที่ 4 Three Classifi- cations
เมืองใหญ่	20	7	9	4	0
ชนบท	20	10	6	4	0
		$t = -.9596$ (df = 38)	$t = .9798$ (df = 38)	$t = 0$ (df = 38)	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มระดับต่าง ๆ  
ของนักเรียนในเมืองใหญ่กับนักเรียนในชนบทช่วงอายุ 5 - 6 ปี ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มระดับต่าง ๆ ของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท ช่วงอายุ 7 - 8 ปี

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ระดับความสามารถ			
		ระดับที่ 1 No Classifications	ระดับที่ 2 One Classifications	ระดับที่ 3 Two Classifications	ระดับที่ 4 Three Classifications
เมืองใหญ่	20	1	11	3	5
ชนบท	20	6	11	1	2
		$t = -2.0805^*$ (df = 38)	$t = 0$ (df = 38)	$t = 1.0537$ (df = 38)	$t = 1.2484$ (df = 38)

\*p .05

จากการนำเสนอแสดงให้เห็นว่า ในช่วงอายุ 7 - 8 ปี นักเรียนในชนบทอยู่ในระดับที่ไม่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม (ระดับที่ 1) มากกว่านักเรียนในเมืองใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในระดับที่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม (ระดับที่ 4) พบว่า นักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบทไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่มระดับต่าง ๆ ของนักเรียนในเมืองใหญ่และนักเรียนในชนบท ช่วงอายุ 9 - 10 ปี

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ระดับความสามารถ			
		ระดับที่ 1 No Classifications	ระดับที่ 2 One Classifications	ระดับที่ 3 Two Classifications	ระดับที่ 4 Three Classifications
เมืองใหญ่	20	0	4	5	11
ชนบท	20	2	10	6	2
		$t = -1.4514$ (df = 38)	$t = -1.9894$ (df = 38)	$t = -.3541$ (df = 38)	$t = 3.0383^{**}$ (df = 38)

\*\*p < .01

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ในช่วงอายุ 9 - 10 ปี นักเรียนในเมืองใหญ่มีความสามารถในการจำแนกแบบเพิ่ม (ระดับที่ 4) มากกว่านักเรียนในชนบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 เปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบทแต่ละช่วงอายุ ในตารางที่ 16 ถึง ตารางที่ 18

ผู้เขาคสอบความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณในแต่ละระดับอายุ ประกอบด้วย นักเรียนในเมืองใหญ่ จำนวน 10 คน และนักเรียนในชนบท จำนวน 10 คน

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณระดับต่าง ๆ ของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท ช่วงอายุ 5 - 6 ปี

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ระดับความสามารถ		
		ระดับที่ 1 Stage I	ระดับที่ 2 Stage II	ระดับที่ 3 Stage III
เมืองใหญ่	20	12	8	0
ชนบท	20	11	9	0
		$t = .3199$ (df = 38)	$t = -.3199$ (df = 38)	

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณระดับต่าง ๆ ของนักเรียนในเมืองใหญ่กับนักเรียนในชนบท ช่วงอายุ 5 - 6 ปี ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหูคูณ  
ระดับต่าง ๆ ของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท  
ช่วงอายุ 7 - 8 ปี

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ระดับความสามารถ		
		ระดับที่ 1 Stage I	ระดับที่ 2 Stage II	ระดับที่ 3 Stage III
เมืองใหญ่	20	2	17	1
ชนบท	20	3	16	1
		$t = -.4780$ (df=38)	$t = .41611$ (df=38)	$t = 0$ (df=38)

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบพหูคูณระดับต่างๆ  
ของนักเรียนในเมืองใหญ่กับนักเรียนในชนบท ช่วงอายุ 7 - 8 ปี มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณ  
ระดับต่าง ๆ ของนักเรียนในเมืองใหญ่ และนักเรียนในชนบท  
ช่วงอายุ 9 - 10 ปี

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ระดับความสามารถ		
		ระดับที่ 1 Stage I	ระดับที่ 2 Stage II	ระดับที่ 3 Stage III
เมืองใหญ่	20	0	15	5
ชนบท	20	2	16	2
		$t=-1.4514$ (df=38)	$t=-.3786$ (df=38)	$t=1.2483$ (df=38)

จากตารางแสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการจำแนกแบบพหุคูณระดับต่างๆ  
ของนักเรียนในเมืองใหญ่ กับนักเรียนในชนบท ช่วงอายุ 9 - 10 ปี ไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย