

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กรมทศบาล

กมล อุดพันธ. "การศึกษามัธยมศึกษา เรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

รำนานู นิสารัตน์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียน," มิตรครู, ๑๖ (สิงหาคม, ๒๕๑๒), หน้า ๑๘ - ๔๑.

ว. ศุภปริญญา. "จุดมุ่งหมายการสอนวิชาศีลธรรม," วิทยาสาร, ๔๒ (พฤศจิกายน, ๒๕๑๒), หน้า ๑๐ - ๑๑.

ธรรมเกียรติ ก็นอริ. "ซ้ำแหละแบบเรียนศีลธรรมมัธยมศึกษาตอนปลาย," ศูนย์ศึกษา, ปีที่ ๒๑ ฉบับที่ ๓ (มกราคม - เมษายน, ๒๕๑๘), หน้า ๘๖ - ๘๘.

"ธรรมทัศน์" (นามแฝง). "การประยุกต์ธรรมเข้ากับสภาพชีวิตและระบบการศึกษาในปัจจุบัน," สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์, ๑๑ มกราคม ๒๕๑๘, หน้า ๘ - ๙, ๑๓.

งนุช สารภรณ์. "การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; ๒๕๑๐.

ระครอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๓. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๕.

ปราณี วิฑูรวานิชย์. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนอาชีวศึกษาระดับสูง."

วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๔.

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว. "พระราชปรารภ," วิญญู - วิญญู

เอกสารชกณะแนว อันคัมที่ ๑๑ กองเผยแพร่การศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ, พระนคร :

คุรุสภา, ๒๕๑๕.

พร เลขา ฑุลาภิรักษ์. "การสอนวิชาศีลธรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา."

วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

เพ็ญจันทร์ ภูประเสริฐ. "การสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

"แพทย์ผู้หนึ่ง" (นามแฝง). "การปฏิรูปการสอนศีลธรรมในโรงเรียน."

สยามรัฐ, ๓ ธันวาคม ๒๕๑๗, หน้า ๑๑

เมตต์ เมตต์การุณจิต. "ธรรมศึกษาภิรมราวาส," สยามรัฐ, ๒๕ กันยายน

๒๕๑๖, หน้า ๘

เยาวภา สิงหะพันธ์. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ของโรงเรียนการช่าง ภาคการศึกษา ๑." วิทยานิพนธ์ครุ-

ศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓

ระวี ภาวิไล. "อุดมคติและแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง

ของสิ่งแวดล้อมและเอกลักษณ์ของบ้านเมืองไทย,"

รายงานการประชุมทางวิชาการครั้งที่สี่ พฤษภาคม ๒๕๑๖ กรม
สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. พระนคร : โรงพิมพ์
 พิมพ์, ๒๕๑๗, หน้า ๑ - ๔.

รัตนา ภูมิ. "การสอนศิลปะรวมในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ ของโรงเรียน
 ในจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา ๒๕๑๓" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

✓ วันสี่

วันเพ็ญ เบญจพงศ์. "ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชา
 สังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๒.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ, พระนคร : คุรุสภา, ๒๕๐๗

สมพร จารุณี. "การสำรวจวิธีสอนวิชาศิลปะรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ
 โรงเรียนในจังหวัดพระนคร และชลบุรี." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร
 บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "วิทยุที่นำวิทยุ," วิทยุ - วิทยุ เองสารชุดแนะแนว.
ฉบับที่ ๑๑, กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวง

ศึกษาธิการ, พระนคร : คุรุสภา, ๒๕๑๕.

สุจิต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม," วารสารครุศาสตร์, ปีที่ ๑, ฉบับที่
 ๔ - ๕ (มิถุนายน - กันยายน, ๒๕๑๔) หน้า ๑๐๘ - ๑๑๗.

สมน อมรวิวัฒน์. "เริ่มประจักษ์ต้นตอแต่ไหน," วารสารครุศาสตร์ ปีที่ ๑,
 ฉบับที่ ๔ - ๕ (มิถุนายน - กันยายน, ๒๕๑๔), หน้า ๑๓๑ - ๑๓๒.

เสนาะจิตร สุวรรณโพธิ์ศรี. "เด็กวัยรุ่นเขาคิดกันอย่างไร," วันเด็กแห่งชาติ
 พ.ศ. ๒๕๐๓, หน้า ๔๘ - ๖๕.

- ✓ เสริมศรี นุชนิยม. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาศีลธรรม ปีการศึกษา ๒๕๑๗,"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๗.
✓ ๑๖๖ ๑๐๕
✓ อรรถา
ภาษาอังกฤษ

Carlson, Waymann Charles. "The Relationship of Student Teacher's
Religiosity To Personality and Classroom Behavior,"
Dissertation Abstracts, Vol.34, No.10 (1974),
pp.3169 A - 3170 A.

Engle, Shirley H. "Decision Making : The Heart of Social Studies
Instruction," Crucial Issues in the Teaching of
Social Studies. New Jersey : Prentice - Hall, Inc.,
1964, p.29.

✓ Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd ed., New York :
Mcgraw— Hill Book Company, Inc., 1973.

Jervis, Jack and Wideman, Brad. "Value and the Social Studies,"
The Social Studies, Vol.62, No.7 (December, 1971),
p.328.

Lau, Donald Arthur. "Value Patterns of Elementary Teachers in
Relation to Attitudes Expressed Toward Religions
Issues in the Classroom," Dissertation Abstracts,
Vol.31, No.11 (1971), p.5866 A.

✓ Patterson, James. "Problems in Social Studies Instruction in
Thai High Schools," The Social Studies, Vol.22,
No.2 (February, 1966), pp.61 - 64.

ied, Rammond R. "Moral and Spiritual Values : To Teach or Not
To Teach ?" Journal of Secondary Education, .Vol.40,
No.2 (1965), pp.77 - 80

Simpson, George. "Emile Durkheim" : Selection from His Works,
New York : Thomas Y. Crowell Company., 1969, pp.99 -
105.

Whiteman, Raymond Gerard. "An Analysis of the Relationship
Between Selected Interpersonal and the Value System
of Youth," Dissertation Abstracts, Vol.34, No.5
(1973), pp.2073 A - 2808 A.

Yound, William Harry. "Teaching About Religion in Secondary
School Social Studies," Dissertation Abstracts,
Vol.29, No.10 (1969), pp. A 5482 - A 5483.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

เรียน ท่านผู้บริหาร ที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์แก่ครู และอาจารย์ผู้สอนวิชาศีลธรรม เนื่องจากทำให้ทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงให้การเรียน การสอน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยความคลิเห็นจากหลายฝ่าย ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารโรงเรียน จึงอาจมองเห็นปัญหาต่าง ๆ ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมาควยนี้ โดยท่านไม่ต้องลงชื่อ แต่ขอความกรุณาตอบทุกข้อ คำตอบของท่านจะนำไปใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ข้าพเจ้าขอรับรองว่า จะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ ไม่เปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จึงขอขอบพระคุณในความร่วมมือมาในโอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(น.ส.อารยา เกษมณี)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
โปรดเติมคำ หรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริง

๑. เพศ
 -ชาย
 -หญิง
๒. นับถือศาสนา.....
๓. ปัจจุบันท่านมีอายุ
 - ก. ๕๕ - ๕๙ ปี
 - ข. ๕๐ - ๕๔ ปี
 - ค. ๔๕ - ๔๙ ปี
 - ง. ๔๐ - ๔๔ ปี
 - จ. ๓๕ - ๓๙ ปี
๔. วุฒิสุงสุดที่ได้รับ.....
๕. วิชาเอกที่ท่านได้ศึกษามาคือ.....
๖. ท่านดำรงตำแหน่งผู้บริหารมาแล้วกี่ปี
 - ก. ๒๑ - ๒๕ ปี
 - ข. ๑๖ - ๒๐ ปี
 - ค. ๑๑ - ๑๕ ปี
 - ง. ๖ - ๑๐ ปี
 - จ. ๑ - ๕ ปี
๗. ในหนึ่งสัปดาห์ท่านมีชั่วโมงทำการสอนทั้งหมดกี่ชั่วโมง
 - ก. ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง
 - ข. ๖ - ๑๐ ชั่วโมง
 - ค. ๑ - ๕ ชั่วโมง
 - ง. ไม่มีเลย

- จ. สุกแต่ความจำเป็น
- ๘. นอกเหนือจากตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนแล้วท่านมีหน้าที่พิเศษอื่น ๆ อีกคือ
 - ก.
 - ข.
 - ค.
 - ง.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๒

ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาศิลปะในโรงเรียนในคานต่าง ๆ ในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างไรใกล้ชิดกับการเรียนการสอนและมีประสบการณ์โดยตรง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าสมควร

ก. การบริหารงานและผู้บริหาร ในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาศิลปะ					
๒. ทักษะคติของผู้บริหารที่มีต่อวิชาศิลปะ					
๓. ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในคานการเรียนการสอน					
๔. การจัดวิชาให้ครูสอน					
๕. การจัดชั่วโมงสอน					
๖. การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมโดยการอบรมและอื่น ๆ					
๗. การสนับสนุนในการให้ครูได้ใช้วิทยากร					
๘. การติดตามผลการเรียนการสอน					
๙. การจัดเวลาให้ครูศิลปะได้วางแผนการสอนรวมกัน					
๑๐. งบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดให้					
๑๑. จำนวนนักเรียนแต่ละห้อง					

ข. อัตราเวลาเรียน หลักสูตรและแบบเรียนในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อ
ท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
๒. เนื้อหาวิชาสามัญ					
๓. เนื้อหาวิชาชก					
๔. เนื้อหาแคบ					
๕. เอกสารประกอบการสอน					
๖. เอกสารและตำราทางศีลธรรม					
๗. เอกสารที่จำเป็นต่อการสอน เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน ฯลฯ					
๘. การเลือกแบบเรียน					
๙. การใช้ภาษาแบบเรียน					
๑๐. คำอธิบายในแบบเรียน					
๑๑. การลำดับเนื้อเรื่องและความต่อเนื่อง					
๑๒. ภาพประกอบในแบบเรียน					
๑๓. คำถาม แบบฝึกหัดและข้อเสนอแนะท้ายบท					
๑๔. หนังสืออุเทศ					
๑๕. ความถูกต้องของแบบเรียน					

ค. วิธีสอนในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
	๑. การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน				
๒. การวางแผนการสอนและกิจกรรมในการเรียน					
๓. การจัดหา กิจกรรมและอุปกรณ์ให้สัมพันธ์กัน					
๔. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรม					
๕. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
๖. การนำเข้าสู่บทเรียน					
๗. การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและแสดงความคิดเห็น					
๘. การนำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการสอน					
๙. การนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้					
๑๐. การสอนศีลธรรมให้เข้ากับสภาพสังคมและเหตุการณ์ประจำวัน					
๑๑. การสอนวิชาศีลธรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น					
๑๒. เทคนิคในการถามคำถาม					
๑๓. การมอบหมายงานให้ทำ					
๑๔. วินัยและการควบคุมชั้น					
๑๕. การใช้วิทยากร					

ง. ในเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนดังต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งอุปกรณ์					
๒. ความสามารถในการทำอุปกรณ์					
๓. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์					
๔. ปริมาณอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่					
๕. บริการที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์					
๖. โอกาสในการใช้อุปกรณ์					
๗. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์					
๘. สถานที่และบรรยากาศ					
๙. การนำสื่อมวลชนมาใช้					
๑๐. การจัดเตรียมอุปกรณ์โดยตรงกับเนื้อหาที่สอน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ. การวัดผลในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดผล					
๒. ชนิดของข้อสอบ					
๓. การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพดี					
๔. ข้อสอบวัดความรู้ความจำ					
๕. ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้					
๖. ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล					
๗. การเขียนคำสั่งของข้อสอบให้เข้าใจ					
๘. คะแนนของวิชาศีลธรรม					
๙. การแบ่งคะแนนในการประเมินผลการเรียนวิชาศีลธรรม					
๑๐. การให้คะแนนค่าตอบแทนนักเรียน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาของท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การจัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องของทางศีลธรรม เช่น ชุมนุมยุวพุทธ ชุมนุมจริยศาสตร์ ฯลฯ					
๒. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมนุม					
๓. บุคลากร					
๔. จำนวนสมาชิก					
๕. การประสานงาน					
๖. การจัดกิจกรรม					
๗. การบรรลุเป้าหมาย					
๘. ความสะดวกในการจัด					
๙. การเงิน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓. บุคลิกภาพของครูในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การแต่งกาย					
๒. การวางตัว					
๓. ท่วงทีและวาจา					
๔. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
๕. ความเชื่อมั่นในตัวเอง					
๖. ความรับผิดชอบในหน้าที่					
๗. ความสนใจในอาชีพครู					
๘. ความคิดริเริ่ม					
๙. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
๑๐. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์					

ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา
ศีลธรรมให้ดีขึ้น

๑. ศูนย์วิทยุทรัพยากร
๒.
๓. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔.
๕.

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชา ศีลธรรมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่นับถือ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่สอง หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
 มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัย
 เรื่อง "ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" การวิจัยนี้จะต้อง
 อาศัยการวินิจฉัยปัญหาและข้อเสนอแนะของท่านเป็นอันมาก ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความ
 รวมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อจะได้
 นำคำตอบของท่านไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง
 การเรียนการสอนวิชาศีลธรรม ให้บรรลุผลสัมความมุ่งหมายมากยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าขอ
 รับรองว่าคำตอบของท่านจะนำมาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น และจะเก็บไว้เป็นความลับ
 ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี
 และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย.

อารยา เกษมณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาศีลธรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โปรดเติมคำหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริง

๑. เพศ.
 -ชาย
 -หญิง
๒. นับถือศาสนา.....
๓. ปัจจุบันท่านมีอายุ
 - ก. ๔๕ ปีขึ้นไป
 - ข. ๔๐ - ๔๔ ปี
 - ค. ๓๕ - ๓๙ ปี
 - ง. ๓๐ - ๓๔ ปี
 - จ. ๒๕ - ๒๙ ปี
 - ฉ. ๒๐ - ๒๔ ปี
๔. วุฒิสูงสุดที่ได้รับ.....
๕. วิชาเอกที่ท่านได้ศึกษามาคือ.....
๖. ท่านสอนวิชาศีลธรรมมาเป็นเวลากี่ปี
 - ก. ๒๖ ปีขึ้นไป
 - ข. ๒๑ - ๒๕ ปี
 - ค. ๑๖ - ๒๐ ปี
 - ง. ๑๑ - ๑๕ ปี
 - จ. ๖ - ๑๐ ปี
 - ฉ. ๑ - ๕ ปี
๗. ในสัปดาห์หนึ่ง ๆ ท่านมีชั่วโมงทำการสอนทั้งหมดกี่ชั่วโมง
 - ก. ๒๑ - ๒๕ ชั่วโมง
 - ข. ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง

- ก. ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง
 - ง. ๖ - ๑๐ ชั่วโมง
 - จ. ๑ - ๕ ชั่วโมง
๘. ทานสอนวิชาศีลธรรมสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

- ก. ๒๑ - ๒๕ ชั่วโมง
- ข. ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง
- ค. ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง
- ง. ๖ - ๑๐ ชั่วโมง
- จ. ๑ - ๕ ชั่วโมง

ข้อ ๘ - ๑๓ ตอบได้หลายข้อ

๙. งานอื่นที่ท่านต้องทำนอกเหนือจากการสอนศีลธรรมมีอะไรบ้าง

- ก. เป็นผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
- ข. เป็นหัวหน้าสายวิชา
- ค. เป็นอาจารย์ประจำชั้น
- ง. เป็นที่ปรึกษาของชุมนุมต่าง ๆ
- จ. เป็นครูแนะแนว
- ฉ. เป็นบรรณารักษ์

๑๐. หนังสือที่ท่านใช้ประกอบการสอนศีลธรรม นอกจากแบบเรียนมีอะไรบ้าง

- ก. ประวัติพุทธศาสนาและหลักธรรมต่าง ๆ
- ข. ศาสนพิธี วัฒนธรรม และประเพณีไทย
- ค. นิทานชาดก และนิทานอิงธรรมะต่าง ๆ
- ง. ศาสนาเปรียบเทียบและศาสนาสากล
- จ. ทำนายนและนิทานพื้นเมือง
- ฉ. หลักปรัชญาต่าง ๆ

ข. เอกสารแนะนำจริยธรรมและส่งเสริมจริยศาสตร์

ค. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับศีลธรรม

ณ. หนังสือที่ระลึกงานอนุสรณ์ต่าง ๆ

จ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๑. วิธีสอนส่วนใหญ่ที่ท่านใช้ในการสอนแต่ละครั้ง

ก. อธิบายโดยตลอด

ข. อธิบายประกอบการซักถาม

ค. อธิบายโดยใช้อุปกรณ์การสอนประกอบ

ง. ให้นักเรียนอ่านบทเรียนทีละตอนแล้วครูอธิบายประกอบ

จ. ครูอธิบายบทเรียนแล้วให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม

ฉ. ครูนำปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมมาให้นักเรียนอภิปรายช่วยกันแก้ไข

ช. ให้นักเรียนไปค้นคว้าเรื่องที่นำเสนอจากรายงาน

ซ. ให้นักเรียนอ่านคำราแล้วนำความบางตอนมาอธิบายให้ฟัง

ณ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๑๒. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนบ่อยครั้งเพียงใด

ก. ทุกชั่วโมงที่ทำการสอน

ข. เป็นบางชั่วโมง

ค. ไม่เคยใช้อุปกรณ์การสอนเลย

๑๓. ท่านวัดผลการเรียนการสอนของท่านอย่างไรในแต่ละภาค

ก. วัดผลทุกชั่วโมง

ข. วัดผลทุกครั้งเมื่อสอนจบบทเรียนหนึ่ง ๆ

ค. วัดผลเดือนละครั้งเป็นอย่างน้อย

ง. วัดผลเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียน

จ. วัดผลตามแต่โอกาสที่เหมาะสม

ภาคที่ ๒

ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาศิลปะธรรมในโรงเรียนในค่านต่าง ๆ ในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างใกล้ชิดกับการเรียนการสอนและมีประสบการณ์โดยตรง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าสมควร

ก. การบริหารงานและผู้บริหาร ในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	ปริมาณของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาศิลปะธรรม					
๒. ทักษะคติของผู้บริหารที่มีต่อวิชาศิลปะธรรม					
๓. ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในค่านการเรียนการสอน					
๔. การจัดวิชาให้ครูสอน					
๕. การจัดชั่วโมงสอน					
๖. การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมโดยการอบรมและอื่น ๆ					
๗. การสนับสนุนในการให้ครูได้ใช้วิทยากร					
๘. การติดตามผลการเรียนการสอน					
๙. การจัดเวลาให้ครูศิลปะธรรมได้วางแผนการสอนรวมกัน					
๑๐. งบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดให้					
๑๑. จำนวนนักเรียนแต่ละห้อง					

ข. อัตราเวลาเรียน หลักสูตรและแบบเรียนในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อ
ท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
๑. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
๒. เนื้อหาวิชาล้าสมัย					
๓. เนื้อหาซ้ำซาก					
๔. เนื้อหาแคบ					
๕. เอกสารประกอบการสอน					
๖. เอกสารและตำราทางศีลธรรม					
๗. เอกสารที่จำเป็นต่อการสอน เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน ฯลฯ					
๘. การเลือกแบบเรียน					
๙. การใช้ภาษาแบบเรียน					
๑๐. คำอธิบายในแบบเรียน					
๑๑. การลำดับเนื้อเรื่องและความต่อเนื่อง					
๑๒. ภาพประกอบในแบบเรียน					
๑๓. คำถาม แบบฝึกหัดและข้อเสนอแนะท้ายบท					
๑๔. หนังสืออุเทศ					
๑๕. ความถูกต้องของแบบเรียน					

ค. วิธีสอนในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
	๑. การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน				
๒. การวางแผนการสอนและกิจกรรมในการเรียน					
๓. การจัดเนื้อหา กิจกรรมและอุปกรณ์ให้สัมพันธ์กัน					
๔. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรม					
๕. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
๖. การนำเข้าสู่บทเรียน					
๗. การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและแสดงความคิดเห็น					
๘. การนำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการสอน					
๙. การนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้					
๑๐. การสอนศีลธรรมให้เข้ากับสภาพสังคมและเหตุการณ์ประจำวัน					
๑๑. การสอนวิชาศีลธรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น					
๑๒. เทคนิคในการถามคำถาม					
๑๓. การมอบหมายงานให้ทำ					
๑๔. วินัยและการควบคุมชั้น					
๑๕. การใช้วิทยากร					

ง. ในเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนดังต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งอุปกรณ์					
๒. ความสามารถในการทำอุปกรณ์					
๓. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์					
๔. ปริมาณอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่					
๕. บริการที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์					
๖. โอกาสในการใช้อุปกรณ์					
๗. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์					
๘. สถานที่และบรรยากาศ					
๙. การนำสื่อมวลชนมาใช้					
๑๐. การจัดเตรียมอุปกรณ์ได้ตรงกับเนื้อหาที่สอน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑. การวัดผลในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดผล					
๒. ชนิดของข้อสอบ					
๓. การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพดี					
๔. ข้อสอบวัดความรู้ความจำ					
๕. ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้					
๖. ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล					
๗. การเขียนคำสั่งของข้อสอบให้เข้าใจ					
๘. คะแนนของวิชาศีลธรรม					
๙. การแบ่งคะแนนในการประเมินผลการเรียนวิชาศีลธรรม					
๑๐. การให้คะแนนคำต่อนักเรียน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาของท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การจัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องทางศีลธรรม เช่น ชุมนุมยุวพุทธ ชุมนุมจริยศาสตร์ ฯลฯ					
๒. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมนุม					
๓. บุคลากร					
๔. จำนวนสมาชิก					
๕. การประสานงาน					
๖. การจัดกิจกรรม					
๗. การบรรลุเป้าหมาย					
๘. ความสะดวกในการจัด					
๙. การเงิน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. บุคลิกภาพของครูในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การแต่งกาย					
๒. การวางตัว					
๓. ท่วงทีและวาจา					
๔. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
๕. ความเชื่อมั่นในตัวเอง					
๖. ความรับผิดชอบในหน้าที่					
๗. ความสนใจในอาชีพครู					
๘. ความคิดริเริ่ม					
๙. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
๑๐. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์					

ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา
ศีลธรรมให้ดีขึ้น

๑. ศูนย์วิทยุทรัพยากร
๒.
๓. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔.
๕.

นักเรียน ที่รัก

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๒ หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหา
การสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย
ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ โดยให้
ตอบลงชื่อ และขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกหัวข้อ เพราะถ้าท่านตอบแบบสอบถาม
ไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะไม่สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน อันอาจทำให้ไม่สามารถ
ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลได้

ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาศีล
ธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ฉะนั้นข้าพเจ้าหวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมาใน
โอกาสนี้ด้วย.

อารยา เกษมณี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคที่ ๑

ขอมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โปรดเติมคำหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อตามความเป็นจริง

๑. เพศ.
 -ชาย
 -หญิง
๒. นับถือศาสนา.....
๓. อายุ.....ปี
๔. เรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....
๕. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับวิชาศีลธรรม (เลือกตอบได้หลายข้อ)
 - ก. มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
 - ข. ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย
 - ค. เป็นวิชาที่น่าสนใจ สนุกและให้ความเพลิดเพลิน
 - ง. เป็นวิชาที่ครูสอนดี มีวิธีการสอนและอุปกรณ์การสอนดี
 - จ. เป็นวิชาที่ ทำคะแนนสอบได้ดี
 - ฉ. เป็นวิชาที่น่าเบื่อและไม่มีประโยชน์
 - ช. เป็นวิชาที่ครูสอนไม่ดี อธิบายไม่เข้าใจ
 - ซ. เป็นวิชาที่เรียนแล้วเข้าใจยาก
 - ฅ. เป็นวิชาที่มีการบ้านมาก
 - ญ. เป็นวิชาที่ครูอธิบายเพียงคนเดียว นักเรียนไม่มีโอกาสแสดงความรู้และความคิดเห็น
 - ฎ. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๖. นักเรียนมีความเห็นว่าวิชาศีลธรรมควรสอนสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง

ภาคที่ ๒

ข้อความต่อไปนี้ เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมในโรงเรียนในคานต่าง ๆ ในฐานะที่ท่านมีส่วนอย่างใกล้ชิดกับการเรียนการสอนและมีประสบการณ์โดยตรง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นเห็นว่าสมควร

ก. การบริหารงานและผู้บริหาร ในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาของท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	ปริมาณของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การเห็นความสำคัญและคุณค่าของวิชาศีลธรรม					
๒. ทักษะคติของผู้บริหารที่มีต่อวิชาศีลธรรม					
๓. ความร่วมมือของฝ่ายบริหารในคานการเรียนการสอน					
๔. การจัดวิชาให้ครูสอน					
๕. การจัดชั่วโมงสอน					
๖. การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมโดยการอบรมและอื่น ๆ					
๗. การสนับสนุนในการให้ครูได้ใช้วิทยากร					
๘. การติดตามผลการเรียนการสอน					
๙. การจัดเวลาให้ครูศีลธรรมได้วางแผนการสอนรวมกัน					
๑๐. งบประมาณที่ทางโรงเรียนจัดให้					
๑๑. จำนวนนักเรียนแต่ละห้อง					

ข. อัตราเวลาเรียน หลักสูตรและแบบเรียนในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อ
ท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่มี ปัญหา
๑. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร					
๒. เนื้อหาวิชาล้าสมัย					
๓. เนื้อหาซ้ำซาก					
๔. เนื้อหาแคบ					
๕. เอกสารประกอบการสอน					
๖. เอกสารและตำราทางศีลธรรม					
๗. เอกสารที่จำเป็นต่อการสอน เช่น หลักสูตร ประมวลการสอน ฯลฯ					
๘. การเลือกแบบเรียน					
๙. การใช้ภาษาแบบเรียน					
๑๐. คำอธิบายในแบบเรียน					
๑๑. การลำดับเนื้อเรื่องและความต่อเนื่อง					
๑๒. ภาพประกอบในแบบเรียน					
๑๓. คำถาม แบบฝึกหัดและข้อเสนอแนะท้ายบท					
๑๔. หนังสืออุเทศ					
๑๕. ความถูกต้องของแบบเรียน					

ค. วิธีสอนในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาของท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	ปริมาณของปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน					
๒. การวางแผนการสอนและกิจกรรมในการเรียน					
๓. การจัดเนื้อหา กิจกรรมและอุปกรณ์ให้สัมพันธ์กัน					
๔. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและการจัดกิจกรรม					
๕. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
๖. การนำเข้าสู่บทเรียน					
๗. การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและแสดงความคิดเห็น					
๘. การนำแหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการสอน					
๙. การนำวิธีสอนใหม่ๆ มาใช้					
๑๐. การสอนศีลธรรมให้เข้ากับสภาพสังคมและเหตุการณ์ประจำวัน					
๑๑. การสอนวิชาศีลธรรมให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น					
๑๒. เทคนิคในการถามคำถาม					
๑๓. การมอบหมายงานให้ทำ					
๑๔. วินัยและการควบคุมชั้น					
๑๕. การใช้วิทยากร					

ง. ในเรื่องเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนดังต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. ความรู้เกี่ยวกับแหล่งอุปกรณ์					
๒. ความสามารถในการทำอุปกรณ์					
๓. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์					
๔. ปริมาณอุปกรณ์ที่โรงเรียนมีอยู่					
๕. บริการที่โรงเรียนให้เกี่ยวกับเรื่องอุปกรณ์					
๖. โอกาสในการใช้อุปกรณ์					
๗. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์					
๘. สถานที่และบรรยากาศ					
๙. การนำสื่อมวลชนมาใช้					
๑๐. การจัดเตรียมอุปกรณ์ใดตรงกับเนื้อหาที่สอน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ. การวัดผลในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวัดผล					
๒. ชนิดของข้อสอบ					
๓. การสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพดี					
๔. ข้อสอบวัดความรู้ความจำ					
๕. ข้อสอบวัดความเข้าใจและการนำไปใช้					
๖. ข้อสอบวัดความคิดและเหตุผล					
๗. การเขียนคำสั่งของข้อสอบให้เข้าใจ					
๘. คะแนนของวิชาศีลธรรม					
๙. การแบ่งคะแนนในการประเมินผลการเรียนวิชาศีลธรรม					
๑๐. การให้คะแนนคำตอบนักเรียน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ด. กิจกรรมเสริมหลักสูตรในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาของท่านเพียงใด

ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การจัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวข้องของทางศีลธรรม เช่น ชุมนุมยุวพุทธ ชุมนุมจริยศาสตร์ ฯลฯ					
๒. ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของชุมนุม					
๓. บุคลากร					
๔. จำนวนสมาชิก					
๕. การประสานงาน					
๖. การจัดกิจกรรม					
๗. การบรรลุเป้าหมาย					
๘. ความสะดวกในการจัด					
๙. การเงิน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. บุคลิกภาพของครูในเรื่องต่อไปนี้ เป็นปัญหาต่อท่านเพียงใด
ปริมาณของปัญหา

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีปัญหา
๑. การแต่งกาย					
๒. การวางตัว					
๓. ท่วงทีและวาจา					
๔. ความมีมนุษยสัมพันธ์					
๕. ความเชื่อมั่นในตัวเอง					
๖. ความรับผิดชอบในหน้าที่					
๗. ความสนใจในอาชีพครู					
๘. ความคิดริเริ่ม					
๙. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					
๑๐. ความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์					

ท่านมีข้อเสนอแนะใดบ้างในการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา
ศีลธรรมให้ดีขึ้น

๑. ศูนย์วิจัยทรัพยากร
๒.
๓. ภาควิชาการมัธยมศึกษา
๔.
๕.

ประวัติการศึกษา



ชื่อ นางสาวอารยา เกษมณี

วุฒิการศึกษา เศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๑๖

ตำแหน่งหน้าที่ บุคลากร ๓ กรมการbinพาณิชย์ กระทรวงคมนาคม

ระหว่างการศึกษาปริญญามหาบัณฑิต ในปีการศึกษา ๒๕๑๗ ผู้วิจัย
ได้รับทุนอุดหนุนการศึกษา จากกรมการbinพาณิชย์ กระทรวงศึกษาธิการ
และในปีการศึกษา ๒๕๑๘ ได้รับทุนอุดหนุนการศึกษา จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย