



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษามีความสำคัญในการที่จะสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ เป็นผู้ที่มีความสามารถและสามารถรับใช้สังคมและประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโดยที่วิชา พลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ทั้งยังเน้นส่วนที่ช่วยพัฒนาคนให้พร้อมพร้อมสมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนในทุกระดับ การศึกษา และผู้มีความสำคัญที่จะทำให้วิชานี้เกิดประโยชน์ขึ้นมากก็คือ ครูพลศึกษา เพราะครู พลศึกษาเป็นผู้เลือกกิจกรรม มวลประสบการณ์ วิธีการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสม เพื่อให้เด็ก ได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทั้งยังจะต้องปลูกฝังเด็ก ในด้านทัศนคติ คุณธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและช่วยสร้างให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเป็นผู้นำ การกล้าแสดงออก ความรับผิดชอบตนเองและสังคม ครูพลศึกษาที่สามารถ ทำในสิ่งที่กล่าวมาแล้วข้างต้นได้เป็นอย่างดีนั้น จำเป็นจะต้องผ่านการเรียนในวิชาชีพนี้มาก่อน จากสถาบันผลิตครูพลศึกษา มีคำพูดของ เอสสลิงเจอร์ (Esslinger) กล่าวไว้ว่า "สถาบัน ผลิตครูพลศึกษาเป็นแหล่งสำคัญในการผลิตผู้นำทางพลศึกษา ทุกสิ่งที่เกิดกับวิชาชีพนี้ในทางที่ดี หรือเลวนั้น สาเหตุก็สืบเนื่องมาจากผลผลิตของสถาบันผลิตครูพลศึกษา"¹ และผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง

¹ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. "หลักสูตรการผลิตครูพลศึกษา." วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 6 (ตุลาคม 2523), อ้างจาก A.A. Esslinger, "Yesterday, Today and Tomorrow," Journal of Health, Physical Education and Recreation 30 (September 1959)

โดยตรง ในการดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลผลิตก็คือ อาจารย์ที่สอนในสถาบัน
ผลิตครูศึกษา ซึ่งอาจารย์จะต้องมีบทบาทที่สำคัญในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความ
สามรถ ทั้งจะต้องทุ่มเทถึงกำลังกายและกำลังใจในการที่จะถ่ายทอดความรู้ พัฒนาผลผลิตที่จะ
ออกไปเป็นครูพลศึกษาใหม่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถสูงเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อสังคมและ
ประเทศชาติ ทั้งยังส่งผลสะท้อนให้การศึกษาระดับต่าง ๆ พอลอยได้รับความเจริญก้าวหน้าขึ้นทั้ง
โดยทางตรงและทางอ้อม

ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญ
ในการที่จะทำให้วิชาชีพพลศึกษาเป็นที่ยอมรับและก้าวหน้าต่อไป ยิ่งในปัจจุบันวิชาพลศึกษามีความ
สำคัญมากขึ้นทำให้ความต้องการบุคลากรทางพลศึกษาเพิ่มขึ้น จึงจำเป็นจะต้องผลิตครูพลศึกษา
เพิ่มขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงทำให้อาจารย์ผู้สอนในสถาบันผลิตครูพลศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์
สาขาพลศึกษา ต้องมีบทบาทในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น ทั้งในค่านปริมาณงานและคุณภาพของงาน

เกี่ยวกับความหมายของคำว่าบทบาทนั้น นักการศึกษาได้กล่าวไว้ในแนวที่คล้ายกันดังนี้

ทองคำ หงส์พันธ์ ได้กล่าวว่า "บทบาทหมายถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจ
หน้าที่ ความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับงานโดยตรง และงานพิเศษที่ควรจะต้องทำ"¹

สแตนเฟลด์ (Standfeld) กล่าวว่า "บทบาทของบุคคลใด ๆ ก็คือ รูปแบบ
หรือชนิดของพฤติกรรมทางสังคมซึ่งน่าจะมีความเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ และเป็นไปคามความ

¹ทองคำ หงส์พันธ์, "บทบาทของหัวหน้าฝ่ายปกครองและสวัสดิการของสถานศึกษา
ฝึกหัดครู," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ
มหาวิทยาลัย, 2512), หน้า 7.

กองการและคาดหวังของบุคคลที่อยู่ในกลุ่ม"¹

จากความหมายของบทบาทที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่า ในเรื่องบทบาทนั้นอาจารย์ผู้สอนสาขาพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรจะมีบทบาททั้งงานในหน้าที่และงานพิเศษอื่น ๆ ที่มีความจำเป็น และส่งผลต่อการเรียนการสอน สถาบันผลิตครูพลศึกษาถือได้ว่าเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา เพราะฉะนั้นอาจารย์ในสถาบันผลิตครูพลศึกษาควรมีบทบาทต่าง ๆ โดยยึดแนวของการอุดมศึกษาที่ว่าด้วยบทบาทดังนี้

เมืองทอง แชนมณี ได้กล่าวถึงการกำหนดลักษณะหน้าที่และงานของอาจารย์ประจำในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไว้ดังนี้

1. ลักษณะของงานตามหน้าที่ของอาจารย์ประจำ ได้แก่ สอน วิจัย งานเขียนทางวิชาการ บริการเกี่ยวกับนักศึกษา และชุมชน
2. งานของอาจารย์ประจำแยกออกเป็น 3 ประการคือ
 - 2.1 งานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติ ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของรับผิดชอบเต็มที่คือ การสอน
 - 2.2 งานที่อาจารย์อาจพิจารณารับหรือไม่รับปฏิบัติก็ได้ เมื่อได้รับทาบหมายให้ปฏิบัติ เช่น งานบริหาร งานวิจัยที่สนับสนุนโครงการของคณะวิชา
 - 2.3 งานที่อาจารย์คิดทำขึ้นเอง โดยไม่ได้รับการมอบหมายงาน เช่น งานวิจัย งานเขียนบทความทางวิชาการ²

¹ Sargent Standsfeld, "Concepts of Role and Ego in Contemporary Psychology," in Social Psychology of the Cross-Roads (New York : Harper and Brothers, 1951), p. 360.

² เมืองทอง แชนมณี, รายงานสรุปผลการพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาหลักเกณฑ์ในการกำหนดลักษณะหน้าที่ และปริมาณงานของอาจารย์ประจำ (กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519), หน้า 1-3 (อค์สำเนา).

ทองจันทร์ หงส์คารมณ โคกกล่าวในการสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วาครู และอาจารย์ควรมีบทบาทดังนี้

1. เป็นผู้เชื่อว่าชาลุมมีความรู้ ในวิชาที่คนสอน รู้จักใช้วกรรมและเทคโนโลยี
2. เป็นผู้สนับสนุน เอื้ออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาสามารถเรียนด้วยตนเองตามความสามารถของตน
3. เป็นตัวอย่างของคนทั่วไปในฐานะเป็นปฐนียบุคคล
4. เป็นตัวแทนที่ดีของสังคมทางวิชาการนั้น ๆ เพื่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดีแก่นักศึกษาที่จะเลือกเื่อส และอยากเรียน
5. ไม่ทำตัวเหินห่างล้นนักศึกษา
6. มีความยุติธรรม ในการตัดสินให้คะแนน เพราะอาจารย์เป็นผู้มีอำนาจทางการศึกษา¹

ภิญโญ สาคร กล่าวถึงบทบาทของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยไว้ 4 ประการด้วยกันคือ

1. ให้ความรู้ทั่วไป และความรู้เฉพาะแก่สมาชิกของสังคมโดยการสอน
2. วิจัยหาความรู้ใหม่ ๆ และส่งเสริมวิชาการ รวมทั้งเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานวิชาการต่าง ๆ
3. เตรียมพลเรือนผู้มีภาวะศึกษาสูงแก่สังคม

ศูนย์วิจัยการศึกษาศาสตรมหาวิททยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ ทองจันทร์ หงส์คารมณ, "การส่งเสริมคุณภาพของอาจารย์," ในรายงานสรุปการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520),

4. ให้บริการแก่สังคม ทั้งบริการทางวิชาการ และอื่น ๆ¹

กรมการฝึกหัดครู และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทในงานของอาจารย์ไว้ดังนี้

1. การสอน
2. การนิเทศการสอน
3. การเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการ
4. งานวิจัย
5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร
6. การให้บริการชุมชนและสังคม
7. หน้าที่พิเศษอื่น ๆ²

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า บทบาทที่อาจารย์จะต้องปฏิบัตินั้น นอกจากงานสอนแล้ว ยังมีงานอื่นซึ่งงานบางอย่างจะต้องใช้เวลาและการทำงานที่เป็นอิสระ และจะต้องริเริ่มทำขึ้นเองโดยไม่คงได้รับมอบหมาย เช่น งานวิจัย การให้บริการชุมชนและสังคม และในการปฏิบัติบทบาทด้านต่าง ๆ กัน วิทยุ สารร ได้กล่าวว่า "บทบาทใน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ วิทยุ สารร, "แนวคิดสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัย," ใน อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ ศาสตราจารย์ ดร.จรรยาทัศน์ พุกกะมาน (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีนครินทร์, 2519), หน้า 33-38.

² กรมการฝึกหัดครู และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, รายงานการสัมมนาเรื่องแนวโน้มของกรมการฝึกหัดครู (กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครูและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520), หน้า 29.

การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของอาจารย์นั้น จะต้องรักษาไว้ให้สมดุลย์ ไม่ให้หนักในด้านใด ด้านหนึ่ง เพราะจะทำให้หนักพร่องในด้านอื่นไป"¹ แต่ในสภาพที่เป็นจริงแล้วอาจารย์ส่วนใหญ่ ยังปฏิบัติงานเกี่ยวกับบทบาทด้านต่าง ๆ ไม่เต็มที่ตามความสามารถ กังที่ พระนอม แก้วก่าเน็ค ได้ให้ข้อสังเกตว่า "มีครูอีกจำนวนไม่น้อยที่ยังไม่ได้เริ่มปฏิบัติงานในบทบาทด้านต่าง ๆ แต่ใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่เพียงในเรื่องการสอน ตามตารางสอนที่กำหนดให้ อันเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการผลิตครูเท่านั้น"²

นอกจากนี้ เกษม ศิริสัมพันธ์ ได้ตั้งข้อสังเกตว่า ในทางค่านิยมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ บทบาทของอาจารย์ยังขาดทั้งปริมาณและคุณภาพ ประกอบกับระยะนี้กิจการค่านิยม ศาสตร์และมนุษยศาสตร์ขยายตัวเกินกว่าเหตุ เพราะฉะนั้นอาจารย์จึงตั้งตัวในด้านการสอน และ กิจการของมหาวิทยาลัยอยู่มากที่เกี่ยว ทำให้ปริมาณและคุณภาพของงานไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน³

¹ ภิญโญ สารธร, "แนวคิดสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัย," คัมภีร์มหาวิทยาลัย (พระนคร : สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2514), หน้า 131-133.

² พระนอม แก้วก่าเน็ค, "งานของวิทยาลัย." ครูปริทัศน์ 2 (กันยายน, 2520) : 8

³ เกษม ศิริสัมพันธ์, "การให้บริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยแก่หน่วยราชการ," จาก รายงานการสัมมนาเรื่อง การประสานงานระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยราชการที่วางแผนพัฒนา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี (อัครสำเนา)

จากข้อสังเกตของท่านทั้ง 2 นี้จะเห็นได้ว่า ครูยังไม่ได้อบรมพัฒนาทักษะต่าง ๆ มากเท่าที่ควรจะเป็น ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าอาจารย์ทุกท่านมีความรู้ ความสามารถ ในการที่จะ อบรมพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้ แต่ที่ทำไมไม่สามารถปฏิบัติ บทบาทนั้น ๆ อาจจะมีสาเหตุ ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ซากโอกาส เช่น มีงานสอนมาก เกินไป ซากงบประมาณ เป็นต้น หรืออาจารย์บางท่านยังไม่เข้าใจบทบาทที่แท้จริงของตนเอง ทำให้งานบางอย่างทำกันมากหรือน้อยเกินไป

ในการปรับปรุงให้อาจารย์ได้ปฏิบัติบทบาทต่าง ๆ ได้อย่างเต็มทีนั้นจะต้องมีผู บริหารที่มีความเข้าใจในการจัดสรรอัตรากำลังได้เหมาะสม ไม่มอบหมายงานให้อาจารย์มาก เกินไป หรือน้อยเกินไป และจัดให้เหมาะสมในแต่ละบุคคล เพราะเราก็มองเห็นว่า "คนเรา นั้นมีความแตกต่างกัน แต่ละคนมีขีดความสามารถที่จะทำงานได้ในปริมาณหนึ่งเท่านั้น เมื่อทราบ เช่นนี้ก็ควรจัดมอบหมายงานให้อาจารย์แต่ละคนไปทำในปริมาณที่เหมาะสม จะช่วยส่งเสริมคุณภาพ งานของอาจารย์ได้ เพราะถ้าให้มากหรือน้อยเกินไปจะทำให้คุณภาพเสียไปได้"¹

จากเหตุผลดังกล่าวมาแล้วจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของ อาจารย์สาขาพลศึกษาในสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันว่าเป็นอย่างไร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ จัดสรรงานให้มีการกระจายงานที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากร แก้ไขปรับปรุงและส่งเสริมการ ทำงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้วิชาชีพพลศึกษาได้พัฒนาและมีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย, "เรื่องการส่งเสริมคุณภาพงานของคณะวิชาใน มหาวิทยาลัย," รายงานการสัมมนาคณะที่ ๗ โรงแรมรถไฟหัวหิน ประจวบคีรีขันธ์, 12-14 สิงหาคม 2519, หน้า 15-16 (พิมพ์คัด)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษามบทบาทของอาจารย์สาขาพลศึกษา ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา
2. เพื่อศึกษาปริมาณงานของอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ในสถาบันผลิตครูพลศึกษา
3. เปรียบเทียบบทบาทของอาจารย์ผู้สอนสาขาพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู มหาวิทยาลัย
4. เพื่อศึกษาปัญหาเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของอาจารย์สาขาพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาถึงบทบาทของอาจารย์สาขาพลศึกษา ในสถาบันผลิตครูพลศึกษาได้แก่ ในวิทยาลัยพลศึกษา, วิทยาลัยครู มหาวิทยาลัย

ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

ข้อมูลที่ได้มาครั้งนี้ ได้มาโดยให้อาจารย์ประมาณ เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติบทบาท ซึ่งอาจมีความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการประมาณ และเป็นการศึกษาตลอดปีการศึกษา ทำให้เกิดการลืมหรือสับสนในบทบาทนั้น ๆ บาง ทำให้ข้อมูลที่ได้ อาจไม่สมบูรณ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบข้อเท็จจริง เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์สาขาพลศึกษาในสถาบันผลิตครูพลศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของงาน

2. เป็นประโยชน์สำหรับสถาบันผลิตครูพลศึกษา ที่จะให้ความร่วมมือประสานงานตามโครงการวิจัย และแลกเปลี่ยนบุคลากร

3. เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร หัวหน้าภาค ในการวางแผน จัดสรรอัตรากำลังให้ใกล้ชิดส่วนปฏิบัติงาน ในอันที่จะช่วยพัฒนาบุคลากรในรุ่นต่อไป ให้สามารถทำงานได้เต็มที่ และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. เป็นประโยชน์ต่อกรม ทบวง ในการจัดสรรอัตรากำลังให้แก่สถาบันได้อย่างเหมาะสมและตามความจำเป็น

คำจำกัดความของคำต่าง ๆ

บทบาทหมายถึง รูปแบบของพฤติกรรมที่แสดงออกตามภารกิจหรือตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และงานที่ได้ทำเป็นพิเศษนอกเหนือจากหน้าที่โดยตรงทั่วไป ซึ่งบุคคลนั้นปฏิบัติอยู่ และการแสดงบทบาทดังกล่าวสามารถที่จะสังเกต และวัดพฤติกรรมออกมาได้

ปริมาณงาน หมายถึง บทบาทที่อาจารย์ได้ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา คิดเป็นหน่วย/ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยวิธีคำนวณจากสูตร

$$\begin{aligned} \text{ปริมาณงาน} &= \text{งานสอน} + \text{การตรวจงาน} + \text{งานวิจัย} + \text{งานธุรการ} \\ &+ \text{งานให้คำปรึกษาทางวิชาการ} + \text{งานบริหาร} + \\ &\text{งานบริหาร} + \text{งานนิเทศ} + \text{งานบริการทางวิชาการ} + \\ &\text{งานอื่น ๆ} \end{aligned}$$

งานสอน หมายถึง จำนวนของงานคิดเป็นหน่วย/ชั่วโมง/สัปดาห์ ที่อาจารย์ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน โดยวิธีคำนวณจากสูตร

งานสอน = จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์ + (จำนวนชั่วโมงสอน/
สัปดาห์ x จำนวนชั่วโมงที่เตรียมการสอน)

หมายเหตุ ระดับ ปก.ศ.สูง และปริญญาตรี
บรรยาย 1 ชั่วโมง เตรียมการสอน 2 ชั่วโมง
ปฏิบัติ 1 ชั่วโมง เตรียมการสอน ½ ชั่วโมง

ระดับปริญญาโท
บรรยาย 1 ชั่วโมง เตรียมการสอน 3 ชั่วโมง
ปฏิบัติ 1 ชั่วโมง เตรียมการสอน 1 ชั่วโมง

ในกรณีที่สอนซ้ำวิชา แต่หลายกลุ่มจะคิดเวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนให้เฉพาะกลุ่มแรกเท่านั้น เพราะถือว่าเตรียมครั้งเดียวที่สอนได้ทุกครั้งที่มีการสอนซ้ำ

การตรวจงาน หมายถึง จำนวนงานคิดเป็น ชั่วโมง/สัปดาห์ ที่อาจารย์ใช้ในการ
การตรวจงานนักศึกษา สุก

ตรวจงาน = จำนวนนักศึกษา x จำนวนเวลาที่ใช้ในการตรวจงาน
ต่อนักศึกษา 1 คน

หมายเหตุ เวลาที่ใช้ตรวจงานนักศึกษาคือคน ใช้เกณฑ์ 0.06
ชั่วโมง/สัปดาห์

งานให้คำปรึกษาทางวิชาการ หมายถึง จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ ที่ให้คำปรึกษา
แก่นักศึกษา

งานบริหาร หมายถึง จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์ ที่อาจารย์ทำหน้าที่ควบคุมให้งาน
เป็นไปตามนโยบาย

หมายเหตุ งานบริหารมีเกณฑ์ปกติดังนี้

อธิการบดี รองอธิการบดี หัวหน้าสำนักอธิการ หัวหน้าคณะ/สัปดาห์ 26.2 ชั่วโมง

หัวหน้าภาควิชา หัวหน้าแผนก มีปริมาณงาน 9 ชั่วโมง/สัปดาห์ .

งานบริหาร หมายถึง งานที่ให้บริการต่าง ๆ คิดเป็นชั่วโมง/สัปดาห์

บริการทางวิชาการ หมายถึง งานที่อาจารย์เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

งานธุรการ หมายถึง งานค่านการเงิน คิดเป็นชั่วโมง/สัปดาห์

งานวิจัย หมายถึง งานค่านวิจัยต่าง ๆ คิดเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์

งานนิเทศ หมายถึง งานนิเทศการสอนของนักศึกษาฝึกสอนคิดเป็นชั่วโมง/สัปดาห์

งานอื่น ๆ หมายถึง งานที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น¹

สถาบันผลิตครูพลศึกษา หมายถึง วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

¹ คณะกรรมการวิจัยสถาบัน, "การศึกษาปริมาณงาน ปัญหา และอุปสรรค ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร," รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518) : 4-6.