

## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ สิทธิศักดิ์. "อิทธิพลของตัวแบบและการเสริมแรงที่มีต่อพฤติกรรม การเลียนแบบ ของเด็กระดับอนุบาล" ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ชัยพร วิชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เบญจกุล จินาพันธุ์. "การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน การศึกษาเฉพาะกรณีพฤติกรรม อยู่นอยไม่สุขเกินปกติ" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประนอม ประเสริฐศรีศักดิ์. "ผลของการใช้ตัวแบบและการเสริมแรงทางบวกในการเพิ่ม พฤติกรรมการถามและตอบคำถามในชั้นเรียนของเด็กปัญญาอ่อนที่สามารถเรียนได้" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ปรีชา ธรรมา และถาวร เกิดเกียรติพงษ์. "พฤติกรรมของเด็กวัยรุ่นไทยที่ชักกับสังคม" รายงานการวิจัยฉบับที่ 15 ของสมาคมระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2516.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- มาลินี จุโทปะมา. "ศึกษาวิธีที่ครูและครูแนะแนวใช้ในการแก้พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญ ในกรุงเทพมหานคร" ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2520.
- เขาวนาฏ วุฒิช่าง. "ผลการเปิดโอกาสการเลือกกิจกรรมภายหลังการท่าแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เรณู ผดุงถิ่น. "การใช้แรงเสริมทางสังคมเพื่อปรับพฤติกรรมก้าวร้าว" วิทยานิพนธ์ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ลักษณะ กฤษณา. "ผลของระบบการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถการต่อการถาม-ตอบคำถามและการทำกาบ้านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วันทนา กิ่งจงเจริญสุข. "ผลการให้การเสริมแรงทางบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคลต่อการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง" วิทยานิพนธ์ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ศุภาวดี ชูวงศ์. "การศึกษาปัญหาทางวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดนครศรีธรรมราชในทัศนะของครู" ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- สมคิด สุกุลสถาปาศย์. "ผลของการเสริมแรงสองแบบที่มีต่อการฝึกการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- สวัสดิ์ ภัยโอกาส. "บริการแนะแนวกับการแก้ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษา" วารสาร  
แนะแนว. 4(มกราคม - ธันวาคม 2513) : 13-18.
- สมพร สุทัศน์ (ม.ร.ว.). "การศึกษาดลของการใช้แรงเสริมทางสังคมต่อพฤติกรรม  
เจียมขริมผิดปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภานิต และคณะ. "ผลของการใช้เบียร์ลดการต่อสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน  
ภาษาไทยของเด็กปัญญาอ่อนประมปีหนึ่ง" การศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย  
(การเฉลิมฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี การประชุมวิชาการแบบข้ามไปเซียม  
ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) 13-15 มกราคม, 2526.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์. "การศึกษากิจกรรมการสอนของครูในห้องเรียน" ศูนย์ศึกษา  
18(ตุลาคม - ธันวาคม 2515) : 113.
- Ayllon, Teodoro., and Roberts, Michael D. "Eliminating Discipline  
Problems by Strengthening Academic Performance." Journal  
of Applied Behavior Analysis 7(1974) : 71-76.
- Aragona, John, Cassady, John and Drabman, Ronald S. "Training  
Over Weight Children Through Parental Training and  
Contingency Contracting." Journal of Applied Behavior  
Analysis. 8(1975) : 269-278.
- Bandura, Albert. Social Learning Theory. New Jersey : Prentice-  
Hall, Inc., 1977.

- Bootzin, Richard R. Behavior Modification and Therapy.  
Massachusetts : Wintrop Publishers, Inc., 1975.
- Bristol, Marie M. and Slone, Howard N. "Effects of Contingency Contracting on Study rate and Test Performance."  
Journal of Applied Behavior Analysis. 7(1974) : 271-285.
- Eaton, Merrill T., et al. "Problem Behavior in School." Journal of Educational Psychology. 47(October 1956) : 350-357.
- Gordon, Paul C., and Gallimore Ronald. "Teacher Rating Behavior Problems of Hawaiian-American Adolescents." Journal of Crosscultural Psychology. 3(June 1972) : 209-213.
- Hartman, Donald P. "Considerations in the Choice of Interobserver Reliability Estimates." Journal of Applied Behavior Analysis. 10(1977) : 103-116.
- Hilgard, Ernest R. and Bower Gordon H. Theories of Learning.  
New York : Mederith Publishing Co., 1966.
- Kalish, Harry I. From Behavior Science to Behavior Moditication.  
New York : McGraw-Hill Book Co., 1981.
- Kazdin, Alan E. The Token Economy : A Review and Evaluation.  
New York : Plenum Press, 1977.

- Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Setting.  
Homewood, Illinois : The Dorsey Press, 1980.
- Kazdin, Alan E. Single-Case Research Designs. Oxford University  
Press : 1982.
- Krumboltz, John D. and Krumboltz, Helen Brandhorst Changing  
Children's Behavior. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.,  
1972.
- Luce, Stephen C., Delquadri, Joseph and Hall, R. Vance "Contingent  
Exercise : A Mild But Powerful Procedure for Suppressing  
Inappropriate Verbal and Aggressive Behavior." Journal of  
Applied Behavior Analysis. 13(1980) : 583-594.
- McAuley, R. and McAuley, P. Child Behavior Problems, London,  
Great Britain : The Macmillan Press. 1977.
- Macdonald, W.S., Gallimore, R., and Macdonald, G. "Contingency  
Counseling by School Personnel : An economical model of  
intervention." Journal of Applied Behavior Analysis.  
3(1970) : 175-182.
- Mann, Ronald A. "The Behavior Therapeutic Use of Contingency  
Contracting to Control an Adult Behavior Problem :  
Weight Control." Journal of Applied Behavior Analysis.  
5(1972) : 99-109.

Miller, Keith L. Principle of Everyday Behavior Analysis. Monterey, California : Books/Cole Publishing, 1980.

Schwartz, Geraldine J. "College Students as Contingency Managers for Adolescents in a Program to Develop Reading Skill." Journal of Applied Behavior Analysis. 10(1977) : 645-655.

White-Blackburn, Georganne, Semb, Susan and Semb, George "The effects of A Good-behavior Contract on the Classroom Behaviors of Sixth-grade Students." Journal of Applied Behavior Analysis. 10(1977) : 312.

Wilson, Terence G. and O'Leary K. Daneal Principle of Behavior Therapy. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1980.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw-Hill Book Co., 1970.

Wysocki, Tim, Hall, Genac, Iwata, Brain and Riordan, Mary "Behavioral Management of Exercise : Contracting for Aerobic Points." Journal of Applied Behavior Analysis 12(1979) : 55-64.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สูตร ที่ใช้ในการหาค่าความเที่ยงของการสังเกต

$$\text{Point-by-Point Agreement} = \frac{A}{A+D} \times 100$$

A คือ จำนวนช่วงเวลาที่สังเกตได้ตรงกัน

D คือ จำนวนช่วงเวลาที่สังเกตได้ไม่ตรงกัน

และสูตรหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

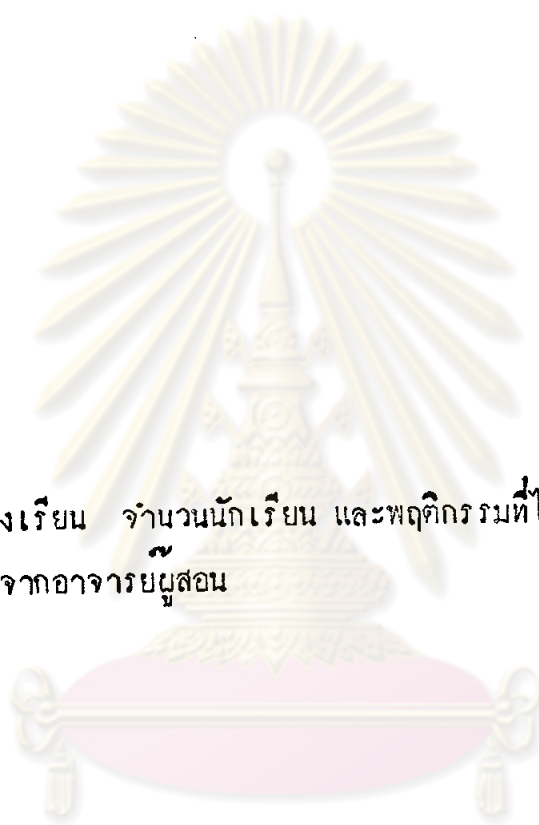
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 
1. แบบสำรวจห้องเรียน จำนวนนักเรียน และพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา  
ในชั้นเรียน จากอาจารย์ผู้สอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ.....นามสกุล..... เพศ.....

อาจารย์ประจำหมวดวิชา.....

ปีการศึกษา 2527 นี้ สอนวิชา.....

จำนวนคาบที่สอนใน 1 สัปดาห์.....คาบ

โปรแกรมชั้นและห้องที่ทำการสอนลงในตารางจำลองข้างล่างนี้ ถ้าท่านสอนมากกว่า 1 วิชา กรุณาระบุวิชาที่สอนคานกลางของตาราง เช่น

ชั้น ม.2/5 ภูมิศาสตร์	ชั้น ม.2/5 ศีลธรรม
-----------------------------	--------------------------

เวลา	คาบที่ 1	คาบที่ 2	คาบที่ 3	คาบที่ 4	คาบที่ 5	คาบที่ 6	คาบที่ 7	คาบที่ 8
วัน								
จันทร์								
อังคาร								
พุธ								
พฤหัสบดี								
ศุกร์								
เสาร์								

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ท่านกำลังสอนนี้ มีนักเรียนห้องใดบ้างที่มีพฤติกรรมเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน เช่น

- ชอบคุยกับเพื่อน ส่งเสียงดัง ลุกจากที่นั่ง เคาะโต๊ะ ทูบโต๊ะ
- แต่งกายไม่สุภาพ หรือแต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียน
- นิ่งซึม เหม่อลอย หรือฟุบหลับขณะทำการสอน
- ชอบตี แหย่เพื่อน ขณะอาจารย์กำลังสอน
- ไม่ปฏิบัติตามคำสั่ง เช่น ไม่ทำงานที่อาจารย์มอบหมาย

นักเรียนที่มีพฤติกรรมเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนคือห้อง.....(อาจารย์มากกว่า 1 ห้อง)

โปรดระบุรายชื่อและพฤติกรรมนักเรียนที่ระบุข้างต้น เช่น

ชั้น ม.2/12

- คนที่ 1 ค.ช.นที ชาริตพย  
พฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคคือ ส่งเสียงดัง แหย่เพื่อน ลุกจากที่บ่อยครั้ง
- คนที่ 2 ค.ช.อาทิตย์ สุรีย์  
พฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคคือ ก้าวร้าว ชอบตี เคาะเพื่อน
- คนที่ 3 ค.ญ.ก้อย ทรราชนิ  
พฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคคือ ชอบหลับขณะทำการสอน



ชั้น ม.2/.....

คนที่ 1 .....  
 พฤศจิกายนที่เป็นอุปสรรคคือ.....  
 .....

คนที่ 2 .....  
 พฤศจิกายนที่เป็นอุปสรรคคือ.....  
 .....

คนที่ 3 .....  
 พฤศจิกายนที่เป็นอุปสรรคคือ.....  
 .....

คนที่ 4 .....  
 พฤศจิกายนที่เป็นอุปสรรคคือ.....  
 .....

คนที่ 5 .....  
 พฤศจิกายนที่เป็นอุปสรรคคือ.....  
 .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชั้น ม.2/.....

คนที่ 1 .....  
 พฤศจิกายนที่เป็นอุปสรรคคือ.....  
 .....

คนที่ 2 .....  
 พฤศจิกายนที่เป็นอุปสรรคคือ.....  
 .....

คนที่ 3 .....  
 พฤศจิกายนที่เป็นอุปสรรคคือ.....  
 .....

คนที่ 4 .....  
 พฤศจิกายนที่เป็นอุปสรรคคือ.....  
 .....

คนที่ 5 .....  
 พฤศจิกายนที่เป็นอุปสรรคคือ.....  
 .....

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





2. แบบสาร วจัตว์เสริมแรง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ.....นามสกุล.....เพศ.....อายุ.....ปี.....เดือน

1. เมื่อมีเวลาว่างขณะที่อยู่โรงเรียน เช่น เวลาพักกลางวัน และเวลาหลังเลิกเรียนตอนเย็น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบทำกิจกรรมอะไรบ้าง จงเรียงลำดับจากชอบมากที่สุดไปน้อยที่สุด

กิจกรรมที่ชอบ	กิจกรรมที่ไม่ชอบ
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....

2. อุปกรณ์การเรียนชนิดใดที่นักเรียนมีความต้องการมากที่สุด (ใส่หมายเลขเรียงลำดับจากต้องการมากไปน้อย หมายเลข 1 หมายถึงมีความต้องการมากที่สุด)

.....ไม้บรรทัด	.....ดินสอค่า
.....ยางลบคินสอ	.....ยางลบหมึก
.....ปากกาหมึกแห้งสีแดง	.....ปากกาหมึกแห้งสีน้ำเงิน
.....สมุด 60 แผ่น	.....สมุด 40 แผ่น

3. ใส่หมายเลขหน้ารายชื่อของเล่นที่นักเรียนชอบมากที่สุด เรียงจากชอบมากที่สุดไปน้อยที่สุด เช่นเดียวกับข้อ 2

.....สมุดโน้ต	.....ลูกบิงปอง
.....เทปแปล่า	.....สีเมจิก
.....สมุดระบายภาพ	

4. หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านมากที่สุด.....

5. เมื่อนักเรียนทำสิ่งที่ตั้งใจไว้สำเร็จ สิ่งที่ต้องการเป็นรางวัลมากที่สุดคือ.....



3. สัญญาเงินไซ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เพื่อให้การ เรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาคำเนินไปด้วยดี ข้าพเจ้าขอทำสัญญากับอาจารย์ผู้สอนดังต่อไปนี้

1. ข้าพเจ้าจะให้ความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนทุกประการ
2. ข้าพเจ้าจะไม่แสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้

2.1 ส่งเสียงดังและทำให้เกิดเสียงรบกวนโดยการ เปล่งเสียงจากลำคอ หรือทำให้เกิดเสียงดังด้วยวิธีใด ๆ เช่น ตะโกน นินปาก เป่าปาก หัวเราะ เคาะโต๊ะ หรืออุปกรณ์การเรียน คบมือ กระตืบเท้า

2.2 พุกคุยกับเพื่อนหรือพูดแทรก โดยเสียงอาจไม่ดัง ขณะที่อาจารย์กำลังสอน

2.3 ลุกจากเก้าอี้ของตนโดยการลุกยืน หรือเดินออกจากที่ของตนโดยไม่ได้ รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอน

2.4 เล่นในขณะที่อาจารย์กำลังสอน โดย แหย่เพื่อน เล่นของเล่นหรือ วัสดุอื่น โดยไม่สนใจการสอนหรือหันมาข้างหลังโดยไม่สนใจการสอน

2.5 มองไปนอกห้องเรียนหรือฟุบลงกับโต๊ะ

3. ในวันหนึ่งเมื่อข้าพเจ้าให้ความร่วมมือกับอาจารย์ผู้สอนและไม่แสดงพฤติกรรม ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนดังกล่าวตามข้อ 2 เลย ข้าพเจ้าจะได้รับคะแนน 90 คะแนน

แต่ถ้าข้าพเจ้าแสดงพฤติกรรมดังกล่าวในข้อ 2 ข้าพเจ้าจะถูกหักคะแนนจาก 90 คะแนนไปเรื่อย ๆ ตามจำนวนครั้งและความนานของการแสดงพฤติกรรมตามที่ระบุในข้อ 2

ข้าพเจ้าจะขอคะแนนที่ได้รับแต่ละวันจากอาจารย์ผู้สอนหลังจากสิ้นสุดการ เรียนการสอนของทุกวัน

4. คะแนนที่ข้าพเจ้าได้รับใน 1 วัน สามารถแลกสิ่งของจากอาจารย์ผู้สอน  
ได้ดังนี้

90 คะแนน	แลกสมุด 60 แผ่น	ได้	1 เล่ม
80-89 คะแนน	แลกสมุด 40 แผ่น	ได้	1 เล่ม
70-79 คะแนน	แลกเครื่องเขียน	ได้	1 ชิ้น
60-69 คะแนน	แลกยางลบ	ได้	1 แท่ง
59-60 คะแนน	แลกดินสอคำ	ได้	1 แท่ง

ถ้าข้าพเจ้าได้คะแนนต่ำกว่า.....คะแนน เป็นจำนวนเท่าใด  
คะแนนจำนวนนี้จะนำไปหักคะแนนในวันต่อไป

หากข้าพเจ้าได้รับคะแนน 90 คะแนนติดต่อกัน 5 วัน ข้าพเจ้าสามารถ  
เลือกเทพเพลงที่ชอบได้ 1 คลิป หรือหนังสือที่ชอบได้ 1 เล่ม

5. ข้าพเจ้าจะรักษาสัญญานี้เป็นความลับโดยไม่บอกให้เพื่อน ๆ ทราบ
6. สัญญานี้มีผลใช้ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....ถึงวันที่.....เดือน.....

ลงชื่อ.....ผู้ให้สัญญา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....พยาน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



4. ตารางบันทึกพฤติกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกพฤติกรรม

วันที่.....

ผู้สังเกต.....

ผู้รับการทดลอง	5	10	15	20	25	30
คนที่ 1						
คนที่ 2						
คนที่ 3						
คนที่ 4						
คนที่ 5						

	35	40	45	50	55	60
คนที่ 1						
คนที่ 2						
คนที่ 3						
คนที่ 4						
คนที่ 5						

	65	70	75	80	85	90
คนที่ 1						
คนที่ 2						
คนที่ 3						
คนที่ 4						
คนที่ 5						



ประวัติผู้เขียน

นางสาวอำไพ เฟื่องฟู สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย  
จากโรงเรียนศึกษานารี และสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล)  
จากมหาวิทยาลัยมหิดล ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง พยาบาลระดับ 4 ภาควิชา  
พยาบาลศาสตร์ โรงพยาบาลรามารักษ์



ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย