

บทที่ 1

บทนำ



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาความเป็นคนที่สมบูรณ์ทุกด้าน การศึกษาทำให้คนมีความรู้ความคิด มีระเบียบและคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถสร้างสรรค์ จรรโลงความเจริญก้าวหน้าของสังคมในทุกๆด้าน ดังนั้นการบริหารจัดการศึกษาไม่ว่าในระดับประเทศ (ระดับมหภาค) หรือในระดับรองลงมา (ระดับจุลภาค) เช่น เขต จังหวัด อำเภอ คุณภาพการศึกษาจะเกิดหรือมีขึ้นได้ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่ดี เพื่อนำไปสู่ผลผลิตทางการศึกษาหรือผลงานที่ตรงตามข้อกำหนด ความต้องการหรือความพึงพอใจ ความประทับใจ ความมั่นใจของผู้รับบริการทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2539 : 2) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมถึงความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของวิทยาการ ทำให้ประจักษ์ทั่วกันว่า การศึกษาของไทยไม่เหมาะสมกับกาลเวลา จึงมีการแสวงหาแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการกำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษารึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของประเทศจึงได้มีการศึกษาข้อมูลจากรายงานผลการจัดการศึกษา เอกสาร รายงานวิจัย ตลอดจนประสบการณ์การปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่างๆ และได้มีการประชุมผู้บริหารระดับสูงหลายครั้งเพื่อแสวงหาคำตอบว่าปฏิรูปอะไรและอย่างไรจึงจะนำไปสู่คุณภาพของการจัดการศึกษา สรุปได้ว่าสิ่งที่จะต้องปฏิรูปก็คือ การปฏิรูปคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงเป็นกำลังในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม สามารถดำรงตนในสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้า ความร่วมมือและการแข่งขันได้อย่างมีความสุข (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2539 : 2) ส่วนหัวใจของการปฏิรูปการศึกษานั้นอยู่ที่ "การปฏิรูปความคิด" ที่เห็นว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยเหตุนี้ไม่เพียงหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาโดยตรงของภาครัฐและสถาบันต่างๆในสังคมเท่านั้นที่รับผิดชอบเรื่องการศึกษาแต่ครอบครัว สถานศึกษา สถาบันศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน องค์กรธุรกิจ เอกชน และองค์กรสาธารณประโยชน์ต้องเอาใจใส่ทำหน้าที่ของคนเพื่อการปฏิรูปอย่างจริงจัง (การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์, 2539)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในฐานะที่ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลโรงเรียนเอกชน ซึ่งมีบทบาทในการจัดการศึกษามาเป็นเวลานาน สามารถช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดการศึกษา สามารถช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรไทยได้อย่างกว้างขวาง เพราะการจัดการศึกษาเอกชนช่วยตอบสนองความต้องการเฉพาะกลุ่ม มีลักษณะการบริหาร การจัดการที่ยืดหยุ่นและคล่องตัวมากกว่าโรงเรียนรัฐบาล ผลผลิตจากโรงเรียนเอกชนจำนวนมากที่ออกไป

ประกอบอาชีพหรือมีบทบาทในการประกอบอาชีพด้านต่างๆได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีเป็นที่รู้จักกว้างขวาง ( จาร์ส นองมาก, 2538 : 65 ) โดยรัฐมีนโยบายเด่นชัดในการที่ให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 ( พ.ศ 2535 - 2539 ) ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมให้เอกชนจัดการศึกษาทุกระดับเพิ่มขึ้น ให้มีอิสระและคล่องในการบริหารและการจัดการ สามารถพึ่งตนเองได้โดยเน้นด้านคุณภาพควบคู่กับการขยายในด้านปริมาณ โดยเฉพาะการศึกษาที่นอกเหนือจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาที่เป็นความต้องการเฉพาะกลุ่ม โดยรัฐให้การสนับสนุนด้านวิชาการ ทรัพยากร การอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานและการรับรองมาตรฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2535 : 58 ) และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 ( พ.ศ. 2540 - 2544 ) ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยรัฐให้สิ่งจูงใจและความช่วยเหลือแก่ภาคเอกชนที่ลงทุนจัดการศึกษาในด้านต่างๆ รวมทั้งจัดให้มีสินเชื่อเพื่อการศึกษาด้วย ( สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2539 : 95 )

การที่มีโรงเรียนเอกชนเพิ่มมากขึ้น ปัญหาเรื่องคุณภาพของโรงเรียนก็ย่อมมีความหลากหลายตามมาด้วย จึงเป็นหน้าที่ของรัฐบาลที่จะต้องส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนมีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่คึกคักกับการศึกษาภาครัฐ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของปัจจัยการจัดการศึกษา กระบวนการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากร สื่อการเรียนการสอน และผลผลิตของการจัดการศึกษา เพื่อให้ประชาชนผู้ใช้บริการมีความเต็มใจศรัทธา ว่าโรงเรียนสามารถปลูกฝังสิ่งที่ดีงามให้แก่ลูกหลานในการปกครองได้ ( จาร์ส นองมาก, 2538 : 4 ) จากการวิจัยแนวโน้มการศึกษาเอกชน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สรุปว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอยู่รอดของโรงเรียนเอกชน คือ เรื่องของคุณภาพ ซึ่งมีผลต่อการเลือกโรงเรียนของเด็กและผู้ปกครอง โรงเรียนที่มีคุณภาพการเรียนการสอนสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิชาการมักมีเด็กเข้าเรียนปีหนึ่งๆจำนวนมาก ( สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2536 : 4 ) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้จึงดำเนินการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชน จนสามารถกำหนดระบบการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและออกใบรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียนเอกชนที่เข้าโครงการนำร่องรุ่นแรกจำนวน 14 โรงเรียนปี 2538 ( สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2540 : คำนำ )

ในขณะที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้พยายามพัฒนาระบบการรับรองคุณภาพการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะกระตุ้นให้โรงเรียนประเมินและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเอกชนให้สูงขึ้นและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปนั้น กระทรวงศึกษาธิการก็ได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งหวังให้โรงเรียนไม่ว่าอยู่ในสังกัด ส่วนราชการใด พัฒนาสู่ความเป็นเลิศภายในปี 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจึงนำนโยบายการปฏิรูปการศึกษามาประยุกต์ให้เหมาะสมกับโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนเอกชนสามารถพัฒนาไปพร้อมกับโรงเรียนของรัฐและสอดคล้องกับทิศทางในการพัฒนางานในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ กระบวนการพัฒนางานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ได้ร่วมกับโรงเรียนเอกชนจัดทำ คือ การรับรองคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนผ่านกระบวนการปฏิรูปการศึกษา ( สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2540 : 1 )

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการปฏิรูปการศึกษา ย่อมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอื่นๆตาม มาด้วย ได้แก่ เครื่องมือ หรือ กระบวนการที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษามุ่งไปสู่ผลที่คาดหวัง ปัจจุบันนี้เน้นในเรื่องการกำหนดวิสัยทัศน์ ของผู้ที่เข้ามามีบทบาทในโรงเรียนซึ่งไม่ใช่ครูฝ่ายเดียว และเป็นวิสัยทัศน์ที่มุ่งไปที่ตัวนักเรียน เน้นการกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานคุณภาพและการวางแผน ยุทธศาสตร์ร่วมกัน โดยอาศัยระบบสารสนเทศ ต้นแบบที่ได้รับความสนใจมากที่สุดในขณะนี้ คือ คณะกรรมการโรงเรียน ซึ่งเป็นการมอบภารกิจการเรียนการสอนกลับคืนไปไว้ในมือของผู้ปกครอง และชุมชน ( เชน แก้วยศ และ เสวณี เกรียรติ, 2539 : 1-2 ) เพื่อให้ชุมชนหรือองค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา ตั้งแต่การวางแผน การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนการตรวจสอบคุณภาพและการสนับสนุนทรัพยากร ทั้งในด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และทรัพยากรการเงิน เพื่อให้การศึกษาของเด็ก และเยาวชนในชุมชนเป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนให้ดีขึ้น ( ความฝันของแผ่นดิน, 2539 : 212 )

เกษม ศิริสัมพันธ์ ( สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2532 : 48 ) ได้กล่าวว่า การศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องเปิดโอกาสให้บุคคลทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบทุกระดับทั้งในปัจจุบันและอนาคต ประชาชนในท้องถิ่นต้องรับรู้และเข้ามามีส่วนร่วมในการรับภาระ อีกทั้งการศึกษาเป็นการลงทุนมากซึ่งจะต้องจัดให้มีประสิทธิภาพ ต้นทุน และต้องมีการควบคุมคุณภาพที่ต้องอาศัยส่วนร่วมของหลายฝ่ายเข้ามารับผิดชอบ ในการดำเนินการจึงจำเป็นต้องมีการจัดระบบและระเบียบในการทำงานให้ประสานสัมพันธ์กัน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และรับบทบาทหน้าที่ของกันและกัน จะทำให้งานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมากขึ้น ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ทำให้มั่นใจว่าการบริหารโดยคณะกรรมการ เป็นรูปแบบการบริหารที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านการบริหาร การศึกษาอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหลายคนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ ตัดสินใจ และวางแนวทางที่สำคัญให้ฝ่ายปฏิบัตินำไปดำเนินการ

จากข้อคิดของ Price ( 1968 : 110 ) กล่าวว่าองค์การที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการ ย่อมมีทางที่จะทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพได้มากกว่าองค์การที่มีดำเนินการโดยคณะกรรมการ ดังนั้นการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกำหนดให้มีคณะกรรมการโรงเรียนเอกชนเพื่อดำเนินการบริหารโรงเรียนตามโครงการรับรองคุณภาพการศึกษาเอกชน ด้วยความคาดหวังว่าถ้าคณะกรรมการโรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถทุกด้าน จะทำให้มั่นใจว่าการบริหารงานในโรงเรียนจะดำเนินได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุความมุ่งหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในการยกระดับมาตรฐานคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ว่าสามารถปฏิบัติ

งานได้สอดคล้องกับนโยบายนี้หรือไม่ เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางให้โรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษามากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามโครงการรับรองคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามโครงการรับรองคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียน จากโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการประชุมสัมมนาตามโครงการรับรองคุณภาพการศึกษา
  2. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยยึดหน้าที่ยของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ( สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2540 : 27 ) ดังนี้
    1. กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนตรงตามความต้องการและศักยภาพของโรงเรียน
    2. วางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนตามลำดับความสำคัญที่จะต้องพัฒนา ก่อน - หลัง
    3. ตรวจสอบความก้าวหน้า และหาแนวทางปรับปรุงโรงเรียน
    4. สนับสนุนการหาทุน และทรัพยากรมาช่วยโรงเรียน
    5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักและศรัทธาของประชาชน
- ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการปฏิบัติงาน หมายถึง ลักษณะการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ปัญหาการปฏิบัติงาน หมายถึง สิ่งที่ต้องพิจารณาแก้ไขในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่สอนวิชาสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระดับใดระดับหนึ่งหรือหลายระดับรวมกัน

คณะกรรมการโรงเรียนเอกชน หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วยบุคคล 3 ฝ่าย คือ

1. ฝ่ายโรงเรียน ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการหรือครูใหญ่ และครู
2. ฝ่ายผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้นำท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ตามจำนวนเหมาะสม
3. ฝ่ายรัฐ ได้แก่ ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) 1 คน หน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียน หมายถึง หน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ตามโครงการรับรองคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2540 ทั้ง 5 ด้าน คือ

1. กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนตรงตามความต้องการและศักยภาพของโรงเรียน
2. วางแผนในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนตามลำดับความสำคัญที่จะต้องพัฒนา ก่อน - หลัง
3. ตรวจสอบความก้าวหน้าและหาแนวทางปรับปรุงโรงเรียน
4. สนับสนุนการหาทุนและทรัพยากรมาช่วยโรงเรียน
5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักและศรัทธาของประชาชน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการโรงเรียนได้นำไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงการปฏิบัติงานตามโครงการรับรองคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร
2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในการกำกับดูแล และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร  
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กรรมการในคณะกรรมการจากโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการอบรมต้นมณฑลตามโครงการรับรอง



คุณภาพการศึกษา จำนวน 273 โรงเรียน กำหนดกลุ่มประชากรเป็น 3 กลุ่ม ตามโครงสร้างของคณะกรรมการโรงเรียน ดังนี้ กลุ่มที่ 1 กรรมการฝ่ายโรงเรียน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ เลขานุการ และผู้แทนครู ประเภทละ 273 คน กลุ่มที่ 2 กรรมการฝ่ายผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง และ ผู้แทนชุมชน ซึ่งโรงเรียนสามารถแต่งตั้งได้ตามจำนวนที่เหมาะสมอย่างน้อยประเภทละ 1 คน ผู้วิจัยไม่สามารถตรวจสอบจำนวนประชากรที่แน่นอนได้ จึงกำหนดให้เป็นจำนวนประชากรประเภทละ 273 คน เพื่อใช้เป็นกรอบในการสุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 3 กรรมการฝ่ายรัฐซึ่งเป็นผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 40 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 1,405 คน

### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กรรมการฝ่ายโรงเรียน และ กรรมการฝ่ายผู้ปกครองและชุมชน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Yamane (1973 : 82) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ กรรมการฝ่ายโรงเรียน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ เลขานุการ และ ผู้แทนครู จำนวนประเภทละ 162 คน กรรมการฝ่ายผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง และ ผู้แทนชุมชน จำนวนประเภทละ 162 คน

รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 810 คน

การได้กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการจับฉลากรายชื่อโรงเรียนตามจำนวนกรรมการแต่ละประเภท จนครบประเภทละ 162 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 850 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบหน้าที่ของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ตามโครงการรับรองคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check-list) และคำถามปลายเปิด (open-ended)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (check-list) และคำถามปลายเปิด (open-ended)

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัว ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าความถี่และค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5.2 ข้อมูลสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของคณะกรรมการโรงเรียนเอกชน ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าความถี่และค่าร้อยละโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 บท ตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย วิธีการดำเนินการวิจัย ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชน การบริหารงานในรูปแบบคณะกรรมการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

รายการอ้างอิง

ภาคผนวก ประกอบด้วย รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย รายชื่อโรงเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และประวัติผู้วิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย