

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนจอร์นัลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น
2. เลือกตัวอย่างประชากร
3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. สร้างเอกสารการสอน
5. เก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาข้อมูลเบื้องต้น

การศึกษารวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร วารสาร ตำรา สิ่งพิมพ์ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) แผนการสอนต่าง ๆ คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน

2. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีของการสอนการเขียนจอร์นัล จากหนังสือและวารสารที่เกี่ยวข้อง

การเลือกตัวอย่างประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนวัดควนวิเศษ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 166 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1.1 โรงเรียนที่นักเรียนศึกษาอยู่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งมีนักเรียนประมาณ 2,000 คน

1.2 โรงเรียนที่นักเรียนศึกษาอยู่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง มีความเจริญ อยู่ใกล้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และศูนย์กลางทางราชการของจังหวัด

1.3 นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะเศรษฐกิจปานกลาง

2. ตัวอย่างประชากร ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 20 คน ซึ่งเป็น ตัวอย่างประชากรที่มีความเต็มใจและสมัครใจที่จะเรียนการสอนการเขียนจอร์นัล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความสามารถในการเขียนจอร์นัล ซึ่งเป็น แบบอัตนัย มีจำนวน 2 ฉบับ แต่ละฉบับประกอบด้วย

1. หัวข้อเรื่องวันสำคัญ

นักเรียนมีอิสระในการเลือกเขียนหัวข้อเรื่องวันสำคัญใดก็ได้เพียง 1 หัวข้อ จากที่กำหนดให้ 3 หัวข้อ หรือนักเรียนอาจเลือกเขียนหัวข้อเรื่องวันสำคัญอื่นๆ ที่นักเรียนสนใจ โดย กำหนดเวลาให้เขียน 30 นาที ความยาวระหว่าง 10-15 บรรทัด

2. วิธีการประเมินความสามารถในการเขียนจอร์นัล

ใช้ประกอบการตรวจให้คะแนนความสามารถในการเขียนวันสำคัญของนักเรียน

การสร้างและหาคูณภาพของแบบสอบถามความสามารถในการเขียนจอร์นัล

1. การกำหนดหัวข้อเรื่องของจอร์นัล

ผู้วิจัยได้ศึกษาประสบการณ์และความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากหนังสือและวารสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งได้สำรวจความสนใจเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ของ ตัวอย่างประชากร จากการสำรวจพบว่า ตัวอย่างประชากรมีความสนใจ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก วันสงกรานต์ วันแม่ วันลอยกระทง และวันพ่อ ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำวันสำคัญ ดังกล่าวมากำหนดเป็นหัวข้อเรื่องในแบบสอบถามความสามารถในการเขียนจอร์นัล ดังปรากฏใน ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แบบสอบความสามารถในการเขียนเจอร์นัล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบบสอบ	วันสำคัญที่กำหนดให้	วันสำคัญอื่น ๆ
ฉบับที่ 1	วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันแม่
ฉบับที่ 2	วันพ่อ วันเด็ก วันลอยกระทง

2. การกำหนดวิธีประเมินความสามารถในการเขียนเจอร์นัล

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) คู่มือการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายงานการประเมินความสามารถทางการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ข้อบกพร่องในการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา และแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินผลงานเขียน เพื่อสร้างวิธีประเมินความสามารถในการเขียนเจอร์นัล ซึ่งมีรายละเอียดของการประเมินดังนี้

2.1 การเขียนถ่ายทอดประสบการณ์ (40 คะแนน)

2.2 การเขียนแสดงความคิด และความรู้สึก (20 คะแนน)

2.3 การใช้ภาษา (40 คะแนน) ประกอบด้วย

2.3.1 คำ (10 คะแนน) ได้แก่ การเขียนสะกดคำ การใช้คำตรงความหมาย การใช้ภาษาตรงตามหลักภาษา การไม่ใช้คำฟุ่มเฟือย และการเขียนตก

2.3.2 ประโยค (10 คะแนน) ได้แก่ การมีประธาน กริยา กรรม การใช้ส่วนขยาย และการเรียงลำดับประโยค

2.3.3 การสื่อความ (10 คะแนน) ได้แก่ การถ่ายทอดเรื่องราว และการเรียบเรียงลำดับความคิด

2.3.4 กลไกประกอบการเขียน (10 คะแนน) ได้แก่ ลายมือ ความสะอาด และการเว้นวรรคตอน

วิธีการประเมินความสามารถในการเขียนเจอร์นัลของนักเรียนดังกล่าวเป็นลักษณะการวัดระดับความสามารถในการเขียนเจอร์นัล ดังนี้

การประเมินความสามารถในการเขียนเจอร์นัล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถในการเขียนเจอร์นัล	ดีมาก	ดี	ดีพอ	พอใช้	ต้อง	คะแนน
			ใช้		ปรับปรุง	เต็ม
1. ประสบการณ์ (40 คะแนน)						
2. ความคิด ความรู้สึก (20 คะแนน)						
3. คำ (10 คะแนน)						
3.1 การเขียนสะกดคำ						
3.2 การใช้คำตรงความหมาย						
3.3 การใช้ภาษาตรงตามหลักภาษา						
3.4 การไม่ใช้คำฟุ่มเฟือย						
3.5 การเขียนตก						
4. ประโยค (10 คะแนน)						
4.1 มีประธาน						
4.2 มีกริยา						
4.3 มีกรรม						
4.4 การใช้ส่วนขยาย						
4.5 การเรียงลำดับประโยค						
5. การสื่อความ (10 คะแนน)						
5.1 การถ่ายทอดเรื่องราว						
5.2 การเรียบเรียงลำดับความคิด						
6. กลไกประกอบกรเขียน (10 คะแนน)						
6.1 ลายมือ						
6.2 ความสะอาด						
6.3 การเว้นวรรคตอน						
					รวม	

ผู้วิจัยได้นำความสามารถในแต่ละระดับมากำหนดเป็นคะแนน ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การกำหนดคะแนนจำนวนตามระดับความสามารถในการเขียนเจอร์นัล

ความสามารถในการเขียนเจอร์นัล	ระดับความสามารถ	คะแนน
1. ประสบการณ์		
1.1 จำนวนเนื้อหา 10 เรื่องย่อยขึ้นไป	ดีมาก	40
1.2 จำนวนเนื้อหา 8 - 9 เรื่องย่อย	ดี	32,36
1.3 จำนวนเนื้อหา 6 - 7 เรื่องย่อย	ดีพอใช้	24,28
1.4 จำนวนเนื้อหา 4 - 5 เรื่องย่อย	พอใช้	16,20
1.5 จำนวนเนื้อหา 2 - 3 เรื่องย่อย	ต้องปรับปรุง	8,12
2. ความคิด ความรู้สึก		
2.1 จำนวนของเนื้อหา 5 เรื่องย่อยขึ้นไป	ดีมาก	20
2.2 จำนวนของเนื้อหา 4 เรื่องย่อย	ดี	16
2.3 จำนวนของเนื้อหา 3 เรื่องย่อย	ดีพอใช้	12
2.4 จำนวนของเนื้อหา 2 เรื่องย่อย	พอใช้	8
2.5 จำนวนของเนื้อหา 1 เรื่องย่อย	ต้องปรับปรุง	4
3. คำ		
3.1 เขียนคำได้ถูกต้อง	ดีมาก	2.0
3.2 เขียนคำผิด 1-3 คำ	ดี	1.5
3.3 เขียนคำผิด 4-6 คำ	ดีพอใช้	1.0
3.4 เขียนคำผิด 7-9 คำ	พอใช้	0.5
3.5 เขียนคำผิดตั้งแต่ 10 คำ ขึ้นไป	ต้องปรับปรุง	0.0

ตารางที่ 2 การกำหนดคะแนนจำแนกตามระดับความสามารถในการเขียนเจอรันด์ (ต่อ)

ความสามารถในการเขียนเจอรันด์	ระดับความสามารถ	คะแนน
4. ประโยค		
4.1 เขียนประโยคได้ถูกต้อง	ดีมาก	2.0
4.2 เขียนประโยคผิด 1-2 ประโยค	ดี	1.5
4.3 เขียนประโยคผิด 3-4 ประโยค	ดีพอใช้	1.0
4.4 เขียนประโยคผิด 5-6 ประโยค	พอใช้	0.5
4.5 เขียนประโยคผิดตั้งแต่ 7 ประโยค ขึ้นไป	ต้องปรับปรุง	0.0
5. การสื่อความ		
5.1 การถ่ายทอดเรื่องราว		
5.1.1 เขียนถ่ายทอดเรื่องราวได้ดีทั้งเรื่อง	ดีมาก	5
5.1.2 เขียนถ่ายทอดเรื่องราวไม่ชัดเจน 1 - 2 ประโยค	ดี	4
5.1.3 เขียนถ่ายทอดเรื่องราวไม่ชัดเจน 3 - 4 ประโยค	ดีพอใช้	3
5.1.4 เขียนถ่ายทอดเรื่องราวไม่ชัดเจน 5 - 6 ประโยค	พอใช้	2
5.1.5 เขียนถ่ายทอดเรื่องราวไม่ชัดเจน ตั้งแต่ 7 ประโยคขึ้นไป	ต้องปรับปรุง	1
5.2 การเรียบเรียงลำดับความคิด		
5.2.1 เรียบเรียงความคิดได้ดีทั้งเรื่อง	ดีมาก	5
5.2.2 เรียบเรียงความคิดไม่ต่อเนื่อง 1 - 2 ประโยค	ดี	4
5.2.3 เรียบเรียงความคิดไม่ต่อเนื่อง 3 - 4 ประโยค	ดีพอใช้	3
5.2.4 เรียบเรียงความคิดไม่ต่อเนื่อง 5 - 6 ประโยค	พอใช้	2
5.2.5 เรียบเรียงความคิดไม่ต่อเนื่องตั้งแต่ 7 ประโยคขึ้นไป	ต้องปรับปรุง	1

ตารางที่ 2 การกำหนดคะแนนจำแนกตามระดับความสามารถในการเขียนเจอร์นัล (ต่อ)

ความสามารถในการเขียนเจอร์นัล	ระดับความสามารถ	คะแนน
6. กลไกประกอบการเขียน		
6.1 ลายมือ		
6.1.1 สวยมาก อ่านง่าย	ดีมาก	4
6.1.2 สวยปานกลาง อ่านง่าย	ดี	3
6.1.3 สวยบ้าง ไม่สวยบ้าง อ่านง่าย	ดีพอใช้	2
6.1.4 ไม่สวย แต่พอจะอ่านได้	พอใช้	1
6.1.5 อ่านยาก	ต้องปรับปรุง	0
6.2 ความสะอาด		
6.2.1 สะอาด	ดีมาก	3.0
6.2.2 ขูด ลบ ชีต ฆ่า 1-2 ที่	ดี	2.0
6.2.3 ขูด ลบ ชีต ฆ่า 3-4 ที่	ดีพอใช้	1.0
6.2.4 ขูด ลบ ชีต ฆ่า 5-6 ที่	พอใช้	0.5
6.2.5 ขูด ลบ ชีต ฆ่า ตั้งแต่ 7 ที่ขึ้นไป	ต้องปรับปรุง	0.0
6.3 การเว้นวรรคตอน		
6.3.1 เว้นวรรคตอนถูกต้อง	ดีมาก	3.0
6.3.2 เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 1-2 วรรค	ดี	2.0
6.3.3 เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 3-4 วรรค	ดีพอใช้	1.0
6.3.4 เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง 5-6 วรรค	พอใช้	0.5
6.3.5 เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ตั้งแต่ 7 วรรคขึ้นไป หรือไม่เว้นวรรคเลย	ต้องปรับปรุง	0.0

3. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความสามารถในการเขียนเจอร์นัลและวิธีการประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาและให้คำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

4. นำแบบสอบถามทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ซึ่งมีใช้ตัวอย่างประชากร จำนวน 20 คน แล้วนำผลการสอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน เป็นผู้ตรวจให้คะแนนตามวิธีการประเมินความสามารถในการเขียนเจอร์นัล

5. นำผลการตรวจให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ เพื่อหาความเที่ยงของวิธีตรวจระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน โดยการหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิเคราะห์ของการตรวจให้คะแนน เพื่อหาค่าความเที่ยงของการตรวจระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน ปรากฏในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าความเที่ยงของการตรวจให้คะแนนระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิ

ลำดับที่ของผู้ทรงคุณวุฒิ	ค่าความเที่ยง
1 และ 2	0.88
1 และ 3	0.97
2 และ 3	0.91

ค่าความเที่ยงของการตรวจให้คะแนนระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ซึ่งปรากฏผลดังนี้ 0.88 0.97 และ 0.91

การสร้างเอกสารการสอน

เอกสารการสอนประกอบด้วย แนวการสอน หัวข้อเรื่องของเจอร์นัล แบบบันทึกและแผนการสอน

การสร้างแนวการสอน

เนื่องจากการสอนการเขียนเจอร์นัลเป็นการสอนที่ไม่สามารถวางแผนการสอนล่วงหน้าได้ เพราะการสอนแต่ละครั้งจะขึ้นอยู่กับผลการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนเจอร์นัลของนักเรียน อย่างไรก็ตามผู้วิจัยก็สามารถสร้างแนวการสอนล่วงหน้าได้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการวางแผนการสอนในขณะทำการทดลอง

การสร้างแนวการสอน มีขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาการสร้างแนวการสอนจากหนังสือ คู่มือครู ซึ่งรายละเอียดของแนวการสอนประกอบด้วย ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัด และการประเมินผล

2. กำหนดขอบเขตของเนื้อหาในแนวการสอนโดยศึกษาจากข้อบกพร่องในการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาจากหนังสือที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีเนื้อหาแยกประเภทได้ดังนี้

2.1 ประเภทคำ

2.1.1 การเขียนสะกดคำ ได้แก่ พยัญชนะต้น มาตราตัวสะกด สระ รหัน กับสระ "-ะ" วรรณยุกต์ กวรินทร์ คำควบกล้ำ อักษรนำ และคำพ้องเสียง

2.1.2 การใช้คำไม่ตรงความหมาย

2.1.3 การใช้ภาษาพูด

2.1.4 การใช้คำฟุ่มเฟือย

2.2 ประเภทประโยค ได้แก่

2.2.1 การขาดประธานของประโยค

2.2.2 การขาดกริยาของประโยค

2.2.3 การขาดกรรมของประโยค

2.2.4 การใช้ส่วนขยายไม่ถูกต้อง

2.2.5 การเรียงลำดับคำในประโยคไม่ถูกต้อง

2.3 ประเภทการสื่อความ ได้แก่

2.3.1 การถ่ายทอดเรื่องราวไม่ชัดเจน

2.3.2 การเรียบเรียงความคิดไม่ต่อเนื่อง

2.4 ประเภทกลไกประกอบการเขียน ได้แก่

2.4.1 ลายมือ

2.4.2 ความสะอาด

2.4.3 การเว้นวรรคตอน

เนื้อหาดังกล่าวสามารถกำหนดเป็นแนวการสอนได้ดังนี้

- | | | |
|--------------|----|---------------------------------------|
| แนวการสอนที่ | 1 | พยัญชนะต้นผิด |
| แนวการสอนที่ | 2 | การผิดตรงตามมาตราตัวสะกด |
| แนวการสอนที่ | 3 | การผิดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด |
| แนวการสอนที่ | 4 | ตำแหน่งสระ |
| แนวการสอนที่ | 5 | สระผิด |
| แนวการสอนที่ | 6 | ร "หัน" เป็น สระ "-ะ" |
| แนวการสอนที่ | 7 | สระ "-ะ" เป็น ร "หัน" |
| แนวการสอนที่ | 8 | ตำแหน่งวรรณยุกต์ |
| แนวการสอนที่ | 9 | วรรณยุกต์ผิด |
| แนวการสอนที่ | 10 | ตัวการ์นต์ |
| แนวการสอนที่ | 11 | ตำแหน่งการ์นต์ |
| แนวการสอนที่ | 12 | คำควบกล้ำ |
| แนวการสอนที่ | 13 | อักษรนำ |
| แนวการสอนที่ | 14 | คำพ้องเสียง |
| แนวการสอนที่ | 15 | การใช้คำไม่ตรงความหมาย |
| แนวการสอนที่ | 16 | การใช้ภาษาพูด |
| แนวการสอนที่ | 17 | การใช้คำพุ่มเพียบ |
| แนวการสอนที่ | 18 | การเขียนตก |
| แนวการสอนที่ | 19 | การขาดประธานของประโยค |
| แนวการสอนที่ | 20 | การขาดกริยาของประโยค |
| แนวการสอนที่ | 21 | การขาดกรรมของประโยค |
| แนวการสอนที่ | 22 | การใช้ส่วนขยายไม่ถูกต้อง |
| แนวการสอนที่ | 23 | การเรียงลำดับคำในประโยคไม่ถูกต้อง |
| แนวการสอนที่ | 24 | การถ่ายทอดเรื่องราวไม่ชัดเจน |
| แนวการสอนที่ | 25 | การเรียบเรียงลำดับความคิดไม่ต่อเนื่อง |
| แนวการสอนที่ | 26 | ลายมือ |
| แนวการสอนที่ | 27 | ความสะอาด |
| แนวการสอนที่ | 28 | การเว้นวรรคตอน |

3. ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อชี้แนะให้เห็นตัวอย่างของการใช้คำ ประโยค และข้อความที่นักเรียนควรจะเขียนให้ถูกต้อง ซึ่งเน้นการสาธิต และการชักชวนให้นักเรียน

ฝึกฝนการเขียน นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการอภิปราย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน และการให้ความช่วยเหลือของครู

4. สร้างแนวการสอนตามเนื้อหาในข้อ 2 แล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมในด้าน ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อ การวัดและการประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

การกำหนดหัวข้อเรื่องและกิจกรรมก่อนการเขียนเจอร์นัล

มีลำดับขั้นดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนการเขียนเจอร์นัลในตำรา หัวข้อเรื่องของเจอร์นัล ซึ่งได้แนวคิดที่สำคัญ คือ หัวข้อเรื่องของเจอร์นัลนั้นจะต้องเป็นหัวข้อเรื่อง ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สนใจ หรือมีประสบการณ์
2. ศึกษาความสนใจของนักเรียนในระดับประถมศึกษา และนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 จากหนังสือที่เกี่ยวข้อง
3. สืบหาความสนใจ และประสบการณ์ของตัวอย่างประชากร
4. กำหนดหัวข้อเรื่องของเจอร์นัล แล้วจัดแบ่งเป็นประเภท ดังนี้
 - 4.1 ประเภทสถานที่ ได้แก่

เมื่อฉันไปที่ยวน้ำตก	เมื่อฉันไปตลาด
เมื่อฉันไปที่ยวทะเล	เมื่อฉันไปวัด
เมื่อฉันไปที่ยวสวนสาธารณะ	เมื่อฉันไปโรงพยาบาลนคร
 - 4.2 ประเภทวันสำคัญ ได้แก่

วันเกิดของฉัน	วันเปิดเรียน
วันปิดภาคเรียน	
 - 4.3 ประเภทความคิด ความรู้สึก ได้แก่

ความฝันของฉัน	หากฉันเป็นเทวดา (นางฟ้า)
สิ่งที่คาดหวังจะทำในอนาคต	คำอธิษฐานของฉัน
หากฉันเป็นนก	หากฉันมีพร 3 ประการ
 - 4.4 ประเภทแต่งขึ้นเอง ได้แก่

ไม้กวาดวิเศษ	รองเท้าวิเศษ
.....วิเศษ	

- 4.5 ประเภทอาหาร ได้แก่
 อาหารที่ฉันชอบ เนื้อสัตว์ที่ฉันชอบ
 ของหวานที่ฉันชอบ ผักที่ฉันชอบ
 ขนมที่ฉันชอบ ผลไม้ที่ฉันชอบ
- 4.6 ประเภทบรรยายภาพ
 มีภาพให้นักเรียนเลือกบรรยาย จำนวน 3 ภาพ
- 4.7 ประเภทบุคคล ได้แก่
ที่ฉันรัก เพื่อนใหม่ของฉัน
 เพื่อนที่ฉันรัก พี่ของฉัน
 ครูที่ฉันรัก น้องของฉัน
- 4.8 ประเภทเหตุการณ์ ได้แก่
 กิจกรรมประจำวันของฉัน เหตุการณ์ที่ฉันประทับใจ
 งานอดิเรกของฉัน เมื่อฉันได้รับรางวัล
 สิ่งที่เกิดขึ้นในวันนี้ เมื่อฉันอยู่ชั้น ป.1
 สิ่งที่ฉันทำในวันหยุด สิ่งที่ฉันชอบทำ
 เมื่อฉันปรุงอาหาร
- 4.9 ประเภทบันเทิง ได้แก่
 หนังสือที่ฉันชอบ ของเล่นที่ฉันชอบ
 เพลงที่ฉันชอบ กีฬาที่ฉันชอบ
 รายการโทรทัศน์ที่ฉันชอบ การละเล่นที่ฉันชอบ
- 4.10 ประเภทพืช ได้แก่
 ไม้ประดับที่ฉันชอบ ดอกไม้ที่ฉันชอบ
 พืชผักสวนครัวที่ฉันชอบ
- 4.11 ประเภทกลุ่ม ได้แก่
 ครอบครัวของฉัน ห้องเรียนของฉัน
 กลุ่มเพื่อนของฉัน
- 4.12 ประเภทเสรี ได้แก่
 นักเรียนช่วยกันคิดเรื่องที่จะเขียน โดยการระดมสมอง
- 4.13 ประเภทสัตว์เลี้ยง ได้แก่
 แมวที่นำรักของฉัน สุนัขที่นำรักของฉัน
ที่นำรักของฉัน

5. กำหนดกิจกรรมที่นำไปสู่เรื่องที่จะเขียนเจอร์นัลแต่ละประเภท เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดที่จะเขียนเจอร์นัล ซึ่งใช้สื่อประกอบ เช่น รูปภาพ ของจริง ของจำลอง และตัวอย่าง เป็นต้น

6. นำกิจกรรมที่กำหนดขึ้นไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น

การสร้างแบบบันทึกข้อบกพร่องในการเขียนเจอร์นัล

มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบบันทึกการเขียนของโด (Doe, n.d. quoted in Schlosser and Phillips, 1991)

2. ศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนของนักเรียนในระดับประถมศึกษา จากหนังสือที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแบบบันทึกข้อบกพร่องในการเขียนเจอร์นัลของนักเรียน เพื่อบันทึกข้อบกพร่องของนักเรียนในแต่ละครั้งของการเขียนเจอร์นัล แบบบันทึกนี้รายงานข้อบกพร่องในการใช้ภาษาของนักเรียนในด้าน การใช้คำ ประโยค การสื่อความ และกลไกประกอบการเขียน ดังปรากฏในภาคผนวก

4. นำแบบบันทึกข้อบกพร่องในการเขียนเจอร์นัลที่สร้างขึ้นไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาและให้คำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

การสร้างแผนการสอน

แผนการสอนประกอบด้วยแผนการสอนย่อย 2 แผน คือ แผนการสอนการเขียนเจอร์นัล และแผนการสอนการแก้ไขข้อบกพร่องทางการใช้ภาษา

1. แผนการสอนเขียนเจอร์นัล

สร้างแผนการสอนตามการจัดกิจกรรมของหัวข้อเรื่องของเจอร์นัลในแต่ละประเภท ซึ่งได้สร้างไว้แล้วก่อนการทดลอง

2. แผนการสอนการแก้ไขข้อบกพร่องทางการใช้ภาษา มีขั้นตอนดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อบกพร่องทางการใช้ภาษาจากการเขียนเจอร์นัลของนักเรียนแต่ละคน

ดังนี้

2.1.1 ตรวจงานเขียนของนักเรียนแต่ละคน

2.1.2 เขียนชมเชยและแก้ไขงานเขียนของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งจะเลือกเขียนแก้ไขในส่วนที่จำเป็นจะต้องชี้แจงก่อน ส่วนที่ผิดอื่น ๆ จะหาโอกาสให้นักเรียนเขียนแก้ไขต่อไป สำหรับกลไกประกอบการเขียน เช่น ลายมือ ความสะอาด และการเว้นวรรคตอนนั้นจะแก้ไขทุกครั้งที่นักเรียนบกพร่อง

2.2 วิเคราะห์ข้อบกพร่องทางการใช้ภาษาจากการเขียนเจอร์นัลของนักเรียนทั้งกลุ่ม

2.3 กำหนดเนื้อหาโดยคัดเลือกจากข้อบกพร่องทางการใช้ภาษา ซึ่งนักเรียนทั้งกลุ่ม

ผิดมาก

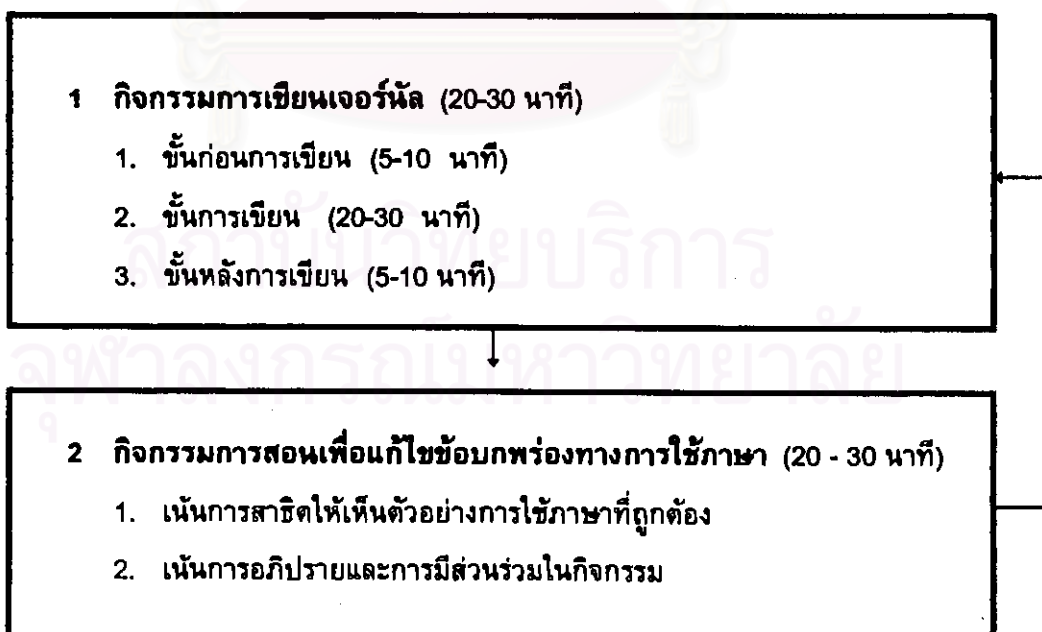
2.4 ศึกษาแนวการสอนที่สร้างขึ้นก่อนการทดลอง ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับข้อบกพร่องทางการใช้ภาษาของนักเรียน

2.5 สร้างแผนการสอน ซึ่งประกอบด้วย ความคิดรวบยอด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดและการประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอน



รายละเอียดของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. กิจกรรมการเขียนเจอร์นัล ใช้เวลาประมาณ 20-30 นาที ซึ่งประกอบด้วย

1.1 ขั้นตอนการเขียนเจอร์นัล (5-10 นาที) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อนำเข้าสู่

หัวข้อเรื่องที่นักเรียนจะเขียนเจอร์นัล

1.2 ขั้นตอนการเขียนเจอร์นัล (20-30 นาที) นักเรียนเขียนเจอร์นัลจากหัวข้อเรื่อง

ที่เลือก

1.3 ขั้นตอนหลังการเขียนเจอร์นัล (5-10 นาที) นักเรียนอ่านบททวนเรื่องที่เขียน

2. กิจกรรมการสนทนาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางการใช้ภาษา ใช้เวลาประมาณ 20-30 นาที เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการสาธิตให้เห็นตัวอย่างของการใช้คำ ประโยค และข้อความที่นักเรียนควรจะเขียนให้ถูกต้อง โดยให้ความสำคัญกับการอภิปรายและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ก่อนการทดลองให้ตัวอย่างประชากรทำแบบสอบถามความสามารถในการเขียนเจอร์นัล ฉบับที่ 1 ซึ่งใช้เวลาประมาณ 30 นาที เพื่อนำคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนเจอร์นัลของนักเรียนมาคำนวณเป็นคะแนนเกณฑ์ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 69.2 คะแนน

2. ดำเนินการทดลองตามกระบวนการการสอนการเขียนเจอร์นัล เป็นเวลาประมาณ 4 สัปดาห์ ๆ ละ 5 วัน คือวันจันทร์ - ศุกร์ นอกเวลาเรียนปกติ คือ เวลา 15.30-16.30 น. วันละ 3 คาบ ต่อ 1 ครั้ง รวมทั้งสิ้นใช้เวลา 63 คาบ (21 ชั่วโมง) โดยเริ่มดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2540 ถึงวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2540

3. หลังเสร็จสิ้นการทดลองแล้วให้ตัวอย่างประชากรทำแบบสอบถามความสามารถในการเขียนเจอร์นัล ฉบับที่ 2 แล้วประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียน

4. เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบบันทึกข้อบกพร่องในการเขียนเจอร์นัล เพื่อนำผลมาประกอบการสรุป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ฝึกประเมินงานเขียนของนักเรียนตามมิฐิประเมินความสามารถในการเขียนเจอร์นัลจนได้ผลการประเมินใกล้เคียงกับการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการประเมินแบบสอบความสามารถในการเขียนเจอร์นัล ทั้งก่อนและหลังการทดลอง

ผลการประเมินแบบสอบความสามารถในการเขียนเจอร์นัลทั้งก่อนและหลังการทดลองนำมาวิเคราะห์ดังนี้

1. คำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถในการเขียนเจอร์นัลของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการทดลอง
2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนเจอร์นัลหลังการทดลองกับคะแนนเกณฑ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย