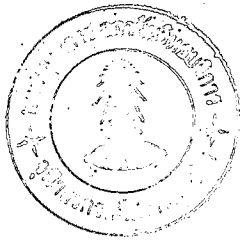


อิทธิพลของตัวอย่างนิทานและนิเสธ
ที่มีต่อการเรียนรู้สั่งกับ



ศูนย์เอกสารประเทศไทย

~~THAILAND INFORMATION CENTER~~

นางบังอร ภาวภิรมย์วิญ

002805

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาดุษฎีศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

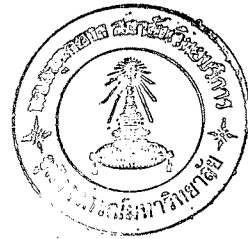
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

I1600081X

THE INFLUENCES OF POSITIVE AND NEGATIVE INSTANCES
IN CONCEPT LEARNING

~~ศูนย์เอกสารประเทศไทย~~
~~THAILAND INFORMATION CENTER~~



Mrs. Bangon Puwapiromkwan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : อิทธิพลของตัวอย่างนิมานและนิเสธที่มีต่อการเรียนรู้สังกัป
ชื่อ : นางบังอร ภาภิรมย์วัณ
แผนกวิชา : จิตวิทยา
ปีการศึกษา : ๒๕๖๗
๑๖๖



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์จะศึกษาอิทธิพลของตัวอย่างนิมานและนิเสธที่มีต่อการเรียนรู้สังกัปรวมลักษณะและสังกัปแยกลักษณะ และศึกษาความแตกต่างระหว่างชายและหญิง ในด้านการเรียนรู้สังกัปรวมลักษณะและสังกัปแยกลักษณะ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้มีจำนวน ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๓๐ คน แต่ละกลุ่มมีทั้งชายและหญิงที่คัดเลือกด้วยวิธีสุ่มจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในการทดลองครั้งนี้ผู้รับการทดลองกลุ่มที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔ เรียนรู้อะไรสังกัปรวมลักษณะและสังกัปแยกลักษณะจากตัวอย่างนิมานและนิเสธด้วยอัตราส่วน ๑๐๐ : ๐, ๗๕ : ๒๕, ๕๐ : ๕๐ และ ๒๕ : ๗๕ ตามลำดับ ตัวอย่างเหล่านี้ทุกตัวอย่างประกอบด้วย ๕ ลักษณะใหญ่ แต่ละลักษณะใหญ่มี ๒ ลักษณะย่อย สังกัปที่ใช้ทดสอบมี ๑๒ สังกัปเป็นสังกัปรวมลักษณะ ๖ สังกัปและสังกัปแยกลักษณะ ๖ สังกัป แต่ละสังกัปประกอบด้วย ๒ ลักษณะใหญ่ที่ได้จากการสุ่มผู้ทดลองแสดงบัตรตัวอย่างให้ผู้รับการทดลองดูครั้งละ ๑๐ วินาทีด้วยวิธีให้เห็นตัวอย่างเพียงครั้งเดียวแล้วผ่านไป บัตรตัวอย่างใดที่เป็นบัตรนิมาน ผู้ทดลองจะอ่านค่าใดความหมายที่แทนชื่อบัตรตัวอย่างนั้น ๆ บัตรตัวอย่างใดที่เป็นบัตรนิเสธผู้ทดลองจะบอกปฏิเสธ ผู้รับการทดลอง เรียนรู้อะไรสังกัปข้อหนึ่ง ๆ จากบัตรตัวอย่างนิมานและ/หรือตัวอย่างนิเสธ ๑๒ บัตร และเขียนคำตอบของสังกัปข้อนั้น ๆ ภายในเวลา ๒๐ วินาที เมื่อผู้รับการทดลองตอบได้ครบทั้ง ๑๒ สังกัป จะยุติการทดลองทันที ในกำรวเคราะห์ข้อมูลใช้การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มเป็นรายคู่ตามวิธีการของนิวแมน - คัลล์

ผลการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้ :

๑) การเรียนรู้สังกับรวมลักษณะและสังกับแยกลักษณะด้วยตัวอย่างนิมานและนิเสธอัตราส่วนเดียวกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑

๒) การเรียนรู้สังกับรวมลักษณะจากตัวอย่างนิมานและนิเสธอัตราส่วนต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ และพบว่าการเรียนรู้สังกับรวมลักษณะได้มากที่สุดและน้อยที่สุดเมื่อใช้ตัวอย่างนิมานและนิเสธอัตราส่วน ๑๐๐ : ๐ และ ๒๕ : ๗๕ ตามลำดับ

๓) การเรียนรู้สังกับแยกลักษณะจากตัวอย่างนิมานและนิเสธอัตราส่วนต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ และพบว่าการเรียนรู้สังกับแยกลักษณะได้มากที่สุดและน้อยที่สุดเมื่อใช้ตัวอย่างนิมานและนิเสธอัตราส่วน ๕๐ : ๕๐ และ ๑๐๐ : ๐ ตามลำดับ

2

Thesis Title : The Influences of Positive and Negative Instances
in Concept Learning

Name : Mrs. Bangon Puwapiromkwan

Department : Psychology

Academic Year : 1974

ABSTRACT

The purposes of this thesis were to study the influences of positive and negative instances in conjunctive and disjunctive concepts of learning, and to study the differences of males and females in conjunctive and disjunctive concepts of learning.

The research was done with four groups of 30 subjects each. In each group there were numbers of male and female subjects that were randomly selected from Mathayom Suksa 3 of Srinakarinthravirote University Secondary Demonstration School. Groups I, II, III, and IV were tested by observing the positive and negative instances which were in proportions of 100 : 0, 75 : 25, 50 : 50, and 25 : 75 respectively. In each instance there were five dimensions and two values. There were twelve concepts, 6 conjunctive and 6 disjunctive. Each concept was randomly selected from two different dimensions. The experimenter showed these instances for about 10 seconds to each subject by reception paradigm. For positive instances the experimenter had to say a nonsense syllable and refuse them if there were negative instances. Subjects learned to know each concept from 12 positive and / or negative instances, and to answer on the answer sheet with about 20 seconds for each item. The subjects were said to have

learned the concepts when they had answered all the problems. Test of homogeneity of Variance, analysis of Variance, and Newman - Keul's multiple comparison were performed on the data.

The major findings of this study were as follows:

1) There was a significant difference (at .01 level) among all groups of subjects in conjunctive and disjunctive concepts of learning when the same proportion of positive and negative instances were used.

2) There was a significant difference (at .01 level) among all groups of subjects in conjunctive concept learning when different proportions of positive and negative instances were used. It was found that the most and the least of conjunctive concept learning were in the proportions of positive and negative instances, 100 : 0 and 25 : 75 respectively.

3) There was a significant difference (at .01 level) among all groups of subject in disjunctive concept learning when different proportions of positive and negative instances were used. It was found that the most and the least of disjunctive concept learning were in the proportions of positive and negative instances, 50 : 50 and 100 : 0 respectively.

ผนวก ก.	๕๑.
ผนวก ข.	๖๐
ผนวก ค.	๖๒
ประวัติการศึกษา	๖๕

ตาราง

๑๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อทดสอบความแตกต่างของการ เรียนรู้
 สังกัป์แยกลักษณะของกลุ่มทดลองทั้ง ๔ กลุ่ม ๓๕

๑๒ การเปรียบเทียบความแตกต่างของผลการ เรียนรู้ สังกัป์แยกลักษณะ เป็นรายคู่
 ระหว่างกลุ่มทดลองทั้ง ๔ กลุ่ม ๓๖

๑๓ คะแนนจากการ เรียนรู้ สังกัป์รวมลักษณะและ สังกัป์แยกลักษณะ ตัวอย่าง
 นิมาน และนิเสธ อัตราส่วนต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๔ กลุ่ม ๓๐

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิ	หน้า
๑ กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผู้รับการทดลองในแต่ละกลุ่ม ทั้ง ๔ กลุ่ม จากการเรียนรู้ทั้งปรวมลักษณะ และสั่งกับแยก ลักษณะ ๓๑	๓๑
๒ กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการเรียนรู้ทั้งปรวมลักษณะ และสั่งกับแยกลักษณะ ของผู้รับการทดลองทั้ง ๔ กลุ่ม . . . ๓๒	๓๒