

วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล

เหตุผลในการเลือกประชากร

ประชากรในที่นี้เป็นภาษาสถิติศาสตร์ ม.ล. คุ่ย ชุมสาย ได้ให้ความหมายไว้ในหนังสือ วารสารการวิจัยทางการศึกษาว่า " คำนี้หมายถึงจำนวนเต็มของ คน สัตว์ สิ่งของ หรือปรากฏการณ์ที่มีข้อความกำหนดขอบเขตไว้ อย่างแน่ชัด เช่น จำนวนเต็มของนิสิตครูศาสตร์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา ๒๕๐๕ " เหตุผลในการเลือกโรงเรียนรัฐบาลในระดับชั้นมัธยมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน ๕๕๐ โรงเรียน มาทำการวิจัยก็เพราะโรงเรียนในระดับนี้ควรมีห้องสมุดไม่ต่ำกว่า ๕๐ % ของโรงเรียนทั่วประเทศ เนื่องจากระยะ ๑๐ ปีที่แลมาแล้ว กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้เร่งรัดปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อช่วยการศึกษาของนักเรียนให้กว้างขวางออกไป ทั้งศึกษานิเทศก์ฝ่ายห้องสมุดขึ้นเพื่อแนะนำ และช่วยเหลือในสถานห้องสมุดโรงเรียน และให้ทุนครูในสังกัดกรมวิสามัญศึกษา เขาศึกษาวิชาอนุปริญาตรวมวารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีกำหนด ๑ ปี เพื่อให้กลับไปปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนของตนให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ดังปรากฏว่า กรมวิสามัญศึกษาได้ให้ทุนครู เขาศึกษาต่อวิชา

ม.ล. คุ่ย ชุมสาย " มวลประชากรและกลุ่มตัวอย่าง " วารสารการวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ ๑ ฉบับที่ ๒ ( พฤษภาคม - สิงหาคม, ๒๕๐๖ )

อนุปริญาบัตรดาราวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๔๕๕ - ๒๕๐๕ <sup>๒</sup> มีดังนี้

ปี พ.ศ.	ประเภท ก.	ประเภท ข.	รวม	หมายเหตุ
๒๔๕๕	๑	—	๑	ประเภท ก. กรมวิสามัญศึกษาเป็นผู้ คัดเลือกส่งไปเอง
๒๕๐๑	๑	—	๑	
๒๕๐๑	๑	—	๑	
๒๕๖๒	—	๑	๑	ประเภท ข. ต้องไปสอบคัดเลือกที่ แผนกบรรณารักษศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์
๒๕๐๓	๑	—	๑	
๒๕๐๔	—	๑	๑	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ความตนเอง เมื่อสอบเข้าได้แล้ว จึงมาขอรับทุนนี้
๒๕๐๕	๕	๕	๑๐	
๒๕๐๖	๕	๑๑	๑๖	ไม่มีประเภท ทุกคนต้องผ่านการสอบ คัดเลือก เมื่อสอบเข้าได้แล้ว จึงขอรับทุน
๒๕๐๗	๕	๕	๑๐	
๒๕๐๘	—	—	๕	

<sup>๒</sup> กรมวิสามัญศึกษา การศึกษาศอกภายในประเทศของข้าราชการ  
กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ( พ.ศ. ๒๔๕๕ - ๒๕๐๕ )

อนึ่งโรงเรียนรัฐบาลทุกโรงเรียน มีเงินบำรุงการศึกษาประเภท  
เงินบำรุงทองสมุค สำหรับใช้จ่ายเกี่ยวกับทองสมุคโรงเรียนทุกโรงเรียน ฉะนั้น  
ทุกโรงเรียนจึงควรมีทองสมุคโรงเรียน และได้รับการสนับสนุนในด้านนี้ บาง  
โรงเรียนมีนักเรียนน้อย จำนวนเงินประเภทนี้ อาจไม่เพียงพอในการดำเนินงาน  
ของทองสมุค แต่โรงเรียนสามารถจะหาเงินจากแหล่งอื่นได้อีก คือ เงิน  
งบประมาณ เงินบริจาค และคอกนจากเงินบริจาค เงินช่วยเหลือของท้องถิ่น  
โคแก เงินสภาจังหวัดหรือสุขาภิบาล การจัดงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นต้น

ฉะนั้น ทองสมุคโรงเรียนรัฐบาลในระดับมัธยมศึกษาทั่วประเทศ จึงควรมี  
มีทองสมุคโรงเรียนที่ใหม่บริการแก่ครู และนักเรียนโค และให้ประโยชน์ในด้าน  
ที่ครูจะเขียนหนังสือ และวัสดุในทองสมุคประกอบการสอนโคตั้งแตระดับปานกลาง ถึง  
ระดับคี่ อาจมีโรงเรียนในส่วนภูมิภาคบางแห่ง ที่มีอุปสรรคในการดำเนินงาน  
เกี่ยวกับการสอนโดยโคทองสมุคโรงเรียนอยู่บ้าง การทำการวิจัยครั้งนี้ ก็จะได้  
ทราบถึงอุปสรรคเหล่านั้น และจะโคทำการวิเคราะห์ผล และขอเสนอแนะแก่ผู้  
เกี่ยวข้องในเรื่องการดำเนินงานของทองสมุคโรงเรียน เพื่อจัดปัญหาและอุปสรรค  
คั้งกล่าว พร้อมกับนี้ก็เพื่อสนับสนุนให้ลูกทาง เพื่อความเจริญก้าวหน้าของทองสมุค  
โรงเรียนคุดแพทยุรักษ์ภาคนี้ หากโคทราบสมุฐานของโรคโคไวคอนแล้ว การที่  
จะวางยารักษาโคนั้นโคไปยอมจะกระทำโคงายกจากการที่โคทราบอะไรเลยมากนัก  
อีกประการหนึ่ง นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา เป็นนักเรียนที่อยู่ในวัยรุน มีอายุ  
ระหว่าง ๑๒ - ๑๕ ปี ซึ่งเป็นระยะสำคัญ เป็นวัยที่อยากโคอยากเห็น ในสิ่ง  
ใหม่ ๆ แปลก ๆ และชอบที่จะแสดงความสามารถของตนเอง ผู้ใช้วชาญ  
ในการสังคมนาศึกษาของอเมริกา โคศึกษาถึงความต้องการของโคเด็กหนุ่มสาวอเมริกัน

ว่า มีความต้องการที่สำคัญ ๑๐ อย่าง เรียกว่า ( Non Imperative Needs of American Youth )

มีข้อหนึ่งกล่าวว่า เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะปรับปรุงความสามารถ ในอันที่จะซาบซึ้งเห็นคุณค่าของความสวยงาม ความไพเราะของวรรณคดี ศิลป ดนตรี และธรรมชาติ และอีกข้อหนึ่งกล่าวว่า เด็กหนุ่มสาวทุกคนต้องการที่จะมี ความสามารถในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อย่างดี ทั้ง ๒ ข้อนี้ หอสมุด โรงเรียนยอมมีส่วนช่วยได้เป็นอย่างดี ควบคู่กันหาหนังสือที่ดีมีประโยชน์ ไว้ให้ เด็กหนุ่มสาวได้อ่านในหอสมุดโรงเรียน เพื่อสนับสนุนความต้องการดังกล่าวแล้ว และโรงเรียนมัธยมในสหรัฐอเมริกา ได้มีข้อเสนอความทั้ง ๑๐ ข้อนั้น เป็น หลักในการวางหลักสูตรมัธยมศึกษา สำหรับเด็กไทยเราก็มีความต้องการคล้ายคลึง กัน หอสมุดโรงเรียนจึงเป็นส่วนสำคัญอันหนึ่งที่โคสนับสนุนความต้องการของเด็ก หนุ่มสาวของเรา

การวิจัยในครั้งนี้ ได้เลือกโรงเรียนรัฐบาลในระดับชั้นมัธยมศึกษา ทั่วประเทศ ซึ่งสังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔๕๐ โรงเรียน เป็นประชากรสำหรับส่งแบบสอบถามไปให้บรรณารักษ์ของ โรงเรียนดังกล่าวเป็นผู้ตอบ เพื่อทำการวิจัยในเรื่องการไขหนังสือ และวัสดุ ในหอสมุดประกอบการสอนทั่วประเทศ

เพื่อเป็นการไต่ถามทัศนคติของนักเรียน และขอเท็จจริงเกี่ยวกับการ ไขหนังสือ และวัสดุในหอสมุดประกอบการสอน จึงได้สร้างแบบสอบถาม

กรมการฝึกหัดครู ฝ่ายศึกษานิเทศก์ ขอขอบคุณวิทยากร โดย กอ สุวัศิศพานิชย์ ( เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๒๕ ) พระนคร: ๒๕๐๖ หน้า ๘ - ๙.

สำหรับนักเรียนทั่วประเทศอีก ๑ ชุค แต่ใช้วิธีเลือกตัวแทนประชากร กล่าวคือ  
ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างประชากรแบบแบ่งเป็นกลุ่ม ( cluster ) เลือกโรงเรียน  
ในภาคการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๑๒ ภาค จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน  
และให้นักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสอบถามชุดนั้น

ฉะนั้น จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นี้ คือ

๑. ชุคที่หนึ่ง โรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวน ๔๔๐ โรงเรียน  
ได้ส่งแบบสอบถามไปรวม ๔๔๐ ชุค ได้รับคำตอบกลับคืนมา ๓๖๐ ชุค  
คิดเป็นร้อยละ ๘๒

๒. ชุคที่สอง นักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ทั้ง ๑๒ ภาค รวม  
๑๒๐ โรงเรียน ได้ส่งแบบสอบถามไปรวม ๑๒๐ ชุค ได้รับคำตอบกลับคืนมา  
๑๐๐ ชุค คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ภาค	จังหวัด	โรงเรียน
ภาค ๑	๗ จังหวัด	๒๐ โรงเรียน
ภาค ๒	๕ จังหวัด	๕ โรงเรียน
ภาค ๓	๕ จังหวัด	๕ โรงเรียน
ภาค ๔	๔ จังหวัด	๕ โรงเรียน
ภาค ๕	๖ จังหวัด	๕ โรงเรียน
ภาค ๖	๗ จังหวัด	๑๕ โรงเรียน
ภาค ๗	๘ จังหวัด	๑๓ โรงเรียน
ภาค ๘	๕ จังหวัด	๕ โรงเรียน
ภาค ๙	๔ จังหวัด	๕ โรงเรียน
ภาค ๑๐	๓ จังหวัด	๕ โรงเรียน
ภาค ๑๑	๕ จังหวัด	๗ โรงเรียน
ภาค ๑๒	๗ จังหวัด	๕ โรงเรียน
รวม ๑๒ ภาค	๖๕ จังหวัด	๑๑๐ โรงเรียน

วิธีดำเนินการและรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงในการทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้ทำเป็นข้อ ๆ คือ

๑. เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามชุดที่ ๑มากที่สุด ผู้ทำการศึกษาได้ทำการติดต่อกับ อาจารย์นิเทศา จุฑามาศย์ ศึกษาานิเทศก์ ฝ่ายห้องสมุด กรมวิสามัญศึกษา แจ้งให้ทราบว่า จะทำการวิจัยปัญหาเรื่อง การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอนในโรงเรียนรัฐบาล ระดับชั้นมัธยมศึกษาทั่วประเทศ จึงขอความร่วมมือ ให้ศึกษานิเทศก์ฝ่ายห้องสมุด จักส่งแบบสอบถามไปยัง บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนรัฐบาล ระดับชั้นมัธยมศึกษาทั่วประเทศ และขอให้ส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังหน่วยศึกษานิเทศก์ เพื่อรวบรวมมอบให้แก่อุทำการศึกษาต่อไป ทางศึกษานิเทศก์ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โดยทำหนังสือเสนอหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ ขอให้ห้องเรียนรัฐบาลออกหนังสือแจ้งความประสงค์ไปยังโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาทั่วประเทศโดยออกแบบสอบถามไปถวาย

๒. แบบสอบถามชุดที่ ๒ เป็นแบบสอบถามที่ให้นักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ในภาคการศึกษาทั้ง ๑๒ ภาค ของโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นผู้ตอบ โดยเลือกโรงเรียนทั้งหมด ๑๒๐ โรงเรียน ตามวิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นกลุ่ม (Cluster) เพื่อทราบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้หนังสือและวัสดุ ประกอบการสอนและเพื่อรวบรวมข้อมูลในลักษณะอื่น ๆ ประกอบการวิจัยปัญหาด้วย ผู้ทำการศึกษาได้ไปขอความช่วยเหลือจากอาจารย์นิเทศา จุฑามาศย์ ศึกษาานิเทศก์ฝ่ายห้องสมุดอีกครั้งหนึ่ง โดยแจ้งความประสงค์ให้ทราบ อาจารย์นิเทศา จุฑามาศย์ ได้ช่วยนำแบบสอบถามชุดที่ ๒ นี้ ส่งตามบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนทั้ง ๑๒ ภาคการศึกษา รวม ๑๒๐ โรงเรียน ซึ่งมารับการอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์ ที่โรงเรียนช่างก่อสร้างอุเทนถวาย จังหวัดพระนคร ในระหว่างวันที่ ๒๒ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๐๘ โดยขอรองผู้นำแบบสอบถามนี้ ไปให้นักเรียนของตนเป็นผู้ตอบ

๓. แบบสอบถามชุดที่หนึ่งมีคำถามใหญ่ ๒ หัวข้อ  
 หัวข้อที่ ๑ มีคำถาม ๒๒ ข้อ หัวข้อที่ ๒ มีคำถาม ๒๐ ข้อ  
 รวมเป็นคำถามทั้งหมด ๔๒ ข้อ แบบสอบถามชุดที่สอง มีคำถามใหญ่  
 ๓ หัวข้อ หัวข้อที่ ๑ มีคำถาม ๑๕ ข้อ หัวข้อที่ ๒ มีคำถาม  
 ๕ ข้อ และหัวข้อที่ ๓ มีคำถาม ๑๒ ข้อ รวมเป็นคำถาม  
 ทั้งหมด ๓๒ ข้อ

๔. แบบสอบถามครั้งนี้ เนื่องจากผู้ทำการวิจัยไม่มีโอกาสได้พบ  
 บรรณารักษ์ของสมุดโรงเรียนทั่วประเทศด้วยตนเอง จึงได้มีคำอธิบาย  
 ประกอบสำหรับบางข้อที่บรรณารักษ์อาจสงสัย หรือข้องใจ โดยพิมพ์  
 คำอธิบายดังกล่าวไว้ทางด้านหลังของแบบสอบถามชุดที่หนึ่งด้วย ส่วนชุดที่สอง  
 นั้น ทุกข้อไม่มีปัญหาอย่างไร เพราะได้ทำการทดสอบแล้ว

๕. รวบรวมข้อมูลที่นำมาทำการวิจัย

วิธีสร้างแบบสอบถามชุดทดสอบ ( Questionnaire )

การสร้างแบบสอบถามเป็นการใช้แทนการสัมภาษณ์ เพราะอยู่ห่างไกล  
 ทั่วประเทศ และช่วยให้ได้รับคำตอบหลายท่าน เป็นแบบที่ทำขึ้นเพื่อหาข้อ  
 เท็จจริงที่เกี่ยวกับการใช้หนังสือและวัสดุในของสมุดประกอบการสอน ใน  
 โรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ในแบบสอบถามชุดที่หนึ่ง  
 ได้ถามเกี่ยวกับสภาพของห้องสมุดโรงเรียนเหล่านั้นประกอบด้วย กล่าวคือ



ได้ถามเกี่ยวกับเรื่องทั่วไปทั้ง สถานที่ บุคคลากร หนังสือและวัสดุอุปกรณ์  
 การบริการและการดำเนินงานในห้องสมุด ทั้งนี้เพื่อนำมาประกอบในการ  
 พิจารณาถึงความก้าวหน้าของการสอนโดยวิธีห้องสมุดของครู อาจารย์ ในโรงเรียน  
 ต่าง ๆ ว่าใครดูหน้าไปเพียงใด ความสับสนทั้งกล่าวบางอย่างอาจเป็นอุปสรรค  
 ทำให้การสอนไม่ไคผลดีเท่าที่ควร จึงได้พยายามไขคำถามสั้น ๆ เขาใจง่าย  
 และให้เสียเวลาตอบในน้อยที่สุด เรื่องที่ถามนั้นได้พยายามจัดให้เป็นไปตามลำดับ  
 ความคิด คำถามที่ถามก็เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเพียงคำตอบเดียว และ  
 ได้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ การสร้างแบบสอบถามของ Tyrus Hillway  
 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่นิยมใช้กันมาก

แบบสอบถามชุดที่หนึ่ง สำหรับใช้บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนทั่วประเทศเป็นชุด  
 แบ่งเป็น ๒ ชุดใหญ่ คือ

ชุดที่หนึ่ง เป็นคำถามที่ให้ได้เครื่องหมาย เพียงเครื่องหมายเดียว  
 ข้างหน้าชื่อที่ต้องการ มีคำถามย่อย ๒๒ ข้อ

ข้อที่สอง เป็นคำถามที่ให้อธิบายตัวเลข หรือข้อความลงในช่องว่าง มี  
คำถามขอย่อย ๒๐ ข้อ และข้อสุดท้าย เป็นข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือ  
และวัสดุในห้องสมุดประกอบการสอน

รวมคำถามทั้งสิ้น ๔๒ ข้อ

แบบสอบถามชุดที่สอง สำหรับให้นักเรียนตามโรงเรียนต่าง ๆ ทั้ง ๑๒ ภาค  
การศึกษาเป็นชุดแบบสอบถามแบ่งเป็น ๓ ข้อใหญ่ คือ

ข้อที่หนึ่ง เป็นคำถามที่ให้อธิบายเครื่องหมาย ✓ เพียงเครื่องหมายเดียว  
ข้างหน้าข้อความที่ต้องการ มีขอย่อย ๑๕ ข้อ

ข้อที่สอง เป็นคำถามที่ให้อธิบายเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เกี่ยวกับ  
วัสดุห้องสมุดมี อาจได้หลายเครื่องหมาย ตามที่ห้องสมุดมีจริง มีขอย่อย  
๔ ข้อ

ข้อที่สาม เป็นคำถามที่ให้อธิบายตัวเลขหรือข้อความลงในช่องว่าง และ  
ข้อสุดท้ายเป็นความเห็นเกี่ยวกับการสอนโดยใช้ห้องสมุด มีขอย่อย ๑๒ ข้อ

รวมคำถามทั้งสิ้นมี ๓๕ ข้อ

เพื่อให้แบบสอบถามนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ทำการวิจัยได้นำไปปรึกษาศึกษานิเทศก์  
ฝ่ายห้องสมุด ขอคำแนะนำและข้อความคิดเห็นในการสร้างแบบสอบถามนี้ เพื่อ  
ทราบถึงสภาพที่แท้จริงของห้องสมุดโรงเรียนรัฐบาลในระดับชั้นมัธยมศึกษาทั่วประเทศ  
และนำมาประกอบในการทำการวิจัยปัญหา การใช้หนังสือและวัสดุในห้องสมุด  
ประกอบการสอนในโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาทั่วประเทศด้วย

## การทำการทดสอบแบบสอบถาม ( Key - Out )

ผู้ทำการวิจัยได้นำแบบสอบถามชุดที่หนึ่ง ไปทดสอบโดยให้บรรณารักษ์  
ห้องสมุดโรงเรียนสตรีวัดปลื้มพลา จังหวัดนนทบุรี ทำการตอบดูความมุ่งหมาย  
ก็เพื่อทดสอบว่า

๑. คำถามใดที่ผู้ตอบไม่เข้าใจชัดเจน จะได้จัดการแก้ไขเสียก่อน

๒. คำถามใดยังไม่เหมาะสมควยเหตุบกพร่องต่าง ๆ ก็จะได้นำมา  
ปรับปรุงเสียใหม่ให้สมบูรณ์และรัดกุมยิ่งขึ้น

๓. คำถามบางข้ออาจต้องมีคำอธิบายประกอบไว้ เพื่อให้ผู้ตอบ  
สามารถเข้าใจได้ก็ จะได้เพิ่มเติมเสียใหม่ได้เรียบร้อย ปรากฏว่า  
บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนสตรีวัดปลื้มพลา นนทบุรี สามารถตอบคำถามได้  
ทุกข้อ และผู้ทำการวิจัยได้เพิ่มเติมคำอธิบายที่เห็นว่าจำเป็นใส่ไว้ในด้านหลัง  
ของแบบสอบถาม และแก้ไขคำถามบางคำถามให้รัดกุมขึ้น

ส่วนแบบสอบถามชุดที่สอง ก็ได้ทำการทดสอบโดยให้ นักเรียน  
โรงเรียนสตรีวัดปลื้มพลา จังหวัดนนทบุรี เป็นผู้ตอบดูก่อน

ปรากฏว่า นักเรียนใช้เวลาตอบประมาณ ๒๐ นาที และสามารถ  
ตอบคำถามได้ทุกข้อ และเข้าใจแบบสอบถามควยคิโดยตลอด