

ความสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ การปรับตัว และสติปัญญาของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1



นางไพจิตร ฝักเจริญผล

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

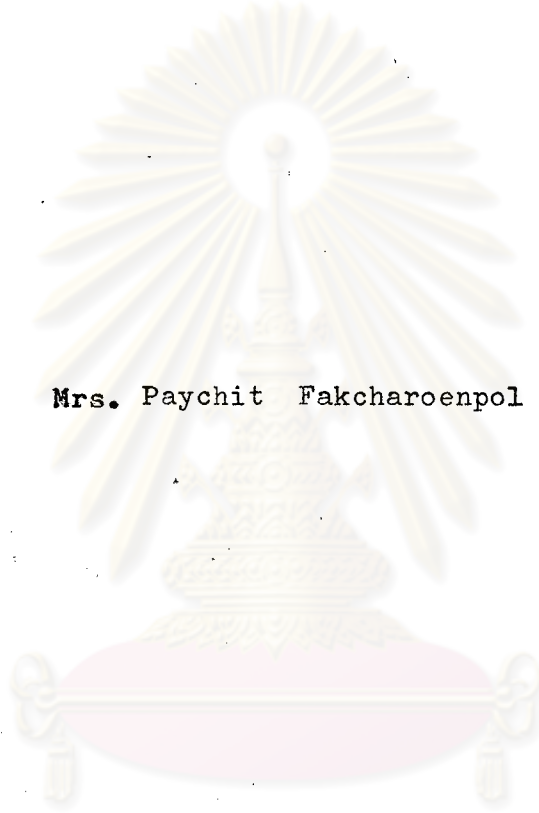
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

116951980

๒

RELATIONSHIPS AMONG SELF CONCEPT, PERSONAL ADJUSTMENT,
AND GENERAL INTELLIGENCE OF MATHAYOM ONE STUDENTS



Mrs. Paychit Fakcharoenpol

ศูนย์วิทยทรัพยากร

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University

1980


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ การปรับตัว และสติปัญญา ของ
นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1

โดย นางไพจิตร ผักเจริญผล

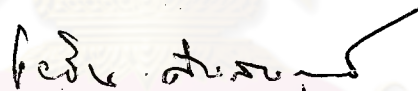
ภาควิชา จิตวิทยา

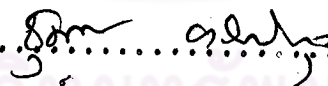
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



..... คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน สันสนยुทธ)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. มณีรัตน์ สุกโขศิริคณ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างอัครมโนทัศน์ การปรับตัว และสติปัญญาของ
นักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1

ชื่อนิสิต นางไพจิตร ผักเจริญผล

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร บงกิตติกุล

ภาควิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2523



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัครมโนทัศน์และความสอดคล้องของอัครมโนทัศน์กับการปรับตัว และสติปัญญา 2) เพื่อเปรียบเทียบอัครมโนทัศน์และความสอดคล้องของอัครมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีการปรับตัวและสติปัญญาแตกต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร 3 โรงเรียน และในจังหวัดใกล้เคียง 4 โรงเรียน จำนวน 233 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีแบบวัดบุคคลิกภาพและแบบทดสอบ 3 ชุด คือ แบบวัดอัครมโนทัศน์ แบบวัดการปรับตัว และแบบทดสอบแมทริซัสถกาวหน้า ฉบับมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและการวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง แบบไม่วัดซ้ำ

ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) อัครมโนทัศน์ และ การปรับตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .31$) 2) ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างอัครมโนทัศน์กับสติปัญญา การปรับตัวกับสติปัญญา และไม่พบความสอดคล้องของอัครมโนทัศน์กับการปรับตัวและความสอดคล้องของอัครมโนทัศน์กับสติปัญญา 3) อัครมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีการปรับตัวแตกต่างกันมีความแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีการปรับตัวที่มีอัครมโนทัศน์สูงกว่านักเรียนที่มีการปรับตัวไม่คือ 4) อัครมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีสติปัญญาแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน 5) ความสอดคล้องของอัครมโนทัศน์ของนักเรียนที่มีการปรับตัวและสติปัญญาแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน

D

Thesis Title Relationships among Self-Concept, Personal Adjust-
ment, and General Intelligence of Mathayom One
Students

Name Mrs. Paychit Fakcharoenpol .

Thesis Advisor Assistant Professor Chumporn Yongkittikul, Ph. D.

Department Psychology


Academic Year 1980

ABSTRACT

The purposes of this study were (1) to investigate self concept , the congruence between self concept and inferred self concept of Mathayom One students as related to personal adjustment and general intelligence and 2) to compare self concept and the congruence between self concept of the students with different levels of adjustment and intelligence.

The sample comprised of 233 Mathayom One students from three schools in Bangkok and four schools in nearby provinces. The research instruments used in this study were the Self Concept Scale, the Personal Adjustment Questionnaire, and the Standard Progressive Matrices. The procedures of data analysis were Pearson's Product Moment Correlation and two-way analysis of variance, unrepeatd measured.

The research findings were as follows: 1) A statistically significant correlation was found between self concept and personal adjustment ($r = .31$). 2) No statistically significant correlations were found among other variables. 3) The well-adjusted students had higher level of self concept than did the mal-adjusted. 4) There was no statistically significant difference between the self concept of students with different level of intelligence. 5) There was no significant difference between the congruence of self concept of students with different level of adjustment and those with different levels of intelligence.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ก็ด้วยดีเนื่องจาก ผู้เขียนได้รับคำแนะนำ และความช่วยเหลือ ในการตรวจแก้่าง่างก็ยั้งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โยธิน กันสนนุทธ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัชรวิ ทรัพย์มี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรมล ชยุตสาหกิจ และอาจารย์ ดร. ไสริช โพธิแก้ว ที่ได้ กรุณาตรวจความถูกต้องเหมาะสม และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการสร้างเครื่องมือวัดการ ปรับตัว

ขอขอบคุณคณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1 ปีการศึกษา 2522 ของโรงเรียน สุวรรณารามวิทยาคม โรงเรียนวัดสังเวช โรงเรียนคอนเมือง โรงเรียนฉักให้ "สุทธาประมุข" โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม และโรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทคุณ" ที่ได้ช่วยเหลือให้ความร่วมมือ และมีส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ท้ายที่สุดนี้ ผู้เขียนขอขอบคุณ อาจารย์ นิตินัน ฉักเจริญผล ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจแก่ผู้เขียนตลอดมาจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย

ไพจิตร ฉักเจริญผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
รายการตารางประกอบ	ณ
รายการแผนภูมิประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐาน	4
เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
จุดมุ่งหมายของการวิจัย	30
สมมติฐานในการวิจัย	30
ขอบเขตของการวิจัย	31
ข้อกีดขวางเบื้องต้น	31
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	31
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	32
2 วิธีดำเนินการและการวิเคราะห์ข้อมูล	33
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
4 การอภิปรายผลการวิจัย	50
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	60
ภาคผนวก	66
ประวัติผู้เขียน	82



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศและที่อยู่	33
2. คาสติพิพื้นฐานของตัวแปรที่ศึกษา แยกตามลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	42
3. คาสหสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ การปรับตัว และสติปัญญาของ นักเรียนทั้งชายและหญิง	43
4. คาสหสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ การปรับตัว และสติปัญญาของ นักเรียนชาย	43
5. คาสหสัมพันธ์ระหว่างอัตมโนทัศน์ การปรับตัว และสติปัญญาของ นักเรียนหญิง	44
6. คาสหสัมพันธ์ระหว่างความสอดคล้องของอัตมโนทัศน์ที่ประเมิน ด้วยตนเองและที่ประเมินโดยผู้อื่น การปรับตัว และสติปัญญา ของนักเรียนชาย-หญิง	44
7. คาสหสัมพันธ์ระหว่างความสอดคล้องของอัตมโนทัศน์ที่ประเมิน ด้วยตนเองและที่ประเมินโดยผู้อื่น การปรับตัว และสติปัญญา ของนักเรียนชาย	45
8. คาสหสัมพันธ์ระหว่างความสอดคล้องของอัตมโนทัศน์ที่ประเมินด้วย ตนเองและที่ประเมินโดยผู้อื่น การปรับตัว สติปัญญา ของนักเรียน หญิง	46
9. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของอัตมโนทัศน์โดยมีการ ปรับตัวและสติปัญญาเป็นตัวแปรอิสระ	46
10. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอัตมโนทัศน์ที่ประเมิน ด้วยตนเอง จำแนกตามระดับการปรับตัว	47

ตารางที่

หน้า

11	ผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนสองทางของความสอดคล้องของอัตมโนทัศน์ที่ประเมินด้วยตนเองและที่ผู้อื่นประเมิน โดยมี การปรับตัวและสติปัญญาเป็นตัวแปรอิสระ	48
12	การร้อยละของนักเรียนที่ประเมินตนเองสูง และต่ำกว่าที่เพื่อน ประเมินแมงตามระดับการปรับตัว	49
13	การร้อยละของนักเรียนที่ประเมินตนเองสูงและต่ำกว่าที่เพื่อน ประเมินแมงตามระดับสติปัญญา	49



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 แสดงถึงบุคคลิกภาพที่มีความตึงเครียดทางจิต และบุคลิกภาพ
ภายหลังการให้คำปรึกษาที่ประสบผลสำเร็จ 14



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย