


การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ
เรื่อง "คำคุณศัพท์เปรียบเทียบขั้นสูงสุดโดยการเติมปัจจัย"
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด



นางเพ็ญศรี สนิบบุญ

002920

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

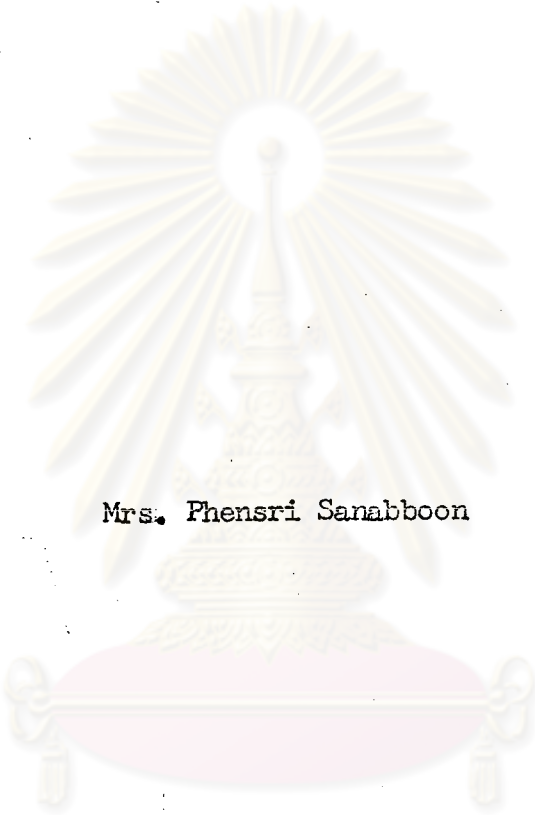
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

I/6837692

CONSTRUCTION OF AN ENGLISH PROGRAMMED LESSON ON
"SUPERLATIVE DEGREE ADJECTIVE BY SUFFIXING "
FOR PRATHOM SUKSA SEVEN



Mrs. Phensri Sanaboon

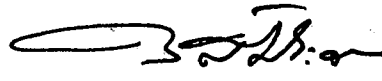
ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1977

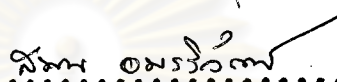
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....

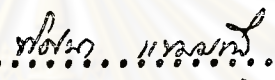
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี


คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ

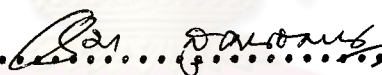
(ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์)


.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชมมณี) กรรมการ


.....

(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสุต) กรรมการ


.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุกนชมาน) กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุกนชมาน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ เรื่อง

การสร้างบทเรียนแบบ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง

"คำคุณศัพท์เปรียบเทียบขั้นสูงสุดโดยการเติมปัจจัย" สำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด

โดย

นางเพ็ญศรี สันบุญ

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "คำคุณศัพท์
เปรียบเทียบชั้นสูงสุดโดยการเติมปัจจัย" สำหรับชั้นประถมศึกษา
ปีที่เจ็ด

ชื่อ

นางเพ็ญศรี สันบุญ

แผนกวิชาประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2519

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างบทเรียนแบบ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง
"คำคุณศัพท์เปรียบเทียบชั้นสูงสุดโดยการเติมปัจจัย" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด และ
หาประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน 90/90

การดำเนินการ

1. สร้างบทเรียนแบบ โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง "คำคุณศัพท์เปรียบเทียบ
ชั้นสูงสุดโดยการเติมปัจจัย" สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด ตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
2. สร้างแบบสอบโดยทาระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนกและความเที่ยง
ของแบบสอบ เพื่อนำไปทดสอบกับนักเรียนก่อนเรียนบทเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปร-
แกรม
3. นำบทเรียนแบบ โปรแกรมที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนวัดประยุรวงศาวาส สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เหตุที่ต้อง
ทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ได้เรียน
เนื้อหาวิชาในบทเรียนนี้แล้วในขณะที่ทำการทดลอง

4. การทดลองบทเรียนแบบโปรแกรมเป็นไปตามลำดับขั้นคือ ก) ทดลองแบบ
หนึ่งต่อหนึ่ง ข) ทดลองแบบกลุ่มกับนักเรียน 10 คน และ ค) ทดลองแบบสนาม
กับนักเรียน 100 คน

ผลการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของบทเรียนแบบโปรแกรมที่สร้างขึ้นนี้ปรากฏว่านักเรียน
สามารถตอบคำถามในบทเรียนได้ถูกต้องโดยเฉลี่ยร้อยละ 92.53 และนักเรียน
สามารถทำคะแนนจากแบบสอบหลังจากเรียนบทเรียน ได้โดยเฉลี่ยร้อยละ 88.78
สรุปว่าบทเรียนที่สร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพ $92.53/88.78$ ซึ่งมีประสิทธิภาพต่ำกว่า
เกณฑ์มาตรฐาน 90/90 ที่ตั้งไว้ อย่างไรก็ตาม การทดสอบความแตกต่างระหว่าง
คะแนนเฉลี่ยของการสอบก่อนเรียนบทเรียน และหลังเรียนบทเรียน ปรากฏว่าแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าบทเรียนแบบ โปรแกรมนี้ช่วยให้นักเรียน
มีความรู้เพิ่มขึ้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Construction of an English Programmed Lesson on "Superlative Degree Adjective by Suffixing" for Prathom Suksa Seven.

Name Mrs. Phensri Sanaboon
Department of Elementary Education

Academic Year 1976

ABSTRACT

Purpose of the Study.

The purpose of this research was to construct an English Programmed Lesson on "Superlative Degree Adjective by Suffixing" for Prathom Suksa Sevan and to find out the effectiveness of this programmed lesson according to the 90/90 standard.

Procedures

The procedures were conducted as follows :

1. Constructing programmed lesson on "Superlative Degree Adjective by Suffixing" for Prathom Suksa Seven based on the behavioral objectives.
2. Finding out the level of difficulty, the power of discrimination and the reliability of the test to be used as pre-test and post-test.
3. Administering the programmed lesson to Prathom Suksa Six students of Wat Prayurawongsavas school, Bangkok Metropolis, The reason for choosing these students was that the Prathom Suksa Seven students have learned this lesson during the experiment.

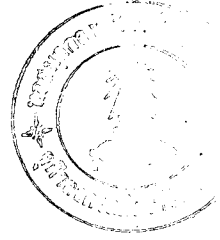
4. Trying out the programmed lesson in three steps: namely, one-to-one testing, small group testing (ten students) and field testing (one hundred students).

Results:

The analysis of the results of the programmed lesson shows that the students were able to answer the questions in the programmed lesson at the average score of 92.53 percent. The students were able to make the average score of 88.78 from the post-test. This indicates that the programmed lesson has the effectiveness at 92.53/88.78 which is lower than the 90/90 standard. However, the result of the arithmetic mean (\bar{X}) of the pre-test and the post-test is significantly different at the level of .01. It shows that the programmed lesson makes the students increase their knowledge.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุขนธมาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แคมมณี และรองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต โดยอาจารย์ทุกท่านได้กรุณาให้แนวคิดในการวิจัย แก่ไขข้อบกพร่องด้านวิธีการและแนะนำเทคนิคการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม นับว่าเป็น พระคุณอย่างสูงที่ผู้วิจัยได้รับ

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือ และการให้กำลังใจจากคณะครูโรงเรียน สามีญักประยูรวงศ์वास ซึ่งมีผลทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ ที่นี้

เพ็ญศรี สนิมบุญ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	.....	ข
รายการตารางประกอบ	.....	ฅ

บทที่

1	บทนำ	.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	.....	6
	สมมุติฐานของการวิจัย	.....	7
	ขอบเขตของการวิจัย	.....	7
	ข้อตกลงเบื้องต้น	.....	7
	ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	.....	8
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	.....	8
	วิธีดำเนินการวิจัย	.....	8
	คำจำกัดความของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	.....	9
2	วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	.....	11
	ประวัติความเป็นมาของบทเรียนแบบโปรแกรม	.....	11
	หลักการสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม	.....	13
	แบบของบทเรียนแบบโปรแกรม	.....	16

	การพิจารณาเนื้อหาและจัดลำดับเนื้อหาของบทเรียน	
	แบบโปรแกรม	17
	การชี้แนะและการนำทาง	21
	การเสริมแรงในบทเรียนแบบโปรแกรม	22
	การประเมินคุณค่างานบทเรียนแบบโปรแกรม	24
	ข้อดีและข้อเสียของบทเรียนแบบโปรแกรม	26
	การวิจัยที่เกี่ยวข้อง	28
3	การดำเนินการวิจัย	32
	การเลือกบทเรียน	32
	วิธีดำเนินการวิจัย	33
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	34
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
	สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	36
	จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม	40
	บทเรียนแบบโปรแกรม	47
	แบบสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนแบบโปรแกรม	109
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	120
	การวิเคราะห์ข้อมูล	120
	การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง	121
	การทดลองแบบกลุ่มเล็ก	121
	ตัวอย่างกรอบที่แก้ไข	124
	การทดลองภาคสนาม	126

บทที่	หน้า
5	
สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	127
สรุปผลการวิจัย	127
การอภิปรายผล	129
ข้อเสนอแนะทั่วไป	130
ข้อเสนอแนะสำหรับภา่วิจัย	130
บรรณานุกรม	132
ภาคผนวก	137
ประวัติการศึกษา	163

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย