

## บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

- กิตติยวีร์ บุญศรี, "กลุ่มทักษะ : ภาษาไทย" ใน หลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑  
ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า ๓๓ - ๔๔. สมิทร คุณานุกร, บรรณา-  
ธิการ, กรุงเทพมหานคร : สารมวลชน, ๒๕๒๐.
- จจิตภัย บุรุษพัฒน์. ปัญหาชนกลุ่มน้อยในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร :  
แพรวพทยา, ๒๕๑๕.
- จิตต์ ไช้คือทัย. โครงการเปิดขยายชั้นเด็กเล็ก การฟื้นฟูฐานทางด้านภาษา  
ก่อนการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำหรับเด็กที่พูดภาษาไทยไม่ได้  
ในเขตการศึกษา ๒. ยะลา : สำนักงานศึกษาธิการเขต ๒, ๒๕๒๒.
- จำนงค์ กาทอง. ปัญหาการศึกษาระดับประถมศึกษาในประเทศไทยในอำเภอสุโขทัยและ  
ทองถิ่นใกล้เคียง. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,  
๒๕๑๓.
- ระประนี นากรทรรพ. บันทึกการค้นคว้าภาษาไทย. พระนคร : กรุงเทพ-  
การพิมพ์, ๒๕๑๔.
- ทวีโลก เกษมศรี. ม.ร.ว. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร  
: โรงพิมพ์สามมิตร, ๒๕๑๘.
- ทองคุณ หงส์พันธุ์. ภาษาถิ่นแถบภูพาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,  
๒๕๑๘.
- ทองทิพย์ วรวิทย์ และคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาค-  
ปฏิบัติ. อุดรธานี : โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, ๒๕๒๒.

บันทึก ทดถุณวัน. การประคบไถ้กษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
๒๕๒๖.

บัญชี กฤตผลาพร. ประมวลกฤตผลาพรการวางแผนการศึกษาค้นคว้า ฉบับที่ ๔.

กรุงเทพฯ : กองวางแผนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๖.

ประเทอง กรมศุศ. บัญชีเคอณาการวิจัยทางพฤกษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร

: ภาควิชาวิจัย คณะกรรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.

สถิติประยุกตลาหรับกร. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร :

ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๓.

ประเทศกร กรรเทศ และคณะ. การสำรวจผลและป้ดผลจากการใช้หลักสูตรประดม-  
ศึกษาคปี ๑ ใน ๑๔ จังหวัดภาคใต้. พิมพ์านี : คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทาลัยสงขลานครินทร์, ๒๕๒๑.

ปฏิญ์ สาทร. รวมนำกรบรรยายเรื่อง นโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๒๐.

มหานไทย, กระทรวง. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. การประ-

เป็นลัทธิพ้ดผลทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี

๒๕๒๓. กรุงเทพมหานคร : โรงเรอองสารการพิมพ์, ๒๕๒๔.

ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์แบบเรียน, ๒๕๑๘.

จุดอนคานทักษะ เบอองพ้ดผลทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี,

๒๕๑๘.

รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาองคประกอบของป้ดผลที่ม้ดผล

ตัวศกษากรรในลาบจังหวัดภาคใต้. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๒๒.

มหาดไทย, กระทรวง . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . รายงาน

การวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา เรื่ององค์ประกอบ  
ที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของนักเรียนประถมศึกษา

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๑๗ .

รายงานการประเมิน การวิจัยประสิทธิภาพโรงเรียนประถมศึกษา

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, ๒๕๒๐ .

รายงานผลการวิจัยและวางแผน เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดนราธิวาส

นราธิวาส : สำนักงานศึกษานิเทศจังหวัด, ๒๕๒๖ .

รายงานผลการวิจัยและวางแผน เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดปัตตานี

ปัตตานี : สำนักงานศึกษานิเทศจังหวัด, ๒๕๒๖ .

รายงานผลการวิจัยและวางแผน เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดยะลา

ยะลา : สำนักงานศึกษานิเทศจังหวัด, ๒๕๒๖ .

รายงานสรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทัวประเทศ ๒๕๒๕ . กรุงเทพฯ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๒๖ .

รายงานสภาวะโดยทั่วไปของนิสิตามารดาหรืออุปการของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ . กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์สำนักงานเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, ๒๕๑๗ .

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษา . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานเลขาธิการ  
คณะรัฐมนตรี, ๒๕๒๐ .

ศึกษาธิการ, กระทรวง . กรมวิชาการ . กองวิจัยทางการศึกษา . การประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ที่เรียนตาม

หลักสูตรประถมศึกษาฉบับทดลอง และที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา

ศึกษา . พิมพ์ที่ รว ๒๕๑๓ . กรุงเทพฯ :

ศาลาสนา, ๒๕๒๓ .

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. กองวิจัยทางการศึกษา. การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๕ ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาฉบับทดลอง และที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย, ๒๕๒๕.

การวิเคราะห์พฤติกรรมการ เรียนการสอนของครูและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา ( ฉบับทดลอง) พุทธศักราช ๒๕๒๑ และที่เรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สามเจริญพานิช, ๒๕๒๕.

การศึกษาพฤติกรรมการ เรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๕ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๒๕.

กรมสามัญศึกษา. กองการประถมศึกษา. พฤติกรรมและเวลาในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพิมพ์, ๒๕๒๒.

องค์ประกอบที่เอื้ออำนวยและ / หรือ เป็นอุปสรรคต่อการ เปลี่ยนแปลง การประถมศึกษาในอนาคต. กรุงเทพมหานคร : กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา, ๒๕๒๑ .

คู่มือประเมินผล. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, ๒๕๒๒.

รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เมื่อเทียบกับหลักสูตร. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๑.

ศึกษาธิการ เขต ๒ , สำนักงาน. ศึกษานาการศึกษาเขตการศึกษา ๒ . ยะลา : สำนักงานศึกษาธิการ เขต ๒ , ๒๕๒๒.

ศึกษานิเทศก์ เขต ๒ ยะลา, สำนักงาน. วิธีปฏิบัติในการสอนภาษาไทย. ยะลา :

สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขต ๒, ๒๕๑๖.

ปฏิบัติการศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานทางการศึกษา ปีงบประมาณ

๒๕๑๘. ยะลา : สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขต ๒, ๒๕๑๖.

ปฏิบัติการศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานทางการศึกษา ปีงบประมาณ

๒๕๑๙. ยะลา : สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขต ๒, ๒๕๑๙.

ปฏิบัติการศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานทางการศึกษา ปีงบประมาณ

๒๕๒๐. ยะลา : สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขต ๒, ๒๕๒๐.

ปฏิบัติการศึกษาและสรุปผลการปฏิบัติงานทางการศึกษา ปีงบประมาณ

๒๕๒๑. ยะลา : สำนักงานศึกษานิเทศก์ เขต ๒, ๒๕๒๑.

ศึกษานิเทศก์ เขต ๑๑, สำนักงาน. โครงการสนับสนุนระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กที่มี

ปัญหาทางการเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุทธาสภา อาราม,

๒๕๑๘.

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการศึกษาสำหรับเด็ก. การวิจัยหลักสูตรประถมศึกษา

ท้องถิ่น โครงการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาระดับประถมศึกษา ๒๕๑๖. พระนคร :

โรงพิมพ์สุทธาสภา อาราม, ๒๕๑๘.

รายงานการประชุมทางวิชาการ เกี่ยวกับภาวะวิจัยเพื่อประเมินผล

หลักสูตรประถมศึกษาในประเทศไทยที่พัฒนาเอเชีย. กรุงเทพมหานคร

: โรงพิมพ์สุทธาสภา อาราม, ๒๕๒๑.

สมัคร คุณานนท์. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร :

สวนพิมพ์, ๒๕๒๓.

บทความ

- ประพันธ์ เรื่องณรงค์. "การใ้ประโยชน์จากภาษาถิ่นในการสอน."  
วิทยาสาร ๓๘ (ตุลาคม) ๒๕๑๓: ๑๖ - ๑๗.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. "การวิเคราะห์อัตราส่วนนักเรียนต่อครูของโรงเรียน  
 ประถมศึกษาที่เหมาะสม." วารสารการศึกษาแห่งชาติ ปีที่ ๑๓  
 ฉบับที่ ๑ (ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๒๕) : ๘๗ - ๘๘.
- ทองรัตน์ วิเวกานนท์. "การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถม."  
สารพัฒนาหลักสูตร อดั้มที่ ๑๘ (มีนาคม ๒๕๒๖) : ๘ - ๑๕.
- พาณิชย์ พัทธ์เจริญ. "การดำเนินการใช้หลักสูตรใหม่ในปี ๒๕๒๖."  
วารสารสามัญศึกษา (เมษายน ๒๕๒๖) : ๘.
- สมพงษ์ จิตระดม. "ความคิดเห็นของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน  
 ทดลอง หลักสูตร ประถมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามแนว  
 ของแผนการสอนที่ร่างขึ้น." วารสารการวิจัยทางการศึกษา  
 เล่มที่ ๑๑ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๒๔) : ๓๔ -  
 ๔๓.
- เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทาง  
 การศึกษาของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา." ศูนย์การศึกษา  
 (กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๑๔) : ๗ - ๘.
- เอกสาร
- การปกครอง, กรม. กองปกครองหน้าที. ทำเนียบท้องที่ พ.ศ. ๒๕๑๗. กรุงเทพฯ  
 : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, ๒๕๑๘. (ไม่เรียงหน้า).
- มัลลิกา นิตยาพร และคณะ. โครงการศึกษาปัญหา อุปสรรค และแนวทาง  
 ที่จะปรับปรุง และส่งเสริมคุณภาพของการประถมศึกษา, ๒๕๒๖.  
 ( เอกสารอัครสำเนา)

วิทยานิพนธ์

- ทัชไพบ อารมณฺ์สุท. "การศึกษาเปรียบเทียบเสียงของคำในภาษาเขมรกับ  
ภาษาไทยมาตรฐาน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๒๑.
- เปรมจิต มุทรีสีเทา. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม  
เขตการศึกษาสอง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔.
- พิศเพลิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑.
- พิเชษฐ อนกุล. "การศึกษานโยบายและอุปสรรคการสอนภาษาไทยของครูชั้นเด็ก  
เริ่มเรียนที่พูดภาษาไทยไม่ได้ในจังหวัดยะลา" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
๒๕๑๘.
- มาลินี นิยมเสมอ. "การศึกษายลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย วิทยา-  
ศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ ในเขตอำเภอ  
เมือง จังหวัดสมุทรปราการ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิต-  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.
- ภักดีณี เปรมโยธิน. "กระบวนการบริหารราชการส่วนภูมิภาคกับการแก้ปัญหา  
ชนกลุ่มน้อยในภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

- รัตนา กิริทานิช. "ความเข้าใจในการฟังและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ  
นักเรียนชั้น ป.๒ ที่พูดภาษาไทยกลางในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ  
พูดภาษามลายูในจังหวัดปัตตานี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๐๗.
- วิเชียร เขียมเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษา ๑  
ในการทดลองใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช  
๒๕๒๑ (ฉบับร่างครั้งที่ ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๑๘)" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประ-  
สานมิตร, ๒๕๒๑.
- วิไล โข้วเสวีวงศ์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตการศึกษา ๖" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๒.
- ศิริวรรณ คีไพบูลย์. "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในเขตการศึกษา ๒" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย
- สันทนา นิพนธ์พิทยา. "ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาทางการเรียนของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม" วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย



สุทธิคุณ ไบ๋พันธ์. "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ฉบับร่าง ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๑๘ กลุ่มทักษะภาษาไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประ-  
 สานมิตร, ๒๕๑๘.

อารี ยิ่งสกุล. "อิทธิพลของสภาพแวดล้อมบางประการที่อาจส่งผลกระทบต่อความ สามารถในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ของโรงเรียนกรมสามัญศึกษา ในจังหวัด ด้บุรีราชธานี และจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๔.

### ภาษาอังกฤษ

Benjamin S. Bloom, J. Thomas Hastings and George F. Madans. Hand book on Formmative and Summative Evaluation of student Learning. New York : Mcgrow  
 - Hill Book Co, 1971.

Gleser, Cronbach, and Rajaratnam, Nanda, The Deperdability of Behavioral maeasurements, New York : John  
 Wiley and Sons, Inc, 1972.

Fred G. waicott, "Language and It,s Function in Life," in Children and the Language Arts.  
 Engiewood, New Jersey : Prentice - Hall, 1955.

- Kniet, H.L. and Stroud, J.B.. " Interactions Among Various Intelligence, Achievement, and Social Calss. Scores," The Journal of E Educational Psychology. V.1. 50.
- Miner, Betty. " SocioloGical Background Variables Affecting School Achievement," The Journal of Educational Research. Vol. 61, No. 8, 1968.
- Wellard S. Elsbree, and Others, Elementary School Administration and Suppervision .  
New York : van Nostrand Rienhold commpsny.  
1967.
- Wolfe, Deal. " Education Opportunity, Measured Intell Intelligence and Social BackGround",  
Education Economy and Society, 5 th ed.,  
New York : The Free Press of Glencoe,  
1969.
- Worthington, L.H., and Grant, C.W. " Factors of Academic Success : A Multivariate Anaiysis,"  
The Journal of Educational Research. Vol.  
65, No.1, 1971.

ภาคผนวก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

๒๘๓

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. นอมศรี เกษ ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. สวัสดิ์ ทองขิว ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. แรมสมร อัญชลดาพร ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บัญญัติ เรืองศรี คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิรัตน์ จรุงจิตร ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา  
วิทยาลัยครูยะลา
๖. อาจารย์ เย็นใจ มังคะคานธา หัวหน้าสำนักงานศึกษาพิเศษจังหวัด  
จังหวัดปัตตานี
๗. อาจารย์ วินัย ตะสติกย์ หัวหน้าศึกษานิเทศก์ อำเภอเมืองปัตตานี  
จังหวัดปัตตานี
๘. อาจารย์ มาณี อภิรักษ์กุด อาจารย์โรงเรียนอนุบาลยะลา  
อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
๙. อาจารย์อาคม สุวรรณมิตร อาจารย์โรงเรียนเมืองปัตตานี  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี

รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา ที่ใช้เป็นตัวอย่างในการแจกแบบสอบถาม

จังหวัดยะลา

สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา

๑. โรงเรียนอนุบาลยะลา	อำเภอเมือง
๒. โรงเรียนนิคมทุ่งป่าไม้	อำเภอเมือง
๓. โรงเรียนบ้านลำใหม่	อำเภอเมือง
๔. โรงเรียนบ้านรามัน	อำเภอรามัน
๕. โรงเรียนบ้านโกตาบารู	อำเภอรามัน
๖. โรงเรียนบ้านสะโต	อำเภอรามัน
๗. โรงเรียนบ้านกาตูบัง	อำเภอรามัน
๘. โรงเรียนยะหา	อำเภอยะหา
๙. โรงเรียนบ้านเลดู	อำเภอยะหา
๑๐. โรงเรียนบ้านนั้งस्ता(อินทรนักษ)	อำเภอบันนังस्ता
๑๑. โรงเรียนบ้านเจาะปันัง	อำเภอบันนังस्ता
๑๒. โรงเรียนบ้านรวนอ	อำเภอบันนังस्ता
๑๓. โรงเรียนบ้านนาขอย	อำเภอเบตง
๑๔. โรงเรียนบ้านนิคมพัฒนาตนเองธารโต	อำเภอธารโต

สังกัดเทศบาล

๑๑. โรงเรียนเทศบาล ๓	อำเภอเมือง
๒. โรงเรียนเทศบาล ๔	อำเภอเมือง
๓. โรงเรียนเทศบาล ๖	อำเภอเมือง

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

๑. โรงเรียนยะลาบำรุง	อำเภอเมือง
----------------------	------------

จังหวัดปัตตานีสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานีอำเภอเมืองปัตตานี

โรงเรียนเมืองปัตตานี

โรงเรียนบ้านชะบารัง

โรงเรียนอนุบาลปัตตานี

อำเภอหนองจิก

โรงเรียนบ้านตุง(เพชรานุกุลกิจ)

โรงเรียนบ้านมะพร้าวต้นเดี่ยว

อำเภอโคกโพธิ์

โรงเรียนบ้านโคกโพธิ์

โรงเรียนบ้านนาประคอง

อำเภอยะรัง

โรงเรียนบ้านยะรัง

โรงเรียนบ้านมือเนปีน

โรงเรียนบ้านตลาดนัดปรีที

อำเภอยะหริ่ง

โรงเรียนบ้านยะหริ่ง

โรงเรียนชุมชนบ้านป่าตา

อำเภอมายอ

โรงเรียนบ้านมายอ

โรงเรียนกระหวะ(ประมุขวิทยา)

โรงเรียนบ้านราอ

อำเภอปะนาเระ

โรงเรียนบ้านท่าข้าม

โรงเรียนบ้านหัวคลอง

โรงเรียนบ้านปลาดาว

สังกัดเทศบาลอำเภอเมือง

โรงเรียนเทศบาล ๑

โรงเรียนเทศบาล ๒

โรงเรียนเทศบาล ๓

โรงเรียนเทศบาล ๔

โรงเรียนเทศบาล ๕

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอเมือง

โรงเรียนวรคามินอนุสรณ์

จังหวัดนราธิวาสสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาสอำเภอเมือง

โรงเรียนเมืองนราธิวาส

โรงเรียนอนุบาลนราธิวาส

อำเภอแว้ง

โรงเรียนบ้านแว้ง

โรงเรียนบ้านเจาะเขม

โรงเรียนบ้านเขลินทิต

อำเภอสุไหงโกทศ

โรงเรียนบ้านสุไหงโกทศ

โรงเรียนบ้านโต๊ะเวาะ

โรงเรียนบ้านค้อระ

อำเภอยี่งอ

โรงเรียนบ้านยี่งอ

โรงเรียนบ้านปากแค

อำเภอตากใบ

โรงเรียนบ้านตากใบ

โรงเรียนบ้านปากคลอง

อำเภอมาเจาะ

โรงเรียนบ้านแม่บุญ

อำเภอสุไหงปัตตี

โรงเรียนบ้านกัว

กิ่งอำเภอสุคีริน

โรงเรียนชุมชนบ้านสุคีริน

สังกัดเทศบาลอำเภอเมือง

โรงเรียนเทศบาล ๑

โรงเรียนเทศบาล ๒

โรงเรียนเทศบาล ๓

โรงเรียนเทศบาล ๔

โรงเรียนเทศบาล ๕

โรงเรียนเทศบาล ๖

สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนอำเภอเมือง

โรงเรียนพิมานวิทย์

ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

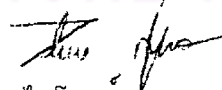
เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ควบคุมแบบสอบถาม

ด้วยข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สร้างแบบสอบถามเพื่อคนคว้าทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
"ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของกันและสัมพันธ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถม-  
ศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ตามความคิดเห็นของครู" เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงอัน  
เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสม  
กับสภาพของนักเรียนในสามจังหวัดภาคใต้ให้มากยิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องได้รับความ  
กรุณาจากท่านในการออกแบบสอบถาม และแสดงความเห็นส่วนตัวของ  
แบบสอบถามที่แนบมา

การออกแบบสอบถามของท่านในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะเก็บข้อมูลเป็น  
ความลับซึ่งจะไม่กระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด ข้าพเจ้า  
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการออกแบบสอบถามตาม  
ความเป็นจริง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



( นายไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์ )

คำนำ

แบบเรียนตามต่อไปนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับระดับผลสัมฤทธิ์และปัจจัย  
 ที่เกี่ยวข้องกับระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตร  
 ประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ในโรงเรียนที่ท่านประกอบอยู่ และเพื่อให้  
 ใฝ่คว้าหาความจริงอันเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี  
 ประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนในสามจังหวัดภาคใต้ให้  
 มากยิ่งขึ้น จึงขอให้ท่านพิจารณาแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน  
 ดังนี้ คือ

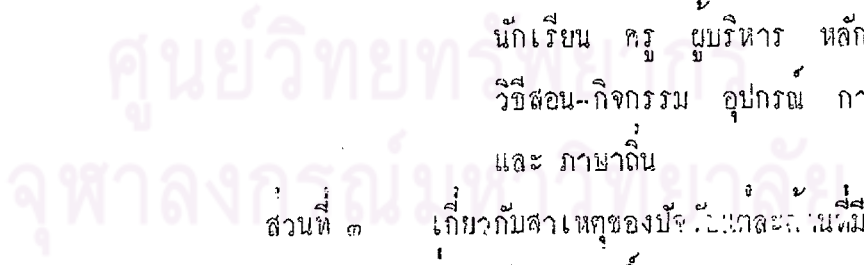
ส่วนที่ ๑           เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ ๒           แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้

๒.๑ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
 นักเรียนในวิชาภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัย  
 เป็นผู้วิเคราะห์เองจากแบบประเมินผล  
 ปี.๐๒

๒.๒ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์  
 แบ่งออกเป็น ๔ ด้านคือ ปัจจัยด้าน  
 นักเรียน ครู ผู้บริหาร หลักสูตร  
 วิธีสอน-กิจกรรม อุปกรณ์ การวัดผล  
 และ ภาษาดั้ง

ส่วนที่ ๓           เกี่ยวกับสาเหตุของปัจจัยในแต่ละด้านที่มีผลกระทบต่อ  
 ระดับผลสัมฤทธิ์





## ส่วนที่ ๔

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....  
 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

๑. เพศ  ชาย  หญิง
๒. นับถือศาสนา  พุทธ  อิสลาม  อื่นๆโปรดระบุ
๓. อายุ  ต่ำกว่า ๒๐ ปี  ๔๑ - ๕๐ ปี  
 ๒๑ - ๓๐ ปี  ๕๑ - ๖๐ ปี  
 ๓๑ - ๔๐ ปี
๔. สถานภาพ  โสด  สมรส  หม้าย
๕. วุฒิ  สูงกว่าปริญญาตรี  ป.กศ. หรือ เทียบเท่า  
 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า  ต่ำกว่า ป.กศ.  
 ป.กศ. สูง หรือ เทียบเท่า  ไม่มีวุฒิศึก
๖. ทำการสอนมาแล้ว  ๑ - ๕ ปี  ๒๑ - ๓๐ ปี  
 ๖ - ๑๐ ปี  ๓๑ - ๔๐ ปี  
 ๑๑ - ๒๐ ปี
๗. สอนภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑ มาแล้ว  
 ๑ ปี  ๒ ปี  ๓ ปี  ๔ ปี  ๕ ปี
๘. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการ สอนหลักสูตร ประถมศึกษา ๒๕๒๑ หรือไม่  
 เคยได้รับการอบรม  ไม่เคยได้รับการอบรม
๙. การสอนภาษาไทยตามหลักสูตร ประถมศึกษา ๒๕๒๑ ท่านเคยได้รับการนิเทศ  
 หรือไม่  
 เคยได้รับการนิเทศ  ไม่เคยได้รับการนิเทศ

๑๐. ถ้าได้รับการนิเทศ ท่านได้รับการนิเทศจากใคร

- อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่       วิทยากรจังหวัด, อำเภอ  
 ฝ่ายวิชาการโรงเรียน      ศึกษานิเทศก์  
 ฝ่ายวิชาการกลุ่ม       กรมวิชาการ หรือ สปช.  
 อื่นๆโปรดระบุ.....

๑๑. สถานที่ตั้งของโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่

- ในเขตอำเภอเมือง       ในเขตเทศบาลตำบล, สุขาภิบาล  
 นอกเขตสุขาภิบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## คำชี้แจงส่วนที่ ๒

### ๒.๑ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทย

ซึ่งผู้วิจัยจะเป็นเป็นผู้วิเคราะห์เองจากแบบประเมินผลการเรียนรู้ มี.๐๒

โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- ๕ หมายถึง สูงกว่า ๘๐ % ของจำนวนนักเรียนทั้งชั้นผ่านจุดประสงค์
- ๔ หมายถึง ๖๐ - ๗๙ % ของจำนวนนักเรียนทั้งชั้นผ่านจุดประสงค์
- ๓ หมายถึง ๔๐ - ๕๙ % ของจำนวนนักเรียนทั้งชั้นผ่านจุดประสงค์
- ๒ หมายถึง ๒๐ - ๓๙ % ของจำนวนนักเรียนทั้งชั้นผ่านจุดประสงค์
- ๑ หมายถึง ต่ำกว่า ๒๐ % ของจำนวนนักเรียนทั้งชั้นผ่านจุดประสงค์

### ๒.๒ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ

ระดับผลสัมฤทธิ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ นักเรียน ครู ผู้บริหาร

หลักสูตร วิธีสอน-กิจกรรม อุปกรณ์ การวัดผล และ ภาษาอังกฤษ ขอให้ท่าน

พิจารณาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ในข้อ ๒.๑ ตามเกณฑ์ ดังนี้

- ๕ หมายถึง มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์มากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์มาก
- ๓ หมายถึง มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อย
- ๑ หมายถึง มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด

ตัวอย่าง ข้อ ๖. การนับอักษรกลาง

ระดับผลสัมฤทธิ์									ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์						
๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ผ่าน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
		✓			๕๐	๖๑	๑๙	๕	๒	๑	๑	๒	๓	๒	๔

จากตารางนี้ แปลความได้ว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย นักเรียนทั้งชั้นของท่านสามารถผ่านจุดประสงค์

การเรียนรู้ การนับอักษรกลาง ในระดับที่ ๓ และมีนักเรียนอีกจำนวน ๑๙ คน ที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้การนับอักษรกลางนั้น เนื่องจากปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์

คือ ๕ - นักเรียน มีผลกระทบตอร์ดับผลสัมฤทธิ์มากที่สุด

๔ - ภาษาถิ่น มีผลกระทบตอร์ดับผลสัมฤทธิ์มาก

๓ - อุปกรณ์ มีผลกระทบตอร์ดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง

๒ - ครู วิธีสอน-กิจกรรม การวัดผล มีผลกระทบตอร์ดับผลสัมฤทธิ์น้อย

๑ - ผู้บริหาร หลักสูตร มีผลกระทบตอร์ดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

๔ - มีผลกระทบน้อย

๓ - มีผลกระทบปานกลาง

๒ - มีผลกระทบมาก

๑ - มีผลกระทบมากที่สุด

ส่วนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์															
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ใด	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาอื่น
๑. จำแนกประเภทของเสียงที่เกิดในสภาพแวดล้อม																
๒. จำแนกเสียงพยางค์ที่คล้ายๆกันออกจากกันได้																
๓. จำแนกเสียงสระที่คล้ายๆกันออกจากกันได้																
๔. แยกระดับเสียง สูง กลาง ต่ำ ได้																
๕. ชี้บ่งได้ว่าคำใดมีเสียงสัมผัสคล้องจองกับคำใด																
๖. ชี้บ่งคำแนะนำแล้วจับใจความใจความตรงทำอย่างไรบ้าง																
๗. ชี้บ่งคำแนะนำแล้วทำตามขั้นตอนที่แนะนำได้ถูกต้อง																

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

สิ่งแวดล้อมโรงเรียนวิบูลย์

๕ - มีผลกระทบมากที่สุด ๔ - มีผลกระทบมาก ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบเบามากที่สุด

จุดประสงค์การวิจัย	ระดับผลสัมฤทธิ์					ปัจจัยที่มีผลกระทบต่ระดับผลสัมฤทธิ์										
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ใด	สัก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุอุปกรณ์	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาคนาณ
๘. หวังคำอธิบายแล้งจับใจความส่วนที่เป็นเหตุผลของเรื่องใด																
๙. หวังเรื่องราวที่ผู้อ่านเล่าให้ฟังแล้วประทับใจ ประทับใจในความเข้าใจด้วยกันใด																
๑๐. เกิดความสนุกสนานและความเพลิดเพลินในการฟัง																
๑๑. หวังเรื่องราวต่างๆอย่างมีมารยาทในการฟัง																
๑๒. แนะนำตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองให้ผู้อื่นรู้จักได้																
๑๓. พูดจาฉะฉานชัดถ้อยชัดคำ																
๑๔. ใช้คำพูดได้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล																

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จังหวัดนครราชสีมา

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบน้อยปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์					ปัจจัยที่มีผลกระทบน้อยที่สุด										
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ผ่าน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุอุปกรณ์	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๑๕. พิจารณาและแสดงเหตุผลและพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองได้																
๑๖. บอกความต้องการและตั้งคำถามข้อสงสัยของตนเองและของเพื่อนได้																
๑๗. เล่าเรื่องหรือรายงานหน้าชั้นอย่างใดเรื่องใดก็ได้																
๑๘. สนทนากับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน																
๑๙. วางเป้าหมายในการอ่านหนังสือได้ถูกต้อง																
๒๐. ลากเส้นต้นฐานตามแบบใดถูกต้อง																
๒๖. วางท่าทางการเขียนใดถูกต้อง																

๕ -- มีผลกระทบมากที่สุด ๔ -- มีผลกระทบมาก ๓ -- มีผลกระทบปานกลาง ๒ -- มีผลกระทบน้อย ๑ -- ไม่มีผลกระทบเลยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์					ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์											
	๕	๔	๓	๒	๑	เดิม	ผ่าน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุอุปกรณ์	ความรู้	ความสนใจ	การวัดผล	ภาระงาน
๒๒. อ่านในใจและจับใจความของเรื่อง ที่อ่านได้																	
๒๓. บอกชื่อครูและชื่อเพื่อนนักเรียน (อ่านป้าย) ได้ไม่น้อยกว่า ๕ คน																	
๒๔. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ อ ก ม น ต กับสระ -า- ได้																	
๒๕. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ป ก ง กับสระ -ู- ได้																	
๒๖. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ร ช ห กับสระ -ิ- ได้																	
๒๗. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ฃ จ ส ท ว กับสระ -ิ- -เ- -เา- และ -ึ- ได้																	

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จังหวัดนครราชสีมา



๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์					ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์											
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ปาน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาต้น	
๒๘. อานเขียนและประสมคำโดยใช้ ข ก กับสระ -ะ -เ -ไ																	
๒๙. อานเขียนและประสมคำโดยใช้ บ ย กับสระ -า -เ -ไ																	
๓๐. อานเขียนและประสมคำโดยใช้ ล ก กับสระ -ะ -เ -อ -ไ																	
๓๑. อานเขียนและประสมคำโดยใช้ ค กับสระ -ุ -ู -ไ																	
๓๒. อานเขียนและประสมคำโดยใช้ -ว เ -าะ -ะ -ไ																	
๓๓. ฝึกอ่านรกลาง สูง และวรรณยุกต์ เอก โท ไค																	

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จังหวัดนครราชสีมา

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบน้อยปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์										ปัจจัยที่มีผลกระทบน้อยระดับผลสัมฤทธิ์					
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ปาน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	ภาวการณ์	ภาษาอื่น
๓๕. อ่านเขียนและประสมคำไทยใจ ชื่อก ไค																
๓๖. อ่านเขียนและประสมคำไทยใจ เอะ เออ หรือ เอง ไค																
๓๗. อ่านเขียนและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมก กนกกับอักษรกลาง สูง คำ ไค																
๓๘. อ่านเขียนและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมก กค ไค																
๓๙. อ่านเขียนและเขียนคำที่ไร้มืดหน้าอักษร กกับแมก ไค																
๔๐. อ่านเขียนและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมก กม ไค																
๔๑. แจกคู่ที่ผสมกับสระ - เอีย ไค																
๔๒. อ่านคำที่ขึ้นด้วย อ ห นำ ไค																

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบมากที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์					ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์											
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ปาน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น	
๔๒. อานเขียนและประสมคำโดยใช่ ฝ ช ญ ไค																	
๔๓. อานเขียนและประสมคำโดยใช่ เ-าะ โ-ะ กับ วร รณยกค ไค																	
๔๔. อานเขียนและค้นคำที่สะกดควย แมกคไค																	
๔๕. อานเขียนและค้นคำที่สะกดควย แมกคไค																	
๔๖. อานเขียนและค้นคำที่สะกดควย แมกย หรือหมี ว สะกคไค																	
๔๗. อานเขียนและค้นคำหมี ร ล กฉำไค																	

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบนานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์															
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ปาน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๔๘. อ่านเขียนและบันทึกคำที่ขึ้นต้นด้วย สร ป ร ส ไค																
๔๙. อ่านเขียนและบันทึกคำที่ใ้ ไค ค ฃ ป ษ ก ค ช ญ ฤ สะกดไค																
๕๐. อ่านและเขียนเรื่องที่ใ้ตัวการันต์ ไค																
๕๑. อ่านและเขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญ ชนะ ธ ช ฆ พ ไค																
๕๒. อ่านและเขียนคำที่มี ว ควบกล้ำ ไค																
๕๓. เวนทองไฟ วรรคตอน วางสระ วรรณยุกต์ ไคถูกต้อง																

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จังหวัดนครราชสีมา

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบมากที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์							ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์								
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ผ่าน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๕๔. เขียนข้อความสั้นๆบรรยายภาพใด																
๕๕. เขียนข้อความสั้นๆบรรยายความ นึกคิดของตนเองได้																

ศูนย์วิทยทรัพยากร

กองส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ส่วนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๕ - มีผลการทบทมากที่สุด ๔ - มีผลการทบทมา ๓ - มีผลการทบทปานกลาง ๒ - มีผลการทบทน้อย ๑ - มีผลการทบทน้อยที่สุด  
 ระดับผลสัมฤทธิ์ ปัจจุบันมีผลกระทบบทระดับผลสัมฤทธิ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ปัจจุบันมีผลกระทบบทระดับผลสัมฤทธิ์															
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ผ่าน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิสัยทัศน์ กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๑. พึงระวังและแยกเสียงต่างๆได้																
๒. ปฏิบัติฟัง ไต่ถามทอ้งในขณะที่ผู้สอนพูด																
๓. มีสมาธิมีความเข้าใจในการฟังและ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำไต่ถามทอ้ง																
๔. จมใจความของเรื่องที่กำหนดให้ฟัง ได้																
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและ มีพัฒนาการทางภาษากับเรื่องที่ได ฟังได้																
๖. ออกเสียงได้ชัด เจนและพูดไต่ถามทอ้ง																
๗. ปฏิบัติตนในการพูดไต่ถามทอ้ง																
๘. กล่าวนเสียงออกในการพูด																

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบน้อยปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์							ปัจจัยที่มีผลกระทบน้อยระดับผลสัมฤทธิ์								
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ปาน	ก่า	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๕. ใ้คำพูดใดเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล																
๑๐. กล่าวพูด กล่าวแจ้งแสดงเหตุผลหรือแสดงข้อสงสัยเพื่อแสวงหาคำตอบ																
๑๑. เล่าหรือรายงานเรื่องราวต่างๆได้																
๑๒. มีพัฒนาการทางภาษาโดยมีความสนุกสนานและเพลิดเพลินที่เหมาะสมกับวัย																
๑๓. วางท่าทางได้ถูกต้องในขณะฟัง																
๑๔. ใ้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ																
๑๕. จานและเขียนคำที่สะกดควยแม่เกยและขึ้นอักษร คำ สูง ห นำได้																

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบมากที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์												
	๕	๔	๓	๒	๑	เคมี	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	คณิตศาสตร์	ภาษา	สังคมศึกษา	ศิลปะ	
๑๖. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมงก และต้นอักษรไคสามหม													
๑๗. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมงก และต้นอักษรกลาง คำ ไค													
๑๘. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมงก และต้นอักษรไคสามหม													
๑๙. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้าย แมงกที่ไม่ใช่สะกดคล้ายตัว น และ ต้นอักษรสามหม ไค													
๒๐. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้าย แมงกที่ไม่ใช่สะกดคล้ายตัว ค และ ต้นอักษรสามหม ไค													

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



๕ - มีผลกระทบมากที่สุด ๔ - มีผลกระทบมาก ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์					ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์										
	๕	๔	๓	๒	๑	เพศ	ชาย	หญิง	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุอุปกรณ์	อุปการะ	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๒๑. อานและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกบ แมกบที่ไม่ได้สะกดด้วยตัว บ และผันอักษรคำใด																
๒๒. อานและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมก ก กา และผันอักษรคำใด																
๒๓. แจกตุ๊กและสะกดคำที่ผสมควยสระ เ-าะ แ-ะ เ-อ เ-า เ-ย เ-อ เ-อ เ-อ เ-า เ-ย เ-อ เ-ย เ-อ																
๒๔. แจกตุ๊กและสะกดคำที่ผสมควยสระ เ-าะ เ-อ เ-ย เ-อ เ-อ เ-ย เ-อ เ-อ มีตัวสะกดใด																

๕ - มีผลกระทบมากที่สุด ๔ - มีผลกระทบมาก ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การวิจัย	ระดับผลสัมฤทธิ์							ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์								
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ปาน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๒๕. แจกลูกและสะกคคำที่มีตัว ร ล ว กล กว ควมกล้ำไค																
๒๖. แจกลูกและสะกคคำที่ไม่ประวิสรร ชนัย (สระอะลครูปเป็นไม้หันอากาศ) ไค																
๒๗. แจกลูกและสะกคคำที่มีอักษรนำคำ ที่มี รร (ร ห้ม) คำที่มี ห นำ คำที่เไรไมไค																
๒๘. แจกลูกและสะกคคำที่ผสมสระ -า (ตัวสะกคทุกมาตรา)																
๒๙. แจกลูกและสะกคคำที่มีตัว - (สระ เ-าะ ลครูป) คำที่ผสมสระ -เอ- เมอมี ขสะกค																

๕ - มีผลกระทบบมากที่สุด ๔ - มีผลกระทบบมาก ๓ - มีผลกระทบบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบบน้อย ๑ - ไม่มีผลกระทบบเลยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์															
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ผ่าน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๓๐. อานคำ ประโยค คำราชาศัพท์ และบอกความหมายได้																
๓๑. อานในใจและจับใจความของเรื่อง ได้																
๓๒. รวบรวมคำเป็นทงานุกรมประจำ ชั้น และใ้ทงานุกรมได้																
๓๓. วางทงาทงในการ เขียนใ้ถูกตอง																
๓๔. เขียนหนังสือใ้ถูกตองตามวิธีและ ปรำณี																
๓๕. มีนิสัยทค ในการ เขียน																
๓๖. เขียนคำและขอความใ้ถูกตอง แล้วสามารถสื่อความหมายใ้																
๓๗. เขียนใ้ถูกมีความคิดสรำงสรค์ใ้																

ส่วนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์					ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์										
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	โค	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๑. ผู้กักตายนับราศร์กับบุคคลต่างๆ เช่น เพื่อนนักเรียน ผู้ใหญ่ โค																
๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแม่ แกก โกฎกตอง																
๓. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกด แมกน โกฎกตอง																
๔. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกด แมกค โกฎกตอง																
๕. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกด แมกก โกฎกตอง																
๖. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกด แมกบ โกฎกตอง																
๗. ควบคุมมารยาทตามขอบปฏิบัติในการฟัง ในโอกาสต่างๆได้																

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบมากที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์						ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์									
	๕	๔	๓	๒	๑	เพิ่ม	ได้	ก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาอื่น
๘. ความรู้ความเข้าใจ ตามขอบเขตในการ พูดในโอกาสต่างๆได้																
๙. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราสังสะกดในแมกนใด																
๑๐. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราสังสะกดในแมกนใด																
๑๑. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกดในแมกนใด																
๑๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกดในแมกนใด																
๑๓. อ่านทำนองเสนาะหรือบทกลอนง่ายๆ ได้																
๑๔. อ่านเรื่องใหม่จบภายในเวลาที่กำหนด และเข้าใจเรื่องท่อนใดอย่างคล่อง																

๕ - มีผลกระทบนานที่สุด ๔ - มีผลกระทบนาน ๓ - มีผลกระทบนานปานกลาง ๒ - มีผลกระทบนานน้อย ๑ - มีผลกระทบนานน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์				ปัจจัยที่มีผลกระทบนานต่อระดับผลสัมฤทธิ์									
	๕	๔	๓	๒	ครู	โรงเรียน	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุอุปกรณ์	อัตรากำลัง	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๑๕. เขียนข้อความเรื่องนิทานที่กล่าวมาให้ได้														
๑๖. อานและเขียนคำในแม่เอยได้														
๑๗. อานและเขียนคำในแม่เอยได้														
๑๘. อานและเขียนคำ ฤ ฤา ไค														
๑๙. อานและเขียนคำราชาศัพท์ได้														
๒๐. ใ้เครื่องหมายอักษ้เจริยได้														
๒๑. ใ้ใ้ยมกได้														
๒๒. เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้														
๒๓. เขียนเรียงความเรื่องที่กล่าวมาให้ได้														
๒๔. พูกลำขอกความและคำสัมผัสคล้องจอง และใ้เียงและถอยคำในการพูด ลักษณะต่างๆ เช่น การอ่านข่าว บทสนทนาได้														

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบน้อย ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์										ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์					
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	โค	คก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุสอน	อุปกรณ์	การวัดผล	สภาพงาน
๒๕. ถักตัวบรรจงทรงบรรทัดตามแบบที่กำหนดโดยถูกต้องในเวลาที่กำหนด																
๒๖. อ่านและเขียนคำที่ใช้ไม้ครีและจัตวาได้																
๒๗. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้																
๒๘. อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้																
๒๙. อ่านและเขียนกลุ่มคำได้																
๓๐. อ่านและเขียนอักษรย่อได้																
๓๑. ขอเรื่องจากหนังสือที่กำหนดให้อ่านได้																
๓๒. อภิปราย แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและฟังได้																

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จังหวัดจันทบุรี

๕ -- มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ -- มีผลกระทบน้อย ๓ -- มีผลกระทบน้อยปานกลาง ๒ -- มีผลกระทบน้อย ๑ -- มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์					ปัจจัยที่มีผลกระทบน้อยที่สุด											
	๕	๔	๓	๒	๑	เพิ่มเติม	ได้	ดี	ดีมาก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุอุปกรณ์	เวลา	สถานที่	ภาษา
๓๓. อ่านและเขียนคำที่มี ร ล ว ความคล้ายคลึง																	
๓๔. อ่านและเขียนคำที่มี ร จู สะกดได้																	
๓๕. เขียนจลน์หมายถึงกฎและจดหมายตามหลักการกำหนดได้																	
๓๖. เขียนเรื่องตามความคิดเห็นของตนเองได้																	
๓๗. แต่งประโยคและวลีแบบต่างๆ และใช้วรรคตอนได้ถูกต้อง																	
๓๘. เล่าเรื่อง เล่าข่าวตามที่กำหนดได้																	
๓๙. เรียงคำตามลำดับตัวอักษร เนหาความหมายของคำจากประมวลคำ หายขบหรือพจนานุกรมได้																	



ด้านที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๕ - มีผลกระทบนอกหลักสูตร ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบโดยสิ้นเชิง

รูปประสงคการประเมิน	ระดับผลดี				ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลดี								
	๕	๔	๓	๒	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	สังคม	สื่อ	ผู้บริหาร	การวัด	การประเมิน	การวิจัย
๑. อานคำที่มีสระ ี และสระ ะ													
๒. อานและเขียนคำที่มี ร หัน ไค													
๓. ไค ใค ใค และนอมหนังสือ ไคอย่างถูกคอง													
๔. อานและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ไค													
๕. อานและเขียนคำที่ไค ใ ไค ใค และ ไค ไค													
๖. อานและเขียนคำที่สะกดควยมวกร ตัวสะกดแมกไก													

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕ - มีผลกระทบบมากที่สุด ๔ - มีผลกระทบบมาก ๓ - มีผลกระทบบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบบน้อย ๑ - มีผลกระทบบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์					ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์										
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ใด	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๗. อานและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตรา ตัวสะกดแมกนไต																
๘. อานและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตรา ตัวสะกดแมกนไต																
๙. อานและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตรา ตัวสะกดแมกนไต																
๑๐. แต่งประโยคโดยใส่คำแสดงกิริยา อาการ คำขยาย และคำที่ต่อระหว่าง คำและประโยคได้																
๑๑. อานและเขียนคำพ้องรูป คำพ้อง เสียงไต และแต่งประโยคจากคำ พ้องรูปและพ้องเสียงไต																
อานและเขียนคำสัมผัสคล้องจองไต																

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จังหวัดนครราชสีมา

๕ - มีผลกระทบนมากที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การวิจัย	ระดับผลสัมฤทธิ์					ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์										
	๕	๔	๓	๒	๑	เคมี	โค	คก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๑๓. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงและ อ่านในใจได้ถูกต้อง																
๑๔. เขียนรายงานจากการค้นคว้าได้																
๑๕. อ่านเขียนและใช้เครื่องหมายต่างๆ เช่น ไปยาลใหญ่ บุพสัญลักษณ์ อนุประ ภาค ยมก วงเล็บ และ อีสเจริย์ ได้ถูกต้อง																
๑๖. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ได้																
๑๗. อ่านและเขียนอักษรย่อได้																
๑๘. เขียนประโยคบอกเล่าและประโยค ปฏิเสธ ประโยคคำถามและประโยค คำตอบได้																
๑๙. เขียนประโยคหรือข้อความที่แสดง ความขอร้องได้																

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบบานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์																
	ระดับผลสัมฤทธิ์					ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาอื่น					
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ใด	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาอื่น	
๒๐. เขียนประโยคหรือข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลแก่กันได้ .....																	
๒๑. เขียนและอธิบายความหมายของ ส่วนวนเปรียบเทียบ คำพังเพย คติพจน์ คำขวัญ คำโฆษณา ได้ถูกต้อง .....																	
๒๒. กรอกแบบรายการต่างๆ เช่น แบบโทรเลข แบบฝากออมสิน แบบฝากธนาคาร ได้ถูกต้อง .....																	
๒๓. ปฏิบัติตนในการพูดและการฟังได้ถูกต้องเหมาะสม .....																	
๒๔. ใช้คำพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ .....																	

ศูนย์วิทยทรัพยากร

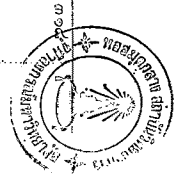
จังหวัดนครราชสีมา

๕ - มีผลกระทบมากที่สุด ๔ - มีผลกระทบมาก ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์										ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์					
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ได้	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๒๕. สรุปลักษณะสำคัญ ตอบคำถาม และอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านได้																
๒๖. เขียนจดหมายถึงครู ใ้ครูดู																
๒๗. เขียนจดหมายถึงผู้ใหญ่ ใ้ครูดู																
๒๘. เขียนจดหมายถึงเพื่อน ใ้ครูดู																
๒๙. อ่านและเขียนคำที่ใช้อธิบายนำได้																
๓๐. อ่านและเขียนคำที่ใช้ถว้การนับได้																
๓๑. เขียนบันทึกจากการก่นกว่า กว่ ฟังการอ่านได้																
๓๒. บันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้																

๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบน้อย ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบมากที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์							ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์								
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ได้	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุอุปกรณ์	อาคาร	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๓๓. เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น คำบรรยายภาพ บรรยายความรู้สึกนึกทาน ฯลฯ ได้																
๓๔. สามารถบรรยายความรู้สึกและเล่าเรื่องจากประสบการณ์ได้																
๓๕. อ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้																
๓๖. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้																
๓๗. ค้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรม หรือ ประมวลคำทายหนังสือเรียนได้																



๕ - มีผลกระทบน้อยที่สุด ๔ - มีผลกระทบมาก ๓ - มีผลกระทบปานกลาง ๒ - มีผลกระทบน้อย ๑ - มีผลกระทบน้อยที่สุด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับผลสัมฤทธิ์							ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์								
	๕	๔	๓	๒	๑	เต็ม	ผ่าน	ตก	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุอุปกรณ์	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
๓๘. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ ควยตัวบรรจง เต็มบรรทัดใต้อกของ รวดเร็วและสวยงามตามเวลาที่ กำหนดได้																
๓๙. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ ควยตัวบรรจงครึ่งบรรทัดใต้อกของ รวดเร็วและสวยงามตามเวลาที่ กำหนดได้																
๔๐. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ ควยตัวหัดแกมบรรจงใต้อกของ รวดเร็วและสวยงามตามเวลาที่ กำหนดได้																

ส่วนที่ ๓

คำชี้แจง ให้ท่านกาเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ท่านคิดว่า เป็นสาเหตุที่มีผล  
กระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัยด้านนักเรียน

- ..... ๑. ขาดเรียนสม่ำเสมอ
- ..... ๒. สุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์
- ..... ๓. ไม่กล้าแสดงออก
- ..... ๔. ขาดความสนใจในการ เรียนวิชาภาษาไทย
- ..... ๕. มองไม่เห็นประโยชน์และความจำเป็นในการ เรียนภาษาไทย
- ..... ๖. ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน
- ..... ๗. ไม่มีโอกาสใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
- ..... ๘. มีเวลาเรียนภาษาไทยในชั้นเรียนน้อยเกินไป
- ..... ๙. นักเรียนไม่มีความศรัทธาในตัวครู
- ..... ๑๐. มีความบกพร่องของอวัยวะในการฟัง พูด อ่าน และ เขียน
- ..... ๑๑. ต้องช่วยงานทางบ้านมากกว่าการเรียน
- ..... ๑๒. ใช้ เวลานอกในการ เรียนภาษาและศาสนา
- ..... ๑๓. ต้อง เคนระยะทางไกลในการ ไปโรงเรียน
- ..... ๑๔. ขาดความอบอุ่นจากคุณปกครอง
- ..... ๑๕. ขาดการจูงใจให้รักโรงเรียนและอยากมาโรงเรียน
- ..... ๑๖. นักเรียนขาดความพร้อมพื้นฐานในการ เรียน
- ..... ๑๗. ความไม่พร้อมทางค่านิยมปัญญา อารมณ์ และสังคม
- ..... ๑๘. พื้นฐานการเรียนอ่อน
- ..... ๑๙. นักเรียนขาดจุดมุ่งหมายว่า เรียนไปทำไม เพื่ออะไร
- ..... ๒๐. ....
- ..... ๒๑. ....



ปัจจัยด้านตัวครู

- .... ๑. ครูมีไม่ครบชั้น
- .... ๒. ขาดความแม่นยำในเนื้อหา
- .... ๓. มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการสอนภาษาไทย
- .... ๔. มีความบกพร่องของอวัยวะในการพูด
- .... ๕. ขาดจิตวิทยาในการสอนภาษาไทยกับ เด็กที่พูดภาษามลายู
- .... ๖. ขาดความสามารถในการพูดและฟังภาษามลายู
- .... ๗. ขาดประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาก่อน
- .... ๘. ขาดการฝึกฝน เพื่อ เป็นครูสอนภาษาไทยใน ระดับประถมศึกษา
- .... ๙. ขาดการ เตรียมการสอนของครู
- .... ๑๐. ขาดการปรึกษางานกับครูที่สอนภาษาไทยด้วยกัน
- .... ๑๑. ขาดความรู้ทางความหลักสูตร การจัดกิจกรรม และการประเมินผล
- .... ๑๒. ขาดการบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครูสอน
- .... ๑๓. ขาดความมั่นใจที่จะสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑
- .... ๑๔. ไม่เห็นควบกับการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่จึง เกิดการต่อต้าน
- .... ๑๕. ครูขาดความรับผิดชอบในหน้าที่
- .... ๑๖. ขาดการปรึกษาหารือกับผู้บริหารของนักเรียน
- .... ๑๗. ขาดการคัดเลือกและควมสมัครใจของครูสอนวิชาภาษาไทย
- .... ๑๘. ไม่มีโอกาส เตรียมตัวล่วงหน้า เพื่อรับผิดชอบชั้นที่สอน
- .... ๑๙. ....
- .... ๒๐. ....
- .... ๒๑. ....

ใบ้จ้บกำนณบริหาร

- .... ๑ . ซาดการสง เสริมใ้ครุไปอมรม
- .... ๒ . ซาดการแนะนำ เทคนิควิธีสอนใ้ใหม่ๆแก่ครุ
- .... ๓ . ซาดการแนะนำการสร างและการใ้ซอปรุครใ้ในการสอน
- .... ๔ . ซาดการรับฟังความคิด เห็นและขอ เสนอแนะของครุ
- .... ๕ . ซาดการนิ เทศและติดตามผลการ เร็ยนาการ สอนอย่างสม่า เสมอ
- .... ๖ . ไม้ใ้จ้ครุ เขารั้ตามความสมักร ใจของครุ
- .... ๗ . ไม้ใ้จ้ครุ เขารั้ตามความสามารถของครุ
- .... ๘ . ซาดการแนะนำและจ้หาหนังสือ เก็ยว้กับ การ เร็ยนาการสอนใ้ครุ
- .... ๙ . จ้คแบ่งน้ก เร็ยเนแต่ละร้ยมาก เกินไป
- .... ๑๐ . ครุ ซาดความสร้ททาใ้ในกั้บริหาร
- .... ๑๑ . ซาดงบประมาณใ้ในการสร างสื่อการสอน
- .... ๑๒ . ซาดการปรุชุมปรุึกษาหาหรือถ้บกรุ เก็ยว้กับ เร็ยนาการ เร็ยนาการสอน
- .... ๑๓ . ซาดการ เขาสร้ง เลกและแนะนำหาหรือ เก็ยว้กับการสอนของครุ  
ใ้ในร้ย เร็ยเน
- .... ๑๔ . ซาดการใ้ใ้ก้าด้ใจและ เอาใ้ใจใ้ส่แก่ครุ
- .... ๑๕ . ซาดการสง เสริมจ้กรรรมหิเศใ้ในการสอนภาษาใ้ไทย
- .... ๑๖ . .....
- .... ๑๗ . .....
- .... ๑๘ . .....
- .... ๑๙ . .....
- .... ๒๐ . .....

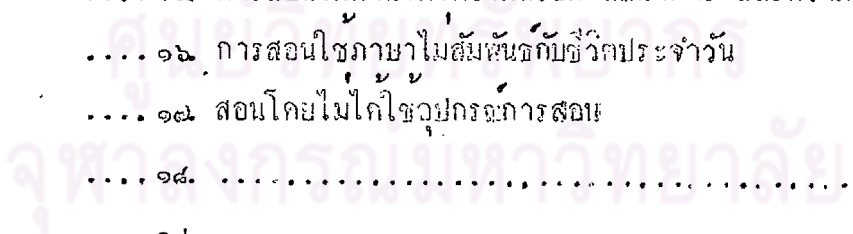
ปัจจัยกำหนดหลักสูตร

- .... ๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสูงเกินไป
- .... ๒. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- .... ๓. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑
- .... ๔. ขาดการปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น
- .... ๕. ขาดความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- .... ๖. แผนการสอนที่กำหนดให้เรียนยากเกินไป
- .... ๗. แผนการสอนที่กำหนดให้เรียนมากเกินไป
- .... ๘. มีความซ้ำซ้อนระหว่างเนื้อหาแต่ละชั้นมากเกินไป
- .... ๙. ....
- .... ๑๐. ....
- .... ๑๑. ....
- .... ๑๒. ....
- .... ๑๓. ....
- .... ๑๔. ....

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัจจัยกานวิธีสอน-กิจกรรม

- .... ๑ . จักกิจกรรมการ เรียนไม่ได้เพราะ เวลาไม่พอ
- .... ๒ . ฝึก เป็นรายคนไม่ได้เพราะนักเรียนมากเกินไป
- .... ๓ . ครูหนักและ เกยชินกับการสอนตามแนวหลักสูตร ประถมศึกษา ๒๕๐ ๓
- .... ๔ . วิธีสอน-กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการสอนยากเกินไป
- .... ๕ . วิธีสอน-กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร
- .... ๖ . วิธีสอน-กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น
- .... ๗ . ขาดแหล่งความรู้ในเรื่องของวิธีสอน-กิจกรรม
- .... ๘ . สภาพของห้อง เรียนไม่เหมาะสมและ เอื้ออำนวยต่อการจักกิจกรรม
- .... ๙ . ขาดความร่วมมือจากครูเรียน
- .... ๑๐ . ครูสอนไม่ครบตามหลักสูตร
- .... ๑๑ . วิธีสอน-กิจกรรม ข้ำซากเกินไป
- .... ๑๒ . คาบ เวลาเรียนที่กำหนดไว้ไม่เหมาะสม
- .... ๑๓ . ครูมักใช้วิธีสอนแบบ เดียว ( บรรยาย ขบวนการกลุ่ม ฯ )  
ตลอดชั่วโมง ตลอดปี
- .... ๑๔ . ขาดความสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ
- .... ๑๕ . การสอนไม่คำนึงถึงความพร้อม พัฒนาการ และความสนใจของผู้เรียน
- .... ๑๖ . การสอนใช้ภาษาไม่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
- .... ๑๗ . สอนโดยไม่ได้ใช้อุปกรณ์การสอน
- .... ๑๘ . .....
- .... ๑๙ . .....
- .... ๒๐ . .....
- .... ๒๑ . .....



## ปัจจัยกานอุปกรณ

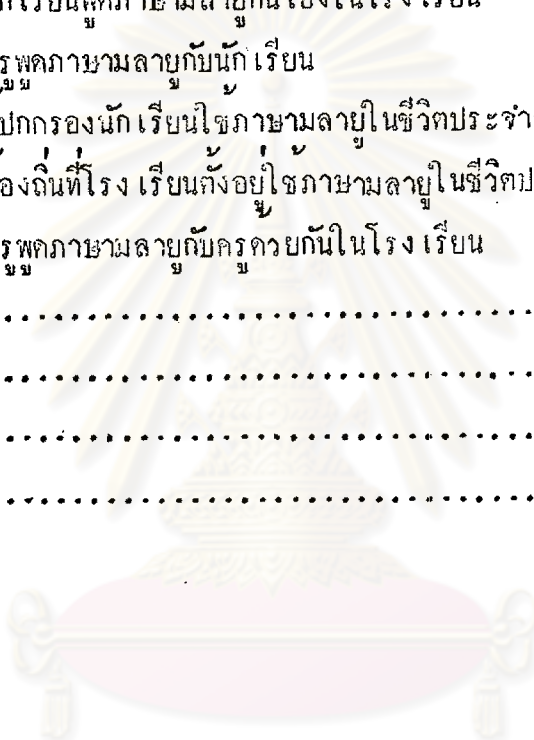
- ..... ๑ . โรงเรียนขาดงบประมาณในการสร้างสื่อการเรียน
- ..... ๒ . ขาดแคลนวัสดุในท้องถิ่นที่จะดัดแปลง เป็นอุปกรณ์
- ..... ๓ . ครูขาดความสามารถในการนำวัสดุ เศษวัสดุ ในท้องถิ่น มาใช้ให้เป็นประโยชน์
- ..... ๔ . ขาดแคลนแหล่งคนควาสำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียน
- ..... ๕ . ขาดแคลนแหล่งคนควาสำหรับครูและนักเรียนในชุมชน
- ..... ๖ . ขาดแคลนคู่มือครูและแผนการ สอนประกอบการสอน
- ..... ๗ . ขาดการบริการสื่อการเรียนประเภทต่างๆในโรงเรียน
- ..... ๘ . ขาดแหล่งบริการสื่อการเรียนสำหรับครูและนักเรียนจากชุมชน
- ..... ๙ . ครูขาดทักษะในการสร้างสื่อการเรียนประเภทต่างๆ
- ..... ๑๐ . ขาดการให้สื่อการเรียนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ
- ..... ๑๑ . ขาดความร่วมมือจากผูปกครองในการซื้ออุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็ก
- ..... ๑๒ . ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการสร้างสื่อการเรียน
- ..... ๑๓ . ครูขาดการทดลองใช้สื่อการเรียนก่อนนำไปใช้ในทองเรียน
- ..... ๑๔ . โรงเรียนไม่ไคจัดแบง เวลาในการสร้างสื่อการเรียนให้ครู
- ..... ๑๕ . การประสบปัญหาในการใช้สื่อขณะทีสอน
- ..... ๑๖ . การกระจายอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่สม่ำเสมอในโรงเรียน
- ..... ๑๗ . ขาดการซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์
- ..... ๑๘ . ขาดห้องจัด เก็บรักษาอุปกรณ์
- ..... ๑๙ . ครูมองไม่เห็นความจำเป็นในการใช้สื่อ
- ..... ๒๐ . .....
- ..... ๒๑ . .....
- ..... ๒๒ . .....
- ..... ๒๓ . .....

ปัจจัยด้านการวัดผล

- ..... ๑. ขาดความพร้อมทางด้านเอกสารในการประเมินผล
- ..... ๒. ขาดความพร้อมทางด้านวัสดุที่จะจัดทำเครื่องมือวัดผล
- ..... ๓. การตัดสินใจของครูในการให้นักเรียนผ่านพฤติกรรม
- ..... ๔. ความสามารถของครูในการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนบางพฤติกรรมที่ไม่สามารถเห็นได้เด่นชัด
- ..... ๕. ความสามารถของครูในการสร้างเครื่องมือการวัดผล
- ..... ๖. ความสามารถของครูในการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงเป็นข้อสอบที่ดี
- ..... ๗. ขาดความร่วมมือจากคณะครูผู้บริหารในการสร้างเครื่องมือในการวัดผล
- ..... ๘. ขาดความเข้าใจในระเบียบการวัดผล
- ..... ๙. ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานรับผิดชอบในการประเมินผล
- ..... ๑๐. ขาดความร่วมมือจากผูปกครองในการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน
- ..... ๑๑. ขาดการจัดแบ่งเวลาในการวัดผลที่แน่นอน
- ..... ๑๒. ขาดความเข้าใจในจุดประสงค์ของการวัดและประเมินผล
- ..... ๑๓. ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผล  
ในแบบ ป. ๑๒
- ..... ๑๔. การวัดผลเน้นความจำมากเกินไป
- ..... ๑๕. การวัดผลไม่คลุมเนื้อหา
- ..... ๑๖. ....
- ..... ๑๗. ....
- ..... ๑๘. ....
- ..... ๑๙. ....

ปัจจัยด้านภาษาถิ่น

- ..... ๑. นักเรียนพูดภาษามลายูในชีวิตประจำวัน
- ..... ๒. นักเรียนพูดภาษามลายูกันเองในโรงเรียน
- ..... ๓. ครูพูดภาษามลายูกับนักเรียน
- ..... ๔. ผู้ปกครองนักเรียนใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน
- ..... ๕. ทองถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน
- ..... ๖. ครูพูดภาษามลายูกับครูด้วยกันในโรงเรียน
- ..... ๗. ....
- ..... ๘. ....
- ..... ๙. ....
- ..... ๑๐. ....


  
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย



๓๒๘

นายไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์ เป็นบุตรนายทกกั้ง นางสุคนธ์  
แซ่อู๋ เกิดที่อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา  
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๘  
ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ ๑ ระดับ ๔ โรงเรียนเมืองปัตตานี  
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี  
ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัยจำนวน ๒,๕๐๐ บาท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย