

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากที่ผู้วิจัยได้บันทึกรอยตะแนบของคำถามแต่ละข้อและนำตัวเลข
มาคำนวณหาการร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว ได้แยกผลการ
วิเคราะห์ข้อมูล เสนอในรูปตารางประกอบความเรียง โดยไล่กล่าวแยกถึง
รายละเอียดเป็นส่วนๆ ดังนี้ คือ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามเพศ

เขต	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในถิ่นก้นดาว		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</u>								
ชาย	๑	๕.๕๕	๓	๑๓.๖๓	๒	๒๓.๒๓	๑๑	๒๖.๖๓
หญิง	๒๑	๙๕.๔๕	๑๘	๘๑.๓๖	๑๖	๘๖.๗๖	๕๕	๘๓.๓๓
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</u>								
ชาย	๕	๒๒.๓๓	๔	๑๘.๑๘	๔	๓๖.๓๖	๑๓	๒๕.๓๖
หญิง	๑๓	๕๗.๖๗	๑๘	๘๑.๘๒	๑๔	๖๓.๖๔	๔๕	๘๔.๖๔
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u>								
ชาย	๒	๙.๐๙	๕	๑๘.๑๘	๙	๔๐.๙๑	๑๕	๒๖.๙๑
หญิง	๒๐	๙๐.๙๑	๑๘	๘๑.๘๒	๑๓	๕๙.๐๙	๕๑	๙๓.๐๙
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u>								
ชาย	๓	๓๑.๘๒	๕	๒๒.๓๓	๙	๔๐.๙๑	๒๑	๓๑.๘๒
หญิง	๑๕	๖๘.๑๘	๑๓	๕๗.๖๗	๑๓	๕๙.๐๙	๔๕	๖๘.๑๘

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ครูส่วนใหญ่ที่สอนวิชาภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ เป็นครูผู้หญิงมากกว่าครูชาย
 ทุกระดับชั้น

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามสาขาภาวามัน

สาขา	โรงเรียนในเชิง		โรงเรียนนอกเชิง		รวม	รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		จำนวน	ร้อยละ
รวมทั้งหมด	100	100.00	100	100.00	200	100.00	100.00
ในโรงเรียนในเชิง	100	100.00	100	100.00	200	100.00	100.00
นอกโรงเรียนในเชิง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00
ในโรงเรียนนอกเชิง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00
นอกโรงเรียนนอกเชิง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00
รวม	100	100.00	100	100.00	200	100.00	100.00
ในโรงเรียนในเชิง	100	100.00	100	100.00	200	100.00	100.00
นอกโรงเรียนในเชิง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00
ในโรงเรียนนอกเชิง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00
นอกโรงเรียนนอกเชิง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0.00

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าครูที่สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ เป็นครูที่นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด
 นับถือศาสนาอิสลาม ทุกระดับชั้น

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามอายุ

อายุ	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในวิทยาลัย		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้มีระดับศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
ต่ำกว่า ๒๐	-	-	๑	๕.๕๕	๒	๕.๖๕	๓	๕.๖๕
๒๑ - ๒๐	๒	๒๓.๒๓	๔	๒๒.๒๒	๑๒	๕๕.๕๕	๑๘	๕๕.๕๕
๒๑ - ๒๐	๑๕	๖๖.๖๖	๑๐	๕๕.๕๕	๗	๓๐.๓๐	๓๒	๕๖.๕๖
๒๑ - ๒๐	๑	๕.๕๕	๕	๒๖.๒๖	๑	๕.๕๕	๗	๑๑.๑๑
๒๑ - ๒๐	๑	๕.๕๕	๑	๕.๕๕	๑	-	๓	๕.๐๓
ผู้มีระดับศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								
ต่ำกว่า ๒๐	๑	-	๑	๕.๕๕	๒	๕.๖๕	๓	๕.๕๕
๒๑ - ๒๐	๕	๕๐.๕๑	๕	๒๖.๒๖	๕	๕๐.๕๑	๑๕	๒๕.๒๕
๒๑ - ๒๐	๑๑	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๕๑	๕	๒๖.๒๖	๑๕	๕๖.๕๖
๒๑ - ๒๐	๑	๕.๕๕	๒	๕.๐๕	๒	๕.๐๕	๕	๕.๕๕
๒๑ - ๒๐	๑	๕.๕๕	๑	๕.๕๕	๑	๕.๕๕	๓	๕.๕๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

อายุ	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในถิ่นกึ่งการ		รวม	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
๒๑ - ๓๐ ปี	๑๐	๕๕.๕๕	๑๑	๕๐.๐๐	๘	๓๖.๓๖	๒๙	๕๓.๕๔
๓๑ - ๔๐ ปี	๑๐	๕๕.๕๕	๙	๔๐.๙๑	๑๑	๕๐.๐๐	๓๐	๕๕.๕๕
๔๑ - ๕๐ ปี	๒	๙.๐๙	๒	๙.๐๙	๓	๑๓.๖๔	๗	๑๓.๖๓
๕๑ - ๖๐ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								
ต่ำกว่า ๒๐ ปี	๑	๔.๕๕	-	-	๒	๙.๐๙	๓	๕.๕๕
๒๑ - ๓๐ ปี	๑๐	๕๕.๕๕	๗	๓๑.๘๒	๙	๔๐.๙๑	๒๖	๓๙.๖๙
๓๑ - ๔๐ ปี	๑๐	๕๕.๕๕	๑๑	๕๐.๐๐	๙	๔๐.๙๑	๓๐	๕๕.๕๕
๔๑ - ๕๐ ปี	-	-	๔	๑๘.๑๘	๒	๙.๐๙	๖	๙.๐๙
๕๑ - ๖๐ ปี	๑	๔.๕๕	-	-	-	-	๑	๑.๕๒

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่าครูที่สอนวิชาภาษาไทยที่มีอายุระหว่าง ๓๑ - ๕๐ ปี ทำการสอนมากเป็นอันดับ ๑ ทุกระดับชั้น รองลงมาได้แก่ครูที่มีอายุระหว่าง ๒๑ - ๓๐ ปีทุกระดับชั้น ส่วนครูที่มีอายุ ระหว่าง ๕๑ - ๖๐ ปี มีน้อยที่สุดทุกระดับชั้น

ตารางที่ ๔ จำนวนนศ.สอบแบบสอบถามแยกตามสถานภาพ

สถานภาพ	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในชนบท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								
โต	๑๐	๘๖.๘๘	๕	๒๓.๑๒	๕	๓๖.๓๖	๒๐	๓๘.๖๕
สมัคร ▼ หมาย	๑๖	๕๖.๘๘	๑๕	๒๘.๑๘	๑๖	๕๕.๕๕	๔๗	๖๙.๑๕
	-	-	๑	๕.๐๕	๑	๕.๐๕	๒	๒.๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								
โต	๑๐	๘๖.๘๘	๕	๒๓.๑๒	๓	๓๐.๖๓	๑๘	๒๗.๒๗
สมัคร ▼ หมาย	๑๖	๕๖.๘๘	๑๖	๓๖.๓๖	๑๕	๕๖.๖๖	๔๗	๖๙.๑๕
	-	-	๑	๕.๕๕	-	-	๑	๑.๕๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								
โต	๑๖	๘๐.๐๐	๓	๓๑.๖๓	๕	๓๖.๓๖	๒๔	๓๙.๓๙
สมัคร ▼ หมาย	๑๐	๕๘.๕๘	๑๓	๕๙.๐๙	๑๖	๕๙.๐๙	๓๙	๕๙.๕๙
	๑	๕.๕๕	๒	๕.๐๕	๑	๕.๕๕	๔	๖.๖๖

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

สถานภาพ	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในดินกันดาร		รวม	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u>								
โตด	๑๑	๘๐.๐๐	๖	๒๗.๒๗	๖	๒๗.๒๗	๒๓	๓๔.๘๔
สมรส	๑๐	๘๕.๘๕	๑๖	๗๒.๗๒	๑๔	๖๓.๖๔	๔๐	๖๐.๖๐
หมาย	๑	๘.๘๘	-	-	๒	๙.๐๙	๓	๔.๕๕

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า สถานภาพของครูที่ทำการสอนวิชาภาษาไทย สมรสแล้วมากที่สุดทุกระดับชั้น รองลงมาได้แก่ครูที่เป็นโสดทุกระดับชั้น และครูที่เป็นหม้ายมีน้อยที่สุดทุกระดับชั้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร

กองส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

วุฒิ	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนชวบทเมือง		โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๕	๒๒.๓๓	๔	๑๗.๑๗	๓	๑๑.๖๔	๑๒	๑๘.๑๘
ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่า	๑๓	๕๙.๐๙	๑๕	๖๓.๖๔	๑๓	๕๙.๐๙	๓๑	๔๖.๐๖
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	๓	๑๓.๖๔	๒	๘.๐๙	๔	๑๕.๖๔	๙	๑๓.๖๔
ต่ำกว่า ป.กศ.	-	-	๑	๔.๕๕	๑	๔.๕๕	๒	๓.๐๓
ไม่มีวุฒิ	๑	๔.๕๕	๑	๔.๕๕	๑	๔.๕๕	๓	๔.๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๑๐	๔๕.๕๕	๓	๑๓.๖๔	๓	๑๓.๖๔	๑๖	๒๕.๖๔
ป.กศ. สูงหรือเทียบเท่า	๔	๑๖.๓๖	๑๕	๖๓.๖๔	๑๐	๔๕.๕๕	๒๙	๔๐.๐๐
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	๓	๑๓.๖๔	๓	๑๓.๖๔	๕	๒๒.๓๓	๑๑	๑๖.๖๗
ต่ำกว่า ป.กศ.	-	-	๑	๔.๕๕	๒	๙.๐๙	๓	๔.๕๕
ไม่มีวุฒิ	๑	๔.๕๕	-	-	๒	๙.๐๙	๓	๔.๕๕

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

โรงเรียน	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร		รวม	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๑๐	๔๕.๔๕	๗	๓๑.๘๒	๓	๑๓.๖๔	๒๐	๗๐.๓๐
ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	๙	๔๐.๙๑	๑๒	๕๔.๕๔	๑๓	๕๙.๐๙	๓๔	๖๑.๕๖
ป.กศ.หรือเทียบเท่า	๑	๔.๔๔	๓	๑๓.๖๔	๔	๑๘.๑๘	๘	๑๒.๖๖
ต่ำกว่า ป.กศ.	-	-	-	-	๑	๔.๕๕	๑	๑.๕๖
ไม่มีวุฒิครู	๒	๙.๐๙	-	-	๑	๔.๕๕	๓	๔.๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๑๐	๔๕.๔๕	๕	๒๒.๗๓	๔	๑๘.๑๘	๑๙	๖๘.๗๓
ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	๙	๔๐.๙๑	๑๓	๕๙.๐๙	๑๓	๕๙.๐๙	๓๕	๕๓.๐๓
ป.กศหรือเทียบเท่า	๑	๔.๕๕	๒	๙.๐๙	๒	๙.๐๙	๕	๗.๖๖
ต่ำกว่า ป.กศ.	๑	๔.๕๕	๑	๔.๕๕	๑	๔.๕๕	๓	๔.๕๕
ไม่มีวุฒิครู	๑	๔.๕๕	๑	๔.๕๕	๒	๙.๐๙	๔	๖.๐๖

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า ครูที่สอนวิชาภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ เป็นครูที่มีวุฒิป.กศ.สูงหรือเทียบเท่าทำ
 การสอนมากที่สุดทุกระดับชั้น รองลงมาได้แก่ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีทุกระด
 ับชั้น ส่วนครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี ไม่มีเลยทุกระดับชั้น



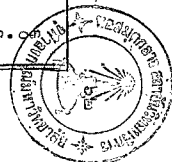
ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามระยะเวลาทำการสอน

ระยะเวลาทำการสอน	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในเขตพื้นที่การ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ประถมศึกษาปีที่ ๑								
๑ - ๕	๕	๕๐.๕๑	๑	๕.๕๕	๓	๓๑.๕๓	๑๓	๓๕.๕๖
๖ - ๑๐	๓	๓๑.๕๓	๑๐	๕๕.๕๕	๔	๓๖.๓๖	๑๗	๓๓.๕๓
๑๑ - ๒๐	๓	๓๑.๕๓	๓	๓๑.๕๓	๕	๕๑.๕๑	๑๑	๓๕.๕๖
๒๑ - ๓๐	๑	๑๐.๕๑	๒	๑๐.๕๑	๑	๑๐.๕๑	๔	๑๑.๕๖
๓๑ - ๔๐	๑	๑๐.๕๑	๑	๑๐.๕๑	๑	๑๐.๕๑	๓	๑๐.๕๓
ผู้ประถมศึกษาปีที่ ๒								
๑ - ๕	๒	๒๓.๕๓	๕	๕๕.๕๕	๓	๓๑.๕๓	๑๐	๒๖.๕๓
๖ - ๑๐	๒	๒๓.๕๓	๓	๓๑.๕๓	๓	๓๑.๕๓	๘	๒๑.๕๓
๑๑ - ๒๐	๓	๓๑.๕๓	๕	๕๕.๕๕	๒	๒๑.๕๓	๑๐	๒๖.๕๓
๒๑ - ๓๐	๑	๑๐.๕๑	๒	๒๑.๕๓	๑	๑๐.๕๑	๔	๑๑.๕๖
๓๑ - ๔๐	๑	๑๐.๕๑	๑	๑๐.๕๑	๑	๑๐.๕๑	๓	๑๐.๕๓

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ระยะเวลาทำการสอน	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร		รวม	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								
๑ - ๕ ปี	๕	๓๖.๓๖	๕	๒๒.๗๓	๕	๓๖.๓๖	๒๑	๓๑.๕๖
๖ - ๑๐ ปี	๖	๒๗.๒๗	๕	๔๐.๕๑	๕	๒๒.๗๓	๒๐	๓๐.๓๐
๑๑ - ๒๐ ปี	๖	๒๗.๒๗	๗	๓๑.๕๒	๖	๒๗.๒๗	๑๙	๒๘.๗๙
๒๑ - ๓๐ ปี	๑	๔.๕๕	๑	๔.๕๕	๒	๙.๐๙	๔	๖.๐๖
๓๑ - ๕๐ ปี	๑	๔.๕๕	-	-	๑	๔.๕๕	๒	๓.๐๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								
๑ - ๕ ปี	๕	๒๒.๗๓	๑	๔.๕๕	๕	๓๖.๓๖	๑๑	๒๑.๖๑
๖ - ๑๐ ปี	๖	๒๗.๒๗	๗	๓๑.๕๒	๕	๓๖.๓๖	๒๑	๓๑.๕๒
๑๑ - ๒๐ ปี	๕	๔๐.๕๑	๑๒	๕๕.๕๕	๕	๑๘.๑๘	๒๒	๓๓.๓๓
๒๑ - ๓๐ ปี	๑	๔.๕๕	๒	๙.๐๙	๑	๔.๕๕	๔	๖.๐๖
๓๑ - ๕๐ ปี	๑	๔.๕๕	-	-	๑	๔.๕๕	๒	๓.๐๓



ศูนย์วิทยทรัพยากร

กองกลางบริหารงานมหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่า ครูที่ทำการสอนวิชาภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๓ ทำการสอนมาแล้ว ๖ - ๑๐ ปี มากที่สุด
 แต่ครูที่ทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๔ จะทำการสอนมาแล้ว
 ๑๑ - ๒๐ ปีมากที่สุด ส่วนครูที่ทำการสอนมาแล้ว ๓๑ - ๔๐ ปี จะมี
 น้อยที่สุดทุกระดับชั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามระยะเวลาในการสอบภาษาไทย

ระยะเวลาในการสอบภาษาไทย	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในชนบท		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ระยะเวลาศึกษาไม่ถึง ๑ ปี	๒	๕.๐๘	๒	๕.๐๘	๓	๑๕.๓๘	๗	๑๖.๑๖
๒. ๑-๒ ปี	๓	๗.๖๒	๒	๕.๐๘	๓	๑๕.๓๘	๘	๑๙.๑๓
๓. ๓-๔ ปี	๓	๗.๖๒	๒	๕.๐๘	๓	๑๕.๓๘	๘	๑๙.๑๓
๔. ๕-๖ ปี	๒	๕.๐๘	๓	๗.๖๒	๓	๑๕.๓๘	๘	๑๙.๑๓
๕. ๖-๗ ปี	๓	๗.๖๒	๒	๕.๐๘	๓	๑๕.๓๘	๘	๑๙.๑๓
๖. ๗-๘ ปี	๓	๗.๖๒	๒	๕.๐๘	๓	๑๕.๓๘	๘	๑๙.๑๓
๗. ๘-๙ ปี	๓	๗.๖๒	๒	๕.๐๘	๓	๑๕.๓๘	๘	๑๙.๑๓
๘. ๙-๑๐ ปี	๓	๗.๖๒	๒	๕.๐๘	๓	๑๕.๓๘	๘	๑๙.๑๓
๙. ๑๐ ปีขึ้นไป	๓	๗.๖๒	๒	๕.๐๘	๓	๑๕.๓๘	๘	๑๙.๑๓

ตารางที่ ๘ (ต่อ)

ระยะเวลาในการสอนภาษาไทย	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u>								
๑	๔	๑๘.๑๘	๒	๕.๐๕	๒	๕.๐๕	๘	๑๖.๒๖
๒	๒	๙.๐๙	๒	๖๓.๒๓	๕	๑๒.๕๓	๑๑	๒๒.๓๗
๓	๑๓	๕๙.๐๙	๕	๑๒.๕๓	๘	๒๐.๒๖	๒๖	๕๒.๖๖
๔	๑	๔.๕๕	๕	๑๒.๕๓	๔	๑๐.๑๐	๑๐	๒๐.๒๐
๕	๒	๙.๐๙	๔	๑๐.๑๐	๓	๗.๖๙	๙	๑๘.๓๖
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u>								
๑	๒	๖๓.๒๓	๔	๑๐.๑๐	๔	๑๐.๑๐	๑๐	๒๐.๒๐
๒	๕	๒๒.๓๗	๗	๑๗.๕๗	๕	๑๒.๕๓	๑๗	๓๔.๖๙
๓	๓	๑๓.๖๓	๓	๗.๖๙	๓	๗.๖๙	๙	๑๘.๓๖
๔	๒	๙.๐๙	๓	๗.๖๙	๓	๗.๖๙	๘	๑๖.๓๓
๕	๒	๙.๐๙	๕	๑๒.๕๓	๓	๗.๖๙	๑๐	๒๐.๒๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 วิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า ครูที่ทำการสอนชั้นประถม
ศึกษานี้ที่ ๑ โรงเรียนในเมือง นอกเมือง และในถิ่นกันดาร ทำการ
สอนวิชาภาษาไทยระยะเวลา ๕ ปีมากที่สุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ครูส่วนใหญ่จะทำการสอนระยะเวลา ๒ ปีมากที่สุด ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ครูส่วนใหญ่จะทำการสอนระยะเวลา ๓ ปีมากที่สุด และชั้นประถม
ศึกษานี้ที่ ๔ ครูส่วนใหญ่จะทำการสอนระยะเวลา ๒ ปีมากที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามการได้รับการอบรมการสอนหลักสูตรประถมศึกษา

การได้รับการอบรม	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในคืนกลาง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</u>								
เคยได้รับการอบรม	๑๑	๙๕.๘๕	๑๕	๕๖.๓๖	๑๘	๘๐.๐๐	๔๔	๘๖.๘๖
ไม่เคยได้รับการอบรม	๑	๘.๕๕	๖	๒๑.๖๔	๕	๒๑.๑๓	๑๒	๒๓.๑๓
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</u>								
เคยได้รับการอบรม	๑๓	๖๓.๖๓	๒๐	๙๐.๙๐	๑๘	๘๑.๘๑	๕๑	๘๓.๓๓
ไม่เคยได้รับการอบรม	๕	๒๓.๑๓	๒	๙.๐๙	๔	๑๘.๑๘	๑๑	๑๖.๖๖
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u>								
เคยได้รับการอบรม	๑๖	๙๔.๘๕	๑๓	๖๓.๖๓	๑๘	๘๑.๘๑	๔๗	๙๔.๘๕
ไม่เคยได้รับการอบรม	๑	๕.๑๕	๕	๒๓.๑๓	๔	๑๘.๑๘	๑๐	๑๙.๑๕
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u>								
เคยได้รับการอบรม	๑๕	๘๖.๓๖	๒๐	๙๐.๙๐	๑๗	๗๓.๖๗	๕๒	๘๕.๘๕
ไม่เคยได้รับการอบรม	๓	๑๓.๖๔	๒	๙.๐๙	๕	๒๑.๑๓	๑๐	๑๕.๑๕

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า ครูที่ทำการสอนหลักสูตร
ประถมศึกษา ๒๕๒๑ นั้น ส่วนใหญ่จะผ่านการอบรมหลักสูตรประถมศึกษา
๒๕๓๑ มาแล้วทุกระดับชั้น แต่ก็ยังมีครูอีกจำนวนหนึ่งทุกระดับชั้นที่ยัง
ไม่เคยผ่านการอบรม แต่ได้ทำการสอนหลักสูตรประถมศึกษา ๒๕๒๑อยู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้ขอแบบสอบถามแยกตามการให้บริการนิเทศ

การนิเทศ	โรงเรียนในเขต		โรงเรียนนอกเขต		โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ในประมศีกษาปีที่ ๑</u>								
เคยได้รับการนิเทศ	๑๕	๖๖.๖๗	๑๖	๖๓.๖๔	๑๑	๖๕.๐๐	๔๒	๖๓.๖๔
ไม่เคยได้รับการนิเทศ	๗	๑๑.๘๒	๘	๓๑.๓๖	๕	๓๐.๐๐	๒๐	๓๑.๓๖
<u>ในประมศีกษาปีที่ ๒</u>								
เคยได้รับการนิเทศ	๑๒	๖๖.๖๖	๑๔	๖๓.๖๓	๑๑	๖๐.๐๐	๓๗	๖๖.๖๖
ไม่เคยได้รับการนิเทศ	๑๐	๕๕.๕๕	๘	๓๖.๓๖	๑๑	๖๐.๐๐	๒๙	๕๕.๕๕
<u>ในประมศีกษาปีที่ ๓</u>								
เคยได้รับการนิเทศ	๑๓	๖๕.๐๐	๑๖	๖๖.๖๖	๑๑	๖๕.๐๐	๓๙	๖๖.๖๖
ไม่เคยได้รับการนิเทศ	๕	๒๖.๕๑	๑๐	๔๕.๔๕	๕	๒๖.๕๑	๒๐	๓๖.๕๑
<u>ในประมศีกษาปีที่ ๔</u>								
เคยได้รับการนิเทศ	๑๓	๖๕.๐๐	๑๗	๗๗.๖๗	๑๖	๘๘.๘๘	๕๖	๖๓.๖๖
ไม่เคยได้รับการนิเทศ	๕	๒๖.๕๑	๕	๒๒.๗๓	๑๐	๕๕.๕๕	๒๐	๒๖.๕๑

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่า จำนวนครูที่ได้รับการนิเทศมีมากกว่าครูที่ไม่ได้รับการนิเทศทุกระดับชั้น

ตารางที่ ๑๐ จำนวนผู้สอบแบบสอบถามแยกตามภูมิภาคการนิเทศการสอน

ผู้ให้การนิเทศ	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								
อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่	๓	๑๓.๖๔	๒	๘.๓๐	๖	๑๓.๖๔	๕	๑๓.๖๖
ฝ่ายวิชาการโรงเรียน	๕	๑๘.๑๘	๕	๑๓.๓๓	๕	๑๑.๓๓	๑๕	๓๐.๓๖
ฝ่ายวิชาการกลุ่ม	๑	๔.๕๕	๒	๘.๐๙	๕	๑๑.๑๑	๖	๑๒.๑๒
วิทยากรจังหวัด/อำเภอ	๑	๓.๖๓	๑	๔.๓๕	๓	๖.๖๖	๕	๑๐.๓๕
ศึกษานิเทศก์	๕	๑๘.๑๘	๕	๑๓.๓๓	๕	๑๑.๑๑	๑๕	๓๐.๓๖
กรมวิชาการหรือสพข.	๑	๔.๕๕	๑	๔.๓๕	-	-	๒	๓.๙๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								
อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่	๓	๑๓.๖๔	๓	๑๓.๖๔	๕	๑๑.๑๑	๑๑	๑๙.๖๔
ฝ่ายวิชาการโรงเรียน	๓	๑๓.๖๔	๑	๑๓.๖๔	๕	๑๑.๑๑	๑๑	๑๙.๖๔
ฝ่ายวิชาการกลุ่ม	-	-	๒	๘.๐๙	๕	๑๑.๑๑	๖	๑๒.๑๒
วิทยากรจังหวัด, อำเภอ	๒	๘.๐๙	๕	๑๘.๑๘	๓	๖.๖๖	๕	๑๐.๓๕
ศึกษานิเทศก์	๕	๑๘.๑๘	๒	๘.๐๙	๕	๑๑.๑๑	๑๒	๒๕.๕๕
กรมวิชาการหรือสพข.	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ผู้ให้การนิเทศ	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในถิ่นกันดาร		รวม	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u>								
อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่	๑	๔.๕๕	๑	๖.๖๗	๑	๓.๑๔	๓	๖.๑๖
ฝ่ายวิชาการโรงเรียน	๒	๙.๐๙	๒	๑๓.๓๓	๒	๑๔.๒๘	๖	๑๒.๖๔
ฝ่ายวิชาการกลุ่ม	๒	๒๓.๒๓	๒	๑๓.๓๓	๔	๒๘.๕๗	๑๖	๓๔.๕๙
วิทยากรจังหวัด, อำเภอ	๓	๑๓.๖๔	๒	๑๓.๓๓	๑	๓.๑๔	๖	๑๒.๖๔
ศึกษานิเทศก์	๗	๓๑.๘๒	๖	๔๐.๐๐	๖	๔๖.๗๖	๑๙	๓๘.๓๘
กรมวิชาการ, สปช.	๓	๑๓.๖๔	-	-	-	-	๓	๖.๑๖
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u>								
อาจารย์ใหญ่, ครูใหญ่	๑	๔.๕๕	๔	๑๓.๓๓	๓	๑๕.๓๘	๘	๑๓.๑๑
ฝ่ายวิชาการโรงเรียน	๔	๒๘.๑๘	๔	๑๓.๓๓	๔	๒๖.๐๕	๑๖	๑๙.๖๗
ฝ่ายวิชาการกลุ่ม	๑	๔.๕๕	๔	๑๓.๓๓	๓	๒๖.๘๔	๑๖	๑๙.๖๗
วิทยากรจังหวัด, อำเภอ	๑	๔.๕๕	๔	๑๓.๓๓	๑	๕.๒๖	๖	๑๑.๕๓
ศึกษานิเทศก์	๒	๒๓.๒๓	๑๑	๓๗.๙๓	๔	๒๖.๐๕	๒๖	๓๕.๕๓
กรมวิชาการ, สปช.	-	-	๑	๓.๕๕	-	-	-	๑.๖๔

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศจะเป็นผู้มีบทบาทมากที่สุดในการนิเทศทุกระดับชั้น และฝ่ายวิชาการกลุ่มมีบทบาทในการนิเทศรองลงมาทุกระดับชั้น ส่วนกรมวิชาการหรือสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติจะมีบทบาทในการนิเทศโดยตรงค่อนข้างน้อยที่สุดทุกระดับชั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ สถานที่ตั้งของโรงเรียน

สถานที่ตั้งของโรงเรียน	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในดึกันคาร		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</u>								
เขตเทศบาล เมือง	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
เขตเทศบาลตำบล, สุขาภิบาล	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
นอกเขตสุขาภิบาล	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</u>								
เขตเทศบาล เมือง	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
เขตเทศบาลตำบล, สุขาภิบาล	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
นอกเขตสุขาภิบาล	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</u>								
เขตเทศบาล เมือง	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
เขตเทศบาลตำบล, สุขาภิบาล	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
นอกเขตสุขาภิบาล	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

สถานที่ตั้งของโรงเรียน	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง		โรงเรียนในถิ่นกึ่งทาว		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</u>								
เขตเทศบาล เมือง	๘๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	๘๖	๑๐๐.๐๐
เขตเทศบาลตำบล สุขาภิบาล	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
นอกเขตสุขาภิบาล	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๒	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่า สถานที่ตั้งของโรงเรียนซึ่งเป็นตัวอย่างประชากรในการทำวิจัยในเรื่องนี้ เป็นไปตามการสุ่มตัวอย่างประชากรที่ไคแบงออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ โรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมือง และโรงเรียนในถิ่นกึ่งทาว

ตารางที่ ๑๖ ระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นคันถการ			รวม		
	ฯ	S.D.	ระดับ	ฯ	S.D.	ระดับ	ฯ	S.D.	ระดับ	ฯ	S.D.	ระดับ
๑. จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือได้												
ศึกษาเวลาอ่าน	๔.๕๓	๐.๑๕	๔	๔.๕๖	๐.๓๘	๔	๔.๓๘	๐.๕๖	๔	๔.๕๔	๐.๓๕	๔
๒. จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือได้												
ออกวางกันได	๔.๕๘	๐.๓๖	๔	๔.๐๘	๐.๕๖	๔	๔.๐๖	๐.๖๓	๔	๔.๖๐	๐.๖๓	๔
๓. จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือได้												
จากที่ใด	๔.๖๕	๐.๓๘	๔	๔.๑๕	๐.๓๘	๔	๓.๘๖	๐.๕๕	๔	๔.๖๑	๐.๕๕	๔
๔. นักเรียนที่เขียนสูง ถ่าง คำได้	๔.๖๓	๐.๕๘	๔	๓.๘๓	๐.๓๖	๔	๓.๓๕	๐.๕๕	๔	๓.๕๕	๐.๓๑	๔
๕. นักเรียนที่อ่านหนังสือได้												
จูงกันคำได้	๔.๑๕	๐.๕๖	๔	๓.๖๐	๑.๐๕	๓	๓.๑๓	๐.๕๖	๓	๓.๕๑	๐.๕๕	๓
๖. นักเรียนที่อ่านหนังสือได้												
ต้องทำอะไรบ้าง	๔.๓๕	๐.๓๐	๔	๔.๕๘	๐.๕๓	๔	๓.๕๕	๐.๕๕	๔	๔.๕๕	๐.๕๕	๔

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งกลาง			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๗. หวังคำแนะนำแล้วทำตามขั้นตอนที่ แนะนำโดยถูกต้อง	๔.๗๑	๐.๓๖	๕	๔.๓๙	๐.๕๑	๔	๔.๐๒	๐.๕๑	๔	๔.๓๗	๐.๕๖	๕
๘. หวังคำอธิบายแล้วจับใจความส่วนที่เป็น เหตุผลของเรื่องได้	๔.๑๗	๐.๖๖	๔	๓.๕๓	๐.๕๖	๓	๓.๐๖	๐.๘๑	๓	๓.๕๘	๐.๗๘	๓
๙. หวังเรื่องราวที่ผู้อ่านเล่าให้ฟังแล้วปะติด ปะต่อเนื้อความเข้าด้วยกันได้	๔.๑๗	๐.๗๘	๔	๓.๘๑	๐.๕๓	๔	๓.๓๖	๑.๒๙	๓	๓.๕๘	๑.๐๐	๔
๑๐. เกิดความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน ในการฟัง	๔.๘๓	๐.๖๔	๕	๔.๓๘	๐.๕๑	๔	๔.๐๓	๐.๗๓	๔	๔.๕๑	๐.๖๐	๔
๑๑. หวังเรื่องราวต่างๆอย่างมีมารยาท ในการฟัง	๔.๖๑	๐.๓๙	๕	๔.๖๑	๐.๓๙	๕	๔.๐๓	๐.๕๖	๔	๔.๕๖	๐.๕๐	๔
๑๒. แนะนำตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ตนเองให้ผู้อื่นรู้จักได้	๔.๕๗	๐.๓๙	๔	๓.๕๗	๐.๕๖	๓	๓.๐๘	๑.๑๗	๓	๓.๗๑	๐.๘๑	๔
๑๓. พูกราวะฉานชัดโดยชัดคำ	๓.๕๑	๑.๓๑	๔	๓.๗๖	๑.๐๔	๔	๓.๓๖	๑.๐๐	๓	๓.๖๖	๑.๑๒	๔

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกั้นดาว			รวม		
	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ
๑๔. โศกนาฏคดีเหมาะสมกับโอกาสและ บุคลิก	๓.๕๐	๑.๑๒	๕	๓.๐๒	๑.๕๓	๓	๓.๐๓	๑.๒๘	๓	๓.๓๖	๑.๒๘	๓
๑๕. ผู้คนจำแจ้งแสดงเหตุผลและพูดแสดง ความนึกเห็นของตนเองได้	๓.๐๐	๑.๐๒	๓	๒.๕๓	๐.๗๕	๓	๒.๒๑	๑.๖๕	๒	๒.๕๘	๑.๑๕	๒
๑๖. บอกความต้องการและตั้งคำถามขอ สงี่ยของตนเองและของผู้อื่นได้	๕.๒๘	๑.๐๑	๕	๓.๗๒	๐.๓๒	๕	๒.๕๘	๑.๓๑	๒	๓.๕๕	๐.๘๘	๓
๑๗. เล่าเรื่องหรือรายงานพยาน้อย่าง โต้แย้งได้ราว	๕.๐๒	๐.๕๗	๕	๓.๗๒	๐.๕๖	๕	๓.๐๘	๑.๑๘	๓	๓.๖๑	๐.๕๐	๕
๑๘. สนทนากับเพื่อนๆ ใต้อย่างมีความสุข และสนุกสนาน	๕.๘๓	๐.๕๗	๕	๕.๓๕	๐.๖๕	๕	๕.๑๓	๑.๑๒	๕	๕.๕๕	๐.๗๕	๕
๑๙. วางท่าทางในการอ่านหนังสือได้ ถูกต้อง	๕.๗๗	๐.๗๕	๕	๕.๓๖	๐.๕๖	๕	๕.๐๐	๐.๘๖	๕	๕.๓๘	๐.๖๕	๕
๒๐. ลากเส้นพื้นฐานตามแบบได้ถูกต้อง	๕.๘๑	๐.๕๗	๕	๕.๕๕	๐.๕๕	๕	๕.๑๕	๐.๘๕	๕	๕.๕๑	๐.๖๒	๕

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในกึ่งคันธาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{z}	S.D.	ระดับ
๒๑. วางหาทางในการเขียนโคลงของ	๔.๗๙	๐.๕๐	๕	๔.๕๖	๐.๓๖	๔	๔.๑๑	๐.๙๖	๔	๔.๔๘	๐.๖๑	๔
๒๒. อานในใจและจับใจความของเรื่อ พืดานไค	๓.๖๖	๑.๐๒	๔	๓.๐๖	๐.๘๖	๓	๒.๘๘	๑.๒๖	๓	๓.๒๐	๑.๐๕	๓
๒๓. มอกรอกรูและชื่อเพื่อนนักเรียน (อานย้าย) ไค ไม่นอยกว่า ๕ คน	๔.๔๘	๐.๕๐	๔	๔.๒๐	๐.๓๘	๔	๓.๙๑	๑.๐๖	๔	๔.๒๐	๐.๖๓	๔
๒๔. อานและเขียนค่าประสมโดยใช้ อ ก ม น ค กับสระ -า- ไค	๔.๕๕	๐.๕๓	๔	๔.๒๕	๐.๔๒	๔	๓.๙๗	๐.๖๗	๔	๔.๒๖	๐.๕๔	๔
๒๕. อานเขียนและประสมค่าโดยใช้ ป ก ง กับสระ -ุ- ไค	๔.๔๖	๐.๓๘	๔	๔.๒๒	๐.๕๔	๔	๔.๐๘	๐.๗๔	๔	๔.๒๔	๐.๕๕	๔
๒๖. อานเขียนและประสมค่าโดยใช้ ร ท ท กับสระ -โ- ไค	๔.๑๗	๐.๘๓	๔	๓.๘๒	๐.๘๖	๔	๓.๗๗	๐.๙๑	๔	๓.๙๒	๐.๘๗	๔
๒๗. อานเขียนและประสมค่าโดยใช้ ฃ ช ท ว กับสระ -เ- -เ- และ -ไ- ไค	๔.๐๗	๐.๕๕	๔	๓.๗๑	๐.๗๘	๔	๓.๕๕	๐.๙๕	๓	๓.๗๔	๐.๗๖	๔

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒๘. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ข กับสระ -ะ -เ -ไ	๔.๓๘	๐.๕๘	๔	๓.๗๘	๐.๕๙	๔	๓.๗๖	๑.๐๕	๔	๓.๕๘	๐.๘๗	๔
๒๙. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ บ กับสระ -า -ะ -เ -ไ	๔.๓๔	๐.๕๑	๔	๓.๖๓	๐.๘๖	๔	๔.๔๙	๐.๘๖	๓	๓.๘๖	๐.๗๙	๔
๓๐. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ล กับสระ -ะ -เ -อ -โ	๔.๖๖	๐.๘๔	๔	๓.๖๔	๐.๕๓	๔	๓.๑๐	๐.๙๔	๓	๓.๖๗	๐.๗๔	๔
๓๑. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ค กับสระ - ุ -ใ	๔.๕๐	๐.๕๗	๔	๓.๙๕	๐.๘๙	๔	๓.๘๒	๐.๘๗	๔	๔.๐๖	๐.๗๘	๔
๓๒. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้สระ -ัว -เ -าะ -ิ -ใ	๓.๗๘	๐.๘๗	๔	๓.๖๑	๑.๐๒	๔	๓.๐๓	๑.๐๙	๓	๓.๕๖	๐.๙๕	๓
๓๓. บินอักษรกลาง สูง และวรรณยุกต์ เอก โท ใ	๓.๙๑	๐.๗๗	๔	๓.๖๓	๐.๘๔	๔	๓.๕๐	๑.๑๒	๓	๓.๖๘	๐.๙๑	๔
๓๔. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ฟ ภ ใ	๔.๐๕	๐.๘๒	๔	๓.๓๒	๐.๓๖	๓	๓.๔๕	๑.๐๒	๓	๓.๕๗	๐.๗๓	๓

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง		โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินคันการ			รวม			
	\bar{X}	S.D. ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
๓๕. อ่านเขียนและประสมคำโดยใจ -อ หรือ -อิ ไค	๓.๖๓	๑.๓๖	๔	๓.๕๕	๐.๘๗	๓	๓.๕๓	๑.๕๗	๓	๓.๓๓	๑.๒๒	๓
๓๖. อ่านเขียนและต้นคำที่สะกดคล้ายแมกน ก้มกับกรกลาง สูง ท้า ไค	๔.๐๐	๐.๖๗	๔	๒.๕๘	๑.๕๖	๓	๒.๕๑	๑.๖๘	๒	๓.๑๓	๐.๖๖	๖
๓๗. อ่านเขียนและต้นคำที่สะกดคล้ายแมกค ไค	๔.๑๓	๐.๘๐	๔	๓.๒๒	๐.๗๘	๓	๓.๒๘	๑.๒๖	๓	๓.๕๕	๐.๕๓	๓
๓๘. อ่านเขียนและต้นคำที่ไร้ไม่เห็นอาการ ก้มแมกคไค	๔.๐๕	๐.๖๖	๔	๓.๕๗	๐.๕๒	๓	๓.๕๕	๑.๐๕	๓	๓.๖๘	๐.๗๑	๔
๓๙. อ่านเขียนและต้นคำที่สะกดคล้ายแมกน ไค	๔.๒๐	๐.๘๕	๔	๓.๕๕	๐.๖๘	๓	๓.๓๗	๑.๐๒	๓	๓.๖๗	๐.๘๕	๔
๔๐. แจกลูกที่ผสมกับสระ -อ -ย ไค	๓.๗๕	๑.๐๖	๔	๓.๖๕	๐.๕๕	๔	๓.๓๑	๐.๕๕	๓	๓.๕๗	๐.๘๘	๓
๔๑. อ่านคำที่มี อ ห นำไค	๓.๗๕	๐.๕๕	๔	๓.๕๒	๐.๕๖	๓	๓.๕๗	๑.๗๖	๓	๓.๗๘	๑.๐๗	๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นคัน			รวม		
	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ
๘๒. อาน เวียนและประสมคำโดยวิธี ฝ ช ชู โค	๓.๖๓	๑.๒๑	๔	๒.๓๓	๐.๙๙	๓	๒.๒๒	๑.๓๔	๒	๒.๘๙	๑.๓๑	๓
๘๓. อาน เวียนและประสมคำโดยวิธีสระ เอะ โะ กั วรณยุกต์ - โค	๓.๕๔	๑.๐๓	๓	๒.๙๔	๑.๐๘	๓	๓.๑๑	๐.๙๙	๓	๓.๒๐	๑.๐๕	๓
๘๔. อาน เวียนและผันคำที่สะกดด้วยแม่ ก ก โค	๔.๑๔	๐.๘๑	๔	๓.๓๓	๐.๘๖	๓	๓.๒๖	๐.๙๔	๓	๓.๕๘	๐.๘๓	๓
๘๕. อาน เวียนและผันคำที่สะกดด้วยแม่ ก ย โค	๔.๐๑	๐.๙๖	๔	๓.๒๕	๐.๙๖	๓	๓.๐๓	๐.๘๖	๓	๓.๔๓	๐.๘๖	๓
๘๖. อาน เวียนและผันคำที่สะกดด้วยแม่ เกย ห ร อ ทั ม ว สะกด โค	๓.๙๔	๐.๙๔	๔	๓.๔๐	๐.๓๒	๓	๒.๘๖	๑.๙๐	๓	๓.๕๐	๐.๘๙	๓
๘๗. อาน เวียนและผันคำที่ ร ล ก ล ำ โค	๓.๘๒	๐.๙๔	๔	๓.๑๔	๐.๕๖	๓	๒.๙๓	๑.๙๖	๓	๓.๓๐	๐.๙๙	๓
๘๘. อาน เวียนและผันคำที่ชนทนควย สร ปร ส โค	๓.๓๒	๐.๘๙	๔	๒.๘๘	๑.๙๒	๓	๒.๐๘	๑.๘๘	๒	๒.๘๙	๑.๒๖	๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร			รวม		
	X	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ
๕๙. อ่านเขียนและฉันทวิธี ก ด พ ม ฝ ก ข ฉ ฎ สะกดใค	๓.๕๔	๑.๐๖	๓	๒.๖๗	๐.๗๔	๓	๒.๔๗	๑.๕๒	๒	๒.๕๑	๑.๐๘	๓
๕๐. อ่านและเขียนคำที่ไรศัทวารันต์ใค	๓.๘๔	๐.๙๖	๔	๓.๑๐	๐.๕๕	๓	๓.๓๒	๑.๓๒	๓	๓.๕๗	๐.๕๗	๓
๔๑. อ่านและเขียนคำที่ขึ้นต้นทวยพยัญชนะ อ ส ข พ ใค	๓.๘๘	๐.๘๐	๔	๒.๙๑	๐.๕๓	๓	๒.๑๓	๑.๓๑	๒	๒.๙๘	๐.๘๘	๓
๕๒. อ่านและเขียนคำที่มี ว ความกล้าใค	๓.๘๒	๑.๐๑	๔	๓.๐๕	๐.๘๘	๓	๒.๘๓	๑.๕๗	๓	๓.๒๓	๑.๑๒	๓
๕๓. เว้นช่องไฟ วรรคตอน วางสระ วรรคแยกศ ไคจกตอง	๓.๘๒	๐.๙๐	๔	๓.๖๐	๐.๖๕	๔	๓.๓๔	๑.๒๓	๓	๓.๕๔	๐.๙๓	๓
๕๔. เขียนข้อความสั้นๆบรรยายภาพใค	๓.๖๘	๐.๙๑	๔	๓.๑๐	๐.๕๓	๓	๓.๑๒	๑.๒๒	๓	๓.๓๐	๐.๘๗	๓
๕๕. เขียนข้อความสั้นๆบรรยายความนึก คิดของตนเองใค	๓.๙๓	๑.๑๓	๓	๒.๙๗	๐.๘๒	๓	๒.๕๖	๑.๕๑	๒	๒.๙๕	๑.๑๓	๓
รวม	๔.๑๔	๐.๗๗	๔	๓.๖๑	๐.๗๑	๔	๓.๓๓	๑.๐๘	๓	๓.๗๐	๐.๘๕	๔

ภาคตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่า

๑. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๑๒
ปีประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในเบื้องต้น บรรลุจุดประสงค์ระดับดีมาก
จำนวน ๑๑ จุดประสงค์ ระดับดีจำนวน ๕๑ จุดประสงค์ และระดับ
ปานกลางจำนวน ๕ จุดประสงค์

๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๑๒
ปีประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนนอกเมือง บรรลุจุดประสงค์ระดับดีมาก
จำนวน ๑ จุดประสงค์ ระดับดีจำนวน ๒๕ จุดประสงค์ และระดับ
ปานกลางจำนวน ๑๖ จุดประสงค์

๓. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๑๒
ปีประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในถิ่นกึ่งกลาง บรรลุจุดประสงค์ระดับดี
จำนวน ๑๕ จุดประสงค์ ระดับปานกลางจำนวน ๒๕ จุดประสงค์ และ
ระดับพอใช้จำนวน ๕ จุดประสงค์

๔. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๑๒
ปีประถมศึกษาปีที่ ๑ วมทั้ง ๓ กลุ่ม บรรลุจุดประสงค์ระดับดี จำนวน
๒๕ จุดประสงค์ ระดับปานกลางจำนวน ๒๕ จุดประสงค์ และระดับพอใช้
จำนวน ๑ จุดประสงค์

๕. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย เมื่อเฉลี่ยรวมทุกจุดประสงค์
นักเรียนโรงเรียนใน เมื่อมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี นักเรียนโรงเรียน
นอกเมืองมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี และนักเรียนโรงเรียนในถิ่นกึ่งกลาง
มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

๖. สรุประดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย ปีประถมศึกษาปีที่ ๑
เฉลี่ยรวมทั้ง ๓ กลุ่มทุกจุดประสงค์ มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๑๓. ระดับมีสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งถาวร			รวม		
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
๑. กิ่งและแยกเสียงต่างๆได้	๔.๖๔	๐.๔๑	๕	๔.๕๕	๐.๓๘	๕	๔.๕๑	๐.๕๓	๕	๔.๕๕	๐.๔๖	๕
๒. ปฏิบัติตนใ้ถูกต้องในขณะที่พูด	๔.๘๑	๐.๖๑	๕	๔.๕๖	๐.๓๘	๕	๔.๕๕	๐.๕๓	๕	๔.๕๕	๐.๓๓	๕
๓. มีสมาธิมีความเข้าใจในการฟัง และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน	๔.๕๔	๐.๔๓	๕	๔.๖๕	๐.๔๕	๕	๔.๖๑	๐.๕๘	๕	๔.๖๓	๐.๕๐	๕
๔. ชี้แจงความของเรื่องที่กำหนดให้ฟังได้	๔.๓๑	๐.๓๕	๕	๔.๖๖	๐.๕๕	๕	๓.๕๐	๐.๕๓	๕	๔.๖๕	๐.๓๕	๕
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีพัฒนาการทางภาษาที่โรงเรียนที่ใดก็ได้	๔.๕๖	๐.๕๓	๕	๔.๖๖	๐.๓๘	๕	๔.๑๕	๐.๕๕	๕	๔.๖๘	๐.๔๓	๕
๖. ออกเสียงได้ชัดเจนและพูดใ้ถูกต้อง	๔.๕๖	๐.๓๕	๕	๔.๐๐	๐.๖๕	๕	๓.๕๖	๐.๕๐	๕	๔.๑๕	๐.๓๖	๕
๗. ปฏิบัติตนในการพูดใ้ถูกต้อง	๔.๓๖	๐.๓๘	๕	๔.๖๓	๐.๖๓	๕	๔.๑๕	๐.๕๕	๕	๔.๖๖	๐.๖๓	๕
๘. กลางแสดงออกในการพูด	๔.๑๐	๐.๕๖	๕	๓.๓๖	๐.๓๓	๕	๓.๕๕	๐.๖๖	๓	๓.๓๓	๐.๕๐	๕
๙. ไร้อำนาจใ้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	๔.๓๘	๐.๕๑	๕	๓.๘๓	๐.๕๕	๕	๓.๕๓	๐.๖๕	๓	๓.๘๕	๐.๓๑	๕

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นการ			รวม		
	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ
๑๐. กล่าวถึง กลานี้แจ้งแสดงเหตุผล หรือแสดงข้อสงสัยเพื่อแสวงหาคำตอบ	๓.๙๕	๐.๘๖	๔	๓.๘๘	๐.๖๙	๔	๓.๘๓	๐.๘๓	๓	๓.๗๗	๐.๘๑	๔
๑๑. เล่าหรือรายงานเรื่องราวต่างๆได้	๔.๑๓	๐.๘๑	๔	๓.๙๒	๐.๘๕	๔	๓.๗๒	๐.๘๖	๔	๓.๙๒	๐.๘๔	๔
๑๒. มีส่วนนาการทางภาษาโดยมีความสนุกสนานและเพลิดเพลินอันเหมาะสมกับวัย	๔.๕๒	๐.๕๓	๔	๔.๕๕	๐.๓๘	๔	๓.๙๕	๐.๘๑	๔	๔.๓๘	๐.๕๓	๔
๑๓. วางท่าทางใ้ถูกต้องในขณะที่อ่าน	๔.๘๙	๐.๕๓	๔	๔.๓๖	๐.๕๓	๔	๔.๑๓	๐.๖๖	๔	๔.๓๓	๐.๕๙	๔
๑๔. ใ้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ	๔.๓๙	๐.๙๑	๔	๓.๙๕	๑.๐๖	๔	๓.๙๐	๐.๗๔	๔	๔.๐๘	๐.๙๐	๔
๑๕. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแม่เทยและพยัญอักษรท่า สูง ท หน้าใ้	๓.๗๘	๐.๙๓	๔	๓.๕๔	๐.๗๒	๓	๒.๘๘	๐.๗๒	๓	๓.๓๙	๐.๘๐	๓
๑๖. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกกและพยัญอักษรใ้สามหม	๔.๒๐	๐.๘๕	๔	๔.๑๖	๐.๕๑	๔	๓.๘๓	๐.๘๐	๔	๔.๐๗	๐.๗๒	๔
๑๗. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกกและพยัญอักษร กลาง ท่า ใ้	๓.๘๙	๐.๙๑	๔	๓.๑๙	๐.๖๖	๓	๓.๐๕	๐.๖๓	๓	๓.๓๘	๐.๗๕	๓

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๘. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมงก และ ณัณอักษรโคสามหม	๔.๐๕	๐.๖๗	๔	๓.๙๖	๐.๗๓	๔	๓.๗๕	๐.๕๖	๔	๓.๙๐	๐.๗๙	๔
๑๙. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกน แม กบที่ไม่ไคสะกดคล้ายกัว น และณัณอักษร สามหมู่ไค	๔.๑๕	๐.๕๙	๔	๓.๙๙	๐.๖๒	๔	๓.๑๓	๐.๖๓	๓	๓.๗๖	๐.๖๑	๔
๒๐. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกต แม กคที่ไม่ไคสะกดคล้ายกัว ค และณัณอักษร สามหมู่ไค	๔.๓๑	๐.๗๓	๔	๓.๙๐	๐.๖๒	๔	๓.๙๔	๐.๖๓	๔	๔.๐๖	๐.๖๖	๔
๒๑. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกบ แม กบที่ไม่ไคสะกดคล้ายกัว บ และณัณอักษร สามหมู่ไค	๓.๙๖	๐.๗๔	๔	๓.๙๑	๐.๕๔	๔	๓.๑๙	๐.๖๑	๓	๓.๖๗	๐.๖๓	๔
๒๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแม ก กา และณัณอักษรท่าไค	๔.๖๔	๐.๔๐	๔	๔.๒๓	๐.๕๖	๔	๓.๙๐	๐.๖๔	๔	๔.๐๙	๐.๖๓	๔

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินถันคาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒๘. แจกถูกและสะกดคำที่ผสมพยสระ -า (ตัวสะกดทุกมาตรา)	๔.๓๔	๐.๕๖	๔	๓.๘๑	๐.๗๔	๔	๓.๖๓	๐.๕๖	๔	๓.๘๖	๐.๗๖	๔
๒๙. แจกถูกและสะกดคำที่มีตัว - (สระ (เอ-ะลครรูป)) คำที่ผสมพยสระ -เอ-อ ไม่มี ย สะกด	๔.๓๔	๐.๕๓	๔	๓.๘๑	๐.๗๔	๔	๓.๖๓	๐.๗๐	๔	๓.๘๖	๐.๖๖	๔
๓๐. อ่านคำ ประโยค คำราชาศัพท์ และ บอกความหมายได้	๓.๘๘	๐.๘๓	๔	๓.๖๘	๐.๘๑	๔	๓.๗๘	๐.๗๘	๔	๓.๘๖	๐.๘๔	๔
๓๑. อ่านในใจและจับใจความของเรื่องได้	๓.๖๗	๐.๘๗	๔	๒.๘๖	๑.๕๖	๓	๒.๕๔	๑.๖๖	๒	๒.๘๖	๑.๖๔	๓
๓๒. รวบรวมคำ เป็นพจนานุกรมประจำชั้น และใช้พจนานุกรมได้	๔.๐๖	๐.๘๕	๔	๓.๖๖	๐.๗๗	๔	๓.๘๘	๐.๘๖	๓	๓.๗๑	๐.๘๘	๔
๓๓. วางหนทางในการเขียนใ้ถูกต้อง	๔.๕๗	๐.๓๕	๔	๔.๖๓	๐.๓๐	๔	๔.๓๐	๐.๔๗	๔	๔.๔๘	๐.๓๗	๔
๓๔. เขียนหนังสือใ้ถูกต้องของตามวิธีและ ปรำถ	๔.๑๖	๐.๘๖	๔	๓.๘๑	๐.๘๑	๔	๔.๑๓	๐.๗๔	๔	๔.๐๗	๐.๘๐	๔

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๓๕. มีนิสัยรักในการเขียน	๔.๐๗	๐.๖๗	๔	๔.๒๕	๐.๕๘	๔	๔.๒๙	๐.๕๘	๔	๔.๒๐	๐.๕๘	๔
๓๖. เขียนคำและข้อความได้ถูกต้อง และสามารถสื่อความหมายได้	๓.๘๔	๐.๗๕	๔	๓.๙๘	๐.๖๐	๔	๓.๕๔	๐.๙๘	๓	๓.๗๘	๐.๕๓	๔
๓๗. เขียนโดยมีความคิดสร้างสรรค์ได้	๓.๘๐	๑.๐๗	๔	๓.๔๓	๐.๙๒	๓	๒.๘๘	๑.๐๗	๓	๓.๓๗	๑.๐๒	๓
รวม	๔.๑๘	๐.๗๒	๔	๓.๙๖	๐.๖๕	๔	๓.๗๓	๐.๗๔	๔	๓.๘๖	๐.๗๑	๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๑๓ แสดงได้เห็นว่า

๑. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนในเมือง บรรลุจุดประสงค์ระดับดีมาก
จำนวน ๒ จุดประสงค์ ระดับดีจำนวน ๓๕ จุดประสงค์

๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนนอกเมือง บรรลุจุดประสงค์ระดับดีมาก
จำนวน ๑ จุดประสงค์ ระดับดีจำนวน ๓๒ จุดประสงค์ และระดับปานกลาง
จำนวน ๔ จุดประสงค์

๓. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนในถิ่นก้นดาว บรรลุจุดประสงค์ระดับดี
จำนวน ๒๖ จุดประสงค์ ระดับปานกลางจำนวน ๑๐ จุดประสงค์ และระดับ
พอใช้จำนวน ๑ จุดประสงค์

๔. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รวมทั้ง ๓ กลุ่ม บรรลุจุดประสงค์ระดับดีจำนวน ๒๘
จุดประสงค์ ระดับปานกลางจำนวน ๒๕ จุดประสงค์ และระดับพอใช้
จำนวน ๑ จุดประสงค์

๕. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย เมื่อเฉลี่ยรวมทุกจุดประสงค์
นักเรียนโรงเรียนในเมืองมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี นักเรียน
โรงเรียนนอกเมืองมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี และนักเรียนโรงเรียน
ในถิ่นก้นดาวมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

๖. สรุประดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เฉลี่ยรวมทั้ง ๓ กลุ่มทุกจุดประสงค์ มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๑๘ ระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกั้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. พูดถึงภาพปรากฏกับกับบุคคลต่างๆ เช่น เลื่อน นักร้อง ผู้ใหญ่ โค	๓.๕๔	๐.๒๖	๔	๓.๔๘	๐.๓๑	๔	๓.๕๐	๐.๕๐	๓	๓.๕๘	๐.๔๖	๔
๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมงกูด	๔.๕๖	๐.๔๓	๔	๔.๒๖	๐.๕๔	๔	๔.๑๔	๐.๕๔	๔	๔.๓๔	๐.๕๖	๔
๓. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมงกูด	๔.๕๖	๐.๔๓	๔	๔.๒๖	๐.๕๔	๔	๔.๑๔	๐.๕๔	๔	๔.๓๔	๐.๕๖	๔
๔. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมงกูด	๔.๕๖	๐.๔๓	๔	๔.๒๖	๐.๕๔	๔	๔.๑๔	๐.๕๔	๔	๔.๓๔	๐.๕๖	๔
๕. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมงกูด	๔.๕๖	๐.๔๓	๔	๔.๒๖	๐.๕๔	๔	๔.๑๔	๐.๕๔	๔	๔.๓๔	๐.๕๖	๔
๖. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมงกูด	๔.๕๖	๐.๔๓	๔	๔.๒๖	๐.๕๔	๔	๔.๑๔	๐.๕๔	๔	๔.๓๔	๐.๕๖	๔
๗. ความรู้มารยาทตามขอบริบทในการฟัง ในโอกาสต่างๆได้	๔.๗๐	๐.๓๔	๕	๔.๕๑	๐.๓๑	๔	๓.๒๕	๐.๕๓	๓	๔.๑๖	๐.๓๘	๔
๘. ความรู้มารยาทตามขอบริบทในการพูด ในโอกาสต่างๆได้	๔.๗๐	๐.๒๕	๕	๔.๕๑	๐.๓๑	๔	๓.๒๕	๐.๕๓	๓	๔.๑๖	๐.๓๘	๔
๙. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มารยาทที่สะกดในแมงกูด	๔.๕๖	๐.๓๕	๔	๔.๑๗	๐.๕๔	๔	๓.๒๕	๐.๖๕	๓	๓.๙๙	๐.๕๓	๔

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นดาว			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๐. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกดในแมกกโค	๔.๕๒	๐.๓๕	๔	๔.๑๗	๐.๕๔	๔	๓.๒๘	๐.๖๕	๓	๓.๕๔	๐.๕๓	๔
๑๑. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกดในแมกบโค	๔.๕๒	๐.๓๕	๔	๔.๑๗	๐.๕๔	๔	๓.๒๘	๐.๖๕	๓	๓.๕๔	๐.๕๓	๔
๑๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตาม มาตราตัวสะกดในแมกกโก	๔.๕๒	๐.๓๕	๔	๔.๑๗	๐.๕๔	๔	๓.๒๘	๐.๖๕	๓	๓.๕๔	๐.๕๓	๔
๑๓. อ่านทำนองเสนาะหรือบทกลอนง่ายๆได้	๔.๖๐	๐.๔๐	๔	๔.๔๔	๐.๕๓	๔	๔.๐๖	๐.๖๔	๔	๔.๓๗	๐.๕๐	๔
๑๔. อ่านเรื่องให้จบภายในเวลาที่กำหนด และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างดี	๔.๒๕	๐.๔๔	๔	๓.๖๐	๐.๗๕	๔	๒.๘๔	๐.๘๔	๓	๓.๕๔	๐.๘๓	๓
๑๕. เขียนย่อเรื่องนิทานที่กำหนดให้ได้	๔.๓๘	๐.๕๓	๔	๓.๔๔	๐.๕๔	๓	๓.๐๓	๐.๖๖	๓	๓.๖๓	๐.๕๔	๔
๑๖. อ่านและเขียนคำใหม่ในแม่ เกยโค	๔.๒๘	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๔	๔	๓.๗๕	๐.๘๖	๔	๔.๐๖	๐.๖๗	๔
๑๗. อ่านและเขียนคำใหม่ในแม่ เกอวโค	๔.๒๘	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๔	๔	๓.๗๕	๐.๘๖	๔	๔.๐๖	๐.๖๗	๔

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินถันการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๘. อ่านและเขียนคำ ถ ฎ ฏ ไก	๔.๒๙	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๘	๔	๓.๗๕	๐.๕๖	๔	๔.๐๖	๐.๖๗	๔
๑๙. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ได้	๔.๒๙	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๘	๔	๓.๗๕	๐.๕๖	๔	๔.๐๖	๐.๖๗	๔
๒๐. ใช้ไม้ยอกได้	๔.๕๖	๐.๕๗	๔	๔.๕๑	๐.๓๘	๔	๔.๓๕	๐.๖๑	๔	๔.๔๕	๐.๕๕	๔
๒๑. ใช้เครื่องหมายอัฒจันทร์ได้	๔.๕๖	๐.๕๗	๔	๔.๕๑	๐.๓๘	๔	๔.๓๕	๐.๖๑	๔	๔.๔๕	๐.๕๕	๔
๒๒. เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้	๔.๒๕	๐.๕๐	๔	๓.๕๓	๐.๕๖	๓	๒.๗๖	๐.๕๐	๓	๓.๕๘	๐.๖๕	๓
๒๓. เขียนเรียงความเรื่องที่กำหนดให้ได้	๔.๒๕	๐.๕๐	๔	๓.๕๓	๐.๕๖	๓	๒.๗๖	๐.๕๐	๓	๓.๕๘	๐.๖๕	๓
๒๔. พูดถามขอความและคำสัมผัสดลของใจ และใบ้ท่าเสียงและถ้อยคำในการพูด ลักษณะต่างๆ เช่น การอ่านชาว บทสนทนา ได้	๓.๖๒	๐.๕๗	๔	๓.๒๕	๐.๕๕	๓	๒.๘๕	๐.๗๕	๓	๓.๒๕	๐.๗๗	๓
๒๕. ถัดกับบรรจกรังบรรทัดตามแบบที่ กำหนดโดยถูกต้องในเวลาที่กำหนด	๔.๕๗	๐.๕๗	๔	๔.๕๕	๐.๓๑	๔	๔.๕๗	๐.๓๑	๔	๔.๕๓	๐.๓๖	๔
๒๖. อ่านและเขียนคำที่ใช่ไม้ตรีไม้จัตวาได้	๔.๕๓	๐.๕๙	๔	๔.๑๕	๐.๕๙	๔	๓.๘๕	๐.๕๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒๑. อ่านและเขียนคำพ้องเสียงกัน	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๙	๐.๔๘	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๒. อ่านและเขียนคำพ้องเสียงกัน	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๘	๐.๔๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๓. อ่านและเขียนกลุ่มคำได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๙	๐.๔๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๔. อ่านและเขียนอักษรย่อได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๘	๐.๔๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๕. ขอบเรื่องจากหนังสือที่กำหนดให้อ่านได้	๔.๖๔	๐.๖๗	๔	๓.๗๖	๐.๔๘	๔	๓.๖๗	๐.๕๖	๓	๓.๗๖	๐.๖๙	๔
๒๖. อภิปราย แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและฟังได้	๓.๕๑	๐.๕๘	๓	๓.๖๖	๐.๔๘	๓	๒.๕๘	๐.๔๑	๒	๓.๑๖	๐.๖๑	๓
๒๗. อ่านและเขียนคำพ้อง ร ล ว กวกับคำ	๔.๖๖	๐.๗๖	๔	๓.๓๗	๐.๔๓	๓	๓.๐๑	๐.๖๑	๓	๓.๕๘	๐.๖๐	๓
๒๘. อ่านและเขียนคำพ้อง ร ฎ สะกดได้	๔.๖๖	๐.๗๖	๔	๓.๓๗	๐.๔๓	๓	๓.๐๑	๐.๖๑	๓	๓.๕๘	๐.๖๐	๓
๒๙. เขียนจดหมายถึงครูและจดหมายถามทุกข์กำหนดได้	๔.๖๔	๐.๕๓	๔	๓.๕๒	๐.๓๙	๓	๒.๕๘	๐.๕๙	๒	๓.๓๗	๐.๕๗	๓
๓๐. เขียนเรื่องตามความคิดเห็นของตนเอง	๓.๖๔	๐.๘๗	๓	๓.๖๖	๐.๕๖	๓	๒.๑๑	๐.๔๕	๒	๒.๙๙	๐.๕๘	๓

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๓๓. แต่งประโยคและวลีแบบต่างๆและใช้ วรรคตอนได้ถูกต้อง	๔.๓๕	๐.๖๐	๔	๔.๐๐	๐.๘๖	๔	๓.๒๘	๐.๗๑	๓	๓.๘๘	๐.๗๒	๔
๓๔. เล่าเรื่อง เล่าข่าว ตามที่กำหนดให้	๓.๕๓	๐.๓๕	๓	๓.๒๘	๐.๓๘	๓	๓.๒๖	๐.๔๙	๓	๓.๓๗	๐.๕๕	๓
๓๕. เรียงคำตามลำดับตัวอักษร กนทา ความหมายของคำจากประมวลกำหนด บทเรียนหรือหจกานุกรมใด	๔.๓๔	๐.๕๐	๔	๓.๕๕	๐.๕๐	๓	๓.๒๑	๐.๖๓	๓	๓.๖๔	๐.๕๕	๔
รวม	๔.๓๕	๐.๕๓	๔	๓.๙๖	๐.๕๑	๔	๓.๔๘	๐.๖๘	๓	๓.๙๓	๐.๕๗	๔

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่า

๑. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในเมือง บรรลุจุดประสงค์ระดับดีมาก
 จำนวน ๒ จุดประสงค์ ระดับดีจำนวน ๑๕ จุดประสงค์ และระดับพอใช้
 จำนวน ๒ จุดประสงค์

๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนนอกเมือง บรรลุจุดประสงค์ระดับดี
 จำนวน ๒๔ จุดประสงค์ ระดับปานกลางจำนวน ๑๑ จุดประสงค์

๓. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในถิ่นก้นकार บรรลุจุดประสงค์ระดับดี
 จำนวน ๑๕ จุดประสงค์ ระดับปานกลางจำนวน ๑๓ จุดประสงค์ และ
 ระดับพอใช้จำนวน ๓ จุดประสงค์

๔. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๐๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวมทั้ง ๓ กลุ่ม บรรลุจุดประสงค์ระดับดี จำนวน
 ๒๕ จุดประสงค์ และระดับปานกลางจำนวน ๑๐ จุดประสงค์

๕. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย เมื่อเฉลี่ยรวมทุกจุดประสงค์
 นักเรียนโรงเรียนในเมืองมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี นักเรียน
 โรงเรียนนอกเมืองมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี และนักเรียนโรงเรียน
 ในถิ่นก้นकारมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

๖. สรุประดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 เฉลี่ยรวมทั้ง ๓ กลุ่มทุกจุดประสงค์ มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๑๕ ระดับผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. อ่านคำที่มีสระ -วะ และสระ -เียะ ไค	๔.๗๔	๐.๓๑	๔	๔.๕๘	๐.๒๕	๔	๔.๑๔	๐.๓๕	๔	๔.๕๖	๐.๓๗	๔
๒. อ่านและเขียนคำที่มี ร หัน ไค	๔.๖๑	๐.๓๕	๕	๔.๕๖	๐.๑๘	๔	๔.๑๘	๐.๒๖	๔	๔.๕๕	๐.๓๓	๔
๓. ใช้ เกี่ย รักษากา และอนจนหนึ่งคือไค ตรงกลางกลอง		๐.๒๑	๕									
๔. อ่านและเขียนคำกวางยักดำ ร ล ว ไค	๔.๕๒	๐.๓๖	๕	๓.๕๘	๑.๓๓	๓	๓.๐๕	๐.๖๗	๓	๓.๖๘	๐.๕๘	๔
๕. อ่านและเขียนคำที่มี ใ - ใ - ใ และ ใ - ใ ไค	๔.๖๔	๐.๔๗	๕	๔.๗๔	๐.๓๔	๕	๓.๕๗	๐.๗๕	๔	๔.๓๘	๐.๕๓	๕
๖. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัว สะกดแบบกลไค	๔.๑๘	๐.๖๕	๔	๓.๕๒	๑.๐๘	๓	๓.๑๘	๑.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๗๗	๔
๗. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัว สะกดแบบกลไค	๔.๑๘	๐.๖๕	๔	๓.๕๒	๑.๐๘	๓	๓.๑๘	๑.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๗๗	๔
๘. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัว สะกดแบบกลไค	๔.๑๘	๐.๖๕	๔	๓.๕๒	๑.๐๘	๓	๓.๑๘	๑.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๗๗	๔

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๙. อ่านและเขียนคำที่สะกดควมมาตราตัวสะกดแมกโต	๔.๑๘	๐.๖๕	๔	๓.๕๒	๑.๐๘	๓	๓.๑๙	๐.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๗๗	๔
๑๐. แต่งประโยคโดยใช้คำแสดงกิริยาอาการ คำขยาย และคำที่ต่อระหว่างคำและประโยคใด	๔.๕๕	๐.๓๘	๔	๔.๑๓	๐.๖๐	๔	๓.๘๖	๐.๗๕	๔	๔.๑๘	๐.๕๘	๔
๑๑. อ่านและเขียนคำพ้องรูป คำพ้องเสียงใด และแต่งประโยคจากคำพ้องรูปและคำพ้องเสียงใด	๔.๘๒	๐.๘๘	๔	๔.๒๑	๐.๕๗	๔	๓.๘๔	๐.๗๘	๔	๔.๑๖	๐.๖๐	๔
๑๒. อ่านและเขียนคำสัมผัสคล้องจองใด	๔.๘๒	๐.๘๘	๔	๔.๒๑	๐.๕๗	๔	๓.๘๔	๐.๗๘	๔	๔.๑๖	๐.๖๐	๔
๑๓. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงและอ่านในใจโดยถูกต้อง	๔.๖๖	๐.๓๗	๔	๔.๖๑	๑.๓๕	๕	๔.๖๕	๐.๖๖	๕	๔.๖๔	๐.๕๖	๕
๑๔. เขียนรายงานจากการค้นคว้าใด	๓.๘๒	๐.๙๖	๔	๓.๑๘	๑.๓๘	๓	๒.๐๒	๐.๓๒	๒	๓.๐๑	๐.๘๙	๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๕. อ่านเขียนและใช้เครื่องหมายต่างๆ เช่น ไปมาลาใหญ่ บุพผสังฆา อัญประกาศ ยมก วงเล็บ และ อักขรวิญญู ไคฎกทอง	๔.๖๓	๐.๓๙	๕	๔.๔๕	๐.๓๔	๕	๓.๙๐	๐.๖๓	๕	๔.๓๓	๐.๖๐	๕
๑๖. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ได้	๔.๔๓	๐.๕๕	๕	๔.๔๕	๐.๖๘	๕	๓.๙๔	๐.๓๕	๕	๔.๖๕	๐.๕๓	๕
๑๗. อ่านและเขียนอักษรขอมได้	๔.๔๓	๐.๕๕	๕	๔.๔๕	๐.๖๘	๕	๓.๙๔	๐.๓๕	๕	๔.๖๕	๐.๕๓	๕
๑๘. เขียนประโยคบอกเล่าและประโยค ปฏิเสธ ประโยคคำถามและประโยค คำกอบไต่	๔.๕๙	๐.๖๓	๕	๓.๖๖	๑.๒๖	๕	๓.๐๕	๐.๙๒	๓	๓.๗๖	๐.๙๔	๕
๑๙. เขียนประโยคหรือข้อความที่แสดง ความอหังการได้	๔.๓๙	๐.๕๓	๕	๓.๘๔	๐.๓๕	๕	๓.๓๑	๐.๖๘	๓	๓.๘๕	๐.๕๓	๕
๒๐. เขียนประโยคหรือข้อความที่เป็นเหตุ เป็นผลกันได้	๔.๓๙	๐.๕๓	๕	๓.๘๔	๐.๓๕	๕	๓.๓๑	๐.๖๘	๓	๓.๘๕	๐.๕๓	๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งดาว			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒๑. เขียนและอธิบายความหมายของจำนวนเปรียบเทียบ คำหั่งเพย กติพจน์ คำขวัญ คำโฆษณาได้	๓.๘๖	๐.๓๕	๔	๓.๓๔	๐.๔๑	๓	๓.๒๖	๐.๕๕	๓	๓.๕๖	๐.๓๖	๓
๒๒. กรอกแบบรายการต่างๆ เช่น แบบโทรเลข แบบฝากออมสิน แบบฝากธนาคารได้ถูกต้อง	๔.๕๓	๐.๕๓	๕	๓.๓๑	๐.๖๓	๔	๒.๑๔	๐.๓๒	๒	๓.๔๓	๐.๖๓	๓
๒๓. ปฏิบัติตนในการพูดและการฟังได้ถูกต้องเหมาะสม	๕.๘๖	๐.๕๑	๕	๕.๒๖	๐.๓๘	๕	๕.๐๓	๐.๕๐	๕	๕.๓๘	๐.๕๓	๕
๒๔. ใ้ใช้คำพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	๔.๘๖	๐.๕๑	๕	๔.๒๖	๐.๓๘	๔	๔.๐๓	๐.๕๐	๔	๕.๓๘	๐.๕๓	๕
๒๕. สรุปใจความสำคัญ ตอบคำถาม และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านได้	๔.๐๘	๐.๓๒	๕	๓.๒๕	๐.๕๔	๓	๒.๕๓	๐.๘๕	๒	๓.๓๐	๐.๘๕	๓

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งตกร			รวม		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	
๒๖. เขียนจากหมายถึงครูใหญ่ถูกต้อง	๔.๕๕	๐.๖๒	๔	๓.๖๔	๐.๓๖	๓	๒.๔๑	๐.๓๗	๒	๓.๓๙	๐.๕๕	๓
๒๗. เขียนจากหมายถึงผู้ใหญ่ถูกต้อง	๔.๕๕	๐.๖๒	๔	๓.๖๔	๐.๓๖	๓	๒.๔๑	๐.๓๗	๒	๓.๓๙	๐.๕๕	๓
๒๘. เขียนจากหมายถึงเพื่อนใหญ่ถูกต้อง	๔.๕๕	๐.๖๒	๔	๓.๖๕	๐.๓๖	๓	๒.๔๑	๐.๓๗	๒	๓.๓๙	๐.๕๕	๓
๒๙. อ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรนำได้	๔.๕๖	๐.๕๓	๕	๓.๖๔	๐.๓๘	๔	๓.๗๓	๐.๕๓	๔	๓.๖๑	๐.๕๑	๔
๓๐. อ่านและเขียนคำที่ใช้ตัวกรณฑ์ใหญ่ ถูกต้อง	๔.๖๖	๐.๖๗	๔	๔.๖๓	๐.๕๖	๔	๔.๐๘	๐.๖๒	๔	๔.๑๘	๐.๖๒	๔
๓๑. เขียนบันทึกจากการคนกว้า การหึ่ง และการอ่านได้	๔.๑๑	๐.๓๔	๔	๓.๑๐	๑.๑๒	๓	๒.๗๐	๐.๔๔	๓	๓.๓๑	๐.๗๗	๓
๓๒. บันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้	๔.๑๑	๐.๓๔	๔	๓.๑๐	๑.๑๒	๓	๒.๗๐	๐.๔๔	๓	๓.๓๑	๐.๗๗	๓
๓๓. เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ เช่น คำบรรยายภาพ บรรยายความรู้สึก นิทาน ฯลฯ ได้	๓.๓๘	๐.๕๔	๓	๓.๖๒	๐.๕๖	๓	๒.๑๗	๑.๐๖	๒	๒.๕๑	๐.๕๔	๓
๓๔. บรรยายความรู้สึกและเล่าเรื่อง จากประสบการณ์ได้	๓.๖๑	๐.๖๒	๔	๓.๖๒	๐.๖๗	๓	๒.๕๗	๐.๕๐	๓	๓.๖๗	๐.๖๑	๓

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินถันการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๓๕. อ่านและเขียนคำที่ประวัตรรษณีย์ และคำใหม่ประวัตรรษณีย์ได้	๔.๕๐	๐.๔๓	๕	๔.๓๓	๐.๔๐	๕	๓.๗๓	๐.๔๔	๕	๔.๑๘	๐.๖๔	๕
๓๖. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้	๔.๖๖	๐.๓๗	๕	๔.๓๖	๐.๗๓	๕	๓.๘๑	๐.๗๑	๕	๔.๖๕	๐.๖๐	๕
๓๗. ค้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรมหรือ ประมวลคำหายหนังสือเรียน	๔.๘๖	๐.๖๖	๕	๔.๖๕	๐.๕๓	๕	๔.๕๗	๐.๖๔	๕	๔.๖๘	๐.๕๘	๕
๓๘. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ควยคำบรรจง เกือบบรรทัดได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงามตามเวลาที่กำหนดได้	๔.๘๗	๐.๖๔	๕	๔.๖๘	๐.๓๕	๕	๔.๕๑	๐.๕๐	๕	๔.๖๕	๐.๓๓	๕
๓๙. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ควยคำบรรจงครึ่งบรรทัดได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงามตามเวลาที่กำหนดได้	๔.๘๗	๐.๓๔	๕	๔.๖๘	๐.๓๕	๕	๔.๕๑	๐.๕๐	๕	๔.๖๕	๐.๓๓	๕

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{Y}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๔๐. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดในควย ศัพท์เกมมรจรังใกฎทองสวยงาม และรวดเร็วตามเวลาที่กำหนดได้	๔.๘๗	๐.๒๕	๕	๔.๖๘	๐.๓๕	๕	๔.๕๑	๐.๕๐	๔	๔.๖๘	๐.๓๓	๕
รวม	๔.๘๒	๐.๕๒	๕	๓.๙๖	๐.๖๔	๕	๓.๔๘	๐.๖๐	๔	๓.๙๕	๐.๕๙	๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร

กองส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

จากตารางที่ ๑๕ แสดงในได้เห็นว่า

๑. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนในเมือง บรรลุจุดประสงค์ระดับดีมาก
จำนวน ๑๓ จุดประสงค์ ระดับที่จำนวน ๒๖ จุดประสงค์ และระดับ
ปานกลางจำนวน ๑ จุดประสงค์

๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนนอกเมือง บรรลุจุดประสงค์ระดับดีมาก
จำนวน ๖ จุดประสงค์ ระดับที่จำนวน ๖๕ จุดประสงค์ และระดับ
ปานกลางจำนวน ๑๕ จุดประสงค์

๓. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนในดินกันดาร บรรลุจุดประสงค์ระดับดีมาก
จำนวน ๑ จุดประสงค์ ระดับที่จำนวน ๖๐ จุดประสงค์ ระดับปานกลาง
จำนวน ๓๓ จุดประสงค์ และระดับพอใช้จำนวน ๖ จุดประสงค์

๔. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย จากแบบประเมินผล ปี.๑๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รวบรวม ๓ กลุ่ม บรรลุจุดประสงค์ระดับดีมาก
จำนวน ๑ จุดประสงค์ ระดับที่จำนวน ๒๕ จุดประสงค์ และระดับปานกลาง
จำนวน ๑๑ จุดประสงค์

๕. ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย เมื่อเฉลี่ยรวมทุกจุดประสงค์
นักเรียนโรงเรียนในเมืองมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี นักเรียนโรงเรียน
นอกเมืองมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี และนักเรียนโรงเรียนในดินกันดาร
มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี

๖. สรุประดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เฉลี่ยรวมทั้ง ๓ กลุ่มทุกจุดประสงค์ มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี

ตารางที่ ๑๖ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ ๕ - ดีมาก ระดับ ๔ - ดี ระดับ ๓ - ปานกลาง ระดับ ๒ - พอใช้ ระดับ ๑ - ยังต้องปรับปรุง

ทักษะทางด้านการฟัง	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งการ			รวม		
	\bar{X}	S.D. ระดับ	ระดับ	\bar{X}	S.D. ระดับ	ระดับ	\bar{X}	S.D. ระดับ	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. จำนวนประเภทของเสียงที่เกิดในสภาพแวดล้อม	๔.๘๓	๐.๑๕	๕	๔.๘๖	๐.๓๘	๕	๔.๓๘	๐.๕๒	๔	๔.๖๘	๐.๓๕	๕
๒. จำนวนเสียงพยัญชนะที่คล้ายกันออกจากกันได้	๔.๘๘	๐.๓๒	๕	๔.๐๘	๐.๘๖	๔	๔.๐๒	๐.๖๓	๔	๔.๖๐	๐.๖๓	๕
๓. จำนวนเสียงสระที่คล้ายกันออกจากกันได้	๔.๖๕	๐.๓๘	๕	๔.๑๕	๐.๓๘	๕	๓.๘๒	๐.๕๘	๔	๔.๖๖	๐.๕๕	๕
๔. แยกระดับเสียง สูง กลาง ต่ำ ได้	๔.๖๗	๐.๔๘	๕	๓.๘๓	๐.๖๒	๔	๓.๗๕	๐.๘๘	๔	๓.๙๕	๐.๖๑	๕
๕. ชี้บ่งได้ว่าคำใดมีเสียงสัมผัสคล้องจองกับคำใด	๔.๑๕	๐.๘๒	๔	๓.๖๐	๑.๐๕	๓	๓.๑๗	๐.๘๖	๓	๓.๕๑	๐.๙๕	๓
๖. ชี้บ่งคำแนะนำแล้วจับใจความใดว่าคงทำอะไรบ้าง	๔.๗๘	๐.๓๐	๕	๔.๕๘	๐.๕๗	๕	๓.๙๘	๐.๘๕	๔	๔.๕๔	๐.๕๕	๕
๗. ชี้บ่งคำแนะนำแล้วทำตามขั้นตอนที่แนะนำได้ถูกต้อง	๔.๗๑	๐.๓๒	๕	๔.๓๘	๐.๕๑	๕	๔.๐๖	๐.๙๑	๔	๔.๓๗	๐.๕๖	๕

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ทักษะทางด้านการฟัง	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นการ			รวม		
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
๘. ฟังคำแนะนำแล้วจับใจความส่วนที่เป็น เหตุผลของเรื่องใด	๕.๑๗	๐.๖๒	๔	๓.๕๓	๐.๘๖	๓	๓.๐๖	๐.๘๑	๓	๓.๕๘	๐.๗๘	๓
๙. ฟังเรื่องราวที่ผู้อ่านเล่าให้ฟังแล้วปะติด ปะต่อเนื้อความเข้าด้วยกันได้	๕.๑๗	๐.๗๘	๕	๓.๘๑	๐.๙๓	๔	๓.๓๖	๑.๒๙	๓	๓.๗๘	๑.๐๐	๔
๑๐. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการ ฟัง	๕.๘๓	๐.๖๕	๕	๕.๓๘	๐.๕๖	๕	๕.๐๓	๐.๗๓	๕	๕.๕๑	๐.๖๐	๕
๑๑. ฟังเรื่องราวต่างๆอย่างมีมารยาทใน การฟัง	๕.๖๑	๐.๓๙	๕	๕.๖๑	๐.๓๕	๕	๕.๐๓	๐.๕๖	๕	๕.๕๖	๐.๕๐	๕
คะแนนเฉลี่ย	๕.๕๖	๐.๕๐	๕	๕.๐๙	๐.๖๒	๕	๓.๗๘	๐.๗๘	๕	๕.๑๓	๐.๖๓	๕

จากตารางที่ ๑๖ แสดงว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนโรงเรียนในเมือง
โรงเรียนนอกเมือง และโรงเรียนในถิ่นก้นการ ต่างก็มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ดี ทั้ง ๓ กลุ่ม

ตารางที่ ๑๘ ระดับผลสัมฤทธิ์ที่ทักษะทางด้านการพูด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ทักษะทางด้านการพูด	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. แนะนำตัวเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองในชุมชนรู้จักได้	๔.๕๓	๐.๓๙	๔	๓.๘๓	๐.๔๖	๓	๓.๐๘	๑.๑๗	๓	๓.๘๑	๐.๘๑	๓
๒. พูดถึงความดีที่ถ้อยคำ	๓.๕๑	๑.๓๑	๔	๓.๗๖	๑.๐๔	๔	๓.๓๖	๑.๐๐	๓	๓.๖๖	๑.๑๖	๓
๓. บอกเหตุผลที่เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	๓.๕๐	๑.๑๖	๔	๓.๐๖	๑.๔๓	๓	๓.๐๓	๑.๒๕	๓	๓.๓๖	๑.๒๕	๓
๔. พูดว่าไม่รังเกียจเหตุผลและพูดแสดงความคิดเห็นในของตนเองได้	๓.๐๐	๑.๐๖	๓	๖.๕๓	๐.๗๔	๖	๖.๖๑	๑.๖๔	๖	๖.๕๘	๑.๑๔	๖
๕. บอกกล่าวขอการและตั้งคำถามขอสงสัยของตนเองและของเพื่อนได้	๔.๖๔	๑.๐๑	๔	๓.๗๖	๐.๓๖	๔	๖.๕๘	๑.๓๑	๖	๓.๕๘	๐.๘๘	๓
๖. เล่าเรื่องหรือรายงานหน้าชั้นอย่างใดเรื่องใด	๔.๐๖	๐.๙๓	๔	๓.๗๖	๐.๔๖	๔	๓.๐๘	๑.๑๘	๓	๓.๖๑	๐.๙๐	๓
๗. สนทนาเมื่อเพื่อนำใต้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน	๔.๘๓	๐.๔๓	๕	๔.๓๙	๐.๖๕	๔	๔.๑๓	๑.๑๖	๔	๔.๕๘	๐.๗๕	๔
รวม	๔.๐๗	๐.๙๐	๔	๓.๕๑	๐.๔๖	๖	๓.๐๕	๑.๖๔	๓	๓.๕๙	๐.๙๘	๓

จากตารางที่ ๑๓ แสดงว่า รัศมีผลสัมฤทธิ์ที่ชุมชนทางด้านการพูด
ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนโรงเรียนในเมืองมีรัศมี
สัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนโรงเรียนนอกเมืองและโรงเรียนใน
ถิ่นกั้นการมีรัศมีและสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ทักษะทางด้านการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งกลาง			รวม		
	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ
๑. วางหาทางในการอ่านโลกถูกต้อง	๕.๗๑	๐.๗๕	๕	๕.๓๖	๐.๘๖	๕	๕.๖๐	๐.๘๖	๕	๕.๓๘	๐.๖๕	๕
๒. อ่านในใจและจับใจความของเรื่องได้	๖.๖๖	๑.๐๒	๕	๖.๖๖	๐.๘๖	๖	๖.๘๘	๑.๐๖	๖	๖.๖๖	๑.๐๕	๖
๓. บอกชื่อเรื่องและชื่อตัวละครในนิทาน(อ่านฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งดีกว่า ๕ คน)	๕.๕๕	๐.๕๐	๕	๕.๖๐	๐.๗๕	๕	๖.๕๕	๑.๐๖	๕	๕.๖๐	๐.๖๖	๕
๔. อ่านและประสมคำโดยใช้อักษร ก ข น ฅ กับสระ -า - โถ	๕.๕๕	๐.๕๖	๕	๕.๕๕	๐.๕๖	๕	๕.๕๕	๐.๖๖	๕	๕.๕๕	๐.๕๕	๕
๕. อ่านและประสมคำโดยใช้อักษร ก ข น ฅ กับสระ -อ - โถ	๕.๕๖	๐.๖๕	๕	๕.๖๖	๐.๕๕	๕	๕.๖๕	๐.๗๕	๕	๕.๕๕	๐.๕๕	๕
๖. อ่านและประสมคำโดยใช้อักษร ก ข น ฅ กับสระ -อ - โถ	๕.๖๖	๐.๖๖	๕	๕.๖๖	๐.๖๖	๕	๕.๖๖	๐.๖๖	๕	๕.๖๖	๐.๖๖	๕
๗. อ่านและประสมคำโดยใช้อักษร ก ข น ฅ กับสระ -อ - โถ -เอ และ - โถ	๕.๖๖	๐.๕๕	๕	๕.๖๖	๐.๕๕	๕	๕.๖๖	๐.๕๕	๕	๕.๖๖	๐.๕๕	๕

ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ทักษะทางการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นकार			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๘. อ่านและประสมคำโดยใช้ ข ถ กับสระ -ะ -เ -ไ	๔.๓๘	๐.๕๘	๔	๓.๗๘	๐.๕๙	๔	๓.๗๖	๑.๐๘	๔	๓.๙๘	๐.๘๗	๔
๙. อ่านและประสมคำโดยใช้ บ ย กับสระ -ำ -เ -ไ	๔.๓๘	๐.๕๑	๔	๓.๖๓	๐.๘๖	๔	๓.๕๔	๐.๘๖	๓	๓.๘๖	๐.๗๔	๔
๑๐. อ่านและประสมคำโดยใช้ ล กับสระ -แ -อ -อิ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๑. อ่านและประสมคำโดยใช้ ค กับสระ -เ -ไ	๔.๖๖	๐.๘๔	๔	๓.๖๔	๐.๕๓	๔	๓.๑๐	๐.๘๔	๓	๓.๖๗	๐.๗๔	๔
๑๒. อ่านและประสมคำโดยใช้ ก กับสระ -เ -ไ	๔.๘๐	๐.๕๗	๔	๓.๕๕	๐.๘๙	๔	๓.๘๖	๐.๘๗	๔	๔.๐๖	๐.๗๔	๔
๑๓. อ่านและประสมคำโดยใช้ สระ -ัว -เ -อ -อ -อิ	๓.๗๘	๐.๘๗	๔	๓.๖๑	๑.๐๖	๔	๓.๖๓	๑.๐๕	๓	๓.๕๖	๐.๙๙	๓
๑๔. ฝึกอักษร กลาง สูง และวรรณยุกต์ เอก โท ไค	๓.๕๑	๐.๗๗	๔	๓.๖๓	๐.๘๔	๔	๓.๕๐	๑.๑๖	๓	๓.๖๘	๐.๙๑	๔
๑๕. อ่านและประสมคำโดยใช้ ฟ ภ ไค	๔.๐๕	๐.๘๖	๔	๓.๖๓	๐.๓๖	๓	๓.๕๘	๑.๐๖	๓	๓.๕๗	๐.๗๗	๓

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ทักษะทางการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร			รวม		
	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ	X̄	S.D.	ระดับ
๑๕. อ่านและประสมคำโดยไร้ -าะ -เอ-อ หรือ -เอ- โถ	๓.๒๓	๑.๓๒	๔	๓.๔๘	๑.๘๗	๓	๒.๙๓	๑.๕๗	๓	๓.๓๓	๑.๒๒	๓
๑๖. อ่านและบันทึกคำที่สะกดคล้ายแมกม กับ อักษรกลาง สูง ทำ ไค	๔.๐๐	๑.๒๓	๘	๒.๙๘	๑.๕๒	๓	๒.๔๑	๑.๓๘	๒	๓.๑๓	๑.๐๖	๓
๑๗. อ่านและบันทึกคำที่สะกดคล้ายแมกมไค	๔.๑๓	๑.๘๑	๘	๓.๒๒	๑.๗๘	๓	๓.๒๘	๑.๒๑	๓	๓.๕๘	๑.๙๓	๓
๑๘. อ่านและบันทึกคำที่ใช้ไม้ทัณฑฆาตกับแมกม ไค	๔.๑๙	๑.๒๒	๘	๓.๕๗	๑.๕๒	๓	๓.๕๙	๑.๐๕	๓	๓.๒๘	๑.๗๑	๘
๑๙. อ่านและบันทึกคำที่สะกดคล้ายแมกมไค	๔.๒๐	๑.๘๙	๘	๓.๕๘	๑.๒๘	๓	๓.๓๗	๑.๐๒	๓	๓.๒๗	๑.๘๕	๘
๒๐. แจกคู่กที่ผสมกับสระ -ี -เย โค	๓.๗๙	๑.๐๖	๘	๓.๖๙	๑.๕๙	๘	๓.๓๑	๑.๙๙	๓	๓.๕๗	๑.๘๘	๓
๒๑. อ่านคำที่มีอักษร อ ห นำไค	๓.๗๙	๑.๙๙	๘	๓.๕๒	๑.๕๒	๓	๓.๕๗	๑.๗๒	๓	๓.๗๘	๑.๐๗	๓
๒๒. อ่านและประสมคำโดยไร้ ฝ ฆ ญ ไค	๓.๖๗	๑.๒๐	๘	๒.๗๗	๑.๙๙	๓	๒.๖๒	๑.๗๙	๒	๒.๘๙	๑.๓๑	๓
๒๓. อ่านและประสมคำโดยไร้สระ -าะ -เอ-อ กับวรรณยุกต์ - โค	๓.๕๘	๑.๐๗	๘	๒.๙๘	๑.๐๘	๓	๓.๑๑	๑.๙๙	๓	๓.๒๐	๑.๐๕	๓

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ทักษะทางการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒๔. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแมกไก	๔.๑๘	๐.๘๑	๔	๓.๓๓	๐.๘๖	๓	๓.๒๖	๐.๙๔	๓	๓.๕๘	๐.๘๗	๓
๒๕. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแมกไก	๔.๐๑	๐.๙๖	๔	๓.๒๕	๐.๙๖	๓	๓.๐๓	๐.๘๖	๓	๓.๔๓	๐.๙๖	๓
๒๖. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแมกไก หรือ ทิม ว สะกดไก	๓.๘๔	๐.๙๔	๔	๓.๘๐	๐.๙๖	๓	๒.๘๖	๑.๙๐	๓	๓.๘๐	๐.๘๔	๓
๒๗. อ่านและเขียนคำที่มิ ร ล กล่าไค	๓.๘๖	๐.๙๔	๔	๓.๑๔	๐.๙๖	๓	๒.๙๓	๑.๘๖	๓	๓.๓๐	๐.๙๔	๓
๒๘. อ่านและเขียนคำที่มิคนควย สร พร ส ไค	๓.๗๖	๐.๘๙	๔	๒.๘๘	๑.๘๖	๓	๒.๐๘	๑.๘๘	๒	๒.๘๙	๑.๒๖	๓
๒๙. อ่านและเขียนคำที่ไร ต ย ป ช ศ ค ษ ฐ ถ สะกดไค	๓.๘๘	๑.๐๖	๓	๒.๖๗	๐.๙๘	๓	๒.๘๗	๑.๘๖	๒	๒.๙๑	๑.๐๘	๓
๓๐. อ่านคำที่ไรตัวกรันตไค	๓.๘๘	๐.๙๖	๔	๓.๑๐	๐.๙๙	๓	๓.๓๖	๑.๓๖	๓	๓.๘๗	๐.๙๗	๓
๓๑. อ่านคำที่มิคนควยหยังูษนะ ธ พ ฝ ไค	๓.๘๘	๐.๙๐	๔	๒.๙๑	๐.๙๓	๓	๒.๑๓	๑.๓๑	๒	๒.๙๘	๐.๙๘	๓
๓๒. อ่านคำที่มิ ว กวมกล่าไค	๓.๘๖	๑.๐๑	๔	๓.๐๘	๐.๘๙	๓	๒.๘๓	๑.๘๗	๓	๓.๒๓	๑.๑๖	๓
คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๓	๐.๘๓	๔	๓.๘๘	๐.๙๔	๓	๓.๒๑	๑.๑๕	๓	๓.๘๕	๐.๙๑	๓

จากตารางที่ ๑๘ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางการอ่าน ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนโรงเรียน
ในเมืองมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนโรงเรียนนอกเมืองและโรงเรียนในดินกันดารมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๑๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทักษะทางด้านการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ทักษะทางด้านการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดัดกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. ลากเส้นขึ้น ขนานตามแนวโลกูกทอง	๕.๘๖	๐.๘๓	๔	๕.๕๕	๐.๕๕	๕	๕.๑๘	๐.๘๕	๔	๕.๕๑	๐.๖๖	๕
๒. วางหางในการเขียนโลกูกทอง	๕.๘๙	๐.๕๖	๕	๕.๘๖	๐.๖๖	๔	๕.๑๑	๐.๙๖	๕	๕.๕๙	๐.๖๑	๕
๓. เขียนและประสมคำโดยใช้ อ ก ม น กับสระ -า - โถ	๕.๕๕	๐.๕๓	๕	๕.๖๕	๐.๕๖	๕	๓.๙๓	๐.๖๓	๕	๕.๖๖	๐.๕๕	๕
๔. เขียนและประสมคำโดยใช้ ป ล ง กับสระ -ุ - โถ	๕.๘๖	๐.๓๘	๕	๕.๖๖	๐.๕๖	๕	๕.๖๘	๐.๓๕	๕	๕.๖๘	๐.๕๘	๕
๕. เขียนและประสมคำโดยใช้ ร ฎ ฑ กับสระ -ิ - โถ	๕.๑๓	๐.๘๓	๕	๖.๘๖	๐.๘๖	๕	๓.๓๓	๐.๙๑	๕	๖.๕๖	๐.๘๓	๕
๖. เขียนและประสมคำโดยใช้ ช ฅ จ ฎ ฬ ว กับสระ -ิ - -เ -า และ -ิ - โถ	๕.๐๓	๐.๕๕	๕	๓.๓๑	๐.๓๑	๕	๓.๕๕	๐.๙๕	๓	๖.๕๕	๐.๓๖	๕
๗. เขียนและประสมคำโดยใช้ ษ ฎ กับ สระ -ะ -ะ โถ	๕.๓๘	๐.๕๕	๕	๓.๓๙	๐.๙๕	๕	๖.๓๖	๑.๐๕	๕	๖.๙๘	๐.๕๓	๕

ตารางที่ ๑๙ (ต่อ)

ทักษะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๘. เขียนและประสมคำโดยใช้ บ ย กับสระ -า -เ -ไ	๔.๓๔	๐.๕๑	๔	๓.๖๓	๐.๘๖	๔	๓.๔๔	๐.๘๖	๓	๓.๘๖	๐.๗๔	๔
๙. เขียนและประสมคำโดยใช้ ล กับสระ -อ -โ	๔.๕๖	๐.๘๔	๔	๓.๖๔	๐.๘๓	๔	๓.๑๐	๐.๙๔	๓	๓.๖๗	๐.๗๔	๔
๑๐. เขียนและประสมคำโดยใช้ ร ฃ กับสระ -อ -โ	๔.๔๐	๐.๕๗	๔	๓.๕๕	๐.๘๕	๔	๓.๘๖	๐.๘๗	๔	๔.๐๖	๐.๗๔	๔
๑๑. เขียนและประสมคำโดยใช้ สระ -ัว -เาะ -ใ	๓.๗๔	๐.๘๗	๔	๓.๖๑	๑.๑๖	๔	๓.๐๓	๑.๐๙	๓	๓.๕๖	๐.๙๔	๓
๑๒. เขียนและประสมคำโดยใช้ ฝ ฎ ฏ โ	๔.๐๕	๐.๘๖	๔	๓.๖๓	๐.๓๖	๓	๓.๔๔	๑.๐๖	๓	๓.๕๗	๐.๗๓	๓
๑๓. เขียนและประสมคำโดยใช้ เาะ -เอ -อ หรือ -เ -อ โ	๓.๖๓	๑.๓๖	๔	๓.๕๕	๐.๘๗	๓	๒.๙๓	๑.๕๗	๓	๓.๓๓	๑.๖๖	๓
๑๔. เขียนและบันทึกคำที่สะกดคล้ายแมกนกกับอักษรกลาง สูง ทำ โ	๔.๐๐	๐.๖๗	๔	๒.๙๔	๑.๕๖	๓	๒.๕๑	๑.๓๔	๒	๓.๑๓	๑.๑๖	๓
๑๕. เขียนและบันทึกคำที่สะกดคล้ายแมกกโ	๔.๑๓	๐.๘๔	๔	๓.๖๖	๐.๗๔	๓	๓.๖๔	๑.๖๑	๓	๓.๕๔	๐.๙๓	๓

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ)

ทักษะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินถันการ			รวม		
	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ	X	S.D.	ระดับ
๑๖. เขียนและค้นคำที่ไร้พินอักษรกับแมกงโค	๔.๐๘	๐.๖๖	๔	๓.๔๗	๐.๕๒	๓	๓.๘๘	๑.๐๕	๓	๓.๖๘	๐.๗๑	๔
๑๗. เขียนและค้นคำที่สะกดควยแมกมโค	๔.๖๐	๐.๘๘	๔	๓.๘๘	๐.๖๘	๓	๓.๓๗	๑.๐๒	๓	๓.๖๗	๐.๘๕	๔
๑๘. เขียนและประสมคำโดยใ้ ๗ ชู โค	๓.๖๗	๑.๒๑	๔	๒.๗๗	๐.๙๘	๓	๒.๒๖	๑.๗๘	๒	๒.๘๘	๑.๓๑	๓
๑๙. เขียนและประสมคำโดยใ้สระ เ-าะ โ-ะ กับ วรณยกต์ - โค	๓.๕๘	๑.๐๗	๓	๒.๙๘	๑.๐๘	๓	๓.๑๑	๐.๙๘	๓	๓.๖๐	๑.๐๕	๓
๒๐. เขียนและค้นคำที่สะกดควยแมกมโค	๔.๑๘	๐.๘๑	๔	๓.๓๓	๐.๘๖	๓	๓.๒๖	๐.๙๘	๓	๓.๕๘	๐.๘๗	๓
๒๑. เขียนและค้นคำที่สะกดควยแมกมโค	๔.๐๑	๐.๙๖	๔	๓.๒๕	๐.๙๖	๓	๓.๐๓	๐.๘๖	๓	๓.๕๓	๐.๘๖	๓
๒๒. เขียนและค้นคำที่สะกดควยแมกเกย หรือ ทั้ ว สะกโค	๓.๙๘	๐.๙๘	๔	๓.๘๐	๐.๗๖	๓	๒.๘๖	๑.๘๐	๓	๓.๘๐	๐.๘๘	๓
๒๓. เขียนและค้นคำทั้ ร ล กฉำโค	๓.๘๖	๐.๙๘	๔	๓.๑๘	๐.๕๖	๓	๒.๙๓	๑.๕๖	๓	๓.๓๐	๐.๙๘	๓
๒๔. เขียนและค้นคำที่ขึ้นตนควย สร ปร ส โค	๓.๗๖	๐.๘๘	๔	๒.๘๘	๑.๕๒	๓	๒.๐๘	๑.๘๘	๒	๒.๘๘	๑.๒๖	๓



ตารางที่ ๑๔ (ต่อ)

ทักษะทางด้านการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒๕. เขียนและผันคำที่ไร ๓ ๗ ๒๖ ๓ ๑ อ ชู จู สะกดไค	๓.๕๕	๑.๐๖	๓	๓.๒๗	๐.๗๘	๓	๒.๕๓	๑.๕๖	๒	๓.๕๑	๑.๐๘	๓
๒๖. เขียนคำที่ใช่ตัวการันต์ไค	๓.๕๕	๐.๕๖	๔	๓.๑๐	๐.๕๕	๓	๓.๓๖	๑.๓๖	๓	๓.๕๓	๐.๕๗	๓
๒๗. เขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ๒ ๒ ๒ ช ไค	๓.๘๕	๐.๕๐	๔	๒.๕๑	๐.๕๓	๓	๒.๑๓	๑.๓๑	๒	๒.๕๗	๐.๕๘	๓
๒๘. เขียนคำที่มี ว ตามกล่าไค	๓.๕๒	๑.๐๑	๔	๓.๐๕	๐.๘๕	๓	๒.๘๓	๑.๕๓	๓	๓.๒๓	๑.๑๒	๓
๒๙. เวนของมีที่ วรรณตอน วางสระ วรรณยุกต์ ไคถูกกอง	๓.๕๖	๐.๕๐	๔	๓.๖๑	๐.๖๕	๔	๓.๓๕	๑.๒๓	๓	๓.๕๕	๐.๕๓	๓
๓๐. เขียนข้อความสั้นๆบรรยายภาพไค	๓.๖๘	๐.๕๑	๔	๓.๑๐	๐.๕๓	๓	๓.๑๒	๑.๒๖	๓	๓.๓๐	๐.๘๓	๓
๓๑. เขียนข้อความสั้นๆบรรยายความ นึกคิดของตนเองไค	๓.๕๓	๑.๑๓	๓	๒.๕๗	๐.๕๖	๓	๒.๕๖	๑.๕๑	๒	๒.๕๕	๑.๑๓	๓
คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๕	๐.๕๓	๔	๓.๕๕	๐.๗๘	๓	๓.๑๕	๑.๑๕	๓	๓.๕๕	๐.๕๓	๓

จากตารางที่ ๑๔ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการเขียน ในวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนโรงเรียน
ในเมืองมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนโรงเรียนนอกเมืองและโรงเรียนในถิ่นก้นการมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๒๐ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทักษะทางด้านการฟัง	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งดาว			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. ฟังและแยกเสียงต่างๆ ได้	๔.๖๙	๐.๔๓	๔	๔.๕๔	๐.๓๘	๔	๔.๕๑	๐.๕๓	๔	๔.๕๕	๐.๔๖	๔
๒. ปฏิบัติตามได้ถูกต้องในระดับผู้เริ่มต้น	๔.๘๙	๐.๒๑	๔	๔.๘๖	๐.๓๔	๔	๔.๕๕	๐.๕๓	๔	๔.๕๘	๐.๓๓	๔
๓. มีความเข้าใจในการฟัง และปฏิบัติตามที่ตามคำแนะนำได้ถูกต้อง	๔.๘๙	๐.๔๓	๔	๔.๒๔	๐.๔๙	๔	๔.๐๑	๐.๕๓	๔	๔.๓๑	๐.๕๑	๔
๔. จับใจความของเรื่องที่ถนัดฟังได้	๔.๓๑	๐.๓๕	๔	๔.๖๖	๐.๕๙	๔	๓.๙๐	๐.๕๓	๔	๔.๐๘	๐.๓๔	๔
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีพัฒนาการทางภาษากับเรื่องที่ฟังได้	๔.๕๒	๐.๕๓	๔	๔.๕๒	๐.๓๔	๔	๔.๑๘	๐.๕๙	๔	๔.๓๕	๐.๔๓	๔
รวม	๔.๕๖	๐.๔๙	๔	๔.๓๔	๐.๕๑	๔	๔.๒๓	๐.๕๙	๔	๔.๓๘	๐.๔๖	๔

จากตารางที่ ๒๐ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนโรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมือง และโรงเรียนในถิ่นกึ่งดาว ต่างก็มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่ ๓ ถึง ๔ กลุ่ม

ตารางที่ ๒๑ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการพูด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทักษะทางด้านการพูด	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกั้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. ออกเสียง ไต้อัด เจนและพูดใต้ออกทอง	๔.๕๒	๐.๓๙	๔	๔.๐๐	๐.๖๔	๔	๓.๙๖	๐.๕๐	๔	๔.๑๕	๐.๓๖	๔
๒. ปฏิบัติงานในการพูดใต้ออกทอง	๔.๓๒	๐.๓๘	๔	๔.๖๓	๐.๖๓	๔	๔.๑๘	๐.๕๙	๔	๔.๖๖	๐.๖๓	๔
๓. กล่าวแสดงออกในการพูด	๔.๑๐	๐.๕๖	๔	๓.๙๖	๐.๓๓	๔	๓.๕๔	๐.๖๖	๓	๓.๘๓	๐.๕๐	๔
๔. ใช้คำพูดได้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	๔.๑๔	๐.๕๑	๔	๓.๘๓	๐.๕๔	๔	๓.๕๖	๐.๖๔	๓	๓.๘๓	๐.๓๑	๔
๕. กล่าวพูด ท้ายแจ่งแสดง เหตุผล หรือแสดงข้อสงสัย เพื่อแสวงหาคำตอบ	๓.๕๔	๐.๕๖	๔	๓.๘๓	๐.๖๓	๔	๓.๕๓	๐.๕๓	๓	๓.๕๓	๐.๕๑	๔
๖. เจาะหรือรายงานเรื่องราวต่างๆได้	๔.๑๓	๐.๕๑	๔	๓.๙๖	๐.๕๔	๔	๓.๕๖	๐.๕๖	๔	๓.๙๖	๐.๕๕	๔
๗. มีสัมมาคารวาทภาษาโดยมีความสนทนากล้าและผลิตเขื่อนอันเหมาะสมกับวัน	๔.๕๖	๐.๕๓	๔	๔.๕๔	๐.๓๓	๔	๓.๕๔	๐.๕๑	๔	๔.๓๔	๐.๕๓	๔
รวม	๔.๑๓	๐.๕๑	๔	๔.๐๔	๐.๖๔	๔	๓.๕๔	๐.๕๑	๔	๔.๐๖	๐.๓๔	๔

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการพูด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนโรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมือง และโรงเรียนในถิ่นกั้นการ ต่างก็มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ๔ ทั้ง ๓ กลุ่ม

ตารางที่ ๒๒ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ทักษะทางด้านการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. วาดภาพทางใดถูกทองในขณะที่อ่าน	๔.๘๘	๐.๔๓	๔	๔.๓๖	๐.๕๘	๔	๔.๑๓	๐.๖๖	๔	๔.๓๓	๐.๕๙	๔
๒. ไม่ขีดขวางในการอ่านหนังสือ	๔.๓๙	๐.๙๑	๔	๓.๙๕	๑.๐๖	๔	๓.๙๐	๐.๗๙	๔	๔.๐๕	๐.๙๐	๔
๓. อ่านคำที่สะกดด้วยแม่ กอ และ ยัน อักษร ท่า สูง ห นำ ไค	๓.๗๘	๐.๕๗	๔	๓.๕๔	๐.๗๖	๓	๓.๔๔	๐.๗๖	๓	๓.๖๙	๐.๕๐	๓
๔. อ่านคำที่สะกดด้วยแม่ กอ และ ยัน อักษร ไค สามหมู่	๔.๒๖	๐.๘๕	๔	๔.๑๖	๐.๕๑	๔	๓.๘๓	๐.๕๐	๔	๔.๐๕	๐.๗๖	๔
๕. อ่านคำที่สะกดด้วยแม่ กอ และ ยัน อักษร กลิ้ง ท่า ไค	๓.๘๘	๐.๙๑	๔	๓.๑๕	๐.๕๖	๓	๓.๐๕	๐.๖๗	๓	๓.๖๘	๐.๗๕	๓
๖. อ่านคำที่สะกดด้วยแม่ กอ และ ยัน อักษร ไค สามหมู่	๔.๐๕	๐.๖๗	๔	๓.๙๐	๐.๗๓	๔	๓.๗๕	๐.๕๖	๔	๓.๙๐	๐.๗๙	๔
๗. อ่านคำที่สะกดด้วยแม่ กอ แม่ กน ที่ไม่ สะกดด้วยตัว น และ ยัน อักษรสามหมู่ ไค	๔.๑๕	๐.๕๙	๔	๓.๙๙	๐.๖๖	๔	๓.๑๓	๐.๖๓	๓	๓.๗๖	๐.๖๑	๔

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ทักษะทางการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๘. อ่านคำที่สะกดคล้ายแมกก แมกกที่ไม่ได้สะกดคล้ายตัว ก และฉนั้นอักษรสามหมู่ใด	๔.๓๑	๐.๙๖	๕	๓.๕๐	๐.๖๒	๕	๓.๕๘	๐.๖๓	๕	๔.๐๖	๐.๖๖	๕
๙. อ่านคำที่สะกดคล้ายแมกบ แมกบที่ไม่ได้สะกดคล้ายตัว บ และฉนั้นอักษรสามหมู่ใด	๓.๙๖	๐.๙๕	๕	๓.๙๑	๐.๕๘	๕	๓.๑๕	๐.๖๑	๓	๓.๖๗	๐.๖๓	๕
๑๐. อ่านคำที่สะกดคล้ายแม ก กา และฉนั้นอักษรตัวใด	๔.๒๘	๐.๘๐	๕	๔.๒๓	๐.๕๖	๕	๓.๘๐	๐.๖๕	๕	๔.๐๙	๐.๖๓	๕
๑๑. แจกกลุ่มและสะกดคำที่ผสมคล้ายสระ เ-าะ แ-ะ แ-เ-าะ ใ-๊ ใ-๊-๊	๓.๙๑	๐.๖๗	๕	๓.๘๐	๐.๖๖	๕	๓.๗๓	๐.๘๖	๕	๓.๘๑	๐.๗๓	๕
๑๒. แจกกลุ่มและสะกดคำที่ผสมคล้ายสระ โ-ะ โ-ะ-ะ โ-ะ-ะ-ะ โ-ะ-ะ-ะ-ะ	๓.๙๓	๐.๗๓	๕	๓.๗๗	๐.๖๙	๕	๓.๖๘	๐.๙๑	๕	๓.๗๙	๐.๗๘	๕
๑๓. แจกกลุ่มและสะกดคำที่มี ร ล ว ก ด กาว กาวกดำได้	๔.๐๕	๐.๗๓	๕	๓.๘๗	๐.๖๖	๕	๓.๙๘	๐.๗๒	๕	๓.๙๕	๐.๗๐	๕

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

ทักษะทางด้านการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินถันคาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๘. แจกดูกลและสะกดคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ (ระอะลครูปเป็นในพื้นอากาศ) ไค	๓.๘๔	๐.๘๖	๔	๔.๐๔	๐.๕๖	๔	๓.๘๓	๐.๘๗	๔	๓.๘๗	๐.๘๖	๔
๑๙. แจกดูกลและสะกดคำที่มีอักษรนำคำที่มี รร (ร หัน) คำที่มี ห นำคำที่ไร ไม่ไกล	๓.๘๐	๐.๖๗	๔	๓.๖๔	๐.๗๓	๔	๓.๗๔	๐.๘๔	๔	๓.๖๘	๐.๘๓	๔
๒๐. แจกดูกลและสะกดคำที่ผสมด้วยสระ -า (คำสะกดทุกมาตรา)	๔.๓๔	๐.๕๖	๔	๓.๘๐	๐.๗๔	๔	๓.๖๓	๐.๘๖	๔	๓.๘๖	๐.๘๖	๔
๒๑. แจกดูกลและสะกดคำที่มตัว - (ระ -ระ ลครูป) คำที่ผสมสระ -เอ เมื่อ มี ย สะกด	๔.๓๔	๐.๕๓	๔	๓.๘๑	๐.๗๔	๔	๓.๖๓	๐.๘๐	๔	๓.๘๖	๐.๖๖	๔
๒๒. อ่านคำ ประโยค คำราชาศัพท์ และ บอกความหมายไค	๓.๘๔	๐.๘๓	๔	๓.๖๔	๐.๘๐	๔	๓.๗๔	๐.๘๔	๔	๓.๘๖	๐.๖๖	๔
๒๓. อ่านในใจและจับใจความของเรื่องไค	๔.๐๖	๐.๘๔	๔	๓.๖๖	๐.๘๗	๔	๓.๘๔	๐.๘๖	๓	๓.๘๑	๐.๘๔	๔
คะแนนเฉลี่ย	๓.๙๐	๐.๗๖	๔	๓.๘๖	๐.๖๔	๔	๓.๖๔	๐.๘๖	๔	๓.๘๗	๐.๘๓	๔

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ ทักษะ
ทางด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนโรงเรียนในเมือง
และนักเรียนโรงเรียนนอกเมือง ต่างก็มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี
ส่วนนักเรียนโรงเรียนในท้องถิ่นกั้นตารมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ
ปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๒ ระดับสัมฤทธิ์วัดทักษะทางการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ทักษะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในเขตพื้นที่การ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. เขียนคำที่สะกดคล้ายแม่เหล็ก และย่นอักษร ตา สูง ตา ไก่	๓.๗๘	๐.๙๗	๔	๓.๕๕	๐.๗๖	๓	๓.๘๘	๐.๗๒	๓	๓.๕๕	๐.๘๐	๓
๒. เขียนคำที่สะกดคล้ายแมงกืดและย่นอักษร สามหมู่ไก่	๔.๖๐	๐.๘๔	๔	๔.๑๖	๐.๘๑	๔	๔.๕๗	๐.๘๐	๔	๔.๐๗	๐.๗๖	๔
๓. เขียนคำที่สะกดคล้ายแมงกืดและย่นอักษร กลาง ตา ไก่	๓.๘๙	๐.๙๑	๔	๓.๑๙	๐.๖๖	๓	๓.๐๘	๐.๖๗	๓	๓.๓๔	๐.๗๕	๓
๔. เขียนคำที่สะกดคล้ายแมงกืดและย่นอักษร ไก่สามหมู่	๔.๐๕	๐.๖๗	๔	๓.๙๐	๐.๗๓	๔	๓.๘๕	๐.๙๖	๔	๓.๙๐	๐.๗๙	๔
๕. เขียนคำที่สะกดคล้ายแมงกืด แมงกืดไปไก่ สะกดคล้ายตัว น และย่นอักษรสามหมู่ไก่	๔.๑๕	๐.๘๙	๔	๓.๙๙	๐.๖๖	๔	๓.๑๓	๐.๖๖	๓	๓.๗๖	๐.๖๑	๔
๖. เขียนคำที่สะกดคล้ายแมงกืด แมงกืดไปไก่ สะกดคล้ายตัว ก และย่นอักษรสามหมู่ไก่	๔.๓๑	๐.๗๓	๔	๓.๙๐	๐.๖๖	๔	๓.๙๘	๐.๖๓	๔	๔.๐๖	๐.๖๖	๔

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

ทักษะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินถันคาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๗. เขียนคำที่สะกดคล้ายแมกบ แมกบที่ไม่ได้สะกดคล้ายตัว บ และผันอักษรคำได้	๓.๘๖	๐.๗๔	๔	๓.๘๑	๐.๕๘	๔	๓.๑๘	๐.๖๑	๓	๓.๖๓	๐.๖๓	๔
๘. เขียนคำที่สะกดคล้ายแม ก กา และผันอักษรคำได้	๔.๒๔	๐.๘๐	๔	๔.๒๓	๐.๘๖	๔	๓.๘๐	๐.๖๔	๔	๔.๐๘	๐.๖๓	๔
๙. แจกลูกและสะกดคำที่ผสมควยสระ -เอ-ะ แ-ะ แ- เอ-ะ โ-ะ โ- เอ-ะ -ำ ร-ะ -เ-ย ไค	๓.๘๑	๐.๖๗	๔	๓.๘๐	๐.๖๖	๔	๓.๗๐	๐.๘๖	๔	๓.๘๑	๐.๗๓	๔
๑๐. แจกลูกและสะกดคำที่ผสมควยสระ โ-ะ โ- เ-ย เอ-ะ โ-ะ โ- เอ-ะ -ำ มีตัวสะกดได้	๓.๘๓	๐.๗๓	๔	๓.๗๗	๐.๖๘	๔	๓.๖๘	๐.๘๑	๔	๓.๗๘	๐.๗๘	๔
๑๑. แจกลูกและสะกดคำที่มีตัว ร ด ว กล กว ควมกคล้าย	๔.๐๔	๐.๗๓	๔	๓.๘๗	๐.๖๖	๔	๓.๘๘	๐.๗๒	๔	๓.๘๘	๐.๗๐	๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

ลักษณะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งกลาง			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๒. แจกดูและสะกดคำที่ไม่ประวัตรวณย (สระอะจกรูปเป็นไม้หน้าอากาศ) ไค	๓.๙๙	๐.๙๖	๔	๔.๐๔	๐.๕๖	๔	๓.๙๓	๐.๙๙	๔	๓.๙๙	๐.๙๖	๔
๑๓. แจกดูและสะกดคำพ้องหน้าคำพม รร (ร หัน) คำที่มี ห หน้า คำที่มี ไม้โท	๓.๙๐	๐.๖๙	๔	๓.๖๘	๐.๙๓	๔	๓.๙๙	๐.๙๘	๔	๓.๙๘	๐.๙๓	๔
๑๔. แจกดูและสะกดคำที่ผสมสระ -า (ตัวสะกดทุกมาตรา)	๔.๓๘	๐.๕๖	๔	๓.๙๑	๐.๙๘	๔	๓.๖๓	๐.๘๖	๔	๓.๙๖	๐.๙๖	๔
๑๕. แจกดูและสะกดคำที่มีตัว -อ (สระ เออะ จกรูป) คำที่ผสมสระ -เออ เมื่อมี ย สะกด	๔.๓๘	๐.๕๓	๔	๓.๙๑	๐.๙๘	๔	๓.๖๓	๐.๙๐	๔	๓.๙๖	๐.๖๖	๔
๑๖. รวบรวมคำเป็นพจนานุกรมประจำชั้น และใช้ พจนานุกรมไค	๓.๖๙	๐.๙๙	๔	๒.๙๖	๑.๕๖	๓	๒.๖๘	๑.๖๖	๒	๒.๙๖	๑.๖๘	๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

ทักษะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๗. วางท่าทางการเขียนใต้อกถูกของ	๔.๕๑	๐.๓๔	๔	๔.๖๓	๐.๕๒	๔	๔.๓๐	๐.๔๗	๔	๔.๔๘	๐.๓๗	๔
๑๘. เขียนหนังสือใต้อกถูกของตามวิธีและ ปราณี	๔.๑๖	๐.๘๖	๔	๓.๕๑	๐.๓๖	๔	๔.๑๓	๐.๗๔	๔	๔.๐๗	๐.๕๐	๔
๑๙. มีนิสัยพิถีพิถันการเขียน	๔.๐๗	๐.๖๑	๔	๔.๒๕	๐.๘๑	๔	๔.๒๕	๐.๕๘	๔	๔.๒๐	๐.๕๘	๔
๒๐. เขียนคำและข้อความใต้อกถูกของ แล้ว สามารถสื่อความหมายได้	๓.๘๘	๐.๗๐	๔	๓.๕๘	๐.๕๘	๔	๓.๕๘	๐.๕๘	๓	๓.๕๕	๐.๕๓	๔
๒๑. เขียนโดยมีความกึกก้องสรสได้	๓.๘๐	๑.๑๗	๔	๓.๕๓	๐.๖๐	๓	๒.๘๘	๑.๐๗	๓	๓.๓๗	๑.๐๒	๓
คะแนนเฉลี่ย	๔.๐๕	๐.๗๕	๔	๓.๘๖	๐.๖๘	๓	๓.๕๕	๐.๗๗	๓	๓.๘๓	๐.๗๓	๔

จากตารางที่ ๒๓ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนโรงเรียน
ในเมือง และนักเรียนโรงเรียนนอกเมืองต่างก็มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนโรงเรียนในดินกันดารมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตารางที่ ๒๔ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ทักษะทางด้านกาารฟัง	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกั้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. ความสามารถตามข้อปฏิบัติในการฟัง ในโอกาสต่างๆได้	๘.๓๐	๐.๖๘	๕	๘.๕๑	๐.๖๑	๕	๘.๕๕	๐.๕๖	๕	๘.๑๖	๐.๖๓	๕
๒. อธิบาย แสดงความคิดเห็น และตอบ คำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและฟังได้	๓.๕๑	๐.๕๘	๓	๓.๕๖	๐.๕๘	๓	๓.๕๕	๐.๕๑	๓	๓.๕๐	๐.๖๑	๓
รวม	๘.๑๐	๐.๖๔	๔	๓.๕๓	๐.๖๑	๔	๓.๕๓	๐.๕๓	๓	๓.๖๐	๐.๕๐	๔

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนโรงเรียน
ในเมือง และนักเรียนโรงเรียนนอกเมืองต่างก็มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนโรงเรียนในถิ่นกั้นการมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตารางที่ ๒๕ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางการพูด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ทักษะทางการพูด	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นดาว			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. พูดที่หาว่ามีราคากับบุคคลต่างๆ เช่น เพื่อนนักเรียน ผู้ใหญ่ได้	๑.๘๘	๐.๖๖	๔	๑.๘๘	๐.๖๑	๔	๑.๕๐	๐.๕๐	๓	๑.๘๕	๐.๕๖	๔
๒. ทบถามมารยาทตามขอบเขตในการพูดในโอกาสต่างๆได้	๔.๗๐	๐.๖๙	๕	๔.๕๑	๐.๓๑	๕	๓.๒๕	๐.๕๓	๓	๔.๐๖	๕.๑๖	๔
๓. พูดตามขอความและคำขอร้องของจงใจเข้าเรียนและตอบคำให้การพูดกับบุคคลต่างๆ เช่น การขานข้าว มทสนทนาได้	๑.๖๖	๐.๘๗	๔	๑.๒๕	๐.๕๕	๓	๒.๕๕	๐.๗๕	๓	๑.๒๕	๓.๒๕	๓
๔. อธิบาย แสดงความนึกเห็น และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องดีอ่านและฟังได้	๑.๕๑	๐.๕๘	๓	๑.๖๖	๐.๕๕	๓	๒.๕๕	๐.๕๑	๒	๑.๑๐	๓.๑๐	๓
๕. เจาเรื่อง เจาข่าวความที่ถามคนได้	๑.๕๓	๐.๓๕	๓	๑.๒๕	๐.๓๕	๓	๑.๒๖	๐.๕๕	๓	๑.๓๕	๓.๓๕	๓
รวม	๑.๘๖	๐.๕๗	๔	๑.๖๖	๐.๕๖	๔	๑.๐๕	๐.๖๘	๓	๑.๕๓	๑.๕๗	๓

จากการวางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางการพูด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนโรงเรียนในเมืองและนักเรียนโรงเรียนนอกเมือง ต่างก็มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนโรงเรียนในถิ่นก้นดาวมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๒๖ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ทักษะทางด้านการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. อ่านกา้ที่สะกคควยท้วสะกคแมงกใค้ถูก ทง	๔.๕๖	๐.๔๙	๔	๔.๒๖	๐.๔๙	๔	๔.๑๙	๐.๕๙	๔	๔.๓๖	๐.๕๒	๔
๒. อ่านกา้ที่สะกคควยท้วสะกคแมงกใค้ถูก ทง	๔.๕๖	๐.๔๙	๔	๔.๒๖	๐.๔๙	๔	๔.๑๙	๐.๕๙	๔	๔.๓๖	๐.๕๒	๔
๓. อ่านกา้ที่สะกคควยท้วสะกคแมงกใค้ถูก ทง	๔.๕๖	๐.๔๙	๔	๔.๒๖	๐.๔๙	๔	๔.๑๙	๐.๕๙	๔	๔.๓๖	๐.๕๒	๔
๔. อ่านกา้ที่สะกคควยท้วสะกคแมงกใค้ถูก ทง	๔.๕๖	๐.๔๙	๔	๔.๒๖	๐.๔๙	๔	๔.๑๙	๐.๕๙	๔	๔.๓๖	๐.๕๒	๔
๕. อ่านกา้ที่สะกคควยท้วสะกคแมงกใค้ถูก ทง	๔.๕๖	๐.๔๙	๔	๔.๒๖	๐.๔๙	๔	๔.๑๙	๐.๕๙	๔	๔.๓๖	๐.๕๒	๔
๖. อ่านกา้ที่สะกคใค้ตรงตามมาตรากั้ว สะกคใค้แมงกใค้	๔.๕๒	๐.๓๕	๔	๔.๑๙	๐.๕๙	๔	๓.๒๙	๐.๖๕	๓	๓.๙๙	๐.๕๗	๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จังหวัดสุพรรณบุรี

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ลักษณะทางด้านการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกันตาว			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๘. อ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแมกโก	๔.๕๒	๐.๓๔	๔	๔.๑๗	๐.๕๔	๔	๓.๒๙	๐.๖๔	๓	๓.๙๙	๐.๕๓	๔
๙. อ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแมกยโก	๔.๕๒	๐.๓๕	๔	๔.๑๗	๐.๕๔	๔	๓.๒๙	๐.๖๕	๓	๓.๙๙	๐.๕๓	๔
๑๐. อ่านคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแมกโก	๔.๕๒	๐.๓๕	๔	๔.๑๗	๐.๕๔	๔	๓.๒๙	๐.๖๔	๓	๓.๙๙	๐.๕๓	๔
๑๑. อ่านท่านอง เสนาะหรือบทรอบนงายๆโก	๔.๖๐	๐.๔๐	๕	๔.๔๘	๐.๔๓	๔	๔.๐๖	๐.๖๘	๓	๔.๓๘	๐.๕๐	๔
๑๒. อ่านเรื่องใหม่จบภายในเวลาที่กำหนด และเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างไร	๔.๒๘	๐.๘๕	๔	๓.๖๐	๐.๗๕	๔	๒.๘๔	๐.๘๙	๓	๓.๕๗	๐.๘๓	๓
๑๓. อ่านคำในแมกยโก	๔.๒๙	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๘	๔	๓.๗๕	๐.๕๖	๓	๔.๐๖	๐.๖๗	๔
๑๓. อ่านคำในแมกเอโก	๔.๒๙	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๘	๔	๓.๗๕	๐.๕๖	๓	๔.๐๖	๐.๖๗	๔
๑๔. อ่านคำ ฤ ฎา โค	๔.๒๙	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๘	๔	๓.๗๕	๐.๕๖	๓	๔.๐๖	๐.๖๗	๔
๑๕. อ่านตัวราชาศัพท์โก	๔.๒๙	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๘	๔	๓.๗๕	๐.๕๖	๓	๔.๐๖	๐.๖๗	๔

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ)

ทักษะทางความรู้การอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๖. อ่านคำที่ไม่มีสระและจกว่าได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๔	๐.๔๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๑๗. อ่านคำที่มีตัวการันต์ได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๔	๐.๔๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๑๘. อ่านคำสองเสียงได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๔	๐.๔๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๑๙. อ่านกลุ่มคำได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๔	๐.๔๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๐. อ่านอักษรย่อได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๔	๐.๔๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๑. ขอเรื่องจากหนังสือที่กำหนดให้อ่านได้	๔.๒๔	๐.๖๗	๔	๓.๗๖	๐.๕๔	๔	๓.๒๗	๐.๙๖	๓	๓.๗๖	๐.๖๙	๔
๒๒. อ่านคำที่มี ร ล ว ตามกลุ่มคำได้	๔.๒๖	๐.๗๖	๔	๓.๗๗	๐.๕๓	๓	๓.๐๑	๐.๖๑	๓	๓.๕๖	๐.๖๖	๓
๒๓. อ่านคำที่มี ร ฎ สะกดได้	๔.๒๖	๐.๗๖	๔	๓.๗๗	๐.๕๓	๓	๓.๐๑	๐.๖๑	๓	๓.๕๖	๐.๖๖	๓
คะแนนเฉลี่ย	๔.๔๕	๐.๕๒	๔	๔.๐๘	๐.๕๒	๔	๓.๖๗	๐.๗๔	๔	๔.๐๗	๐.๕๙	๔

จากตารางที่ ๒๖ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางความรู้การอ่าน วิชานาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนโรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมือง และโรงเรียนในถิ่นก้นการ ต่างก็มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ทั้ง ๓ กลุ่ม

ตารางที่ ๒๗ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางความรู้เขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ทักษะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในชนบท			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. เขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแมงกิ้ง ถูกต้อง	๘.๘๖	๐.๘๓	๔	๘.๖๖	๐.๘๙	๔	๘.๑๙	๐.๘๙	๔	๘.๖๘	๐.๘๖	๔
๒. เขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแมงกิ้ง ถูกต้อง	๘.๘๖	๐.๘๓	๔	๘.๖๖	๐.๘๙	๔	๘.๑๙	๐.๘๙	๔	๘.๖๘	๐.๘๖	๔
๓. เขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแมงกิ้ง ถูกต้อง	๘.๘๖	๐.๘๓	๔	๘.๖๖	๐.๘๙	๔	๘.๑๙	๐.๘๙	๔	๘.๖๘	๐.๘๖	๔
๔. เขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแมงกิ้ง ถูกต้อง	๘.๘๖	๐.๘๓	๔	๘.๖๖	๐.๘๙	๔	๘.๑๙	๐.๘๙	๔	๘.๖๘	๐.๘๖	๔
๕. เขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแมงกิ้ง ถูกต้อง	๘.๘๖	๐.๘๓	๔	๘.๖๖	๐.๘๙	๔	๘.๑๙	๐.๘๙	๔	๘.๖๘	๐.๘๖	๔
๖. เขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัว สะกดในแมงกิ้ง	๘.๘๖	๐.๘๓	๔	๘.๖๖	๐.๘๙	๔	๘.๑๙	๐.๘๙	๔	๘.๖๘	๐.๘๖	๔

ตารางที่ ๒๓ (ต่อ)

ทักษะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นตราง			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๗. เขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในแมกกดไค	๔.๕๖	๐.๓๔	๔	๔.๑๗	๐.๕๙	๔	๓.๒๙	๐.๖๕	๓	๓.๙๙	๐.๕๓	๔
๘. เขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในแมกกดไค	๔.๕๖	๐.๓๔	๔	๔.๑๗	๐.๕๙	๔	๓.๒๙	๐.๖๕	๓	๓.๙๙	๐.๕๓	๔
๙. เขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในแมกกดไค	๔.๕๖	๐.๓๔	๔	๔.๑๗	๐.๕๙	๔	๓.๒๙	๐.๖๕	๓	๓.๙๙	๐.๕๓	๔
๑๐. เขียนถอเรืองนิทานที่กำหนคให้ไค	๔.๓๙	๐.๕๓	๔	๓.๔๙	๐.๕๙	๓	๓.๐๓	๐.๖๖	๓	๓.๖๓	๐.๕๙	๔
๑๑. เขียนคำในแม เกยไค	๔.๒๙	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๙	๔	๓.๗๕	๐.๖๖	๓	๔.๐๖	๐.๖๗	๔
๑๒. เขียนคำในแม เกอวไค	๔.๒๙	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๙	๔	๓.๗๕	๐.๖๖	๓	๔.๐๖	๐.๖๗	๔
๑๓. เขียนคำ ก กา ไค	๔.๒๙	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๙	๔	๓.๗๕	๐.๖๖	๓	๔.๐๖	๐.๖๗	๔
๑๔. เขียนคำราชาศัพท์ไค	๔.๒๙	๐.๕๗	๔	๔.๑๓	๐.๕๙	๔	๓.๗๕	๐.๖๖	๓	๔.๐๖	๐.๖๗	๔
๑๕. ใขไม่ยมกไค	๔.๕๖	๐:๕๗	๔	๔.๔๑	๐.๓๙	๔	๔.๓๔	๐.๖๑	๔	๔.๔๔	๐.๕๙	๔
๑๖. ใขเกรงหมายอัสเจเรียไค	๔.๕๖	๐:๕๗	๔	๔.๔๑	๐.๓๙	๔	๔.๓๔	๐.๖๑	๔	๔.๔๔	๐.๕๙	๔

ตารางที่ ๒๑) (ต่อ)

ทักษะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๗. เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้	๔.๒๕	๐.๖๖	๔	๓.๔๓	๐.๘๖	๓	๖.๗๖	๐.๕๐	๓	๖.๔๘	๐.๖๕	๓
๑๘. เขียนเรียงความเรื่องที่กำหนดให้ได้	๔.๒๕	๐.๖๖	๔	๓.๔๓	๐.๘๖	๓	๖.๗๖	๐.๕๐	๓	๖.๔๘	๐.๖๕	๓
๑๙. คิดคำบรรยายกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่กำหนดให้ถูกต้องในเวลาที่กำหนด	๔.๕๗	๐.๔๗	๔	๔.๕๕	๐.๓๑	๔	๔.๕๗	๐.๓๑	๔	๔.๕๓	๐.๓๖	๔
๒๐. เขียนคำที่ใช้ไมตรีและจรรยาได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๘	๐.๘๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๑. เขียนคำชมติวิจารณ์ได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๘	๐.๘๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๒. เขียนคำตักเตือนได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๘	๐.๘๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๓. เขียนกล่าวขอโทษได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๘	๐.๘๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๔. เขียนอธิบายย่อได้	๔.๕๓	๐.๔๙	๔	๔.๑๕	๐.๔๙	๔	๓.๘๘	๐.๘๕	๔	๔.๑๗	๐.๖๑	๔
๒๕. ขอบเรื่องจากหนังสือที่กำหนดให้ได้อ่านได้	๔.๒๕	๐.๖๖	๔	๓.๗๖	๐.๕๕	๔	๓.๒๗	๐.๙๖	๓	๓.๗๖	๐.๖๕	๔
๒๖. เขียนคำทมิ ร ล ว ความกล่าวได้	๔.๒๖	๐.๗๖	๔	๓.๓๗	๐.๕๓	๓	๓.๐๑	๐.๖๑	๓	๓.๕๕	๐.๖๐	๓
๒๗. เขียนคำทมิ ร ชู สะกดได้	๔.๒๖	๐.๗๖	๔	๓.๓๗	๐.๕๓	๓	๓.๐๑	๐.๖๑	๓	๓.๕๕	๐.๖๐	๓
๒๘. เขียนจดหมายถึงครูและจดหมายทมิ ที่ครูกำหนดให้ได้	๔.๒๕	๐.๖๖	๔	๓.๕๖	๐.๙๓	๓	๒.๕๕	๐.๕๕	๓	๓.๓๗	๐.๕๗	๓

ตารางที่ ๒๗ (ต่อ)

ทักษะทางด้านการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นดาร์			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒๙. เขียนเรื่องตามความนึกเห็นของตนเองได้	๓.๖๔	๐.๘๙	๔	๓.๒๒	๐.๘๒	๓	๒.๑๑	๐.๔๕	๓	๒.๙๘	๐.๕๘	๓
๓๐. แต่งประโยคและวลีแบบต่างๆและใช้วรรคตอนได้ถูกต้อง	๔.๓๕	๐.๖๐	๔	๔.๐๐	๐.๕๖	๔	๓.๒๘	๐.๙๑	๓	๓.๘๘	๐.๙๒	๔
๓๑. เรียงลำดับสำคัญคำอักษร ค้นหาความหมายของคำจากประมวลคำหาขยบทเรียนหรือพจนานุกรมได้	๔.๓๔	๐.๕๐	๔	๓.๕๕	๐.๕๐	๓	๓.๑๒	๐.๖๓	๓	๓.๖๕	๐.๕๔	๔
คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๑	๐.๕๒	๔	๓.๙๙	๐.๕๓	๔	๓.๕๖	๐.๖๘	๓	๓.๙๘	๐.๕๘	๔

จากตารางที่ ๒๗ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนโรงเรียนในเมืองและนักเรียนโรงเรียนนอกเมืองทางกึ่งมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนโรงเรียนในถิ่นก้นดาร์มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๒๔ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ทักษะทางด้านการฟัง	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินถันคาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. ปฏิบัติงานในการฟัง โดยถูกต้อง	๔.๔๖											
เหมาะสม	๔.๔๖	๐.๕๑	๔	๔.๒๖	๐.๓๘	๔	๔.๐๓	๐.๕๐	๔	๔.๓๘	๐.๕๓	๔
๒. สรุปใจความสำคัญ ตอบคำถาม และ อภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังได้	๔.๐๘	๐.๗๒	๔	๓.๖๕	๐.๕๘	๓	๒.๕๓	๐.๘๕	๒	๓.๖๐	๐.๓๐	๓
รวม	๔.๕๓	๐.๖๖	๔	๓.๗๖	๐.๖๖	๔	๓.๓๐	๐.๖๕	๓	๓.๘๕	๐.๖๕	๔

จากตารางที่ ๒๔ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการฟัง วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนโรงเรียน ในเมืองและนักเรียนโรงเรียนนอกเมืองต่างก็มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนโรงเรียนในดินถันคารมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ ปานกลาง

ตารางที่ ๒๘ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการพูด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ทักษะทางด้านการพูด	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนโชติพัฒนการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. ปฏิบัติงานในการพูดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม												
สนิม	๔.๘๖	๐.๘๑	๔	๔.๖๖	๐.๘๘	๔	๔.๐๓	๐.๖๐	๔	๔.๓๘	๐.๘๓	๔
๒. ใช้คำพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	๔.๘๖	๐.๘๑	๔	๔.๖๖	๐.๘๘	๔	๔.๐๓	๐.๖๐	๔	๔.๓๘	๐.๘๓	๔
๓. สรุปลักษณะสำคัญ ตอบคำถาม และอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องหนึ่งและอ่านได้	๔.๘๘	๐.๗๒	๔	๔.๖๘	๐.๘๘	๓	๔.๘๓	๐.๘๘	๔	๔.๓๖	๐.๘๐	๓
๔. พูดบรรยายความรู้สึกและเขาเรื่องจากประสบการณ์จริง	๓.๖๖	๐.๖๖	๔	๓.๖๖	๐.๖๖	๓	๓.๘๓	๐.๘๐	๓	๓.๖๖	๐.๖๖	๓
รวม	๔.๓๘	๐.๖๐	๔	๓.๘๓	๐.๘๘	๔	๓.๘๐	๐.๖๘	๓	๓.๘๖	๐.๘๘	๔

จากตารางที่ ๒๘ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการพูด วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนโรงเรียนในเมืองและนักเรียนโรงเรียนนอกเมืองค้ำมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนโรงเรียนโชติพัฒนการมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๓๖ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านอ่าน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ทักษะทางด้านการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. อ่านคำที่มีสระ -วะ และสระ -เียะ โด	๕.๗๙	๐.๓๑	๕	๕.๕๗	๐.๕๘	๕	๕.๑๙	๐.๓๕	๕	๕.๕๒	๐.๓๗	๕
๒. อ่านคำที่มี ร หนึ่ โด	๕.๖๑	๐.๓๕	๕	๕.๕๖	๐.๓๘	๕	๕.๑๔	๐.๒๒	๕	๕.๕๕	๐.๓๓	๕
๓. ใช้ เก็บ รักษา และถอนหนังสือได้อ่านอย่างถูกต้อง	๕.๕๖	๐.๓๑	๕	๕.๕๒	๐.๒๗	๕	๕.๕๑	๐.๕๑	๕	๕.๖๓	๐.๓๓	๕
๔. อ่าน คำควบกล้ำ ร ล ว โด	๕.๕๖	๐.๓๖	๕	๓.๕๘	๑.๒๓	๓	๓.๐๘	๐.๖๗	๓	๓.๖๘	๐.๕๙	๕
๕. อ่านคำที่มี -ใ -ใ -ย และ -ย โด	๕.๖๙	๐.๕๓	๕	๕.๕๙	๐.๓๙	๕	๓.๕๗	๐.๗๔	๕	๕.๓๘	๐.๕๓	๕
๖. อ่านคำที่สะกดกลายมาจากรากที่สะกดแม่กน โด	๕.๑๘	๐.๖๕	๕	๓.๕๖	๑.๐๘	๓	๓.๑๙	๐.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๗๗	๕
๗. อ่านคำที่สะกดกลายมาจากรากที่สะกดแม่กน โด	๕.๑๘	๐.๖๕	๕	๓.๕๖	๑.๐๘	๓	๓.๑๙	๐.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๗๗	๕
๘. อ่านคำที่สะกดกลายมาจากรากที่สะกดแม่กน โด	๕.๑๘	๐.๖๕	๕	๓.๕๖	๑.๐๘	๓	๓.๑๙	๐.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๗๗	๕

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ทักษะทางการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินถิ่นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๘. อ่านคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก ก ไก่	๔.๑๘	๐.๖๕	๔	๓.๕๒	๑.๐๘	๓	๓.๑๔	๐.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๙๗	๔
๑๐. อ่านคำของรูปคำของเสียงใด	๔.๘๖	๐.๕๙	๔	๔.๒๑	๐.๕๗	๔	๓.๘๔	๐.๗๔	๔	๔.๑๖	๐.๖๐	๔
๑๑. อ่านคำสัมผัสคล้องจองใด	๔.๕๒	๐.๕๘	๔	๔.๒๑	๐.๕๗	๔	๓.๘๔	๐.๗๔	๔	๔.๑๖	๐.๖๐	๔
๑๒. ปฏิบัติงานในการอ่านออกเสียงอ่านในใจ โดยถูกต้อง	๔.๖๖	๐.๓๗	๔	๔.๖๑	๐.๓๘	๕	๔.๖๕	๐.๖๖	๕	๔.๖๔	๐.๕๖	๕
๑๓. อ่านเครื่องหมายต่างๆ เช่น ไปยาลใหญ่ บุษดีงูา อัญประกาศ ยมห วงเล็บ และอัฒจันทร์ โดยถูกต้อง	๔.๖๓	๐.๓๙	๕	๔.๕๕	๐.๗๔	๕	๓.๙๐	๐.๖๗	๕	๔.๓๓	๐.๖๐	๕
๑๔. อ่านคำราชาศัพท์ใด	๔.๔๗	๐.๔๕	๔	๔.๕๕	๐.๖๘	๕	๓.๙๕	๐.๓๕	๕	๔.๓๙	๐.๕๓	๕
๑๕. อ่านฉันทลักษณ์ใด	๔.๔๗	๐.๕๕	๔	๔.๕๕	๐.๖๘	๕	๓.๙๕	๐.๓๕	๕	๔.๓๙	๐.๕๓	๕
๑๖. อ่านคำที่ใช้อักษรนำใด	๔.๔๖	๐.๕๓	๔	๔.๓๙	๐.๗๘	๔	๓.๗๓	๐.๙๓	๕	๔.๑๙	๐.๗๑	๕
๑๗. อ่านคำที่ใช้ตัวกำกับคำโดยถูกต้อง	๔.๖๖	๐.๖๗	๔	๔.๖๓	๐.๕๖	๔	๔.๐๔	๐.๖๒	๕	๔.๑๔	๐.๖๒	๕

ตารางที่ ๓๐ (ต่อ)

ทักษะทางด้านการอ่าน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในดินกันดาร			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๘. อ่านคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้	๔.๕๐	๐.๔๓	๔	๔.๓๓	๐.๘๐	๔	๓.๙๓	๐.๘๔	๔	๔.๑๔	๐.๖๘	๔
๑๙. อ่านและอธิบายความหมายของคำใหม่โดยทบทวนได้	๔.๖๒	๐.๓๙	๕	๔.๓๒	๐.๙๓	๔	๓.๘๑	๐.๙๑	๔	๔.๖๕	๐.๖๐	๔
คะแนนเฉลี่ย	๔.๔๓	๐.๕๐	๔	๔.๒๐	๐.๙๑	๔	๓.๙๔	๐.๖๐	๔	๔.๐๕	๐.๖๐	๔

จากตารางที่ ๓๐ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ ทักษะทางด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนโรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมือง และโรงเรียนในดินกันดาร ต่างก็มีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่ ทั้ง ๓ กลุ่ม

ตารางที่ ๓๑ ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ทักษะทางด้านการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นก้นดาว			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑. เขียนคำที่มี ร หัน โศ	๔.๖๑	๐.๓๘	๔	๔.๕๖	๐.๓๘	๔	๔.๑๘	๐.๖๖	๔	๔.๔๕	๐.๓๓	๔
๒. เขียนคำความกล้ำ ร ล ว โศ	๔.๔๖	๐.๓๖	๔	๓.๕๘	๑.๒๓	๓	๓.๐๕	๐.๖๓	๓	๓.๖๘	๐.๕๙	๔
๓. เขียนคำที่มี ไ- ใ- -ย และ ไ-ย โศ	๔.๖๔	๐.๔๓	๔	๔.๕๙	๐.๓๙	๔	๓.๙๓	๐.๓๘	๔	๔.๓๘	๐.๕๓	๔
๔. เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก ก ไก่	๔.๑๘	๐.๖๕	๔	๓.๕๒	๑.๐๘	๓	๓.๑๙	๐.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๓๓	๔
๕. เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก ก ไก่	๔.๑๘	๐.๖๕	๔	๓.๕๒	๑.๐๘	๓	๓.๑๙	๐.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๓๓	๔
๖. เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก ก ไก่	๔.๑๘	๐.๖๕	๔	๓.๕๒	๑.๐๘	๓	๓.๑๙	๐.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๓๓	๔
๗. เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ ก ก ไก่	๔.๑๘	๐.๖๕	๔	๓.๕๒	๑.๐๘	๓	๓.๑๙	๐.๕๘	๓	๓.๖๓	๐.๓๓	๔

ศูนย์วิทยทรัพยากร

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ลักษณะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกั้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๘. แต่งประโยคโดยใส่คำแสดงกิริยา อาการ คำขยาย และคำที่ต่อระหว่าง คำและประโยคได้	๔.๕๕	๐.๓๕	๔	๔.๑๓	๐.๖๐	๔	๓.๘๖	๐.๓๕	๔	๔.๑๘	๐.๕๘	๔
๙. เขียนคำของรูปคำของเสียงโต และ แต่งประโยคจากคำของรูปคำของเสียง โต	๔.๕๒	๐.๔๙	๔	๔.๒๑	๐.๕๗	๔	๓.๘๔	๐.๓๔	๔	๔.๑๖	๐.๖๐	๔
๑๐. เขียนคำสัมผัสคล้องจองได้	๔.๕๒	๐.๔๙	๔	๔.๒๑	๐.๕๗	๔	๓.๘๔	๐.๓๔	๔	๔.๑๖	๐.๖๐	๔
๑๑. เขียนรายงานจากการคนกวาด	๓.๘๒	๐.๕๖	๔	๓.๑๘	๑.๓๘	๓	๒.๐๒	๐.๓๒	๒	๓.๐๑	๐.๘๙	๓
๑๒. เขียนและใช้เครื่องหมายต่างๆ เช่น ไปยาสีฟัน อัญประกาศ ยมก วงเล็บ และอัฒจันทร์ โค้งคอง	๔.๖๓	๐.๓๙	๔	๔.๔๕	๐.๓๔	๔	๓.๙๐	๐.๖๗	๔	๔.๓๓	๐.๖๐	๔
๑๓. เขียนการราชาศัพท์ได้	๔.๔๗	๐.๕๕	๔	๔.๔๕	๐.๖๘	๔	๓.๙๔	๐.๖๕	๔	๔.๒๙	๐.๕๓	๔
๑๔. เขียนอักษรขอมได้	๔.๔๗	๐.๕๕	๔	๔.๔๕	๐.๖๘	๔	๓.๙๔	๐.๖๕	๔	๔.๒๙	๐.๕๓	๔

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

ทักษะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในคืนกั้นการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๑๕. เขียนประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถามและประโยคคำขอร้องได้	๔.๕๙	๐.๖๓	๔	๓.๖๖	๑.๒๖	๔	๓.๐๕	๐.๙๒	๓	๓.๙๗	๐.๙๔	๔
๑๖. เขียนประโยคหรือข้อความที่แสดงความรู้สึกหรือใจ	๔.๓๙	๐.๕๗	๔	๓.๘๔	๐.๓๕	๔	๓.๓๑	๐.๖๘	๓	๓.๘๕	๐.๕๓	๔
๑๗. เขียนประโยคหรือข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลแก่กันใจ	๔.๓๙	๐.๕๗	๔	๓.๘๔	๐.๓๕	๔	๓.๓๑	๐.๖๘	๓	๓.๘๕	๐.๕๓	๔
๑๘. เขียนอธิบายความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับ คำสั่ง เพียบ คติพจน์ คำขวัญ คำโฆษณา ได้	๓.๘๖	๐.๗๙	๔	๓.๓๙	๐.๙๑	๓	๓.๒๖	๐.๕๙	๓	๓.๕๐	๐.๗๖	๓
๑๙. กรอกแบบรายการต่างๆ เช่น แบบโทรเลข แบบฝากออมสิน แบบฝากธนาคาร ใ้ถูกต้อง	๔.๕๗	๐.๕๓	๔	๓.๗๑	๐.๖๓	๔	๒.๑๔	๐.๗๒	๒	๓.๕๗	๐.๖๓	๓

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ทักษะทางด้านการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒๐. เขียนจดหมายถึงครู ใ้ถูกต้อง	๔.๐๕	๐.๖๒	๔	๓.๒๕	๐.๓๖	๓	๒.๘๘	๐.๓๓	๓	๓.๓๙	๐.๔๕	๓
๒๑. เขียนจดหมายถึงผู้ใหญ่ ใ้ถูกต้อง	๔.๕๕	๐.๖๒	๔	๓.๒๕	๐.๓๖	๓	๒.๑๘	๐.๓๓	๓	๓.๓๙	๐.๔๕	๓
๒๒. เขียนจดหมายถึงเพื่อน ใ้ถูกต้อง	๔.๕๕	๐.๖๒	๔	๓.๒๕	๐.๓๖	๓	๒.๑๘	๐.๓๓	๓	๓.๓๙	๐.๔๕	๓
๒๓. เขียนคำที่ไร้อักษรนำได้	๔.๔๖	๐.๔๓	๔	๔.๓๙	๐.๓๘	๔	๓.๓๓	๐.๔๓	๔	๔.๑๕	๐.๓๑	๔
๒๔. เขียนคำที่ไร้อักษรนำได้	๔.๒๖	๐.๖๓	๔	๔.๒๓	๐.๕๖	๔	๔.๐๕	๐.๖๒	๔	๔.๑๘	๐.๖๒	๔
๒๕. เขียนบันทึกจากการสนทนา การฟัง การอ่านได้	๔.๑๑	๐.๓๕	๔	๓.๑๐	๑.๑๒	๓	๒.๓๐	๐.๘๕	๓	๓.๓๑	๐.๓๓	๓
๒๖. มีบันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้	๔.๑๑	๐.๓๕	๔	๓.๑๐	๑.๑๒	๓	๒.๓๐	๐.๘๕	๓	๓.๓๑	๐.๓๓	๓
๒๗. เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่น คำบรรยายภาพ บรรยายความรู้สึก นิทาน ฯลฯ ได้	๓.๓๔	๓.๓๔	๓	๓.๒๒	๐.๙๙	๓	๒.๑๓	๑.๐๖	๒	๒.๕๑	๐.๘๕	๓

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

ทักษะทางการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในถิ่นกึ่งการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๒๘. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้	๔.๕๐	๐.๕๓	๕	๔.๓๓	๐.๔๐	๔	๓.๗๓	๐.๔๔	๔	๔.๑๙	๐.๖๙	๔
๒๙. เขียนและอธิบายความหมายของคำใหม่ในบทเรียนได้	๔.๖๒	๐.๓๗	๕	๔.๓๒	๐.๗๓	๔	๓.๘๑	๐.๗๑	๔	๔.๒๕	๐.๖๐	๔
๓๐. ค้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรมหรือประมวลคำท้ายหนังสือเรียนได้	๔.๘๒	๐.๒๖	๕	๔.๖๕	๐.๕๓	๕	๔.๒๗	๐.๖๕	๔	๔.๕๘	๐.๔๘	๕
๓๑. เขียนคำหรือข้อความที่กำเหน็จในควมถึบรรงเพิ่มเติมบรรทัดใก้ถูกคอง รวคเร็ว และสว้ยงาม ตามเวลาทึกำหนดได้	๔.๘๗	๐.๖๕	๕	๔.๖๘	๐.๓๕	๕	๔.๕๑	๐.๔๐	๔	๔.๖๙	๐.๓๓	๕

ตารางที่ ๓๑ (ต่อ)

ทักษะทางด้านการเขียน	โรงเรียนในเมือง			โรงเรียนนอกเมือง			โรงเรียนในคืนกันการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
๓๒. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ควย ด้วยบรรจงหรือบรรทัดได้ถูกต้องรวดเร็ว และสวยงามตามเวลาที่กำหนดได้	๔.๘๓	๐.๒๙	๕	๔.๖๘	๐.๓๕	๕	๔.๕๑	๐.๔๐	๕	๔.๖๙	๐.๓๓	๕
๓๓. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ควย ทั่วหัวคั่นกับบรรจงได้ถูกต้องรวดเร็ว และสวยงามตามเวลาที่กำหนดได้	๔.๘๓	๐.๒๙	๕	๔.๖๘	๐.๓๕	๕	๔.๕๑	๐.๔๐	๕	๔.๖๙	๐.๓๓	๕
คะแนนเฉลี่ย	๔.๓๙	๐.๔๓	๔	๓.๙๒	๐.๓๑	๔	๓.๔๐	๐.๖๒	๓	๓.๙๐	๐.๖๒	๔

จากตารางที่ ๓๒ แสดงให้เห็นว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทักษะทางด้านการเขียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนโรงเรียน
ในเมืองและนักเรียนโรงเรียนนอกเมืองทางก็มมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับที่ ส่วนนักเรียนโรงเรียนในคืนกันการมีระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตารางที่ ๑๒ คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูโรงเรียนในเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุอุปกรณ์	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑. จำนวนนักเรียนของโรงเรียนที่เกิดในสภาพแวดล้อม	๒.๕๐	๑.๖๘	๑.๑๓	๑.๕๕	๑.๖๘	๑.๘๖	๑.๖๘	๑.๖๘
๒. จำนวนเด็กซึ่งมีฐานะยากจนออกจากถิ่นใด	๓.๓๖	๑.๘๖	๑.๑๘	๑.๓๖	๑.๕๗	๑.๓๗	๑.๖๖	๒.๖๓
๓. จำนวนเด็กซึ่งมีฐานะยากจนออกจากถิ่นใด	๓.๐๘	๑.๕๐	๑.๑๘	๑.๓๖	๑.๖๐	๑.๖๖	๑.๖๘	๒.๕๖
๔. บุคลากรซึ่งมีฐานะสูง ต่ำลง ทำได้	๓.๓๖	๑.๓๖	๑.๑๓	๑.๕๐	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๖๐	๓.๓๖
๕. จำนวนโรงเรียนซึ่งมีผลของของกับค่าใด	๓.๖๘	๑.๖๘	๑.๑๓	๑.๕๕	๑.๕๕	๑.๓๖	๑.๕๖	๒.๕๐
๖. จำนวนคนนำแถวขี้นจากภายในของทำอะไรบาง	๒.๕๕	๑.๖๘	๑.๑๘	๑.๓๖	๑.๕๖	๑.๓๖	๑.๕๐	๒.๐๘
๗. จำนวนคนนำแถวมาทางขึ้นตอนต้นหน้าใดถูกของ	๒.๕๖	๑.๖๘	๑.๑๘	๑.๕๖	๑.๕๐	๑.๖๓	๑.๕๖	๒.๐๘
๘. จำนวนนักเรียนแถวขี้นใจความส่วนที่เป็นเหตุผลของโรงเรียนใด	๕.๑๓	๒.๕๗	๑.๑๘	๑.๕๕	๒.๕๐	๒.๖๖	๑.๕๕	๒.๕๐
๙. ทั้งเรื่องราคาที่ดินแล้วแต่สิ่งควบคู่กันของความใจกว้างกับใด	๓.๖๘	๑.๕๐	๑.๑๘	๒.๕๖	๒.๓๖	๑.๕๐	๑.๕๖	๒.๕๐
๑๐. เกิดความสนใจและความเพลิดเพลินในการฟัง	๒.๑๘	๒.๐๐	๑.๑๓	๑.๕๐	๑.๕๕	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๕๖
๑๑. ทั้งเรื่องราคาต่างๆอย่างมีมารยาทในการฟัง	๓.๕๕	๑.๖๖	๑.๑๗	๑.๕๐	๒.๐๘	๑.๓๖	๑.๑๘	๒.๐๐

ตารางที่ ๓๒ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑๒. แนะนำตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองในชั้น รู้จักได้	๖.๕๐	๑.๘๒	๑.๒๒	๑.๕๔	๑.๕๐	๑.๕๐	๑.๕๕	๒.๑๔
๑๓. ผู้ที่จะดำเนินการด้วยระดับค่า	๓.๗๒	๑.๕๐	๑.๑๘	๑.๕๕	๒.๒๒	๑.๕๕	๑.๕๕	๒.๖๘
๑๔. ใบคำพูดใดเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	๓.๖๘	๑.๗๒	๑.๘๐	๑.๕๕	๑.๘๒	๑.๕๕	๑.๖๘	๒.๘๒
๑๕. ผู้ที่จะแจ้งแสดงเหตุผลและพูดแสดงความคิดเห็น ของตนเองได้	๕.๐๕	๑.๕๕	๑.๒๒	๒.๐๕	๒.๑๘	๑.๗๒	๑.๗๒	๒.๘๒
๑๖. บอกความต้องการและตั้งคำถามข้อสงสัยของ ตนเองและของเพื่อนได้	๓.๖๘	๑.๗๒	๑.๑๘	๒.๐๐	๒.๑๒	๑.๘๒	๑.๘๒	๒.๘๒
๑๗. เขาหรือเธอหรือรายงานเท่านั้นอย่างไรเรื่องใดราว	๓.๘๐	๑.๕๐	๑.๒๒	๑.๗๒	๑.๑๒	๑.๗๒	๑.๖๘	๓.๐๐
๑๘. สนทนากับเพื่อนๆ ใดอย่างมีความสุขและสนุกสนาน	๒.๕๕	๑.๓๒	๑.๒๒	๑.๕๐	๑.๖๘	๑.๕๐	๑.๕๕	๑.๘๒
๑๙. วางท่าทางในการอ่านหนังสือได้ถูกต้อง	๓.๐๕	๑.๗๒	๑.๑๘	๑.๓๒	๑.๕๐	๑.๕๕	๑.๖๘	๑.๕๕
๒๐. อากัสนั้นอ่านตามแบบได้ถูกต้อง	๒.๕๕	๑.๖๘	๑.๑๒	๑.๕๐	๑.๗๒	๑.๕๐	๑.๖๘	๑.๒๒

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๒๑. วางท่าทางในการเขียนในถูกต้อง	๒.๕๙	๑.๗๗	๑.๑๓	๑.๓๖	๑.๘๖	๑.๖๘	๑.๕๕	๑.๖๗
๒๒. อ่านในใจและจับใจความของเรื่องได้	๓.๙๕	๒.๐๕	๑.๑๘	๑.๙๐	๒.๐๐	๒.๐๕	๑.๙๐	๒.๒๒
๒๓. บอกข้อความและข้อเพื่อนนักเรียน(อ่านป้าย)ได้ ไม่น้อยกว่า ๕ คน	๓.๒๓	๒.๐๐	๑.๐๙	๑.๗๗	๑.๘๖	๑.๗๗	๑.๕๕	๑.๖๘
๒๔. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ อ ก ม น ค กับสระ -า -ิ ได้	๓.๒๒	๑.๗๗	๑.๐๙	๑.๕๕	๑.๙๕	๑.๙๕	๑.๗๗	๒.๑๘
๒๕. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ป ค ง กับสระ -ี ได้	๓.๒๗	๑.๖๘	๑.๐๙	๑.๘๐	๑.๙๕	๑.๙๕	๑.๘๐	๒.๑๘
๒๖. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ร พ ท กับสระ -อ ได้	๓.๓๖	๑.๗๗	๑.๐๙	๑.๘๐	๑.๙๐	๒.๐๕	๑.๗๗	๒.๙๐
๒๗. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ช จ ส ท ว กับสระ -เ -เอ และ -ใ ได้	๓.๐๙	๑.๖๘	๒.๐๘	๑.๖๓	๒.๐๐	๒.๐๙	๑.๗๖	๒.๘๐

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาณาดิน
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๒๘. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ข ถ กับสระ -ะ ไค	๓.๓๐	๑.๗๖	๑.๖๘	๑.๕๐	๑.๙๐	๒.๐๙	๒.๖๗	๒.๘๘
๒๙. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ บ ย กับสระ -ำ - ไค	๓.๒๗	๑.๗๒	๑.๐๘	๑.๕๘	๒.๕๐	๑.๙๕	๑.๘๖	๒.๕๘
๓๐. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ล กับสระ -แ -อ -อ ไค	๓.๕๕	๑.๗๖	๑.๐๘	๑.๕๘	๑.๘๖	๒.๐๐	๑.๖๖	๒.๙๘
๓๑. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ค กับสระ - ไค	๓.๑๘	๑.๕๙	๑.๐๘	๑.๕๘	๑.๗๖	๑.๗๗	๑.๖๗	๒.๒๗
๓๒. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ สระ -ำ -ะ -อ -อ ไค	๓.๙๕	๑.๘๐	๑.๑๓	๑.๖๘	๑.๙๐	๒.๐๘	๑.๙๐	๒.๕๙
๓๓. ฝึ้อักขรกลาง สูง และวรรณยุกต์เอก โท ไค	๓.๙๕	๑.๙๕	๑.๐๘	๑.๖๘	๒.๐๐	๑.๗๖	๑.๖๓	๒.๗๗
๓๔. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ฬ ก ไค	๓.๕๕	๒.๒๗	๑.๐๓	๑.๖๓	๑.๕๙	๑.๗๖	๑.๕๙	๒.๕๕
๓๕. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ -ะ -อ หรือ -อ ไค	๓.๗๖	๒.๐๘	๑.๓๖	๑.๙๕	๒.๕๕	๒.๐๐	๑.๑๘	๒.๕๕
๓๖. อ่านเขียนและผันคำที่สะกดด้วยแมงกัมกับอักษร กลาง สูง คำ ไค	๓.๖๘	๑.๖๘	๑.๐๘	๑.๖๘	๓.๑๘	๑.๗๖	๑.๑๘	๒.๐๘

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับสมัครทุน	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วัสดุ อุปกรณ์ \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวิจัย \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๓๘. งานเขียนและต้นคำที่สะกดควยแมกโก	๓.๑๘	๑.๘๖	๑.๖๘	๑.๖๘	๑.๕๑	๑.๓๖	๑.๘๗	๒.๕๖
๓๙. งานเขียนและต้นคำที่ใช้ไม้หันอากาศกับแมกโก	๓.๑๘	๑.๘๖	๑.๖๘	๑.๖๒	๒.๑๘	๑.๕๙	๑.๘๒	๒.๕๐
๔๐. งานเขียนและต้นคำที่สะกดควยแมกโก	๓.๑๖	๑.๘๗	๑.๖๘	๑.๕๙	๑.๕๕	๑.๘๖	๑.๖๕	๒.๖๗
๔๑. แววกถูกที่ผสมควยสระ - ใย โค	๓.๓๖	๓.๓๖	๑.๑๓	๑.๘๖	๒.๖๖	๒.๐๘	๑.๘๖	๒.๕๕
๔๒. งานคำที่มีอักษร อ ห นำโค	๓.๕๐	๑.๕๕	๑.๐๘	๑.๗๖	๒.๐๘	๑.๗๖	๑.๕๖	๒.๕๖
๔๓. งานเขียนและประสมคำโดยใช้ ฝ ช ชู โค	๓.๘๗	๒.๐๘	๑.๑๓	๑.๗๖	๒.๓๖	๑.๗๖	๑.๘๖	๒.๓๖
๔๔. งานเขียนและประสมคำโดยใช้สระ - ะ - โย - โย กักรวยก - โค	๕.๐๘	๒.๒๖	๑.๑๘	๒.๐๐	๒.๓๖	๑.๕๑	๒.๐๘	๒.๕๑
๔๕. งานเขียนและต้นคำที่สะกดควยแมกโก	๒.๕๐	๑.๕๕	๑.๐๐	๒.๕๙	๑.๕๐	๑.๕๐	๑.๘๖	๒.๕๐
๔๖. งานเขียนและต้นคำที่สะกดควยแมกโก	๓.๑๖	๒.๑๐	๑.๐๘	๓.๐๐	๒.๑๐	๑.๖๐	๑.๕๐	๒.๕๐
๔๗. งานเขียนและต้นคำที่สะกดควยแมกโก หรือที่มี สะกดโค	๕.๑๘	๒.๒๖	๑.๒๓	๑.๘๖	๒.๓๖	๑.๕๖	๑.๕๕	๓.๖๘
๔๘. งานเขียนและต้นคำที่มี ร ล กล้าโค	๓.๕๐	๒.๑๐	๑.๒๐	๑.๖๐	๒.๒๓	๑.๕๑	๑.๘๖	๒.๘๖

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๔๘. อ่านเขียนและนับค่าที่สั้นคนคน สร พร ส ไค	๓.๕๐	๒.๐๐	๑.๑๔	๑.๓๒	๒.๒๓	๑.๕๕	๒.๑๕	๒.๑๕
๔๙. อ่านเขียนและนับค่าที่โต ต ฒ ป ย ศ ถ ช ญ ฎ สะกดไค	๔.๒๒	๒.๕๕	๑.๑๔	๒.๐๐	๒.๕๖	๒.๐๐	๒.๐๐	๓.๐๐
๕๐. อ่านและเขียนคำที่ใช้ตัวการันต์ไค	๓.๑๔	๒.๕๐	๑.๐๘	๒.๕๕	๒.๒๓	๓.๖๔	๑.๕๖	๒.๐๘
๕๑. อ่านและเขียนคำที่สั้นคนควยพยัญชนะ ข ม ย ท ไค	๓.๓๖	๒.๑๔	๑.๐๕	๑.๕๕	๒.๑๘	๒.๐๐	๑.๖๔	๒.๕๐
๕๒. อ่านและเขียนคำที่มี ว ความกล้า ไค	๓.๕๕	๒.๒๓	๑.๐๘	๑.๕๕	๒.๒๓	๒.๐๕	๒.๑๕	๓.๐๐
๕๓. เว้นช่องไฟ วรรคตอน วางสระ วรรณยุกต์ ไคถูกทอง	๓.๒๓	๑.๕๕	๑.๐๘	๑.๕๕	๒.๐๐	๑.๓๓	๑.๕๑	๑.๕๑
๕๔. เขียนข้อความสั้นบรรยายภาพไค	๓.๓๓	๒.๑๕	๑.๑๔	๑.๘๖	๒.๕๓	๒.๐๐	๒.๑๕	๒.๓๓
๕๕. เขียนข้อความสั้นบรรยายความนึกคิดของตนเองไค	๔.๑๕	๒.๑๕	๑.๑๕	๑.๖๔	๒.๓๖	๒.๒๓	๒.๐๕	๒.๘๖
เฉลี่ยทั้งสิ้น	๓.๓๖	๑.๕๐	๑.๑๓	๑.๕๒	๒.๐๓	๑.๕๓	๒.๐๕	๒.๓๕

จากตารางที่ ๓๒ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อบรรณคดี
 ในวิชาภาษาไทย ตามความคิดเห็นของครู ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๑ โรงเรียนในเมือง มีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อบรรณคดี ๓ ระดับ
 ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อบรรณคดีปานกลาง คือ ปัจจัยด้านตัว
 เนื้อเรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อบรรณคดีน้อย คือ ปัจจัยด้านตัวครู
 หลักสูตร วิธีสอน-กิจกรรม อุปกรณ์ การวัดผล ภาษากัน และปัจจัยที่มี
 ผลกระทบต่อบรรณคดีน้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร



คุนยวิทยทรพยากร
 จุพาลงกรณมหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๓. คะแนนเฉลี่ยความถี่เห็นของครูโรงเรียนในเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการด้อยผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการด้อยผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	นักศึกษา \bar{X}	วิเศษส่วน กิจกรรม \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	การวิจัย \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๑. มีเงินและแยกเสียงต่างๆได้	๑.๖๖	๑.๐๘	๑.๖๓	๑.๓๖	๑.๓๖	๑.๖๖	๑.๖๖	๑.๖๖
๒. ปฏิบัติตนใต้ออกทองในขณะที่อยู่นิ่ง	๑.๘๕	๑.๑๘	๑.๑๘	๑.๖๓	๑.๖๓	๑.๑๘	๑.๑๘	๑.๘๑
๓. มีสมาธิ มีความเข้าใจในการฟัง และปฏิบัติตนตาม คำแนะนำใต้ออกทอง	๒.๑๘	๑.๓๖	๑.๑๘	๑.๕๔	๑.๕๔	๑.๕๑	๑.๕๔	๒.๑๘
๔. มีใจความเรื่องเรื่องดีด้วยจิตใจที่ ดี	๒.๘๘	๑.๕๔	๑.๑๐	๑.๓๖	๑.๖๓	๑.๕๔	๑.๕๔	๒.๘๓
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีสมาธิในการฟัง ภาษาถิ่นเรื่องดีด้วยใจ	๒.๑๐	๑.๕๕	๑.๐๕	๑.๕๐	๑.๕๓	๑.๖๘	๑.๖๘	๑.๓๖
๖. ออกเสียงได้ชัด เจนและถูกต้องใต้ออกทอง	๒.๖๘	๑.๓๖	๑.๑๘	๑.๕๕	๑.๕๕	๑.๖๕	๑.๕๐	๒.๕๕
๗. ปฏิบัติตนในการพูดใต้ออกทอง	๓.๓๖	๑.๕๕	๑.๐๘	๑.๕๖	๑.๖๓	๑.๕๓	๑.๕๕	๒.๕๑
๘. การแสดงออกในการพูด	๒.๖๘	๑.๓๖	๑.๐๕	๑.๕๑	๑.๕๓	๑.๕๑	๑.๕๕	๒.๕๓
๙. ใจกว้าง ใจเมตตาสมกับโอกาสและบุคคล	๒.๕๕	๑.๓๖	๑.๑๘	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๓๖	๑.๕๕	๒.๕๓
๑๐. กล้าพูด กล้ารับแจ้งแสดงเหตุผล หรือแสดงข้อสงสัย เรื่องแสดงหากำตอบ	๓.๕๕	๑.๕๕	๑.๑๘	๑.๕๖	๑.๕๓	๑.๕๓	๑.๕๓	๒.๕๓

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑๑. เวลาหรือรายงานเรื่องราวต่างๆได้	๓.๐๙	๑.๖๘	๑.๐๕	๑.๖๔	๑.๖๘	๒.๔๔	๑.๔๑	๒.๕๕
๑๒. มีทัศนคติทางภาษาโดยมีความสุขสนุกสนานและ เพลิดเพลินอันเหมาะสมกับวัย	๒.๕๙	๑.๐๐	๑.๐๙	๑.๕๖	๑.๓๒	๑.๕๙	๑.๔๑	๒.๕๙
๑๓. วางท่าทางใญ่ถูกต้องในขณะทำอัน	๒.๒๓	๑.๔๑	๑.๐๐	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๒๓	๑.๑๘	๑.๖๘
๑๔. ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ.	๒.๖๘	๑.๑๒	๑.๑๘	๑.๕๑	๑.๕๘	๑.๓๖	๑.๐๘	๑.๕๕
๑๕. อ่านและ เขียนคำที่สะกดควยแมกเกยและผันอักษร คำ สูง ท นำได้	๓.๓๖	๑.๕๓	๑.๐๘	๑.๐๘	๒.๓๖	๒.๐๘	๑.๕๙	๒.๕๓
๑๖. อ่านและ เขียนคำที่สะกดควยแมกเกยและผันอักษร ใญ่สามหมู่	๓.๐๘	๑.๖๘	๑.๐๙	๑.๕๕	๑.๓๘	๑.๘๒	๑.๔๕	๒.๖๘
๑๗. อ่านและ เขียนคำที่สะกดควยแมกเกยและผันอักษร กลาง คำ ไค	๓.๘๒	๑.๘๒	๑.๑๘	๒.๐๕	๒.๑๘	๒.๐๙	๑.๕๙	๓.๓๖
๑๘. อ่านและ เขียนคำที่สะกดควยแมกเกยและผันอักษร ไคสามหมู่	๓.๖๘	๑.๕๙	๑.๐๓	๑.๖๘	๒.๐๐	๒.๐๐	๑.๕๙	๒.๕๕

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

อธิบายพิมพ์สระพบสระกับพยัญชนะ	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๑๘. ความและเขียนคำที่สะกดด้วยแบกน แบกนที่ไม่ได้ สะกดด้วยตัว น และต้นอักษรสามหมู่ใด	๓.๕๘	๑.๗๖	๑.๐๙	๑.๘๓	๒.๑๘	๑.๘๖	๑.๖๖	๒.๕๑
๑๙. ความและเขียนคำที่สะกดด้วยแมกค แมกคที่ไม่ได้ สะกดด้วยตัว ก และต้นอักษรสามหมู่ใด	๓.๑๘	๑.๓๗	๑.๐๙	๑.๕๘	๒.๕๘	๑.๘๓	๑.๒๗	๑.๕๘
๒๐. ความและเขียนคำที่สะกดด้วยแมกน แมกนที่ไม่ได้ สะกดด้วยตัว ม และต้นอักษรสามหมู่ใด	๓.๐๓	๑.๗๖	๑.๐๙	๑.๖๐	๑.๕๘	๒.๓๖	๑.๖๗	๓.๐๓
๒๑. ความและเขียนคำที่สะกดด้วยแมก ก กา และต้น อักษรสามหมู่ใด	๒.๗๗	๑.๕๘	๑.๐๙	๑.๕๖	๑.๗๖	๑.๕๘	๑.๕๘	๒.๖๑
๒๒. แยกลูกและสะกดคำที่ผสมด้วยสระ เ-าะ และ เ- เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ	๓.๕๕	๑.๖๗	๑.๐๙	๑.๘๓	๒.๑๘	๒.๐๕	๑.๕๗	๒.๑๘
๒๓. แยกลูกและสะกดคำที่ผสมด้วยสระ โ-ะ โ-ะ เ- เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ เ-าะ	๓.๕๕	๑.๗๖	๑.๐๙	๑.๘๓	๒.๐๙	๒.๐๐	๑.๖๗	๒.๕๖
๒๔. แยกลูกและสะกดคำที่แท้ ร ล ว กล กว ความ กล่าวใด	๒.๐๙	๑.๕๘	๑.๐๙	๑.๕๘	๑.๙๑	๑.๕๖	๑.๕๘	๒.๗๗

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๑๘. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกน แมกนที่ไม่ได้ สะกดด้วยตัว น และฉนั้นอักษรสามหมู่ใด	๓.๕๔	๑.๗๗	๑.๐๙	๑.๘๖	๒.๑๘	๑.๘๖	๑.๖๕	๒.๙๑
๑๙. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกค แมกคที่ไม่ได้ สะกดด้วยตัว ค และฉนั้นอักษรสามหมู่ใด	๓.๑๘	๑.๗๗	๑.๐๙	๑.๖๔	๒.๕๕	๑.๘๒	๑.๖๙	๑.๖๔
๒๐. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกบ แมกบที่ไม่ได้ สะกดด้วยตัว บ และฉนั้นอักษรห้าใด	๓.๖๒	๑.๗๗	๑.๐๙	๑.๕๐	๑.๙๕	๒.๓๖	๑.๖๙	๓.๐๒
๒๑. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแม ก กา และฉนั้น อักษรห้าใด	๒.๗๗	๑.๕๕	๑.๐๙	๑.๕๐	๑.๘๖	๑.๕๕	๑.๕๕	๒.๕๑
๒๒. แจกลูกและสะกดคำที่ผสมด้วยสระ เ-าะ แ-ะ แ- เ-า -ะ โ- โ- เ-อ -ำ -ัว -ู -ึ -เ-ย ใด	๓.๕๕	๑.๖๔	๑.๐๕	๑.๘๒	๒.๑๘	๒.๐๕	๑.๗๓	๒.๑๘
๒๓. แจกลูกและสะกดคำที่ผสมด้วยสระ โ-ะ โ- เ-ย เ-อ -ะ -ัว -เ-อ -ัว มีตัวสะกดใด	๓.๕๕	๑.๗๗	๑.๐๕	๑.๘๖	๒.๐๙	๒.๐๐	๑.๗๙	๒.๘๖
๒๔. แจกลูกและสะกดคำที่ทับตัว ร ล ว กล กว คว ม กลำใด	๒.๐๕	๑.๕๕	๑.๐๕	๑.๖๘	๑.๙๑	๑.๘๒	๑.๖๘	๒.๗๓

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๓๓. วางหาทางในการเขียนได้อีกคง	๒.๗๗	๑.๓๖	๑.๐๘	๑.๒๗	๑.๕๖	๑.๕๘	๑.๓๓	๑.๖๘
๓๔. เขียนหนังสือได้อีกคงตามวิธีและปรานีต	๒.๗๓	๑.๕๕	๑.๐๘	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๕๖	๑.๕๐	๒.๐๕
๓๕. มีนิสัยรักในการเขียน	๒.๖๘	๑.๘๑	๑.๐๘	๑.๓๗	๑.๗๓	๑.๕๐	๑.๕๖	๑.๘๕
๓๖. เขียนคำและข้อความได้อีกคง และสามารถ สื่อความหมายได้	๓.๘๘	๑.๒๗	๑.๐๘	๑.๕๕	๒.๐๐	๑.๗๓	๑.๕๕	๑.๖๘
๓๗. เขียนโดยมีความคิดสร้างสรรค์ได้ เฉลี่ยทั้งสิ้น	๓.๗๓	๑.๘๑	๑.๐๘	๑.๖๘	๑.๘๑	๑.๘๑	๑.๕๕	๒.๕๐
	๒.๘๖	๑.๘๖	๑.๐๖	๑.๕๖	๑.๗๗	๑.๗๓	๑.๕๖	๒.๓๓

จากตารางที่ ๓๓ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในเมือง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง คือ ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อย คือ ปัจจัยด้านวิธีสอน-กิจกรรม อุปกรณ์ ภาษาถิ่น และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านตัวครู ผู้บริหาร หลักสูตร และการวัดผล

ตารางที่ ๓๘ คะแนนเฉลี่ยความถี่เห็นดวงครุโรง เรียบใน เมือง ข้าประเทศสยามปีที่ ๓
เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบนับต่อระดับผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยที่มีผลกระทบนับต่อระดับผลสัมฤทธิ์	มัถึเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	เนื้อหาวิชา	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑. ผลที่ทราบว่ามีผลกับบุคคลต่างๆ เช่น เพื่อนนักเรียน ผู้ใหญ่ ใจ	๒.๑๘	๑.๙๐	๑.๐๐	๑.๑๓	๑.๘๖	๑.๘๕	๑.๘๔	๑.๗๗
๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายกับสะกดแมงก ไก่ถูกต้อง	๒.๙๘	๑.๘๘	๑.๐๕	๑.๘๘	๑.๗๗	๒.๐๕	๑.๙๑	๒.๑๓
๓. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายกับสะกดแมงก ไก่ถูกต้อง	๒.๙๑	๑.๙๑	๑.๐๘	๑.๕๐	๑.๗๒	๑.๑๕	๑.๕๘	๓.๑๘
๔. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายกับสะกดแมงก ไก่ถูกต้อง	๒.๙๐	๑.๕๘	๑.๐๘	๑.๕๐	๑.๖๘	๒.๐๕	๑.๕๙	๒.๖๘
๕. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายกับสะกดแมงก ไก่ถูกต้อง	๒.๙๘	๒.๑๘	๑.๐๘	๑.๕๐	๑.๘๒	๒.๑๘	๑.๑๘	๒.๗๓
๖. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายกับสะกดแมงก ไก่ถูกต้อง	๒.๘๕	๑.๖๘	๑.๐๘	๑.๕๐	๑.๘๖	๒.๐๕	๑.๑๕	๒.๕๙
๗. สามารถบรรยายความขบขันดีในการฟังในโอกาสต่างๆได้	๒.๕๘	๑.๕๘	๑.๒๗	๑.๕๘	๑.๗๗	๑.๙๘	๑.๕๙	๑.๕๑
๘. สามารถบรรยายความขบขันดีในการพูดในโอกาสต่างๆได้	๒.๖๘	๑.๖๘	๑.๕๑	๑.๘๘	๑.๗๓	๑.๗๗	๑.๘๒	๒.๑๘
๙. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดใน แมงก ไก่	๓.๒๓	๑.๘๒	๑.๑๘	๑.๑๘	๒.๐๘	๒.๑๖	๑.๗๖	๓.๐๐
๑๐. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดใน แมงก ไก่	๓.๓๖	๑.๘๒	๑.๑๘	๑.๑๘	๒.๑๖	๒.๐๘	๑.๗๗	๒.๖๘

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๑๑. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแมกไม้	๓.๓๑	๑.๙๑	๑.๑๘	๑.๘๕	๒.๑๔	๒.๕๕	๑.๙๕	๒.๖๘
๑๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแมกไม้	๓.๓๑	๑.๘๖	๑.๒๓	๑.๖๘	๓.๑๖	๒.๓๖	๑.๙๕	๒.๗๓
๑๓. อ่านพยางค์สั้นหรือบทกลอนง่ายๆได้	๒.๗๓	๑.๗๓	๑.๒๓	๑.๖๘	๑.๗๓	๑.๘๖	๑.๖๘	๒.๖๘
๑๔. อ่านเรื่องให้จบภายในเวลาที่กำหนดและเข้าใจ เรื่องที่อ่านได้อย่างดี	๓.๐๐	๑.๘๖	๑.๑๓	๑.๖๘	๑.๖๘	๒.๐๐	๑.๖๘	๒.๓๖
๑๕. เขียนย่อเรื่องนิทานที่กำหนดให้	๒.๗๓	๑.๗๗	๑.๑๘	๑.๖๘	๑.๘๖	๒.๐๐	๑.๘๖	๒.๖๘
๑๖. อ่านและเขียนคำในแมกไม้	๓.๕๐	๒.๐๙	๑.๑๓	๑.๗๗	๒.๑๘	๒.๓๖	๑.๙๑	๒.๖๘
๑๗. อ่านและเขียนคำใหม่ในแมกไม้	๓.๕๐	๒.๐๕	๑.๑๓	๑.๗๗	๒.๒๓	๒.๓๖	๑.๙๑	๒.๐๙
๑๘. อ่านและเขียนคำ ฤ ฎา ได้	๓.๘๑	๒.๐๐	๑.๒๗	๑.๘๖	๒.๓๗	๒.๒๗	๒.๐๕	๒.๖๘
๑๙. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ได้	๓.๗๖	๒.๑๘	๑.๒๓	๑.๙๑	๒.๑๘	๒.๒๗	๒.๐๕	๒.๓๖
๒๐. ใช้ไม้ยมกได้	๒.๘๖	๑.๕๕	๑.๐๕	๑.๘๖	๑.๕๐	๑.๖๘	๑.๕๕	๑.๘๖

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

มีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๒๑. ใช้เครื่องมือช่วยอธิบายได้	๒.๖๔	๑.๔๕	๑.๐๘	๑.๓๖	๑.๕๐	๑.๕๙	๑.๕๙	๑.๘๒
๒๒. เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้	๒.๘๒	๑.๘๖	๑.๐๘	๑.๕๖	๑.๕๑	๒.๐๔	๑.๕๐	๒.๒๗
๒๓. พுகกายบอกความและคำสัมผัสคล้องจอง และได้นำ เสียงและด้อยคำในการพูดลักษณะต่างๆ เช่น การ อ่านยาว บทสนทนาได้	๓.๕๑	๑.๘๖	๑.๒๗	๑.๖๔	๑.๘๖	๑.๕๙	๑.๗๓	๒.๗๓
๒๔. เขียนเรียงความเรื่องที่กำหนดให้ได้	๓.๐๐	๑.๕๙	๑.๑๔	๑.๗๓	๑.๕๙	๒.๐๐	๑.๘๖	๓.๕๕
๒๕. ถักถั้วบรจครั้งบรจทักตามแบบที่กำหนดได้ถูกต้อง ในเวลาที่กำหนด	๒.๓๒	๑.๕๕	๑.๐๐	๑.๕๑	๑.๕๑	๑.๓๒	๑.๕๙	๑.๕๑
๒๖. อ่านและเขียนคำที่ไม่คุ้นและจึกวาได้	๒.๕๑	๑.๘๒	๑.๑๘	๑.๗๓	๑.๕๑	๒.๐๐	๑.๖๘	๒.๒๗
๒๗. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้	๓.๑๑	๑.๗๗	๑.๑๘	๑.๗๓	๑.๗๓	๑.๗๓	๑.๖๘	๒.๐๕
๒๘. อ่านและเขียนคำของเสียงได้	๒.๕๑	๑.๖๘	๑.๐๕	๑.๘๒	๑.๗๓	๑.๕๑	๒.๑๘	๒.๒๓
๒๙. อ่านและเขียนกลุ่มคำได้	๓.๐๐	๑.๖๔	๑.๑๘	๑.๗๓	๑.๐๐	๒.๐๕	๑.๖๘	๒.๓๒
๓๐. อ่านและเขียนอักษรย่อได้	๒.๗๗	๑.๖๔	๑.๐๕	๑.๕๙	๑.๖๘	๑.๘๒	๑.๕๙	๒.๐๐

ตารางที่ ๓๔ (ต่อ)

บัญชีพิมพ์ลกระหม่อมระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุสื่อ ที่จัดรวม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข	ข
๓๑. บอเรื่องจากหนังสือที่กำหนดให้อ่านได้	๓.๐๙	๑.๘๖	๑.๑๔	๑.๘๖	๑.๘๖	๖.๖๖	๑.๕๙	๖.๖๗
๓๒. อภิปรายแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องพินวนและพั้งไถ่	๓.๓๖	๒.๐๕	๑.๑๘	๑.๑๗	๒.๐๙	๑.๑๓	๑.๕๐	๒.๓๖
๓๓. อ่านและเขียนคำที่มี ร ล ว ควม คำได้	๖.๙๑	๑.๐๗	๑.๑๔	๑.๒๗	๑.๗๑	๑.๙๑	๑.๗๗	๒.๕๐
๓๔. อ่านและเขียนคำที่มี ร ฎ สะกดได้	๓.๐๐	๑.๗๓	๑.๑๔	๑.๕๔	๑.๗๗	๑.๕๕	๑.๗๓	๖.๕๑
๓๕. เขียนวาทะหมายถึงครูและจดหมายตามบทที่กำหนดให้	๒.๖๘	๑.๘๒	๑.๐๕	๑.๕๙	๑.๘๖	๑.๘๖	๑.๐๙	๖.๙๙
๓๖. เขียนเรื่องแสดงความคิดเห็นของตนเองได้	๓.๐๙	๑.๘๖	๑.๒๗	๑.๕๐	๑.๘๖	๑.๗๗	๑.๕๐	๖.๑๘
๓๗. แต่งประโยคและวลีแบบต่างๆ และใช้วรรคตอน ได้ถูกต้อง	๒.๙๑	๑.๗๓	๑.๑๘	๑.๖๘	๑.๘๖	๒.๐๐	๑.๗๓	๖.๓๖
๓๘. เค้าเรื่อง เล่าขานตามที่กำหนดให้	๒.๕๕	๑.๕๐	๑.๑๔	๑.๒๓	๑.๕๑	๑.๗๓	๑.๕๕	๖.๑๘
๓๙. เรียงคำถามลำดับตัวอักษร คนหาความหมายของ คำจากประมวลคำหาบทเรียนหรือหจนาอนุกรมได้	๒.๕๕	๑.๕๕	๑.๑๔	๑.๕๕	๑.๕๙	๑.๘๖	๑.๖๕	๖.๐๙
คะแนนเฉลี่ย	๒.๙๙	๑.๗๗	๑.๑๕	๑.๕๙	๑.๗๙	๑.๙๓	๑.๖๗	๖.๓๗

จากตารางที่ ๓๔ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย ตามความคิดเห็นของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนในเมือง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ระดับปานกลาง ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวครู หลักสูตร วัสดุสอน - กิจกรรม อุปกรณ์ ภาชนะ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร และการวัดผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ คะแนนเฉลี่ยความลึกเห็นของครู โรงเรียนในเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑. อาคารที่มีโต๊ะ-เก้าอี้ และโต๊ะเขียนโต๊ะ	๓.๖๖	๑.๕๖	๑.๖๕	๑.๑๕	๑.๕๓	๑.๕๖	๑.๕๘	๓.๖๖
๒. อ่างและเขียนคำที่สี่ ร หัน โฉ	๓.๑๔	๑.๔๗	๑.๖๕	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๘	๓.๑๓
๓. โฉ เกียง ร หัน และจุดอิมหังหัง โฉอย่างสูงและสูง	๓.๑๐	๑.๓๘	๑.๖๕	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๘	๑.๓๘
๔. อ่างและเขียนคำที่สาม ร อ ว โฉ	๓.๘๖	๑.๖๑	๑.๖๖	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๖	๓.๕๖
๕. อ่างและเขียนคำที่สี่กลด้วยมาตราตัวสะกดแม่กโฉ	๓.๓๓	๑.๓๘	๑.๖๕	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๘	๑.๓๘
๖. อ่างและเขียนคำที่สี่กลด้วยมาตราตัวสะกดแม่กน โฉ	๓.๕๗	๑.๕๘	๑.๖๕	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๘	๓.๕๗
๗. อ่างและเขียนคำที่สี่กลด้วยมาตราตัวสะกดแม่กย โฉ	๓.๕๗	๑.๓๓	๑.๖๕	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๘	๑.๓๓
๘. อ่างและเขียนคำที่สี่กลด้วยมาตราตัวสะกดแม่กฉ โฉ	๓.๕๗	๑.๓๘	๑.๖๖	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๘	๑.๓๘
๙. อ่างและเขียนคำที่ไร - โฉ - ยี และ - โฉ โฉ	๓.๕๗	๑.๕๑	๑.๖๖	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๘	๑.๕๑
๑๐. แต่งประโยกโรทาแซงกิริยาอากการ คำอวย และ คำที่สี่ตรงคำและประโยกโฉ	๓.๖๑	๑.๕๖	๑.๖๖	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๘	๓.๖๑
๑๑. อ่างและเขียนคำของรูป คำของเขียน และแต่ง ประโยกจากคำของรูปและของเขียน โฉ	๔.๕๖	๑.๕๑	๑.๖๕	๑.๑๕	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๕๘	๓.๕๖

ศูนย์วิทยพัทยากร
จังหวัดสงขลา

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการค้นคว้าวิจัย	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	วิธีการ การประเมิน \bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑๖. อ่านและเขียนคำศัพท์คล่องใจองไค	๒.๘๖	๑.๖๑	๑.๐๐	๑.๔๗	๑.๘๐	๑.๗๖	๑.๖๑	๒.๖๑
๑๗. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงและอ่านในใจโดยถูกต้อง	๒.๐๔	๑.๑๕	๑.๐๐	๑.๑๔	๑.๕๗	๑.๑๔	๑.๓๘	๑.๖๖
๑๘. เขียนรายงานจากการค้นคว้าไค	๓.๑๔	๑.๖๖	๑.๐๔	๑.๓๘	๑.๓๓	๒.๒๘	๑.๕๗	๒.๕๐
๑๙. อ่านเขียนและใช้เครื่องหมายต่างๆ เช่น ไปยาลใหญ่ บุลลัญจกร อัญประกาศ ยมหก วงเล็บ และ ลัทธิเวรีย ไคถูกต้อง	๒.๘๘	๑.๕๒	๑.๐๐	๑.๒๘	๑.๕๒	๑.๕๒	๑.๘๗	๑.๕๕
๑๖. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ไค	๒.๖๑	๑.๐๔	๑.๑๐	๑.๖๖	๑.๘๑	๒.๑๔	๑.๖๗	๓.๓๔
๑๗. อ่านและเขียนอักษรย่อไค	๒.๓๘	๑.๕๒	๑.๐๔	๑.๒๘	๑.๕๗	๑.๘๑	๑.๓๘	๑.๕๐
๑๘. เขียนประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ ประโยค คำถามและประโยคคำทอมนไค	๒.๘๕	๑.๗๖	๑.๐๐	๑.๔๓	๑.๗๑	๑.๔๗	๑.๕๒	๒.๕๒
๑๙. เขียนประโยคหรือข้อความที่แสดงความรู้สึกใจองไค	๒.๕๒	๑.๕๒	๑.๑๔	๑.๓๓	๑.๖๖	๑.๕๗	๑.๕๒	๒.๓๘
๒๐. เขียนประโยคหรือข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลกันไค	๒.๕๐	๑.๘๑	๑.๐๔	๑.๕๗	๑.๘๖	๑.๗๒	๑.๕๗	๒.๓๘
๒๑. เขียนและอธิบายความหมายของสำนวนเปรียบเทียบ คำพังเพย คติพจน์ คำขวัญ คำโฆษณาไค	๓.๐๐	๑.๖๒	๑.๐๔	๑.๓๘	๒.๑๐	๑.๕๕	๑.๖๒	๒.๓๘

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๒๖. กรอกรับมรยการค่างๆ เวน เอมไทร เลข แบบ ฝากวอนสิน แบบฝากอนาณี ไคฎกทอง	๒.๖๗	๑.๕๒	๑.๑๔	๑.๔๘	๑.๖๒	๑.๗๖	๑.๔๓	๒.๐๐
๒๗. ปฏิบัติตนในการพูดและการฟังไคฎกทองเหมาะสม	๑.๕๕	๑.๓๘	๑.๐๔	๑.๒๔	๑.๕๒	๑.๑๓	๑.๓๘	๑.๗๑
๒๘. ใช้คำพูดไคฎกทองเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	๒.๐๐	๑.๔๘	๑.๕๐	๑.๒๘	๑.๗๑	๑.๔๓	๑.๔๓	๒.๐๐
๒๙. สรุปใจความสำคัญ ทบทวนถาม และอภิปราย แสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับเรื่องทอานและสิ่งใด	๒.๗๑	๑.๔๘	๑.๐๔	๒.๒๔	๑.๕๐	๑.๕๗	๑.๕๒	๒.๗๘
๒๖. เขียนจดหมายถึงครู ไคฎกทอง	๒.๒๒	๑.๖๒	๑.๐๐	๑.๕๐	๑.๘๑	๑.๓๘	๑.๐๐	๑.๗๖
๒๗. เขียนจดหมายถึงผู้ใหญ่ไคฎกทอง	๒.๖๗	๑.๕๒	๑.๐๐	๑.๕๐	๑.๕๗	๑.๕๗	๐.๕๒	๒.๓๓
๒๘. เขียนจดหมายถึงเพื่อนไคฎกทอง	๒.๕๖	๑.๗๑	๑.๐๔	๑.๒๔	๑.๖๒	๑.๖๒	๑.๓๘	๒.๒๔
๒๙. อ่านและเขียนคำที่ไร้อักษรนำได้	๒.๖๗	๑.๖๒	๑.๐๔	๑.๒๔	๑.๗๑	๑.๘๑	๑.๖๒	๒.๕๓
๓๐. อ่านและเขียนคำที่ไรตัวการันต์ไคฎกทอง	๒.๕๗	๑.๘๗	๑.๒๔	๑.๓๘	๑.๗๑	๒.๐๐	๑.๖๖	๒.๒๔
๓๑. เขียนบันทึกจากการสนทนา การฟัง การอ่านได้	๒.๕๖	๑.๕๒	๑.๐๔	๑.๒๔	๑.๖๑	๑.๕๘	๑.๐๐	๒.๑๕
๓๒. บันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้	๒.๗๑	๑.๕๓	๑.๓๔	๑.๒๔	๑.๕๗	๑.๕๘	๑.๕๗	๒.๑๕

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วัสดุ การสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษา \bar{X}
๓๓. เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่นคำบรรยายภาพ บรรยายความรู้สึก นิทาน โฉ	๒.๕๐	๑.๖๗	๑.๖๔	๑.๕๓	๑.๙๕	๑.๘๖	๑.๖๗	๒.๕๒
๓๔. พูกรับรองความรู้สึกและเล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่	๒.๒๙	๑.๕๘	๑.๐๕	๑.๒๕	๑.๖๖	๑.๕๓	๑.๕๙	๒.๕๘
๓๕. อ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรร ชนีย์ โฉ	๒.๓๘	๑.๙๒	๑.๐๕	๑.๒๙	๑.๕๒	๑.๕๘	๑.๕๓	๒.๒๕
๓๖. อ่าน เขียน และอธิบายความ หมายของคำใหม่ ในบท เขียน โฉ	๒.๒๙	๑.๓๓	๑.๐๐	๑.๑๙	๑.๘๑	๑.๖๗	๑.๕๓	๒.๒๙
๓๗. ค้นหาความหมายของคำจาก พจนานุกรม หรือประมวล คำพยางค์สื่อเรียน	๒.๑๐	๑.๒๙	๑.๐๕	๑.๑๙	๑.๓๘	๑.๑๙	๑.๕๓	๑.๕๗
๓๘. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดในลวดตัวบรรจงเต็ม บรรทัดใดถูกของ รวดเร็ว และสวยงามตามเวลา ที่กำหนด โฉ	๒.๓๘	๑.๓๘	๑.๑๐	๑.๑๕	๑.๓๘	๑.๓๘	๑.๕๘	๑.๐๕

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน-กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๓๘. เป็นเวลาหรือข้อจำกัดที่กำหนดให้ด้วยตัวมรรจงหรือบรรรพักไกลกของ สบายงามตามเวลาที่กำหนดให้	๒.๓๘	๑.๘๘	๑.๐๘	๑.๑๘	๑.๘๘	๑.๒๘	๑.๘๘	๑.๑๐
๔๐. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ด้วยตัวหรือแถมมรรจงโดยถูกต้องรวดเร็วและสวยงามตามเวลาที่กำหนดให้	๒.๒๘	๑.๘๓	๑.๑๐	๑.๕๐	๑.๘๘	๑.๓๘	๑.๓๘	๑.๐๘
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๕	๑.๕๓	๑.๐๘	๑.๓๓	๑.๒๕	๑.๖๐	๑.๕๕	๑.๑๘

จากตารางที่ ๓๕ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาไทย ตามความถี่เห็นของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในเมือง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวนักเรียน อุปกรณ์ ภาษาถิ่น และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านตัวครู ผู้บริหาร หลักสูตร วิธีสอน-กิจกรรม และการวัดผล

ตารางที่ ๓๖ คะแนนเฉลี่ยความถี่เห็นของครูโรงเรียนเอกเมือง อำเภอหนองบัวลำภู ปีที่ ๑
 เกี่ยวกับปี: วิชาที่สอน: ครอบคลุม: ระดับชั้นมัธยมศึกษา

วิชาที่สอน	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	บุคลากร	วิชิสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ค่าเฉลี่ย
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑. ความเหมาะสมของสิ่งที่มีอยู่ในสภาพ	๓.๕๐	๑.๘๖	๑.๒๗	๑.๖๖	๒.๖๖	๑.๘๖	๒.๖๖	๑.๖๘
๒. จำนวนสิ่งของที่มีอยู่หรือสิ่งต่างๆที่นอกจากกันใด	๓.๙๕	๒.๐๐	๑.๒๓	๑.๖๗	๒.๖๕	๒.๖๖	๒.๖๕	๑.๕๕
๓. จำนวนสิ่งของหรือสิ่งต่างๆที่นอกจากกันใด	๑.๕๔	๑.๖๕	๑.๕๐	๑.๖๕	๒.๖๖	๓.๑๖	๒.๑๖	๕.๑๔
๔. แยกระดับเสียงสูง ต่ำ ไต่	๒.๖๖	๑.๕๕	๑.๖๖	๑.๕๗	๒.๕๕	๒.๕๐	๒.๖๖	๓.๕๖
๕. มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนมีลักษณะของของกันค่าใด	๕.๐๘	๑.๕๗	๑.๕๕	๒.๐๕	๒.๕๖	๒.๕๖	๒.๖๖	๕.๐๐
๖. สิ่งใดบ้างที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจของภาวะไร้นาง	๓.๕๗	๑.๕๗	๑.๕๗	๑.๕๖	๓.๖๖	๓.๕๖	๑.๕๕	๑.๕๖
๗. มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจของภาวะไร้นาง	๓.๕๐	๒.๑๖	๑.๖๖	๑.๕๖	๑.๕๖	๒.๖๖	๒.๖๖	๓.๕๕
๘. มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเห็นเหตุผลของ เรื่องใด	๕.๐๐	๑.๕๖	๑.๖๖	๑.๕๕	๒.๕๕	๒.๖๖	๒.๕๐	๕.๐๐
๙. มีเรื่องราวที่นักเรียนเข้าใจแล้วหรือคิดปะติดปะต่อเนื้อความ เล่าเกี่ยวกับใด	๕.๐๘	๒.๓๖	๑.๖๖	๑.๕๗	๒.๕๐	๒.๕๕	๒.๖๖	๕.๐๘
๑๐. เกิดความสนุกสนานและเพลิดเพลินในการฟัง	๓.๖๘	๑.๕๖	๑.๖๖	๑.๕๕	๒.๕๖	๒.๖๖	๒.๕๕	๓.๖๖
๑๑. มีเรื่องราวดังกล่าวอย่างสนุกสนานในการฟัง	๓.๐๘	๑.๐๕	๑.๖๗	๑.๖๕	๒.๕๕	๑.๕๖	๑.๖๕	๑.๕๗

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑๖. เนื้อหาบทเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองให้ผู้อื่น รู้จักได้	๓.๐๘							
๑๗. ผู้คนจะถามหรือขอยืมคำ	๓.๐๘	๑.๕๐	๑.๓๒	๑.๕๕	๑.๘๖	๑.๕๙	๑.๖๔	๓.๒๓
๑๘. ใ้กล่าวได้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	๓.๙๑	๑.๗๓	๑.๘๕	๑.๖๔	๒.๑๘	๒.๐๐	๑.๘๖	๔.๐๐
๑๙. ใ้กล่าวได้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	๓.๕๕	๑.๗๓	๑.๕๗	๑.๖๔	๒.๑๘	๑.๙๑	๑.๖๔	๓.๕๑
๑๕. ผู้คนชื่นชมและพูดแสดงความดีใจเห็น ของงานเองได้	๔.๐๘	๒.๑๔	๑.๕๐	๑.๘๕	๒.๒๓	๒.๐๐	๑.๙๑	๓.๘๖
๑๖. บอกความถูกต้องและตั้งคำถามข้อสงสัยของตนเอง และของผู้อื่นได้	๓.๕๑	๑.๗๓	๑.๑๕	๑.๖๔	๒.๐๕	๒.๐๘	๒.๐๐	๓.๖๘
๑๗. เค้าเรื่องหรือรายงานหน้าข้อย่างใดเรื่องใดไว้	๓.๘๒	๒.๐๐	๑.๓๒	๑.๗๓	๒.๒๓	๑.๘๖	๑.๕๕	๓.๘๖
๑๘. สนทนากับเพื่อนๆ ใ้มีความสุขและสนุกสนาน	๒.๙๑	๑.๕๙	๑.๓๒	๑.๕๐	๑.๕๕	๑.๖๔	๑.๕๕	๒.๘๖
๑๙. วางท่าทางในการอ่านหนังสือใ้ถูกต้อง	๓.๐๐	๑.๕๕	๑.๑๕	๑.๒๗	๑.๗๓	๑.๕๐	๑.๒๖	๑.๐๐
๒๐. ลากเส้นฐานตามแบบใ้ถูกต้อง	๓.๑๔	๑.๕๑	๑.๑๕	๑.๖๔	๑.๙๑	๑.๖๔	๑.๕๐	๑.๐๕
๒๐. วางท่าทางในการเขียนใ้ถูกต้อง	๓.๒๗	๑.๕๙	๑.๒๗	๑.๕๑	๑.๘๒	๒.๐๐	๑.๖๔	๑.๐๕
๒๒. อ่านใ้ใจและจับใจความของเรื่องใ้	๒.๐๕	๒.๓๒	๑.๒๗	๒.๒๗	๒.๕๐	๒.๓๒	๒.๐๘	๓.๕๕

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบบนผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๒๓. ผลก่อกวนและรบกวนเพื่อนนักเรียน (อ่านป้าย) ได้ ไม่น้อยกว่า ๔ คน	๓.๕๑	๑.๘๖	๑.๒๓	๑.๕๕	๒.๐๙	๑.๙๑	๑.๙๓	๓.๑๔
๒๔. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช่ อ ก ม น ท กับ สระ -า -ิ ได้	๓.๖๔	๑.๕๕	๑.๓๒	๑.๓๖	๒.๒๗	๑.๙๕	๑.๙๗	๓.๓๒
๒๕. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช่ ป ค ง กับสระ -ุ -ู ได้	๓.๘๒	๑.๙๗	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๖๔	๑.๙๕	๒.๐๙	๔.๕๕
๒๖. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช่ ร พ ห กับสระ -โ-ไ-ใ	๔.๐๕	๑.๙๗	๑.๓๖	๑.๙๗	๒.๕๕	๓.๓๖	๒.๐๕	๓.๘๖
๒๗. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช่ ช จ ส ท ว กับสระ -เ-เอ-แ- และ -็ ได้	๔.๑๕	๑.๙๕	๑.๓๖	๒.๐๐	๒.๙๓	๒.๕๕	๒.๑๕	๓.๙๗
๒๘. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช่ ช ฅ กับสระ -ะ -ะ ได้	๓.๙๕	๑.๙๓	๑.๒๗	๒.๑๕	๒.๙๑	๒.๓๒	๒.๐๙	๓.๖๔
๒๙. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช่ .เ .ย กับสระ -ำ -เ- -ไ-ใ	๔.๑๓	๒.๐๙	๑.๒๗	๑.๘๖	๒.๓๖	๒.๕๕	๒.๐๕	๓.๙๗
๓๐. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช่ ล กับสระ -แ- -อ- -ไ-ใ	๔.๐๙	๑.๙๑	๑.๓๖	๑.๖๔	๒.๕๕	๒.๕๙	๒.๐๙	๓.๕๕

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๓๑. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ก กยสระ - ไค	๓.๘๓	๑.๙๑	๑.๘๑	๑.๖๘	๒.๑๘	๒.๖๘	๑.๙๕	๓.๘๖
๓๒. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้สระ - ว เาะ - ไค	๔.๐๕	๒.๑๔	๑.๒๙	๑.๕๐	๒.๒๙	๒.๕๕	๒.๕๕	๓.๖๘
๓๓. ยืนอักษรกลาง สูง และวรรณยุกต์เอก โท ไค	๓.๕๕	๑.๘๒	๑.๕๑	๑.๘๖	๒.๒๓	๒.๕๕	๒.๓๒	๔.๐๐
๓๔. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ฬ ก ไค	๔.๓๒	๒.๐๙	๑.๒๓	๑.๙๓	๒.๓๒	๒.๕๙	๑.๙๑	๔.๐๙
๓๕. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ เาะ - อ หรือ เอ - ไค	๔.๕๑	๒.๐๙	๑.๓๒	๑.๘๖	๒.๖๙	๒.๐๐	๒.๓๒	๔.๐๐
๓๖. อ่านเขียนและย่นคำที่สะกดด้วยแมงกมกับอักษรกลาง สูง คำ ไค	๔.๓๒	๑.๙๙	๑.๓๒	๒.๑๔	๒.๕๕	๒.๕๕	๒.๓๒	๔.๐๙
๓๗. อ่านเขียนและย่นคำที่สะกดด้วยแมงกมไค	๔.๕๑	๒.๐๕	๑.๓๒	๑.๘๖	๒.๓๒	๒.๕๙	๒.๓๒	๓.๙๑
๓๘. อ่านเขียนและย่นคำที่ใช้ไม้หันอากาศกับแมงกมไค	๔.๐๙	๒.๒๓	๑.๕๐	๑.๙๓	๒.๓๒	๒.๕๕	๒.๐๙	๓.๘๒
๓๙. อ่านเขียนและย่นคำที่สะกดด้วยแมงกมไค	๔.๐๕	๒.๐๐	๑.๕๑	๑.๕๕	๒.๑๘	๒.๕๑	๒.๑๔	๓.๙๓
๔๐. แจกกลุ่ที่ผสมกับสระ - เอ - ไค	๔.๑๘	๒.๒๓	๑.๓๒	๑.๖๘	๒.๕๐	๒.๕๕	๒.๓๒	๓.๙๓
๔๑. อ่านคำที่มีอักษร อ ห นำไค	๔.๐๐	๒.๓๒	๑.๑๔	๑.๖๘	๑.๘๖	๒.๕๙	๒.๖๒	๓.๙๓
๔๒. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ฝ ฆ ฎ ไค	๔.๒๙	๒.๓๒	๑.๕๕	๑.๕๙	๒.๖๘	๒.๕๙	๒.๑๘	๓.๕๕

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๔๓. อานเขียนและประเมินค่าโดยอิสระ - ะ - ะ - ะ กั๊ว ร ร ร ร ร ร ร ร - ไค	๔.๒๓	๒.๕๐	๑.๑๘	๑.๙๑	๒.๗๓	๒.๖๘	๒.๓๒	๓.๗๗
๔๔. อานเขียนและประเมินค่าที่สะกดควยแมกกไค	๓.๗๓	๒.๒๓	๑.๘๑	๑.๘๒	๒.๖๘	๒.๕๐	๒.๒๓	๓.๘๒
๔๕. อานเขียนและประเมินค่าที่สะกดควยแมกกไค	๔.๑๘	๒.๓๒	๑.๓๒	๑.๙๖	๒.๖๘	๒.๕๙	๒.๒๓	๓.๖๘
๔๖. อานเขียนและประเมินค่าที่สะกดควยแมเกย หรือหมี ว สะกคไค	๔.๐๙	๒.๕๗	๑.๓๒	๑.๖๒	๒.๕๕	๒.๕๘	๒.๘๘	๒.๘๒
๔๗. อานเขียนและประเมินค่าที่ม ร ล ก ล่า ไค	๔.๘๕	๔.๕๒	๑.๕๙	๒.๐๕	๒.๓๒	๑.๗๗	๑.๗๓	๔.๑๘
๔๘. อานเขียนและประเมินค่าที่ชนคนควย สร ปร ส ไค	๔.๘๕	๒.๕๕	๑.๕๕	๑.๑๓	๑.๒๘	๒.๖๘	๑.๕๑	๔.๐๕
๔๙. อานเขียนและประเมินค่าที่โร ต ฃ ป ษ ต ค ฐ ฎ ฤ ฃ สะกคไค	๔.๘๕	๒.๓๒	๑.๓๒	๒.๖๘	๒.๘๒	๒.๖๘	๒.๘๑	๔.๐๕
๕๐. อานและเขียนค่าที่ใช้ตัวกรานคไค	๔.๑๘	๑.๙๑	๑.๓๒	๒.๓๒	๒.๗๒	๒.๕๙	๒.๕๕	๓.๕๙
๕๑. อานและเขียนค่าที่ชนคนควยพยัญชนะ ๒ ฆ ษ ฬ ไค	๔.๒๓	๒.๐๙	๑.๓๒	๒.๕๑	๓.๕๐	๒.๕๐	๒.๖๘	๓.๗๘

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈
๕๒. อารมณ์และเจตคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์	๔.๕๑	๒.๓๖	๑.๓๖	๒.๑๔	๒.๕๑	๒.๕๕	๒.๕๕	๓.๕๑
๕๓. เว้นร่องไฟ วรรรคตอน วางสระ วรรณยุกต์ ไคฎกทอง	๔.๑๔	๑.๕๑	๑.๒๓	๑.๒๔	๒.๒๓	๒.๒๓	๒.๐๕	๑.๖๕
๕๔. เขียนข้อความสั้นๆบรรยายภาพ	๔.๑๔	๒.๓๖	๑.๔๑	๒.๒๓	๒.๓๖	๒.๓๖	๒.๖๖	๓.๓๖
๕๕. เขียนข้อความสั้นๆบรรยายความนึกคิดของตนเองได้	๔.๕๐	๑.๒๓	๑.๓๖	๒.๑๔	๓.๕๕	๒.๖๔	๒.๓๖	๓.๖๔
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๓	๑.๐๖	๑.๓๕	๑.๓๕	๒.๓๕	๒.๓๖	๒.๓๖	๓.๖๖

ตารางที่ ๓๖ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาไทย ตามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองศิษย์
ปีที่ ๑ โรงเรียนชนบทเมือง มีปัจจัยที่ผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์อยู่ ๔ ระดับ คือ ปัจจัยที่ ๑ ผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์มากที่สุด คือ ปัจจัย
ด้านนักเรียน ปัจจัยที่ ๒ ผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง คือ ปัจจัยด้านภาษาถิ่น ปัจจัยที่ ๓ ผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อย คือ
ปัจจัยด้านตัวครู หลักสูตร วิธีสอน-กิจกรรม อุปกรณ์ การวัดผล และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร

ตารางที่ ๓๑ คะแนนเฉลี่ยความถี่เห็นของครูโรงเรียนนอกเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	พหุศาสตร์	วิสัยทัศน์กิจกรรม	งบประมาณ	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑. สิ่งและแบบเรียนต่างๆ	๒.๑๑	๑.๐๙	๑.๐๔	๑.๒๓	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๕๕	๑.๕๖
๒. ปฏิบัติตนใต้อุปกรณ์ขณะสอน	๒.๘๖	๑.๖๔	๑.๑๔	๑.๕๖	๑.๕๕	๑.๕๑	๑.๕๕	๑.๕๖
๓. มีสมาธิความเข้าใจในการฟัง และปฏิบัติศึกษา กำหนดนาใต้อุปกรณ์	๒.๖๗	๑.๖๔	๑.๐๙	๑.๕๑	๑.๕๐	๑.๕๑	๑.๕๕	๒.๐๐
๔. จมใจความของเรื่องที่น่าสนใจ	๒.๘๖	๑.๓๖	๑.๓๔	๑.๓๖	๑.๖๔	๑.๕๕	๑.๕๕	๒.๕๐
๕. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและมีพัฒนาการทาง ภาษาถิ่นเรื่องที่ได้ฟัง	๒.๕๐	๑.๕๕	๑.๐๐	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๕๓	๑.๕๐	๒.๖๖
๖. ออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้อง	๓.๖๓	๑.๕๖	๑.๖๗	๑.๖๔	๑.๕๕	๒.๐๐	๑.๐๐	๓.๑๔
๗. ปฏิบัติตนในการพูดใต้อุปกรณ์	๒.๕๕	๑.๕๕	๑.๖๗	๑.๕๑	๑.๕๕	๑.๕๖	๑.๕๓	๒.๓๖
๘. ทักษะแสดงออกในการพูด	๓.๑๔	๑.๕๕	๑.๐๙	๑.๖๖	๑.๖๗	๑.๕๑	๑.๕๖	๒.๖๗
๙. ใฝ่หาความรู้ใหม่เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	๒.๙๑	๑.๖๔	๑.๐๙	๑.๖๖	๑.๕๙	๑.๕๕	๑.๕๖	๒.๓๖
๑๐. กล้าพูด กล้าแสดงออกแก่บุคคล หรือแสดงข้อสงสัย เมื่อแสวงหาคำตอบ	๓.๕๕	๑.๕๕	๑.๕๙	๑.๖๓	๑.๕๖	๑.๕๖	๑.๖๔	๒.๕๕

ตารางที่ ๓๗ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษา
	X̄	X̄	X̄	X̄	X̄	X̄	X̄	X̄
๑๑. เนื้อหาหรือรายงานเรื่องราวต่างๆได้	๓.๐๙	๑.๗๓	๑.๑๘	๑.๗๓	๑.๕๕	๑.๘๖	๑.๗๓	๒.๕๙
๑๒. มีชิ้นงานทางภาษาโดยมีความสนุกสนานและ เพลิดเพลินอันเหมาะสมกับวัย	๒.๑๙	๑.๕๙	๑.๓๒	๑.๘๑	๑.๗๓	๑.๖๘	๑.๘๕	๒.๐๙
๑๓. วางหาทางโคถูกตองในขณะทำาน	๒.๙๑	๑.๕๙	๑.๑๘	๑.๕๘	๑.๗๓	๑.๕๘	๑.๕๐	๑.๘๗
๑๔. ไรเวลาดวางในการอ่านหนังสือ	๓.๕๕	๑.๕๙	๑.๑๘	๑.๕๐	๑.๗๓	๑.๗๓	๑.๕๖	๒.๑๙
๑๕. อ่านและเขียนคำที่สะกดควยแมกยและบ้นอักษร คำ สูง ท น้ำไค	๑.๗๓	๒.๐๐	๑.๓๒	๑.๘๒	๒.๐๙	๒.๑๘	๑.๖๘	๒.๙๕
๑๖. อ่านเขียนคำที่สะกดควยแมกกและบ้นอักษรไคสามหม	๓.๕๙	๑.๘๒	๑.๐๐	๑.๗๒	๒.๐๐	๒.๐๐	๑.๖๘	๒.๖๘
๑๗. อ่านและเขียนคำที่สะกดควยแมกมและบ้นอักษรกลาง คำ ไค	๓.๘๖	๑.๘๒	๑.๐๐	๑.๗๗	๑.๘๖	๒.๑๓	๑.๘๖	๒.๗๒
๑๘. อ่านและเขียนคำที่สะกดควยแมกนและบ้นอักษรไค สามหม	๓.๘๖	๑.๘๖	๑.๐๙	๑.๙๑	๑.๙๕	๒.๓๖	๑.๗๗	๒.๙๕
๑๙. อ่านและเขียนคำที่สะกดควยแมกน แมกนทไมไคสะกด ควยทัว น และบ้นอักษรสามหมไค	๓.๗๗	๑.๘๖	๑.๐๙	๑.๗๗	๒.๐๙	๒.๒๒	๒.๐๐	๒.๙๐

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับสมมติ	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาอื่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๒๐. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแมกค แมกคที่ไม่ใช่สะกด ด้วยตัว ค และขึ้นอักษรสามหมู่ใด	๓.๙๐	๑.๘๖	๑.๐๕	๒.๒๓	๒.๓๖	๒.๕๑	๒.๕๙	๓.๒๗
๒๑. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแมกบ แมกบที่ไม่ใช่สะกด ด้วยตัว บ และขึ้นอักษรคำใด	๓.๖๗	๑.๕๙	๑.๐๐	๒.๓๒	๒.๒๓	๒.๑๕	๑.๙๐	๒.๘๖
๒๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยแม ก กา และขึ้นอักษรคำ คำใด	๓.๖๔	๑.๘๔	๑.๐๕	๑.๘๐	๒.๐๘	๒.๑๕	๑.๕๕	๒.๕๐
๒๓. แจกถูกและสะกดคำที่ผสมด้วยสระ เอ-ะ แะ แ- เอ-ะ โ-ะ โ-ะ เอ-อ -ำ -ัว -ู -ย ใด	๔.๐๐	๑.๘๒	๑.๐๐	๑.๗๗	๒.๐๘	๒.๐๐	๑.๗๗	๓.๓๒
๒๔. แจกถูกและสะกดคำที่ผสมด้วยสระ โ-ะ โ-ะ เอ-ย เอ-อ เ-ื่อ -ัว มีตัวสะกดใด	๓.๙๑	๑.๘๖	๑.๐๐	๒.๐๔	๑.๙๐	๒.๐๔	๑.๕๙	๒.๕๕
๒๕. แจกถูกและสะกดคำที่มี ร ล ว กล กว ควบกลำใด	๓.๕๙	๑.๗๗	๑.๐๐	๑.๕๕	๒.๒๓	๒.๐๘	๑.๗๗	๒.๖๔
๒๖. แจกถูกและสะกดคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ (สระอะลดรูป เป็นไม้หันอากาศ) ไค	๑.๙๕	๑.๗๓	๑.๐๐	๑.๖๔	๒.๐๕	๒.๐๐	๑.๘๒	๒.๕๕

ตารางที่ ๓๓ (ต่อ)

บัญชีหมวดประเภทของระดับหลักสูตร	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักคุณ	วิชิสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	X̄	X̄	X̄	X̄	X̄	X̄	X̄	X̄
๒๓. แจกลูกและสะกดคำพ้องหน้า คำทับ ทร (ร หัน) คำทับ ห นำ คำที่ไรไม้ไค	๒.๐๐	๑.๒๓	๑.๐๐	๑.๑๘	๒.๐๘	๒.๐๙	๑.๘๖	๒.๙๕
๒๔. แจกลูกและสะกดคำผสมสระ -า (ตัวสะกดทุก มาตรา)	๑.๕๘	๑.๕๙	๑.๐๐	๑.๙๒	๑.๙๗	๑.๙๗	๑.๕๙	๒.๕๐
๒๕. แจกลูกและสะกดคำทับตัว .. (สระ -าะ ลรูป) คำที่ผสมสระ -อ เมื่อมี ย สะกด	๓.๕๐	๑.๕๐	๑.๐๐	๑.๙๒	๒.๕๕	๒.๕๙	๑.๙๗	๒.๙๗
๓๐. อ่านกำ ประโยค คำราชาศัพท์ และบอกความ หมายได้	๓.๙๗	๑.๙๕	๑.๐๘	๑.๙๕	๒.๕๕	๒.๒๗	๒.๐๙	๒.๙๐
๓๑. อ่านในใจและจับใจความของเรื่องได้	๓.๘๖	๑.๙๓	๑.๐๐	๑.๙๗	๑.๙๐	๒.๐๐	๑.๖๘	๒.๕๐
๓๒. รวบรวมคำเป็นพจนานุกรมประจำชั้น และใช้ พจนานุกรมได้	๓.๓๖	๒.๐๘	๑.๐๙	๑.๙๕	๒.๑๘	๓.๕๒	๑.๘๑	๒.๓๖
๓๓. วางหาทางในการเขียนโคถูกทอง	๒.๕๘	๑.๒๓	๑.๑๘	๑.๘๕	๑.๙๒	๑.๖๓	๑.๓๖	๑.๒๗
๓๔. เขียนหนังสือโคถูกทองความวิธและปรานี	๓.๖๘	๑.๘๖	๑.๐๘	๑.๓๖	๒.๐๕	๑.๙๑	๑.๕๐	๑.๕๙
๓๕. มีนิสัยรักในการเขียน	๓.๖๘	๒.๐๙	๑.๐๐	๑.๓๒	๑.๙๓	๑.๙๗	๑.๕๙	๑.๕๐

ตารางที่ ๓๗ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน-กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษา \bar{X}
๓๖. เขียนคำและข้อความได้ถูกต้อง และสามารถสื่อความหมายได้	๓.๐๘	๑.๗๓	๑.๐๐	๑.๐๘	๑.๕๘	๒.๑๘	๑.๕๘	๒.๖๘
๓๗. เขียนโดยมีความคิดสร้างสรรค์ได้	๓.๐๘	๓.๘๒	๑.๑๘	๑.๘๘	๓.๘๘	๒.๑๘	๑.๓๗	๒.๓๑
คะแนนเฉลี่ย	๓.๑๘	๑.๗๕	๑.๑๒	๒.๑๘	๑.๘๘	๑.๘๘	๑.๗๗	๒.๘๗

จากตารางที่ ๓๗ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย ตามความคิดเห็นของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนนอกเมือง มีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ ๓ ระดับ คือ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง คือ ปัจจัยด้านตัวนักเรียน ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อย คือ ปัจจัยด้านตัวครู หลักสูตร วิธีสอน-กิจกรรม อุปกรณ์ การวัดผล ภาษาถิ่น และ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร

ตารางที่ ๓๘ การเขียนเฉลี่ยด้วยวิธีเห็นของครูโรงเรียนเมือง ราชบุรี เขตศึกษาปีที่ ๓
 เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยที่มีผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	พนักงน	วิชิสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑. ผู้ที่ช่วยบริหารกับบุคคลต่างๆ เช่น เพื่อนนักเรียน ผู้ปกครอง	๒.๘๑	๑.๘๖	๑.๒๓	๑.๘๘	๑.๕๕	๑.๒๓	๑.๕๘	๒.๓๒
๒. อานและเขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแมงโคถูกทอง	๓.๗๓	๑.๘๕	๑.๑๘	๑.๖๖	๑.๘๖	๑.๖๔	๑.๘๒	๓.๕๑
๓. อานและเขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแมงโคถูกทอง	๓.๘๘	๒.๓๖	๑.๑๘	๑.๕๕	๑.๘๖	๑.๕๐	๑.๕๕	๓.๓๒
๔. อานและเขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแมงโคถูกทอง	๓.๕๑	๑.๕๕	๑.๒๓	๑.๓๓	๑.๘๖	๑.๖๘	๑.๖๘	๑.๐๐
๕. อานและเขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแมงโคถูกทอง	๓.๖๔	๒.๐๐	๑.๑๘	๑.๘๘	๑.๕๖	๑.๓๓	๑.๕๐	๓.๑๘
๖. อานและเขียนคำที่สะกดด้วยตัวสะกดแมงโคถูกทอง	๓.๖๔	๑.๕๑	๑.๓๖	๒.๐๘	๒.๐๐	๑.๓๓	๑.๕๕	๓.๑๘
๗. ความสามารถตามรอบรู้ที่ในการฟังในโลกาต่างๆ	๓.๑๖	๒.๐๐	๑.๒๓	๑.๗๓	๑.๕๑	๑.๖๘	๑.๖๔	๑.๗๓
๘. ความสามารถตามรอบรู้ที่ในการพูดในโลกาต่างๆ	๓.๕๐	๑.๕๑	๑.๐๘	๑.๖๘	๑.๓๓	๑.๓๖	๑.๕๕	๑.๗๓
๙. อานและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงก มาตราตัวสะกด ในแมงโค	๓.๕๕	๒.๒๗	๑.๒๓	๒.๕๕	๒.๐๐	๒.๒๓	๑.๘๖	๓.๒๓
๑๐. อานและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงก มาตราตัวสะกด ในแมงโค	๓.๕๖	๒.๐๘	๑.๑๘	๒.๐๐	๒.๐๘	๑.๕๑	๑.๗๓	๓.๒๗

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

บัญชีที่มีผลกระทบต่อบลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วัสดุ อุปกรณ์ \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๑๑. อานและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแม่กบไค	๓.๗๗	๒.๐๕	๑.๑๘	๑.๘๕	๑.๘๖	๑.๘๒	๑.๖๔	๓.๔๑
๑๒. อานและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแม่กคไค	๓.๘๖	๒.๐๐	๑.๑๘	๑.๘๕	๒.๐๘	๑.๘๑	๑.๖๔	๓.๑๘
๑๓. อานทำนองเสนาะและบทกลอนต่างๆไค	๓.๑๘	๑.๗๒	๑.๒๓	๑.๖๔	๑.๘๖	๑.๖๘	๑.๕๑	๓.๒๓
๑๔. อานเรื่องให้จบภายในเวลาที่กำหนดและเข้าใจ เรื่องที่อ่านไคอย่างคิ	๓.๖๘	๑.๗๕	๑.๒๗	๑.๗๓	๑.๖๘	๒.๐๖	๑.๕๘	๓.๑๘
๑๕. เขียนตอบเรื่องนิทานที่กำหนดให้ไค	๓.๖๘	๓.๐๐	๑.๑๘	๑.๕๔	๒.๐๘	๑.๕๐	๑.๖๔	๓.๕๑
๑๖. อานและเขียนคำใหม่ในแม่เกยไค	๓.๕๐	๒.๐๕	๑.๑๘	๑.๖๔	๒.๐๐	๑.๗๓	๑.๕๕	๓.๔๑
๑๗. อานและเขียนคำใหม่ในแม่เกอวไค	๓.๒๓	๒.๐๘	๑.๐๘	๑.๕๘	๒.๐๐	๑.๖๔	๑.๕๘	๓.๕๕
๑๘. อานและเขียนคำ ฤ ฤา ไค	๓.๕๕	๒.๑๘	๑.๐๘	๑.๕๑	๑.๘๖	๑.๖๔	๕.๐๕	๓.๐๘
๑๙. อานและเขียนคำราชาศัพท์ไค	๓.๖๔	๒.๐๕	๑.๐๕	๑.๘๖	๑.๕๑	๑.๕๑	๑.๕๕	๓.๑๘
๒๐. ใช้ไมยมนไค	๒.๕๕	๑.๘๖	๑.๑๘	๑.๕๕	๑.๕๔	๑.๕๑	๑.๕๑	๒.๖๔
๒๑. ใช้เครื่องหมายอักษ็้เจียรไค	๒.๘๒	๒.๑๘	๑.๐๐	๑.๕๘	๑.๖๘	๑.๕๕	๑.๕๑	๒.๓๒

ตารางที่ ๓๕ (ต่อ)

บัญชีที่มีผลกระทบต่อบุคคลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๒๒. เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้	๘.๐๕	๑.๙๑	๑.๐๐	๑.๕๔	๑.๗๗	๑.๗๖	๑.๖๔	๓.๓๖
๒๓. เขียนเรียงความเรื่องที่กำหนดให้ได้	๓.๘๖	๑.๙๕	๑.๒๗	๑.๖๔	๑.๕๕	๑.๕๙	๑.๕๙	๓.๗๗
๒๔. พูดตามข้อความและคำสัมผัสคล้องจอง และโจษนำเสียง และด้อยกำในการพูดลักษณะต่างๆ เช่น การอ่านข่าว บทสนทนาได้	๘.๒๗	๒.๓๖	๑.๒๓	๑.๙๑	๓.๒๗	๑.๙๕	๑.๙๑	๓.๖๘
๒๕. คัดตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามแบบที่กำหนดได้ถูกต้อง ในเวลาที่กำหนด	๓.๑๘	๑.๖๘	๑.๐๙	๑.๓๖	๑.๘๑	๑.๕๐	๑.๕๐	๑.๓๖
๒๖. อ่านและเขียนคำที่ใช้ไมตรีและจิตวาได้	๓.๕๕	๒.๑๘	๑.๐๐	๑.๘๖	๒.๒๓	๑.๗๓	๑.๗๖	๓.๓๖
๒๗. อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้	๓.๕๐	๒.๐๙	๑.๒๓	๑.๗๗	๒.๑๘	๑.๖๔	๑.๕๕	๓.๐๐
๒๘. อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้	๓.๗๓	๒.๐๕	๑.๐๙	๑.๙๕	๒.๐๐	๑.๘๖	๑.๘๖	๓.๘๑
๒๙. อ่านและเขียนกลุ่มคำได้	๓.๕๐	๒.๒๗	๑.๑๘	๑.๗๓	๒.๒๗	๑.๙๑	๑.๗๓	๓.๒๗
๓๐. อ่านและเขียนอักษรย่อได้	๓.๒๓	๑.๗๗	๑.๐๕	๑.๕๕	๒.๑๘	๑.๕๙	๑.๘๖	๒.๙๑
๓๑. ย่อเรื่องจากหนังสือที่กำหนดให้อ่านได้	๓.๕๘	๒.๐๐	๑.๓๖	๑.๖๔	๓.๐๐	๑.๘๖	๑.๗๗	๒.๙๑

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

บัญชีแสดงผลกระทบต่อระดับสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๓๒. อภิปราย แสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องทอานและฟังไต	๓.๓๒	๒.๐๐	๑.๘๑	๑.๘๘	๑.๘๕	๒.๐๐	๑.๘๒	๓.๐๕
๓๓. อ่านและเขียนคำที่มี ร ล ว ความใกล้เคียง	๓.๘๕	๑.๘๒	๑.๐๘	๑.๘๒	๑.๘๕	๑.๘๘	๑.๘๕	๓.๖๘
๓๔. อ่านและเขียนคำที่มี ร อู สะกดไค	๓.๓๒	๑.๓๓	๑.๒๓	๑.๕๘	๑.๘๒	๑.๖๘	๑.๘๒	๒.๘๒
๓๕. เขียนจดหมายถึงครูและจดหมายตามหัตถ์กำหนดไค	๓.๕๕	๒.๓๒	๑.๑๘	๑.๒๘	๒.๑๘	๑.๕๕	๑.๕๐	๓.๐๘
๓๖. เขียนเรื่องแสดงความคิดเห็นของตนเองไค	๓.๘๕	๒.๐๐	๑.๒๓	๑.๕๐	๑.๘๑	๑.๓๓	๑.๓๓	๓.๐๘
๓๗. แต่งประโยคและวลีแบบต่างๆ และใช้วรรคตอน ไคถูกมอง	๓.๓๓	๒.๓๒	๑.๑๘	๑.๖๘	๑.๘๑	๑.๕๘	๑.๖๘	๓.๑๘
๓๘. เขาเรื่อง เล่าข่าวตามที่กำหนดไค	๓.๑๘	๒.๓๓	๑.๐๕	๑.๘๕	๒.๕๕	๑.๓๒	๑.๒๓	๒.๘๒
๓๙. เรียงคำถามดำต้มตัวอักษร ค้นหาความหมายของคำ จากประมวลคำทายมทเรียนหรือพจนานุกรมไค	๓.๐๘	๑.๖๘	๑.๑๘	๑.๓๒	๑.๓๒	๒.๕๕	๑.๐๘	๒.๓๒
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๕	๒.๐๒	๑.๑๓	๑.๖๖	๑.๘๕	๑.๓๒	๑.๖๘	๓.๐๒

จากตารางที่ ๓๘ แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตที่มีผลกระทบระดับ
 ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย ตามความคิดเห็นของครู ชั้นประถมศึกษา
 ปีที่ ๓ โรงเรียนนอกเมือง มีบัณฑิตที่มีผลกระทบระดับผลสัมฤทธิ์ ๓
 ระดับ คือ บัณฑิตที่มีผลกระทบระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง คือ บัณฑิต
 คำนวณนักเรียน และภาษาถิ่น บัณฑิตที่มีผลกระทบระดับผลสัมฤทธิ์น้อย
 คือ บัณฑิตคำนวณครู หลักรัฐวิชิสอน-กิจกรรม อุปกรณ การวัดผล
 และบัณฑิตที่มีผลกระทบระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด คือ บัณฑิตคานูบริหาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๓๘ แผนงานเจ็ด ความลึกเห็นของครูโรงเรียนนอกเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑. ด้านการประเมิน - ประ และ ประ - ประ โด	๒.๖๘	๑.๕๘	๑.๐๐	๑.๐๘	๑.๖๘	๑.๖๓	๑.๕๐	๒.๕๑
๒. ด้านและเขียนคำพินัย ร หัน โด	๓.๘๒	๑.๖๘	๑.๐๐	๑.๑๘	๑.๖๘	๑.๖๘	๑.๖๘	๓.๙๘
๓. โด เก็บ รักษา และถอนหนังสือไปอย่างถูกต้อง	๒.๓๖	๑.๕๘	๑.๑๘	๑.๑๘	๑.๖๘	๑.๖๖	๑.๖๖	๑.๐๕
๔. ด้านและเขียนคำพินัย ร ล ว โด	๓.๐๐	๑.๕๐	๑.๐๘	๑.๑๘	๑.๖๖	๑.๖๖	๑.๕๕	๓.๕๒
๕. ด้านและเขียนคำพินัย โด - โด - ยี และ โด - โด โด	๓.๗๒	๑.๖๘	๑.๐๐	๑.๑๘	๑.๖๓	๑.๖๕	๑.๕๐	๓.๑๘
๖. ด้านและเขียนคำพินัยสะกดความมาราทั่วสะกดแบบกลไก	๒.๕๑	๑.๕๑	๑.๐๐	๑.๑๘	๑.๕๖	๑.๖๕	๑.๕๕	๓.๕๕
๗. ด้านและเขียนคำพินัยสะกดความมาราทั่วสะกดแบบกลไก	๓.๐๐	๑.๓๖	๑.๐๐	๑.๓๖	๑.๖๘	๑.๖๖	๑.๕๐	๓.๖๖
๘. ด้านและเขียนคำพินัยสะกดความมาราทั่วสะกดแบบกลไก	๒.๘๖	๑.๓๖	๑.๐๐	๑.๒๓	๑.๖๖	๑.๖๓	๑.๕๕	๓.๑๘
๙. ด้านและเขียนคำพินัยสะกดความมาราทั่วสะกดแบบกลไก	๒.๕๑	๑.๕๑	๑.๐๐	๑.๒๖	๑.๖๓	๑.๖๕	๑.๕๐	๓.๓๒
๑๐. แถงประโยคใช้คำแสดงกิริยาอาการ คำขยาย และคำนำทอระหว่างคำและประโยคโโด	๑.๕๕	๑.๘๒	๑.๐๘	๑.๓๒	๒.๐๘	๑.๕๑	๒.๐๐	๓.๕๕
๑๑. ด้านและเขียนคำพินัย ร คำของเสียงโโด และ แถงประโยคจากคำของรูปและของเสียงโโด	๓.๕๐	๑.๕๕	๑.๐๘	๑.๕๘	๑.๖๓	๒.๐๕	๑.๕๖	๒.๕๕

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วัสดุอุปกรณ์	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑๒. อานและเขียนคำสัมผัสคล้องจองได้	๓.๐๙	๑.๕๕	๑.๐๙	๑.๘๑	๒.๐๕	๑.๘๒	๑.๖๕	๓.๐๕
๑๓. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงและอ่านในใจได้ถูกต้อง	๒.๐๐	๑.๒๗	๑.๐๘	๑.๑๘	๑.๒๓	๑.๒๗	๑.๑๘	๒.๐๕
๑๔. เขียนรายงานจากการค้นคว้าได้	๓.๑๘	๑.๕๙	๑.๖๘	๑.๒๗	๑.๙๑	๒.๔๑	๑.๙๕	๒.๓๖
๑๕. อานเขียนและใช้เครื่องหมายต่างๆเช่น ไปยาลใหญ่ มุขสิ่วฎา อัญประกาศ ยมก วงเล็บ และ อักขเรย์ได้ถูกต้อง	๒.๖๘	๑.๕๙	๑.๐๘	๑.๕๕	๑.๖๘	๑.๘๖	๑.๖๘	๒.๐๙
๑๖. อานและเขียนคำราชาศัพท์ได้	๓.๕๕	๑.๗๓	๑.๐๙	๑.๗๓	๒.๐๕	๒.๕๐	๑.๖๘	๓.๐๐
๑๗. อานและเขียนอักษรย่อได้	๓.๐๐	๑.๓๒	๑.๐๐	๑.๕๐	๑.๘๖	๑.๖๘	๑.๕๕	๒.๕๕
๑๘. เขียนประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถามและประโยคคำถามได้	๒.๙๕	๑.๕๑	๑.๑๘	๑.๓๖	๑.๗๓	๑.๘๖	๑.๕๕	๓.๒๗
๑๙. เขียนประโยคหรือข้อความที่แสดงความขอร้องได้	๓.๕๙	๒.๙๑	๑.๐๙	๑.๕๕	๓.๑๘	๒.๒๗	๑.๘๖	๓.๓๖
๒๐. เขียนประโยคหรือข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลแก่กันได้	๓.๕๕	๒.๖๘	๑.๑๘	๑.๕๙	๓.๓๒	๒.๓๒	๑.๘๖	๓.๒๓
๒๑. เขียนและอธิบายความหมายของสำนวนเปรียบเทียบ คำพังเพย คติพจน์ คำขวัญ คำโฆษณาได้	๔.๓๖	๒.๐๙	๑.๒๗	๑.๘๖	๒.๕๙	๒.๗๗	๒.๓๖	๓.๕๑

ตารางที่ ๓๙ (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๒๒. กรรอกแบบรายการต่างๆ เช่น แบบโทรเลข แบบ ฝากออมสิน แบบฝากธนาคาร โฉลกทอง	๓.๖๔	๑.๗๗	๑.๓๖	๑.๓๖	๒.๐๐	๒.๘๖	๑.๙๕	๒.๕๕
๒๓. ปฏิบัติตนในการพูดและการฟัง โฉลกทอง เหมาะสม	๓.๔๕	๑.๗๓	๑.๑๔	๑.๐๙	๑.๖๔	๑.๙๑	๑.๗๓	๒.๖๔
๒๔. ใ้กล่าวพูด โฉลกทอง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	๓.๑๔	๑.๓๖	๑.๑๔	๑.๑๔	๑.๖๔	๑.๕๐	๑.๖๔	๓.๓๖
๒๕. สรุปลงใจความสำคัญ ทบทวนคำถาม และอภิปราย แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านได้	๓.๕๐	๒.๑๔	๑.๐๕	๑.๓๖	๓.๒๓	๑.๘๖	๑.๗๗	๓.๑๔
๒๖. เขียนจดหมายถึงครู โฉลกทอง	๓.๒๗	๑.๕๙	๑.๑๔	๑.๑๔	๑.๖๔	๑.๕๙	๑.๔๕	๓.๒๗
๒๗. เขียนจดหมายถึงผู้ใหญ่ โฉลกทอง	๓.๓๖	๑.๗๓	๑.๐๐	๑.๒๓	๑.๙๑	๑.๖๔	๑.๔๑	๓.๒๗
๒๘. เขียนจดหมายถึงเพื่อน โฉลกทอง	๓.๑๔	๑.๖๔	๑.๐๐	๑.๑๔	๑.๘๖	๑.๖๔	๑.๕๑	๓.๒๗
๒๙. อ่านและเขียนคำที่ใจอกับรนำได้	๓.๕๐	๑.๗๓	๑.๐๙	๑.๓๖	๑.๗๓	๑.๙๕	๑.๖๔	๒.๙๑
๓๐. อ่านและเขียนคำที่ใจอกับรนำได้	๓.๕๐	๑.๕๙	๑.๐๐	๑.๒๓	๑.๖๔	๑.๗๓	๑.๖๔	๒.๗๓
๓๑. เขียนบันทึกจากการค้นคว้า การฟัง การอ่านได้	๓.๕๕	๑.๕๙	๑.๑๔	๑.๒๗	๑.๖๔	๒.๑๔	๑.๖๔	๒.๓๖
๓๒. บันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้	๓.๕๕	๑.๕๙	๑.๐๐	๑.๑๔	๒.๓๖	๑.๕๙	๑.๐๐	๒.๕๕

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

หัวข้อที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๓๓. เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรีเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ต่างๆ เช่น คำบรรยายภาพ บรรยายความรู้สึก นิทาน ฯลฯ ได้	๓.๖๔	๒.๖๘	๑.๑๔	๑.๑๘	๒.๕๐	๒.๐๕	๑.๐๘	๒.๗๓
๓๔. พูดบรรยายความรู้สึกและเล่าเรื่องจากประสบการณ์ ได้	๓.๐๘	๒.๓๖	๑.๐๐	๑.๐๘	๒.๓๖	๑.๘๑	๑.๒๓	๒.๕๕
๓๕. อ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ ประวิสรรชนีย์ได้	๓.๗๓	๑.๕๕	๑.๑๔	๑.๒๗	๑.๘๒	๒.๐๕	๑.๖๔	๒.๘๒
๓๖. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ ในบทเรียนได้	๓.๓๖	๑.๘๒	๑.๐๐	๑.๑๘	๒.๕๕	๒.๑๘	๑.๘๒	๒.๗๓
๓๗. ค้นหาความหมายของคำจากพจนานุกรม หรือ ประมวลคำท้ายหนังสือเรียน	๒.๘๑	๑.๐๘	๑.๐๐	๑.๑๔	๑.๒๗	๒.๕๘	๑.๕๕	๑.๘๑
๓๘. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ด้วยตัวบรรจง เพิ่มบรรทัดได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงาม ตามเวลาที่กำหนดได้	๒.๓๖	๑.๑๔	๑.๐๐	๑.๐๕	๑.๒๗	๑.๓๖	๑.๓๖	๑.๒๗

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๓๙. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ด้วยตัวบรรจงครึ่ง บรรทัดใถูกของรวดเร็วและสวยงามตามเวลาที่ กำหนดได้	๒.๕๑	๑.๑๔	๑.๐๐	๑.๐๕	๑.๒๓	๑.๓๖	๑.๓๒	๑.๖๓
๔๐. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ด้วยตัวหวัดแกม บรรจงใถูกของรวดเร็วและสวยงามตามเวลา ที่กำหนดได้	๒.๕๑	๑.๖๓	๑.๐๐	๑.๐๕	๑.๒๓	๑.๒๓	๑.๓๒	๑.๓๔
คะแนนเฉลี่ย	๓.๑๔	๑.๖๖	๑.๐๔	๑.๒๓	๑.๕๐	๑.๔๔	๑.๕๖	๒.๓๔

จากตารางที่ ๓๘ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาไทย ตามความคิดเห็นของครู ันประถม
ศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนนอกเมือง มีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ ๓ ระดับ คือ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง คือ
ปัจจัยด้านตัวนักเรียน และภาษาถิ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อย คือ ปัจจัยด้านวิธีสอน - กิจกรรม อุปกรณ์ และปัจจัยที่มี
ผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ครู หลักสูตร และการวัดผล

ตารางที่ ๑๐ คะแนนเฉลี่ยความถี่เห็นของครูโรงเรียนในดินกันการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบบทอระกับผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยที่มีผลกระทบบทอระกับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	ทางวัดผล \bar{X}	จำนวน \bar{X}
๑. จำนวนประเภทของสิ่งที่เกิดในสถานะแวดล้อม	๒.๘๕	๑.๗๓	๑.๑๘	๑.๗๑	๑.๗๓	๑.๖๘	๑.๕๖	๒.๖๘
๒. จำนวนสิ่งมีชีวิตประเภทต่างๆที่ออกจากกันได้	๒.๕๕	๒.๑๘	๑.๑๘	๑.๓๖	๑.๗๓	๑.๗๓	๑.๕๖	๒.๖๘
๓. จำนวนสิ่งมีชีวิตต่างๆที่ออกจากกันได้	๓.๑๘	๑.๗๓	๑.๑๘	๑.๕๕	๑.๗๓	๑.๕๕	๑.๕๖	๒.๖๘
๔. แยกระดับเสียง สูง กลาง ต่ำ ได้	๓.๖๘	๑.๕๕	๑.๓๖	๑.๕๕	๒.๑๑	๑.๕๕	๒.๑๗	๓.๒๓
๕. ใช้ง่ายกว่าไม้โยนเสียงสัมพันธ์ของกับไม้โยน	๓.๕๕	๑.๕๕	๑.๒๓	๑.๖๘	๒.๑๑	๒.๕๖	๑.๖๘	๓.๒๓
๖. ใช้ง่ายแนะนำแนวจับใจความใจความของท่าอะไรมาง	๓.๕๑	๒.๑๘	๑.๕๑	๑.๕๑	๒.๓๖	๒.๑๘	๑.๕๕	๓.๑๑
๗. ใช้ง่ายแนะนำแนวท่าตามขั้นตอนแนะนำโดยถูกต้อง	๓.๒๓	๒.๑๘	๑.๒๓	๑.๓๖	๒.๕๑	๒.๑๘	๑.๕๑	๒.๕๑
๘. ใช้ง่ายอธิบายแนวจับใจความส่วนที่เป็นเหตุผลของเรื่องได้	๒.๕๑	๒.๕๕	๑.๒๓	๑.๕๕	๒.๕๕	๒.๓๓	๑.๕๕	๓.๖๘
๙. ใช้ง่ายเรื่องราวก่อนเล่าไฟฟังแล้วปะติดปะต่อเนื้อความแล้วด้วยกันได้	๓.๕๑	๒.๓๖	๑.๒๓	๑.๗๓	๒.๑๘	๒.๓๓	๑.๕๖	๓.๑๓
๑๐. เกิดความสนุกสนานและความเพลิดเพลินในการฟัง	๑.๕๕	๓.๕๕	๑.๑๘	๑.๕๕	๓.๓๖	๒.๑๘	๑.๕๕	๒.๕๑
๑๑. ใช้ง่ายเรื่องราวต่างๆอย่างผู้มีมารยาทในการฟัง	๒.๗๓	๒.๑๘	๑.๑๘	๑.๕๑	๒.๒๓	๑.๕๑	๑.๕๑	๓.๕๕

ตารางที่ ๔๐ (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	หลักสคร X̄	วิธีสอน กิจกรรม X̄	อุปกรณ์ X̄	การวัดผล X̄	ภาษาถิ่น X̄
๑๒. เน้นทำตนเองและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ใหญ่ขึ้น รู้จักได้	๒.๘๖	๑.๘๒	๑.๒๓	๑.๔๑	๑.๘๒	๑.๕๕	๑.๙๙	๒.๘๒
๑๓. ผู้กจากฉานรักถอยรดก่า	๓.๒๗	๑.๙๕	๑.๒๗	๑.๕๐	๒.๐๙	๑.๕๐	๑.๖๔	๒.๘๗
๑๔. วิชาพูดได้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	๓.๑๔	๑.๙๕	๑.๖๘	๑.๒๗	๑.๘๒	๑.๔๑	๑.๕๕	๒.๑๔
๑๕. ผู้ทจวแฉงแฉงเทคุดลแฉงผู้แฉงกฉวมกิดเท้ ของกนเองได้	๓.๕๖	๒.๑๘	๑.๒๓	๑.๙๙	๒.๒๗	๑.๙๙	๑.๕๐	๒.๘๒
๑๖. มอกกฉวมคฉงการแฉงตั้งก่าฉวมคฉงฉงฉงคฉง แฉงฉงแฉงได้	๓.๑๔	๑.๕๕	๑.๓๒	๑.๕๕	๑.๕๕	๑.๖๘	๑.๙๓	๒.๙๓
๑๗. ฉวเรฉงหรือรายฉงหน้าฉงอย่างได้เรฉงได้ฉว	๓.๓๖	๒.๒๓	๑.๓๒	๑.๕๕	๒.๕๙	๑.๙๙	๑.๘๒	๓.๕๑
๑๘. สนทก่ามีเพื่อนๆได้อย่างมีคฉวมคฉงแฉงศนคฉงฉง	๔.๖๘	๑.๖๘	๑.๓๒	๑.๒๗	๑.๙๙	๑.๕๕	๑.๖๘	๓.๕๑
๑๙. ฉวางททางในการฉงนฉงฉงคฉงคฉง	๒.๙๓	๒.๒๓	๑.๕๘	๑.๑๘	๑.๙๑	๑.๓๒	๑.๕๕	๑.๘๒
๒๐. ฉวคฉงฉงฉงฉงฉงฉงคฉงคฉง	๒.๘๒	๑.๖๘	๑.๐๐	๑.๐๕	๑.๖๘	๑.๕๕	๑.๓๒	๑.๕๐
๒๑. ฉวางททางในการเขียนคฉงคฉง	๒.๕๕	๑.๘๒	๑.๐๕	๑.๐๕	๑.๕๑	๑.๕๐	๑.๕๕	๑.๖๘
๒๒. ฉวนในใจแฉงฉงใจคฉวมคฉงเรฉงได้	๓.๐๕	๒.๕๕	๑.๓๒	๑.๕๕	๒.๓๒	๒.๐๕	๑.๕๙	๓.๑๘

ตารางที่ ๕๐ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบบนระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วัสดุอุปกรณ์ \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๒๖. มอช่ออกเรียนและขอเพื่อนนักเรียน(อ่านป้าย) ได้เป็นอย่างดีกว่า ๔ คน	๒.๕๕	๑.๗๗	๑.๑๘	๑.๓๖	๒.๘๕	๑.๘๖	๑.๗๓	๒.๗๓
๒๘. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ อ ก ม น ท กับสระ -า -ใ ได้	๓.๓๒	๑.๘๖	๑.๑๘	๑.๓๖	๒.๑๘	๑.๖๔	๑.๖๔	๒.๗๕
๒๕. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ป ก ง กับสระ -ู -ไ	๓.๐๕	๑.๑๐	๑.๑๘	๑.๔๑	๒.๐๕	๑.๕๑	๑.๕๐	๒.๘๖
๒๖. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ร พ ห กับสระ -อ -ใ	๓.๓๖	๑.๐๕	๑.๓๒	๑.๕๕	๒.๐๕	๒.๐๕	๑.๘๖	๒.๕๑
๒๗. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ข จ ส ท ว กับสระ -อ -ใ -เ -า และ -ใ ได้	๒.๕๑	๒.๓๖	๑.๕๐	๑.๕๕	๒.๓๖	๒.๒๗	๑.๕๕	๓.๑๖
๒๘. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ช ฅ กับสระ -อ -ใ	๒.๘๖	๒.๓๓	๑.๓๒	๑.๕๐	๒.๖๔	๒.๑๘	๑.๖๔	๓.๑๕
๒๙. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ บ ย กับสระ -า -เ -ใ	๒.๕๕	๑.๘๖	๑.๒๗	๑.๕๑	๒.๕๕	๑.๕๕	๑.๕๐	๒.๕๕
๓๐. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้ ล กับสระ -อ -ใ -อ ได้	๓.๒๗	๑.๕๐	๑.๒๗	๑.๕๐	๒.๕๕	๑.๗๓	๑.๕๕	๒.๘๖

ตารางที่ ๔๐ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๓๑. อานเขียนและประสมคำโดยใช้ ก กับสระ - โด	๓.๐๘	๑.๗๗	๑.๓๒	๑.๘๑	๒.๘๑	๑.๘๒	๑.๕๙	๓.๐๐
๓๒. อานเขียนและประสมคำโดยใช้สระ - ะ - ะ - โด	๓.๐๘	๒.๐๐	๑.๒๓	๑.๓๒	๒.๘๕	๑.๘๖	๑.๕๙	๓.๑๘
๓๓. ยืนอักษรกลาง สูง และวรรณยุกต์เอก โท โด	๓.๘๕	๒.๐๖	๑.๑๘	๑.๓๒	๑.๘๖	๒.๐๕	๑.๖๙	๓.๘๒
๓๔. อานเขียนและประสมคำโดยใช้ ฟ ก โด	๓.๐๐	๑.๗๒	๑.๕๓	๑.๓๒	๒.๕๓	๒.๐๙	๑.๖๘	๓.๕๙
๓๕. อานเขียนและประสมคำโดยใช้ - ะ - ะ - ะ หรือ - ะ - ะ โด	๓.๐๐	๒.๐๙	๑.๒๗	๑.๘๕	๒.๖๘	๒.๐๙	๑.๕๐	๒.๙๑
๓๖. อานเขียนและย่นคำที่สะกดด้วยแมกกับอักษรกลาง สูง คำ โด	๒.๘๒	๑.๕๕	๑.๒๓	๑.๘๑	๒.๘๒	๒.๐๙	๑.๕๐	๓.๓๒
๓๗. อานเขียนและย่นคำที่สะกดด้วยแมกโด	๒.๗๗	๒.๐๘	๑.๒๗	๑.๘๑	๒.๖๘	๒.๐๐	๑.๕๐	๓.๐๕
๓๘. อานเขียนและย่นคำที่ใช้ไม้หน้าอากาศกับแมกโด	๓.๘๑	๑.๘๖	๑.๒๓	๑.๕๐	๒.๒๓	๒.๒๗	๑.๘๕	๒.๘๖
๓๙. อานเขียนและย่นคำที่สะกดด้วยแมกโด	๓.๕๕	๑.๘๖	๑.๒๗	๑.๕๕	๒.๒๗	๒.๒๓	๑.๘๕	๒.๑๒
๔๐. แจกลูกที่มีสมกับสระ - ะ - ะ โด	๒.๘๒	๒.๑๘	๑.๓๒	๑.๕๙	๒.๕๙	๑.๘๑	๑.๘๕	๓.๐๕
๔๑. อานคำที่มีอักษร อ ท นำโด้	๓.๒๓	๒.๕๕	๑.๓๒	๑.๕๙	๒.๐๙	๒.๐๐	๑.๕๙	๓.๕๐
๔๒. อานเขียนและประสมคำโดยใช้ ฝ ช ฎ โด้	๒.๙๑	๒.๘๕	๑.๒๗	๑.๕๐	๒.๐๘	๑.๘๕	๑.๘๑	๓.๖๘

ตารางที่ ๔๐ (ต่อ)

บัญชีที่มีผลกระทบต่อบริษัท	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๔๓. อ่านเขียนและประสมคำโดยใช้สระ เอาะ โเอะ โอะ กัวยรรอยกต์ - โคะ	๓.๕๕	๒.๐๕	๑.๒๓	๑.๕๕	๒.๕๐	๒.๕๑	๑.๕๕	๓.๑๘
๔๔. อ่านเขียนและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกโก	๒.๕๕	๒.๐๘	๑.๒๗	๑.๕๑	๒.๕๕	๑.๕๕	๑.๕๕	๓.๐๘
๔๕. อ่านเขียนและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกโก	๓.๑๕	๑.๘๒	๑.๒๗	๑.๓๒	๒.๒๓	๑.๕๑	๑.๕๐	๓.๐๕
๔๖. อ่านเขียนและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกเกย หรือทิม ว สะกโก	๓.๒๓	๒.๐๕	๑.๒๘	๑.๕๐	๒.๗๓	๑.๕๕	๑.๗๓	๓.๒๘
๔๗. อ่านเขียนและเขียนคำที่ ร ล กอ้า โคะ	๒.๒๘	๒.๕๐	๑.๒๗	๑.๕๐	๒.๕๕	๒.๐๐	๑.๗๗	๓.๕๕
๔๘. อ่านเขียนและเขียนคำที่ชนคนควย สร พร ส โคะ	๓.๕๐	๒.๑๘	๑.๖๖	๑.๕๕	๒.๕๑	๑.๕๕	๑.๕๕	๓.๕๕
๔๙. อ่านเขียนและเขียนคำที่ไซ ท ฃ บ ฃ ค ฃ ฃ ฃ สะกโก	๓.๕๐	๒.๑๕	๑.๕๕	๑.๒๕	๒.๑๕	๒.๐๐	๑.๕๐	๓.๒๕
๕๐. อ่านและเขียนคำที่ไ้ค้วการันต์โค	๓.๕๐	๑.๘๒	๑.๒๒	๑.๕๕	๒.๒๒	๑.๘๒	๑.๕๐	๒.๘๒
๕๑. อ่านและเขียนคำที่ชนคนควยพยัญชะ ฃ ฃ ฃ ฃ โคะ	๓.๑๘	๑.๕๑	๑.๒๒	๑.๕๑	๒.๒๒	๑.๗๗	๑.๕๕	๓.๑๘
๕๒. อ่านและเขียนคำที่ม ว ควมกอ้า โคะ	๒.๕๒	๑.๘๒	๑.๒๗	๑.๒๒	๒.๕๑	๒.๑๕	๑.๒๕	๓.๕๑

ตารางที่ ๔๐ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๔๓. เว้นช่องไฟ บรรทัดตอน วางสระ วรรณยุกต์ ไศลुकทอง	๓.๕๐	๑.๕๑	๑.๒๙	๑.๓๒	๒.๕๑	๑.๙๗	๑.๖๔	๒.๓๒
๔๔. เขียนข้อความสั้นๆบรรยายภาพใด	๓.๕๑	๒.๖๔	๑.๒๙	๑.๕๑	๒.๒๙	๒.๒๓	๑.๕๙	๓.๒๓
๔๕. เขียนข้อความสั้นๆบรรยายความนึกคิดของตนเองใด	๓.๕๑	๔.๙๓	๑.๒๙	๑.๕๑	๒.๐๙	๑.๙๗	๒.๕๑	๓.๒๓
คะแนนเฉลี่ย	๓.๑๑	๒.๐๙	๑.๒๙	๑.๕๕	๒.๒๙	๑.๕๑	๑.๖๒	๓.๐๐

จากตารางที่ ๔๐ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาไทย ตามความคิดเห็นของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในถิ่นกันดาร มีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ .. ระดับ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง คือ ปัจจัยด้านตัวนักเรียน และภาษาถิ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อย คือ ปัจจัยด้านตัวครู วิธีสอน-กิจกรรม อุปกรณ์ และ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร หลักสูตร และการวัดผล

ตารางที่ ๕๐ คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูโรงเรียนในอินทนิลการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์

ปัจจัยที่มีผลกระทบระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	ศึกษานิเทศก์ X̄	วิไลสอน กิจกรรม X̄	อุปกรณ์ X̄	การกำกับ X̄	ความถี่ f
๑. สิ่งระบอบก่แข่งขันต่างๆได้	๓.๑๘	๑.๖๖	๑.๐๙	๒.๖๖	๒.๓๒	๒.๖๘	๑.๕๑	๓.๖๓
๒. มีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มอยู่ในระดับสูง	๓.๐๐	๒.๖๖	๑.๒๓	๒.๑๘	๒.๘๑	๒.๘๖	๒.๒๓	๓.๓๒
๓. มีสมาธิ มีความเข้าใจในการฟัง และมีปฏิสัมพันธ์ตาม คำแนะนำได้ถูกต้อง	๓.๓๒	๒.๑๘	๑.๖๓	๒.๖๖	๒.๕๕	๒.๖๓	๒.๒๓	๓.๖๓
๔. ชำนิความมองเรื่องทำนุขในขังได้	๓.๙๘	๑.๘๒	๑.๓๑	๒.๖๙	๒.๙๘	๒.๖๖	๒.๖๖	๔.๕๕
๕. เกิดความสนใจสนทนแลกเปลี่ยน และชี้แนะการทางภาษา กับเรื่องที่เกี่ยวข้องได้	๓.๕๕	๒.๖๕	๑.๐๙	๒.๖๙	๒.๘๖	๑.๕๙	๒.๖๓	๒.๘๐
๖. ออกเสียงได้ชัด เจนและพูดได้ถูกต้อง	๓.๙๕	๒.๑๘	๑.๒๓	๒.๖๕	๒.๕๙	๒.๓๒	๒.๓๖	๕.๑๘
๗. มีปฏิสัมพันธ์ในการพูดได้ถูกต้อง	๓.๓๒	๒.๑๘	๑.๓๕	๑.๙๓	๑.๘๒	๑.๙๓	๒.๐๘	๑.๘๑
๘. กลางแสดงออกในการพูด	๓.๕๐	๒.๐๕	๑.๕๑	๑.๙๕	๒.๑๙	๒.๐๘	๒.๑๘	๑.๙๓
๙. เวลาพูดได้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล	๓.๘๒	๒.๑๖	๑.๓๖	๒.๖๓	๒.๑๘	๒.๓๒	๒.๕๐	๓.๕๐
๑๐. กลางพูด กลางแจ่งแสดงเหตุผล หรือแสดงข้อสงสัย ชัดเจนสว่างกล่าวตอบ	๓.๓๒	๒.๑๖	๑.๘๒	๒.๕๕	๒.๓๒	๒.๑๘	๒.๒๓	๓.๑๓
๑๑. เคาหรือรายงานเรื่องราวต่างๆได้	๓.๓๒	๑.๖๘	๑.๓๒	๒.๑๘	๒.๑๖	๒.๒๓	๑.๕๕	๓.๕๖

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๑๖. มีทัศนคติทางภาษาโดยมีความสนุกสนานและ เพลิดเพลินอันเหมาะสมกับวัย	๓.๓๓	๑.๕๕	๑.๐๕	๑.๖๘	๒.๘๖	๒.๑๔	๑.๗๗	๓.๒๓
๑๓. วางท่าทางใตญ่กตองในขณะที่อ่าน	๒.๓๓	๑.๘๐	๑.๒๓	๒.๐๘	๒.๑๔	๑.๘๕	๑.๖๘	๑.๐๘
๑๔. ใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ	๓.๕๕	๒.๘๐	๑.๑๘	๒.๐๘	๒.๕๕	๒.๓๓	๑.๖๘	๑.๓๒
๑๕. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแม่เกย และผันอักษร ทำ สูง หน้าใค	๓.๐๘	๒.๕๑	๑.๑๘	๒.๐๐	๒.๐๕	๒.๓๒	๑.๘๑	๓.๒๓
๑๖. อ่านเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกมและผันอักษรใคสามหม	๓.๖๘	๒.๕๖	๑.๑๘	๒.๕๑	๒.๑๘	๒.๑๘	๒.๖๘	๓.๖๘
๑๗. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกมและผันอักษรกลาง ทำ ใค	๓.๒๓	๒.๕๕	๑.๐๐	๒.๐๐	๒.๖๘	๑.๘๑	๑.๕๖	๓.๓๒
๑๘. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกมและผันอักษรใคสามหม	๓.๖๘	๒.๕๕	๑.๓๒	๒.๑๘	๒.๖๘	๒.๖๘	๒.๑๘	๕.๐๕
๑๙. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกม แมกมที่ไม่ใคสะก ควยตัว ัน และผันอักษรสามหมใค	๓.๓๒	๒.๐๘	๑.๑๘	๑.๗๗	๒.๑๘	๑.๘๕	๑.๕๖	๓.๓๒
๒๐. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกม แมกมที่ไม่ใคสะก ควยตัว ค และผันอักษรสามหมใค	๓.๒๓	๑.๘๒	๑.๐๘	๑.๕๕	๑.๘๑	๑.๗๗	๑.๘๒	๓.๓๒

ตารางที่ ๘๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบท่อนระดับผสมสุทธิ	นักเรียน X	ครู X	ผู้บริหาร X	หลักสูตร X	วิธีสอน กิจกรรม X	อุปกรณ์ X	การวัดผล X	ภาษาถิ่น X
๒๑. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแมกข แมกขทไม่ไคสะกดคล้ายทว ม และยน์อักษรคำใด	๓.๘๑	๑.๗๓	๑.๑๘	๑.๘๑	๑.๘๘	๒.๘๘	๑.๓๒	๓.๐๐
๒๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดคล้ายแม ก กา และยน์อักษรคำใด	๒.๘๒	๑.๘๘	๑.๐๐	๒.๐๐	๒.๘๘	๒.๐๘	๑.๘๘	๓.๐๘
๒๓. แจกลูกและสะกดคำที่ผสมคล้ายสระ เอาะ แะ แะ -า -ี -ึ -ุ -เ -อ -ำ -ัว -ู -ย -เ -ย ไค	๓.๘๘	๒.๒๓	๑.๐๘	๑.๗๓	๒.๒๓	๒.๓๒	๑.๘๒	๓.๒๗
๒๔. แจกลูกและสะกดคำที่ผสมคล้ายสระ โ-ะ โ- เ-ย -อ -ี -ึ -ุ -เ -อ -ำ -ัว มีตัวสะกดใด	๓.๒๘	๒.๑๘	๑.๐๘	๒.๒๓	๒.๓๒	๒.๒๓	๑.๘๑	๓.๘๑
๒๕. แจกลูกและสะกดคำที่มีตัว ร ฎ ว ฏ ฑ ฑว ฑวมกล่าวใด	๓.๘๘	๒.๗๗	๑.๐๘	๒.๒๗	๒.๑๘	๑.๘๘	๑.๘๘	๓.๘๑
๒๖. แจกลูกและสะกดคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ (สระอะ ลครูปเป็นไม้หันอากาศ) ไค	๓.๓๒	๒.๐๘	๑.๐๘	๒.๒๓	๒.๑๘	๒.๑๘	๑.๘๘	๓.๓๒
๒๗. แจกลูกและสะกดคำที่มีอักษรนำคำที่มี รร (ร หัน) คำที่มี ห นำ คำที่เไม่ไค	๒.๘๑	๒.๐๘	๑.๐๘	๒.๑๘	๒.๓๒	๒.๓๒	๒.๑๘	๓.๘๘

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๒๘. แจกดูและสังเกตคำที่ผสมสระ -า (ตัวสะกดทุก มาตรา)	๓.๖๓	๒.๖๔	๑.๑๔	๒.๓๖	๒.๘๖	๒.๑๔	๒.๑๘	๓.๘๒
๒๙. แจกดูและสังเกตคำที่มีตัว - (สระ -า-ะ ลครูป) คำที่ผสมสระ -อ เมื่อมี ย สะกด	๓.๘๑	๒.๒๗	๑.๑๘	๒.๖๔	๓.๐๘	๒.๕๐	๒.๒๗	๓.๘๕
๓๐. อ่านคำ ประโยค คำราชาศัพท์ และบอกความหมายได้	๓.๘๑	๒.๕๘	๑.๑๔	๒.๕๕	๓.๐๘	๒.๖๔	๒.๑๔	๔.๐๐
๓๑. อ่านในใจและจับใจความของเรื่องได้	๓.๗๓	๒.๑๘	๑.๔๕	๑.๘๑	๒.๒๗	๒.๓๖	๒.๒๓	๓.๖๘
๓๒. รวบรวมคำ เป็นพจนานุกรมประจำชั้น และใช้พจนานุกรม พจนานุกรมได้	๓.๘๕	๒.๕๕	๑.๗๓	๒.๗๗	๒.๗๗	๓.๖๔	๑.๘๑	๓.๖๔
๓๓. วางหาทางในการ เขียนใ้ถูกต้อง	๓.๘๑	๑.๘๕	๑.๓๒	๑.๘๒	๒.๕๐	๒.๐๕	๑.๘๑	๑.๐๐
๓๔. เขียนหนังสือใ้ถูกต้องตามวิธีและปรกติ	๓.๓๒	๑.๗๓	๑.๓๒	๑.๗๓	๒.๕๕	๒.๑๔	๑.๘๒	๑.๘๖
๓๕. มีนิสัยใ้ดีในการเขียน	๓.๑๔	๑.๘๒	๑.๑๔	๑.๘๒	๒.๐๘	๒-๒๗)	๑.๖๔	๑.๒๗

ตารางที่ ๔๑ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ภาษาถิ่น
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๓๖. เขียนคำและขอความได้ถูกต้อง และสามารถสื่อ ความหมายได้	๓.๘๒	๒.๕๕	๑.๒๗	๒.๑๔	๒.๐๕	๒.๕๕	๑.๕๕	๓.๗๑
๓๗. เขียนโดยมีความคิดสร้างสรรค์ได้	๓.๕๑	๓.๔๘	๑.๕๙	๒.๓๖	๒.๕๐	๒.๗๓	๒.๐๘	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ย	๓.๔๔	๒.๑๙	๑.๒๘	๒.๑๑	๒.๓๔	๒.๒๗	๑.๕๙	๓.๑๖

จากตารางที่ ๔๑ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย ตามความคิดเห็นของครู ผู้ที่ประเมินถึงมา
ปีที่ ๖ โรงเรียนในถิ่นก้นการ มีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ ระดับ ๑ ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง คือ
ปัจจัยค่าความก้าวหน้าเรียน และภาษาถิ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อย คือ ปัจจัยค่าส่วนตัวครู หลักสูตร วิธีสอน - กิจกรรม อุปกรณ์
และ การวัดผล และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด คือ ปัจจัยค่าผู้บริหาร

ตารางที่ ๕๒ คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของครูโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่ ๓
เกี่ยวกับโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	หลักสูตร	วิธีสอน	อุปกรณ์	การวัดผล	หมายเหตุ
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
๑. ผู้คนที่หายปราศรัยกับบุคคลต่างๆ เช่น เพื่อนนักเรียน ผู้ใหญ่โต	๓.๖๕	๒.๑๘	๑.๘๑	๒.๒๓	๒.๕๙	๒.๑๖	๒.๑๘	๓.๓๖
๒. อาณาและเขียนคำที่สะกดคล้ายตัวสะกดแมกม โลกูกทอง	๓.๖๕	๑.๘๖	๑.๕๓	๒.๐๙	๒.๕๑	๒.๑๘	๒.๒๓	๒.๕๓
๓. อาณาและเขียนคำที่สะกดคล้ายตัวสะกดแมกม โลกูกทอง	๒.๕๕	๒.๐๘	๑.๕๕	๒.๑๘	๒.๕๖	๒.๑๕	๒.๑๕	๒.๕๖
๔. อาณาและเขียนคำที่สะกดคล้ายตัวสะกดแมกม โลกูกทอง	๓.๕๖	๒.๒๓	๑.๕๕	๒.๑๕	๒.๓๖	๒.๕๖	๒.๒๓	๒.๕๖
๕. อาณาและเขียนคำที่สะกดคล้ายตัวสะกดแมกม โลกูกทอง	๓.๓๖	๒.๑๘	๑.๖๖	๒.๐๙	๒.๕๕	๒.๑๘	๑.๕๖	๓.๐๐
๖. ความรู้และการอ่านตามรอบรู้ที่ในการสั่งในโอกาส ต่างๆโต	๓.๕๕	๒.๑๕	๑.๓๖	๑.๖๘	๑.๖๖	๒.๑๘	๒.๐๐	๒.๐๙
๗. ความรู้และการอ่านตามรอบรู้ที่ในการสั่งในโอกาส ต่างๆโต	๓.๕๖	๒.๒๓	๑.๕๖	๒.๐๐	๒.๕๖	๒.๕๕	๒.๑๕	๑.๓๖
๘. อาณาและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ในแมกมโต	๓.๖๘	๒.๒๖	๑.๓๖	๒.๐๕	๒.๕๑	๒.๓๖	๑.๕๖	๒.๖๘

ตารางที่ ๕๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วัสดุสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๑๐. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแมกกได	๓.๕๔	๒.๒๗	๑.๒๗	๒.๑๔	๒.๓๖	๒.๒๓	๒.๒๗	๓.๖๐
๑๑. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแมกบได	๓.๕๔	๒.๒๗	๑.๒๓	๒.๒๓	๒.๓๖	๒.๑๔	๒.๒๗	๓.๓๖
๑๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ในแมกคได	๓.๕๔	๒.๒๗	๑.๓๖	๒.๓๒	๒.๔๕	๒.๒๗	๒.๔๕	๓.๓๖
๑๓. อ่านผ่านวง เสนาะหรือมทกลอนงายๆได	๔.๔๑	๒.๕๕	๑.๒๓	๒.๔๕	๒.๗๗	๒.๔๑	๓.๓๗	๓.๘๒
๑๔. อ่านเรื่องให้จบภายในเวลาที่กำหนดและเข้าใจ เรื่องที่อ่านได้อย่างดี	๓.๖๘	๒.๕๕	๑.๒๗	๒.๓๖	๒.๖๘	๒.๒๗	๒.๓๒	๓.๘๒
๑๕. เขียนตอบเรื่องนิทานที่กำหนดให้ได	๓.๖๘	๓.๕๑	๑.๐๐	๒.๒๓	๒.๘๒	๒.๐๔	๒.๒๓	๓.๕๑
๑๖. อ่านและเขียนคำใหม่ในแมกยได	๔.๓๖	๒.๒๗	๑.๕๑	๒.๕๑	๒.๕๐	๒.๒๗	๒.๕๑	๓.๓๖
๑๗. อ่านและเขียนคำใหม่ในแมกเอวได	๔.๐๐	๒.๒๒	๑.๓๖	๒.๕๑	๒.๖๘	๒.๒๓	๒.๒๓	๓.๒๒
๑๘. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ได	๔.๐๔	๒.๑๘	๑.๒๒	๒.๓๖	๒.๕๕	๒.๓๒	๒.๓๖	๓.๕๕
๑๙. อ่านและเขียนคำ ฤ ฤศ ได	๔.๐๐	๒.๕๔	๑.๕๕	๒.๕๔	๒.๗๗	๒.๒๓	๒.๕๐	๒.๕๕

ตารางที่ ๔๖ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วิธีสอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๒๐. ใจไม่มั่นคง	๓.๐๐	๖.๖๘	๑.๒๓	๑.๖๘	๒.๑๘	๑.๗๗	๒.๐๕	๒.๕๕
๒๑. ใจเกรงหมายออกใจเร็ว	๒.๘๖	๒.๐๙	๑.๓๖	๑.๗๓	๒.๐๐	๑.๘๙	๑.๗๗	๓.๒๘
๒๒. เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้	๓.๕๘	๓.๒๓	๑.๒๓	๒.๓๒	๒.๘๕	๒.๐๙	๒.๓๖	๓.๓๒
๒๓. เขียนเรียงความเรื่องที่กำหนดให้ได้	๓.๕๙	๔.๐๐	๑.๓๖	๒.๑๘	๒.๓๖	๑.๙๑	๒.๑๘	๓.๕๐
๒๔. พูดถามข้อความและคำสัมผัสคล้องจอง และใช้น้ำเสียงและถ้อยคำในการพูดลักษณะต่างๆ เช่น การอ่านข่าว บทสนทนาได้	๓.๗๗	๓.๑๘	๑.๕๕	๒.๕๕	๒.๖๘	๑.๙๕	๒.๒๓	๓.๕๕
๒๕. คิดตัวบรรจงครึ่งบรรทัดกำหนดใดถูกต้องในเวลาที่กำหนด	๓.๕๕	๑.๘๒	๑.๐๙	๑.๖๘	๑.๙๑	๑.๕๕	๑.๖๘	๑.๒๗
๒๖. อ่านและเขียนคำที่ใช้ไม้ครุและจัตวาได้	๓.๕๙	๒.๒๓	๑.๖๘	๑.๙๑	๒.๕๐	๑.๙๕	๒.๑๘	๓.๒๓
๒๗. อ่านและเขียนคำพ้องความกันได้	๓.๖๘	๒.๕๕	๑.๒๓	๒.๑๘	๒.๐๙	๑.๙๑	๑.๙๑	๓.๐๙
๒๘. อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้	๓.๕๕	๒.๓๒	๑.๑๒	๒.๐๐	๒.๕๕	๒.๐๙	๒.๐๐	๓.๕๕
๒๙. อ่านและเขียนกลุ่มคำได้	๓.๕๐	๒.๐๕	๑.๒๓	๑.๘๒	๒.๒๓	๑.๙๑	๒.๓๒	๓.๕๐
๓๐. อ่านและเขียนอักษรย่อได้	๓.๕๙	๒.๒๗	๑.๒๓	๒.๐๙	๒.๕๐	๒.๐๙	๒.๐๕	๒.๙๑

ตารางที่ ๔๖ (ต่อ)

บัญชีหมายเลขกระทงระดับมัธยมศึกษา	นักเรียน X	ครู X	ผู้บริหาร X	หลักสูตร X	วิทยากร X	อุปกรณ์ X	การวัดผล X	ภาระงาน X
๓๑. ยอดเรียงจากหนังสือที่จำหน่าย	๓.๑๘	๓.๐๙	๑.๓๖	๒.๐๙	๓.๕๐	๑.๘๖	๑.๓๖	๒.๕๖
๓๒. อภิปราย แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องห้องเรียนและห้องใต้	๓.๙๓	๓.๒๓	๑.๒๓	๒.๑๕	๔.๙๓	๒.๑๕	๒.๒๓	๒.๕๕
๓๓. อ่านและเขียนคำที่มี ร ล ว ควบคู่กันได้	๓.๖๘	๒.๑๘	๑.๑๘	๒.๐๕	๒.๕๐	๒.๐๕	๒.๓๖	๓.๒๓
๓๔. อ่านและเขียนคำที่มี ร ญ สะกดได้	๓.๕๕	๒.๑๘	๑.๒๓	๒.๐๕	๒.๕๐	๒.๐๕	๒.๒๓	๓.๒๓
๓๕. เขียนจดหมายถึงครูและจดหมายถามที่ครูกำหนดได้	๓.๒๓	๒.๓๖	๑.๕๕	๑.๕๕	๓.๒๓	๑.๕๑	๑.๕๑	๒.๕๑
๓๖. เขียนเรื่องแสดงความคิดเห็นของตนเองได้	๓.๕๐	๒.๓๖	๑.๓๖	๒.๐๐	๓.๕๕	๑.๕๕	๑.๘๖	๒.๕๕
๓๗. แต่งประโยคและวลีแบบต่างๆและใช้วรรคตอนใ้ถูกต้อง	๔.๐๐	๒.๓๖	๑.๓๖	๒.๐๕	๒.๖๘	๒.๑๕	๒.๑๕	๓.๕๐
๓๘. เล่าเรื่อง เล่าข่าวตามที่กำหนดได้	๓.๙๓	๒.๐๕	๑.๒๓	๒.๑๘	๒.๕๐	๑.๕๑	๑.๕๕	๓.๘๖
๓๙. เรียงคำตามลำดับตัวอักษร ค้นหาความหมายของคำจากประมวลคำหยาบที่เรียนหรือพจนานุกรมได้	๓.๑๕	๑.๕๕	๑.๐๕	๒.๒๓	๒.๕๕	๓.๕๕	๒.๓๖	๑.๒๓
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๕	๒.๓๙	๑.๓๑	๒.๑๖	๒.๕๘	๒.๑๕	๒.๑๙	๓.๐๙

จากตารางที่ ๔๖ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับ
 ผลสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาไทย ตามความนึกเห็นของครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 โรงเรียนในถิ่นกันดาร มีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ ๓ ระดับ
 ไคแก มีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ปานกลาง คือ ปัจจัยด้านตัว
 นักเรียน และภาษาถิ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อย คือ
 ปัจจัยด้านตัวครู หลักสูตร วิธีสอน-กิจกรรม อุปกรณ์ และ การวัดผล
 และมีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์น้อยที่สุด ไคแกปัจจัยด้านผู้บริหาร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๕๓ คะแนนเฉลี่ยความถี่เห็นของครู โรงเรียนในถิ่นถิ่นถิ่น ที่มีประถมศึกษาปีที่ ๕
เกี่ยวกับบับบัจจยที่มีผลลระทบลระคัยผลลสัมฤทธิ

บัจจยที่มีผลลระทบลระคัยผลลสัมฤทธิ	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	บุนบริหาร \bar{X}	หลักศตร \bar{X}	วิวิธอน กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๑. อานและเขียนคำที่มีสระ -วะ และสระ -เียะ ไค	๓.๐๘	๑.๘๒	๑.๒๓	๑.๕๘	๑.๘๒	๒.๓๓	๑.๘๓	๓.๓๒
๒. อานและเขียนคำที่มี ร หนีไค	๒.๘๘	๑.๕๕	๑.๑๘	๑.๓๒	๑.๖๘	๑.๑๘	๒.๐๐	๒.๘๓
๓. ไค หนี รักษา และอนอมหนังสือไคอย่างลกคอง	๒.๐๘	๑.๐๘	๑.๑๘	๑.๐๘	๑.๘๑	๒.๘๓	๑.๖๘	๑.๘๑
๔. อานและเขียนคำที่กวากล่ำ ร ล ว ไค	๓.๒๓	๑.๘๓	๑.๒๓	๑.๘๑	๑.๖๘	๒.๐๐	๑.๘๒	๓.๖๓
๕. อานและเขียนคำที่มี ไร่ - ไร่ - ยี และ ไร่ - ย ไค	๓.๐๘	๑.๖๘	๑.๑๘	๑.๓๒	๑.๘๓	๑.๘๒	๑.๕๘	๒.๕๘
๖. อานและเขียนคำที่สะกคควยมากราคัวสะกคแมกคไค	๒.๖๘	๑.๒๓	๑.๕๘	๑.๒๓	๑.๕๘	๑.๘๓	๑.๕๕	๒.๘๓
๗. อานและเขียนคำที่สะกคควยมากราคัวสะกคแมกคไค	๒.๒๓	๑.๒๖	๑.๐๐	๑.๒๓	๒.๐๘	๑.๘๒	๑.๕๘	๒.๘๓
๘. อานและเขียนคำที่สะกคควยมากราคัวสะกคแมกคไค	๒.๘๓	๑.๓๖	๑.๑๘	๑.๒๓	๑.๘๒	๑.๖๘	๑.๖๘	๒.๕๘
๙. อานและเขียนคำที่สะกคควยมากราคัวสะกคแมกคไค	๒.๓๒	๑.๓๒	๑.๐๐	๑.๒๓	๑.๘๓	๑.๕๐	๑.๕๘	๒.๕๘
๑๐. แถงประโยคไคแสดงคำกริยาอาการ คำชยาย และคำที่ลระหวางคำและประโยคไค	๓.๐๐	๑.๕๘	๑.๑๘	๑.๕๘	๑.๕๘	๑.๘๓	๑.๖๘	๓.๐๐
๑๑. อานและเขียนคำของรูป คำของเสียง และ แถงประโยคจากคำของรูปและของเสียงไค	๓.๓๒	๑.๕๕	๑.๓๒	๑.๕๕	๒.๐๘	๒.๐๐	๒.๐๐	๓.๖๘

ตารางที่ ๔๓ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วัสดุ อุปกรณ์ กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๑๒. อ่านและเขียนคำสัมผัสคล้องจองได้	๓.๑๔	๑.๘๑	๑.๐๘	๑.๖๔	๒.๑๔	๑.๘๒	๑.๙๕	๓.๑๘
๑๓. ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงและอ่านในใจได้ถูกต้อง	๓.๗๓	๑.๕๕	๑.๑๔	๑.๖๔	๑.๗๓	๑.๘๖	๑.๘๑	๒.๗๓
๑๔. เขียนรายงานจากการค้นคว้าได้	๓.๕๔	๑.๕๘	๑.๑๘	๒.๐๕	๒.๓๖	๒.๗๖	๒.๐๕	๒.๗๓
๑๕. อ่านเขียนและใช้เครื่องหมายต่างๆ เช่น ไปยาลใหญ่ มุขฉันยูง ยมห วงเล็บ และ อักเจี๊ยบ ได้ถูกต้อง	๒.๘๖	๑.๖๘	๑.๑๔	๑.๘๖	๒.๒๗	๒.๑๘	๒.๐๕	๒.๘๖
๑๖. อ่านและเขียนคำราชาศัพท์ได้	๓.๕๕	๑.๘๖	๑.๑๔	๑.๖๘	๒.๐๐	๒.๐๘	๑.๙๑	๓.๓๖
๑๗. อ่านและเขียนอักษรย่อได้	๓.๐๐	๑.๓๖	๑.๐๕	๑.๘๖	๒.๐๐	๒.๐๘	๑.๘๖	๓.๐๕
๑๘. เขียนประโยคบอกเล่าและประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถามและประโยคคำตอบได้	๓.๐๐	๑.๓๖	๑.๑๔	๑.๖๘	๒.๑๔	๑.๗๗	๑.๗๓	๒.๗๗
๑๙. เขียนประโยคหรือข้อความที่แสดงความขอร้องใจ	๓.๕๕	๑.๖๘	๑.๓๑	๑.๙๕	๒.๖๘	๒.๐๕	๑.๙๕	๓.๘๒
๒๐. เขียนประโยคหรือข้อความที่เป็นเหตุเป็นผลแก่กันได้	๓.๖๘	๑.๖๘	๑.๒๓	๑.๘๒	๑.๙๕	๒.๐๕	๑.๙๕	๓.๓๖
๒๑. เขียนและอธิบายความหมายของสำนวน เปรียบเทียบ คำพังเพย คติพจน์ คำขวัญ คำโฆษณาได้	๓.๖๘	๑.๘๖	๑.๓๖	๒.๕๕	๒.๓๑	๒.๒๓	๒.๑๘	๓.๒๗

ตารางที่ ๔๓ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	หลักสูตร X̄	วิธีสอน กิจกรรม X̄	อุปกรณ์ X̄	การวัดผล X̄	ภาษา X̄
๒๖. กรอกแบบรายการต่างๆ เช่น แบบโทรเลข แบบฝาก ออมสิน แบบฝากธนาคาร โคฎกทอง	๓.๒๓	๑.๗๗	๑.๑๘	๒.๒๗	๒.๐๐	๓.๑๔	๑.๘๒	๒.๒๘
๒๓. ปฏิบัติงานในการพูดและในการฟังได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	๓.๑๔	๑.๘๕	๑.๑๔	๑.๘๒	๑.๙๕	๑.๗๗	๑.๒๘	๒.๙๕
๒๔. ใช้คำพูดโคฎกทองเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	๓.๔๑	๑.๗๓	๑.๒๓	๑.๙๕	๑.๙๕	๒.๓๖	๑.๘๒	๓.๑๘
๒๕. สรุปใจความสำคัญ ตอบคำถาม และอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องฟังและอ่านได้	๓.๓๒	๑.๗๗	๑.๐๕	๑.๙๕	๒.๐๐	๑.๘๒	๑.๒๘	๓.๐๘
๒๖. เขียนจดหมายถึงครูโคฎกทอง	๓.๓๒	๑.๗๗	๑.๐๐	๑.๘๒	๑.๙๕	๑.๗๗	๑.๘๒	๒.๗๓
๒๗. เขียนจดหมายถึงผู้ใหญ่โคฎกทอง	๓.๓๖	๑.๖๔	๑.๑๘	๑.๘๒	๒.๐๙	๑.๙๑	๑.๙๕	๒.๖๘
๒๘. เขียนจดหมายถึงเพื่อนโคฎกทอง	๓.๒๗	๑.๕๐	๑.๑๘	๑.๘๒	๑.๙๕	๑.๘๒	๑.๙๕	๓.๐๙
๒๙. อ่านและเขียนคำที่ไร้อักษรนำได้	๒.๘๖	๑.๕๐	๑.๑๘	๑.๙๑	๒.๓๖	๒.๐๕	๒.๐๕	๒.๘๒
๓๐. อ่านและเขียนคำที่ไร้อักษรนำได้ทุกทอง	๓.๑๘	๑.๙๑	๑.๐๐	๑.๖๔	๒.๒๗	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๘๒
๓๑. เขียนบันทึกจากการสนทนา การฟัง การอ่านได้	๓.๕๕	๑.๕๙	๑.๐๕	๑.๙๑	๒.๔๑	๒.๒๗	๒.๐๙	๓.๐๕
๓๒. บันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้	๔.๑๘	๑.๘๒	๑.๐๕	๑.๗๓	๒.๔๕	๑.๙๑	๒.๐๕	๓.๒๗

ตารางที่ ๔๓ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์	นักเรียน X̄	ครู X̄	ผู้บริหาร X̄	หลักสูตร X̄	วิธีสอน กิจกรรม X̄	อุปกรณ์ X̄	การวัดผล X̄	ภาษาถิ่น X̄
๓๓. เขียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ เช่นคำบรรยายภาพ บรรยายความรู้สึก นิทาน ฯลฯ ได้	๓.๕๑	๒.๐๙	๑.๐๕	๑.๘๒	๒.๕๕	๒.๑๔	๒.๐๕	๓.๑๔
๓๔. พูดบรรยายความรู้สึกและเล่าเรื่องจากประสบการณ์ได้	๘.๕๕	๑.๒๘	๑.๐๐	๑.๕๑	๒.๒๗	๒.๐๐	๒.๐๐	๓.๒๓
๓๕. อ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรร ชนีย์ ได้	๓.๖๗	๑.๕๑	๑.๐๐	๑.๘๒	๑.๕๑	๑.๕๕	๒.๐๙	๒.๕๕
๓๖. อ่าน เขียน และอธิบายความหมายของคำใหม่ ใน บทเรียนได้	๒.๕๗	๑.๓๖	๑.๐๐	๑.๖๘	๒.๑๘	๒.๑๘	๑.๕๑	๓.๒๗
๓๗. ให้นำความหมายของคำจากพจนานุกรม หรือประมวล คำขยายหนังสือเรียน	๒.๕๗	๑.๕๕	๑.๑๔	๑.๖๘	๑.๖๘	๓.๘๖	๑.๖๘	๒.๑๘
๓๘. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ โดยตัวบรรจงเต็ม บรรทัด ใ้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงามตามเวลา ที่กำหนดได้	๓.๕๗	๑.๕๑	๑.๑๔	๑.๖๘	๑.๖๘	๑.๖๘	๑.๖๘	๑.๐๐

ตารางที่ ๔๓ (ต่อ)

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อกำหนดสัมฤทธิ์	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักสูตร \bar{X}	วัสดุ อุปกรณ์ \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
๓๕. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ด้วยตัวบรรจงครึ่ง บรรทัดได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงามตาม เวลาที่กำหนดได้	๓.๖๘	๑.๒๓	๑.๑๔	๑.๐๘	๑.๖๔	๑.๗๖	๑.๗๓	๑.๐๐
๓๖. เขียนคำหรือข้อความที่กำหนดให้ด้วยตัวบรรจง บรรจง ได้ถูกต้อง รวดเร็ว และสวยงามตาม เวลาที่กำหนดได้	๓.๒๗	๑.๓๖	๑.๑๘	๑.๐๘	๑.๘๓	๑.๐๕	๑.๖๖	๑.๐๐
	๑.๒๖	๑.๕๘	๑.๑๘	๑.๖๕	๓.๐๐	๒.๐๖	๑.๖๖	๒.๕๓

จากตารางที่ ๔๓ แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อกำหนดสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาไทย ตามความสำคัญของการวิจัยพบว่า
ปีที่ ๔ โรงเรียนในต้นปีการศึกษา มีปัจจัยที่มีผลกระทบต่อกำหนดสัมฤทธิ์ ๓ ระดับ ได้แก่ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อกำหนดสัมฤทธิ์ปานกลาง คือ
ปัจจัยด้านตัวนักเรียน และภาษาถิ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อกำหนดสัมฤทธิ์น้อย คือ ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ การวัดผล และปัจจัย
ที่มีผลกระทบต่อกำหนดสัมฤทธิ์น้อยที่สุด คือ ปัจจัยด้านตัวครู ผู้บริหาร และ หลักสูตร

ตารางที่ ๑๑ ประเภทแผน ผลิตผลความพึงพอใจของครู รวมทุกโรงเรียน เกี่ยวกับมีจริยธรรมในลกระหนกต ะกัฒนเด็กรุท

ระดับชั้น	นักเรียน \bar{X}	ครู \bar{X}	ผู้บริหาร \bar{X}	หลักผู้สร \bar{X}	วิธีกการ กิจกรรม \bar{X}	อุปกรณ์ \bar{X}	การวัดผล \bar{X}	ภาษาถิ่น \bar{X}
โรงเรียนในเมือง								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓.๓๖	๑.๙๖	๑.๑๓	๑.๙๖	๒.๑๓	๑.๙๓	๓.๑๙	๒.๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓.๙๖	๑.๙๖	๑.๑๖	๑.๙๖	๑.๙๖	๑.๙๖	๑.๙๖	๒.๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓.๙๙	๑.๙๙	๑.๑๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๒.๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓.๙๙	๑.๙๙	๑.๑๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๒.๑๙
รวม	๓.๙๓	๑.๙๖	๑.๑๖	๑.๙๖	๑.๙๖	๑.๙๖	๑.๙๖	๒.๑๖
โรงเรียนนอกเมือง								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓.๙๙	๑.๙๙	๑.๑๙	๑.๙๙	๒.๑๙	๒.๑๙	๒.๑๙	๒.๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓.๑๙	๑.๙๙	๑.๑๙	๒.๑๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๒.๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓.๑๙	๑.๙๙	๑.๑๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๒.๑๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓.๑๙	๑.๙๙	๑.๑๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๒.๑๙
รวม	๓.๑๙	๑.๙๙	๑.๑๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๑.๙๙	๒.๑๙

ตารางที่ ๕๔ (ต่อ)

ระดับชั้น	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	คณาจารย์	วิทยากร กิจกรรม	อุปกรณ์	การวัดผล	ค่าเฉลี่ย
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈
โรงเรียนในสังกัด								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓.๖๘	๒.๖๘	๑.๒๘	๑.๔๘	๒.๓	๑.๕๑	๑.๖๕	๑.๕๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓.๕๗	๒.๖๘	๑.๒๗	๒.๑๑	๒.๓๕	๒.๒๗	๑.๕๔	๑.๖๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑.๕๕	๒.๓๗	๑.๓๑	๒.๑๒	๒.๑๕	๒.๑๕	๒.๑๗	๑.๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓.๑	๑.๕๕	๑.๑๕	๑.๖๑	๒.๑	๑.๕๕	๑.๕๑	๒.๕๐
รวม	๓.๓๒	๒.๐๖	๑.๒๕	๑.๕๖	๒.๓๕	๒.๑๕	๑.๕๕	๑.๖๖
รวมทุกระดับชั้น	๓.๑๕	๑.๕๑	๑.๑๕	๑.๖๕	๒.๑๒	๑.๕๕	๑.๖๖	๑.๖๕

จากตารางที่ ๕๔ ดังกล่าวได้เห็นว่า มีวิจัยที่มีผลกระทบต่องานวิจัยและสัมฤทธิ์ ในวิชาภาษาไทย รวมทุกระดับชั้น ทางกายภาพ
 เกิดใหม่ของครู มีวิจัยที่มีผลกระทบต่องานวิจัยและสัมฤทธิ์ผ่านกลางคือ มีวิจัยด้านตัวนักเรียน และกายภาพ มีวิจัยที่มีผลกระทบต่องานวิจัย
 ของมีจุดชนวน คือ มีวิจัยด้านตัวครู หลักสูตร วิชาสอน-กิจกรรม อุปกรณ์ การวัดผล และมีวิจัยที่มีผลกระทบต่องานวิจัยและสัมฤทธิ์น้อยที่สุด
 คือ มีวิจัยด้านผู้บริหาร

ตารางที่ ๔๕ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ด้านตัวนักเรียน

ปัจจัยด้านตัวนักเรียน	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในดงกันดาร	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑. ชาคเรียนสม่ำเสมอ	๔๔	๑	๕๖	๑	๔๔	๒
๒. สุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์	๓๐	๔	๔๖	๔	๔๔	๑๓
๓. ไมกล้าแสดงออก	๑๖	๗	๔๓	๕	๔๔	๕
๔. ชาคความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทย	๒๕	๑๔	๔๒	๖	๔๗	๑๐
๕. มองไม่เห็นประโยชน์และความจำเป็นในการเรียนภาษาไทย	๓๔	๒	๔๑	๗	๕๓	๔
๖. ชาคเคลือบการอ่านการเขียน	๔๐	๔	๓๔	๔	๔๔	๔
๗. ไม่มีโอกาสใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	๒๒	๑๗	๓๕	๑๓	๒๕	๑
๘. มีเวลาเรียนภาษาไทยในชั้นเรียนน้อยเกินไป	๒๖	๑๓	๒๖	๑๔	๒๓	๑๕
๙. นักเรียนไม่มีความศรัทธาในตัวครู	๒๒	๑๗	๒๓	๑๕	๒๒	๑๕
๑๐. มีความบกพร่องของอวัยวะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	๒๔	๑๑	๒๔	๑๖	๒๕	๑๗
๑๑. ต้องช่วยงานทางบ้านมากกว่าการเรียน	๒๗	๑๒	๒๗	๑๐	๔๕	๑๒
๑๒. ใช้เวลานอกในการเรียนภาษาและศาสนา	๑๑	๑๕	๕๓	๒	๕๗	๓
๑๓. ต้องเดินระยะทางไกลในการไปโรงเรียน	๒๓	๑๖	๓๐	๑๕	๒๖	๑๖

ตารางที่ ๔๕ (ต่อ)

ปัจจัยด้านตัวนักเรียน	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในถิ่นกึ่งกลาง	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑๔. ซากความชอบจากอุปกรณ์กรอง	๒๕	๔	๓๖	๑๒	๕๖	๖
๑๕. ซากการตั้งใจให้รักโรงเรียนและอยากมาโรงเรียน	๓๐	๔	๒๔	๖๗	๓๖	๑๔
๑๖. นักเรียนซากความพร้อมพื้นฐานในการเรียน	๔๖	๒	๔๗	๕	๕๐	๗
๑๗. ความไม่พร้อมทางค่านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม	๓๔	๕	๒๗	๑๐	๔๓	๑๔
๑๘. พื้นฐานการเรียนอ่อน	๔๕	๓	๕๐	๓	๔๗	๑๐
๑๙. นักเรียนซากจุดมุ่งหมายว่าเรียนไปทำไม เพื่ออะไร	๖๔	๑๕	๓๔	๑๓	๕๕	๔

จากตารางที่ ๔๕ แสดงให้เห็นว่า ครูที่สอนโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนนอกเมือง มีความคิดเห็นตรงกันว่า นักเรียนมากเรียนสม่ำเสมอ เป็นสาเหตุที่มีผลกระทบต่อกะตัมผลสัมฤทธิ์เป็นอันดับ ๑ ส่วนครูในโรงเรียนในถิ่นกึ่งกลางมีความคิดเห็นว่ นักเรียนไม่มีโอกาสใ้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันเป็นสาเหตุอันดับ ๑ ที่มีผลกระทบต่อกะตัมผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย ครูโรงเรียนในเมือง มีความคิดเห็นว่ นักเรียนใช้เวลาอกในการเรียนภาษาและศาสนา เป็นสาเหตุที่มีผลกระทบต่อกะตัมผลสัมฤทธิ์เป็นอันดับที่ ๑๕ แต่ครูโรงเรียนนอกเมือง และในท้องถิ่นกึ่งกลาง กลับมองเห็นว่ เป็นสาเหตุที่มีผลกระทบต่อกะตัมผลสัมฤทธิ์เป็นอันดับที่ ๒ และ ๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๘๖ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ด้านตัวครู

ปัจจัยด้านตัวครู	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในถิ่นกึ่งการ	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑. ครูมีใบประกอบวิชาชีพ	๓๐	๑๑	๓๒	๙	๓๙	๕
๒. ชาคความแม่นยำในเนื้อหา	๓๗	๕	๓๕	๑๑	๒๕	๑๓
๓. มีทัศนคติไม่คัดค้านการสอนภาษาไทย	๒๕	๑๖	๒๖	๑๕	๒๕	๑๗
๔. ความบกพร่องของอวัยวะในการพูด	๒๕	๑๕	๒๕	๑๖	๒๓	๑๘
๕. ชาคจิตวิทยาในการสอนภาษาไทยกับเด็กที่พูดภาษาแม่หลาย	๓๘	๓	๓๘	๓	๕๒	๒
๖. ชาคความสามารถในการสั่งและพูดภาษาแม่	๓๙	๒	๔๕	๒	๕๕	๓
๗. ชาคประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมาก่อน	๓๒	๔	๒๗	๑๒	๒๕	๑๑
๘. ชาคการฝึกฝนเพื่อเป็นครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา	๓๓	๗	๓๓	๖	๒๕	๑๓
๙. ชาคการเตรียมการสอนของครู	๒๕	๑๒	๒๗	๑๒	๓๒	๙
๑๐. ชาคการปรึกษางานกับครูที่สอนภาษาไทยด้วยกัน	๓๑	๙	๒๙	๑๐	๓๐	๑๐
๑๑. ชาคการปรึกษาหารือกับคุณครูของนักเรียน	๔๐	๑	๔๕	๑	๕๓	๑
๑๒. ชาคความรู้ทางด้านหลักสูตร การจัดกิจกรรม และการประเมินผล	๒๕	๑๒	๓๑	๕	๓๖	๙
๑๓. ชาคการบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ครูผู้สอน	๓๑	๙	๓๕	๙	๓๕	๗

ตารางที่ ๘๖ (ต่อ)

ปัจจัยด้านตัวครู	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในท้องถิ่นการ	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑๔. ขาดการคัดเลือกและความสนใจของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย	๓๕	๕	๓๖	๕	๓๓	๕
๑๕. ไม่มีโอกาสเตรียมตัวล่วงหน้าเพื่อรับผิดชอบชั้นที่สอน	๒๗	๑๔	๒๕	๑๕	๒๖	๑๕
๑๖. ขาดความมั่นใจที่จะสอนตามแนวหลักสูตรใหม่	๓๔	๖	๓๐	๕	๓๔	๕
๑๗. ไม่เห็นด้วยกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่จึงต่อต้าน	๒๔	๑๗	๒๓	๑๗	๒๖	๑๖
๑๘. ครูขาดความรับผิดชอบในหน้าที่	๒๓	๑๘	๒๓	๑๗	๒๕	๑๑

จากตารางที่ ๘๖ แสดงว่า ครูโรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมือง และในท้องถิ่นการ มีความถี่เห็นตรงกันว่า ครูขาดการปรึกษาหารือกับผู้ปกครอง เป็นสาเหตุที่มีผลกระทบต่อกับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทยเป็นอันดับ ๑ และครูโรงเรียนในเมืองและครูโรงเรียนนอกเมืองมีความถี่เห็นตรงกันว่า ครูขาดความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นสาเหตุที่มีผลกระทบต่อกับผลสัมฤทธิ์เป็นประการสุดท้าย แต่ครูโรงเรียนในท้องถิ่นการมีความเห็นว่า ความบกพร่องของอวัยวะในการพูดของครู เป็นสาเหตุที่มีผลกระทบต่อกับผลสัมฤทธิ์เป็นประการสุดท้าย

ตารางที่ ๔๗ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ด้านผู้บริหาร

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในถิ่นกึ่งการ	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑. ขาดการส่งเสริมให้ครูไปอบรม	๔๔	๔	๓๖	๘	๓๖	๑๐
๒. ขาดการแนะนำเทคโนโลยีวีซีดีใหม่ๆแก่ครู	๔๙	๑	๔๑	๔	๔๓	๖
๓. ขาดการแนะนำการสร้างและการใช้อุปกรณ์ในการสอน	๓๙	๘	๔๓	๓	๓๘	๘
๔. ขาดการรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู	๓๓	๑๖	๓๓	๑๑	๒๓	๙
๕. ขาดการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔๕	๓	๔๘	๑	๖๓	๕
๖. ไม่ได้จัดครูเข้าชั้นตามความสมัครใจของครู	๓๑	๑๖	๓๖	๓	๓๑	๑๑
๗. ไม่ได้จัดครูเข้าชั้นตามความสามารถของครู	๒๘	๑๕	๓๑	๑๓	๒๙	๑๔
๘. ขาดการแนะนำและจัดหาหนังสือเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู	๓๙	๑๑	๒๙	๑๔	๓๖	๖
๙. จัดแบ่งนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป	๔๑	๖	๓๓	๖	๒๙	๑๕
๑๐. ครูขาดความกระตือรือร้นในตัวผู้บริหาร	๒๙	๑๕	๒๓	๑๕	๓๑	๑๑
๑๑. ขาดงบประมาณในการสร้างสื่อการสอน	๓๙	๑๐	๓๘	๕	๔๔	๖
๑๒. ขาดการประชุมปรึกษาหารือกับครูเกี่ยวกับเรื่องการเรียนการสอน	๔๓	๕	๓๙	๑๐	๓๐	๑๓

ตารางที่ ๔๗ (ต่อ)

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในถิ่นกันดาร	
	ความดี	อันดี	ความดี	อันดี	ความดี	อันดี
๑๑. ขาดการเข้าสังเกตและแนะนำหรือเกี่ยวข้องกับครูในชั้นเรียน	๓๔	๕	๓๕	๙	๓๕	๔
๑๔. ขาดการให้กำลังใจและเอาใจใส่แก่ครู	๔๖	๒	๓๗	๑๒	๓๖	๖
๑๕. ขาดการส่งเสริมกิจกรรมพิเศษในการสอนภาษาไทย	๔๐	๓	๔๔	๒	๔๖	๓

จากตารางที่ ๔๗ แสดงให้เห็นว่า ครูโรงเรียนในเมืองและครูในโรงเรียนในถิ่นกันดารมีความคิดเห็นตรงกันว่า ผู้บริหารขาดการแนะนำการสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอนเป็นสาเหตุอันดี ๑ แต่ครูโรงเรียนนอกเมืองมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารขาดการนิเทศติดตามผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เป็นสาเหตุอันดี ๑ ที่มีผลกระทบต่อกิจกรรมสอนภาษาไทย

ตารางที่ ๔๔ ปีจัดพิมพ์ผลกระทบทอระกำบัลลัมฤทธิคานหลักสูตร

ปีจัดพิมพ์หลักสูตร	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในถิ่นกึ่งคาน	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑. จุดมุ่งหมายขอ หลักสูตรสูงเกินไป	๓๕	๕	๓๕	๓	๓๔	๖
๒. หลักสูตร ไม่สอดคล้องกับความตองการของท้องถิ่น	๓๖	๒	๕๑	๒	๔๐	๖
๓. ขาดความชัดเจนของจุดมุ่งหมายวิชาภาษาไทย	๒๕	๕	๒๖	๕	๒๕	๕
๔. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตร ประถมศึกษา ๒๕๒๑	๓๒	๗	๓๖	๕	๓๕	๕
๕. ขาดการปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	๔๗	๑	๕๒	๑	๕๕	๑
๖. ขาดความสอดคล้องระหว่างแผนการสอนกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	๕
๗. แผนการสอนที่กำหนดให้เรียนยากเกินไป	๑๖	๕	๑๐	๖	๔๐	๓
๘. แผนการสอนที่กำหนดให้เรียนมากเกินไป	๓๕	๖	๒๕	๗	๑๐	๗
๙. มีความซ้ำซ้อน เนื้อหาแต่ละชั้นมากเกินไป	๓๗	๓	๓๕	๕	๓๖	๕

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่า ครูโรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมือง และโรงเรียนในท้องถิ่นกึ่งคาน มีความคิดเห็นตรงกันว่า ขาดการปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น เป็นสาเหตุที่ผลการทบทอระกำบัลลัมฤทธิคานเป็นอันดับ ๑

ตารางที่ ๔๔ บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - กิจกรรรม

บัณฑิตวิทยาลัย - กิจกรรรม	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในถิ่นทุรกันดาร	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑. จัดกิจกรรมการ เรียนไม่ไคเพราะเวลาไม่พอ	๓๒	๙	๓๒	๕	๓๗	๗
๒. มีกเป็นรายคนไม่ไคเพราะนักเรียนมากเกินไป	๕๔	๑	๕๖	๒	๓๓	๑๑
๓. ครูคนไคและ เคยชินกับวิธีสอนตามแนวหลักสูตรประณมศึกษา ๒๕๐๓	๒๙	๑๑	๒๙	๑๕	๓๒	๙
๔. วิธีสอน-กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการ สอนยากเกินไป	๒๙	๑๑	๒๙	๑๕	๓๔	๑๑
๕. วิธีสอน-กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร	๒๕	๑๗	๒๑	๑๙	๒๕	๑๖
๖. วิธีสอน-กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น	๕๑	๓	๕๓	๓	๕๗	๓
๗. ขาดแหล่งความรู้ในเรื่องของวิธีสอน-กิจกรรม	๕๑	๒	๕๔	๑	๕๐	๑
๘. สภาพของห้อง เรียนไม่เหมาะสมและ เื่ออ่านวยต่อการ จัดกิจกรรม	๒๔	๑๕	๓๐	๑๓	๓๙	๕
๙. ขาดความร่วมมือจากผูเรียน	๒๙	๑๕	๓๒	๑๐	๕๖	๙
๑๐. ครูสอนไม่ครบตามหลักสูตร	๓๒	๕	๓๔	๔	๓๗	๖
๑๑. กิจกรรมและวิธีสอนซ้ำซากเกินไป	๓๓	๗	๓๑	๑๑	๓๒	๑๕
๑๒. คาบเวลาเรียนไม่กำหนดไว้ไม่เหมาะสม	๓๔	๕	๓๙	๕	๓๖	๙
๑๓. ครูมักใช้วิธีสอนแบบเดี่ยว (บรรยาย ขบวนการกลุ่ม)ตลอดรัวโมงตลอดปี	๒๙	๑๑	๓๓	๙	๓๖	๙

ตารางที่ ๔๔ (ต่อ)

ปัจจัยด้านวิธีสอน - กิจกรรม	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในถิ่นกึ่งการ	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑๔. ขาดความสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ	๒๗	๑๖	๒๒	๑๖	๒๙	๑๖
๑๕. การสอนไม่คำนึงถึงความพร้อม พัฒนาการ และความสนใจของ ผู้เรียน	๓๔	๖	๒๖	๑๔	๓๐	๑๔
๑๖. การสอนใช้ภาษาไม่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน	๓๒	๙	๓๕	๖	๔๙	๕
๑๗. สอนโดยไม่ได้ใช้อุปกรณ์การสอน	๓๓	๗	๓๑	๑๑	๓๔	๑๒

จากตารางที่ ๔๔ แสดงว่า ครูโรงเรียนในเมืองมีความคิดเห็นว่า ฝึกเป็นรายคนไม่ได้เพราะนักเรียนมากเกินไป เป็นสาเหตุอันดับ ๑ แต่ครูโรงเรียนนอกเมืองและครูโรงเรียนในท้องถิ่นกึ่งการมีความคิดเห็นตรงกันว่า ขาดแหล่งความรู้ในเรื่องของวิธีสอน-กิจกรรม เป็นสาเหตุอันดับ ๑ และครูทั้ง ๓ กลุ่ม มีความคิดเห็นตรงกันว่า วิธีสอน-กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร เป็นปัญหาอันดับสุดท้ายที่มีผลกระทบต่ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย

ตารางที่ ๕๐ ปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อบุคคลผู้พิการด้านอุปกรณ์

ปัจจัยด้านอุปกรณ์	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในถิ่นกึ่งการ	
	ความถี่	อันคืบ	ความถี่	อันคืบ	ความถี่	อันคืบ
๑. โรงเรียนขาดงบประมาณในการสร้างสื่อการเรียน	๓๘	๖	๕๒	๓	๔๘	๓
๒. ขาดแคลนวัสดุในห้องที่จัดตั้งเป็นอุปกรณ์	๒๖	๑๕	๒๙	๑๕	๖๓	๑๖
๓. ครูขาดความสามารถในการนำวัสดุ เทคโนโลยีในห้องเรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์	๓๕	๑๒	๓๘	๑๕	๕๓	๙
๔. ขาดแคลนแหล่งทุนสำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียน	๔๑	๓	๓๓	๖	๔๙	๖
๕. ขาดแคลนแหล่งทุนสำหรับครูและนักเรียนในชุมชน	๓๘	๖	๓๖	๗	๕๖	๑๐
๖. ขาดแคลนแหล่งทุนครูและแผนการสอนประกอบการสอน	๒๕	๑๙	๒๖	๑๙	๒๙	๑๙
๗. ขาดการบริหารจัดการเรียนประเภทต่างๆในโรงเรียน	๓๓	๘	๓๕	๑๒	๕๖	๙
๘. ขาดแหล่งบริการสื่อการเรียนสำหรับครูและนักเรียนจากชุมชน	๓๓	๘	๓๕	๙	๕๖	๓
๙. ครูขาดทักษะในการสร้างสื่อการเรียนประเภทต่างๆ	๓๙	๕	๔๔	๑	๕๕	๘
๑๐. ขาดการใ้ได้รับสื่อการเรียนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ	๓๑	๑๖	๓๖	๗	๒๓	๑๓
๑๑. ขาดความร่วมมือจากอุปกรณ์ประกอบการเรียนสำหรับเด็ก	๕๖	๒	๓๙	๙	๕๓	๕
๑๒. ขาดความร่วมมือจากคณะครูในการสร้างสื่อการเรียน	๒๓	๑๓	๓๓	๑๙	๓๔	๑๕

ตารางที่ ๕๐ (ต่อ)

ปัจจัยด้านอุปกรณ	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในถิ่นกึ่งการ	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑๓. ครูวิชาการทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้ในห้องเรียน	๓๕	๑๒	๓๕	๙	๓๕	๑๒
๑๔. โรงเรียนไม่ได้จัดแบ่งเวลาในการสร้างสื่อการเรียนให้ครู	๔๔	๑	๔๓	๒	๕๘	๑
๑๕. ความเพียงพอและเหมาะสมของจำนวนสื่อกับจำนวนของครูเรียน	๓๕	๑๒	๓๕	๙	๔๑	๑๑
๑๖. การประเมินผลในการใช้สื่อของพี่สอน	๒๗	๑๗	๒๕	๒๐	๒๖	๑๘
๑๗. การกระจายอุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เสมอภาคในโรงเรียน	๓๖	๑๐	๓๗	๑๗	๓๖	๑๓
๑๘. ขาดการซ่อมแซมและบำรุงรักษาอุปกรณ์	๓๖	๑๐	๓๕	๑๒	๓๑	๑๕
๑๙. ขาดห้องจัดเก็บรักษาอุปกรณ์	๔๐	๕	๒๘	๑๖	๕๗	๒
๒๐. ครูมองไม่เห็นความจำเป็นในการใช้สื่อ	๒๔	๒๐	๒๗	๑๗	๓๓	๒๐

จากตารางที่ ๕๐ แสดงว่า ความถี่ของครูทั้งสามกลุ่มถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่ระดับผลสัมฤทธิ์ด้านอุปกรณ์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูโรงเรียนในเมืองและโรงเรียนในถิ่นกึ่งการเห็นว่า โรงเรียนไม่ได้จัดแบ่งเวลาในการสร้างสื่อการเรียนให้ครู เป็นสาเหตุอันดับ ๑ แต่ครูโรงเรียนนอกเมืองมีความคิดเห็นว่า ครูขาดทักษะในการสร้างสื่อต่างๆ เป็นสาเหตุอันดับ ๑ ที่มีผลกระทบต่ระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย

ตารางที่ ๕๐ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ วิชาคณิตศาสตร์

ปัจจัยด้าน การ วิชาคณิตศาสตร์	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในชนบท	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑. ขาดความพร้อมทางด้านเอกสารในการประเมินผล	๓๙	๙	๔๒	๒	๓๘	๖
๒. ขาดความพร้อมทางด้านวัสดุที่จะจัดทำเครื่องมือนักเรียน	๓๘	๙	๓๗	๒	๔๓	๒
๓. การตัดสินใจของครูในการให้นักเรียนงานพฤติกรรม	๒๗	๑๖	๓๔	๑๐	๓๔	๑๐
๔. ความสามารถของครูในการตรวจสอบพฤติกรรมของนักเรียนบางพฤติกรรมที่ไม่สามารถเห็นได้เด่นชัด	๔๐	๓	๔๑	๑	๔๑	๑
๕. ความสามารถของครูในการสร้างเครื่องมือในการวัดผล	๒๙	๑๓	๓๖	๙	๓๗	๓
๖. ความสามารถของครูในการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงให้เป็นข้อสอบที่ดี	๓๕	๗	๓๗	๒	๔๐	๔
๗. ขาดความร่วมมือจากคณะครูผู้บริหารในการสร้างเครื่องมือในการประเมินผล	๓๖	๖	๓๙	๙	๓๕	๕
๘. ขาดความเข้าใจในระเบียบการวัดผล	๒๓	๙	๓๓	๑๐	๓๖	๙
๙. ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานรับผิดชอบในกานวัดและประเมินผล	๒๔	๙	๓๒	๑๖	๓๙	๙
๑๐. ขาดการจัดแบ่งเวลาในการวัดผลที่แน่นอน	๓๑	๑๑	๓๑	๑๕	๓๐	๑๕

ตารางที่ ๕๑ (ต่อ)

ปัจจัยด้านการวัดผล	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในท้องถิ่นกั้นถาวร	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑๑. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามผลงานการปฏิบัติงาน ของนักเรียน	๔๔	๑	๕๐	๑	๕๕	๑
๑๒. ขาดความเข้าใจจุดประสงค์ของการวัดและการประเมินผล	๓๒	๑๐	๒๕	๑๔	๓๒	๑๓
๑๓. ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติในการวัดและประเมินผลในแบบ ป. ๑๒	๒๙	๑๓	๒๘	๑๖	๓๙	๑๐
๑๔. ขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากฝ่ายบริหารในการจัดหาเอกสาร คู่มือ ครู อุปกรณ์ และการให้ความรู้เพิ่มเติมในการวัดและประเมินผล	๔๒	๑	๓๘	๕	๓๑	๑๔
๑๕. การวัดผล เน้นความจำมากกว่า	๒๙	๑๓	๓๕	๙	๓๔	๑๐
๑๖. การวัดผลไม่คลุมเนื้อหา	๓๐	๑๒	๓๒	๑๒	๒๙	๑๖

จากตารางที่ ๕๑ แสดงว่า ครูโรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมือง และโรงเรียนในท้องถิ่นกั้นถาวร มีความคิดเห็นตรงกันว่า ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน เป็นสาเหตุอันดับ ๑ ที่มีผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ในวิชาภาษาไทย

ตารางที่ ๕๒ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาถิ่น

ปัจจัยด้านภาษาถิ่น	ร.ร. ในเมือง		ร.ร. นอกเมือง		ร.ร. ในดินกันดาร	
	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ	ความถี่	อันดับ
๑. นักเรียนพูดภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	๒๕	๑	๒๘	๑	๔๖	๑
๒. นักเรียนพูดภาษามลายูกันเองในโรงเรียน	๒๔	๔	๒๖	๓	๔๓	๔
๓. ครูพูดภาษามลายูกับนักเรียน	๑๓	๔	๒๒	๕	๓๗	๕
๔. ผู้ปกครองนักเรียนใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	๒๗	๒	๒๕	๔	๔๔	๓
๕. ห้องเรียนที่โรงเรียนตั้งอยู่ใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน	๒๕	๓	๒๗	๒	๔๕	๒
๖. ครูพูดภาษามลายูกับครู	๑๖	๖	๑๔	๖	๒๕	๖

จากตารางที่ ๕๒ แสดงว่า ครูโรงเรียนในเมือง โรงเรียนนอกเมือง และโรงเรียนในดินกันดาร มีความคิดเห็นตรงกันว่า นักเรียนพูดภาษามลายูในชีวิตประจำวันเป็นสาเหตุอันดับ ๑ ที่มีผลกระทบต่อระดับผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร

กองส่งเสริมการศึกษาระดับปริญญาตรี