

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาข้อมูล เรื่องความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประ-  
ถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย  
ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการ การปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครง-  
การ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 จะได้นำเสนอในรูปของตารางและความ  
เรียง การวิเคราะห์ข้อมูลจะได้กระทำตามลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของตัวอย่างประชากร (ตารางที่ 1)
2. ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ  
โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร (ตารางที่ 2 - 15)
3. ความคิดเห็นของตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานของโครง-  
การโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร (ตารางที่ 16 - 22)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**ตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้ตอบแบบสอบถาม	
		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	หญิง	221	58.00
	ชาย	160	42.00
รวม		381	100.00
อายุ	ต่ำกว่า 25 ปี	13	3.40
	26 - 30 ปี	73	19.20
	31 - 35 ปี	52	13.60
	36 - 40 ปี	61	16.00
	40 ปีขึ้นไป	182	47.80
รวม		381	100.00
<b>วุฒิทางการศึกษาสูงสุด</b>			
	ต่ำกว่า ป.กศ.	2	0.50
	ป.กศ. หรือ ป.วช.	16	4.20
	ป.กศ.สูง หรือ ป.วส.	22	5.80
	พ.ม.	63	16.50
	ปริญญาตรี	254	66.70
	สูงกว่าปริญญาตรี	24	6.30
รวม		381	100.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	จำนวน	ร้อยละ	
อายุราชการ	1 - 5 ปี	30	7.90
	6 - 10 ปี	66	17.30
	11 - 15 ปี	64	16.80
	16 - 20 ปี	91	23.90
	21 ปีขึ้นไป	130	34.10
รวม		381	100.00
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน			
ศึกษานิเทศก์	75	19.69	
ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการ	150	39.37	
ครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	156	40.94	
รวม		381	100.00
การอบรมหรือการสัมมนา	เคย	280	73.50
หรือการประชุมปฏิบัติงาน	ไม่เคย	101	26.50
เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตร			
รวม		381	100.00

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เพศหญิงมีจำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 ส่วนเพศชายมีจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00

อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ช่วงอายุ 40 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คือ 182 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80 รองลงไป ได้แก่ กลุ่มอายุ 26 - 30 ปี อายุ 36 - 40 ปี และอายุ 31 - 35 ปี ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนอายุต่ำกว่า 25 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คือ 254 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 รองลงไป คือ วุฒิ พ.ม. มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 ส่วนวุฒิป.กศ. หรือ ป.วช. ป.กศ.สูง หรือ ป.วส. และวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนใกล้เคียงกัน และผู้ที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. มีจำนวนน้อยที่สุด

ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุราชการ 21 ปี ขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุดคือ 130 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 รองลงไป คือ อายุราชการ 16 - 20 ปี มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90 ส่วนอายุราชการ 6 - 10 ปี และอายุราชการ 11 - 15 ปี มีจำนวนใกล้เคียงกัน

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีทั้งหมด 381 คน เป็นศึกษานิเทศก์ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 19.69 เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 39.37 และเป็นครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 40.94

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เคยเข้ารับการอบรมหรือการสัมมนาหรือการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีจำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 73.50 และมีผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมหรือการสัมมนาหรือการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 26.50 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมหรือการสัมมนาหรือการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา  
เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่ม ว่า  
เห็นด้วยกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมากน้อย  
เพียงใด ผู้วิจัยได้กำหนดน้ำหนักคะแนนของคำตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า เพื่อนำมาหาค่า  
เฉลี่ย ดังนี้

ไม่เห็นด้วย	มีคะแนน เป็น	1	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	มีคะแนน เป็น	2	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	มีคะแนน เป็น	3	คะแนน
เห็นด้วยมาก	มีคะแนน เป็น	4	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	มีคะแนน เป็น	5	คะแนน

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้ว ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยดังกล่าวมากำหนดระดับค่าเฉลี่ยของความ  
คิดเห็น เพื่อแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.50	หมายความว่า	ไม่เห็นด้วย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 - 2.50	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 - 3.50	หมายความว่า	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51 - 4.50	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51 - 5.00	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาเกี่ยวกับ  
หลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรต้นแบบคิดและ  
หลักการของโครงการ

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. การให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เป็นแหล่งวิชาการสำหรับให้โรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ มาศึกษาดูงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	มาก 4.56	0.62	มาก 4.30	0.74	มาก 4.06	0.83
2. การให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรช่วยเหลือตนเองพัฒนาตนเอง ไปตามกำลังความสามารถและสภาพแวดล้อม โดยใช้งบประมาณตามปกติที่มีอยู่	มาก 3.93	1.17	ปานกลาง 2.89	1.27	น้อย 2.37	1.21
3. การให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน	มาก 4.25	0.93	มาก 4.09	0.93	มาก 3.96	0.90
4. การให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรระดมสรรพกำลังและทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีในท้องถิ่นมาพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลคุ้มค่า	มาก 4.48	0.81	มาก 4.24	0.88	มาก 4.15	0.93
รวม	มาก 4.30	0.63	มาก 3.88	0.63	มาก 3.63	0.55

จากตารางที่ 2 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาเกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านแนวคิดและหลักการของโครงการฯ โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก และ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับ เรื่องนี้ เป็นรายข้อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ใน เรื่องการให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เป็นแหล่งวิชาการ เพื่อให้โรงเรียนอื่น ๆ มาศึกษาดูงานการใช้หลักสูตร , ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเดียวกัน และระดมสรรพกำลังและทรัพยากรในท้องถิ่นมาพัฒนาการเรียนการสอน ยกเว้น เรื่องการให้โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรช่วยเหลือตนเองโดยใช้งบประมาณตามปกติที่มีอยู่นั้น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ปานกลาง และน้อยตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับ  
หลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการช่วยเหลือ  
โรงเรียนในโครงการฯ

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
5. จังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด ช่วยเหลือ และสนับสนุนด้านงบ ประมาณในการดำเนินงานของ โครงการฯ	ปาน กลาง 3.16	1.18	ปาน กลาง 3.48	1.33	มาก 3.55	1.21
6. จังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด ได้จัดประชุมสัมมนาระหว่าง ผู้บริหารระดับอำเภอ โรงเรียน- เรียนและครูผู้สอน เพื่อชี้แจง ให้ทราบวัตถุประสงค์และแนว ทางการดำเนินงานของ โครงการฯ	มาก 4.30	0.90	มาก 3.89	1.19	มาก 3.82	1.12
7. จังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด ได้จัดอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจ กรรมกรเรียนการสอนตาม แนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	มาก 4.36	0.72	มาก 4.06	0.99	มาก 3.99	1.01
8. วิทยาลัยครูในจังหวัดของท่าน หรือจังหวัดใกล้เคียง ได้มีบท บาทในการช่วยเหลือด้านวิชา- การของโรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร เช่น การสาธิตการ สอน การจัดทำสื่อการเรียน การสอนและวิธีการวัดผล	ปาน กลาง 2.98	1.47	ปาน กลาง 3.10	1.50	ปาน กลาง 3.07	1.43
รวม	มาก 3.70	0.77	มาก 3.63	1.09	มาก 3.61	0.95



ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา  
เกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการช่วยเหลือ  
โรงเรียนในโครงการฯ โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา  
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร  
เกี่ยวกับเรื่องนี้ เป็นรายชื่อ ปรากฏผลว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่  
ในระดับเห็นด้วยมากในเรื่องจังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัดได้จัดประชุมสัมมนาระหว่างผู้บริ-  
หารระดับอำเภอโรงเรียนและครูผู้สอน เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางในการดำเนินงาน  
ของโครงการฯ และเรื่องการจัดอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนตามแนวหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย  
ปานกลาง ในเรื่องวิทยาลัยครูได้มีบทบาทในการช่วยเหลือด้านวิชาการของโรงเรียนผู้นำการ  
ใช้หลักสูตร สำหรับเรื่องจังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัดช่วยเหลือและสนับสนุนด้านงบประมาณ  
ในการดำเนินงานของโครงการฯ นั้น ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่  
ในระดับเห็นด้วยปานกลาง ส่วนครูประถมศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับ  
 หลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการประเมิน  
 ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
9. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ ที่จะ เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น มีความสอดคล้องกับจุดหมายหลัก การและโครงสร้างของหลักสูตร ประถมศึกษา พ.ศ. 2521	มาก 4.04	0.72	มาก 4.06	0.77	มาก 3.81	0.87
10. การประเมินผลและการประกาศเกียรติคุณสำหรับโรงเรียนในโครงการฯ ที่จะ เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น มีวิธีการดำเนินงานที่สะดวกและเหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัติ	ปาน กลาง 3.45	0.87	มาก 3.70	0.86	มาก 3.54	0.88
11. การประกาศ เกียรติคุณสำหรับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เป็นการบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน	มาก 4.30	0.85	มาก 4.15	0.97	มาก 4.05	0.94
12. โรงเรียนในโครงการฯ ควรได้ทราบแนวทางและเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่จะ เป็นโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ที่กรมวิชาการจัดทำขึ้น เพื่อจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง	มาก ที่สุด 4.58	0.69	มาก ที่สุด 4.53	0.70	มาก 4.45	0.73
รวม	มาก 4.09	0.52	มาก 4.11	0.60	มาก 3.96	0.63

จากตารางที่ 4 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาเกี่ยวกับหลักการดำเนินงานของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก และ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับเรื่องนี้ เป็นรายชื่อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ในเรื่องแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 การประกาศเกียรติคุณสำหรับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร เป็นการบำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติ และ เรื่องโรงเรียนในโครงการฯ ควรได้ทราบแนวทางและเกณฑ์ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ยกเว้น เรื่องการประเมินผล และการประกาศเกียรติคุณสำหรับโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร มีวิธีการดำเนินงานที่สะดวกและเหมาะสมต่อการนำไปปฏิบัตินั้น ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ

ด้านหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	F	Studentized Range		
		ศึกษานิเทศก์ กับผู้บริหาร รร.	ศึกษานิเทศก์ กับครู ประถมศึกษา	ผู้บริหาร รร. กับครู ประถมศึกษา
1. แนวคิดและหลักการของโครงการฯ	31.432*	0.42*	0.67*	0.25*
2. การช่วยเหลือโรงเรียนในโครงการฯ	0.213	0.07	0.09	0.02
3. การประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในโครงการฯ	2.629	0.02	0.13	0.15

\*  $p \leq .05$

จากตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านหลักการดำเนินงานของโครงการฯ โดยใช้ค่า F-test ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่องแนวคิดและหลักการของโครงการฯ นอกนั้นมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม โดยใช้ Studentized Range ปรากฏผลว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการของโครงการฯ ระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา แตกต่างกัน

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ระหว่างกรมวิชาการกับจังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. การ เข้ม เน้นและติดตามผล โรงเรียนในโครงการฯ ของ กรมวิชาการที่จัดร่วมกับทาง จังหวัดนั้น ช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกำลังใจในการปฏิบัติงานให้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ โครงการฯ	มาก 4.12	0.97	มาก 4.21	0.90	มาก 3.95	0.94
2. กรมวิชาการควรจัดประชุม สัมมนาผู้ที่ เกี่ยวข้องในระดับ จังหวัด เกี่ยวกับโครงการโรง เรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร ให้ เป็นประจำทุกปี	มาก ที่สุด 4.64	0.62	มาก 4.42	0.86	มาก 4.42	0.84
รวม	มาก 4.38	0.68	มาก 4.31	0.75	มาก 4.19	0.75

จากตารางที่ 6 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ระหว่างกรมวิชาการกับจังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก และ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับ เรื่องนี้ เป็นรายชื่อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากทุกข้อ เช่น เดียวกัน

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ระหว่างจังหวัดกับโรงเรียน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
3. ศึกษานิเทศก์จังหวัดและโรงเรียนได้ร่วมกันปรึกษาหารือ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการฯ	มาก 4.26	0.87	มาก 3.83	1.09	มาก 3.73	1.07
4. ศึกษานิเทศก์จังหวัดได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	มาก 4.24	0.69	มาก 3.80	1.03	มาก 3.62	1.01
5. การออกนิเทศติดตามผลของศึกษานิเทศก์จังหวัด ช่วยให้โรงเรียนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	มากที่สุด 4.53	0.60	มาก 4.12	1.01	มาก 3.73	1.02
รวม	มาก 4.34	0.54	มาก 3.92	0.86	มาก 3.69	0.82

จากตารางที่ 7 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ระหว่างจังหวัดกับโรงเรียน โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับเรื่องนี้ เป็นรายชื่อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ เช่น เดียวกัน

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับโรงเรียน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
6. ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ได้มีส่วนช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวิชาการของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	มาก 3.90	0.93	ปาน กลาง 3.34	1.26	ปาน กลาง 3.46	1.12
7. โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ได้เป็นแหล่งวิชาการให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน ได้มาศึกษา ดูงานเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	มาก 4.08	0.91	มาก 3.69	1.10	มาก 3.74	0.94
8. กลุ่มโรงเรียน ได้จัดให้คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ระหว่างโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน ไปเยี่ยม เยียนและดูงานการใช้หลักสูตรซึ่งกันและกัน	มาก 3.70	1.01	มาก 3.55	1.15	มาก 3.60	1.10
รวม	มาก 3.89	0.77	มาก 3.53	0.99	มาก 3.60	0.88

จากตารางที่ ๑ ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับโรงเรียน โดยส่วนรวมแล้วศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับ เรื่องนี้เป็นรายชื่อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง ๑ กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ในเรื่องโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรได้ เป็นแหล่งวิชาการให้แก่โรงเรียนประถมศึกษที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน ได้มาศึกษาดูงานการให้หลักสูตร และเรื่องกลุ่มโรงเรียนได้จัดให้คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนระหว่างโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน ไปเยี่ยมเยียน และดูงานการให้หลักสูตรซึ่งกันและกัน ยกเว้น เรื่องศึกษานิเทศก์อำเภอและครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวิชาการของโรงเรียนผู้นำการให้หลักสูตรนั้น ศึกษานิเทศก์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑ ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (๓)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
๑. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูได้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแผนการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	มาก 4.20	0.82	มาก 4.36	0.83	มาก 4.16	0.86
10. ผู้บริหารโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	มาก 4.41	0.69	มากที่สุด 4.63	0.57	มาก 4.32	0.82
11. ผู้บริหารโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียนไปศึกษา ดูงาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนผู้นำที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันหรือในจังหวัดใกล้เคียง	มาก* 4.00	0.97	มาก 4.09	0.94	มาก 3.78	1.10
12. ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้กำลังใจและเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการให้แก่คณะครูอย่างใกล้ชิด	มาก 4.10	0.90	มาก 4.40	0.70	มาก 3.99	1.00
รวม	มาก 4.18	0.72	มาก 4.37	0.58	มาก 4.06	0.80

จากตารางที่ ๑ ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับเรื่องนี้เป็นรายข้อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง ๓ กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ เช่น เดียวกัน



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ

ด้านการปฏิบัติงานร่วมกับของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ	F	Studentized Range		
		ศึกษานิเทศก์กับผู้บริหาร รร.	ศึกษานิเทศก์กับครู ประถมศึกษา	ผู้บริหาร รร. กับครู ประถมศึกษา
1. กรมวิชาการกับจังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด	2.021	0.07	0.19	0.12
2. จังหวัดกับโรงเรียน	16.864*	0.42*	0.65*	0.23*
3. กลุ่มโรงเรียนกับโรงเรียน	4.141*	0.36*	0.29*	0.07
4. ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน	7.280*	0.19	0.12	0.31*

\* $p \leq .05$

จากตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ โดยใช้ค่า F-test ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกรมวิชาการกับจังหวัดหรือหน่วยงาน เจ้าสังกัด นอกนั้นมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม โดยใช้ Studentized Range ปรากฏผลว่า ความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา แตกต่างกันในเรื่องการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างจังหวัดกับโรงเรียน สำหรับเรื่องการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างกลุ่มโรงเรียนกับโรงเรียนนั้น ศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และเรื่องการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนนั้น ศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน



ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ครูเข้าใจหลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เป็นอย่างดี	มาก 3.94	0.78	มาก 3.76	0.70	มาก 3.62	0.88
2. ครูสามารถใช้เอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการสอน หนังสือเรียน คู่มือการวัดผลและสมุดประจำชั้น ได้อย่างถูกต้อง	มาก 3.98	0.76	มาก 4.01	0.65	มาก 3.88	0.88
3. ครูเข้าใจแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ถูกต้อง และตรงตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	มาก 3.97	0.82	มาก 3.79	0.81	มาก 3.79	0.82
รวม	มาก 3.96	0.73	มาก 3.85	0.62	มาก 3.76	0.78

จากตารางที่ 11 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก และ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับเรื่องนี้ เป็นรายข้อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากทุกข้อ เช่น เดียวกัน

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับ  
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบและถูกต้องตามแนวของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	มาก 3.89	0.79	มาก 3.92	0.75	มาก 3.73	0.78
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	มาก 3.86	0.82	มาก 3.99	0.66	มาก 3.88	0.81
6. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น มีการสอนซ่อม เสริมนักเรียนที่เรียนช้า และส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี	มาก 3.78	0.87	มาก 4.11	0.74	มาก 3.90	0.90
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีเด่นในกลุ่มประชากรต่อไปนี้ เพียงใด						
7.1 กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)	มาก 3.85	0.76	มาก 3.87	0.70	มาก 3.64	0.74
7.2 กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์)	มาก 3.78	0.74	มาก 3.63	0.75	มาก 3.57	0.74
7.3 กลุ่มสร้างเสริมประชากรมีชีวิต	มาก 3.73	0.74	มาก 3.93	0.71	มาก 3.71	0.68
7.4 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	มาก 3.73	0.81	มาก 4.04	0.69	มาก 3.87	0.78
7.5 กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	มาก 3.56	0.90	มาก 3.98	0.84	มาก 3.87	0.81

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่ต้องการ เน้นตามที่หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 กำหนดไว้ต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
8.1 มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	มาก 3.96	0.70	มาก 4.18	0.81	มาก 4.01	0.82
8.2 มีวินัยในตนเอง มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ	มาก 3.92	0.73	มาก 4.21	0.74	มาก 3.92	0.77
8.3 ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ ประหยัดและอดทน	มาก 3.94	0.73	มาก 4.24	0.68	มาก 4.05	0.72
8.4 รู้จักคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล	มาก 3.78	0.89	มาก 4.01	0.80	มาก 3.69	0.83
8.5 มีขั้นตอนหรือขั้นตอนการดำเนินงานและความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือหมู่เหล่า	มาก 3.60	0.86	มาก 3.86	0.79	มาก 3.64	0.81
8.6 มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้จักยกย่องผู้อื่น	มาก 3.84	0.71	มาก 4.20	0.76	มาก 3.99	0.72
8.7 รู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี	มาก 4.08	0.73	มาก 4.31	0.71	มาก 4.15	0.74
รวม	มาก 3.93	0.82	มาก 4.26	0.73	มาก 3.95	0.75

จากตารางที่ 12 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับเรื่องนี้ เป็นรายชื่อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับ  
การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
9. โรงเรียนได้จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ เพื่อ เป็นแหล่งวิชาการสำหรับครูและนักเรียนได้อ่านและศึกษา ค้นคว้า	มาก 4.17	0.70	มาก 4.34	0.69	มาก 4.26	0.82
10. โรงเรียนได้นำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลง เป็นสื่อการเรียนการสอน	มาก 3.84	0.87	มาก 3.76	0.76	มาก 3.66	0.84
11. โรงเรียนได้รับคำแนะนำและคำปรึกษาในเรื่องการจัดทำสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ด้วยตนเอง จากศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นอย่างดี	มาก 4.02	0.73	ปาน กลาง 3.32	0.96	ปาน กลาง 3.07	0.94
12. โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือในเรื่องการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานเจ้าสังกัดหรือวิทยาลัยครูที่อยู่ในจังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียง	ปาน กลาง 3.16	0.91	ปาน กลาง 2.95	1.10	ปาน กลาง 2.95	1.12
รวม	มาก 3.91	0.65	มาก 3.59	0.64	ปาน กลาง 3.49	0.64

จากตารางที่ 13 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับเรื่องนี้เป็นรายข้อ ปรากฏผลว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ในเรื่องโรงเรียนได้จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า และเรื่องโรงเรียนได้นำวัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลงเป็นสื่อการเรียนการสอน ยกเว้นเรื่องโรงเรียนได้รับคำแนะนำในเรื่องการจัดทำสื่อการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นอย่างดั้นนั้น ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง และเรื่องโรงเรียนได้รับความช่วยเหลือในเรื่องการอบรมเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงาน เจ้าสังกัดหรือวิทยาลัยครูนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 14. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
13. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามแนวการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	มาก 3.96	0.66	มาก 3.93	0.65	มาก 3.79	0.73
14. ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้งนั้น ครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกัน ได้มีการปรึกษาหารือร่วมกัน	มาก 3.90	0.77	มาก 4.08	0.65	มาก 3.85	0.92
15. ในการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผล ได้นำเทคนิควิธีการหลาย ๆ วิธีมาใช้ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การทดสอบ การตรวจผลงานนักเรียน	มาก 3.98	0.83	มาก 4.22	0.69	มาก 4.07	0.92
16. โรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง เข้าใจถึงแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ปานกลาง 3.42	0.75	มาก 3.91	0.88	มาก 3.58	0.98
รวม	มาก 3.82	0.61	มาก 4.03	0.56	มาก 3.82	0.70

จากตารางที่ 14 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดย ส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก และ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับ เรื่องนี้ เป็นรายข้อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากในเรื่อง ครูมีความรู้และความสามารถปฏิบัติตามแนวการวัดผลและประเมินผลของหลักสูตร. การสร้าง เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลแต่ละครั้ง ครูผู้สอนในระดับชั้น เดียวกันได้มีการปรึกษาหารือ ร่วมกัน และการสร้างเครื่องมือการวัดผลและประเมินผลได้นำเทคนิควิธีการหลาย ๆ วิธีมาใช้ ยก เว้น เรื่องโรงเรียนได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง เข้าใจถึงแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 นั้น ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เห็นด้วยปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็น ด้วยมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการใช้ หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

ด้านการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	F	Studentized Range		
		ศึกษานิเทศก์ กับผู้ บริหาร รร.	ศึกษานิเทศก์ กับครู ประถมศึกษา	ผู้บริหาร รร. กับครู ประถมศึกษา
1. ความรู้ความ เข้าใจหลักสูตรและ วัสดุหลักสูตร	2.062	0.01	0.02	0.09
2. การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	5.427*	0.33*	0.02*	0.31*
3. สื่อการ เรียนการสอน	10.848*	0.32*	0.42*	0.10
4. การวัดผลประ เมิณผล	5.127*	0.21*	0.00	0.21*

$$* p \leq .05$$

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและ ครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการใช้ หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 โดยใช้ค่า F-test ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องความรู้ความ เข้าใจหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร นอกนั้นมีความคิด เห็นแตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม โดยใช้ Studentized Range ปรากฏ ผลว่า ความคิดเห็นระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา แตกต่างกันใน เรื่องการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน สำหรับ เรื่องสื่อการ เรียนการสอนนั้น ศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์กับ ครูประถมศึกษา มีความคิด เห็นแตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิด เห็นไม่แตกต่างกัน และ เรื่องการวัดผลประ เมิณผลนั้น ศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้ บริหารโรงเรียนกับครูประถมศึกษา มีความคิด เห็นแตกต่างกัน ส่วนศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา มีความคิด เห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา  
เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรแต่ละกลุ่มว่า การ  
ดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น มีปัญหาอยู่ในระดับมากน้อย เพียงใด  
ผู้วิจัยได้กำหนดน้ำหนักคะแนนของคำตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่าเพื่อนำมาหาค่าเฉลี่ย ดังนี้

เป็นปัญหาน้อยที่สุด	มีคะแนน เป็น	1	คะแนน
เป็นปัญหาน้อย	มีคะแนน เป็น	2	คะแนน
เป็นปัญหาปานกลาง	มีคะแนน เป็น	3	คะแนน
เป็นปัญหามาก	มีคะแนน เป็น	4	คะแนน
เป็นปัญหามากที่สุด	มีคะแนน เป็น	5	คะแนน

เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้ว ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยดังกล่าว มากำหนดระดับค่าเฉลี่ยของ  
ความคิดเห็น เพื่อแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.50	หมายความว่า	เป็นปัญหาน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 - 2.50	หมายความว่า	เป็นปัญหาน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 - 3.50	หมายความว่า	เป็นปัญหาปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51 - 4.50	หมายความว่า	เป็นปัญหามาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51 - 5.00	หมายความว่า	เป็นปัญหามากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านหลัก การดำเนินงานของโครงการฯ

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ไม่ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการดำเนินงานจากกรมวิชาการ และหน่วยงาน เจ้าสังกัด	มาก 3.93	1.14	มาก 3.59	1.16	ปาน กลาง 3.48	1.06
2. ขาดความรู้ความเข้าใจใน เรื่องหลักการและวิธีการ ในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรประถมศึกษา	น้อย 2.38	0.94	น้อย 2.50	1.02	ปาน กลาง 2.76	1.03
3. โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรฯ ต้องช่วยเหลือโรงเรียนประถมศึกษาอื่น ๆ ทำให้เสียค่าใช้จ่ายในการต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยือน และครูเสียเวลาสอน	ปาน กลาง 2.92	1.19	ปาน กลาง 2.64	1.21	ปาน กลาง 2.63	1.16
4. การประชาสัมพันธ์โรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรไม่มากเท่าที่ควร ทำให้โรงเรียนอื่น ๆ ไม่เข้าใจและไม่ศรัทธาในการทำงานของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	ปาน กลาง 3.08	1.04	ปาน กลาง 2.97	1.27	ปาน กลาง 2.97	1.13
รวม	ปาน กลาง 3.08	0.68	ปาน กลาง 2.92	0.82	ปาน กลาง 2.96	0.71

จากตารางที่ 16 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาด้านหลักการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร โดย ส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหามาก และ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับปัญหานี้ เป็นรายข้อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหามาก ในเรื่องโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ต้องช่วยเหลือโรงเรียนอื่น ๆ ทำให้ เสียค่าใช้จ่ายในการต้อนรับผู้มาเยี่ยมเยียน และ เรื่องการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตร ไม่มากเท่าที่ควร ทำให้โรงเรียนอื่น ๆ ไม่เข้าใจและไม่ศรัทธาการทำงานของโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ยกเว้น เรื่องการไม่ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนด้านงบประมาณ ในการดำเนินงานจากกรมวิชาการ และหน่วยงานเจ้าสังกัดนั้น ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหามาก ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหามาก และ เรื่องการขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการดำเนินงานของโครงการฯ นั้น ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหามาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการ  
ปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ด้านการ  
ปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการ

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ขาดการประสานงานระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ โครงการฯ เช่น กรมวิชา การกับจังหวัด, จังหวัดกับ โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียน กับโรงเรียน	ปาน กลาง 3.25	1.18	ปาน กลาง 3.34	1.21	ปาน กลาง 3.26	1.15
2. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ของโครงการฯ จึงไม่ให้ความ ช่วยเหลือสนับสนุน	ปาน กลาง 3.09	1.29	ปาน กลาง 2.55	1.35	น้อย 2.15	1.19
3. การย้ายผู้บริหารหรือคณะครู ในโรงเรียนมีผลให้การทำงาน ของโครงการฯ เปลี่ยน แปลงไปด้วย	มาก 3.66	1.20	ปาน กลาง 3.14	1.32	ปาน กลาง 2.95	1.36
4. ขาดการบำรุงขวัญและให้ กำลังใจในการดำเนินงาน โครงการฯ	มาก 3.78	1.17	มาก 3.52	1.24	ปาน กลาง 3.03	1.26
รวม	ปาน กลาง 3.45	0.93	ปาน กลาง 3.13	0.98	ปาน กลาง 2.85	0.91

จากตารางที่ 17 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรนั้น โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง และ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับปัญหานี้ เป็นรายชื่อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ใน เรื่องขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ สำหรับ เรื่องผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ จึงไม่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนนั้น ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย. เรื่องการย้ายผู้บริหารหรือคณะครูในโรงเรียน มีผลให้การปฏิบัติงานของโครงการฯ เปลี่ยนแปลงไปด้วยนั้น ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหามาก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง และ เรื่องขาดการบำรุงขวัญและให้กำลังใจในการดำเนินงานของโครงการฯ นั้น ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหามาก ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับ  
ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านความรู้ความเข้าใจหลัก  
สูตรและวัสดุหลักสูตร

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	น้อย 2.37	1.03	น้อย 2.44	1.02	น้อย 2.41	1.07
2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอด, จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และวิธีการสอนแบบบูรณาการ	ปานกลาง 2.68	1.02	ปานกลาง 2.59	1.05	น้อย 2.46	1.12
รวม	ปานกลาง 2.52	0.94	ปานกลาง 2.52	0.99	น้อย 2.44	1.05

จากตารางที่ 18 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและวัสดุหลักสูตร โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหাপานกลาง ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับปัญหานี้ เป็นรายชื่อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย ในเรื่องครูขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับจุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 สำหรับ เรื่องครูขาดความรู้เกี่ยวกับความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและวิธีการสอนแบบบูรณาการนั้น ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหাপานกลาง ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษาเกี่ยวกับ  
ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการจัดกิจกรรมการ  
เรียนการสอน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. ไม่สามารถสอนตามกิจกรรม การเรียนการสอนที่ เสนอแนะ ไว้ในแผนการสอน/คู่มือครูได้	ปาน กลาง 2.56	0.88	ปาน กลาง 2.65	1.08	ปาน กลาง 2.83	1.12
2. ไม่สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้สอดคล้อง กับสภาพท้องถิ่นได้	ปาน กลาง 2.60	0.95	น้อย 2.42	1.11	น้อย 2.47	1.10
3. สภาพโดยทั่วไปของโรงเรียน ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพของผู้เรียนแต่ละชั้นเรียน	น้อย 2.41	1.02	ปาน กลาง 2.53	1.14	ปาน กลาง 2.61	1.17
4. สภาพโดยทั่วไปของนักเรียน ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนรู้จักคิดและตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล	น้อย 2.38	0.97	น้อย 2.42	1.09	ปาน กลาง 2.76	1.20
รวม	น้อย 2.49	0.78	น้อย 2.50	0.91	ปาน กลาง 2.67	0.95

ศูนย์วิจัยทางการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา  
ศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอน โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็น  
ปัญหาน้อย ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง และ เมื่อพิจารณา  
ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับปัญหานี้ เป็นรายชื่อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่าง  
ประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ในเรื่องโรงเรียนไม่  
สามารถสอนตามกิจกรรมที่เสนอแนะไว้ในแผนการสอน คู่มือครู สำหรับเรื่องโรงเรียนไม่  
สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นนั้น ศึกษานิเทศก์ มีความ  
คิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิด  
เห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย, เรื่องสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนไม่เอื้อต่อการจัดการเรียน  
การสอนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและชั้นเรียนนั้น ศึกษานิเทศก์ มีความคิดเห็นอยู่ใน  
ระดับ เป็นปัญหาน้อย ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ  
เป็นปัญหาปานกลาง และ เรื่องสภาพโดยทั่วไปของผู้เรียนไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด และตัดสินใจอย่างมีเหตุผลนั้น ศึกษานิเทศก์กับผู้บริหาร  
โรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย ส่วนครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ใน  
ระดับ เป็นปัญหาปานกลาง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับ  
ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. เอกสารประกอบการค้นคว้า สำหรับครู เช่น หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู มีไม่ เพียงพอ	น้อย 2.36	1.30	น้อย 2.26	1.23	ปาน กลาง 2.61	1.35
2. เอกสารประกอบการเรียน การสอนของนักเรียน เช่น หนังสือเรียน หนังสืออ่าน เพิ่มเติม หนังสืออ่านประ- กอบ แบบฝึกหัดต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ	ปาน กลาง 3.04	1.36	ปาน กลาง 3.02	1.34	ปาน กลาง 3.16	1.40
3. ขาดความรู้ในการนำทรัพยากร ในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็น ประโยชน์ในการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	ปาน กลาง 2.74	0.94	ปาน กลาง 2.51	1.03	ปาน กลาง 2.76	1.04
4. การเสียค่าใช้จ่ายสูงหรือ ค่อนข้างสูงของครูในการ จัดหาสื่อการเรียนการสอน	ปาน กลาง 2.89	1.16	ปาน กลาง 3.00	1.27	ปาน กลาง 3.15	1.24
รวม	ปาน กลาง 2.76	0.93	ปาน กลาง 2.70	0.96	ปาน กลาง 2.92	0.98

จากตารางที่ 20 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูประถมศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง และ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรเกี่ยวกับปัญหานี้ เป็นรายข้อ ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ในเรื่อง เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีไม่เพียงพอ , ขาดความรู้ในการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ และการเสียค่าใช้จ่ายสูงหรือค่อนข้างสูงของครูในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ยกเว้นเรื่อง เอกสารประกอบการค้นคว้าสำหรับครู มีไม่เพียงพอ ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย ส่วนครูประถมศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับ  
ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อความ	ศึกษานิเทศก์ (1)		ผู้บริหาร รร. (2)		ครูประถมศึกษา (3)	
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1. โรงเรียนมีเอกสารและเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ	ปานกลาง 2.78	1.25	ปานกลาง 2.81	1.33	ปานกลาง 2.81	1.30
2. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	ปานกลาง 2.74	1.02	น้อย 2.44	1.06	น้อย 2.41	1.02
3. ครูขาดความมั่นใจในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการให้เด็กผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้น	ปานกลาง 2.69	1.05	น้อย 2.24	1.02	น้อย 2.28	1.11
รวม	ปานกลาง 2.74	0.97	น้อย 2.50	0.98	น้อย 2.50	0.98

จากตารางที่ 21 ความคิด เห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยส่วนรวมแล้ว ศึกษานิเทศก์ มีความคิด เห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิด เห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับปัญหานี้ เป็นรายชื่อปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิด เห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ในเรื่องโรงเรียนมีเอกสารและเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลไม่เพียงพอ ยกเว้น เรื่องครูขาดความรู้ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามแนวทางหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 และเรื่องครูขาดความมั่นใจในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการให้เด็กผ่านพฤติกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในสมุดประจำชั้นนั้น ศึกษานิเทศก์มีความคิด เห็นเกี่ยวกับ 2 เรื่องนี้ อยู่ในระดับ เป็นปัญหาปานกลาง ส่วนผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา มีความคิด เห็นอยู่ในระดับ เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและครูประถมศึกษา  
เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร

ปัญหาในการดำเนินงานของ โครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร	F	Studentized Range		
		ศึกษานิเทศก์ กับผู้บริหาร รร.	ศึกษานิเทศก์ กับครู ประถมศึกษา	ผู้บริหาร รร. กับครู ประถมศึกษา
ก. ปัญหาด้านหลักการดำเนินงานของ โครงการฯ	1.005	0.16	0.12	0.04
ข. ปัญหาด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ	10.535*	0.32*	0.60*	0.28*
ค. ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรประถม ศึกษา 2521				
1. ความรู้ความเข้าใจหลักสูตร และวัสดุหลักสูตร	0.290	0.00	0.08	0.08
2. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	1.627	0.01	0.16	0.17
3. สื่อการเรียนการสอน	2.166	0.06	0.16	0.22
4. การวัดผลประเมินผล	1.764	0.24	0.24	0.00

\*  $p \leq .05$

จากตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียนและ  
ครูประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร  
โดยใช้ค่า F-test ปรากฏผลว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ  
ปัญหาด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ แตกต่างกัน นอกนั้นมี  
ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อทดสอบความแตกต่างของแต่ละกลุ่ม โดยใช้ Studentized Range ปรากฏ  
ผลว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ  
ระหว่างศึกษานิเทศก์กับผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์กับครูประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน  
กับครูประถมศึกษา แตกต่างกัน