



รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในปี พ.ศ. 2510 อนันต์ อัทชู ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" โดยใช้แบบสอบถาม ตามอาจารย์ใหญ่และครูพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมวิสามัญศึกษาภาคการศึกษา 1 จำนวน 99 โรงเรียน ผลการวิจัยในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนพบว่า วัตถุประสงค์ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในก็เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคี เคารพกฎกติกา และระเบียบข้อบังคับ ส่วนปัญหาที่พบคือ ยังขาดสถานที่ อุปกรณ์และห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวของนักเรียน¹

ในปี พ.ศ. 2512 ไพฑูรย์ จัยสิน ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา จำนวน 44 คน ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม 13 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ครูพลศึกษาได้ดำเนินการเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนสนใจในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมาก เวลาที่นิยมจัดคือ หลังเลิกเรียน อุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนยังมีไม่เพียงพอ²

¹อนันต์ อัทชู, "การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510).

²ไพฑูรย์ จัยสิน, "ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512).

ในปี พ.ศ. 2516 นายคงศักดิ์ เจริญรักษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 62 คน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมผลศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โรงเรียนต่าง ๆ จักร้อยละ 98 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกน้ำใจนักกีฬา และสร้างความสามัคคี ส่วนปัญหาในการจัดโปรแกรมผลศึกษาพบว่า โรงเรียนยังมีปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และบุคลากรทางผลศึกษาไม่เพียงพอ¹

ในปี พ.ศ. 2517 สงบ มณีแสง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดโปรแกรมผลศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคกลาง" โดยใช้แบบสอบถาม ถามนิสิตนักศึกษา จำนวน 381 คน สัมภาษณ์หัวหน้าภาควิชาผลศึกษา 12 คน ผลการวิจัยพบว่า การจัดโปรแกรมผลศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคกลางในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน สถาบันต่าง ๆ มีความมุ่งหมายเพื่อให้ นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างสม่ำเสมอทุกคน วิธีการดำเนินการจัดทำในลักษณะชมรม ชุมนุม หรือสโมสรกีฬาต่าง ๆ ภายในองค์การนิสิตเป็นผู้จัดทำโดยได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในด้านเครื่องอำนวยความสะดวก งบประมาณ และบุคลากร กิจกรรมกีฬาที่ใช้จัดแข่งขันเป็นกีฬาที่เป็นที่สนใจในสังคม ปัญหาที่พบก็คือ บุคลากร งบประมาณ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกยังมีไม่เพียงพอ²

¹คงศักดิ์ เจริญรักษ์, "โปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

²สงบ มณีแสง, "การจัดโปรแกรมผลศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคกลาง" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517).

ในปี พ.ศ. 2521 วิสิฐ เชมะภาคะพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพานิชยการในกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนพานิชยการ จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคี และเป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน กิจกรรมที่จัดบ่อยได้แก่ ขาสเกตบอล และวอลเลย์บอล วิธีจัดการแข่งขันจัดเป็นกีฬาเดี่ยว โดยใช้เวลา 1 สัปดาห์ในภาคต้น โดยได้รับความสนใจจากนักเรียนและครูเป็นจำนวนมาก เงินงบประมาณที่ใช้ได้จากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่

และในปีเดียวกันนี้เอง ปิยวรรณ เพ็ญสุภา ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย จำนวน 230 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่เคยจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนโดยใช้เวลาระหว่างเดือนตุลาคม พฤศจิกายน ธันวาคม หรือเดือนมกราคม เป็นส่วนใหญ่ การจัดการแข่งขันแต่ละครั้งส่วนมากนักเรียนจะเตรียมชุดพลศึกษามาเอง ประเภทกีฬาที่จัดแข่งขันคือ ฟุตบอล กรีฑา แอโรบิค แครบบอล และวอลเลย์บอล สำหรับเงินงบประมาณส่วนใหญ่ได้รับจากชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ เช่น ชาวบ้าน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน นอกจากนั้นได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียน คณะครูในโรงเรียน และสหกรณ์ครู ปัญหาที่พบคือ ขาดครูที่มีคุณวุฒิทางพลศึกษา ขาดอุปกรณ์พลศึกษาทุกชนิด

วิสิฐ เชมะภาคะพันธ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพานิชยการในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522).

ผู้บริหารไม่เข้าใจ และไม่สนับสนุนโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเท่าที่ควร¹

ในปี พ.ศ. 2522 สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน ผลการวิจัยพบว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในสถาบันต่าง ๆ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้เชียร์ เป็นผู้มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกาการแข่งขัน และเป็นผู้นำใจนักกีฬา กิจกรรมที่นิยมจัดได้แก่ ตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส และฟุตบอล การจัดและดำเนินการการแข่งขันส่วนใหญ่จัดเฉพาะภาคปลายโดยใช้เวลาหลังเลิกเรียน สำหรับงบประมาณที่ใช้ได้จากเงินบำรุงการศึกษา ปัญหาที่พบก็คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษายังไม่เพียงพอ ขาดสถานที่สำหรับกิจกรรมในร่ม สถานที่สำหรับทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรม และขาดการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน²

ในปี ค.ศ. 1955 เคนเนท กริสสัน (Kenneth Grieson) ได้ทำการค้นคว้าเรื่อง "การพลศึกษาในโรงเรียนอัลเบอร์ตา" (Physical Education in Alberta High Schools) โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 74 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การพลศึกษาในโรงเรียนอัลเบอร์ตา ในส่วนที่

ปียวรรณ เพ็ญสุภา, "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522).

²สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522).

เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โรงเรียนต่าง ๆ ได้จัดอย่างสม่ำเสมอทุกปี¹

ในปี ค.ศ. 1964 โรเซนทีน และโฟรสท์ (Rosontein and Frost) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายและหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าร่วมในโปรแกรมพลศึกษาของรัฐนิวยอร์ก" (Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Programs in New York State) โดยทดสอบนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่จัดโปรแกรมพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 16 โรงเรียน และโรงเรียนที่จัดโปรแกรมพลศึกษาไม่ค่อยมีประสิทธิภาพ จำนวน 13 โรงเรียน ตามเกณฑ์ของ La porte Score Card และใช้ขอทดสอบของ New York Physical Fitness Test. ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพทางกายของนักเรียนชายและหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐนิวยอร์กในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีแนวโน้มที่จะทำคะแนนทดสอบสมรรถภาพทางกายได้สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน²

¹Kenneth Grieson, "Physical Education in Alberta High Schools," The Alberta Journal of Education Research 1 : III (September 1954) : 34.

²Irwin Rosenstein and Renben B. Frost, "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Programs in New York State," The Research Quarterly 35 (October 1964) : 357-448.

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่พบในการจัด
และดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้แก่ ปัญหายังขาดสถานที่ อุปกรณ์ และ
ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวของนักเรียน บุคลากรไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณ ผู้บริหารไม่
เข้าใจ และไม่สนับสนุนโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเท่าที่ควร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย