



## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่จำเป็นยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญมั่นคงทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเพื่อเตรียมกำลังคนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ กล่าวคือ เป็นคนที่มีความรู้ ทักษะ ทักษะคิดอันจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข สถาบันทางสังคมที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการเตรียมกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศแห่งหนึ่งก็คือ โรงเรียน เพราะโรงเรียนสามารถจัดสิ่งแวดล้อม ประสบการณ์อันช่วยให้เยาวชนของชาติเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตามหลักสูตรได้เป็นอย่างดี จากโครงสร้างของแผนการศึกษาชาติในปัจจุบันจะเห็นได้ชัดเจนว่า แผนการศึกษาของชาติเน้นการเตรียมกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง เพราะว่าหลักสูตรการศึกษาในปัจจุบันประกอบด้วยกลุ่มวิชาต่าง ๆ มากมาย

วิชาพลานามัยเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีอยู่ในหลักสูตรซึ่งมีจุดประสงค์เหมือนกับวิชาอื่น ๆ และตรงกับจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาชาติในปัจจุบันที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีตามความคาดหวังของสังคมโดยใช้โปรแกรมการสอนพลศึกษา การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การนันทนาการ และการจัดบรรณคดี การพลศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมพัฒนานักเรียนเยาวชนให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีอนามัย และสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง จิตใจที่แจ่มใส ตลอดจนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคี เป็นผู้รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการเป็นพลเมืองที่ดีและสามารถปรับตัวมีชีวิตรอยู่ในสังคมที่มีการแข่งขันกันตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข

โปรแกรมพลศึกษาแต่ละงานที่ได้ออกมาเดิมนั้น มีจุดประสงค์ที่สัมพันธ์สนับสนุนกันอย่างใกล้ชิด การสอนพลศึกษาที่จำเป็นต้องมีกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควบคู่กันไปด้วย ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ ทักษะที่ได้เลาเรียนมาในช่วงเวลาไปใช้ฝึกฝนให้เป็นประโยชน์กับตนเองในเวลาว่าง โดยเฉพาะการแข่งขันกีฬาภายใน เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความจำเป็น และสำคัญยิ่ง เพราะเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนส่วนใหญ่อะไรก็ตามมีโอกาสเล็กน้อยและรวมแข่งขันในกีฬาต่าง ๆ ตามความถนัด ความสนใจ ของแต่ละคน หากโรงเรียนสามารถจัดได้สมบูรณ์ตามหลักการและปรัชญาพลศึกษาแล้วก็จะเป็นการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาการในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังเช่น

มุลเลอร์ และมิทเชล (Mueller and Mitchell) ได้กล่าวว่า การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นโปรแกรมพลศึกษาและการศึกษาที่สำคัญมากที่สุดโปรแกรมหนึ่ง ซึ่งเปรียบเสมือนห้องปฏิบัติการทางพลศึกษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และไต่สวนกสนานกับการนำทักษะที่ได้เรียนจากห้องเรียนพลศึกษามาทดลองใช้อีกทั้งให้ประสบการณ์ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนั้นพัฒนาการและการออกกำลังภายในชีวิตประจำวัน<sup>1</sup>

มีนส์ (Means) ก็ได้อธิบายว่า การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมพลศึกษาและการศึกษาในโรงเรียนที่สำคัญซึ่งโรงเรียนจะต้องจัด เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมนั้นพัฒนาการตามความสมัครใจ ความสามารถของตนเอง<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pat Mueller and Elmer D. Mitchell, Intramural Sports, (New York : The Ronald Press Co., 1960), pp. 1-2.

<sup>2</sup>Louis E. Means, Intramurals : Their Organization and Administration (New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1973), pp. 1-2.

และในทำนองเดียวกันก็มีนักพลศึกษาที่มีชื่อเสียงอีกหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นไว้ออกคล่องกัน เช่น

คอคเตรย์ และวูดส์ (Daughtrey and Woods) ได้ให้ความเห็นว่า การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นโปรแกรมที่สำคัญที่สุดโปรแกรมหนึ่งของโปรแกรมพลศึกษาและการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต่าง ๆ จะต้องจัดดำเนินการทุก ๆ ปีปรับวงและต่อเนื่องกับการสอนพลศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนชาย-หญิงได้นำเอาทักษะที่ได้รับจากห้องเรียนพลศึกษาฝึกหัดทดลองใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมนันทนาการตามความสามารถ และความสนใจ ประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะเป็นแบบของพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนไปตลอดชีวิต<sup>1</sup>

คอบบ์ และลีเพลย์ (Cobb and Leplay) ก็ได้ให้ความเห็นว่า การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นโปรแกรมที่มีความสำคัญ และเป็นประโยชน์มากที่โรงเรียนต่าง ๆ จะต้องวางนโยบายและวัตถุประสงค์ให้เป็นไปตามหลักการและปรัชญาพลศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกหัดลักษณะการเป็นผู้นำและตามในเวลาที่เดียวกัน รวมทั้งยังช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยเข้าร่วมสนุกสนานกับกิจกรรมนันทนาการตามความถนัด ความต้องการ และความสนใจของตนเอง<sup>2</sup>

วิลเลียม และบราวเนล (Williams and Brownell) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไว้ว่า

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

<sup>1</sup> Greyson Daughtrey and John B. Woods, Physical Education and Intramural Programs : Organization and Administration (Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1976), pp. 305-308.

<sup>2</sup> Robert A. Cobb and Paul M. Leplay, Comtemporary Philosophies of Physical Education and Athletics (Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co., 1973), pp. 245-247.

2. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างนักเรียน
3. เพื่อปลูกฝังความสามัคคีในหมู่คณะ
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ<sup>1</sup>

ทำนองเดียวกัน บุษเชอร์ (Bucher) ก็ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนไว้ว่า

1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกหัดทักษะกีฬาต่าง ๆ
3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมของนักเรียน
4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีน้ำใจนักกีฬา และมีความ

สามัคคี<sup>2</sup>

เนื่องจากการจัดและดำเนินการ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีความสำคัญมากสำหรับการเตรียมเยาวชนให้ออกไปเป็นพลเมืองดี ดังที่ไคกลาวมาแล้ว และการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะได้ผลสมบูรณ์นั้นต้องอาศัยปัจจัยและองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น การตั้งวัตถุประสงค์ งบประมาณ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ครูพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก เป็นต้น ฉะนั้น เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในกรุงเทพมหานครให้โดยผลตามความมุ่งหมาย ผู้วิจัยจึงใคร่จะศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาต่อไป

<sup>1</sup> Jesse F. Williams and Clifford L. Brownell, The Administration of Health Education and Physical Education (Philadelphia : W.B. Saunders Co., 1958), pp. 204-209.

<sup>2</sup> Charles A. Buchers, Administration of School and College Health and Physical Education Programs (Saint Louis : The C.V. Mosby Co., 1967), pp. 580-595.

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ครูอื่นๆ เกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสำรวจหาข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขการจัด และดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาความคิดเห็นของบุคคล 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยครอบคลุมปัญหาที่สำคัญดังนี้คือ ปัญหาเกี่ยวกับการตั้งวัตถุประสงค์และวางนโยบาย ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากร ปัญหาเกี่ยวกับงบประมาณ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการจัดและดำเนินการ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันและการวางกติกาการแข่งขัน และปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือ

### ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย

เนื่องจากการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นระยะเวลาที่โรงเรียนต่าง ๆ ได้จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนประจำปีลุล่วงไปแล้ว และเป็นระยะที่โรงเรียนต่าง ๆ กำลังสอบปลายปี ดังนั้นข้อมูลที่ได้รับมาอาจจะคลาดเคลื่อนและไม่สมบูรณ์

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขหลักการและวิธีปฏิบัติงานด้านนี้ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางในการวางนโยบาย จัดสถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณ เวลา และจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในระดับการศึกษาเดียวกัน
4. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและวิจัยเพิ่มเติมต่อไป

## คำจำกัดความ

การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมพลศึกษา หรือกิจกรรมการแข่งขันขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งการแข่งขันอาจจัดเป็นลี คณะ กลุ่ม ระดับชั้น เพื่อเป็นกิจกรรมเสริม และสนับสนุนการสอนวิชาพลศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีหน้าที่รับผิดชอบและเป็นผู้นำในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ครูพลศึกษา หมายถึง อาจารย์ที่จบการศึกษาวิชาเอกพลศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ทำการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน และมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

ครูอื่น ๆ หมายถึง อาจารย์หมวดวิชาต่าง ๆ ที่ทำการสอนในโรงเรียน และทำหน้าที่เป็นหัวหน้าลี ประธานลี หรือที่ปรึกษาลี ในการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน