

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กาญจนา เมธีกุล. "การศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือพิมพ์รายวันที่มีต่อนักเรียนชายและหญิงในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนบางมูลนากวิท्याคม." สารนิพนธ์ โครงการ บ. ป. อ. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๕ .

คึกฤทธิ์ ปราโมทย์. "บทบาทของครูในสังคมไทย" วิทยาสาร, (๒๒ สิงหาคม, ๒๕๑๔), ๑๑.

เครือวัลย์ ชัชกุล. "ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระเกี่ยวกับการใช้คำที่ไม่เหมาะสมในหนังสือพิมพ์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย แผนกวิชามัธยมศึกษา วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

จระไน แกลโกศล. "การวิเคราะห์เนื้อหาการเรียนการสอนของหนังสือพิมพ์รายวันของไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

ศิรณา ทองเสวต. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาศาสาสังคมศาสตร์เกี่ยวกับบทบาทของหนังสือพิมพ์ที่มีต่อการศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

ควงมด วานิช. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิต
 ตอกการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชา
 มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์ ส่วนรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,
 ๒๕๐๘.

ปรียานุช ลากเจริญ. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

พานี้ แสงกิจ. "แนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการสอนวิชาสังคมศึกษาในชั้นมัธยม
 ศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๐.

ภัทรพร ทิพย์รักษา. "ความช่วยเหลือทางวิชาการที่ครูสังคมศึกษาต้องการ."
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๖.

ลมัย อุประมัย. "การศึกษาความสนใจของอาจารย์ มหาวิทยาลัย ที่มีต่อหนังสือพิมพ์
 รายวัน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๑.

ลัดดา อมรพันธุ์. "การวิเคราะห์หนังสืออ่านประกอบวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยม
 ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๖.

ลวน สายยศ, และอังคณา คันศิริคานานนท์. สถิติทางการศึกษา พระนคร
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๐๕.

ศึกษานิเทศน์, หน่วย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือนิเทศการ
ศึกษาวิชาสังคมศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์ ครูสภา, ๒๕๑๑.

สิรินาถ นิมาวัฒนา. "การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีต่อ
ข้อความในหน้าหนังสือพิมพ์รายวัน พ.ศ. ๒๕๑๐." วิทยานิพนธ์ปริญญา
ตรี แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๐.

สุคา ช่างโชค. "การศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

สุมน อมรวิวัฒน์. "มาปลูกฝังค่านิยมกันเถิด," วิทยาสาร, ๔(กรกฎาคม ๒๕๑๕),
๒๒.

แสงอรุณ โปร่งจรัส. "ประสิทธิภาพการสอนวิชาสังคมศึกษาในห้องแบบศูนย์การเรียน
และห้องเรียนแบบธรรมดาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

สมศรี สุวรรณนิษฐ์. "การสำรวจอุปกรณการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล
ส่วนกลาง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

โสภภาพรรณ นามวงศ์. "การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนของครูสังคมศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย—
ดัย, ๒๕๑๓.

อุดมวัฒน์ กิติเวช. "การศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน
ในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา—
มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "ทัศนียงประการเกี่ยวกับกลยุทธ์โลบายการศึกษา." ชุมนุมทาง
วิชาการ, (รายงานการประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ ๑, กรมสามัญศึกษา
๒๕๑๐), ๒๕๑.

ภาษาอังกฤษ

Andrew Witty, Paul. Reading in Modern Education. Boston
D.C. : Heath and Company, 1962. pp. 14-20.

Best, John W. Research in Education. New Delhi : Prentice
Hall of India, 1963.

Comp, Albert. "A Survey of Current Practices in the Regular
Use of the Daily Newspaper in Grade Four Five and
Six of School Districts in Pennsylvania," Dissert-
ation Adstracts. New York : 26/3, September,
1965. pp. 14 -20

- Cartwright, William H. "Utilizing Current Affairs,"
Teaching Social Studies In Elementary School.
Boston D.C. : Heath and Company, 1967. pp.
184.
- Cecil Morgan, Ernest. "Pattern of Newspaper Readership,"
Dissertation Abstracts. New York : April, 1972.
- Diamond, Standley E. Social - Education. New York :
Scott, Foreman and Co., 1941.
- Fisher, Robert J. "Social Studies Objectives for Primary
Grades," Social Education. Chicago : Distributed
by the University of Chicago Press, 1954. pp. 4-10.
- Holliday, Troy. "Better Training Means Better Citizen,"
The Social Studies. Vol. 5 No.4 (April; 1968),
pp. 169-171."
- Jay Winn, Ira. "The Case Study Reform Movement in American
Civic Education : Educational Implications of
Political Apathy," Dissertation Abstracts Interna-
tional. Vol. 27, No. 1, (July, 1966), p 60 A.
- Nesbitt, William A. "Evaluation The Press," Interpreting
the Newspapers In the Classroom. Foreign Policy
Association, 1971. pp. 43-65.

Payne, John C. "The Teaching of Contemporary Affairs,"
Twenty - First Yearbook. Washington, D.C. :
National Council for the Social Studies, 1960.
pp. 131-145.

Rucker, Frank W., and Williams, Herbert Lee. Newspaper
Organization and Management. Iowa : The Iowa
State University Press, 1968.

Sandman, Peter M., and others. "Newspaper," Media N.J. :
Engle Wood Cliffs, Prentice-Hall Inc., 1972. p.
238.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตใน
กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียน
การสอนวิชาสังคมในระดับประถมศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖ มกราคม ๒๕๖๕


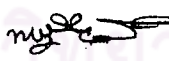
เรียน อาจารย์ที่นับถือ

ในปัจจุบันนี้มีหนังสือพิมพ์รายวันมากมายหลายฉบับ บางฉบับถูกวิพากษ์วิจารณ์ว่าเสนอสิ่งที่ไม่เหมาะสมสำหรับเยาวชน

การเรียนการสอนสังคมศึกษาในปัจจุบันนิยมนำหนังสือพิมพ์เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอนด้วย ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงใคร่ขอทราบความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนสังคมศึกษาเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์เป็นอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน และอุปสรรคต่าง ๆ โดยขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่แนบมาตามความเป็นจริง หรือตามที่ท่านเห็นว่าสมควรจะเป็น ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยเรื่องนี้

ผู้วิจัยหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



 (นายภักดิ์ ทนันทชัยบุตร)

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

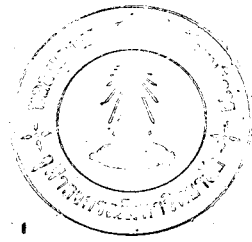
หมวด ก.

ความมุ่งหมาย เพื่อทราบความคิดเห็นโดยทั่วไปในเรื่องหนังสือพิมพ์รายวัน
ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

ขอแนะนำ โปรดให้คะแนนตามความเห็นของท่านท้ายข้อความดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	๕
เห็นด้วยมาก	๔
เห็นด้วยปานกลาง	๓
เห็นด้วยเล็กน้อย	๒
ไม่เห็นด้วย	๑

๑. หนังสือพิมพ์รายวันใช้เป็นอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนได้ดี.....
๒. หนังสือพิมพ์รายวันให้ความรู้หลาย ๆ ด้าน
๓. หนังสือพิมพ์รายวันเสนอข่าวทันต่อเหตุการณ์.....
๔. การใช้ภาษาไทยของหนังสือพิมพ์รายวันยังไม่เหมาะสม.....
๕. ชาวบางข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันไม่เหมาะสมกับเยาวชน....
๖. ชาวบางเรื่องในหนังสือพิมพ์รายวัน ไม่มีมูลความจริง.....
๗. การนำข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันเข้ามาประกอบบทเรียน
ทำให้เนื้อหาวิชาในหลักสูตรลดลง.....
๘. การนำข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันเข้ามาประกอบบทเรียน
ทำให้ผู้เรียนเบนความสนใจจากบทเรียน.....
๙. การให้นักเรียนอธิบายภาพและเหตุการณ์สำคัญจากข่าวเป็นการฝึกทักษะ
ทางสังคม
๑๐. การทำสมุดรวบรวมภาพและข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์มาก....



๑๑. การให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนกันอ่านสมุดรวบรวมภาพและข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์มาก.....
๑๒. การจัดป้ายนิเทศโดยใช้ภาพและข่าวหรือสถิติต่าง ๆ จากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันมีความจำเป็น.....
๑๓. การจัดตามข้อ ๑๒ ทำให้เสียเวลาเรียน.....
๑๔. การจัดตามข้อ ๑๒ ควรเป็นหน้าที่ของโรงเรียน.....
๑๕. การฝึกให้นักเรียนย่อข่าวที่ตนสนใจควยสำนวนของตนเองเป็นสิ่งจำเป็น....
๑๖. ควรแนะนำให้นักเรียนได้ทราบแนวนโยบายของหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับ.....
๑๗. ควรวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียนฟังเสมอ.....
๑๘. ควรให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีต่อข่าวทุกประเภทในหนังสือพิมพ์รายวัน.....
๑๙. การวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวและการเลือกข่าวควรเลือกเฉพาะข่าวที่อยู่ในความสนใจของสังคมในปัจจุบัน.....
๒๐. ความประพฤติกของเยาวชนในปัจจุบัน มีอิทธิพลมาจากการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด ข.

ความมุ่งหมาย เพื่อทราบความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอน

คำแนะนำ โปรดให้คะแนนตามความถี่ของการปฏิบัติของท่านดังนี้

ทุกวัน	๔
วันเว้นวัน	๓
สัปดาห์ละครั้ง	๒
เดือนละครั้ง	๑
ไม่ปฏิบัติเลย	๐

๑. ท่านใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอนบ่อยเพียงใด.....
๒. ขณะทำการสอนท่านได้ยกตัวอย่างโค้ยโยงเหตุการณ์จากข่าวเข้าสู่บทเรียนบ้างหรือไม่.....
๓. เมื่อวิจารณ์ข่าวเสร็จแล้ว ท่านได้สรุปและโยงเข้าสู่การอบรมหรือให้แนวคิดแก่นักเรียนบ้างหรือไม่.....
๔. ท่านให้นักเรียนเตรียมข่าวมารายงานบ่อยเพียงใด.....
๕. ท่านตรวจสอบรวบรวมข่าวและภาพของนักเรียนบ้างหรือไม่.....
๖. ท่านให้โอกาสนักเรียนได้ฝึกการย่อข่าวบ่อยเพียงใด.....
๗. ท่านให้โอกาสฝึกให้นักเรียนได้เขียนข่าวบ่อยเพียงใด.....
๘. การจัดป้ายนิเทศโดยใช้ภาพและข่าว หรือสถิติต่าง ๆ จากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันควรทำบ่อยเพียงใด.....
๙. ท่านให้โอกาสนักเรียนได้วิเคราะห์วิจารณ์ข่าวอย่างเสรีบ้างหรือไม่.....
๑๐. ท่านให้โอกาสนักเรียนได้อธิบายภาพจากข่าวตามความคิดเห็นของนักเรียนเองหรือไม่.....

หมวด ค.

- ความมุ่งหมาย เพื่อทราบวิธีการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอน และความคิดเห็นในการเลือกหัวข้อข่าวและภาพประกอบบทเรียน
- คำแนะนำ โปรดทำเครื่องหมาย X หน้าข้อความที่เป็นความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน หรือที่ท่านเห็นว่าสมควรจะเป็น ถ้าท่านมีความเห็นต่างไปจากข้อความที่มีอยู่ กรุณาเขียนในช่องอื่น ๆ (โปรดระบุ)...

๑. ท่านคิดว่าการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอนได้ผลมากที่สุด
ในวิชาใด
- ก. สังคมศึกษา
ข. ภาษาไทย
ค. วิทยาศาสตร์
ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อความต่อไปนี้เหมาะที่จะนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องมากที่สุด (ถ้าไม่ตรงกับความเห็นของท่าน โปรดเขียนเติมในช่องอื่น ๆ (โปรดระบุ)....

๒. ในหลวงทรงพระราชทานเงินซื้อที่ดินให้ราษฎร (สยามรัฐ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๘)
- ก. พระราชกรณียกิจ
ข. ความโอบอ้อมอารี
ค. ความละเอียดรอบคอบ
ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

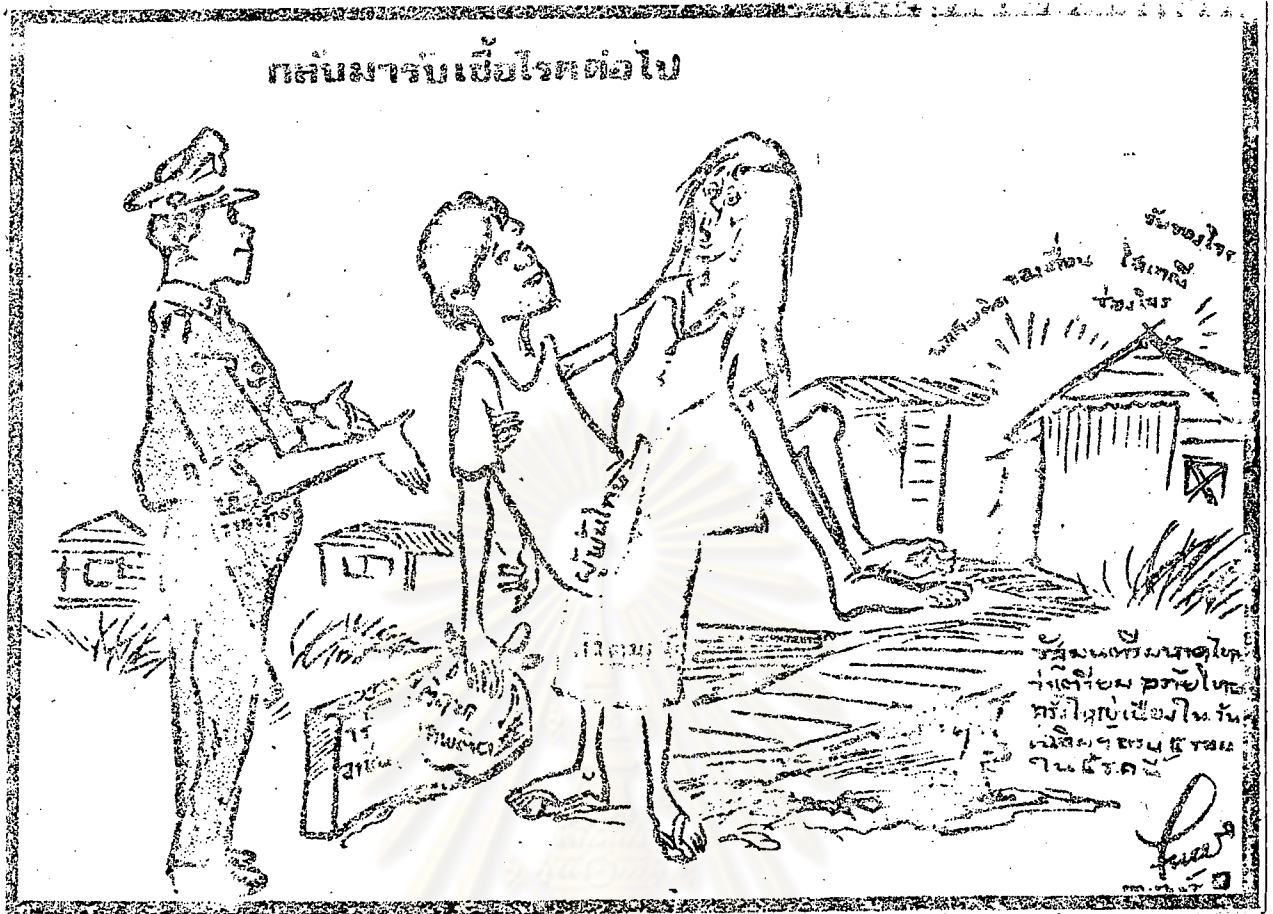
๓. จับสองนักเรียนปาระเบิดใส่รถเมล์ (ดาวสยาม ๒๓ กันยายน ๒๕๑๘)
- ความกล้าหาญ
 - การคบมิตร
 - ความคึกคะนอง
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๔. เผยเหตุน้ำท่วมกรุงเทพฯ รongผู้ว่ายอมรับ สุทธิรรมชาติไม่ไหว (บ้านเมือง ๓๐ ตุลาคม ๒๕๑๘)
- ปรากฏการณ์ธรรมชาติ
 - การวางผังเมือง
 - การรักษาป่าไม้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๕. คณะรัฐมนตรีจะให้ขึ้นราคาน้ำมันได้ แต่ไม่กระทบกระเทือนผู้ใช้ (สยามรัฐ ๓ กันยายน ๒๕๑๘)
- หน้าที่ของรัฐบาล
 - การเก็บภาษีอากร
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๖. จีนคอมมิวนิสต์ว่าไซเวียดและสหรัฐแข่งกันค้าอาวุธ (สยามรัฐ ๒๗ กันยายน ๒๕๑๘)
- เศรษฐกิจ
 - ความขัดแย้ง
 - สาเหตุของสงคราม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๓. ชาวมุสลิมทั่วประเทศถือบวชพร้อมกัน (เคลินิวส์ ๘ กันยายน ๒๕๑๘)
- ศาสนา
 - วันสำคัญ
 - ประเพณี
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๔. โดงคุษเพื่อที่จะอัคน้ำก็ลงคินไลนน้ำเค็มออกทะเลไค่น้ำจืด (ไทยรัฐ ๓ สิงหาคม ๒๕๑๘)
- ความสุภาพอ่อนน้อม
 - ลักษณะของชั้นคิน
 - การถือประโยชน์ส่วนรวม
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๕. ส.ส.ยื่นญัตติเปิดประชุมวิสามัญ (บ้านเมือง ๓๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๘)
- สิทธิ
 - เสรีภาพ
 - รัฐธรรมนูญ
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
๑๐. ชาวที่นำมารายงานใครเป็นผู้เลือก
- อาจารย์
 - นักเรียนที่อาจารย์กำหนดไว้
 - นักเรียนในชั้น
 - ตกลงกันระหว่างนักเรียนและอาจารย์
๑๑. วิธีรายงานข่าวท่านกำหนดอย่างไร
- ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันรายงาน
 - ให้นักเรียนเฉพาะกลุ่มหนึ่ง

- ก. ให้นักเรียนคนหนึ่งรายงานประจำ
ง. อาจารย์เป็นผู้รายงาน
๑๒. เมื่อรายงานจบแล้วใครเป็นผู้สรุปและวิจารณ์
- ก. อาจารย์
ข. นักเรียนที่รายงานข่าว
ค. นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้น
ง. อาจารย์ นักเรียนที่รายงานและนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกัน
๑๓. การเลือกภาพ ควรเป็นหน้าที่ของใคร
- ก. อาจารย์
ข. นักเรียนที่อาจารย์กำหนดไว้
ค. ผู้ที่นักเรียนในชั้นเลือก
ง. ตกกลงกันระหว่างนักเรียนและอาจารย์

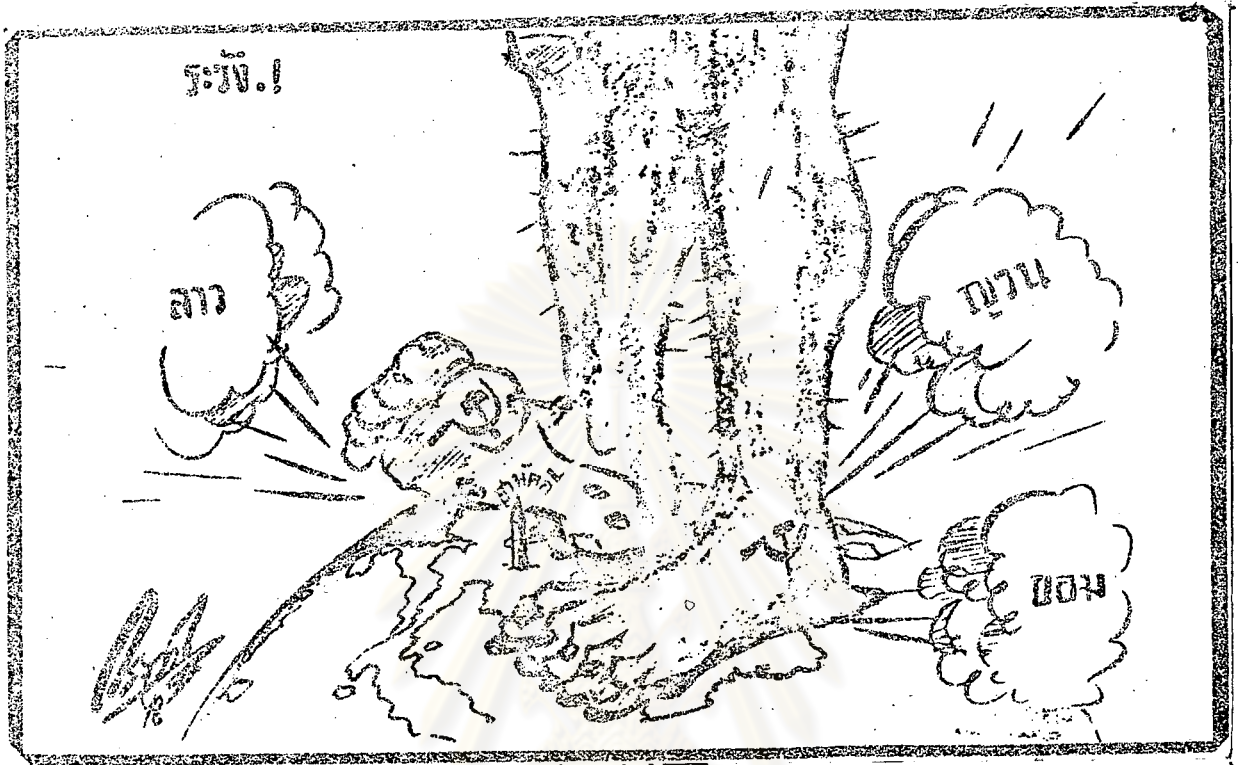
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทัศนสารฉบับเชิงไรต์ตอบ



๑๘. หากท่านจะแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่ควรนำมาอภิปรายตามภาพข้างบนนี้ ท่านจะเลือกหัวข้อใดที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของภาพมากที่สุด

- การอภัยโทษเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
- กรมราชทัณฑ์ไม่ได้ฝึกอาชีพให้แก่นักโทษ
- ความยากจนของชาวสลัม
- ยาเสพติด, ของเถื่อน, ของโจร, สลัม
- ผู้พันโทกลับมาอยู่ในสภาพแวดล้อมเดิม
- รัฐบาลไม่ได้แก้ปัญหาวาชนานาชาติ
- รัฐบาลไม่ได้เตรียมอาชีพไว้ให้ผู้พันโท
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



๑๕. ภาพข้างบนนี้ควรจะเลือกหัวข้อใดที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของภาพมากที่สุด
- ลัทธิคอมมิวนิสต์ขยายตัวเข้าสู่ประเทศไทย
 - ประเทศลาว, ญวน, เขมร เป็นคอมมิวนิสต์
 - ทหารไทยสู้ฝ่ายคอมมิวนิสต์ไม่ได้
 - ความสามัคคีของคนในชาติสามารถป้องกันภัยจากคอมมิวนิสต์ได้
 - คอมมิวนิสต์กำลังจะครองโลก
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๑๖. การจัดป้ายนิเทศควร เป็นหน้าที่ของใคร
- นักเรียน
 - อาจารย์
 - อาจารย์และนักเรียนร่วมกัน
 - โรงเรียน
๑๗. การย่อข่าวและเขียนข่าวด้วยสำนวนของตัวเอง ควรทำในวิชาอะไรมากที่สุด
- สังคมศึกษา
 - วิชาอะไรก็ได้
 - ภาษาไทย
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

หมวด ง.

- ความมุ่งหมาย
- เพื่อทราบหนังสือพิมพ์ฉบับใดนิยมใช้ประกอบการเรียนการสอน
 - ข่าวและบทความและภาพประเภทใดที่นักเรียนนิยมนำมาประกอบการเรียน
 - ผลการเรียนของนักเรียน เมื่อใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอน
 - ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์รายวัน
 - อุปสรรคในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอน

คำแนะนำ โปรดเขียน ✕ ตรงช่องที่เป็นความจริง และกรุณาตอบให้ครบ
ทุกรายการ

๑. หนังสือพิมพ์รายวันฉบับ
ใดที่ท่านนิยมนำมาประ-
กอบการ เรียนการสอน
มากน้อยเรียงตาม
ลำดับ

รายชื่อหนังสือพิมพ์	ความนิยม			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
สยามรัฐ.....
ไทยรัฐ.....
เดลินิวส์.....
เดลินิวส์.....
ประชาชาติ.....
เสียงปวงชน.....
บ้านเมือง.....
คริสต์ชัย.....
บางกอกใหม่.....
ไทรายวัน.....
ดาวสยาม.....
หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น.....
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....
.....

๒. ชาวประเภทใดที่ท่าน
เห็นว่านักเรียนสนใจ
มากน้อยตามลำดับ
(โปรดตอบทุกรายการ)

ประเภทชาว	ความนิยม			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
ชาวราชการ
ชาวอาชญากรรม.....
ชาวอุบัติเหตุ.....
ชาวประเภท สืบสวนสอบสวน.....
ชาวสงคราม
ชาวการเมือง.....
ชาวกีฬา
ชาววิทยาศาสตร์.....
ชาวลังคม
ชาวบริการ.....
ชาวบันเทิง.....
ชาวการท่องเที่ยว.....
ชาวการศึกษา.....
ชาวเกี่ยวกับเรื่อง มหัศจรรย์ต่าง ๆ
ชาวชู้สาว
ชาวต่างประเทศ
ชาวแบบานการเรือน.....
ชาวแฟชั่นแสดงแบบ เครื่องแต่งกาย.....
อื่นๆ(โปรดระบุ).....

๓. บทความประเภทใดที่
นักเรียนนิยมนำมาประกอบ
การเรียนมากน้อยตาม
ลำดับ (ตอบทุกรายการ)

ประเภทบทความ	ความนิยม			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
การเมือง				
อาชญากรรม.....				
สงคราม				
กีฬา				
การศึกษา.....				
บริการ				
บันเทิง				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศาสตร์.....				
อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
.....				
.....				
.....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔. ภาพประกอบในหนังสือพิมพ์
รายวันที่นักเรียนนิยมนำมา
อธิบายได้แก่ภาพประกอบ
ประเภทใด (ตอบทุกราย
การ)

ประเภทของภาพ	ความนิยม			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
ภาพประกอบข่าว.....
ภาพประกอบเรื่อง.....
การ์ตูนล้อเลียนสังคม.....
การ์ตูนล้อเลียนการเมือง.....
การ์ตูนตลก.....
การ์ตูนเป็นเรื่อง.....
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

๕. หลังจากท่านได้ใช้หนังสือ
พิมพ์รายวันประกอบการ
เรียนการสอนปรากฏผล
การเรียนวิชาต่อไปนี้ของ
นักเรียนเป็นอย่างไร
(ตอบทุกรายการ)

วิชา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
ภูมิศาสตร์.....
ประวัติศาสตร์.....
หน้าที่พลเมือง.....
ศีลธรรม.....
ภาษาไทย.....
วิทยาศาสตร์.....
ศิลปศึกษา.....
คณิตศาสตร์.....
ภาษาต่างประเทศ.....
อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๖. ท่านเห็นว่าความรู้ทาง
สังคมศึกษาในเรื่องต่างๆ
ต่อไปนี้ นักเรียนได้รับจาก
การใช้หนังสือพิมพ์รายวัน
ประกอบการเรียนการ
สอนมากน้อยเพียงใด
(ตอบทุกรายการ)

ความรู้เรื่องต่าง ๆ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
เศรษฐศาสตร์				
เบืองตน				
การศึกษา				
วัฒนธรรม				
ศาสนา				
อุตสาหกรรม				
การประกอบอาชีพ				
ภูมิศาสตร์				
ประวัติศาสตร์				
มนุษยศาสตร์				
เหตุการณ์ปัจจุบัน				
สุขภาพอนามัย				
สังคมสงเคราะห์				
อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
.....				
.....				

๗. ตามความเห็นของท่าน
หนังสือพิมพ์รายวันทั่ว
ไปในปัจจุบันเสนอข่าว
ไปทางเรื่องใด

ประเภทของข่าว	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
พระราชกรณียกิจ.....				
การเมือง(ในประเทศ).....				
การเมือง(ต่างประเทศ).....				
สงคราม.....				
กามารมณ์.....				
ปล้นสดมภ์.....				
วิวาท.....				
ไสยศาสตร์.....				
บันเทิง.....				
กีฬา.....				
สังคม.....				
ก่อให้เกิดความ เข้าใจผิด.....				
ก่อให้เกิดความ หวาดกลัว.....				
ก่อให้เกิดความ แตกแยก.....				
เรื่องส่วนตัว.....				
ศาสนา.....				
ชาวสื่อ.....				
การศึกษา.....				
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

๔. ท่านมีความเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันในปัจจุบันควรจะปรับปรุงในด้านใด

สิ่งที่ควรปรับปรุง	ควรปรับปรุง			
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
การใช้ภาษา.....				
การเสนอข่าว.....				
การเสนอบทความ.....				
รูปภาพ.....				
การโฆษณา.....				
คอลัมน์ถามตอบ				
ปัญหา.....				
ข่าวสังคม.....				
ข่าวบันเทิง.....				
ข่าวกีฬา.....				
ข่าวการศึกษา.....				
ความรู้ทั่วไป.....				
ราคา (ถูกลง).....				
การเผยแพร่.....				
อื่น ๆ.....				

๕. อุปสรรคหรือข้อขัดข้องที่เป็นเหตุให้ท่านไม่สามารถใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นประโยชน์ในการสอนได้เต็มที่คืออะไร.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.

การใช้วิธีการทางสถิติในการวิจัยครั้งนี้

การหาความเชื่อได้ของแบบสอบถาม

ผู้ตอบ บุ	X	Y	X ²	Y ²	XY
๑	๒๔	๓๒	๕๗๖	๑๐๒๔	๗๖๘
๒	๒๔	๓๐	๕๗๖	๙๐๐	๗๒๐
๓	๓๒	๔๐	๑๐๒๔	๑๖๐๐	๑๒๘๐
๔	๒๖	๓๐	๖๗๖	๙๐๐	๗๘๐
๕	๓๐	๓๒	๙๐๐	๑๐๒๔	๙๖๐
๖	๒๖	๓๐	๖๗๖	๙๐๐	๗๘๐
๗	๒๒	๓๖	๔๘๔	๑๒๙๖	๗๙๒
๘	๓๔	๓๘	๑๑๕๖	๑๔๔๔	๑๒๙๒
๙	๒๐	๒๖	๔๐๐	๑๒๙๖	๕๒๐
๑๐	๒๖	๓๐	๖๗๖	๙๐๐	๗๘๐

$$N = ๑๐ \quad \Sigma X = ๕๒๘ \quad \Sigma Y = ๖๖๘ \quad \Sigma X^2 = ๗๑๓๘ \quad \Sigma Y^2 = ๑๑๒๘๔ \quad \Sigma XY = ๘๘๗๒$$

X = คะแนนที่ใดครั้งที่ ๑

Y = คะแนนที่ใดครั้งที่ ๒

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{88720 - 352704}{\sqrt{(71380 - 278784) (112840 - 446224)}} \\
 &= 0.891
 \end{aligned}$$

การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

X	f	fx	fx ²
๕	๑๓	๘๕	๔๒๕
๔	๔๓	๑๗๒	๖๘๘
๓	๓๘	๑๑๓	๓๕๑
๒	๒	๔	๘
๑	๐	๐	๐
N = ๑๐๑		Σ fx = ๓๗๘	Σ fx ² = ๑๔๗๒

X = คะแนนที่ได้
 f = ความถี่ (จำนวนผู้ตอบ)

$$\begin{aligned}
 S.D. &= \sqrt{\frac{\Sigma fx^2}{N} - \left(\frac{\Sigma fx}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{1472}{101} - \left(\frac{378}{101}\right)^2} \\
 &= 0.7615
 \end{aligned}$$

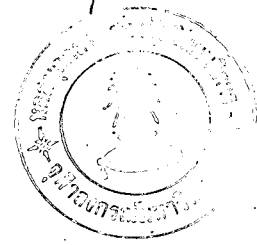
การหาค่าคะแนนเฉลี่ย

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{\Sigma fx}{N} \\
 &= \frac{378}{101} \\
 &= 3.74
 \end{aligned}$$

การหาค่าร้อยละ

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{X}{N} \times 100 \\
 &= \frac{33}{101} \times 100 \\
 &= 32.68
 \end{aligned}$$

ประวัติการศึกษา



ชื่อผู้วิจัย

นายภักดิ์ ทนันทชัยบุตร

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา ๒๕๑๑

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ครูโท โรงเรียนวัดคลองเตย สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร

A large, faint watermark of the university's logo is centered on the page. It features a five-tiered umbrella on a pedestal, with a banner below it. The banner contains the text 'ศูนย์วิทยุทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย' (Radio Resource Center, Chulalongkornrajavidyalaya University).

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย