

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิต
ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการ เรียนการสอนวิชา
สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาได้นำเสนอและแปลความดังนี้

๑. ความคิดเห็นโดยทั่วไปเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวัน ตารางที่ ๑
ถึง ตารางที่ ๔
๒. ความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการ เรียนการสอน
ตารางที่ ๕
๓. หนังสือพิมพ์รายวันที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตนิยมนำมาใช้
ประกอบการเรียนการสอน ตารางที่ ๖
๔. วิธีการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการ เรียนการสอน
ตารางที่ ๗ ถึง ตารางที่ ๑๒
๕. ความคิดเห็นในการนำหัวข้อข่าว และภาพจากหนังสือพิมพ์-
รายวันประกอบการเรียนการสอนได้ใกล้เคียงลักษณะของข่าวและภาพ ตารางที่
๑๓ และ ตารางที่ ๑๔
๖. ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อข่าวภาพและบทความในหนังสือ-
พิมพ์รายวัน ตารางที่ ๑๕ ถึง ตารางที่ ๑๗
๗. ผลที่นักเรียนได้รับเมื่อใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการ เรียน
การสอน ตารางที่ ๑๘ และ ตารางที่ ๑๙
๘. อุปสรรคที่เป็นเหตุทำให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตไม่สามารถใช้
หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอนได้เต็มที่ ตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นของ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์รายวัน

	ระดับ ความเห็น	\bar{X}	S.D.
หนังสือพิมพ์รายวันให้ความรู้หลาย ๆ ด้าน	มาก	๓.๘๘	๐.๘๒๓
หนังสือพิมพ์รายวันเสนอข่าวทันเหตุการณ์	มาก	๓.๖๓	๐.๗๘๑
การใช้ภาษาไทยในหนังสือพิมพ์รายวันยังไม่ เหมาะสม	มาก	๔.๑๔	๐.๘๖๔
ข่าวบางประเภทในหนังสือพิมพ์รายวันยังไม่ เหมาะสมกับเยาวชน	มาก	๔.๔๘	๐.๖๕๘
ความประพฤติกของเยาวชนในปัจจุบันได้รับอิทธิพล มาจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน	ปานกลาง	๓.๓๖	๐.๘๐๕

จากตารางที่ ๑ โดยเฉลี่ยแล้ว อาจารย์โรงเรียนสาธิตเห็นด้วยเป็นอย่างมาก
ว่าหนังสือพิมพ์รายวันให้ความรู้หลาย ๆ ด้านเสนอข่าวทันต่อเหตุการณ์ แต่การ
ใช้ภาษาไทยและข่าวบางประเภทในหนังสือพิมพ์รายวันยังไม่เหมาะสมกับเยา-
ชน และเห็นด้วยในระดับปานกลางว่า ความประพฤติกของเยาวชนในปัจจุบันได้
รับอิทธิพลมาจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

ตารางที่ ๒ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นเกี่ยวกับความมากน้อยของข่าวประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันทั่ว ๆ ไปในปัจจุบัน

ประเภทข่าว	ระดับความเห็น	\bar{X}	S.D.
พระราชกรณียกิจ	มาก	๒.๗๘	๐.๖๑๕
การเมืองในประเทศ	มาก	๓.๓๔	๐.๕๓๑
การเมืองต่างประเทศ	มาก	๒.๖๒	๐.๕๔๖
สงคราม	มาก	๒.๖๓	๐.๖๓๔
กามารมณ์	มาก	๓.๒๗	๐.๗๑๕
ปล้นสดมภ์	มาก	๓.๓๑	๐.๖๑๔
วิวาท	มาก	๓.๒๑	๐.๗๑๗
ไสยศาสตร์	ปานกลาง	๒.๔๕	๐.๗๐๓
บันเทิง	มาก	๓.๐๕	๐.๖๑๘
กีฬา	มาก	๒.๗๘	๐.๖๑๘
สังคม	มาก	๓.๐๖	๐.๖๕๑
ก่อให้เกิดความเข้าใจผิด	มาก	๓.๐๕	๐.๖๘๑
ก่อให้เกิดความหวาดกลัว	มาก	๓.๑๒	๐.๖๖๘
ก่อให้เกิดความแตกแยก	มาก	๓.๐๖	๐.๘๑๑
เรื่องส่วนตัว	มาก	๒.๗๕	๐.๗๒๗
ศาสนา	ปานกลาง	๒.๔๕	๐.๗๐๓
ข่าวลือ	มาก	๒.๗๔	๐.๗๐๓
การศึกษา	ปานกลาง	๒.๔๘	๐.๕๘๗

จากตารางที่ ๒ โดยเฉลี่ยแล้วอาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความเห็นว่า ชาว
ประเภทต่าง ๆ ที่เขียนไว้ในตารางที่ ๒ มีอยู่มากในหนังสือพิมพ์รายวัน ยก
เว้นชาวประเภทการศึกษา ศาสนาและไสยศาสตร์มีอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ ๓ ค่าเฉลี่ยความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเห็น เกี่ยวกับ
กับสิ่งที่ควรปรับปรุงในหนังสือพิมพ์รายวัน

สิ่งที่ควรปรับปรุง	ระดับ ความเห็น	\bar{X}	S.D.
การใช้ภาษา	มากที่สุด	๓.๗๑	๐.๕๕๐
การเสนอข่าว	มากที่สุด	๓.๖๘	๐.๕๑๘
การเสนอบทความ	มาก	๓.๒๑	๐.๖๒๗
รูปภาพประกอบข่าว	มาก	๓.๑๘	๐.๗๕๕
การโฆษณา	มาก	๓.๐๕	๐.๘๑๒
คอลัมน์ตอบปัญหา	มาก	๒.๘๑	๐.๗๗๕
ข่าวสังคม	มาก	๒.๖๒	๐.๘๕๖
ข่าวบันเทิง	ปานกลาง	๒.๕๒	๐.๗๓๑
ข่าวกีฬา	ปานกลาง	๒.๔๕	๐.๗๘๑
ข่าวการศึกษา	มาก	๒.๘๕	๐.๗๓๒
ความรู้ทั่วไป	มาก	๓.๐๐	๐.๘๕๔
ราคาถูกลง	มาก	๒.๖๕	๐.๘๖๒
การเผยแพร่	มาก	๒.๗๕	๐.๗๑๓

จากตารางที่ ๓ โดยเฉลี่ยแล้ว อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความเห็นว่า หนังสือพิมพ์รายวันควรปรับปรุงการใช้ภาษาและการเสนอข่าวมากที่สุด สิ่ง ที่ควรแก้ไขระดับปานกลาง คือ ข่าวนั้นเหิง และข่าวกีฬา นอกนั้นสมควรปรับปรุงมาก

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเห็นเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการสอน

	ระดับ ความเห็น	\bar{X}	S.D.
หนังสือพิมพ์รายวัน เป็นอุปกรณ์การสอนที่ดี	มาก	๓.๗๕	๐.๗๕๖
การนำข่าวหรือบทความ และภาพจากหนังสือพิมพ์ รายวันประกอบการ เรียนการสอนทำให้เนื้อหา			
วิชาในหลักสูตรลดลง	น้อยที่สุด	๑.๕๐	๐.๗๕๒
การนำข่าวหรือบทความและภาพจากหนังสือพิมพ์			
รายวันประกอบการ เรียนการสอนทำให้นักเรียน			
เบนความสนใจจากบทเรียน	น้อย	๑.๕๘	๐.๘๕๓
การให้นักเรียนอธิบายภาพจากข่าว เป็นการฝึกทักษะ			
ทางสังคม	มาก	๔.๐๒	๐.๘๓๘
การทำสมุดรวบรวมภาพและข่าวจากหนังสือพิมพ์			
รายวันมีประโยชน์ต่อการ เรียนการสอน	มาก	๓.๘๑	๐.๖๕๗
การให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนกันอ่านสมุดรวบรวม			
ภาพและข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวันมีประโยชน์	มาก	๔.๑๕	๐.๗๗๘
การจัดป้ายนิเทศโดยใช้ภาพและข่าวหรือสถิติต่าง ๆ			
จากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันมีความจำเป็น	มาก	๔.๕๐	๐.๘๘๘

ตารางที่ ๔ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเห็น
เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการสอน (ต่อ)

	ระดับ ความเห็น	\bar{X}	S.D.
การจัดทำป้ายนิเทศทำให้เสียเวลาเรียน	น้อยที่สุด	๑.๕๒	๐.๓๕๘
การจัดป้ายนิเทศควร เป็นหน้าที่ของทางโรงเรียน	น้อยที่สุด	๑.๐๘	๑.๓๑๒
การให้นักเรียนย่อข่าวด้วยจำนวนของตนเอง เป็นสิ่งจำเป็น	มาก	๔.๑๕	๐.๓๕๒
ควรแนะนำให้นักเรียนได้ทราบแนวของหนังสือ- พิมพ์รายวันแต่ละฉบับ	ปานกลาง	๓.๓๓	๑.๐๕๕
การวิเคราะห์ วิจัยข่าวต่าง ๆ จากหนังสือ- พิมพ์รายวันให้นักเรียนฟังเสมอ	มาก	๓.๖๕	๐.๘๖๖
ควรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี ต่อ ข่าวทุกประเภทในหนังสือพิมพ์รายวัน	มาก	๓.๘๕	๐.๘๕๒
การเลือกข่าวมาวิเคราะห์ วิจัย ควรเลือก เฉพาะข่าวที่อยู่ในความสนใจของสังคมในปัจจุบัน	มาก	๓.๖๓	๐.๘๘๕
วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่เหมาะสมที่สุดในการใช้ หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอน	มากที่สุด	๔.๖๒	๐.๓๐๑

จากตารางที่ ๔ โดยเฉลี่ยอาจารย์โรงเรียนสาธิตมีความเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันเหมาะที่จะใช้เป็นอุปกรณ์การสอนวิชาสังคมศึกษามากที่สุด และเห็นด้วยในระดับปานกลางว่า ควรแนะนำให้นักเรียนได้ทราบแนวของหนังสือพิมพ์รายวันแต่ละฉบับ นอกนั้นเห็นด้วยมาก ยกเว้นการนำข่าวบทความและภาพมาประกอบการสอน ทำให้นักเรียนเบนความสนใจจากบทเรียน อาจารย์มีความเห็นด้วยน้อย การจัดป้ายนิเทศควรเป็นหน้าที่ของทางโรงเรียน และทำให้เสียเวลาเรียน และการนำภาพข่าวและบทความจากหนังสือพิมพ์รายวันมาประกอบการเรียน ทำให้เนื้อหาวิชาในหลักสูตรลดลง มีความเห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด



คุรุญวิทยธรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๕ ความถี่ในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอน ตามวิธีต่าง ๆ

วิธีการใช้	แปลความ	X	S.D.
ใช้ขานำเข้าสู่บทเรียน	วันเว้นวัน	๒.๕๘	๑.๖๘๘
ใช้ข่าวสรุปบทเรียน	วันเว้นวัน	๒.๘๘	๑.๓๑๒
ให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว อบรมหรือให้แนวคิดหลังจากวิเคราะห์วิจารณ์ ข่าว	สัปดาห์ละครั้ง	๒.๒๑	๑.๙๘๖
ให้นักเรียนรายงานข่าวหน้าชั้นเรียน	วันเว้นวัน	๒.๘๒	๑.๘๘๘
อธิบายข่าวจากภาพ	สัปดาห์ละครั้ง	๒.๒๑	๑.๙๘๖
ให้นักเรียนฝึกย่อข่าว	เดือนละครั้ง	๑.๑๐	๑.๑๘๘
ให้นักเรียนฝึกเขียนข่าว	เดือนละครั้ง	๑.๕๐	๑.๘๙๓
ให้นักเรียนทำสรุปรวบรวมข่าวและภาพ จัดป้ายนิเทศ	เดือนละครั้ง	๑.๙๘	๑.๕๓๙
	เดือนละครั้ง	๒.๑๒	๑.๘๒๘

จากตารางที่ ๕ โดยเฉลี่ยอาจารย์โรงเรียนสาธิต ใช้ขานำเข้าสู่บทเรียน และสรุปบทเรียน อบรมให้แนวคิดจากข่าวและให้นักเรียนรายงานข่าวหน้าชั้นเรียน โดยเฉลี่ยวันเว้นวัน ส่วนการให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว และอธิบายข่าวจากภาพปฏิบัติโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละครั้ง การให้นักเรียนฝึกย่อข่าว เขียนข่าวและจัดป้ายนิเทศปฏิบัติโดยเฉลี่ยประมาณเดือนละหนึ่งครั้ง

ตารางที่ ๖ หนังสือพิมพ์รายวันที่อาจารย์โรงเรียนสาธิตนิยมนำมาประกอบ
การเรียนการสอน

รายชื่อหนังสือพิมพ์	ความนิยม	X	S.D.
สยามรัฐ	มาก	๓.๔๘	๐.๖๒๕
ไทยรัฐ	มาก	๓.๑๒	๐.๕๒๘
เดลินิวส์	มาก	๓.๐๑	๐.๓๔๓
เดลินิวส์	มาก	๒.๕๘	๐.๘๒๘
ประชาชาติ	มาก	๒.๘๘	๐.๘๘๕
เสียงปวงชน	ปานกลาง	๑.๘๐	๐.๓๘๖
บ้านเมือง	ปานกลาง	๒.๕๔	๐.๘๕๔
อศิปไตย	ปานกลาง	๑.๓๕	๐.๓๖๔
บางกอกใหม่	ปานกลาง	๑.๓๘	๐.๘๔๔
ไทยรายวัน	ปานกลาง	๑.๖๘	๐.๓๒๖
ดาวสยาม	ปานกลาง	๑.๘๕	๐.๘๔๔
หนังสือพิมพ์ที่ออกในท้องถิ่น	น้อย	๑.๕๕	๐.๓๖๓

จากตารางที่ ๖ หนังสือพิมพ์รายวันที่อาจารย์โรงเรียนสาธิต
นิยมนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนมากได้แก่ หนังสือพิมพ์สยามรัฐ ไทยรัฐ
เดลินิวส์ เดลินิวส์ ประชาชาติ หนังสือพิมพ์รายวันที่นิยมปานกลางคือ หนังสือ
พิมพ์บ้านเมือง เสียงปวงชน อศิปไตย บางกอกใหม่ ไทยรายวัน และดาวสยาม
หนังสือพิมพ์ที่นิยมน้อยที่สุดคือ หนังสือพิมพ์ที่ออกในท้องถิ่น

ตารางที่ ๗ ร้อยละของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีความเห็นว่า ใครควรเป็น
ผู้เลือกชาวจากหนังสือพิมพ์รายวันมารายงาน

ผู้เลือกชาว	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	๑๖	๑๕.๘๘
นักเรียนที่ได้อาจารย์กำหนดไว้	๕๘	๕๕.๘๒
ผู้ที่นักเรียนในชั้นเลือก	๒๔	๒๓.๓๖
ตกลงกันระหว่างนักเรียนและอาจารย์	๒	๑.๙๔

ตารางที่ ๘ ร้อยละของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีความเห็นว่าการรายงาน
ชาวจากหนังสือพิมพ์ควรกำหนดอย่างไร

วิธีรายงานชาว	จำนวน	ร้อยละ
ให้นักเรียนฉลัดเปลี่ยนกันรายงาน	๘๘	๘๗.๑๓
ให้นักเรียนเฉพาะกลุ่มเดียวรายงาน	๘	๗.๘๖
ให้นักเรียนคนหนึ่งรายงานเป็นประจำ	๑	๐.๙๘
อาจารย์เป็นผู้รายงาน	๘	๗.๘๒

ตารางที่ ๘ ร้อยละของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีความเห็นว่าใครควรเป็นผู้สรุปและวิจารณ์ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน

ผู้สรุปและวิจารณ์	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	๕	๘.๕๑
นักเรียนที่รายงานข่าว	๒	๑.๕๔
นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้น	๑๒	๑๑.๘๘
อาจารย์ นักเรียนที่รายงาน และนักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกัน	๓๘	๓๗.๒๓

ตารางที่ ๑๐ ร้อยละของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีความเห็นว่าใครควรเป็นผู้เลือกภาพจากหนังสือพิมพ์รายวันมาอธิบายหน้าชั้นเรียน

ผู้เลือก	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	๓	๖.๕๓
นักเรียนที่อาจารย์กำหนดไว้	๓	๖.๕๓
ผู้ที่นักเรียนในชั้นเลือก	๕๖	๕๕.๘๕
ตกลงกันระหว่างนักเรียนและอาจารย์	๓๑	๓๐.๖๕

ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีความเห็นว่าผู้ใดควรมีหน้าที่จัดป้ายนิเทศ

ผู้ควรจัด	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	๔	๓.๕๖
นักเรียน	๒	๑.๕๘
อาจารย์และนักเรียนรวมกัน	๕๓	๕๒.๐๘
โรงเรียน	๒	๑.๕๘

ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของอาจารย์โรงเรียนสาธิตที่มีความเห็นว่า การย่อข่าวหรือเขียนข่าวด้วยสำนวนของตนเอง ควรจัดทำในวิชาใด

วิชา	จำนวน	ร้อยละ
สังคมศึกษา	๒๖	๒๕.๗๔
วิชาอะไรก็ได้	๑๔	๑๓.๘๖
ภาษาไทย	๖๑	๖๐.๔๐

จากตารางที่ ๗ - ๑๒ เป็นการแสดงความคิดเห็นของ
 อาจารย์โรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันในชั้นเรียน ผล
 การวิเคราะห์เป็นดังนี้ ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเลือกข่าวและภาพจาก
 หนังสือพิมพ์รายวัน ควรเป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์
 ให้มารายงานหน้าชั้นเรียน การสรุปและวิจารณ์ข่าว และการจัดป้ายนิเทศ
 ควรเป็นการตกลงระหว่างอาจารย์และนักเรียน การรายงานข่าวหน้าชั้น
 เรียนควรให้นักเรียนได้ผลัดเปลี่ยนกันรายงาน และควรฝึกให้นักเรียนเขียน
 และย่อข่าวด้วยสำนวนของตนเอง คือ วิชาภาษาไทย มากกว่าวิชาสังคม-
 ศึกษา

ในการเลือกหัวข้อข่าวและภาพเพื่อให้นำเข้าสู่บทเรียน เสริม
 บทเรียนหรือสรุปบทเรียนนั้นเป็นการยาก ที่จะตัดสินอย่างเด็ดขาดลงไปว่า
 ควรจะใช้กับบทเรียนเรื่องอะไร ทั้งนี้เพราะข่าวเรื่องเดียวกันสามารถนำ
 ไปประกอบได้หลาย ๆ เรื่อง

หัวข้อข่าวในตารางต่อไปนี้ (๑๓, ๑๔) ผู้วิจัยต้องการทราบ
 เพียงแต่ว่าอาจารย์ส่วนใหญ่นำไปประกอบเรื่องอะไรมากที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นในการเลือกหัวข้อข่าวประกอบการเรียนการสอน

หัวข้อข่าว	นำประกอบบทเรียน	จำนวน	ร้อยละ
๑. จีนคอมมิวนิสต์ว่า สหรัฐและ โซเวียตแข่งกันค้าอาวุธ	ก. เศรษฐกิจ	๒๑	๒๐.๓๘
	ข. ความขัดแย้ง	๔๒	๔๑.๕๘
	ค. สาเหตุของสงคราม	๓๘	๓๗.๐๓
๒. ชาวมุสลิมทั่วประเทศถือ บวชพร้อมกัน	ก. ศาสนา	๕๗	๕๖.๔๔
	ข. วันสำคัญ	๒	๑.๙๘
	ค. ประเพณี	๔๒	๔๑.๕๘
๓. โถงคุยเพื่อ ชักน้ำค้ำ ในดินไล่น้ำเค็มออกได้น้ำจืด	ก. ความสภาพ อ่อนนุ่ม	๑	๐.๙๘
	ข. ลักษณะของชั้นดิน	๔๐	๓๙.๖๐
	ค. การถือประโยชน์ส่วน		
	รวม	๕๘	๕๗.๔๓
	ง.* ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ของกรุงเทพฯ ฯ	๒	๑.๙๘
๔. ส.ส.ยื่นญัตติเปิดประชุม วิสามัญ	ก. สิทธิ	๔๑	๔๐.๕๘
	ข. เสรีภาพ	๘	๗.๘๒
	ค. รัฐธรรมนูญ	๕๑	๕๐.๕๐
	ง.* หน้าที่	๑	๐.๙๘

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นในการเลือกหัวข้อข่าวประกอบบทเรียน (ต่อ)

หัวข้อข่าว	นำประกอบบทเรียน	จำนวน	ร้อยละ
๕. ในหลวงพระราชทานเงิน ซื้อที่ดินให้ราษฎร	ก. พระราชมารดีย์กิจ	๔๖	๔๕.๕๕
	ข. ความโอบอ้อมอารี	๕๐	๔๙.๕๐
	ค. ความละเอียดรอบคอบ	๐	๐
	ง.* ความเมตตากรุณา	๒	๑.๙๘
	ปลูกฝังความสามัคคี เป็นตัวอย่างแก่คน ทั่วไป	๑	๐.๙๘
	รวบรวบ	๒	๑.๙๘
๖. จับสองนักเรียนปาระเบิด ใส่รถเมล์	ก. ความกล้าหาญ	๐	๐
	ข. การคบมิตร	๒๔	๒๓.๗๖
	ค. ความศรัทธา	๗๔	๗๓.๒๓
	ง.* ความอยากทั้ง เอาใจเพื่อน ซื่อสัตย์	๑	๐.๙๘
	๑	๐.๙๘	
๗. เผยเหตุหน้าทวมกรุงรองผู้ว่า ยอมรับสุจริตชนชาติไม่ว้าว	ก. ปราบปรามการฉ้อราษฎร์- ราษฎร์	๓๓	๓๒.๖๘
	ข. การวางผังเมือง	๓๘	๓๗.๖๒
	ค. การรักษาป่าไม้	๒๘	๒๗.๗๖
	ง.* รวม ก, ข, และ ค	๒	๑.๙๘

ตารางที่ ๑๓ ความคิดเห็นในการเลือกหัวข้อชาวประกอบบทเรียน (ต่อ)

หัวข้อชาว	นำประกอบบทเรียน	จำนวน	ร้อยละ
๘. คณะรัฐมนตรีจะให้ขึ้นค่าน้ำ	ก. หน้าที่ของรัฐบาล	๓๑	๓๐.๓๐
มันได้แต่ไม่กระทบกระเทือน	ข. การเก็บภาษี	๒๘	๒๗.๗๒
ผู้ใช้	ค. การหาเสียง	๑	๐.๙๘
	ง.* ช่วยประชาชน	๑	๐.๙๘

จากตารางที่ ๑๓ อาจารย์โรงเรียนสาธิตส่วนใหญ่แนะนำหัวข้อ
ชาวที่กำหนดให้ ๘ หัวข้อ ประกอบการเรียนการสอนเรื่องต่อไปนี้

ข้อ ๑ ความขัดแย้ง	ข้อ ๕ ความโอบอ้อมอารี
ข้อ ๒ ศาสนา	ข้อ ๖ ความคึกคะนอง
ข้อ ๓ การถือประโยชน์ส่วนรวม	ข้อ ๗ การวางผังเมือง
ข้อ ๔ รัฐธรรมนูญ	ข้อ ๘ หน้าที่ของรัฐบาล

* หมายถึงข้อที่ให้เขียนแสดงความคิดเห็นที่ต่างออกไปจากข้อที่กำหนด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๔ ความคิดเห็นในการเลือกภาพประกอบบทเรียน (คุณภาพในภาค
 ผนวก หมวด ก. ข้อ ๑๔, ๑๕).

เรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
๑. การอภัยโทษเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา	๕	๘.๕๕
กรมราชทัณฑ์ไม่ไต่ถามอาชีพให้แก่นักโทษ	๓	๖.๕๓
ความยากจนของชาวสลัม	๓	๒.๕๓
ยาเสพติด ของเถื่อน ของโจร สลัม	๔	๓.๕๖
ผู้พ้นโทษ กลับมาอยู่ในสภาพแวดล้อมเดิม	๔๓	๘๒.๕๓
รัฐบาลไม่ได้แก้ปัญหาของชาวสลัม	๖	๕.๕๔
รัฐบาลไม่ได้เตรียมอาชีพไว้ให้ผู้พ้นโทษ	๒๕	๒๘.๓๒
* ขึ้นอยู่กับว่าจะสอนเรื่องอะไร	๔	๓.๕๖
๒. ลัทธิคอมมิวนิสต์ขยายตัว เข้าสู่ประเทศไทย	๑๘	๑๗.๘๒
ประเทศลาว เขมร เวียดนาม เป็นคอมมิวนิสต์	๖	๕.๕๔
ทหารไทยสู้พวกคอมมิวนิสต์ไม่ได้	๐	๐
ความสามารถของคนในชาติป้องกันภัยจากคอม- มิวนิสต์ได้	๖๕	๖๘.๓๒
คอมมิวนิสต์กำลังจะครองโลก	๓	๒.๕๓
* ปลุกฝังความสามัคคีในชาติ	๑	๐.๕๕

จากตารางที่ ๑๔ อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าภาพในข้อที่ ๑
ควรใช้ประกอบบทเรียนเกี่ยวกับผู้พันโทษ กลับมาอยู่ในสภาพแวดล้อม
เดิม และในข้อ ๒ ใช้ประกอบบทเรียนเกี่ยวกับความสามัคคีของคนใน
ชาติสามารถป้องกันภัยจากคอมมิวนิสต์ได้

* ให้เขียนแสดงความคิดเห็นที่ต่างออกไปจากที่กำหนดไว้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ ประเภทของชาวที่นักเรียนสนใจตามความเห็นของอาจารย์

ประเภทของชาว	ระดับ ความเห็น	\bar{X}	S.D.
ราชการ	ปานกลาง	๒.๔๘	๐.๓๕๘
อาชญากรรม	มาก	๓.๑๐	๐.๓๘๘
อุบัติเหตุ	มาก	๓.๑๕	๐.๘๖๖
สอบสวนสืบสวน	มาก	๒.๙๓	๐.๘๔๕
สงคราม	มาก	๒.๘๕	๐.๓๘๕
การเมือง	มาก	๒.๓๘	๐.๕๐๖
วิทยาศาสตร์	มากที่สุด	๓.๖๔	๐.๖๔๕
สังคม	มาก	๒.๕๘	๐.๕๕๓
บริการ	ปานกลาง	๑.๕๕	๐.๘๒๕
บันเทิง	มาก	๒.๕๕	๐.๕๕๓
ท่องเที่ยว	มาก	๒.๖๓	๐.๘๔๓
การศึกษา	มาก	๒.๓๕	๐.๘๖๓
เกี่ยวกับเรื่องมหัศจรรย์ อภินิหาร	มาก	๓.๔๘	๐.๘๔๘
ชู้สาว	น้อย	๑.๕๓	๐.๕๓๕
ต่างประเทศ	ปานกลาง	๒.๔๘	๐.๘๑๑
แม่บ้านการเรือน	ปานกลาง	๒.๐๓	๐.๘๕๓
การแสดงแบบเครื่องแต่งกาย	ปานกลาง	๒.๒๕	๑.๐๐๖
กีฬา	มากที่สุด	๓.๕๓	๐.๓๑๒

จากตารางที่ ๑๕ ชาวประเภทที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ ชาว
วิทยาศาสตร์ และชาวกีฬา ชาวอื่น ๆ เช่น ชาวอาชญากรรม ชาวเกี่ยวกับเรื่อง
มหัศจรรย์ อภินิหาร ฯลฯ นักเรียนมีความสนใจมาก ชาวประเภทการเมือง
ชาวราชการ และชาวต่างประเทศ และการศึกษาอยู่ในความสนใจระดับปาน-
กลาง ส่วนชาวที่นักเรียนสนใจน้อย คือชาวประเภทชู้สาว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ ประเภทของบทความที่อาจารย์เห็นว่านักเรียนนิยมนำมา
ประกอบการเขียน

ประเภทของบทความ	ระดับ ความเห็น	\bar{X}	S.D.
การเมือง	มาก	๓.๐๒	๐.๘๒๐
อาชญากรรม	มาก	๒.๖๔	๐.๘๘๐
สงคราม	มาก	๒.๘๕	๐.๘๓๐
กีฬา	มาก	๓.๑๔	๐.๙๘๗
การศึกษา	มาก	๒.๘๘	๐.๙๕๘
บริการ	ปานกลาง	๒.๐๗	๐.๙๗๕
บันเทิง	ปานกลาง	๒.๔๕	๐.๘๒๓
วิทยาศาสตร์	มากที่สุด	๓.๙๓	๐.๕๑๘
สังคมศาสตร์	มาก	๓.๕๖	๐.๖๓๔

จากตารางที่ ๑๖ ประเภทของบทความที่นักเรียนนิยมนำมา
ประกอบการเขียนมากที่สุดคือ บทความทางวิทยาศาสตร์ และบทความทาง
สังคมศาสตร์ และบทความอื่น ๆ เช่น การเมือง การศึกษา ได้รับความ
นิยมนอกจากบทความประเภทบริการและบันเทิงได้รับความสนใจระดับ
ปานกลาง

ตารางที่ ๑๗ ภาพที่อาจารย์เห็นว่านักเรียนนิยมนำมาประกอบการเรียน

ประเภทของภาพ	ระดับ ความเห็น	\bar{X}	S.D.
ภาพประกอบข่าว	มากที่สุด	๓.๗๕	๐.๕๗๕
ภาพประกอบเรื่อง	มาก	๓.๓๒	๐.๗๗๕
การ์ตูนล้อเลียนสังคม	ปานกลาง	๒.๕๕	๑.๐๑๒
การ์ตูนล้อเลียนการเมือง	น้อย	๒.๕๐	๑.๐๑๗
การ์ตูนตลก	น้อย	๒.๕๕	๑.๐๘๑
การ์ตูนเรื่องยาว	น้อย	๒.๒๓	๑.๐๒๖

จากตารางที่ ๑๗ ภาพที่นักเรียนนิยมนำมาประกอบการเรียนมากที่สุดคือ ภาพประกอบข่าว ภาพประกอบเรื่องได้รับความนิยมมาก การ์ตูนล้อเลียนสังคมได้รับความนิยมปานกลาง ส่วนการ์ตูนตลกและการ์ตูนเรื่องยาวได้รับความนิยมน้อย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๘ ผลการเรียนวิชาต่าง ๆ ของนักเรียนเมื่อใช้หนังสือพิมพ์
รายวันประกอบการเรียนการสอน

วิชา	ผลการเรียน	\bar{X}	S.D.
ภูมิศาสตร์	มาก	๓.๐๘	๐.๕๕๖
ประวัติศาสตร์	มาก	๓.๐๕	๐.๕๔๕
หน้าที่พลเมือง	มากที่สุด	๓.๖๘	๐.๖๘๑
ศีลธรรม	มาก	๓.๐๓	๐.๖๔๐
ภาษาไทย	มาก	๓.๐๒	๐.๖๑๑
วิทยาศาสตร์	มากที่สุด	๓.๖๕	๐.๖๗๘
ศิลปศึกษา	ปานกลาง	๒.๕๕	๐.๘๒๗
คณิตศาสตร์	ปานกลาง	๒.๓๓	๐.๗๕๖
ภาษาต่างประเทศ	ปานกลาง	๒.๑๖	๐.๘๖๘

จากตารางที่ ๑๘ อาจารย์มีความเห็นว่า เมื่อใช้หนังสือพิมพ์
รายวันประกอบการเรียนการสอนแล้ว ปรากฏผลการเรียนของนักเรียนใน
วิชาวิทยาศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ได้ผลมากที่สุด วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติ-
ศาสตร์ ศีลธรรม และวิชาภาษาไทย ได้ผลมาก ส่วนวิชาศิลปศึกษา คณิต-
ศาสตร์ และภาษาต่างประเทศได้ผลปานกลาง

ตารางที่ ๑๕ ความรู้ด้านสังคมศึกษาที่นักเรียนได้รับเมื่อใช้หนังสือพิมพ์
ประกอบการเรียนการสอน

ความรู้ด้านสังคมศึกษา	ผลที่ได้รับ	\bar{X}	S.D.
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	มาก	๒.๗๘	๐.๘๓๒
การศึกษา	มาก	๒.๘๔	๐.๖๓๗
วัฒนธรรม	มาก	๓.๐๗	๐.๖๑๙
ศาสนา	มาก	๒.๘๘	๐.๖๓๔
อุตสาหกรรม	มาก	๒.๘๒	๐.๗๖๖
การประกอบอาชีพ	มาก	๓.๐๔	๐.๖๕๖
ภูมิศาสตร์	มาก	๓.๐๔	๐.๖๕๖
ประวัติศาสตร์	มาก	๒.๘๑	๐.๖๗๓
มนุษยศาสตร์	มาก	๒.๘๗	๐.๖๘๐
เหตุการณ์ปัจจุบัน	มากที่สุด	๓.๘๑	๐.๓๕๕
สุขภาพอนามัย	มาก	๓.๐๐	๐.๖๓๘
สังคมสงเคราะห์	มาก	๒.๘๗	๐.๖๗๕

จากตารางที่ ๑๕ ตามความเห็นของอาจารย์ ความรู้ทางด้านสังคมศึกษาที่นักเรียนได้รับมากที่สุด คือ เหตุการณ์ปัจจุบัน นอกจากนั้น เช่น ในด้านการประกอบอาชีพ วัฒนธรรม และการศึกษา ฯลฯ ได้รับในระดับมาก

ตารางที่ ๒๐ อุปสรรคที่เป็นเหตุให้อาจารย์ไม่สามารถใช้หนังสือพิมพ์รายวัน
ประกอบการเรียนการสอนได้เต็มที่ เทียบเป็นร้อยละของจำ
นวนอาจารย์ทั้งสิ้น ๑๐๑ คน

อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ	อันดับที่
ขาดแคลนเคลื่อนจากข้อเท็จจริง	๒๔	๒๓.๗๖	๓
ขวยากเกินไปสำหรับความเข้าใจของนักเรียน	๑๒	๑๑.๘๘	๗
ข่าวไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๑๖	๑๕.๘๔	๖
แยกข้อเท็จจริงและความเห็นจากข่าวได้ยาก	๑๐	๙.๙๐	๘
การเสนอข่าวไม่ต่อเนื่องกัน	๓	๒.๙๗	๑๒
เหตุการณ์ในข่าวไกลตัวนักเรียน	๕	๔.๙๕	๑๑
ถ้าสอนข่าวจะสอนเนื้อหาวิชาไม่ทันตามหลักสูตร	๓๒	๓๑.๖๙	๒
ภาพไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	๑๑	๑๐.๘๙	๘
ภาพมีขนาดเล็กเกินไป	๑๑	๑๐.๘๙	๘
สถาบันหนังสือพิมพ์ไม่น่าเชื่อถือ	๕	๔.๙๕	๑๐
ไม่มีเวลาอ่านหนังสือพิมพ์ได้หลายฉบับ	๑๐	๙.๙๐	๘
ไม่สะดวกต่อการนำไปสอน	๒๑	๒๐.๗๙	๕
นักเรียนยังเด็กเกินไปสำหรับการใช้หนังสือ- พิมพ์ประกอบการเรียนการสอน	๓๓	๓๒.๖๗	๑
ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์ไม่เหมาะสม	๒๒	๒๑.๗๘	๔
ตัวพิมพ์มีขนาดเล็กเกินไป	๘	๗.๙๒	๑๐

จากตารางที่ ๒๐ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์จำนวนมากเห็นว่าอุปสรรคคือ นักเรียนยังเด็กเกินไปที่จะนำหนังสือพิมพ์รายวันมาประกอบการเรียนการสอนให้ได้ผลเต็มที่ อาจารย์จำนวนรองลงมาเห็นว่า ถ้าสอนชาวจะทำสอนเนื้อหาวิชาไม่ทันตามหลักสูตร อาจารย์จำนวนน้อยเห็นว่าการเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์รายวันไม่ต่อเนื่องกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย