

การทดลองใช้ชุดการสอนตามเอกัตภาพ  
กับนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแตกต่างกัน



นางสาวภาณุมาศ พานารถ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
006873  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

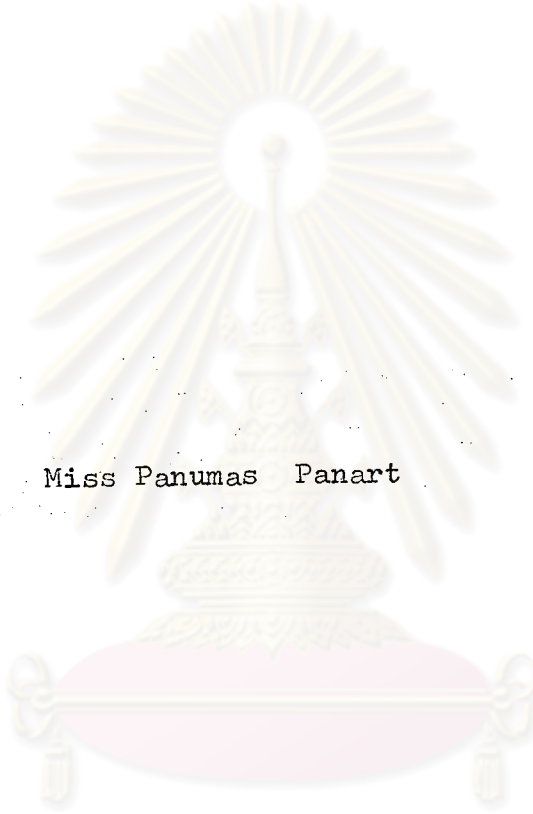
ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

J16842613

AN EXPERIMENTAL STUDY OF USING SELF-INSTRUCTIONAL PACKAGES  
WITH THE DIFFERENT LEARNING-ACHIEVEMENT STUDENTS



Miss Panumas Panart

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1980



หัวข้อวิทยานิพนธ์      การทดลองใช้ชุดการสอนตามเอกัตภาพกับนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนแตกต่างกัน

ชื่อนิสิต                      นางสาวภาณุมาศ พานารถ

อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา ประไพตระกูล

ภาควิชา                        มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา                  2523



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนและความคิดเห็นในการ  
เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เซต โดยใช้ชุดการสอนตามเอกัตภาพ กับนักเรียนที่มีระดับผล-  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้ชุดการสอนตามเอกัตภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม  
โรงเรียนแจรงอนวิทยา 120 คน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กลาง และต่ำ  
กลุ่มละ 40 คน

นักเรียนได้ทำแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็น  
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนตามเอกัตภาพ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ  
วิเคราะห์ความแปรปรวน และเปรียบเทียบภายหลังด้วยวิธีของตุ๊ก

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลการเรียนของนักเรียนกลุ่มสูง และกลุ่มกลางไม่แตกต่างกัน  
ผลการเรียนของกลุ่มต่ำแตกต่างจากกลุ่มสูงและกลุ่มกลางที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05  
ความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสามกลุ่มที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการสอนไม่แตกต่างกันที่ระดับ  
ความมีนัยสำคัญ 0.05

Thesis Title     An Experimental Study of Using Self-Instructional  
                  Packages with the Different Learning-Achievement  
                  Students  
Name             Miss Panumas Panart  
Thesis Advisor   Assistant Professor Ashara Prapaitakul, Ed.D.  
Department      Secondary Education  
Academic Year   1980

#### ABSTRACT

The purposes of this study were to compare the learning achievement and the students' opinions in mathematics on "Set" by using self-instructional packages with the different learning-achievement students.

The self-instructional packages were studied by one hundred and twenty Mathayom Suksa Three students from Jangronwittaya School. They were divided into three learning-achievement levels as high, medium and low group, forty students each.

The learning achievement test and the questionnaire were assigned to the students. After that the data were analyzed by means of the analysis of variance and Tukey's post hoc comparison.

The results of the analysis were as follows:

There was no significant difference in learning-achievement between high and medium group at the level of 0.05. The learning achievement of low group were significant differences from high and medium group.

There were no significant differences in opinions among the three groups at the level of 0.05.



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา ประไพตระกูล และ รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล  
ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณสำราญ บัวกานทอง ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการ  
จัดทำชุดการสอน และการรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียนแจรงอนวิทยา ที่ให้  
ความร่วมมือในการทดลองใช้ชุดการสอน และตอบแบบสอบถาม

ภาณุมาศ พานารถ

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
รายการตารางประกอบ .....	ญ
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
สมมุติฐานของการวิจัย .....	6
วิธีที่จะดำเนินการวิจัย .....	6
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	8
ความจำกัดของการวิจัย .....	9
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย .....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	10
2. วรรณคดีและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
ความหมายของการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ .....	12
วัตถุประสงค์ของการสอนตามเอกัตภาพ .....	13
เทคนิคและวิธีการสอนตามเอกัตภาพ .....	14
ความหมายของชุดการสอน .....	16
ประเภทของชุดการสอน .....	19
ชุดการสอนตามเอกัตภาพ .....	21





วัตถุประสงค์ในการจัดทำชุดการสอนตามเอกัตภาพ .....	21
การสร้างชุดการสอนตามเอกัตภาพ .....	22
องค์ประกอบในการสร้างชุดการสอน .....	23
ส่วนประกอบของชุดการสอน .....	25
ลำดับขั้นการวางแผนงานและการทำชุดการสอน .....	26
การเตรียมการสอนตามเอกัตภาพ .....	27
ประโยชน์ของชุดการสอนตามเอกัตภาพ .....	28
การประเมินผลชุดการสอน .....	29
ความแตกต่างระหว่างบุคคล .....	31
การจัดการเรียนการสอนสนองตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ..	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย .....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ .....	33
3. วิธีดำเนินการวิจัย .....	38
ศึกษาเทคนิคการสร้าง การใช้ และคุณประโยชน์ของชุดการสอน	
ตามเอกัตภาพ .....	38
เตรียมชุดการสอนที่ใช้ในการทดลอง .....	39
สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น .....	40
กลุ่มตัวอย่างประชากร .....	42
การรวบรวมข้อมูล .....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	43
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	44



4. ผลการวิจัยและอภิปรายผล .....	46
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการสอนตามเอกัตภาพ	46
วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็น .....	48
อภิปรายผลการวิจัย .....	57
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ .....	60
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	60
ตัวอย่างประชากร .....	60
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	60
วิธีดำเนินการวิจัย .....	61
สรุปผลการวิจัย .....	61
ขอเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย .....	62
ขอเสนอแนะทั่วไป .....	63
บรรณานุกรม .....	64
ภาคผนวก .....	71
ภาคผนวก ก. ....	72
ภาคผนวก ข. ....	77
ภาคผนวก ค. ....	82
ประวัติผู้เขียน .....	101

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการเรียนของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กลาง และต่ำ .....	46
2	แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละคู่ของผลการเรียนของ ทั้งสามกลุ่ม .....	47
3	การกระจายร้อยละของนักเรียนทั้งสามกลุ่มจำแนกตามเพศ .....	48
4	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นที่มีต่อ การเรียนโดยใช้ชุดการสอนของนักเรียนทั้งสามกลุ่ม .....	49
5	แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยภายหลังการทดสอบ ความแปรปรวน .....	49
6	แสดงเจตคติของนักเรียนทั้งสามกลุ่มคิดเป็นร้อยละ .....	50
7	แสดงผลต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังการเรียน .....	82
8	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสอบ .....	89
9	แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละคู่ของคะแนนสอบสามกลุ่ม .....	90
10	แสดงคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละกลุ่ม .....	91
11	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็น .....	95
12	แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยแต่ละคู่ของคะแนนความคิดเห็น สามกลุ่ม .....	96