



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในรูปของตาราง ประกอบคำบรรยาย เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์และการสื่อความหมาย ในการแปลผล ผู้วิจัยจึงนำสัญลักษณ์ทางสถิติและคำย่อมาใช้ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทน ค่าสถิติที ใน t-distribution
- p แทน ความน่าจะเป็น (Probability) ที่แสดงระดับความมีนัยสำคัญ
- ครูสอน แทน ครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
- นักเรียนแผนอาชีพ แทน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีแผนการเรียนที่เน้นทาง
ทางวิชาอาชีพ
- นักเรียนแผนสามัญ แทน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีแผนการเรียนที่เน้น
ทางวิชาสามัญ

ลำดับในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามลำดับดังนี้
- ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นระหว่างครูสอนกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้าน

2.1 หลักสูตร

2.2 การแนะแนว

2.3 นักเรียน

2.4 ครูสอน วิธีสอนและกิจกรรม

2.5 สื่อการเรียนการสอนและสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

2.6 การวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่มีแผนการเรียนที่เน้นทางวิชาอาชีพ กับนักเรียนที่มีแผนการเรียนที่เน้นทางวิชาสามัญ เกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านต่าง ๆ เช่นเดียวกับตอนที่ 2

ตอนที่ 4 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย จากการสังเกตของผู้วิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่าง การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานคานการสอน

ข้อมูลทั่วไป	ครูสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	66	57.89
หญิง	48	42.11
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	1	.88
20-25 ปี	24	21.05
26-30 ปี	36	31.58
31-35 ปี	34	29.82
36-40 ปี	12	10.53
41-45 ปี	4	3.51
46-50 ปี	2	1.75
50 ปีขึ้นไป	1	.88
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	60	52.63
ปริญญาตรี	52	45.62
ปริญญาโท	2	1.75

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงานคานการสอน		
1-5 ปี	51	44.74
6-10 ปี	37	32.45
11-15 ปี	12	10.53
16-20 ปี	8	7.02
20 ปีขึ้นไป	6	5.26

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า ครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 57.89 เป็นหญิงร้อยละ 42.11 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.58 รองลงมาคืออายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.82

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.63 รองลงมาคือ วุฒิปริญญาตรี มีร้อยละ 45.62 ส่วนประสบการณ์ในการทำงานคานการสอนนั้น ส่วนใหญ่มีประสบการณ์คานการสอน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.74 รองลงมาคือ 6-10 ปี มีร้อยละ 32.45

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน การได้รับการอบรม และความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบค่านการสอน พร้อม ด้วยเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบ

ข้อมูลทั่วไป	ครูสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่สอน (ตอบได้หลายข้อ)		
ช่างอุตสาหกรรม	19	15.87
เกษตรกรรม	40	32.79
พาณิชยกรรม	12	9.84
คหกรรม	23	18.85
ศิลปหัตถกรรม	15	12.29
กึ่งศิลปกรรม	13	10.66
การอบรมเกี่ยวกับการสอนในสาขาวิชาที่กำลังสอนอยู่		
ไม่เคยได้รับการอบรม	54	47.37
เคยได้รับการอบรม	60	52.63
ความชอบค่านการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ		
ชอบ	104	91.23
ไม่ชอบ	10	8.77
เหตุผลที่ชอบสอน(ตอบได้หลายข้อ)		
— เป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญมาก ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องเรียน	87	24.58
— สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ง่าย	48	13.56
— เป็นวิชาที่นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน	51	14.41

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ขอมูลทั่วไป	ครูสอน	
	จำนวน	รอยละ
_ โรงเรียนมีสถานที่และอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพียง	12	3.39
_ เนื้อหาวิชาง่าย เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	29	8.19
_ ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่เคยศึกษามา	79	22.32
_ ผู้ปกครองของนักเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน	17	4.80
_ ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชานี้	27	7.63
_ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3	.84
_ การสอนมีทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย	1	.28
เหตุผลที่ไม่ชอบสอน (ตอบได้หลายข้อ)		
_ สอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ยากมาก	4	16.67
_ เป็นวิชาที่นักเรียนไม่สนใจและไม่ตั้งใจเรียน	4	16.67
_ โรงเรียนไม่พร้อมค่านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ	6	25.00
_ เนื้อหาวิชายากไม่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	-	-
_ ไม่ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่ตนเคยศึกษามา	2	8.33
_ ผู้ปกครองของนักเรียนไม่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน	3	12.50
_ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชานี้	5	20.83

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาวิชาที่มีครูสอนมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 32.79 รองลงมาได้แก่ สาขาวิชาคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 18.05 ที่น้อยที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาพาณิชยกรรม คือ ร้อยละ 9.84 ส่วนการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนในสาขาวิชาที่กำลังสอนอยู่ พบว่า ครูสอนส่วนใหญ่เคยได้รับการอบรมมาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 52.63 ส่วนที่ไม่เคยได้รับการอบรมมีร้อยละ 47.37

สำหรับความชอบค่านการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จะเห็นว่า ครูสอนส่วนใหญ่ ชอบสอน คิดเป็นร้อยละ 91.23 ไม่ชอบสอนมีเพียง ร้อยละ 8.77 เหตุผลที่ชอบสอนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า เป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญมาก ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.58 เหตุผลรองลงมา คือ ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่เคยศึกษามา มีร้อยละ 22.32 ส่วนเหตุผลที่ไม่ชอบสอน ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่า เป็นเพราะ โรงเรียนไม่พร้อมค่านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 25.00 เหตุผลรองลงมา คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชานี้ มีร้อยละ 20.83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ จำแนกตามความถี่เห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ต้องสอนและการให้การส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	ครูสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุที่ต้องสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ (ตอบได้หลายข้อ)		
- ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่เคยศึกษามา	93	38.75
- เคยได้รับการอบรมการสอนวิชานี้มาแล้ว	44	18.33
- สอนด้วยความสมัครใจ	61	25.42
- หัวหน้าหมวดวิชามอบหมายให้สอน	28	11.67
- สอนเพราะความจำเป็นเนื่องจากโรงเรียนขาดครูสาขาวิชานี้	14	5.83
การให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ของผู้บริหารโรงเรียน		
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมากที่สุด	7	6.14
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก	24	21.05
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนบ้างพอสมควร	62	54.39
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนค่อนข้างน้อย	15	13.16
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อยที่สุด	4	3.51
ไม่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนเลย	2	1.75

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า ครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพส่วนใหญ่ต้องสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เพราะตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่เคยศึกษามา คิดเป็นร้อยละ 38.75 รองลงมาคือ สอนด้วยความสมัครใจมีร้อยละ 25.42 ส่วนสาเหตุที่ว่าต้องสอนเพราะความจำเป็นเนื่องจากโรงเรียนขาดครูสาขาวิชานี้ มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีเพียงร้อยละ 5.83

ส่วนการให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชั้นฐานวิชาอาชีพของ
ผู้บริหารโรงเรียนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุน
บางพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 54.39 รองลงมา คือให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก คิด
เป็นร้อยละ 21.05 ความเห็นที่ว่า ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนเลยนั้น
มีจำนวนน้อยที่สุดคือมีเพียงร้อยละ 1.75 เท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ และวิชาอาชีพที่เคยเรียนใน
ชั้น ม.ต้น

ข้อมูลทั่วไป	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	153	52.40	123	39.94	276	46.00
หญิง	139	47.60	185	60.06	324	54.00
อายุ						
ต่ำกว่า 15 ปี	--	--	--	--	--	--
15 ปี	4	1.37	16	5.20	20	3.33
16 ปี	38	13.01	67	21.75	105	17.50
16 ปีขึ้นไป	250	85.62	225	73.05	475	79.17
การเรียนวิชาในกลุ่มวิชาอาชีพใน ขณะที่เรียนอยู่ในชั้น ม.ต้น(ม.1-3)						
ไม่เคย	27	9.25	46	14.94	73	12.17
เคย	265	90.75	262	85.06	527	87.83
วิชาอาชีพที่เคยเรียนแล้ว (ตอบได้หลายข้อ)						
หมวดเกษตรกรรม	180	45.69	162	36.49	342	40.81
หมวดช่างอุตสาหกรรม	79	20.05	60	15.32	147	17.54
หมวดคหกรรม	97	24.62	150	33.78	247	29.48
หมวดธุรกิจ	24	6.09	17	3.83	41	4.89
หมวดนาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์	14	3.55	47	10.58	61	7.28

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 54.00 เป็นชายร้อยละ 46.00 เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นว่า นักเรียนแผนอาชีพ เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 52.40 เป็นหญิงร้อยละ 47.60 ส่วนนักเรียนแผนสามัญเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 60.06 เป็นชายร้อยละ 39.94

อายุของนักเรียนโดยส่วนรวมแล้ว มีอายุ 16 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมา คืออายุ 16 ปี มีร้อยละ 17.50 เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นว่า ทั้งนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ มีอายุ 16 ปีขึ้นไปมากที่สุด เช่นกัน คือ คิดเป็นร้อยละ 85.62 และ 73.05 ตามลำดับ รองลงมาคืออายุ 16 ปี มีร้อยละ 13.01 และ 21.75 ตามลำดับ

สำหรับการเรียนวิชาในกลุ่มวิชาอาชีพ ในขณะที่นักเรียนอยู่ในชั้น ม. ต้น ของนักเรียนโดยส่วนรวมแล้ว ส่วนใหญ่เคยเรียนวิชาในกลุ่มวิชาอาชีพมาแล้ว คิดเป็นร้อยละ 87.83 มีผู้ไม่เคยเรียนเพียงร้อยละ 12.17 เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นว่า ทั้งนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ ส่วนใหญ่แล้วเคยเรียนวิชาในกลุ่มวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.75 และ 85.06 ตามลำดับ มีผู้ที่ไม่เคยเรียนเพียงร้อยละ 9.25 และ 14.94 ตามลำดับ วิชาอาชีพที่นักเรียนโดยส่วนรวมเคยเรียนมาแล้ว ส่วนใหญ่ เคยเรียนหมวดเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 40.81 รองลงมา คือ หมวดคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 29.48 วิชาอาชีพที่มีผู้เคยเรียนมาแล้วน้อยที่สุด คือ หมวดธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 4.89 เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นว่า ทั้งนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ เคยเรียนหมวดเกษตรกรรมมาแล้วมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.69 และ 36.49 รองลงมาคือ หมวดคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 24.62 และ 35.78 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามสาขาวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่เลือกเรียน และเหตุผลของการเลือกเรียน

ข้อมูลทั่วไป	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่เลือกเรียน อยู่ในขณะนี้						
ช่างอุตสาหกรรม	56	19.18	34	11.04	90	15.00
เกษตรกรรม	147	50.34	85	27.60	232	38.67
คหกรรม	66	22.60	39	12.66	105	17.50
พาณิชยกรรม	18	6.17	55	17.86	73	12.17
ศิลปหัตถกรรม	5	1.71	24	7.79	29	4.83
ศิลปกรรม	-	-	71	23.05	71	11.83
การเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เลือกโดย (ตอบได้หลายข้อ)						
- เลือกตามความสนใจและความถนัด ของตนเอง	255	75.22	186	53.91	441	64.47
- เลือกตามความต้องการของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง	28	8.26	14	4.06	42	6.14
- เลือกตามเพื่อน	13	3.84	13	3.77	26	3.80
- เลือกตามขอเสนอแนะของอาจารย์ ฝ่ายแนะแนว	25	7.37	27	7.83	52	7.60
- โรงเรียนกำหนดให้เรียนสาขาวิชา นี้โดยที่ไม่มีโอกาสได้เลือก	18	5.31	100	28.98	118	17.25

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- เลือกจากคำแนะนำของอาจารย์ ที่ใกล้ชิด	-	-	1	.29	1	.15
- เลือกเพราะคิดว่าเรียนง่ายกว่า วิชาอื่น	-	-	3	.87	3	.44
- เลือกเพื่อเป็นความรู้พื้นฐานในการ ศึกษาต่อ	-	-	1	.29	1	.15

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่นักเรียนโดยส่วนรวมเลือกเรียนมากที่สุด ได้แก่ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 38.67 รองลงมาได้แก่ คหกรรม มีร้อยละ 17.50 เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมด ออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นว่า นักเรียนแผนอาชีพเลือกเรียนเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.34 รองลงมาได้แก่ คหกรรม มีร้อยละ 22.60 ส่วน คีตกรรมไม่มีผู้เรียนเลย ส่วนนักเรียนแผนสามัญเลือกเรียนเกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.60 รองลงมาได้ คีตกรรม มีร้อยละ 23.05

สำหรับการเลือกเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของนักเรียนโดยส่วนรวม จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.47 เลือกตามความสนใจและความถนัดของตนเอง รองลงมาคือโรงเรียนกำหนดให้เรียนสาขาวิชานี้โดยที่ไม่มีโอกาสได้เลือก คิดเป็นร้อยละ 17.25 เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นว่า ทั้งนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ เลือกตามความสนใจและความถนัดของตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ

75.22 และ 53.91 ตามลำดับ รองลงมาสำหรับนักเรียนแผนอาชีพ ร้อยละ 8.26
ได้แก่ ความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ส่วนรองลงมาสำหรับนักเรียนแผนสามัญ
ร้อยละ 28.98 เห็นว่าโรงเรียนกำหนดให้เรียนสาขาวิชาที่โดยที่ไม่มีโอกาสได้เลือก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบด้าน
การเรียน พร้อมทว่เหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบเรียน

ข้อมูลทั่วไป	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความชอบด้านกรเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ						
ชอบ	275	94.18	275	89.29	550	91.67
ไม่ชอบ	17	5.82	35	10.71	50	8.33
เหตุผลที่ชอบเรียน (ตอบได้หลายข้อ)						
_ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	232	20.48	218	24.91	450	22.41
_ ผู้ปกครองประกอบอาชีพอยู่แล้ว	77	6.80	144	16.46	221	11.00
_ เป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ	158	13.95	144	16.46	302	15.04
_ มีพื้นความรู้จากการที่เคยเลือกเรียน วิชาอาชีพนี้ในชั้น ม.ต้น	95	8.38	56	6.40	151	7.52
_ เนื้อหาวิชาน่าสนใจ	57	5.03	54	6.17	111	5.53
_ มีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติจริง	171	15.09	140	16.00	311	15.49
_ ครูผู้สอนมีวิธีสอนดี	37	3.26	22	2.51	59	2.94
_ ทำคะแนนสอบในวิชานี้ได้ดี	48	4.24	21	2.40	69	3.44
_ ถนัดเรียนวิชาอาชีพมากกว่าวิชาสามัญ	174	15.36	27	3.09	201	10.01
_ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการเรียน วิชานี้เป็นอย่างดี	84	7.41	49	5.60	133	6.62

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เหตุผลที่ไม่ชอบเรียน						
-ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2	4.35	4	5.88	6	5.26
-ไม่ใช่วิชาที่จะต้องใช้ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย	6	13.04	4	5.88	10	8.77
-ไม่มีพื้นฐานความรู้และไม่เคยเลือกเรียนวิชาอาชีพนี้ในชั้น ม.ต้น	5	10.87	9	13.24	14	12.28
-ไม่ถนัดในการเรียนวิชาอาชีพ	9	19.57	18	26.47	27	23.69
-เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ	1	2.17	8	11.77	9	7.89
-ไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะหรือปฏิบัติจริง	4	8.70	4	5.88	8	7.02
-ครูผู้สอนมีวิธีสอนไม่ดี	5	10.87	5	7.35	10	8.77
-ทำคะแนนสอบวิชานี้ได้ไม่ดี	3	6.52	2	2.94	5	4.39
-อุปกรณ์ไม่ให้การสนับสนุนในการเรียนวิชานี้	6	13.04	3	4.41	9	7.89
-เสียเวลาเพราะต้องทำงานที่ครูมอบหมายให้อีก	1	2.17	2	2.94	3	2.63
-สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมากจากการเรียนวิชานี้	4	8.70	7	10.30	11	9.65
-ไม่มีใจรักที่จะเรียนวิชาอาชีพ	-	-	1	1.47	1	.88
-ทำงานภาคปฏิบัติได้ไม่ค่อยดี	-	-	1	1.47	1	.88

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่านักเรียนโดยส่วนรวมมีความชอบเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 91.67 มีเพียงร้อยละ 8.33 เท่านั้นที่ไม่ชอบเรียน เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นว่า ทั้งนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ ต่างก็ชอบเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.18 และ 89.29 ตามลำดับ

สำหรับเหตุผลที่ชอบเรียนของนักเรียนโดยส่วนรวม ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่าเป็นเพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 22.41 เหตุผลรองลงมาคือ มีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติจริง มีร้อยละ 15.49 เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นว่า นักเรียนแผนอาชีพส่วนใหญ่ชอบเรียน เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 20.48 รองลงมาคือ เหตุผลที่ว่า ฝึกเรียนวิชาอาชีพมากกว่าวิชาสามัญ มีร้อยละ 15.36 ส่วนนักเรียนแผนสามัญ ส่วนใหญ่ชอบเรียน เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีร้อยละ 24.91 รองลงมาได้แก่ เหตุผลที่ว่า เป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาคือ และผู้ปกครองประกอบอาชีพอยู่แล้ว ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.46

ส่วนเหตุผลที่ไม่ชอบเรียนของนักเรียนโดยส่วนรวม ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เป็นเพราะไม่ถนัดในการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 23.69 รองลงมา คือ ไม่มีพื้นฐานความรู้และไม่เคยเลือกเรียนวิชาอาชีพนี้ในชั้น ม.ต้น มีร้อยละ 12.28 เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นว่า นักเรียนแผนอาชีพส่วนใหญ่ให้เหตุผลที่ไม่ชอบเรียนว่า เพราะไม่ถนัดในการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 19.57 เหตุผลรองลงมามี 2 ข้อ ที่มีจำนวนผู้ตอบเท่ากัน คือไม่ใช้วิชาที่จะต้องใช้ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย และผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนในการเรียนวิชานี้ แต่ละข้อคิดเป็นร้อยละ 13.04 ส่วนนักเรียนแผนสามัญส่วนใหญ่ให้เหตุผลที่ไม่ชอบเรียนว่า ไม่ถนัดในการเรียนวิชาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 26.47 เหตุผลรองลงมาคือ ไม่มีพื้นฐานความรู้และไม่เคยเลือกเรียนวิชาอาชีพนี้ในชั้น ม.ต้น มีร้อยละ 13.24

ตารางที่ 9 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริม ของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และความคาดหวัง หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับ ม.ปลาย

ข้อมูลทั่วไป	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การให้การส่งเสริมและสนับสนุน						
การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ						
ของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง						
-ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก	119	40.75	73	23.70	192	32.00
-ให้การส่งเสริมและสนับสนุน						
พอสมควร	161	55.14	204	66.24	365	60.83
-ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อย	11	3.77	22	7.14	33	5.50
-ไม่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนเลย	1	.34	9	2.92	10	1.67
ความคาดหวังหลังจากที่สำเร็จการศึกษา						
ระดับ ม.ปลาย (ม.6)						
-ต้องการจะศึกษาต่อในวิทยาลัย						
อาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพที่						
กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้	145	49.66	35	11.36	180	30.00
-ต้องการจะศึกษาต่อในวิทยาลัย						
อาชีวศึกษาในสาขาวิชาชีพใหม่ที่						
แตกต่างจาก สาขาวิชาที่กำลัง						
เรียนอยู่ในขณะนี้	14	4.80	10	3.25	24	4.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ต้องการจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ในสาขาวิชาชีพเดิมหรือใกล้เคียง กับวิชาอาชีพที่กำลังเรียนอยู่ใน ขณะนี้	75	25.69	113	36.69	188	31.33
-ต้องการจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ในสาขาวิชาใหม่ที่แตกต่างจาก สาขาวิชาอาชีพที่กำลังเรียนอยู่ใน ขณะนี้	13	4.45	62	20.13	75	12.50
-ต้องการจะออกไปประกอบอาชีพ	23	7.88	24	7.79	47	7.83
-ยังไม่ได้คิดหรือคาดหวังอะไรเลย	17	5.82	50	16.24	67	11.17
-ต้องการจะศึกษาต่อพร้อมกับการ ประกอบอาชีพไปในตัวด้วย	2	.68	-	-	2	.33
-ต้องการจะศึกษาต่อในวิทยาลัย พลศึกษา	2	.68	-	-	2	.33
-ต้องการจะศึกษาต่อด้านวิชาทหาร	1	.34	6	1.95	7	1.17
-ต้องการจะศึกษาต่อด้านพยาบาล	-	-	6	1.95	6	1.00
-ต้องการจะศึกษาต่อในวิทยาลัยครู	-	-	1	.32	1	.17
-ต้องการจะศึกษาต่อในโรงเรียน ป่าไม้	-	-	1	.32	1	.17

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า นักเรียนโดยส่วนรวมแล้ว ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพอยู่ในระดับพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 60.83 รองลงมาเห็นว่า ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในระดับมาก มีร้อยละ 32.00 ส่วนผู้ที่เห็นว่า ไม่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนเลยมีเพียงร้อยละ 1.67 เท่านั้น เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นว่า ทั้งนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความเห็นสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่ว่า พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้การส่งเสริมและสนับสนุนพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 55.14 และ 66.24 ตามลำดับ รองลงมาคือ ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก มีร้อยละ 40.75 และ 23.70 ตามลำดับ

ส่วนความคาดหวัง หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับ ม. ปลายแล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวมแล้ว ต้องการจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาเดิม หรือใกล้เคียงกับวิชาชีพที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.33 ความคาดหวังรองลงมาคือ ต้องการจะศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ในสาขาวิชาชีพที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้ คิดเป็นร้อยละ 30.00 ส่วนความต้องการจะออกไปประกอบอาชีพ มีเพียงร้อยละ 7.83 เท่านั้น เมื่อแยกนักเรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มตามแผนการเรียน จะเห็นได้ว่านักเรียนแผนอาชีพต้องการจะศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสาขาวิชาชีพที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.66 รองลงมาคือ ต้องการจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาชีพเดิมหรือใกล้เคียง กับวิชาชีพที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้ คิดเป็นร้อยละ 25.69 ความต้องการจะออกไปประกอบอาชีพ มีเพียงร้อยละ 7.88 ส่วนนักเรียนแผนสามัญ มีความต้องการจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาชีพเดิมหรือใกล้เคียงกับวิชาอาชีพที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.69 รองลงมาคือ ต้องการจะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในสาขาวิชาใหม่ ที่แตกต่างจากสาขาวิชาอาชีพที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้ คิดเป็นร้อยละ 20.13 ความต้องการจะออกไปประกอบอาชีพ มีเพียงร้อยละ 7.79 เท่านั้น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นระหว่างครูสอน กับนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน และ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

ตารางที่ 10 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านหลักสูตรตามความคิดเห็น
ของครูสอน และนักเรียน

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ค่านหลักสูตร</u>					
1. การที่หลักสูตรมีข้มที่มากจนปลาย พ.ศ.2524 กำหนดให้วิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ เป็นวิชาบังคับที่นักเรียน ทุกคนต้องเรียน มีความเหมาะสม	3.39	.55	3.26	.66	2.24*
2. วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาวิชาต่างๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่ในขณะนี้ มีความ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	2.91	.63	2.99	.68	-1.23
3. วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาวิชาต่างๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่ในขณะนี้มีความ เหมาะสมกับสภาพของชุมชนที่โรงเรียน ตั้งอยู่	2.89	.64	2.83	.70	.90
4. วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาวิชาต่างๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่ในขณะนี้ สมอง ต่อความสนใจ ความสามารถและ ความถนัดของนักเรียน	2.87	.57	2.92	.70	-.83

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อความ เหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร	2.70	.71	2.81	.69	-1.52
6. เนื้อหาในหลักสูตรมีความยากง่าย เหมาะสมกับความสามารถและวัย ของนักเรียน	2.83	.58	3.04	.61	-3.51**
รวม	2.93	.65	2.98	.69	-0.75

**

p < .01

*

p < .05

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในด้าน
หลักสูตร ทั้งครูสอนและนักเรียน มีความคิดเห็นว่า ด้านหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มากทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างครูสอน กับนักเรียน พบว่า ครูสอน
และนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 6 เนื้อหา
ในหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน และมีความคิดเห็น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1 การที่หลักสูตรมีรายวิชาตอนปลาย
พ.ศ. 2524 กำหนดให้วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน มีความ
เหมาะสม ส่วนข้ออื่น ๆ ครูสอนและนักเรียนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในคาบหลักสูตรไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านการแนะแนว ตามความคิดเห็นของครูสอนและนักเรียน

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการแนะแนว</u>					
1. <u>ก่อนที่นักเรียนจะเลือกเรียนสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง จากกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน โรงเรียนได้จัดให้มีบริการในสิ่งต่อไปนี้ สำหรับนักเรียนอย่างเหมาะสมมากน้อยเพียงใด</u>					
1) การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะและคุณค่าของวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ที่โรงเรียนเปิดให้นักเรียนเลือก	2.36	.71	2.86	.80	-6.75**
2) การให้แนวทางเพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนในสาขาวิชาใดในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.31	.64	2.81	.80	-7.32**
3) การให้นักเรียนทำแบบสำรวจความสนใจทางอาชีพแบบทดสอบความถนัดทางอาชีพและแบบทดสอบความสนใจทางอาชีพ เป็นต้น	2.04	.74	2.52	.91	-6.10**

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4) การสัมภาษณ์นักเรียน ก่อนที่นักเรียน จะตัดสินใจเลือกแผนการเรียน	2.03	.81	2.19	.98	-1.87
2. ในระหว่างการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ โรงเรียนได้จัดให้มีบริการในสิ่งต่อไปนี้ สำหรับนักเรียนมากน้อยเพียงใด					
1) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา และอาชีพ ให้นักเรียนทราบโดยทั่วกัน ในรูปของเอกสารแผ่นพับวีว หรือป้าย นิเทศ หรือจัดนิทรรศการ หรือจัดงาน วันอาชีพ เป็นต้น	2.00	.71	2.32	.94	-4.17**
2) การให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในแต่ละสาขา วิชา	2.43	.76	2.80	.81	-4.71**
รวม	2.20	.75	2.58	.91	-4.78**

**

p < .01

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ใน
ด้านการแนะแนว ครูผู้สอนมีความเห็นว่า บริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นก่อนที่นักเรียนจะเลือก
เรียนสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง จากกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน และบริการต่าง ๆ

ที่โรงเรียนใดจัดให้มีในระหว่างการเรียนรู้วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ มีความเหมาะสมในระดับน้อย และมีการให้บริการอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ สำหรับนักเรียน เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อย ในข้อ 1.4) การสัมภาษณ์นักเรียน ก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกแผนการเรียน และโรงเรียนจัดให้มีบริการในระดับน้อยในข้อ 2.1) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา และอาชีพ ให้นักเรียนทราบโดยทั่วกัน ในรูปของเอกสารแผ่นปลิว หรือป้ายนิเทศ หรือ จดนิทรรศการ หรือจัดงานวันอาชีพ เป็นต้น ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนเห็นว่ามีควาเหมาะสม และมีการให้บริการในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสอนกับนักเรียน พบว่า ครูสอนและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในข้อ 1. 1) การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะและคุณค่าของวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ที่โรงเรียนเปิดให้นักเรียนเลือก ข้อ 1.2) การให้แนวทางเพื่อพิจารณาว่า นักเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนในสาขาวิชาใดในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ข้อ 1.3) การให้นักเรียนทำแบบสำรวจ ความสนใจทางอาชีพ แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ และแบบทดสอบความสนใจทางอาชีพ เป็นต้น ข้อ 2.1) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ให้นักเรียนทราบโดยทั่วกันในรูปของเอกสารแผ่นปลิว หรือป้ายนิเทศ หรือจดนิทรรศการ หรือจัดงานวันอาชีพ เป็นต้น และ ข้อ 2.2) การให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในแต่ละสาขา โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูสอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านกระแษแนว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในกานนักเรียนตามความคิดเห็น
ของครูสอนและนักเรียน

สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>คานนักเรียน</u>					
1. นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.69	.65	2.99	.66	-4.50**
2. นักเรียนพยายามมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.73	.58	3.03	.59	-5.89**
3. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานที่ครูมอบหมายให้ทำเป็นรายบุคคล	2.87	.60	3.15	.64	-4.52**
4. นักเรียนมีความร่วมมือกันในการทำงานที่ครูมอบหมายให้รวมทำกันเป็นกลุ่ม	2.77	.59	2.93	.65	-3.43**
5. นักเรียนทำงานส่งให้ครูสอนทันตามกำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอ	2.66	.57	2.91	.66	-4.18**
6. นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆอย่างระมัดระวัง	2.37	.58	3.04	.72	-10.85**
7. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบหรือข้อตกลงในการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเคร่งครัด	2.34	.54	3.00	.72	-11.28**
8. นักเรียนมีการเก็บวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเข้าที่อย่างเรียบร้อย ถูกต้องและปลอดภัยสม่ำเสมอ	2.43	.56	3.02	.74	-9.75**
รวม	2.61	.61	3.02	.68	-6.45**

** $p' < .01$

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ใน คำนักเรียน ครูสอนมีความเห็นว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือข้อ 6 นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง ข้อ 7 นักเรียน ปฏิบัติตามระเบียบหรือข้อตกลงในการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเคร่งครัด และข้อ 8 นักเรียนมีการเก็บวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเข้าห้องเรียนเรียบร้อยถูกต้องและปลอดภัยสม่ำเสมอ ส่วนข้ออื่น ๆ ครูสอนมีความเห็นว่า พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับนักเรียนเองเห็นว่าพฤติกรรมการเรียนของตนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างครูสอนกับนักเรียน พบว่า ครูสอน และนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูสอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในคำนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ในคานครูสอน วิธีสอนและ
กิจกรรมตามความคิดเห็นของครูสอนและนักเรียน

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>คานครูสอน วิธีสอนและกิจกรรม</u>					
1. ครูสอนมาสอนตรงเวลา และมีความ รับผิดชอบในการสอน	3.16	.51	3.04	.66	2.19 *
2. ครูสอนพยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.10	.48	3.10	.65	≈.00
3. ครูสอนมีความสนใจและเอาใจใส่นักเรียน อย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ	3.10	.51	2.92	.67	3.27 **
4. ครูสอนมีการเตรียมการสอนอย่าง สม่ำเสมอ	3.05	.59	3.05	.63	≈.00
5. ครูสอนให้ความสำคัญต่อวิชาพื้นฐานวิชา อาชีพ และมีความกระตือรือร้นในการสอน อย่างจริงจัง	3.24	.57	3.03	.71	3.56 **
6. ครูสอนให้ความเป็นกันเองและเข้ากับ นักเรียนได้ดี	3.27	.57	3.08	.72	3.12 **
7. ครูสอนมีความรักและความเข้าใจในเนื้อหา วิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.08	.55	3.29	.60	3.68 **
8. ครูสอนมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ และสามารถสาธิตวิธี ใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว	3.11	.57	3.13	.70	- .33

ตารางที่ 13(ต่อ)

สภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ครูสอนมีการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน อย่างสม่ำเสมอ	2.76	.60	2.65	.72	1.73
10. ครูสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม อย่างเต็มที่	3.33	.56	3.19	.70	2.34*
11. ครูสอนตอบคำถามของนักเรียนอย่าง แจ่มชัดและเต็มใจ	3.22	.56	3.10	.68	2.02*
12. ครูสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นและวิพากษ์วิจารณ์สภาพการ เรียนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการ สอนให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.04	.74	2.67	.86	4.76**
13. ครูสอน มีการติดตามผลการเรียนของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.02	.58	2.87	.70	2.44*
14. ครูสอนใช้วิธีการสอนโดยการบรรยาย	2.62	.64	2.90	.69	-4.23**
15. ครูสอนใช้วิธีการสาธิตหรือทดลองปฏิบัติ ให้นักเรียนดู	2.93	.75	2.61	.76	4.17**
16. ครูสอนมีการเชิญวิทยากร หรือบุคคลใน ท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	1.74	.71	1.82	.80	-1.08
17. ครูสอนมีการพานักเรียนออกไปทัศนศึกษา หรือปฏิบัติงานวิชาชีพในท้องถิ่น	1.73	.61	1.74	.77	-.15

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. ครูสอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาคนแล้วทำรายงานส่งเป็นรายบุคคล	2.65	.73	2.65	.85	≈.00
19. ครูสอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนรวมกันศึกษาค้นคว้าแล้วทำรายงานเองเป็นกลุ่ม	2.63	.69	2.69	.83	-.82
20. ครูสอนมีการให้นักเรียนจัดทำบอร์ดหรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอาชีพ อย่างสม่ำเสมอ	2.04	.76	1.97	.83	.89
21. ครูสอนให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติกันอย่างจริงจังในโรงฝึกงาน หรือสถานที่ฝึกทดลอง	2.68	.95	2.52	.96	1.65
รวม	2.83	.79	2.76	.86	.85

**
p < .01

*
p < .05

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในค่าครูสอนวิธีสอนและกิจกรรม ทั้งครูสอนและนักเรียนมีความพึงพอใจเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูสอน วิธีสอนและกิจกรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 16 ครูสอนมีการเชิญวิทยากรหรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- ขอ 17 ครูผู้สอนมีการพานักเรียนออกไปทัศนศึกษา หรืองานด้านวิชาชีพในท้องถิ่น และ
 ขอ 20 ครูผู้สอนมีการให้นักเรียน จัดทำบอร์ด หรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอาชีพอย่าง
 สม่ำเสมอ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอน กับนักเรียนพบว่า ครูผู้สอนและ
 นักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 3 ครูผู้สอน
 มีความสนใจและเอาใจใส่ให้นักเรียนอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ ข้อ 5 ครูผู้สอนให้ความสำคัญ
 ต่อวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และมีความกระตือรือร้นในการสอนอย่างจริงจัง ข้อ 6 ครูผู้สอน
 ให้ความสำคัญกับตนเองและเขาก็กับนักเรียนได้ ข้อ 7 ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจใน
 เนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 12 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
 และวิพากษ์วิจารณ์ สภาพการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่าง
 สม่ำเสมอ ข้อ 13 ครูผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 14
 ครูผู้สอนใช้วิธีสอนโดยการบรรยาย และข้อ 15 ครูผู้สอนใช้วิธีการสาธิต หรือทดลองปฏิบัติ
 ให้นักเรียนดู และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1
 ครูผู้สอนมาสอนตรงเวลา และมีความรับผิดชอบในการสอน ข้อ 10 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้
 นักเรียนได้ซักถามอย่างเต็มที่ ข้อ 11 ครูผู้สอนตอบคำถามของนักเรียนอย่างแจ่มชัดและเต็มใจ
 และข้อ 13 ครูผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ในด้านครูผู้สอน วิธีสอน และกิจกรรม ไม่
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 14 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ในคานส์การเรียนการสอน และสถานที่ที่สอนและฝึกงาน ตามความกึกเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>คานส์การเรียนการสอน และสถานที่ที่สอน และฝึกงาน</u>					
1. โรงเรียนมีโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติการ หรือสถานที่ทำการทดลองคานส์วิชาชีพอย่าง เพียงพอ	2.12	.77	2.32	.71	-2.59**
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอน, อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานและเครื่องมือต่าง ๆ อย่าง เพียงพอ	2.10	.53	2.36	.65	-4.62**
3. วัสดุ, อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมี อยู่ในสภาพที่สามารถใช้การได้ดี	2.18	.57	2.44	.65	-4.36**
4. อุปกรณ์การสอน และอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน มีความทันสมัย	2.23	.62	2.40	.68	-2.64**
5. สัดส่วนของจำนวนเครื่องมือ และอุปกรณ์ ที่ใช้ฝึกงานมีความพอเหมาะกบัจำนวน นักเรียนที่ตองใช้เครื่องมือและอุปกรณ์นั้น	2.04	.49	2.29	.63	-4.75**
6. สภาพของโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติการมีความเป็นระเบียบ สะอาดและปลอดภัย	2.36	.74	2.57	.76	-2.77**

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. สภาพของโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงาน หรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพ มีความเหมาะสม กับจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน	2.09	.62	2.41	.71	-4.93***
8. การใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน นักเรียนได้รับความสะดวก	2.26	.64	2.46	.68	-3.03**
9. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพมีการใช้โรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงาน ตลอดจนอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า.	2.47	.85	2.55	.75	-.94
10. ในการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ นักเรียนมีการเตรียมวัสดุที่อุปกรณ์หรือเครื่องมือส่วนตัวที่ต้องมีมาอย่างสม่ำเสมอ	2.32	.68	2.39	.80	-.98
11. นักเรียนมีการใช้หนังสือแบบเรียน หรือคู่มือการเรียนการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนบ่อยครั้ง	2.25	.77	2.43	.88	-2.23*
12. โรงเรียนมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ นิตยสาร และวารสาร เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	2.15	.61	2.72	.86	-8.50**

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต่างโรงเรียน	1.43	.69	1.58	.80	-2.07*
14. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่วิทยาลัยหรือโรงเรียนอาชีวศึกษา	1.23	.51	1.34	.65	-2.01*
15. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่โรงเรียนสารพัดช่าง หรือหน่วยฝึกฝน อาชีพเคลื่อนที่	1.18	.42	1.29	.61	-2.36*
16. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา	1.23	.50	1.42	.78	-3.36**
17. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่สถานศึกษาของเอกชน หรือโรงเรียน ราษฎร์	1.18	.43	1.31	.62	-2.73**
18. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่บริษัท หรือห้างร้าน หรือโรงงาน หรือ สถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ	1.18	.44	1.27	.61	-1.87

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนเอง ภายใต้การนิเทศของครูสอน	1.69	.70	1.92	.89	-3.07**
20. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน อยู่ภายในโรงเรียนของนักเรียนเอง	2.75	.87	2.83	.84	-.09
รวม	1.92	.80	2.11	.90	-2.29*

** $p < .01$ * $p < .05$

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ใน
 สถานประกอบการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ทั้งครูสอนและนักเรียนมีความ
 คิดเห็นว่า สถานประกอบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย ส่วนการให้
 นักเรียนไปฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ต่าง ๆ อยู่ในระดับไม่มีเลย ในข้อ 14 การเรียนการสอน
 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่วิทยาลัยหรือโรงเรียน
 อาชีวศึกษา ข้อ 15 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือ

ฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนสารพัดช่าง หรือหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ข้อ 16 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา ข้อ 17 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่สถานศึกษาของเอกชน หรือโรงเรียนราษฎร์ ข้อ 18 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติงานที่บริษัท หรือห้างร้าน หรือโรงงานหรือสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ ส่วนข้อที่ครูผู้สอนและนักเรียนเห็นว่าอยู่ในระดับมาก คือข้อ 20 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานอยู่ภายในโรงเรียนของนักเรียนเอง

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 1 โรงเรียนมีโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพอย่างเพียงพอ ข้อ 2 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานและเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ข้อ 3 วัสดุอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้ดี ข้อ 4 อุปกรณ์การสอนและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมีความทันสมัย ข้อ 5 สัดส่วนของจำนวนเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมีความพอเหมาะกับจำนวนนักเรียนที่ต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์นั้น ข้อ 6 สภาพของโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานมีความเป็นระเบียบสะอาดและปลอดภัย ข้อ 7 สภาพของโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพ มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ข้อ 8 การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียนนักเรียนได้รับความสะดวก ข้อ 12 โรงเรียนมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ นิตยสารและวารสาร เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ข้อ 16 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา ข้อ 17 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่สถานศึกษาของเอกชนหรือโรงเรียนราษฎร์ ข้อ 19 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียน

มีการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนเอง ภายใต้การนิเทศของ
ครูสอน และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 11 นักเรียน
มีการใช้หนังสือแบบเรียน หรือคู่มือการเรียนการสอน เพื่อประกอบการเรียนการสอนบ่อยครั้ง
ข้อ 13 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่
โรงเรียนมัธยมศึกษาต่างโรงเรียน ข้อ 14 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียน
มีการไปฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติงานที่วิทยาลัยหรือโรงเรียนอาชีวศึกษา ข้อ 15 การเรียน
การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนสารพัดช่าง
หรือหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูสอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่
ใช้สอนและฝึกงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านการวัดและการประเมินผล ตามความถี่เห็นของครูผู้สอนและนักเรียน

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>การวัดและการประเมินผล</u>					
1. ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้ง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน	2.46	.81	2.38	.85	.96
2. การวัดและประเมินผลการเรียน การสอนในแต่ละครั้ง นักเรียนรู้และเข้าใจ จุดมุ่งหมายและเกณฑ์ในการประเมินผล	2.75	.59	2.66	.72	1.44
3. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ครู ผู้สอนมีการใช้วิธีการต่อไปนี้ มากน้อย เพียงใด					
1) ครูผู้สอนถามแล้วให้นักเรียนตอบ ปากเปล่า	2.68	.69	2.50	.80	2.49*
2) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุด	2.48	.82	2.57	.91	-1.05
3) มอบหมายงานให้นักเรียนคนควาแล้ว เขียนรายงานส่ง	2.78	.75	2.77	.80	.13
4) ให้นักเรียนอภิปรายหรือรายงาน หน้าชั้นเรียน	2.55	.76	2.57	.92	-.23
5) สังเกตดูความสนใจในการเรียน	3.06	.50	2.98	.66	1.48

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการเทียบการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6) สังเกตการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน	3.23	.55	3.03	.68	3.42**
7) ตรวจสอบและพิจารณาผลงานที่นักเรียนทำ ส่งเป็นรายชั้น	3.25	.57	3.08	.69	2.82**
8) ตรวจสอบควดงานของนักเรียน	2.65	.85	2.67	.79	-.23
9) ให้นักเรียนสอบภาคปฏิบัติ	3.02	.75	2.86	.82	2.01*
4. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนมีส่วน ทำให้นักเรียนต้องสนใจในการเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.10	.47	3.02	.70	1.52
5. ภายหลังจากประเมินผลระหว่างเรียนครู สอนมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ	2.49	.69	2.48	.82	.14
6. ครูสอนมีความยุติธรรมในการวัดและ ประเมินผลการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	3.26	.59	3.06	.74	3.18**
รวม	2.84	.74	2.76	.82	1.04

** $p < .01$ * $p < .05$

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในคาน การวัดและการประเมินผล ครูสอนมีความเห็นว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนที่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 1. ครูสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนการสอน ข้อ 3. 2) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุด และ ข้อ 5 ภายหลังการประเมินผลระหว่างเรียน ครูสอนมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ สำหรับนักเรียนเห็นว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนที่มี การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ ข้อ 1 ครูสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้ง เกณฑ์การวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนและข้อ 5 ภายหลังการประเมินผลระหว่างเรียนครูสอนมี การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล ระหว่างเรียน ทั้งครูสอนและนักเรียนมีความเห็นว่า วิธีการที่ครูสอนใช้อยู่ในระดับมากกว่า วิธีอื่น ๆ ได้ ข้อ 3. 7) ตรวจสอบและพิจารณาผลงานที่นักเรียนทำส่งเป็นรายชั้น ข้อ 3. 6) สังเกตการฝึกปฏิบัติทำงานของนักเรียน และ ข้อ 3. 5) สังเกตความสนใจในการเรียน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างครูสอนกับนักเรียนพบว่า ครูสอนและ นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 3.6) สังเกต การฝึกปฏิบัติทำงานของนักเรียน ข้อ 3.7) ตรวจสอบและพิจารณาผลงานที่นักเรียนทำส่งเป็นรายชั้น และ ข้อ 6 ครูสอนมีความยุติธรรม ในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 3.1) ครูสอนถาม แล้วให้นักเรียนตอบปากเปล่า ข้อ 3.9) ให้นักเรียนสอบภาคปฏิบัติ

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูสอนและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในคานการวัดและการประเมินผลไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 16 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่ายหลักสูตรการให้การสนับสนุนและส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน และคานการแนะแนวตามความคิดเห็นของครูสอนและนักเรียน

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 กำหนดให้วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน	2.19	.99	2.16	.88	.30
2. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียน	2.32	.88	2.24	.86	.89
3. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน	2.26	.98	1.94	.86	3.26**
4. ความเพียงพอของครูทำหน้าที่ให้บริการคานแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน	2.74	.85	2.18	.91	6.37**

** $p < .01$

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในค่ายหลักสูตร การให้การส่งเสริมและสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน และคานความเพียงพอของครูแนะแนว ครูสอนมีความเห็นว่า เรื่องที่เป็นปัญหามาก คือ คานความเพียงพอของครูทำหน้าที่ให้บริการคานแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน สำหรับนักเรียนเห็นว่าทุกคานเป็นปัญหาน้อย

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอน และนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน และในด้านการให้ความเพียงพอของครูผู้ทำหน้าที่ให้บริการคำแนะนำแนวอาชีพแก่นักเรียน และมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 กำหนดให้วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเป็นวิชาบังคับ ที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน และในด้านการให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียน



คุรุณวิทย์วิทยาคาร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านักเรียนตามความคิดเห็น
ของครูสอนและนักเรียน

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ของนักเรียน	2.20	.89	2.28	.88	-.88
6. ความตั้งใจและความอดุสาหะของนักเรียน ในการทำงานที่ครูมอบหมายให้	2.07	.80	2.15	.81	-.98
7. ความรับผิดชอบและความมีระเบียบของ นักเรียน ในการใช้และการดูแลรักษา อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ	2.29	.89	2.23	.84	.67
8. การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเรียน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของนักเรียน	2.23	.87	2.09	.84	1.58
9. ค่าใช้จ่ายของนักเรียนที่ต้องใช้จ่ายเป็นค่า วัสดุฝึกหรืออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ	2.57	1.02	2.27	.98	2.90**
รวม	2.27	.91	2.20	.88	.76

**
p < .01

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านักเรียน ส่วนใหญ่แล้วครูสอนเห็นว่าเป็นเพียงน้อย เรื่องที่ครูสอนเห็นว่าเป็นปัญหามากคือ ข้อ 9 คาใจจ่ายของนักเรียนที่ตองใจจ่ายเป็นคว้าวัดคูฝึกหรืออุปกรณ์ และ เครื่องมือต่าง ๆ สำหรับนักเรียนเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสอนกับนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ ครูสอนและนักเรียนมีความคิดเห็นในค่านักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับเรื่องที่ครูสอนและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ข้อ 9 คาใจจ่ายของนักเรียนที่ตองใจจ่ายเป็นคว้าวัดคูฝึกหรืออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูสอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านครูผู้สอน วิธีสอนและ
กิจกรรม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. การให้ความเป็นกันเองและเข้ากับ นักเรียนได้เป็นอย่างดีของครูผู้สอน	1.57	.74	1.89	.83	-4.15**
11. ความสามารถและความชำนาญในการใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆของครูผู้สอน	1.69	.73	1.78	.78	-1.19
12. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เป็นอย่างดีของครูผู้สอน	1.76	.74	1.85	.79	-1.18
13. วิธีสอนของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	1.81	.82	2.04	.84	-2.73**
14. การให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือ ฝึกปฏิบัติงานกันอย่างจริงจัง ในโรง ฝึกงานหรือสถานที่ฝึกทดลอง	2.44	1.03	2.30	.91	1.35
15. ความเหมาะสมของงานภาคปฏิบัติที่ครู ผู้สอนมอบหมายให้นักเรียนทำ	1.96	.77	2.06	.82	-1.26
16. ความรับผิดชอบในการสอนของครูผู้สอน	1.68	.72	1.89	.79	-2.81**
17. ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียน	2.63	1.04	2.33	1.04	2.82**
18. ความเพียงพอของเวลาที่ให้นักเรียน ทำการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติ	2.25	.84	2.34	.92	-1.03
รวม	1.98	.91	2.05	.89	-.76

** $p < .01$

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในคานครูสอน วิธีสอนและกิจกรรม ส่วนใหญ่แล้วครูสอนเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย เรื่อง ที่ครูสอนเห็นว่า เป็นปัญหา มาก ก่อข้อ 17 ความเพียงพอของจำนวนครูสอน วิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพในโรงเรียน สำหรับนักเรียน เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูสอนกับนักเรียน พบว่า ครูสอน และนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 10 การให้ความเป็นกันเองและเข้ากับนักเรียนได้ เป็นอย่างดีของครูสอน ข้อ 13 วิธีสอน ของครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ข้อ 16 ความรับผิดชอบในการสอนของครูสอน และ ข้อ 17 ความเพียงพอของจำนวนครูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียน

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูสอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในคานครูสอน วิธีสอนและกิจกรรมไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านคือการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ตามความคิดเห็นของครูสอนและนักเรียน

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19. การขาดแคลนหนังสือแบบเรียนหรือคู่มือการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	3.06	.85	2.72	.99	3.81**
20. ความเพียงพอในด้านอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	3.24	.83	2.75	.92	5.68**
21 ความพร้อมในสถานโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพของโรงเรียน	3.12	.87	2.67	.94	4.50**
22. สภาพที่ใช้การได้ค้ของวัสดุ อุปกรณ์ตลอดจน เครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่	2.89	.92	2.55	.87	3.65**
23. ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่	3.11	.95	2.71	.94	4.13**
24. ความสะดวกที่นักเรียนได้รับในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.81	.94	2.57	.89	2.52*

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
25. ความเพียงพอในค่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพสำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียน	3.05	.86	2.35	.95	7.83**
26. ความพร้อมเพียงของนักเรียนในการเตรียมวัสดุ ฝึกอุปกรณ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องเตรียมมาเองเพื่อใช้ในการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.60	.91	2.26	.90	3.66**
27. การให้นักเรียนไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน	3.11	.93	2.66	1.08	4.61**
รวม	3.00	.92	2.58	.95	4.44**

** p < .01

* p < .05

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในค่านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานทั้งครูสอนและนักเรียน มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากในข้อ 19 การขาดแคลนหนังสือแบบเรียนหรือคู่มือการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ข้อ 20 ความเพียงพอในค่านอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ข้อ 21 ความพร้อมในค่าน

โรงฝึกงานหรือ สถานที่ทำการทดลองค่านวิชาชีพของโรงเรียน ข้อ 22 สภาพที่ใช้การได้ดีของวัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ ข้อ 23 ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ ข้อ 24 ความสะดวกที่นักเรียนได้รับในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน และข้อ 27 การให้นักเรียนไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีความเห็นว่าเป็นปัญหามากในข้อ 25 ความเพียงพอในค่านหนังสือที่เกี่ยวกับวิชาชีพสำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียน และข้อ 26 ความพร้อมเพรียงของนักเรียนในการเตรียมวัสดุฝึก อุปกรณ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องเตรียมมาเอง เพื่อใช้ในการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 19 การขาดแคลนหนังสือแบบเรียนหรือคู่มือการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ข้อ 20 ความเพียงพอในค่านอุปกรณ์การสอนอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ข้อ 21 ความพร้อมในค่านโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงาน หรือสถานที่ทำการทดลองค่านวิชาชีพของโรงเรียน ข้อ 22 สภาพที่ใช้การได้ดีของวัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ ข้อ 23 ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ ข้อ 25 ความเพียงพอในค่านหนังสือที่เกี่ยวกับวิชาชีพ สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียน ข้อ 26 ความพร้อมเพรียงของนักเรียนในการเตรียมวัสดุฝึก อุปกรณ์หรือ เครื่องมือต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องเตรียมมาเอง เพื่อใช้ในการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และข้อ 27 การให้นักเรียนไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 24 ความสะดวกที่นักเรียนได้รับในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่
ใช้สอนและฝึกงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28. ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเกณฑ์ที่ครูสอนใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.18	.87	2.16	.85	.23
29. วิธีการที่ครูสอนใช้ในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	1.90	.67	1.98	.78	-1.14
30. ความยุติธรรมของครูสอนในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	1.61	.73	1.81	.88	-2.59**
รวม	1.90	.80	1.98	.85	-0.97

** $p < .01$

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในด้านการวัดและการประเมินผล ทั้งครูสอนและนักเรียนมีความเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยทุกข้อ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างครูสอนกับนักเรียน พบว่า ครูสอนและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 30 ความยุติธรรมของครูสอนในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการเรียนการสอนวิชาชั้นฐานวิชาอาชีพในสถานการวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนที่มีแผนการเรียนที่เน้นทางวิชาอาชีพกับนักเรียนที่มีแผนการเรียนที่เน้นทางวิชาสามัญ เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน และปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

ตารางที่ 21 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่าน้ำหนักสูตรตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ค่าน้ำหนักสูตร</u>					
1. การที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 กำหนดให้วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน มีความเหมาะสม	3.32	.65	3.20	.67	2.23 *
2. วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่ในขณะนี้ มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.11	.63	2.88	.70	4.23 **
3. วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่ในขณะนี้มีความเหมาะสมกับสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	2.91	.68	2.76	.71	2.64 **
4. วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่ในขณะนี้ สนองต่อความสนใจ ความสามารถและความถนัดของนักเรียน	3.04	.71	2.81	.67	4.08 **

ตารางที่ 21 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร	2.85	.72	2.78	.65	1.25
6. เนื้อหาในหลักสูตรมีความยากง่าย เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน	3.13	.55	2.96	.66	3.43**
รวม	3.06	.68	2.90	.69	2.86**

** $p < .01$

* $p < .05$

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในด้านหลักสูตร ทั้งนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นว่า ด้านหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนแผนอาชีพกับนักเรียนแผนสามัญ พบว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 2 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่ในขณะนี้ มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ข้อ 3 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาต่าง ๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่ในขณะนี้ มีความเหมาะสมกับสภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ข้อ 4 วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่ในขณะนี้ สนองต่อความสนใจ ความสามารถและความถนัดของนักเรียน และข้อ 6 เนื้อหาในหลักสูตรมีความยากง่าย

เหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1 การที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2524 กำหนดให้วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียนมีความเหมาะสม

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในคานหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 สภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในก้า่นการแนะแนวตามความ
คิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ

สภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ค่านการแนะแนว</u>					
1. <u>ก่อนที่นักเรียนจะเลือกเรียนสาขาวิชาใด</u> <u>วิชาหนึ่ง จากกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่</u> <u>โรงเรียนเปิดสอน โรงเรียนได้จัดให้มี</u> <u>บริการในสิ่งต่อไปนี้ สำหรับนักเรียน</u> <u>ลย่าง . เหมาะสมมากน้อยเพียงใด</u>					
1) การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะและ คุณค่าของวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ที่ โรงเรียนเปิดให้นักเรียนเลือก	2.89	.76	2.84	.83	.77
2) การให้แนวทางเพื่อพิจารณาว่า นักเรียนมีความเหมาะสมกับการ เรียน ในสาขาวิชาใดในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชา อาชีพ	2.87	.74	2.76	.85	1.69
3) การให้นักเรียนทำแบบสำรวจความ สนใจทางอาชีพแบบทดสอบความถนัด ทางอาชีพและแบบทดสอบความสนใจ ทางอาชีพ เป็นต้น	2.61	.85	2.43	.97	2.42*
4) การสัมภาษณ์นักเรียน ก่อนที่นักเรียน จะตัดสินใจเลือกแผนการเรียน	2.29	.94	2.10	1.01	2.39*

ตารางที่ 22 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2. ในระหว่างการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ โรงเรียนได้จัดให้มีบริการในสิ่งต่อไปนี้ สำหรับนักเรียนมากน้อยเพียงใด					
1) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา และอาชีพ ให้นักเรียนทราบโดยทั่วกัน ในรูปของเอกสารแผ่นปลิว หรือป้าย นิเทศ หรือจัดนิทรรศการ หรือจัดงาน วันอาชีพ เป็นต้น	2.38	.92	2.27	.96	1.43
2) การให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในแต่ละสาขา วิชา	2.79	.79	2.81	.83	- .03
รวม	2.64	.87	2.54	.95	1.35

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
ในด้านที่แนะนำ นักเรียนแผนอาชีพ มีความเห็นว่า บริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
ก่อนที่นักเรียนจะเลือกเรียนสาขาวิชาใด วิชาหนึ่ง จากกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพที่โรงเรียน
เปิดสอน และบริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดให้มีในระหว่างการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

มีความเหมาะสมและมีการให้บริการอยู่ในระดับน้อย ในข้อ 1.4) การสัมภาษณ์นักเรียน ก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกแผนการเรียน และในข้อ 2.1) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ให้นักเรียนทราบโดยทั่วกัน ในรูปของเอกสารแผ่นพับ ดิจิทัล หรือป้ายนิเทศ หรือจัดนิทรรศการ หรือจัดงานวันอาชีพ เป็นต้น สำหรับนักเรียนแผนสามัญ มีความเห็นว่ามีความเหมาะสมและมีการให้บริการอยู่ในระดับน้อย ในข้อ 1.3) การให้นักเรียนทำแบบสำรวจความสนใจทางอาชีพ แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ และแบบทดสอบความสนใจทางอาชีพ เป็นต้น ข้อ 1.4) การสัมภาษณ์นักเรียน ก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกแผนการเรียน และข้อ 2.1) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ให้นักเรียนทราบโดยทั่วกัน ในรูปของเอกสารแผ่นพับ ดิจิทัล หรือป้ายนิเทศ หรือจัดนิทรรศการ หรือจัดงานวันอาชีพ เป็นต้น

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนแผนอาชีพกับนักเรียนแผนสามัญ พบว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.05$ ในข้อ 1.3) การให้นักเรียนทำแบบสำรวจความสนใจทางอาชีพ แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพและแบบทดสอบความสนใจทางอาชีพ เป็นต้น และข้อ 1.4) การสัมภาษณ์นักเรียน ก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกแผนการเรียน

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านภาระงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในคานนักเรียนตามความคิดเห็น
ของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>คานนักเรียน</u>					
1. นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	3.12	.63	2.87	.67	4.71**
2. นักเรียนพยายามมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.09	.59	3.06	.59	.62
3. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานที่ครูมอบหมายให้ทำเป็นรายบุคคล	3.16	.64	3.14	.63	.39
4. นักเรียนมีความร่วมมือกันในการทำงานที่ครูมอบหมายให้รวมทำกันเป็นกลุ่ม	2.95	.63	3.01	.66	-1.14
5. นักเรียนทำงานส่งให้ครูสอนทันตามกำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอ	2.93	.66	2.90	.66	.56
6. นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ อย่างระมัดระวัง	3.11	.69	2.97	.74	2.40*
7. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบหรือข้อตกลงในการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเคร่งครัด	3.04	.68	2.96	.75	1.37
8. นักเรียนมีการเก็บวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเข้าที่อย่างเรียบร้อยถูกต้อง และปลอดภัยสม่ำเสมอ	3.07	.70	2.96	.77	1.83
รวม	3.06	.66	2.98	.69	1.45

**
p < .01

*
p < .05

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า ผลการเปรียบเทียบการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพใน คำนักเรียน ทั้งนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญมีความคิดเห็นว่า พฤติกรรมการเรียนที่นักเรียนปฏิบัติ อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนแผนอาชีพกับนักเรียนแผนสามัญ พบว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 1 นักเรียนมีความตั้งใจ และกระตือรือร้นในการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 6 นักเรียนใฝ่รู้ศึกษาค้นคว้าและเครื่องมือต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในกานครูผู้สอนวิธีสอนและ
กิจกรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>คานครูสอน วิธีสอนและกิจกรรม</u>					
1. ครูผู้สอนมาสอนตรงเวลา และมีความรับผิดชอบในการสอน	3.01	.67	3.06	.65	-.93
2. ครูผู้สอนพยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.13	.64	3.07	.65	1.14
3. ครูผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ	2.96	.68	2.88	.66	1.46
4. ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.08	.63	3.02	.63	1.16
5. ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ และมีความกระตือรือร้นในการสอนอย่างจริงจัง	3.06	.70	2.99	.71	1.22
6. ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองและเข้ากับนักเรียนได้ดี	3.17	.69	2.99	.74	3.08**
7. ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.35	.59	3.24	.44	2.58**
8. ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ และสามารถสาธิตวิธีใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว	3.13	.70	3.13	.69	≈.00

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ครูผู้สอนมีการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.68	.72	2.62	.73	1.01
10. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามอย่างเต็มที่	3.26	.67	3.13	.72	2.29*
11. ครูผู้สอนตอบคำถามของนักเรียนอย่างแจ่มชัดและเต็มที่	3.16	.66	3.04	.71	2.14*
12. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์วิจารณ์สภาพการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	2.72	.81	2.61	.91	1.56
13. ครูผู้สอน มีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.89	.71	2.84	.69	.87
14. ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยการบรรยาย	2.93	.70	2.86	.68	1.24
15. ครูผู้สอนใช้วิธีการสาธิตหรือทดลองปฏิบัติให้นักเรียนดู	2.71	.74	2.51	.77	2.27*
16. ครูผู้สอนมีการเชิญวิทยากร หรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	1.92	.84	1.73	.75	2.92**
17. ครูผู้สอนมีการพานักเรียนออกไปทัศนศึกษา หรือปฏิบัติงานวิชาชีพในท้องถิ่น	1.87	.80	1.62	.72	4.02**

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
18. ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนไป ศึกษาคนควาแล้วทำรายงานส่งเป็น รายบุคคล	2.79	.79	2.52	.88	3.96**
19. ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียน ร่วมกันศึกษาคนควาแล้วทำรายงานส่ง เป็นกลุ่ม	2.79	.78	2.58	.87	3.12**
20. ครูผู้สอนมีการให้นักเรียนจัดทำบอร์ดหรือ ป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างสม่ำเสมอ	2.08	.83	1.87	.82	3.12**
21. ครูผู้สอนให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติกันอย่างจริงจังในโรงงาน หรือสถานที่ฝึกทดลอง	2.75	.91	2.29	.96	6.03**
รวม	2.83	.83	2.70	.87	1.87

** p < .01

* p < .05

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ใน
 “ คำนวณสอน วิธีสอนและกิจกรรม ทั้งนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็น
 ว่า พฤติกรรมการสอนของครู วิธีสอนและกิจกรรม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่
 ที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 16 ครูสอนมีการเชิญวิทยากร หรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้
 แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 17 ครูสอนมีการพานักเรียนออกไปทัศนศึกษา หรือคงาน
 ด้านวิชาชีพในท้องถิ่น และข้อ 20 ครูสอนมีการให้นักเรียนจับบัตร หรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับ
 งานอาชีพอย่างสม่ำเสมอ สำหรับนักเรียนแผนสามัญ ยังมีความเห็นเพิ่มเติมอีกว่า ข้อที่ครูสอน
 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 21 ครูสอนให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติกันอย่าง
 จริงจังในโรงฝึกงาน หรือสถานที่ฝึกทดลอง

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียนแผนอาชีพกับนักเรียนแผนสามัญ
 พบว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 6 ครูสอนให้ความเป็นกันเอง และเข้ากับนักเรียนได้ดี ข้อ 7
 ครูสอนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 16 ครูสอนมีการเชิญ
 วิทยากรหรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 17 ครูสอนมีการพา
 นักเรียนออกไปทัศนศึกษา หรือคงานด้านวิชาชีพในท้องถิ่น ข้อ 18 ครูสอนมีการมอบหมายงาน
 ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า แลวทำรายงานส่งเป็นรายบุคคล ข้อ 19 ครูสอนมีการมอบหมาย
 งานให้นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้า แลวทำรายงานส่งเป็นกลุ่ม ข้อ 20 ครูสอนมีการให้
 นักเรียนจัดทำบัตร หรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างสม่ำเสมอ และข้อ 21 ครูสอน
 ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติกันอย่างจริงจังในโรงฝึกงาน หรือสถานที่ฝึก
 ทดลอง และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 10 ครู
 สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามอย่างเต็มที่ ข้อ 11 ครูสอนตอบคำถามของนักเรียน
 อย่างแจ่มชัดและเต็มใจ ข้อ 15 ครูสอนใช้วิธีการสาธิตหรือทดลองปฏิบัติให้นักเรียนดู

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านครูสอน วิธีสอนและกิจกรรม
 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงาน</u>					
1. โรงเรียนมีโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงาน หรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพอย่างเพียงพอ	2.35	.70	2.29	.72	1.03
2. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอน, อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานและเครื่องมือต่างๆอย่างเพียงพอ	2.41	.63	2.31	.67	1.88
3. วัสดุ, อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมี อยู่ในสภาพที่สามารถใช้การได้ดี	2.43	.61	2.44	.71	-.19
4. อุปกรณ์การสอน และอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมีความทันสมัย	2.37	.64	2.42	.72	-.90
5. สัดส่วนของจำนวนเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมีความพอเหมาะกะกับจำนวนนักเรียนที่ต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์นั้น	2.30	.61	2.28	.64	.39
6. สภาพของโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานมีความเป็นระเบียบ สะอาดและปลอดภัย	2.60	.75	2.54	.77	.97

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
7. สภาพของโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงาน หรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพ มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน	2.44	.70	2.38	.72	1.03
8. การใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน นักเรียนได้รับความสะดวก	2.52	.70	2.40	.66	2.16*
9. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพมีการใช้โรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงาน ตลอดจนอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า	2.59	.75	2.52	.74	1.15
10. ในการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องมือส่วนตัวที่ตนเองมีมาอย่างสม่ำเสมอ	2.38	.84	2.40	.76	-.31
11. นักเรียนมีการใช้หนังสือแบบเรียน หรือคู่มือการเรียนการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนบ่อยครั้ง	2.56	.87	2.31	.88	3.50**
12. โรงเรียนมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ นิตยสาร และวารสาร เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	2.70	.84	2.73	.88	-.43

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต่างโรงเรียน	1.65	.86	1.50	.72	2.31*
14. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่วิทยาลัยหรือโรงเรียนอาชีวศึกษา	1.41	.70	1.28	.58	2.47*
15. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่โรงเรียนสารพัดช่าง หรือหน่วยฝึกฝน อาชีพเคลื่อนที่	1.32	.64	1.25	.59	1.39
16. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา	1.50	.83	1.34	.71	2.53*
17. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่สถานศึกษาของเอกชน หรือโรงเรียน ราษฎร์	1.35	.64	1.27	.60	1.58
18. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน ที่บริษัท หรือห้างร้าน หรือโรงงาน หรือ สถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ	1.29	.61	1.24	.61	1.00

ตารางที่ 25 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนเอง ภายใต้การนิเทศของครูสอน	1.97	.88	1.87	.90	1.38
20. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน อยู่ในโรงเรียนของนักเรียนเอง	2.90	.81	2.77	.86	1.91
รวม	2.15	.90	2.08	.90	.95

** $p < .01$

* $p < .05$

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ใน
ด้านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงานทั้งนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียน
แผนสามัญมีความก่อกำเนิดเห็นว่า ด้านสื่อการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย
ส่วนการให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ต่าง ๆ อยู่ในระดับไม่มีเลย ในข้อ 14 การเรียน
การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพนักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่วิทยาลัยหรือโรงเรียน
อาชีวศึกษา ข้อ 15 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือ
ฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนสารพัดช่างหรือหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ข้อ 16 การเรียนการสอน
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรม

อาชีวศึกษา ข้อ 17 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่สถานศึกษาเอกชน หรือโรงเรียนราษฎร์ ข้อ 18. การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพนักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่บริษัท หรือห้างร้าน หรือโรงงาน หรือสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ ส่วนข้อที่นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ เห็นว่าอยู่ในระดับมาก คือข้อ 20 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนของนักเรียนเอง

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนแผนอาชีพกับนักเรียนแผนสามัญพบว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 11 นักเรียนมีการใช้หนังสือแบบเรียน หรือคู่มือการเรียนการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนบ่อยครั้ง และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 8 การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน นักเรียนได้รับความสะดวก ข้อ 13 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต่างโรงเรียน ข้อ 14 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติงานที่วิทยาลัยหรือโรงเรียนอาชีวศึกษา และข้อ 16 การเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ นักเรียนมีการไปฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติงานที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในด้านการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช้สอน และฝึกงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านการวัดและการประเมินผล
ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ

สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>การวัดและการประเมินผล</u>					
1. ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้ง เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน การสอน	2.44	.85	2.32	.85	1.73
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน ในแต่ละครั้ง นักเรียนรู้และเข้าใจจุด มุ่งหมายและเกณฑ์ในการประเมินผล	2.66	.72	2.66	.73	≈ .00
3. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน ครูผู้สอนมีการใช้วิธีการต่อไปนี้ มากน้อย เพียงใด					
1) ครูผู้สอนถามแล้วให้นักเรียนตอบ ปากเปล่า	2.56	.75	2.45	.84	1.69
2) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุด	2.63	.79	2.51	1.01	1.63
3) มอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าแล้ว เขียนรายงานส่ง	2.87	.76	2.68	.82	.16
4) ให้นักเรียนอภิปรายหรือรายงานหน้า ชั้นเรียน	2.67	.86	2.46	.96	2.82**
5) สังเกตดูความสนใจในการเรียน	2.95	.62	3.00	.69	-.93

ตารางที่ 26 (ต่อ)

สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6) สังเกตการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน	3.09	.67	2.97	.68	2.18*
7) ตรวจสอบและพิจารณาผลงานที่นักเรียน ทำส่งเป็นรายชิ้น	3.07	.70	3.09	.69	-.35
8) ตรวจสอบผลงานของนักเรียน	2.80	.73	2.55	.83	3.92**
9) ให้นักเรียนสอบภาคปฏิบัติ	2.93	.74	2.78	.87	2.28*
4. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนมี ส่วนทำให้นักเรียนต้องสนใจในการเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.02	.69	3.02	.70	≈.00
5. ภายหลังจากการประเมินผลระหว่างเรียน ครูสอนมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ	2.52	.80	2.44	.84	1.19
6. ครูสอนมีความยุติธรรมในการวัดและ ประเมินผลการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	3.03	.75	3.09	.72	-1.00
รวม	2.80	.78	2.72	.85	1.20

**
p < .01

*
p < .05

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในด้านการวัดและการประเมินผล นักเรียนแผนอาชีพมีความเห็นว่าส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ ข้อ 1 ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนแผนสามัญ มีความเห็นว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยคือ ข้อ 1 ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ข้อ 3.1) ครูผู้สอนถามแล้วให้นักเรียนตอบปากเปล่า ข้อ 2.4) ให้นักเรียนอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน และข้อ 5 ภายหลังการประเมินผลระหว่างเรียนครูผู้สอนมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความเห็นว่า วิธีการที่ครูผู้สอนใช้อยู่ในระดับมากกว่าวิธีอื่น ๆ ได้แก่ ข้อ 3.7) ตรวจและพิจารณาผลงานที่นักเรียนทำส่งเป็นรายชั้น ข้อ 3.6) สังเกตการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนและข้อ 3.5) สังเกตความสนใจในการเรียน

ผลการเปรียบเทียบความถี่คิดเห็น ระหว่างนักเรียนแผนอาชีพกับนักเรียนแผนสามัญ พบว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 3.4) ให้นักเรียนอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน ข้อ 3.8) ตรวจสมุดจดงานของนักเรียน และมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 3.6) สังเกตการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน ข้อ 3.9) ให้นักเรียนสอบภาคปฏิบัติ

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในด้านการวัดและการประเมินผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านหลักสูตรการให้การสนับสนุนและส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนและคณาจารย์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 กำหนดให้วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพเป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน	2.18	.87	2.13	.89	.70
2. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียน	2.29	.87	2.18	.85	1.57
3. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน	1.92	.82	1.96	.89	-.57
4. ความเพียงพอของครูทำหน้าที่ให้บริการคณาจารย์แก่นักเรียน	2.21	.93	2.16	.88	.54

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านหลักสูตร การให้การส่งเสริมและสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองของนักเรียน และคณาจารย์ของครูแนะแนว ทั้งนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นว่าทุกด้านเป็นปัญหาน้อย

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนแผนอาชีพ กับนักเรียนแผนสามัญ พบว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกด้าน

ตารางที่ 28 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5. ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ของนักเรียน	2.30	.86	2.27	.90	.42
6. ความตั้งใจและความอุทิศของนักเรียน ในการทำงานที่ครูมอบหมายให้	2.16	.79	2.15	.83	.15
7. ความรับผิดชอบและความมีระเบียบของ นักเรียนในการใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ	2.31	.83	2.16	.84	2.20*
8. การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการ เรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพของนักเรียน	2.09	.85	2.08	.83	.15
9. ค่าใช้จ่ายของนักเรียนที่ท่องเที่ยวเป็น คว่ำสดูฝึก หรืออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ	2.35	.98	2.19	.96	2.02*
รวม	2.24	.87	2.17	.88	.98

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่าปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่านักเรียน ทั้งนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนแผนอาชีพกับนักเรียนแผนสามัญ พบว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 7 ความรับผิดชอบและความมีระเบียบของนักเรียนในการใช้ และการดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ และข้อ 9 ค่าใช้จ่ายของนักเรียนที่ต้องใช้จ่ายเป็นวัสดุฝึก หรืออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ

โดยสรุปแล้ว จะเห็นว่านักเรียนแผนกอาชีพและนักเรียนแผนกสามัญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพแก่นักเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในแก่นครูผู้สอน วิธีสอนและ
กิจกรรม ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. การให้ความเป็นกันเองและเข้ากับ นักเรียนได้เป็นอย่างดีของครูผู้สอน	1.95	.86	1.83	.78	1.79
11. ความสามารถและความชำนาญในการใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของครูผู้สอน	1.84	.80	1.73	.77	1.71
12. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็น อย่างดีของครูผู้สอน	1.89	.81	1.81	.77	1.24
13. วิธีสอนของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.03	.84	2.04	.85	-.14
14. การให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึก ปฏิบัติงานกันอย่างจริงจัง ในโรงฝึกงาน หรือสถานที่ฝึกทดลอง	2.26	.92	2.33	.90	-.94
15. ความเหมาะสมของงานภาคปฏิบัติที่ครูผู้ สอนมอบหมายให้นักเรียนทำ	2.02	.80	2.09	.83	-1.05
16. ความรับผิดชอบในการสอนของครูผู้สอน	1.89	.81	1.90	.78	-.15
17. ความเพียงพอของจำนวนครูสอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียน	2.47	1.06	2.20	1.00	3.21**
18. ความเพียงพอของเวลาที่ให้นักเรียนทำ การฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติ	2.38	.95	2.30	.89	1.06
รวม	2.08	.90	2.03	.87	.69

** p < .01

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในค่าน
ครูผู้สอน วิธีสอนและกิจกรรม ทั้งนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญมีความคิดเห็นว่า
เป็นปัญหาน้อยมากขอ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนแผนอาชีพกับนักเรียนแผนสามัญ
พบว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 ในข้อ 17 ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในค่านครูผู้สอน วิธีสอนและกิจกรรมไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ตามความกิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
19. การขาดแคลนหนังสือแบบเรียนหรือคู่มือการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.85	.95	2.58	1.00	3.39**
20. ความเพียงพอในคานอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงาน ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.78	.92	2.72	.92	.80
21. ความพร้อมในคานโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองคานวิชาชีพของโรงเรียน	2.69	.95	2.64	.93	.65
22. สภาพที่ใช้การโคคิของวัสดุ อุปกรณ์ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่	2.62	.87	2.49	.87	1.83
23. ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่	2.76	.95	2.67	.92	1.18
24. ความสะดวกที่นักเรียนได้รับในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆของโรงเรียน	2.67	.91	2.47	.86	2.76**
25. ความเพียงพอในคานหนังสือที่เกี่ยวกับวิชาชีพสำหรับให้นักเรียนศึกษาคานควาในหอสมุดของโรงเรียน	2.48	1.00	2.22	.88	3.37**

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
26. ความพร้อมเพียงของนักเรียนในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องมือต่างๆที่นักเรียนต้องเตรียมมาเอง เพื่อใช้ในการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.31	.88	2.20	.92	1.50
27. การให้นักเรียนไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน	2.66	1.09	2.67	1.07	- .11
รวม	2.65	.96	2.52	.95	1.67

** $p < .01$

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใสสอนและฝึกงาน นักเรียนแผนอาชีพ มีความเห็นว่าเป็นปัญหามากในข้อ 19. การขาดแคลนหนังสือแบบเรียน หรือคู่มือการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ข้อ 20 ความเพียงพอในค่านอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานตลอดจนเครื่องมือต่างๆของโรงเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ข้อ 21 ความพร้อมในค่านโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองค่านวิชาชีพของโรงเรียน ข้อ 22 สภาพที่ใช้การไถ่ของวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ ข้อ 23 ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ ข้อ 24 ความสะดวกที่นักเรียนได้รับในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน และข้อ 27 การให้นักเรียนออกไปฝึกทักษะ หรือฝึกปฏิบัติงานวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในสถานที่ต่าง ๆ

นอกโรงเรียน สำหรับนักเรียนแผนสามัญ มีความเห็นว่าเป็นปัญหามากในข้อ 19. การขาดแคลนหนังสือแบบเรียนหรือคู่มือการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ข้อ 20 ความเพียงพอในด้านอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ข้อ 21 ความพร้อมในด้านโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพของโรงเรียน ข้อ 23 ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ และ ข้อ 27 การให้นักเรียนออกไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงาน วิชาพื้นฐานวิชาชีพในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนแผนอาชีพกับนักเรียนแผนสามัญ พบว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ ในข้อ 19 การขาดแคลนหนังสือแบบเรียนหรือคู่มือการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ข้อ 24 ความสะดวกที่นักเรียนได้รับ ในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน และข้อ 25 ความเพียงพอในด้านหนังสือที่เกี่ยวกับวิชาชีพ สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียน

โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ในด้านสื่อการเรียนการสอนและสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	น.ร.แผนอาชีพ		น.ร.แผนสามัญ		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28. ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเกณฑ์ที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.19	.90	2.13	.82	.85
29. วิธีการที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	2.04	.80	1.92	.76	1.88
30. ความยุติธรรมของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	1.86	.91	1.76	.84	1.40
รวม	2.03	.88	1.94	.83	1.29

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในด้านการวัดและการประเมินผล ทั้งนักเรียนแผนอาชีพและนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อยทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างนักเรียนแผนอาชีพกับนักเรียนแผนสามัญ พบว่า นักเรียนแผนอาชีพ และนักเรียนแผนสามัญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในด้านการวัดและการประเมินไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 คอเฉลย จากการสังเกตของผู้วิจัย

ตารางที่ 32 สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ในคานักเรียนครูสอน
 ใ้สอน การเรียนการสอน และสถานที่ที่ใ้สอน จากการสังเกตของผู้วิจัย

สภาพการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ค่อนข้างมาก		ค่อนข้างน้อย		ไม่มีเลย	
	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
<u>คานักเรียน</u>						
1. ความตั้งใจและกระตือรือร้นใ้ การเรียน	9	75.00	3	25.00	-	.00
2. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยใ้ การเรียนการสอน	8	66.67	3	25.00	1	8.33
3. ความมีทักษะใ้ เครื่องมื่อต่าง ๆ	7	58.33	5	41.67	-	.00
<u>คานครูสอน</u>						
1. ความสนใจและเอาใจใ้ ระหว่างการเรียนการสอน	10	83.33	2	16.67	-	.00
2. ความเป็นกันเองและเข้ากันใ้ ใ้	10	83.33	2	16.67	-	.00
3. ความคล่องแคล่วใ้ และเครื่องมื่อต่าง ๆ	9	75.00	3	25.00	-	.00
4. ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน	9	75.00	3	25.00	-	.00

ตารางที่ 32 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ	ค่อนข้างมาก		ค่อนข้างน้อย		ไม่มีเลย	
	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
<u>ความต้องการเรียนการสอนและสถานที่ ที่สอน</u>						
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องมือ ต่าง ๆ	4	33.33	8	66.67	-	.00
2. สภาพที่ใ้ใช้การใ้ใช้ของอุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ	5	41.67	7	58.33	-	.00
3. ความพอเหมาะของจำนวนเครื่องมือ กับจำนวนนักเรียนที่ใ้	3	25.00	8	66.67	1	8.33
4. ความเป็นระเบียบของสถานที่ที่ใ้สอน	7	58.33	4	33.33	1	8.33
5. ความสะอาด ความปลอดภัยและ ความสว่างของสถานที่ที่ใ้สอน	6	50.00	5	41.67	1	8.33
6. ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใ้สอน กับจำนวนนักเรียน	4	33.33	6	50.00	2	16.66
7. ความสะดวกใ้ใช้ในการใ้ใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ	5	41.67	5	41.67	2	16.66
8. ความปลอดภัยใ้ใช้ในการใ้ใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ	7	58.33	5	41.67	-	.00

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการสังเกตของผู้วิจัย ในค่านักเรียนมีความตั้งใจ และกระตือรือร้น มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยในระหว่างการเรียนการสอน และมีทักษะในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ค่อนข้างมาก ในค่านครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพส่วนใหญ่ มีความสนใจ เอาใจใส่นักเรียน เป็นกันเอง มีความกลดองแคลวในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ และมีความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน ค่อนข้างมาก สำหรับในค่านสื่อการเรียนการสอน และสถานที่ที่ใช้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่องที่มีสภาพอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก คือ ความเป็นระเบียบของสถานที่ที่ใช้สอน ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ส่วนเรื่องที่มีสภาพอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อยคือ ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ สภาพที่ใช้การใดคือของอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ความพอเหมาะของจำนวนเครื่องมือกับจำนวนนักเรียนที่ใช้ และความเหมาะสมของสถานที่ใช้สอนกับจำนวนนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย