



## บรรณานุกรม

การฝึกหัดครู, สภา. หลักสูตรการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2519. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.

เกลียวพันธ์ ขจรนุกงกิตติ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูส่วนกลางของประ-  
เทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิต-  
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

จัก ฤทธิไธสง. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
ที่มีต่อการฝึกสอนตามโครงการฝึกหัดครูชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2509.

จิตสมร ชุมอินทรจักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับ  
มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. ประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เจริญผล สุวรรณโชติ. "การจัดและดำเนินการฝึกสอน." ใน โครงการปรับปรุงการฝึก  
สอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. เอกสารนิเทศการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 205, หน้า  
4-13. กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานนิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.

ฉลอง ทับศรี และคนอื่น ๆ. "รายงานการวิจัย เรื่องปัญหาและข้อเสนอแนะในการฝึกสอน  
ของนักศึกษาฝึกสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2521."  
ศึกษาศาสตร์สาร 1. (มีนาคม-มิถุนายน 2522) : 50-61.

ฉันทลักษณ์ ศรีนิลทา. "บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2508.

ชิน บุญอุฎาภาพ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ของประเทศไทย."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ชิปลา, ออโตโต เจ. "กลวิธีในการนิเทศการสอนและการนิเทศการสอนอย่างมีระบบ."  
 แปลโดย ชูศรี สุวรรณโชติ. ใน โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. เอกสารนิเทศการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 205, หน้า 106-118.  
 กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.

\_\_\_\_\_. "บทบาทของครูที่เลี้ยง." แปลโดย ชูศรี สุวรรณโชติ. ใน โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. เอกสารนิเทศการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 205, หน้า 48-51. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.

\_\_\_\_\_. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัย." แปลโดย สุพัฒน์ โสคติทัต.  
 ใน โครงการปรับปรุงการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท. เอกสารนิเทศการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 205, หน้า 52-58. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "แนวคิดในการจัดนิเทศการฝึกสอน." ใน ประสบการณ์วิชาชีพ,  
 หน้า 105-120. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

นาคยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร."  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

นารา สุภรัตน์. "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตที่ทำการฝึกสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

บรรจบ วงศ์ยัง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือของประเทศไทย."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนส่งเสริมการใช้ภาษาไทย, 2520.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ประนอม เกษชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

พัชรินทร์ ลาวัลย์กุล. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

พิศวง ธรรมพันทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ฟูจิตต์ สัตย์สงวน. "การสำรวจข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์กับการฝึกสอนปีการศึกษา 2508." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

มณฑา จันทร เกตุเสียด. "การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูพี่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนฝึกสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงจากวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515.

- มังกร ผาติประชา. "ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนต่อโครงการฝึกหัดครูชนบทในพระนคร  
ชนบุรี ปีการศึกษา 2508." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- วิฑูรย์ บุญวานิช. "ทัศนคติของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2506." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.
- วิวัฒน์ ใจเที่ยง. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520-2524). (อัครสำเน).
- สนั่น เมืองวงษ์. "การศึกษาปัญหาและทัศนคติของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกสอนจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- สมพร สารีบุตร. "ปัญหาอาจารย์ที่เลี้ยงในการนิเทศการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สมพร สุขแสน. "ปัญหาการสอนวิชาสังคมศึกษาของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูเพชรบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

สมัย รินสุช. "บทบาทของอาจารย์นิเทศก์ในวิทยาลัยครูภาคกลางของประเทศไทย."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนง. "การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานโครงการฝึกหัดครูชนบท ของวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2515."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนารัฐบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2516.

สาส์นทิพย์ ศรีสุทธิ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูยะลา."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แผนกวิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา).

สุจริต เพียรชอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล. รายงานการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา).

สุจิตต์ หนูนภักดิ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สุทธิ ประจงศักดิ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อัจฉรา ประไพตระกูล และคนอื่น ๆ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.



- Ashby, Mary Claire. "The Role of the College Supervisor : Expectations of Cooperating Teachers, Student Teachers and College Supervisors." Dissertation Abstracts Vol.34, No.5 (November 1973).
- Bandawal, Juma Gul. "A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan." Dissertation Abstracts Vol.35, No.6 (December 1974).
- Calvert, Gaston Evon. "The Role of the Cooperating Teacher as Perceived by Student Teachers, Cooperating Teachers, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions of Alabama." Dissertation Abstracts Vol.31, No.10 (April 1971).
- Cheesbrough, Dean Lewis. "Effective and Ineffective Behaviors of the College Supervisor as Perceived by Elementary Student Teachers and Cooperating Teachers." Dissertation Abstracts Vol.32, No.5 (November 1971).
- Hunter, Elizabeth, and Amidon, Edmund. Student Teaching : Case and Comments. New York : Holt Rinehart and Winston, 1964.
- Indiana State University. Guide for Elementary Student Teaching. Indiana : Indiana State University Press, 1974.
- Inlow, Gail M. Maturity in High School Teaching. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1963.

Kong, Ai Choo. "Student Teachers' Perceptions of Their Student Teaching with Recommendations for Improvement Program in the Faculty of Education, University of Malaya."

Dissertation Abstracts Vol.39, No.6 (December 1978).

Schmidt, Donald Edward. "The Student Teaching : The Creation of Policy Rules and Regulations Defining the Professional Role of the Student Teacher and the Cooperating Classroom Teacher Based upon Percertions of Selected Ohio Principals and Teachers." Dissertation Abstracts Vol.33, No.7 (January 1973).

Stratemeyer, Florence B., and Lindsey, Margaret. Working with Student Teachers. 2d ed. New York : Bureau of Publication, Teachers College, Columbia University, 1961.

Waters, Betty Hale. "Role Expectation of the College Supervisor of Elementary Student Teachers in the State of Georgia." Dissertation Abstracts Vol.34, No.8 (February 1974).

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(สำเนา)

คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

12 กุมภาพันธ์ 2523

นักศึกษา ที่รัก

ผมเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนวิชาภาษาไทย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการฝึกสอนและความช่วยเหลือที่ได้รับ ของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ" โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะปรับปรุงแนวทางการนิเทศการฝึกสอนวิชาภาษาไทย ให้เกิดผลดีและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษามากยิ่งขึ้น และเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ประกอบการศึกษา จึงได้สร้างแบบสอบถามขึ้น 1 ชุด เพื่อที่จะทราบความต้องการของนักศึกษาในขณะที่ฝึกสอน และการที่นักศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์นิเทศก์ และ/หรือ ครูพี่เลี้ยง ในด้านต่าง ๆ จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริงที่นักศึกษาต้องการและได้รับในขณะที่ฝึกสอนอยู่

อนึ่ง การตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ ขอรับรองว่า จะไม่มีผลใด ๆ ทั้งสิ้นต่อการเรียนการสอนของนักศึกษา และต่อระดับคะแนนฝึกสอนของท่านเลย จึงหวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากนักศึกษาเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามนี้แล้ว กรุณาส่งคืนยังอาจารย์นิเทศก์ผู้แจกแบบสอบถามแก่ท่านด้วย

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

(นายประสาท อีนอก)

แบบสอบถามนักศึกษาฝึกสอน ป.กศ.ชั้นสูง วิชาเอกภาษาไทย  
เรื่อง เปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการฝึกสอนและความช่วยเหลือที่ได้รับ  
ของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

=====

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศการฝึกสอนและความช่วยเหลือที่ได้รับ  
ของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง  
ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

แบบสอบถามตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

-----

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมข้อความ และขีด ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับ  
ความเป็นจริงของท่าน

1. ท่านเป็นนักศึกษา ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ของวิทยาลัยครู.....

2. เพศของท่าน คือ  ชาย  หญิง

3. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี

4. พื้นความรู้เดิมก่อนเข้าศึกษาในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง คือ

ม.ศ.5

ม.ศ.6

ป.กศ.

ป.ป.

พ.กศ.

5. เคยทำการสอน และ/หรือ เคยฝึกสอนมาก่อนที่จะเข้าศึกษาในระดับ ป.กศ.ชั้นสูงหรือไม่

เคย

ไม่เคย

6. ในขณะที่กำลังศึกษาระดับ ป.กศ.ชั้นสูงอยู่นี้ ได้ฝึกสอนในระดับชั้นใด  
(ตอบได้หลายข้อ)

- ระดับประถมศึกษาตอนต้น
- ระดับประถมศึกษาตอนปลาย
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

7. ลักษณะวิชาที่ฝึกสอน ในขณะที่ศึกษาอยู่ในระดับ ป.กศ.ชั้นสูง คือ

- สอนวิชาภาษาไทยอย่างเดียว
- สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นอีก 1 วิชา คือ.....
- สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นอีก 2 วิชา คือ.....  
และ.....
- สอนวิชาภาษาไทยและวิชาอื่นมากกว่า 2 วิชา คือ.....  
.....
- สอนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทย

=====

(จบแบบสอบถามตอนที่ 1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามตอนที่ 2

ความต้องการการนิเทศการฝึกสอนและความช่วยเหลือที่ได้รับ  
ของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกภาษาไทย ระดับ ป.ศ.ชั้นสูง ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

=====

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านแบบสอบถามที่ละเอียดแล้วพิจารณาว่า จากการฝึกสอน(ฝึกวิชาชีพภาค-ปฏิบัติ)ที่ผ่านมา ท่านต้องการความช่วยเหลือ และได้รับความช่วยเหลือจากการนิเทศฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์ และ/หรือ ครูที่เลี้ยงของท่าน ในเรื่องนั้น ๆ เพียงใด

ถ้าต้องการความช่วยเหลือมากที่สุด...ให้ขีด ✓ ในช่องความต้องการ เลข 5

ถ้าต้องการความช่วยเหลือมาก.....ให้ขีด ✓ ในช่องความต้องการ เลข 4

ถ้าต้องการความช่วยเหลือปานกลาง...ให้ขีด ✓ ในช่องความต้องการ เลข 3

ถ้าต้องการความช่วยเหลือน้อย.....ให้ขีด ✓ ในช่องความต้องการ เลข 2

ถ้าต้องการความช่วยเหลือน้อยที่สุด

หรือไม่ต้องการเลย...ให้ขีด ✓ ในช่องความต้องการ เลข 1

และในเรื่องเดียวกันนั้น

หากได้รับความช่วยเหลือมากที่สุด...ให้ขีด ✓ ในช่องการได้รับ เลข 5

หากได้รับความช่วยเหลือมาก.....ให้ขีด ✓ ในช่องการได้รับ เลข 4

หากได้รับความช่วยเหลือปานกลาง...ให้ขีด ✓ ในช่องการได้รับ เลข 3

หากได้รับความช่วยเหลือน้อย.....ให้ขีด ✓ ในช่องการได้รับ เลข 2

หากได้รับความช่วยเหลือน้อยที่สุด

หรือไม่ได้รับเลย....ให้ขีด ✓ ในช่องการได้รับ เลข 1

ตัวอย่างวิธีตอบ

	ความต้องการ					การได้รับ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทย.....	✓									✓
2. คำแนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการสอน.....					✓				✓	
3. การตรวจบันทึกการสอนอย่างละเอียดล่วงหน้า.....			✓						✓	

คำอธิบายตัวอย่างวิธีตอบ

1. หมายความว่าท่านต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทยมากที่สุด  
แต่ท่านได้รับคำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ และ/หรือ ครูพี่เลี้ยงน้อยที่สุด
2. หมายความว่าท่านไม่ต้องการคำแนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการสอนเลย  
และท่านได้รับจากอาจารย์นิเทศก์ และ/หรือ ครูพี่เลี้ยงปานกลาง
3. หมายความว่าท่านต้องการการตรวจบันทึกการสอนอย่างละเอียดล่วงหน้าปานกลาง  
และท่านได้รับจากอาจารย์นิเทศก์ และ/หรือ ครูพี่เลี้ยงปานกลาง

ต่อไปนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการและการได้รับความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ คือ

- ก. ด้านการเตรียมตัวสอนและการทำบันทึกการสอน
- ข. ด้านจุดประสงค์ของการสอนภาษาไทย
- ค. ด้านเนื้อหา แบบเรียน และเอกสารประกอบ
- ง. ด้านวิธีสอนและกิจกรรม
- จ. ด้านการใช้สื่อการสอนภาษาไทย
- ฉ. ด้านการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย
- ช. ด้านบุคลิกภาพ วินัย และการปกครองชั้น
- ซ. ด้านมนุษยสัมพันธ์

หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องใด นอกเหนือไปจากที่กำหนดมาให้  
โปรดเขียนความคิดเห็นของท่านในช่อง "ข้อเสนอแนะอื่น ๆ" ของค่านั้น ๆ

ก. ด้านการเตรียมตัวสอนและการทำงานที่กรรมการสอน

1. การสังเกตการสอนของครูที่เลี้ยงก่อนเริ่มฝึกสอน.....
  2. คำแนะนำในการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย.....
  3. คำแนะนำในการใช้ประมวลการสอน และคู่มือครู-  
วิชาภาษาไทยในระดับชั้นที่ฝึกสอน.....
  4. คำแนะนำในการทำแผนการสอนระยะยาว.....
  5. คำแนะนำในการทำบันทึกการสอนประจำวัน.....
  6. การตรวจและแก้ไขบันทึกการสอนโดยละเอียดล่วงหน้า.....
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....
- .....

ความต้องการ					การได้รับ				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข. ด้านจุดประสงค์ของการสอนภาษาไทย

1. คำอธิบายเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการสอนวิชาภาษาไทย  
ตามที่ปรากฏในหลักสูตร.....
2. คำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตาม-  
จุดประสงค์ของหลักสูตร.....
3. คำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
4. คำแนะนำในการนำเนื้อหาที่จะสอน มาเขียนเป็น  
วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
5. คำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์เพื่อสอนทักษะทั้ง 4  
ทางภาษาไทย(ฟัง พูด อ่าน เขียน) ให้สัมพันธ์กัน.....
6. คำแนะนำในการเขียนวัตถุประสงค์เพื่อสอนหลักภาษา  
การใช้ภาษา และวรรณคดีให้สัมพันธ์กัน.....
7. การตรวจแก้ส่วนวนภาษาที่ใช้ในการเขียนวัตถุประสงค์.....

ความต้องการ					การได้รับ				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....

.....



ค. ค่านเนื้อหา แบบเรียน และเอกสารประกอบ

	ความต้องการ					การได้รับ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาในแบบเรียนภาษาไทย.....										
2. คำแนะนำในการชี้บทนำเรื่องในแบบเรียนภาษาไทย.....										
3. คำแนะนำในการใช้กิจกรรมท้ายบทในแบบเรียนภาษาไทย.....										
4. คำแนะนำในการเลือกบทเรียนมาสอนให้เหมาะสมกับ- สภาพการเรียนรู้ สถานการณ์ ช่วงเวลา ฯลฯ.....										
5. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทางหลักภาษาไทย.....										
6. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการฟัง.....										
7. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการพูด.....										
8. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการอ่าน.....										
9. คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหาทักษะการเขียน.....										
10. คำแนะนำในการใช้วรรณคดีฉบับเต็มประกอบการสอน.....										
11. คำแนะนำให้ใช้เนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการสอนจาก- สื่อมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์.....										
12. คำแนะนำให้ใช้เนื้อหาเพิ่มเติมประกอบการสอนจาก- วิทยากร พจนานุกรม สารานุกรม และหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ.....										
13. คำแนะนำในการใช้นิทาน นิยายพื้นบ้าน และเรื่องราว ในท้องถิ่นมาประกอบการสอน.....										
14. คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งความรู้ที่จะใช้ในการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาประกอบการสอน.....										
15. การตรวจแก้เนื้อหาที่จะใช้สอนให้ถูกต้องก่อนที่จะให้ ครูฝึกสอนทำการสอน.....										
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....										
.....										

ง. ด้านวิธีสอนและกิจกรรม

	ความต้องการ					การได้รับ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. คำแนะนำในการแบ่ง เวลาให้เหมาะสมกับ เนื้อหาและ- กิจกรรมการ เรียนการสอน.....										
2. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีนำเข้าสู่บท เรียน.....										
3. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเร้าความสนใจของผู้เรียน.....										
4. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีอธิบายเนื้อหา.....										
5. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธียกตัวอย่างประกอบ เนื้อหา.....										
6. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้คำถาม.....										
7. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธี เสริมกำลังใจนักเรียน.....										
8. คำแนะนำในการฝึกทักษะทางภาษาทุกด้านให้สัมพันธ์กัน.....										
9. คำแนะนำในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบทเรียน.....										
10. คำแนะนำในการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน- การ เรียนการสอน.....										
11. คำแนะนำในการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม.....										
12. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง.....										
13. คำแนะนำในการใช้กลวิธีใหม่ ๆ ในการสอนภาษาไทย.....										
14. คำแนะนำในการจัดสอนซ่อมเสริม.....										
15. คำแนะนำในการจัดกิจกรรมแสดงบทบาท.....										
16. คำแนะนำในการจัดมุมภาษาไทยในห้องเรียน.....										
17. คำแนะนำในการจัดป้ายนิเทศ เกี่ยวกับภาษาไทย.....										
18. คำแนะนำในการจัดนิทรรศการทางภาษาไทย.....										
19. คำแนะนำในการจัดตั้งและบริหารชุมนุมภาษาไทย.....										
20. คำแนะนำในการเชิญวิทยากรทางภาษาไทยมาบรรยาย ให้นักเรียนและผู้สนใจฟัง.....										
21. คำแนะนำในการจัดประกวด แข่งขัน และการแสดงทาง ภาษาและวรรณคดีไทย.....										

ความต้องการ					การได้รับ				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

22. คำแนะนำในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่.....  
 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....

จ. ก้านการใช้สื่อการสอนภาษาไทย

ความต้องการ					การได้รับ				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1. คำแนะนำให้รู้จักสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนภาษาไทย.....
2. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีผลิตสื่อการสอนใช้เอง.....
3. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีใช้สื่อการสอนแต่ละประเภทที่ใช้ในการสอนภาษาไทย.....
4. คำแนะนำในการเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับ-  
วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีสอน และกิจกรรม.....
5. คำแนะนำเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสื่อการสอน (เช่น ขนาด สี วัสดุที่ใช้ทำ ฯลฯ).....
6. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีเก็บและบำรุงรักษาสื่อการสอน.....
7. คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งที่จะแสวงหาสื่อการสอน.....
8. คำแนะนำในการใช้กระดานคำให้มีประสิทธิภาพ.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....

ด. ก้านการวัดและประเมินผลการสอนภาษาไทย

ความต้องการ					การได้รับ				
5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

1. คำแนะนำในการ เตรียมแบบฝึกหัดให้สอดคล้องกับ-  
วัตถุประสงค์ของการสอน.....
2. คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนในการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด.....

	ความต้องการ					การได้รับ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. คำแนะนำในการจัดทำข้อทดสอบวิชาภาษาไทยในรูปแบบ- ต่าง ๆ ( เช่น แบบเลือกตอบ แบบบรรยาย ฯลฯ) .....										
4. คำแนะนำในการคุมสอบ .....										
5. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีสังเกตนักเรียนขณะทำกิจกรรม .....										
6. คำแนะนำในการประเมินผลนักเรียนทุกคาบที่สอน .....										
7. คำแนะนำให้ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางส่งเสริมและ ซ่อมเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน .....										
8. คำแนะนำให้ใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางปรับปรุง- การสอนของครู .....										
9. คำแนะนำในการมอบหมายงานให้นักเรียนทำเพื่อเป็น คะแนนเก็บ .....										
10. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีตรวจงานและกำหนดคะแนนงาน .....										
11. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีแบ่งสัดส่วนของคะแนนเก็บ และ คะแนนสอบประจำภาคเรียน .....										
12. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีประเมินผลนักเรียน จากกิจกรรม งานที่มอบหมาย แบบฝึกหัด และการสอบ .....										
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....										
.....										
.....										

ช. ตามคุณลักษณะ วินัย และการปกครองชั้น

1. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีวางตัวในฐานะที่เป็นครู .....
2. คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายและทรงผม .....
3. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีพูดและลักษณะการพูด ( เช่น น้ำเสียง  
ความดัง การใช้ถ้อยคำ ฯลฯ) .....
4. คำแนะนำเพื่อเพิ่มความมั่นใจในตนเอง .....

	ความต้องการ					การได้รับ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีวางตัวในฐานะที่เป็นครู .....										
2. คำแนะนำเกี่ยวกับการแต่งกายและทรงผม .....										
3. คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีพูดและลักษณะการพูด ( เช่น น้ำเสียง ความดัง การใช้ถ้อยคำ ฯลฯ) .....										
4. คำแนะนำเพื่อเพิ่มความมั่นใจในตนเอง .....										

	ความต้องการ					การได้รับ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. คำแนะนำเพื่อให้มีความกระตือรือร้นและอกตโนในการทำงาน.....										
6. คำแนะนำเพื่อให้มองโลกในแง่ดีและมีอารมณ์แจ่มใส- อยู่เสมอ.....										
7. คำแนะนำเพื่อให้มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง.....										
8. คำแนะนำเพื่อให้เป็นคนใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็น ของนักเรียน.....										
9. คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจารณ์และการใช้อำนาจปกครอง ของครู ในการเรียนการสอน.....										
10. คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่ทำงาน หรือไม่ทำ- การบ้าน.....										
11. คำแนะนำในการให้รางวัลและลงโทษนักเรียน.....										
12. คำแนะนำเพื่อแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนไม่มาโรงเรียน หรือหนีโรงเรียน.....										
13. คำแนะนำในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อ การควบคุมชั้น.....										
14. คำแนะนำในการควบคุมชั้นและการรักษาวินัยในห้องเรียน..										
15. การเข้าไปช่วยเหลือควบคุมชั้นเมื่อครูฝึกสอนประสบปัญหา.. ขอเสนอแนะอื่น ๆ .....										
.....										

ข. กานมนุขสัมพันธ์

	ความต้องการ					การได้รับ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ความเป็นกันเองที่ครูฝึกสอนได้รับจากอาจารย์นิเทศก์.....										
2. ความเป็นกันเองที่ครูฝึกสอนได้รับจากครูพี่เลี้ยง.....										
3. คำแนะนำจากครูพี่เลี้ยง เพื่อให้มีมนุขสัมพันธ์อันดีกับ อาจารย์นิเทศก์.....										



	ความต้องการ					การได้รับ				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. คำแนะนำจากอาจารย์พิเศษเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูพี่เลี้ยง.....										
5. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหารโรงเรียน.....										
6. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูอื่น ๆ ในโรงเรียนฝึกสอน.....										
7. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนฝึกสอน.....										
8. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน.....										
9. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองนักเรียน.....										
10. คำแนะนำเพื่อให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูฝึกสอนด้วยกันเอง.....										
11. คำแนะนำเพื่อให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนที่โรงเรียนฝึกสอนตั้งอยู่.....										
12. คำแนะนำเพื่อช่วยช้แก้ปัญหาในค่านมนุษยสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่างครูฝึกสอนและบุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....										
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ .....										
.....										

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จบแบบสอบถาม และ  
ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ  
ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้.



## ประวัติผู้เขียน

นายประสาท อีนอก เกิดที่จังหวัดร้อยเอ็ด เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ.  
2488 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จังหวัด  
ชลบุรี ได้รับวุฒิ การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) เมื่อปีการศึกษา 2508

ปัจจุบันเป็น อาจารย์ 2 ระดับ 5 ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และ  
สังคมศาสตร์ วิทยาลัยครู เชียงใหม่.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย