



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่าการศึกษาคือปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศ ทั้งในแง่ของการพัฒนากำลังคนและการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของชาติ แต่อย่างไรก็ตามรัฐไม่อาจจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของสังคมในรูปให้เปล่าได้ทุกระดับ ทั้งนี้ เนื่องจากประเทศไทยมีทรัพยากรจำกัดและมีความจำเป็นจะต้องพัฒนาประเทศ หลายด้าน แต่ถึงกระนั้นก็ได้โดยพันธกรณีซึ่งรัฐมีต่อสังคม รัฐก็มีอิสระที่จะจัดการศึกษาให้แก่คนส่วนใหญ่ของประเทศ ดังจะเห็นได้ว่าการจัดการประถมศึกษาอันเป็นการศึกษาภาคบังคับนั้น รัฐได้เปิดโอกาสให้เยาวชนที่อยู่ในวัยเรียน เข้าศึกษาในโรงเรียนโดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน ทั้งนี้ เพราะรัฐบาลมีพันธะทางสังคมและทางจริยธรรมซึ่งปรากฏออกมาเป็นกฎหมายที่จะต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาและภารกิจซึ่งจะต้องปฏิบัติตามแผนการศึกษาแห่งชาติตลอดจน แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 รัฐได้กำหนดไว้ว่าจะจัดการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วทุกตำบลในปีการศึกษา 2525 และจะพยายามดำเนินการให้เยาวชนได้รับการศึกษาให้ทั่วถึงโดยเร็วที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2524 : 151)

การให้การศึกษาเป็นการพัฒนาคน เพื่อให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยไม่เป็นภาระแก่ผู้อื่น และสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้ ดังหลักการสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่ว่า "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม" (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2524 : 71) การประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับซึ่งรัฐจัดให้เปล่า เพราะรัฐถือว่าพลเมืองทุกคนควรได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติสืบไป

การศึกษาของไทยมีเป้าประสงค์ให้คนไทยทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะได้รับการศึกษาและพัฒนาชีวิตตามความสามารถของตนอย่างเต็มที่ คนไทยย่อมมีโอกาสปรับปรุงชีวิตให้

รอดพ้นจากความเขลา ความทุกข์ยาก ให้รอบรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงนานปีการอยู่เสมอ อีกทั้ง
 มีความรับผิดชอบในความอยู่รอดของชาติ ด้วยเหตุนี้รัฐจึงต้องจัดการศึกษาใหม่ลชนอย่างทั่วถึงทุก
 ท้องถิ่นและอย่าง เป็นธรรม เพื่อให้การศึกษาด้วยวิธีการอันเหมาะสม ใ้บุคคลมีความรู้ความคิดที่
 เป็นประโยชน์ต่อการดำรงตนและดำรงชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 ใ้มีความสามารถในการทำงานเลี้ยงชีพได้อย่างสุจริต รับผิดชอบต่อนตนเองและส่วน
 รวม เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพ และเป็นกำลังที่แข็งแกร่งมั่นคงของชาติ(หลักสูตรประถมศึกษา
 2521, 2520 : 3)

ในหลักสูตรประถมศึกษาได้กำหนดจุดหมายหลักการ โครงสร้าง เนื้อหา และ
 กิจกรรมต่างๆ เป็นแม่บทของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สำหรับในเรื่องของแนวการ
 จัดการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 นั้น ได้มุ่งพัฒนาชีวิตของประชาชนใ้
 มีความสุข อยู่ดีกินดี มีความสำนึกในความเป็นไทย รู้จักพึ่งตนเอง และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 ฝึกฝนการปรับตัวในสังคม เน้นลักษณะนิสัยขยันอดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด และมีระเบียบวินัย อันเป็น
 คุณสมบัติพื้นฐานที่สำคัญ การจัดการศึกษาในแต่ละระดับส่วนใหญ่เป็นลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง เพ่ง
 เล็งความสามารถในการปฏิบัติ และมีโนธรรม ใ้คิดเทียบกับความรูใ้ในวิทยาการแผนใหม่ อันเป็น
 ประโยชน์ต่อสังคมเหนือสิ่งอื่นใด การศึกษามุ่งเร้าใ้คนไทยเสียสละร่วมแรงร่วมใจกันผดุงและ
 พิทักษ์เอกราชและอิสรภาพของชาติไทยใ้มั่นคงยืนนาน(หลักสูตรประถมศึกษา 2521, 2520 : 4)

การประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับปวงชนมุ่งสร้างเสริมพัฒนาการ
 ของเด็ก อันเป็นทางนำไปสู่การเรียนรู้ การปฏิบัติตนและการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในส่วนตัว
 ครอบครัว และสังคม การศึกษาระดับนี้จึงถือใ้ควาเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาประเทศ
 ชาติ การจัดการประถมศึกษาจะต้องจัดใ้ทั่วถึงทุกท้องถิ่นและอย่าง เป็นธรรม โดยจะต้องคำนึง
 ถึงประวัติ ความเป็นมา ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม การใช้ภาษา การอนามัย การปฏิบัติ
 ตนเกี่ยวกับความเป็นอยู่ การประกอบอาชีพ การยอมรับนับถือศาสนา สภาพทางภูมิศาสตร์ตลอดจน
 ทรัพยากรธรรมชาติของท้องถิ่นนั้นๆ การจัดการศึกษาใ้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน หรือ
 ท้องถิ่น จะต้องสร้างหลักสูตรใ้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กที่กำลังเติบโตอยู่ในชุมชนที่กำลัง
 เปลี่ยนแปลง(กมล สุกประเสริฐ, 2513 : 47)

การจัดหลักสูตรประถมศึกษาให้มีเป้าหมายหลักว่า มุ่งให้คนไทยทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะได้รับการศึกษาและพัฒนาชีวิตตามความสามารถของตนอย่างเต็มที่ (หลักสูตรประถมศึกษา 2521 : พ) ดังนั้น การนำหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ไปใช้ จึงต้องมีการปรับขยายและเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ควรจะต้องมีการศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างยิ่ง ดังมีข้อความท้ายคำสั่งประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ความว่า " ใ้กรมวิชาการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำแผนการสอน และสื่อการเรียนต่างๆ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของประเทศและให้สำนักงานศึกษาธิการ เขตดำเนินการพัฒนารายละเอียดของหลักสูตร แผนการสอน และสื่อการเรียนต่างๆ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ด้วยความเห็นชอบของกรมวิชาการ ยกเว้น เฉพาะการพัฒนาแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ให้สำนักงานศึกษาธิการ เขตดำเนินการไปได้โดยปฏิบัติตามหลักการและแนวทางของกรมวิชาการ " (หลักสูตรประถมศึกษา 2521 , 2520 : ฎ)

นอกจากหลักการของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กำหนดไว้ว่า การประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติไทย ให้มีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสที่จะจัดหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (หลักสูตรประถมศึกษา 2521 : ฐ) ซึ่งเป็นการสนองนโยบายส่วนรวมในการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 ที่ระบุว่า จะปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกลักษณะงาน โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานของ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมืองและชนบทให้ใกล้เคียงกัน เน้นการจัดระบบการติดตามประเมินผล และการนิเทศการศึกษาให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การเรียนการสอนได้บรรลุทั้งทางวิชาการ จริยธรรม และวิชาชีพ ครอบคลุมตามหลักสูตรและความต้องการของท้องถิ่น และให้การอบรมครูทั้งทางด้านจรรยาบรรณและวิชาการแก่ครูประจำการ เร่งการผลิตและกระจายแบบเรียนอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน ทั่วเวลา และลดอัตราการตกซ้ำชั้นลง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2524 : 310) และหลักการของหลักสูตรฉบับนี้ยังมีวิธีดำเนินการซึ่งเป็นหลักสำคัญซึ่งในการสร้างหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องสำรวจสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจของชุมชน จะต้อง

ศึกษาและใช้แหล่งวิทยาการทางสังคม ทางธรรมชาติและมนุษย์ให้เป็นประโยชน์ในการจัดและการพัฒนาเนื้อหา สาระและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดและประเมินผลการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ท้องถิ่นร่วมรับผิดชอบตามหลักการและแนวทางที่รัฐกำหนดโดยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการอันจำเป็นของท้องถิ่น ของประเทศไทย (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2526 : 293) สาระสำคัญดังกล่าวมาแล้วล้วนมีความสำคัญที่ชี้แนะและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น

เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและผู้บริหารการศึกษาของจังหวัดลพบุรีแล้วเห็นว่า จังหวัดลพบุรียังมีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามแนวนโยบาย หลักการและแนวปฏิบัติในการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ดังที่ได้อธิบายมาแล้ว โดยเฉพาะการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นจึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา นักวิชาการ คณะกรรมการการประถมศึกษา และผู้ประกอบอาชีพต่างๆ ในจังหวัดลพบุรี เกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา นักวิชาการ คณะกรรมการการประถมศึกษา และผู้ประกอบอาชีพต่างๆ ในจังหวัดลพบุรี เกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดลพบุรี

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ครู ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา นักวิชาการ คณะกรรมการการประถมศึกษา และผู้ประกอบอาชีพต่างๆ ในท้องถิ่นทุกอำเภอในจังหวัดลพบุรี
2. กลุ่มตัวอย่าง หมายถึง บุคคลที่เลือกสุ่มจากประชากรแต่ละกลุ่มโดยวิธีดังนี้
 - 2.1 กลุ่มครู สุ่มอย่างง่ายจากครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาทุกอำเภอ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของอำเภอเมืองลพบุรี เท่ากับ ร้อยละสิบ ของจำนวน

ประชากรที่เป็นครูผู้สอนในเขตอำเภอเมืองลพบุรี และขนาดกลุ่มตัวอย่างในอำเภอโคกสำโรง อำเภอชัยบาดาล อำเภอบ้านหมี่ อำเภอพัฒนานิคม และอำเภอท่าวุ้ง เท่ากับ ร้อยละยี่สิบห้า ของจำนวนครูผู้สอนในแต่ละอำเภอก็คงแล้ว ทั้งนี้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างก็คิดหลักเป็น จุฬพล สวัสดิ์ติยากร โลกลาวไวว่า ถ้าจำนวนประชากรมีจำนวนเป็นร้อย ใช้ตัวอย่าง ยี่สิบห้าเปอร์เซ็นต์ ของประชากร ถ้าจำนวนประชากรมีจำนวนเป็นพัน ใช้ตัวอย่าง สิบเปอร์เซ็นต์ ของประชากร (จุฬพล สวัสดิ์ติยากร, 2520:179) ซึ่งจะไดกลุ่มตัวอย่างตามตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 1 แสดงขนาดกลุ่มตัวอย่างของกลุ่ม ครู

อำเภอ	จำนวนประชากรทั้งสิ้น (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
เมืองลพบุรี	1,114	112
โคกสำโรง	762	191
ชัยบาดาล	575	144
บ้านหมี่	486	122
พัฒนานิคม	357	90
ท่าวุ้ง	336	85
รวม	3,630	744

2.2 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สุ่มอย่างง่ายจากผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาทุกอำเภอ โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ ร้อยละยี่สิบห้า ของจำนวนประชากร ที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมดของแต่ละอำเภอ ซึ่งจะไดกลุ่มตัวอย่างตามตารางใน หน้ากัดี้ไป

ตารางที่ 2 แสดงขนาดกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน

อำเภอ	จำนวนประชากรทั้งสิ้น (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
เมืองลพบุรี	91	23
โคกสำโรง	96	25
ชัยบาดาล	69	18
บ้านหมี่	64	17
พัฒนานิคม	46	12
ท่าวุ้ง	32	8
รวม	398	103

2.3 กลุ่มนักวิชาการ สุ่มอย่างง่ายจากศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี และอาจารย์วิทยาลัยครูเทพสตรีลพบุรี โดยกำหนดค้ำขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ ร้อยละยี่สิบห้า ของจำนวนประชากรซึ่งเป็นนักวิชาการ ซึ่งจะได้อกลุ่มตัวอย่างตามตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 3 แสดงขนาดกลุ่มตัวอย่างของ กลุ่มนักวิชาการ

กลุ่มประชากร	จำนวนประชากรทั้งสิ้น (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี	15	4
อาจารย์วิทยาลัยครูเทพสตรี	219	55
รวม	234	59

2.4 กลุ่มคณะกรรมการการประถมศึกษา สุ่มอย่างง่ายจากคณะกรรมการการประถมศึกษา ทั้งระดับจังหวัดและระดับอำเภอ โดยกำหนดให้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ ร้อยละ ยี่สิบห้า ของจำนวนประชากรทั้งหมดของคณะกรรมการการประถมศึกษา ซึ่งจะไดกลุ่มตัวอย่างตาม ตารางข้างล่างนี้

ตารางที่ 4 แสดงขนาดกลุ่มตัวอย่าง ของกลุ่ม คณะกรรมการการประถมศึกษา

กลุ่มประชากร	จำนวนประชากรทั้งสิ้น (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	15	4
คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ		
เมืองลพบุรี	15	4
โคกสำโรง	14	4
ชัยบาดาล	13	3
บ้านหมี่	12	3
พัฒนานิคม	9	2
ท่าวุ้ง	7	2
รวม	85	22

2.5 กลุ่มผู้ประกอบการอาชีพต่างๆ สุ่มจากผู้ประกอบการค้า ผู้ประกอบอาชีพบริการ ผู้ประกอบอาชีพหัตถกรรม ผู้ประกอบการผลิต โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน ซึ่งดำเนินการดังนี้

2.5.1 สุ่มอย่างง่ายจากอำเภอทั้ง 6 อำเภอโดยให้เหลืออำเภอละ 1 ตำบล จะไดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 ตำบล

2. 5. 2 สุ่มอย่างง่ายจากผู้ประกอบอาชีพต่างๆในตำบลที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง โดยถือเกณฑ์สภาพอาชีพละ 3 คน ในแต่ละตำบล ซึ่งจะไดกลุ่มตัวอย่างในแต่ละตำบล
ดังนี้

กลุ่มผู้ประกอบการค้า	จำนวน	3 คน
กลุ่มผู้ประกอบการบริการ	จำนวน	3 คน
กลุ่มผู้ประกอบการกสิกรรม	จำนวน	3 คน
กลุ่มผู้ประกอบการเกี่ยวกับด้านการผลิต	จำนวน	3 คน

รวม 6 ตำบลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จะไดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาทั้งหมด จำนวน 72 คน
รวมกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ศึกษาทั้งสิ้น รวม 5 กลุ่ม จำนวน 1,000 คน

3. เนื้อหาหลักสูตร โคนก เนื้อหาในหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
เฉพาะเนื้อหาที่กำหนดให้ท้องถิ่นเป็นผู้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการเท่านั้น

ขอตกลงเบื้องต้น

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นทุกอำเภอ ในจังหวัดชลบุรี เป็นผู้รู้
สภาพ ปัญหา ข้อเท็จจริง และความต้องการของท้องถิ่นเป็นอย่างดี การแสดงความคิดเห็นจึงถือว่า
เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของจังหวัดชลบุรี

2. ความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ถือว่า เป็นความคิดเห็นของประชากร
ในกลุ่มนั้นๆ ซึ่งมีความสำคัญและเป็นอิสระแก่กัน

3. หัวข้อเนื้อหา เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระที่กำหนดให้เรียนรู้ลักษณะ
เฉพาะของจังหวัดชลบุรี จดรวมเป็น 5 กลุ่มประสบการณ์ ตามโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หัวข้อเนื้อหาแต่ละเรื่องเป็นหัวข้อในการสร้างแบบสอบถาม ที่จะใช้ในการศึกษา
ครั้งนี้

คำนิยามหรือคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

หลักสูตรประถมศึกษาหมายถึง หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ของ
กระทรวงศึกษาธิการ

2. เนื้อหาหลักสูตร หมายถึงมวลประสบการณ์ที่เป็นเนื้อหาที่กำหนดให้ท้องถิ่นเป็นผู้จัดทำหลักสูตรเอง และเป็นเรื่องที่เกี่ยวของกับสภาพจังหวัดชลบุรี ซึ่งประกอบด้วย 5 กลุ่มประสบการณ์ดังนี้

- 2.1 กลุ่มทักษะ ที่เพิ่มเครื่องมือการเรียนรู้ เฉพาะวิชาภาษาไทย
- 2.2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 2.3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 2.4 กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ
- 2.5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

3. ครู หมายถึง ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

4. ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา หมายถึงครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี

5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของในทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักวิชาการ

6. นักวิชาการ หมายถึง ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และอาจารย์วิทยาลัยครู เทศสตรี เฉพาะผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาระดับประถมศึกษา

7. คณะกรรมการการประถมศึกษา หมายถึง คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี และ คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอในจังหวัดชลบุรี

8. ผู้ประกอบอาชีพต่างๆ หมายถึง ผู้ประกอบอาชีพต่างๆตามกิจกรรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทยได้กำหนดไว้ในเรื่องการจัดประเภทมาตรฐานอาชีพ ซึ่งได้แก่

8.1 ผู้ประกอบอาชีพที่เกี่ยวกับการค้า หมายถึง ผู้ทำงานเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าและบริการทุกชนิดและดำเนินการธุรกิจเกี่ยวกับการจัดส่งและค้าปลีก

8.2 ผู้ประกอบอาชีพด้านบริการ หมายถึง ผู้ควบคุมดูแลงานในบ้านเรือน ส่วนบุคคล โรงพยาบาล โรงแรม สถานที่ย้ายอาหาร หรือสถานพักผ่อนตากอากาศ ในเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม และการอำนวยความสะดวกต่างๆ เกี่ยวกับความเป็นอยู่ประจำวันของครอบครัว และกลุ่มชนต่างๆ รวมทั้งการทำความสะดวก การบริการ การดูแลเด็ก การเสริมสวย การบำบัดดูแลสุขภาพ

เป็นการส่วนตัว การปรุงอาหาร การเสิร์ฟอาหารและเครื่องดื่ม และการให้บริการป้องกันทรัพย์สิน และบุคคล

8.3 ผู้ประกอบอาชีพด้านกิจกรรม หมายถึง ผู้ทำงานเกี่ยวกับการทำฟาร์ม การประมง การล่าสัตว์ การเลี้ยงสัตว์ การทำป่าไม้ การทำนา ทำสวน ทำไร่

8.4 ผู้ประกอบอาชีพเกี่ยวกับการผลิต หมายถึง ผู้ควบคุมดูแลโรงงานทั่วไป ผู้ที่มีอาชีพในกรรมวิธีการผลิตขั้นต้น ผู้มีอาชีพเกี่ยวกับการประดิษฐ์ หรือการประกอบ ช่างปูน ช่างไม้ ช่างเครื่องยนต์ ตลอดจนกรรมกรและผู้ใช้แรงงาน

9. ผู้ประกอบอาชีพอื่น หมายถึง ผู้ประกอบอาชีพต่างๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กำหนดปัญหา ความมุ่งหมาย และขอบเขตของการศึกษากันคว้า
2. ศึกษาจากเอกสารต่างๆ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และสภาพปัญหาทั่วไปของจังหวัดลพบุรี
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษากันคว้า เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามวิธีของ Likert แบบ rating scale โดยนำเอามวลประสบการณ์ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาเป็นหลักในการพิจารณากำหนดรายละเอียดเนื้อหา เลือกเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสภาพและเอกลักษณ์ของจังหวัดลพบุรี ซึ่งได้แก่
 - 3.1 กลุ่มทักษะ จะทำการศึกษาเฉพาะเนื้อหาต่อไปนี้
 - 3.1.1 นิทานและเรื่องราวต่างๆของท้องถิ่น
 - 3.1.2 การละเล่นต่างๆและการแสดงพื้นเมือง
 - 3.1.3 คำพื้นฐานภาษาถิ่นที่ใช้ในท้องถิ่น
 - 3.2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จะทำการศึกษาเฉพาะเนื้อหาต่อไปนี้
 - 3.2.1 โรคติดต่อที่เป็นกันมากในท้องถิ่น
 - 3.2.2 ประวัติและสถานที่สำคัญของชุมชน
 - 3.2.3 จังหวัดของเรา

- 3.2.4 อาชีพและเศรษฐกิจของชุมชน
 - 3.2.5 โบราณสถานในท้องถิ่น
 - 3.2.6 โบราณวัตถุในท้องถิ่น
 - 3.2.7 พืชไร่และพืชสวนที่สำคัญของท้องถิ่น
 - 3.2.8 สัตว์เลี้ยงที่ทำรายได้ของท้องถิ่น
 - 3.2.9 ทัศนกรรมและอุตสาหกรรมในชุมชน
 - 3.3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จะทำการศึกษาเฉพาะเนื้อหาต่อไปนี้
 - 3.3.1 ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น
 - 3.3.2 วัฒนธรรมของท้องถิ่น
 - 3.4 กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ จะทำการศึกษาเฉพาะเนื้อหาต่อไปนี้
 - 3.4.1 การจัดทำอาหารหวานตามสภาพท้องถิ่น
 - 3.4.2 การเก็บอาหารและการถนอมอาหารในท้องถิ่น
 - 3.4.3 การทำสวนไม้ดอกไม้ประดับในท้องถิ่น
 - 3.4.4 การประดิษฐ์ควยวัสดุและเตาวัสดุในท้องถิ่น
 - 3.4.5 การสานควยวัสดุในท้องถิ่น
 - 3.4.6 งานช่างไม้ ช่างปูน งานเครื่องปั้นดินเผา งานแกะสลักงานประดิษฐ์ของชำร่วย งานดอกไม้ใบทอง งานถักทอ
 - 3.4.7 การเลี้ยงสัตว์ การประมง การทำไร่ การทำสวน
 - 3.5 กลุ่มประสบการณ์พิเศษ จะทำการศึกษาเฉพาะเรื่องต่อไปนี้
 - 3.5.1 การสอนภาษาอังกฤษในชั้น ป. 5 และ ป. 6
 - 3.5.2 วิชาอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ขอความร่วมมือจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอเป็นผู้จัดส่งแบบสอบถาม รวบรวมแบบสอบถาม และผู้วิจัยเป็นผู้รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาแต่ละเรื่องไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (mean) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ข้อแตกต่างกลุ่มตัวอย่าง และทดสอบหา ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม โดยการ ทดสอบ F - test และ Scheffe's method

ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล การเสนอข้อมูลจะมีการจัดลำดับดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา จุดมุ่งหมายของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้น คำนิยามหรือคำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

บทที่ 2 กล่าวถึงเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ความหมายของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สภาพและปัญหาทั่วไปของจังหวัดชลบุรี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 กล่าวถึงวิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของการวิจัย ประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 เสนอการวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้า จะเป็นข้อมูลบ่งชี้ถึงความจำเป็นและความสำคัญของเนื้อหาสำหรับการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี และจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระดับประถมศึกษาของจังหวัดชลบุรีต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย