

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- ก่อง สวัสดิพานิช. ใช้วิชาภาษาไทยเพื่อแสวงหาความรู้. ก้าวไกล, 1, 6 (ก.ย. 33) 50-51.
- กาญจนา เกียรติประวัฑิ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. เอกสารประกอบการสอน กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2525.
- ชนัดดา แนบเกษร. การศึกษาผลการฝึกอ่านด้วยวิธีการ SQ3R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเข้าใจความของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชูศรี สนิทประชากร. วิธีสอนในระดับประถมศึกษาตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ: วชิระการพิมพ์, 2525.
- บันลือ พฤกษ์วัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาแนวบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- เบญจมาศ สันประเสริฐ. การศึกษาผลการสอนที่ใช้แบบฝึกทักษะการทดลองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความคิดวิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ประเทืองทิพย์ นวพรไพศาล. การตรวจสอบการคิดวิจารณ์ของวัดสัน และ เกลเซอร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนอ่านเบื้องต้น. กรุงเทพฯ:โอเดียนส์ไตร์, 2530.
- พิทยา ลิมมณี. การอ่านตีความ. กรุงเทพฯ:โอเดียนส์ไตร์, 2537.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: เจริญผล, 2531.

- โมริ ชื่นสำราญ. เอกสารประกอบการสอนไทย ท 101 : ทักษะความรู้ทางภาษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- รุ่งนภา นุตราวงศ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านและมีความสนใจในหัวเรื่องแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2531 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ:กรมวิชาการ, 2533.
- แฉวงวิภา ภักดีอาษา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล. การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ:จันทร์เกษม, 2534.
- ศิริวรรณ ศรีพหล และทัศนิกา อุทัยสุข. วิทยาการสอน. เอกสารการสอน กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- ศิริอร รัตนอุดม. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้การ์ตูน เรื่องประกอบการอ่าน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ศรีสกุล ดำนุชทศศิลป์. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธี โกลาซ SQ3R และตามคู่มือของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- สนิท ตั้งทวี. ศิลปการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์, 2531.
- สมพร มั่นตสูตร. อ่านดีควม. วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์, 2531.
- สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มรรชัย. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สุนัน อมรวิวัฒน์. ปรับปรุงสมรรถภาพการใช้ภาษาไทย จุฬาสัมพันธ์. 34, 9
(14 ต.ค. 34):6-7

เอนกกุล กรี่แสง. การสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช, 2520

ภาษาอังกฤษ

Acton, Raygor A. Reading for Significant. New York:McGraaw-Hill
Book Company, 1970.

Adam, Mary Friends. An examination of the relationship between
teacher use of higher level Cognitive question and the
development of Critical thinking in intermadiate
Elementary students. Dissertation Abstracts. 35 (1975)
5978:4.

Adler ,Mortimer J. How to Read a Book New York: Simon and
Schuster, 1959.

Alvermann, Donna E., O'Brien, D.G., Dillon D.R., and Smith, L.C.
Textbook Reading Assignments : An Analysis of
Teacher-Student Discussions. Paper presented at the
confereneec on Reading Research, Corr-5, Atlanta Georgia,
1984.

Ballard, Peggy Jean Quigley. The Effects of Narrative Instruction
on the Comprehension Abilities of Eighth Grade Students.
Doctoral Dissertation, Purdue University, 1988.
Dissertation Abstracts International 50(1989):106 A.

Beyer, Barry K. "Critical Thinking : What is it?" Social
Education : 269-309, (April 1985.)

- Bond, Guy L. and Miles A. Tinker. Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction. New York : Appleton Century Crofts, 1975.
- Burmeister, Loe E. Reading Strategies for Secondary School Teachers. Massachusetes : Addison-Weslay, Publishing Co., Inc., 1974.
- Butler, Thomas Henry. Effects of Subject and Training Variables on The SQ3R Study Method, 1983. Dissertation Abstracts International 45 (1984) : 138-A.
- Carrell, Patricia L., and Joan C. Eisterhold. "Schema Theory and Esl Reading Pedagogy. TESOL Quarterly 17 (1983) : 553-573.
- Casanave, Christine P. "The Communication Prereading Activity : Adapting Existing Texbooks". Paper Presented at the TESOL Convention. Miami : United Stated of America, 21-25 April, 1987.
- Dallmann, Martha and other. The teaching of Reading. 5 ed., Holt, Rinehart and Winston : 1984.
- Ellis, Road and Brian Tomlinson. Teaching Secondary English. Hong Kong : Longman, 1981.
- Ennis, Robert H. "A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills, "Educational Leadership 43(2):45-48, (October 1985).
- Facione, Peter A. "Toward A theory of Critical Thinking," Liberal Education 70(3);253-261, Fall, 1984.

- Fennelly, Patricia. The Effects of One Program in Critical Thinking Instruction on The Reading Comprehension Ability of Underperpared College Students. Dissertation Abstracts. 145 (1988) 2519.
- Galloway, John Sigmond. A Comparison of the Effectiveness of Two Reading Study Techniques : The SQ3R and The HM Study Skills Program Level, 1983. Dissertation Abstracts International 45 (1984) : 2722-A.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York : McGraw-Hill, 1973.
- Goodman, Kenneth. "Psycholinguistic Universals in the Reading Procese. "In the Psychology of Second Language Learning, pp. 25-27 Edited by P. Pimslear and T. Quinn. Cambridge University Press, 1971.
- Guszk, Frank J. Diagnostic Reading Instruction in the Elementary School. New York : Harpper & Row, 1978.
- Harris, L.A. and C.B. Smith. Reading Instruction. New York : Holt Rinehart and Winston, 1976,
- Harris, Larry A. and Carl B. Smith Reading Instruction : Diagnostic Teaching in the Classroom. 2 nd ed. New York : Macmillan, 1986.
- Hunt, James William. A Comparison of the Effects of a Teacher-Questioning Directed Reading Activity and a Prediction Generating Directed Reading Activity on the Independent Reading Comprehension Abilities of Low-Achieving Readers. Doctoral Dissertation, Northwestern State University of Louisiana, 1987. Dissertation Abstracts International 48 (1987):617 A.

- Kanda Thammongkol. Learning To Read And Reading To Learn. Bangkok:Chulalongkorn University Press, 1991.
- Manzo, Anthony V., and Casale, Ula Price. "Listen-Read-Discuss:A Content Heuristic." Journal of Reading 28 (May 1985): 732-734.
- Mcandrew, John David. The Affective and Cognitive Results of Directed Reading Activities in a Second Year High School French Program. Doctoral Dissertation, Lehigh University, 1987. Dissertation Abstracts International 47 (1987): 4039 A.
- Moor, Brooke Noel. Critical Thinking : Evaluating claims and Arguments in Everyday Life. California : Mayfield Publishing Company, 1986.
- Morris, A. and N. Stewart-Dore. Reading in the Content Areas. Singapore : Addison-Wesley, 1984.
- Neal, Kathy Jane Stogner. Prediction in the Reading Process: Providing a Connection Between Prior Knowledge and Comprehension. Doctoral Dissertation, Auburn University, 1987, Dissertation Abstracts International 49 (1988) : 776 A.
- Nist, Sherrie Lee. The Effects of Induced Mental Imagery on the Comprehension and Retention of Content Area Material : A Study Conducted with High College Students. Doctoral Dissertation, University of Florida, 1982. Dissertation Abstracts International 43 (1983) : 2947 A.
- Norris, Stephen P. "Synthesis of Research on Critical Thinking," Educational Leadership 42 (80) : 40-45, May 1985.

- Nystrand, Martin and others. Using Small Groups for Response to and Thinking about Literature. English Journal. 82, (Jan 1992):14-15.
- Pinnell, G.S. Communication in the Small Group setting Theory into Practice. 23, (March 1984) : 246-254.
- Rachnee Sosothikul How to Improve Your Reading. Bangkok : Chulalongkorn University Press, 1992.
- Robin, Barrow and Geoffrey, Milburn. A Critical dictionary of Educational Concepts. 2nd ed. Columbia : Teacher College Press, 1993.
- Schmidt, Bernard I. Developing Reading Proficiency Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing, 1971.
- Schumberg, Judith B. The Effects of Direct Instruction of a Comprehension Strategy on Seventh-Graders' Comprehension and Retention on Expository Text. Doctoral Dissertation, The University of Wisconsin, 1988. Dissertation Abstracts International 50 (1990) : 2581 A.
- Schullhauser, Chandace Elaine. The Effects of Literary Discussion Groups on Student's Critical Thinking Ability and Attitude Toward Reading. Dissertation Abstracts International. 124, (1991) : 1671.
- Scott, Susanne Czarina. Reading Into Literature Group : A Classroom Study of Student-Directed Literature Discussion Groups. Dissertation Abstracts 146 (1993) 2683.
- Stahl, Norman A. A Historical Analysis of Textbook-Study Systems, 1983. Dissertation Abstracts International 45 (1984) : 480-A.

- Stalker, Alice Blake. Critical Reading Instruction In College Remedial Reading Class Dissertation Abstracts. 274 (1985) 2644.
- Swennumson, Sharon Terpstra. The Effect of The SQ3R Study Method on Reading Comprehension of Nontraditional College Students Dissertation Abstracts. 107 (1993) : 2209.
- Thistlethwaite, L. Linda. Critical Reading for at-risk Students. Journal of Reading. (May, 1990) : 587.
- Wanida Penkingarn. The Effects of Student-Generated Question on The Reading Comprehension of High School Students in Thailand. Dissertation Abstracts. 98 (1993) 4265.
- Watson, Goodwin and Glaser E.M. Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal : Form Ym. New York : Harcourt Brace, and world, 1964.
- Williams, Eddie. Reading in the Language Classroom. London: Macmillan Publishers Limited, 1986.
- Yorio, Carlos Alfredo. "Some Sources of Reading Problems for Foreign Language Learners". Language Learning 21 (1971) : 107-115.
- Youssef. Omaia Ahmed Ali. The Effect of Two Schema-Based Strategies on Egyptian High School Students' Comprehension of EFL. Doctoral Dissertation. Indiana University, 1988. Dissertation Abstracts International 50 (1989) : 870 A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิลาสินี ศรีนุกเคราะห์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสุรินทร์
จ.สุรินทร์
2. อาจารย์ นัคนพร สุรรัมย์ ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษย-
ศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบัน
ราชภัฏสุรินทร์ จ.สุรินทร์
3. อาจารย์ ศรีเพ็ญ จงงค์ หมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียน
สิรินธร จ.สุรินทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข
แหล่งที่มาของเนื้อเรื่อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่ามาเป็นแผนการสอน

ลำดับที่	แหล่งที่มา
1.	วรรณคดีมรดกเรื่อง เวสสันดรชาดก"กัณฑ์พิมพานต์" กรุงเทพฯ : อำนวยการพิมพ์, 2531.
2.	กมลเลน (นามแฝง) "ตัวสุดท้าย" มติชนสุดสัปดาห์ 15,743 (พ.ย. 37) น.49.
3.	"ตำรวจพิทักษ์กรรมแฉวีศวกรหนุ่ม" หนังสือพิมพ์มติชนรายวัน (9 ม.ค. 38) น.10.
4.	"รัฐมนตรีทะเลาะกัน" มติชนรายวัน (9 ม.ค. 38) น.2.
5.	วีระ สุกสังข์ "ฝนน้ำใบนาที่ธนาคาร" มติชนสุดสัปดาห์ (15 ธ.ค. 37) น.48.
6.	จารุพันธ์ ทองแถม "ดอกไม้เงิน" มติชนรายสัปดาห์ (15 ธ.ค. 37) น.51.
7.	บทสนทนา "วาจาไม่เป็นไปตามจิต" คัดจากหนังสือพระไตรปิฎก , พิมพ์ครั้งที่ 15 . กรุงเทพฯ : 2535.
	บทสนทนา "มีข่าวดีมาบอก" คัดจากหนังสือการ์ตูนแบบี้ กรุงเทพฯ: 2537.
	บทโฆษณา "น้ำมัน พีทีที" "นาฬิกาออยล์โอ๊ค แชมป์เย็นฉับ" "สี เจ บี พี" คัดจากหนังสือศิลปวัฒนธรรม (เม.ย. 37) น.1.
8.	ปัญญาันท์ภิกขุ "บทพระธรรมเทศนาเพื่อพิจารณาความตาย กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ , 2537.
9.	กิติกร มีทรัพย์ "เด็ก ๆ โหดจริงหรือ" มติชนสุดสัปดาห์ . 15,747 (15 ธ.ค. 37) น.49 - 50.
10.	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี "การพัฒนา" วาท - เมธี กรุงเทพฯ : 2533.

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	แหล่งที่มา
11.	ศิริรัตน์ นิลคุปต์. "การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์" คัดจากหนังสือ บันทึกการอภิปรายและบรรยาย ในการประชุมทางวิชาการ , กรุงเทพฯ : 2531.
12.	ประยุทธ์ ปยุตโต "การศึกษาปวงชน เพื่อการพัฒนาประเทศ" มติชนสุดสัปดาห์ . 15,703 (14 ก.พ. 37) น.30-33 (15 ธ.ค. 37) น.49 - 50.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แหล่งที่มาของเนื้อเรื่องที่น่าสนใจเป็นแบบทดสอบ

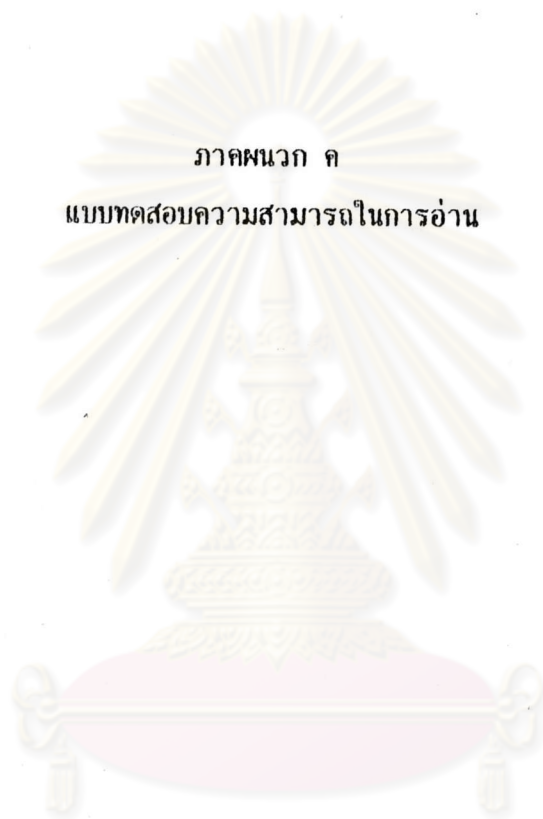
ลำดับที่	แหล่งที่มา
1.	เอกรินทร์ พึ่งประชา "พลิกตำนานว่าวไทย" แพร่สุดสัปดาห์ 12, (16 เม.ย. 37) น.68.
2.	กรมวิชาการ <u>บ่วงวิบาก</u> . กรุงเทพฯ : 2537.
3.	ปัญญาันท์ภิกขุ <u>รักลูกให้ถูกต้อง</u> กรุงเทพฯ : การศาสนา, 2535.
4.	"ททท. ก่อหวอดประท้วงสาววิดต์" สรุปรข่าวในรอบปี มติชนสุดสัปดาห์ (3 ม.ค. 38) น.17.
5.	"ประวัติศาสตร์ชาติไทย" มติชนสุดสัปดาห์, 13,237 (พ.ค.35) น.25.
6.	สันต์ สิงห์กิติ <u>เมื่อลูกทำทนายคุณ</u> กรุงเทพฯ : ดอกเบญ , 2532.
7.	ศักดิ์ศิริ มีสมสืบ. "สันติภาพ" <u>มือนั้นสีขาว</u> กรุงเทพฯ : สามัคคีสาร, 2535.
8,10	จำลอง ศรีเมือง <u>ร่วมกันสู้</u> , กรุงเทพฯ : ธีระการพิมพ์, 2535
9.	ศูนย์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งประเทศไทย "จุดยืน"กรุงเทพฯ : 2535.
11.	"วาจาไม่เป็นไปตามจิต" คัดจากหนังสือพระไตรปิฎก พิมพ์ครั้งที่ 15, กรุงเทพฯ 2535.
12.	พูนพิศ อมาตยกุล. <u>ดนตรีและนาฏศิลป์กับเศรษฐกิจและสังคมสยาม</u> กรุงเทพฯ : ธนาคารกรุงเทพ, 2535.
13.	สายล่อฟ้า (นามแฝง) "เทพเทือก...อีกแล้ว" คัดจากคอลัมน์กล้าได้-กล้าเสีย หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ (19 ม.ค. 38) น.6.
14.	วิระ สุดสังข์. "ซีพอร์แห่งท้องทุ่ง" คัดจากมติชนรายสัปดาห์ 14,381 (พ.ค. 35) น.40.

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	แหล่งที่มา
15.	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "การอ่อนน้อมถ่อมตน" วาทเมธี . กรุงเทพฯ : 2533
16.	บทโฆษณา ที่ได้จากหนังสือสารภาพนตร์ 20,1167 (พ.ศ.2537) น.1.
17.	ลินดา แกรมลิน มนุษยชาติ กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
18, 19	ลินดา แกรมลิน กำเนิดของชีวิต กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
20, 21	"ยาหยอดตา" และ "การค้นพบการรักษาทารกติดเชื้อเอดส์" คัดจากมติชนสุดสัปดาห์ 14,370 (เม.ย. 35) น.5.
22.	สมบัติ พิเศษอาด (ผู้แปล) เสรีภาพไม่ใช่การตามใจ กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์, 2532.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



คำอธิบาย

1. แบบทดสอบนี้ทั้งหมด 60 ข้อ 60 คะแนน
2. แบบทดสอบนี้ใช้เวลาในการสอบ 60 นาที
3. แบบทดสอบนี้ประกอบด้วยทักษะความสามารถในการอ่านภาษาไทย 3 ทักษะ ดังนี้ คือ
 - 3.1 การอ่านจับใจความ
 - 3.2 การอ่านตีความ
 - 3.3 การอ่านวิพากษ์วิจารณ์

4. การทำแบบทดสอบ ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้เข้าใจ แล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้อง หรือเหมาะสมที่สุดเพียงคำตอบเดียว กากบาทลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง ถ้าข้อ 1. คำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ก. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ จาก ข้อ ก. เป็น ง. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X			X

5. ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงบนแบบทดสอบ

คำสั่ง จงอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

คงยากที่จะกล่าวว่าชนชาติโคสธรรค์สร้างว่าวขึ้นเป็นชาติแรก เพราะเกือบทุกชาติ ทุกภาษา ต่างก็มีว่าวเป็นกีฬาดั้งเดิมของชาติตน แต่สำหรับบ้านเรา มีหลักฐานที่แสดงว่าคนไทยรู้จักการเล่นว่าวมาตั้งแต่เจ็ดร้อยปีมาแล้ว ตั้งแต่สมัยสุโขทัย เช่น พงศาวดารเหนือกล่าวถึง "พระร่วง" ว่าโปรดการทรงว่าวเป็นอย่างยิ่ง และในตำรับทำว สรีจุฬาลักษณ์ ซึ่งเป็นสมณของพระร่วง ก็เล่าถึงลำดับพระราชพิธีบุษยามิhekในเดือนยี่ว่าว เป็นนักขัตฤกษ์ ที่นางสนมกำนัลดูแลการชักว่าวห่างว่าว ซึ่งมีเสียงไพเราะ... แต่การเล่นว่าวกลับชบเขา เมื่อเข้าสู่ช่วงปลายสมัยอยุธยา เพราะบ้านเมืองตกอยู่ในภาวะสงคราม จนถึงกรุงรัตนโกสินทร์ ก็พบว่าจึงถูกรื้อฟื้นให้เป็นที่หายิ่งใหญ่อีกครั้งหนึ่ง...

1. "นักขัตฤกษ์" มีความหมายถึงข้อใด?

- ก. งานรื่นเริงตามธรรมเนียมฤดูกาล
- ข. งานพระราชพิธีบูชา หม่อตางฤกษ์แห่งสวรรค์
- ค. งานพระราชพิธีรื่นเริงในเทศกาลดอกไม้บาน
- ง. งานพระราชพิธีอานน้ำ เมื่อพระจันทร์ผ่านหมู่ดาวทั้งห้า

(ข้อ ก. การรู้ความหมายของคำ)

2. ใจความสำคัญหลักของข้อความนี้คือข้อใด?

- ก. กีฬาวว่าวไทยมีการเล่นมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน
- ข. มีหลักฐานแสดงว่าคนไทยรู้จักการเล่นว่าวมากกว่าเจ็ดร้อยปีแล้ว
- ค. การเล่นว่าวชบเขาในสมัยอยุธยาตอนปลายเพราะตกอยู่ในภาวะสงคราม
- ง. พระราชพิธีบุษยามิhek เป็นนักขัตฤกษ์ที่นางสนมกำนัลดูแลการชักว่าวห่างว่าว

(ข้อ ก. การรู้ใจความหลัก)

3. ข้อความใดสนับสนุนให้เกิดใจความสำคัญของเรื่อง

- ก. กีฬาวว่าวไทยมีการเล่นมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน
- ข. มีหลักฐานแสดงว่าคนไทยรู้จักการเล่นว่าวมากกว่าเจ็ดร้อยปีแล้ว
- ค. การเล่นว่าวชบเขาในสมัยอยุธยาตอนปลายเพราะตกอยู่ในภาวะสงคราม
- ง. พระราชพิธีบุษยามิhek เป็นนักขัตฤกษ์ที่นางสนมกำนัลดูแลการชักว่าวห่างว่าว

(ข้อ ข. การรู้ใจความรอง)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4-5

"เทพ เทพ แม่เอ็งอยู่ไหนวะ" ลุงท้วมผู้ใหญ่ม้านำเรื่องถามทางถลันมา จากเงามืดแห่งราตรีกาล

"อยู่ใต้ถุนบ้านครับลุงผู้ใหญ่" เทพถูกพรวดพร เด๋มตามลุงท้วมซึ่งกรากเข้าไป หน้าถ่วงวลอย่างใจร้อน

"นวลเอ๊ย เอ็งทำใจดี ๆ นะ พวกเอ็งด้วย" ลุงท้วมมองกราดไปยังทุกคนในที่นั้น "ทิดวิกับเจ้าทิวโดนปล้น ถูกฆ่าตายทั้งคู่"

4. บทสนทนาี้ กล่าวถึงสาระใดเป็นสำคัญ

- ก. การไปแจ้งข่าวของผู้ใหญ่ม้าน
- ข. ข่าวการถูกล้นของทิดวิกับเจ้าทิว
- ค. การไปปลอบใจครอบครัวนางนวล
- ง. ข่าวการตายของทิดวิกับเจ้าทิว

(ข้อ ง. การจับใจความสำคัญ)

5. จากเนื้อเรื่องจงเรียงลำดับเหตุการณ์

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. ทิดวิกับเจ้าทิวไปทำธุระ | 2. ทิดวิกับเจ้าทิวเสียชีวิต |
| 3. ทิดวิกับเจ้าทิวถูกปล้น | 4. ทิดวิกับเจ้าทิวเดินทางกลับ |
| ก. 1 2 3 4 | ข. 4 3 1 2 |
| ค. 1 4 3 2 | ง. 4 1 3 2 |

(ข้อ ก. การเรียงลำดับเหตุการณ์)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6-7

ในการกระทำอะไรเกี่ยวกับการอบรมเด็ก ไม่ว่าจะในทางใด ๆ ตัวอย่าง เป็นสิ่งสำคัญที่สุด พ่อแม่เป็นตัวอย่างของเด็ก ขอให้พ่อแม่จงทำตัวเป็นแบบพิมพ์ของลูกไว้เสมอ ต้องการสั่งสอนอบรมลูกในเรื่องใด จงทำเรื่องนั้น ๆ ให้ลูกเห็นตัวอย่างในทางดี จักเป็นภาพประทับใจของเด็กไปสิ้นกาลนาน จึงขอฝากไว้ให้ท่านทั้งหลายได้คิดกันอีกอย่างหนึ่ง

6. จากบทบรรยายนี้ได้ข้อคิดอะไร

- ก. พ่อแม่จะต้องเป็นแบบพิมพ์ให้ลูกทุกเรื่อง
- ข. จะอบรมลูกเรื่องใดพ่อแม่ก็เห็นตัวอย่างดีในเรื่องนั้น
- ค. จะเป็นตัวอย่างลูกในเรื่องใด ก็ต้องทำให้ลูกประทับใจ
- ง. จะอบรมเรื่องอะไรให้แก่ลูก พ่อแม่ต้องพาไปลูด้วยที่ดีที่สุด

(ข้อ ข. การจับใจความสำคัญ)

7. ประโยชน์ทางอ้อมที่ได้จากการอบรมสั่งสอนลูกด้วยตัวของพ่อแม่เองคือข้อใด

- ก. ลูกปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่
- ข. ลูกมองเห็นความสำคัญของพ่อแม่
- ค. ลูกยอมรับฟังความคิดเห็นของพ่อแม่
- ง. ลูกและพ่อแม่สร้างเกสรสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

(ข้อ ง. การรู้ข้อเท็จจริง)

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

ททท. ก่อหวอด ประท้วง "สาวิตส์"

จากกรณีคำสั่งห้าฝ่าของรัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี นายสาวิตส์ โทธิวิทล ในฐานะประธานบอร์ด ททท. ที่ให้ย้าย นายธรรมณู ประจวบเหมาะ ผู้ว่าการการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) ในขณะนั้น ไปเป็นที่ปรึกษา ททท. ส่งผลให้พนักงาน ททท. ไม่พอใจเป็นอันมากถึงขนาดมีการเขียนป้ายล่าถอ นำโลงศพที่มีรูป นายสาวิตส์ มาตั้งบริเวณสำนักงาน ททท. แมนสตรี และมีพวงหรีดวางไว้ด้วย รวมทั้งเผาพริกเผาเกลือสายแข่งอีกต่างหาก และเมื่อนายสาวิตส์ ไปชี้แจงเรื่องดังกล่าว พนักงาน ททท. ได้โห่โละ พร้อมทั้งโบกผ้าดำ ระหว่างที่นายสาวิตส์เดินทางกลับ

การก่อหวอดประท้วงครั้งนี้ถือว่า เป็นครั้งแรกของพนักงาน ททท. ที่มีปฏิกริยาต่อต้านต่อผู้บังคับบัญชาสูงสุด แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อเวลาผ่านไปทุกคนก็ลืมเลือนรวมทั้งไม่มีใครถึงผลการตรวจสอบข้อเท็จจริงของนายธรรมณูด้วย

8. "ก่อนหวอด" มีความหมายคือข้อใด

- ก. การก่อความไม่สงบขึ้นในบางแห่ง
- ข. การก่อความเดือดร้อน รำคาญรำไป
- ค. การเริ่มทำอะไรอย่างใดอย่างหนึ่งให้สำเร็จ
- ง. การเริ่มจับกลุ่มเพื่อกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่ง

(ข้อ ง. การรู้ความหมายของคำ)

9. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. การตรวจสอบนายธรรมณู
- ข. การส่งย้ายผู้ว่าการท่องเที่ยว
- ค. การประท้วงของพนักงาน ททท.
- ง. ความไม่พอใจของพนักงาน ททท.

(ข้อ ค. การจับใจความสำคัญ)

10. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นครั้งแรก

- ก. การสอบสวนผู้ว่าการ ททท.
- ข. การประท้วงของพนักงาน ททท.
- ค. การออกคำสั่งย้ายผู้ว่าการ ททท.
- ง. การวางพวงหรีดแก่ นายสาวิตรี

(ข้อ ค. การเรียงลำดับเหตุการณ์)

อ่านร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-13

ไทยเดิม คืออ้ายลาวยุดคนป่า	หรือละว่าครองป่าหล้าไสล
เช่นบ้านกุ่มบ้านเชียงอันเกรียงไกร	บ้างจรไปถึงเงินจองดินแดน
เมืองลุ่มป่าเงี้ยวมาและน่านเจ้า	หลายเทือกเขามางเสียดินเชียงแสน
เข้าครองสุโขทัยเป็นไตแดน	ให้ไทยแก้วนอู่ทองครองแผ่นดิน
ครั้น พ.ศ. สองพันสามร้อยสิบ	ตะเลงรบฆ่ามังกัมกวาดทรัพย์สิน
เจ้าตากรวมเงินไทยไถ่ทวีศ	สร้างบุรินทร์ธนบุรี ศรีวิไล
ปีสองพันสามร้อยยี่สิบห้า	พระยอดฟ้าจักรีเริ่มสมัย
สร้างกรุงเทพาหลายชนชาติร่วมใจ	รวมเป็นสัจชาติไทยคือพวกเรา

11. ปีพุทธศักราช 2310 มีความสำคัญต่อความเป็นชนชาติไทยอย่างไร?

- ก. สมเด็จพระยาตากสินกอบกู้อิสรภาพคืนจากพม่า
- ข. สมเด็จพระนเรศวรทรงกอบกู้เอกราชคืนจากพม่า
- ค. พระนารายณ์มหาราชทรงกอบกู้เอกราชคืนจากพม่า
- ง. สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าฯทรงสถาปนาพระองค์เป็นปฐมกษัตริย์

(ข้อ ก. การรู้ข้อเท็จจริง)

12. กรุงธนบุรีเป็นเมืองหลวงนานเท่าปี

ก. 15 ปี

ข. 25 ปี

ค. 47 ปี

ง. 417 ปี

(ข้อ ก. การรู้ข้อเท็จจริง)

13. ใจความสำคัญของบทที่สองคือข้อใด

ก. แคว้นอุทองเป็นศูนย์กลางการปกครอง

ข. แคว้นสุโขทัยเป็นศูนย์กลางการปกครอง

ค. แคว้นน่านเจ้าเป็นศูนย์กลางการปกครอง

ง. แคว้นเชียงแสนเป็นศูนย์กลางการปกครอง

(ข้อ ก. การจับใจความสำคัญ)

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 14-15

"ต้องมีใครคนหนึ่งพูด ฟ้องต้องการทราบว่า ใครเป็นคนทำ พ่อไม่ชอบคนพูด บอกรว่าใครทำ"

" ไม่มีคำตอบ ดีแล้ว พ่อจะลงโทษทั้งสามคน" คุณพ่อจับลูกเขียนที่ละคน แล้วถามอีก

" เออะ บอกรว่าใครเป็นคนเอาสีเทียนไปเขียนที่ฝาผนัง" ในที่สุดลูกสาวคนโตยอมรับว่าเธอเป็นคนทำ

14. สาระสำคัญของบทสนทนาเกี่ยวข้องกับอะไร

ก. การทำโทษลูก

ข. การเอาสีไปทาผนัง

ค. การหาผู้กระทำความผิด

ง. การได้ตัวผู้กระทำความผิด

(ข้อ ค. การจับใจความสำคัญ)

15. จงเรียงลำดับเหตุการณ์

1. ลูกถูกพ่อตี

2. ลูกคนโตยอมรับผิด

3. ลูกคนโตคนหนึ่งเอาสีทาผนัง

4. ลูกทุกคนปฏิเสธความผิด

ก. 1 2 3 4

ข. 2 4 3 1

ค. 3 4 1 2

ง. 4 1 2 3

(ข้อ ค. การเรียงลำดับเหตุการณ์)

19. ส่วนวน "เอาพิมเสนไปแลกกับเกลือ" ตามนี้ หมายความว่าอะไร
- ก. เอาของดีไปเปลี่ยนของไม่ดี ข. การทำอะไรไม่สมศักดิ์ศรีผู้นำ
ค. การลดตัวลงไปทำสิ่งไม่ควรจะทำ ง. การเอาสิ่งที่ไม่คู่ควรกันมาจับคู่กัน
(ข้อ ค. การถอดความ)
20. สาเหตุใด ผู้กล่าวจึงไม่ให้เอาพิมเสนไปแลกกับเกลือ
- ก. เพราะราคาต่างกัน ข. เพราะไม่คู่ควรกัน
ค. เพราะไม่สมคู่กัน ง. เพราะไม่ดีเหมือนกัน
(ข้อ ข. ความสัมพันธ์ของเหตุผล)
21. จากข้อความในเจตหมายน่าจะเกิดเหตุการณ์ในลักษณะใด
- ก. เหตุการณ์ร้ายแรง ข. เหตุการณ์โศกเศร้า
ค. เหตุการณ์ตลกขบขัน ง. เหตุการณ์น่าตกใจ
(ข้อ ก. การอนุมาน)
22. ส่วนวน "เอาพิมเสนไปแลกกับเกลือ" คล้ายคลึงกับส่วนวนใด
- ก. เอาแหวนเพชรไปแลกแหวนพลอย ข. เอามะพร้าวหัวไปขายสวน
ค. เอาทองไปลูกระเบื้อง ง. เอาหินมาฝนทั้ง
(ข้อ ค. การเปรียบเทียบ)

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23-25

ความเป็นคนดีที่แท้จริงนั้นเกิดจาก "ชีวิตระดับสูง" เพราะชีวิตระดับต่ำ นอกจากคนแล้ว สัตว์ทั้งหลายก็มีเหมือนกัน เพราะฉะนั้น การช่วยตัวเอง "ได้" หรือ "ไม่ได้" นั้น เป็นความดีที่แตกต่างกัน คือ

คนที่ช่วย "ตัวเองไม่ได้" เป็นคนเลวที่สุด
คนที่ช่วย "ตัวเองได้" เป็นคนธรรมดา
คนที่ช่วย "คนอื่นได้" เป็นคนดีธรรมดา
คนที่ช่วย "ตนเอง และส่วนรวมได้" เป็นคนดีที่สุด

23. "ชีวิตระดับสูง" มีความหมายถึงข้อใด
- ก. ความเป็นอยู่ของร่างกาย ข. ความเป็นอยู่แห่งจิตใจ
ค. ความเป็นอยู่แห่งผลงานที่กระทำไว้ ง. ความเป็นอยู่ที่อยู่ในฐานะสูงกว่าบุคคลอื่น
(ข้อ ค. การแปลความ)

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 29-31

ถาม : พระอรหันต์ฟัง เป็นคนหูสดีได้ ไข่หรือไม่

ตอบ : ไข่

ถาม : พระอรหันต์ ยังมีเครื่องร้อยรัดของคฤหัสถ์หรือ

ตอบ : ไม่ฟังกล่าวอย่างนั้น

29. ข้อใดเป็นความแตกต่างระหว่าง อรหันต์ กับ คฤหัสถ์ ที่ชัดเจนที่สุด

ก. ความคิด

ข. การมีชีวิต

ค. การดำรงชีวิต

ง. ความรู้ในธรรม

(ข้อ ค. การเปรียบเทียบ)

30. "เครื่องร้อยรัดของคฤหัสถ์" ตามนัยนี้ น่าจะหมายถึงข้อใด

ก. กิเลสตัณหา

ข. เครื่องแต่งกาย

ค. สติปัญญาขั้นต่ำ

ง. การครองเรือน

(ข้อ ก. การแปลความ)

31. เหตุใดจึงไม่ฟังกล่าวว่า "พระอรหันต์ยังมีเครื่องร้อยรัดของคฤหัสถ์"

ก. เพราะพระย้อมไม่แต่งกายแบบบุคคลทั่วไป

ข. เพราะพระย้อมไม่ดำรงชีวิตเช่นคนทั่วไป

ค. เพราะพระย้อมครองเรือนต่างจากคนทั่วไป

ง. เพราะพระไม่มีสติปัญญาเช่นคนทั่วไป

(ข้อ ข. ความสัมพันธ์ของเหตุผล)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 32-35

สังคมไทยในอดีต ก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากสมบูรณาญาสิทธิราช มาเป็นสมัยประชาธิปไตย เป็นสังคมที่ต่างกับเหตุการณ์ในยุคปัจจุบันอย่างมากมาย ระบบ การปกครองกับปริมาณของประชาชนที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และการติดต่อกับต่างประเทศ ตลอดจนการศึกษาของประชาชน มีผลให้ชีวิตประจำวัน ของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปเป็นอันมาก เรื่องของคนตรีและนาฏศิลป์ ซึ่งเคยเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตคนไทย ก็ต้องพลอยรับความกระทบกระเทือนตามไปด้วย

กรณีการแจกป่า ส.ป.ก. 4-01 แก่บรรดาเศรษฐีร้อยล้านพันล้านที่ภูเกิดนั้น จนถึงวันที่ข้อมูลหลังไหลออกมาแทบจะรอบด้าน และพอที่จะบ่งชี้ถึง "เจตนา" ในการดำเนินนโยบายนี้ได้เป็นอย่างดี

แต่ขอโทษทีครับ... ข้อมูลที่ออกมานั้นมันสื่อเจตนาไปในทางที่ไม่ค่อยจะสุจริตนัก คือไม่ได้ดำเนินนโยบายให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย แต่ดูเหมือนว่าจะถูกต้องกับเจตนารมณ์ของนายสุเทพ เทือกสุบรรณ และพลพรรคประชาธิปัตย์เป็นอย่างมาก

คนที่ถูก "ปิดปาก" ห้ามพูดหรือให้คอมเมนต์เรื่องนี้อย่าง คุณปรีชา สุวรรณทัต นักกฎหมายคนสำคัญของพรรคประชาธิปัตย์คงสบายดีอยู่นะครับ... "อึดอัด" ในอกบ้างก็คงไม่เห็นไร เพราะยังงี้เสียต้องยึด "หลักการ"

ส.ป.ก. 4-01 จะคิดหรือบงการอย่างไรไม่ว่า... "ขอให้หัวหน้าเป็นนายกฯ ต่อไปก็พอ"!!!

36. ความว้าวที่ขึงไม่ทันหาย ความควายก็เข้ามาแทรก หมายความว่าอย่างไร
- ก. เรื่องแต่ละเรื่องหัวพันกันไปหมด ข. เรื่องเก่าเรื่องใหม่สับสนกันไปหมด
 ค. เรื่องเก่ายังแก้ปัญหาก็ไม่ได้ ปัญหาใหม่ก็มีมา
 ง. เรื่องเก่าก็ปัญหามาก เรื่องใหม่ก็ปัญหามาก
- (ข้อ ค. การถอดความ)
37. "การชูธง" ตามนัยนี้หมายถึงข้อใด
- ก. การอ้างประเด็นสำคัญ ข. การอ้างเหตุผลสำคัญ
 ค. การอนุมัติประเด็นสำคัญ ง. การยกประเด็นสำคัญนำเสนอ
- (ข้อ ง. การถอดความ)
38. คำพาดหัวหน้าว่า "เทพเทือก" อีกแล้ว น่าจะหมายถึงอะไร
- ก. "เทพเทือก" ดังอีกแล้ว ข. "เทพเทือก" ยุ่งอีกแล้ว
 ค. "เทพเทือก" วุ่นวายอีกแล้ว ง. "เทพเทือก" สร้างปัญหาอีกแล้ว
- (ข้อ ง. การขยายความ)
39. การ "ปิดปากตัวเอง" ของนายปรีชา สุวรรณทัต น่าจะเกิดจากเหตุผลใด
- ก. เคารพตนเอง ข. เคารพผู้นำพรรค
 ค. เคารพมติพรรค ง. เคารพเจตนารมณ์นายสุเทพ
- (ข้อ ค. ความสัมพันธ์ของเหตุผล)

44. ความเห็นของผู้เขียนในข้อใดที่มีฐานมาจากความเป็นจริง

- ก. คนซึ่งเป็นปัจจัยหลักสำคัญก็ยังไม่ได้รับการพัฒนา
- ข. ข้าราชการรัฐก็ยังไม่พัฒนาแล้วจะพัฒนาประเทศได้อย่างไร
- ค. นโยบายของรัฐบาลแต่ละยุคแต่ละสมัยมุ่งพัฒนาชนบทในทุกด้าน
- ง. ไม่เห็นหนทางที่ประเทศไทยจะเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ได้

(ข้อ ข. การวิเคราะห์ตรรกะ)

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 45-46

" การอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นจริยธรรมอันหนึ่งที่ยอมรับกันในหมู่คนทุกชาติ ทุกภาษา ว่าเป็นเครื่องประสานสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับผู้อื่น ทำให้สังคมมนุษย์ร่วมกันอยู่ได้อย่างสงบสุข ซึ่งตรงกันข้ามกับความแข็งกร้าวรุนแรง อันเป็นสาเหตุให้เกิดความขัดแย้ง และร้ายแรงไป จนถึงการแตกทำลายของสังคมมนุษย์ ดังนั้น มนุษย์ผู้พัฒนาตนเองเป็นผู้เจริญแล้ว จึงเลือกหนทางที่นุ่มนวล คือ ความสุภาพอ่อนโยนและอ่อนน้อมเข้าหากัน เป็นเครื่องประสานสัมพันธ์กัน..."

45. จุดมุ่งหมายในการแสดงบทกวีนี้ น่าจะเป็นข้อใด

- ก. อยากให้ทุกคนเป็นผู้สุภาพนุ่มนวล อ่อนน้อมถ่อมตน
- ข. อยากให้ทุกคนแสวงหาสันติด้วยการอ่อนน้อมถ่อมตน
- ค. อยากให้ทุกคนมีความสัมพันธ์กันด้วยความอ่อนน้อมถ่อมตน
- ง. อยากให้ทุกคนใช้ความอ่อนน้อมถ่อมตนเพื่อลดความขัดแย้งในสังคม

(ข้อ ค. การวิเคราะห์จุดประสงค์)

46. ตรรกะของผู้กล่าวข้อความนี้คือ "ความอ่อนน้อมถ่อมตน" เป็นเช่นใด

- ก. มีตรรกะว่าการอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นลักษณะของผู้เจริญ
- ข. มีตรรกะว่าการอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นลักษณะของคนสุภาพ
- ค. มีตรรกะว่าการอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นเครื่องขยายความขัดแย้ง
- ง. มีตรรกะว่าการอ่อนน้อมถ่อมตนเป็นเครื่องมือสร้างความสัมพันธ์

(ข้อ ง. การวิเคราะห์ตรรกะ)

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 47

สิวเธอ นี่เลย พี่ช แอคนั้น
"แน่สิ... เพราะสิวเป็นเรื่องละเอียดอ่อนเกินกว่าที่เห็น สำหรับแหม่ม ต้องพี่ช
แอคนั้น นี่แหละอยู่เลย"

47. โงษณานี้ใช้เทคนิคใดนำเสนอ

- ก. การชวนให้ทำตามคนมีชื่อเสียง
- ข. การชวนให้เปรียบเทียบ
- ค. การพูดแนะนำอย่างตรงไปตรงมา
- ง. การเปิดเผยความจริงเพียงบางส่วน

(ข้อ ก. การรู้เท่าทันการโฆษณาชวนเชื่อ)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 48-50

ภาษาที่มนุษย์ใช้ในปัจจุบันแตกต่างกันไปนับพัน ๆ ภาษาทั่วโลก ส่วนใหญ่เป็นภาษาที่ใช้กันเฉพาะในชนหมู่น้อยเท่านั้น ในบรรดาภาษาหลัก ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาที่ใช้กันอย่างกว้างขวางที่สุดกว่า 700 ล้านคน แต่ก็มีเพียงครั้งเดียวเท่านั้นที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ นอกจากนั้นจะใช้เป็นภาษาที่สอง ภาษาจีนกลางนับเป็นภาษากลางที่ใช้กันมากที่สุด นั่นคือ มีพลโลกกว่า 600 ล้านคนใช้เป็นภาษาแม่

48. ข้อมูลนี้จะเป็นคำกล่าวของใครมากที่สุด

- ก. นักจิตวิทยา
- ข. นักวิทยาศาสตร์
- ค. นักภาษาศาสตร์
- ง. นักรัฐประศาสนศาสตร์

(ข้อ ค. การตัดสินใจที่น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล)

49. ข้อมูลที่น่าจะมีแหล่งที่มาจากไหน

- ก. หนังสือสารคดีการท่องเที่ยว
- ข. หนังสือศิลปวัฒนธรรม
- ค. หนังสือรวมเรื่องสั้น
- ง. หนังสือสารานุกรม

(ข้อ ง. การตัดสินใจที่น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล)

50. ข้อสรุปใดสอดคล้องกับข้อความต่อไปนี้

- ก. ภาษาจีนกลาง เป็นภาษาที่ใช้กันมากที่สุดในโลก
- ข. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ที่ใช้กันมากที่สุดในโลก
- ค. ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักที่ใช้กันอย่างกว้างขวาง
- ง. ภาษาจีนกลาง เป็นภาษาที่ใช้แพร่หลายกว่าภาษาอังกฤษ

(ข้อ ก. การสรุปความ)

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 51-52

ขั้นตอนที่สำคัญในวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต คือการพัฒนาของดีเอ็นเอ (กรดดีออกซีไรโบนิวคลีอิก) สิ่งมีชีวิตในปัจจุบันดีเอ็นเอที่ประกอบกันขึ้นเป็นยีนจะเป็นตัวนำทางยีนที่จำเป็นในการสร้างโปรตีน ซึ่งโปรตีนที่สร้างขึ้นนี้จะนำไปสร้างทุกสิ่งทุกอย่างของเซลล์ รวมทั้งไปสร้างดีเอ็นเอเพิ่มขึ้นด้วย

51. ข้อใดมีส่วนเกี่ยวข้องกับข้อสรุปจากการอ่านข้อความนี้

- ก. ดีเอ็นเอพัฒนาขึ้นจากโปรตีนในสิ่งมีชีวิต
- ข. ดีเอ็นเอประกอบกันขึ้นเป็นยีนเพื่อสร้างเซลล์
- ค. โปรตีนได้ข้อมูลจากดีเอ็นเอในการสร้างยีนเพิ่ม
- ง. โปรตีนกับดีเอ็นเอมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด

(ข้อ ง. การสรุปความ)

52. จากข้อความ เป็นจริงหรือไม่กับข้อสรุปที่ว่า "ดีเอ็นเอ" เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการกำเนิดสิ่งมีชีวิต

- ก. เป็นจริง เพราะดีเอ็นเอ เป็นส่วนประกอบของทุกอย่างในสิ่งมีชีวิต
- ข. เป็นจริง เพราะดีเอ็นเอ ทำให้สิ่งมีชีวิตสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้
- ค. ไม่จริง เพราะดีเอ็นเอ เป็นส่วนประกอบในเลือดของสิ่งมีชีวิตเท่านั้น
- ง. ไม่จริง เพราะดีเอ็นเอ เป็นกรดบางส่วนของสิ่งมีชีวิตเท่านั้น

(ข้อ ก. การประเมินข้อสรุป)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 53

โลกอายุประมาณ 5,000 ล้านปี สิ่งมีชีวิตคงเกิดขึ้นระหว่าง 3,500-4,000 ล้านปีมาแล้ว ชากดึกดำบรรพ์ที่พบว่าเก่าแก่ที่สุดคือ ไชยาไบแบคทีเรีย ซึ่งสังเคราะห์แสงได้เช่นเดียวกับพืชสีเขียวชากที่พบนี้มีอายุประมาณ 3,200 ล้านปี แต่พวกนี้อาจจะไม่ใช่วิวัดแรกที่เกิดขึ้น เซลล์ที่คล้ายแบคทีเรียชนิดอื่นอาจเกิดขึ้นก่อนหน้านั้น

53. "สิ่งมีชีวิตคงเกิดขึ้นมาระหว่าง 3,500-4,000 ล้านปี ชากดึกดำบรรพ์ที่เก่าแก่ที่สุดมีอายุ 3,200 ล้านปี" ดังนั้น ข้อใดสรุปได้ถูกต้องที่สุด
- ชากแบคทีเรียที่พบมีสภาพคงทนกว่าสิ่งมีชีวิตอื่นจึงถูกค้นพบ
 - มีสิ่งมีชีวิตเกิดขึ้นซึ่งมีเซลล์คล้ายแบคทีเรีย
 - มีสิ่งมีชีวิตเกิดขึ้นก่อนหน้าชากดึกดำบรรพ์นั้นแน่ ๆ
 - สรุปแน่แนบไม่ได้
- (ข้อ ง. การประเมินข้อสรุป)

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 54-55

ยาหยอดตารักษาต้อหินประเภทที่ผ่าจุกส์เหลือง ส้ม หรือฟ้า เป็นยาในกลุ่มเบต้าบล็อกเกอร์ (Betablockers) ก็อาจมีผลข้างเคียงที่ทำให้เกิดอาการหายใจไม่สะดวกในผู้ป่วยที่มีโรคหืดหรือโรคถุงลมโป่งพองอยู่ด้วย นอกจากนี้ผู้ป่วยบางรายอาจจะรู้สึกใจสั่นหรือหัวใจเต้นช้าลง

ยาลดความดันเตาอีกตัวหนึ่ง เป็นยาในกลุ่มเอปิเนฟริน (Epinephrine) เมื่อหยอดยานี้อาจทำให้เกิดอาการตาแดงชั่วคราว และรูม่านตาขยายโต แต่ที่สำคัญคือ ผู้ป่วยบางรายจะรู้สึกใจสั่น หัวใจเต้นเร็ว หากเกิดอาการที่ว่านี้ควรหยุดใช้ยาทันที และแจ้งให้แพทย์ทราบด้วย

54. เห็นด้วยหรือไม่ ถ้าสรุปข้อความนี้ว่า การใช้ยาหยอดตาทำให้เกิดปฏิกิริยากับทางเดินหายใจ
- เห็นด้วย เพราะยาหยอดตาเป็นน้ำสามารถไหลลงไปในทางเดินหายใจได้
 - เห็นด้วย เพราะเมื่อใช้ยาหยอดตาแล้ว ทำให้หัวใจสั่น เต้นเร็ว
 - ไม่เห็นด้วย เพราะการใช้ยาหยอดตา อยู่คนละระบบกับทางเดินหายใจ
 - ไม่เห็นด้วย เพราะยาหยอดตาจะทำให้ตาแดงเท่านั้น

(ข้อ ข. การประเมินข้อสรุป)

55. ผู้เขียนให้ทนายความแก่ผู้ว่าจ้างด้วยวิธีใด

ก. ชี้แจง

ข. แสดงเหตุผล

ค. อธิบายรายละเอียด

ง. ระบุประโยชน์และโทษ

(ข้อ ข. การวิเคราะห์หลักวิธีการนำเสนอ)

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 56-57

ค้นพบการรักษาทารกติดเชื้อเอชไอวี

โยโกฮาม่า-เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม รายงานจากการประชุมนานาชาติเรื่องเอชไอวีครั้งที่ 10 ที่ประเทศญี่ปุ่น นับเป็นครั้งแรกที่ประเทศเอเชียเป็นเจ้าภาพ แจ้งว่าบรรดานักวิจัยที่มาร่วมการประชุมเผยว่ามีโครงการจะนำเทคนิคล่าสุดมาใช้รักษาทารกที่ติดเชื้อเอชไอวี โดยการตัดแปลงจากพันธุกรรมด้วยการเพิ่มโปรตีนที่มีฤทธิ์ทำลายเชื้อไวรัสเอชไอวีเข้าไปในเซลล์เม็ดโลหิตมาไซ์ เนื่องจากเชื้อไวรัสเอชไอวีที่เป็นสาเหตุของโรคเอชไอวีมีการเปลี่ยนแปลงเร็วมาก ทั้งนี้ การรักษาโดยใส่ยีนที่สามารถป้องกันการติดเชื้อเอชไอวีเข้าไปในเซลล์เม็ดเลือดนั้น ยีนตัวใหม่จะทำหน้าที่ต่อต้านเชื้อไวรัสโดยการผลิตสารยับยั้งการทำงานของเชื้อเอชไอวี คาดว่าจะเริ่มทดลองกับเด็กที่ติดเชื้อใน 1 ปีนี้

56. จากข้อความ เป็นจริงหรือไม่ที่ว่า การใส่ยีนตัวใหม่เข้าไปในเซลล์เม็ดเลือด จะทำให้สามารถยับยั้งเชื้อ เอชไอวี ได้

ก. เป็นจริง เพราะยีนตัวใหม่จะผลิตสารยับยั้งการทำงานของเชื้อโรคเอชไอวี

ข. เป็นจริง เพราะยีนตัวใหม่จะเป็นตัวเพิ่มโปรตีนที่มีฤทธิ์ทำลายเชื้อเอชไอวี

ค. ยังสรุปไม่ได้ เพราะยีนไม่สามารถสร้างโปรตีนทำลายเชื้อเอชไอวีได้

ง. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้ เพราะยังไม่มีผลการวิจัยรองรับ

(ข้อ ง. การประเมินข้อสรุป)

57. การพาดหัวข่าวกับเนื้อข่าวสัมพันธ์กันหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. สัมพันธ์กัน เพราะนักวิจัยค้นพบวิธีการรักษาจริง

ข. สัมพันธ์กัน เพราะนักวิจัยกำลังทดลองเรื่องนี้อยู่

ค. ไม่สัมพันธ์กัน เพราะนักวิจัยไม่ค้นพบวิธีการรักษาจริง

ง. ไม่สัมพันธ์กัน เพราะรายละเอียดของข่าวไม่ระบุผลที่ชัดเจน

(ข้อ ง. การตัดสินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 58-60

ฉันจะทำอย่างไรดีกับระบบการศึกษาของอเมริกา ลูกสาวของฉันอายุ 14 แก่ เกลียดโรงเรียนของแกเหลือเกิน แกบอกว่าเป็นโรงเรียนปฏิเสสลักษณะริเริ่ม (Originality) การสอนเน้นเบื้อ และครูบางคนชอบแค้นเด็ก ฉันจะทำอย่างไรดี จึงจะป้องกันไม่ให้แก ต้องถูกกดดัน จนกลายเป็นผู้หญิงที่มุ่งแต่แสวงหาตำแหน่ง ฐานะ รอยนตส์กันใหญ่ ๆ และบ้าน ราคาแพงลิ่ว รวมทั้งมีความกตัญญูใจ แบบคนที่ตายแล้ว

58. จุดประสงค์ของผู้กล่าวข้อความนี้คืออะไร
- | | |
|----------------------|---------------------------|
| ก. ต้องการร้องเรียน | ข. ต้องการชี้แจง |
| ค. ต้องการความเห็นใจ | ง. ต้องการระบายความรู้สึก |
- (ข้อ ง. การวิเคราะห์จุดประสงค์)
59. ผู้กล่าวกังวลกับอะไรมากที่สุด
- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ก. โรงเรียน | ข. ระบบการศึกษา |
| ค. อนาคตของบุตรสาว | ง. การจัดการเรียนการสอน |
- (ข้อ ค. การวิเคราะห์ทรรศนะ)
60. ผู้กล่าวมีความเห็นต่อ "ระบบการศึกษาของอเมริกา" อย่างไร
- | | |
|---|--|
| ก. เห็นว่า เป็นระบบสอนให้คนแข่งขันมากเกินไป | |
| ข. เห็นว่า เป็นระบบปฏิเสสลักษณะริเริ่ม | |
| ค. เห็นว่า เป็นระบบที่ตายแล้ว | |
| ง. เห็นว่า เป็นระบบที่น่าเบื่อ | |
- (ข้อ ค. การวิเคราะห์ทรรศนะ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
ตัวอย่างแบบสอบการคิดวิจารณ์งาน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบชุดที่ 1 การอนุมาน

- คำชี้แจง
1. แบบสอบนี้มีจำนวน 20 ข้อ เริ่มตั้งแต่ข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 20
 2. แบบสอบในแต่ละตอนจะเริ่มด้วยสถานการณ์ที่ถือว่าเป็นจริง หลังจากนั้นจะเป็นข้อสรุปที่อาจเป็นไปได้จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ประมาณสถานการณ์ละ 3-4 ข้อ
 3. ให้อ่านสถานการณ์พร้อมข้อสรุป แล้วจำแนกระดับความเป็นไปได้ของข้อสรุปนั้น โดย

- ถ้าข้อสรุปนั้นเป็นไปได้อย่างแน่นอน ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า จริง
- ถ้าข้อสรุปนั้นน่าจะเป็นไปได้ ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า น่าจะจริง
- ถ้าข้อสรุปนั้นสรุปไม่ได้เพราะข้อมูลไม่เพียงพอ ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า ข้อมูลไม่พอ
- ถ้าข้อสรุปนั้นน่าจะเป็นไปไม่ได้ ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า น่าจะเท็จ
- ถ้าข้อสรุปนั้นเป็นไปได้ไม่ได้อย่างแน่นอน ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า เท็จ
- ข้อสังเกต บางสถานการณ์ อาจมีข้อสรุปที่จริง น่าจะจริง ข้อมูลไม่พอ น่าจะเท็จ หรือเท็จ ซ้ำกันได้

ตัวอย่างแบบสอบ

สถานการณ์ : นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 200 คน พร้อมใจกันไปประชุมที่ชมรมแห่งหนึ่ง หัวข้อที่ประชุม คือ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการธำรงไว้ซึ่งสันติภาพของโลก ซึ่งปัญหานี้ถือว่าสำคัญที่สุดในยุคปัจจุบัน

ข้อสรุป

1. นักเรียนกลุ่มนี้สนใจในปัญหาความเป็นอยู่ของมนุษย์-ชาติมากกว่านักเรียนส่วนใหญ่ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ส่วนใหญ่นักเรียนที่มาประชุมครั้งนี้มีอายุระหว่าง 17-18 ปี
3. นักเรียนที่มาประชุมครั้งนี้มาจากทุกภาคของ

ตัวอย่างกระตามคำตอบ การอนุมาน

	จริง	น่าจะจริง	ข้อมูลไม่พอ	น่าจะเท็จ	เท็จ
1		X			
2				X	
3			X		

แบบสอบชุดที่ 2

การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น

- คำชี้แจง
1. แบบสอบนี้มี 16 ข้อ เริ่มตั้งแต่ข้อ 21 ถึงข้อ 36
 2. แบบสอบนี้แต่ละตอนจะเริ่มด้วยการกำหนดสถานการณ์มาให้ หลังจากนั้นจะมีข้อความตามมา 2-3 ข้อ ลักษณะของข้อความนี้จำเป็นต้องเกิดขึ้นก่อนสถานการณ์ที่กำหนด เพื่อให้สถานการณ์นั้นเกิดขึ้นได้ ซึ่งเรียกข้อความนี้ว่า ข้อตกลงเบื้องต้น
 - 3.ให้อ่านสถานการณ์แล้วตัดสินใจว่าข้อความที่ตามมาข้อใดเป็นข้อตกลงเบื้องต้นของสถานการณ์ที่กำหนดให้

ถ้าข้อความที่ตามมาเป็นข้อตกลงเบื้องต้น ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า เป็น
 ถ้าข้อความที่ตามมาไม่เป็นข้อตกลงเบื้องต้น ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า ไม่เป็น

ข้อสังเกต บางสถานการณ์อาจมีข้อตกลงเบื้องต้นที่มากกว่า 1 ข้อ และบางสถานการณ์อาจไม่มีข้อตกลงเบื้องต้นที่ถูกต้องเลย

ตัวอย่างแบบสอบ

สถานการณ์ : พวกเรามีความจำเป็นต้องใช้เวลาให้น้อยที่สุดในการไปที่นั่น ดังนั้น เราควรจะเดินทางโดยเครื่องบิน

ข้อตกลงเบื้องต้น :

1. การเดินทางโดยเครื่องบินจะใช้เวลาน้อยกว่าการเดินทางโดยวิธีอื่น
2. มีเที่ยวบินพร้อมจะบริการพวกเราไปถึงจุดหมายปลายทาง
3. การเดินทางโดยเครื่องบินจะสะดวกกว่าการเดินทางโดยรถไฟ

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ การยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น

	เป็น	ไม่เป็น
1	X	
2	X	
3		X

แบบสอบชุดที่ 3 การนิรนัย

- คำชี้แจง
1. แบบสอบนี้มี 25 ข้อ เริ่มตั้งแต่ข้อที่ 37 ถึงข้อที่ 61
 2. แบบสอบนี้แต่ละตอนจะเริ่มต้นด้วยข้อความ 2 ข้อ (ซึ่งจะเรียกว่า ข้ออ้าง.) หลังจากนั้น จะมีข้อสรุปตามมาอีก 2-4 ข้อ ซึ่งคาดว่าจะ เป็นผลที่อยู่ภายในขอบเขตของความสัมพันธ์ของข้ออ้างที่กำหนดให้อย่างแน่นอน
 3. ให้อ่านและถือว่าข้ออ้างทั้งสองเป็นจริง แล้วตัดสินใจข้อสรุปที่ตามมาดังนี้

ถ้าข้อสรุปข้อนั้นเป็นผลที่อยู่ภายในขอบเขตของความสัมพันธ์ของข้ออ้าง ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า เป็น

ถ้าข้อสรุปข้อนั้นไม่เป็นผลที่อยู่ภายในขอบเขตของความสัมพันธ์ของข้ออ้าง ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า ไม่เป็น

- ข้อสังเกต - คำว่า "บาง..." หมายถึงอย่างน้อยหนึ่งสิ่ง
- ข้ออ้างบางตอนอาจมีข้อสรุปที่ถูกต้องมากกว่า 1 ข้อ และบางตอนอาจไม่มีข้อสรุปที่ถูกต้องเลย

ตัวอย่างแบบสอบ

ข้ออ้าง (1) วันหยุดบางวันฝนตก และ
และ (2) ทุกวันที่ฝนตกเป็นวันที่น่าเบื่อ

ข้อสรุป ดังนี้...

1. ไม่มีวันที่ท้องฟ้าแจ่มใสวันไหนเป็นวันน่าเบื่อ...
2. วันหยุดบางวันเป็นวันที่น่าเบื่อ...
3. วันหยุดบางวันเป็นวันที่ไม่น่าเบื่อ...

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ การนิรนัย

	เป็น	ไม่เป็น
1		X
2	X	
3		X

แบบสอบชุดที่ 4 การตีความ

- คำชี้แจง
- แบบสอบนี้มี 24 ข้อ เริ่มตั้งแต่ข้อที่ 62 ถึงข้อที่ 85
 - แบบสอบนี้แต่ละตอนเริ่มต้นด้วยสถานการณ์ตั้งถือว่าเป็นจริง หลังจากนั้นจะมีข้อสรุปตามมา สถานการณ์ละ 2-3 ข้อ
 - ให้อ่านสถานการณ์ และตัดสินใจสรุปที่ตามมาแต่ละข้อว่า

ถ้าข้อสรุปนั้น $\left\{ \begin{array}{l} \text{เป็นความหมายของ} \\ \text{หรือ} \\ \text{เป็นผลสืบเนื่องจาก} \end{array} \right\}$ สถานการณ์ที่กำหนดให้ ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า ใช่

ถ้าข้อสรุปนั้น $\left\{ \begin{array}{l} \text{ไม่เป็นความหมาย} \\ \text{หรือ} \\ \text{ไม่เป็นผลสืบเนื่องจาก} \end{array} \right\}$ สถานการณ์ที่กำหนดให้ ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า ไม่ใช่

ข้อสังเกต บางสถานการณ์อาจมีข้อสรุปที่ ใช่ มากกว่า 1 ข้อ และบางสถานการณ์อาจไม่มีข้อสรุปที่ใช่เลย

ตัวอย่างแบบสอบ

สถานการณ์ : จากการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางคำพูดในเด็กที่มีอายุตั้งแต่ 8 เดือน ถึง 6 ปี พบว่าเมื่ออายุ 8 เดือน เด็กยังไม่รู้จักคำพูดเลย แต่เมื่ออายุถึง 6 ปี พบว่าเด็กสามารถพูดได้ถึง 2562 คำ

สรุป : แสดงว่า.....

- ในการศึกษาครั้งนี้ ไม่มีเด็กคนใดพูดคุ้ยได้เมื่ออายุ 6 เดือน
- พัฒนาการทางคำพูดเจริญช้าที่สุด ในช่วงที่เด็กกำลังหัดเดิน

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ การตีความ

	ใช่	ไม่ใช่
1	X	
2		X

แบบสอบชุดที่ 5

การประเมินการอ้างเหตุผล

- คำชี้แจง
1. แบบสอบนี้มี 15 ข้อ เริ่มตั้งแต่ข้อที่ 86 ถึงข้อ 100
 2. แบบสอบนี้แต่ละตอนจะ เริ่มด้วย ปัญหา หลังจากนั้นในแต่ละปัญหาจะมีคำตอบ พร้อมกับการอ้างเหตุผล 2-3 ข้อ โดยถือว่าการอ้างเหตุผลนั้นเป็นจริง
 3. ให้พิจารณาปัญหาและตัดสินใจคำตอบพร้อมการอ้างเหตุผล ดังนี้
- ถ้าคำตอบและการอ้างเหตุผล มีความสำคัญและ เกี่ยวข้อง โดยตรงกับปัญหา ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า **หนักแน่น**
- ถ้าคำตอบและการอ้างเหตุผล ไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหา ให้ทำเครื่องหมาย X ตรงกับคำว่า **ไม่หนักแน่น**
- ข้อสังเกต ปัญหาบางข้ออาจมีคำตอบที่หนักแน่นมากกว่า 1 ข้อ แต่บางปัญหาอาจไม่มีคำตอบที่หนักแน่นเลย

ตัวอย่างแบบสอบ

ปัญหา : สมควรหรือไม่ ที่ผู้ที่อยู่ในวัยหนุ่มสาวทุกคน ต้องไปโรงเรียน

คำตอบและการอ้างเหตุผลคือ

1. สมควร เพราะโรงเรียนได้ให้พวกเขาเรียน เพลงประจำโรงเรียนและ เพลงเชียร์
2. ไม่สมควร เพราะมีผู้ที่อยู่ในวัยหนุ่มสาว เป็นจำนวนมาก ซึ่งส่วนใหญ่ไม่สนใจหรือไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะได้ประโยชน์จากการมาเรียน
3. ไม่สมควร เพราะว่าการเรียนมากเกินไปทำให้ บุคลิกภาพของผู้เรียนผิดปกติ

ตัวอย่างกระดาษคำตอบ

การอ้างเหตุผล

	หนักแน่น	ไม่หนักแน่น
1		X
2	X	
3		X



ภาคผนวก จ
แผนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 1

การอ่านวรรณคดีมรดก เรื่อง เวสสันดรชาดก กัณฑ์พิมพานต์ จำนวน 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อเรื่อง

(เดิน) สกุโก เทวราชา ส่วนสมเด็จพระเจ้าโกสีย์สหันย์ เทวราชา จำฝังถึง พระพรที่ประสาธน์นางมุสดี พระพรทั้ง 9 นี้ สำเร็จแล้ว ยิ่งแต่พระลูกแก้วที่พระนางเชอปรารณา ควรอาตมาจะประสิทธิ์ สุนติที คนตวาท ก็เสด็จครรโลไปสู่วิทยวิมานอันเป็นนิवासถานหน่อพุทธางกูร ครั้นถึงจึงบังคมทูลอาราธนาพร้อมด้วยเทพดาทั้งทงหมื่นนักขวณกันขมขันธ์รับปฏิญาณส่วนพระ โยธิสต์ก็จัดจก กัทพิยสถานพิชกาณา ครึ่งช่วยเหลือสนธิชาติในครรภพระมุสดี พระนางเชอก็เปรมปรีดีทุกเวลา สัพพะเพทวคณา ผุงเทพดาทั้งนั้นก็จัดจกสวรรค์นิมานมาสลงสู่ครรภกรรยาอำมาตย์ทั้งทงหมื่น ก็พร้อมวันทันคืนและเวลา ด้วยหน่อพระศาสดาเจ้านั้นแลฯ

สา มุสดี อันว่าสมเด็จพระมุสดี ผู้เป็นจอมนารีราชวงศ์ ทสมาเส ชาวยิตวา เมื่อพระนางเชอทรงพระครรภถันทศมาส ประราธนาจะประพาสมพระนคร จึงทูลวอนพระภัสศาท้าวเชอที่ทรงกรรณาไว้แตกแต่งนครเสเหมือนทิพนิเวศน์สุราลัยมโหฬาร ไว้ทรงสีกาภาฤคณาประดับ เป็นสิสุวรรณาบวันระยับตา พร้อมไปด้วยตระกูลราชกัณฐกาแห่งหนเป็นชนิดชงไชยมยุรฉัตรไตร โบกบังแสงสุริยามาศ เสียงดุริยางค์พิณฆาทยังฆ้องกลองณนาค ประโคมแห่งเป็นคู่ ๆ คู่สะหรั่ง ปรุปรุกขุณ ประทักทิมเวียนรอนพระพารา เวสสาณ วิถียา ตามมรรคณนทลวงที่พ้อคั้งปวงประชุมกันมิได้ขาด กัมมชวาตา ลมกัมมชวาตประพาสมันทรงประขวรพระภรรษ์ค้อนาถ ฝ่ายประยูรญาติแวดล้อมเป็นชนิด นางกัษัตริย์ก็ประสูติพระกุมารในสถานนั้นแลฯ

อันว่าพระบรมพุทธวงศ์โพธิญาณ เสด็จจากอุทรสถานพระมารดา อุกุขินี อุมมิ
 เลตุวา ลิมพระเนตรทั้งซ้ายขวาเหยียดพระกร จึงทูลวอนพระมารดาว่า ข้าแต่พระแม่เจ้า
 ยี่ กิณฺธิ ธิณี ทรัพย์อันใดของเราที่บรรดามีพระลูกนี้จะบำเพ็ญทาน ได้ทรงฟังก็บันดาลอนาถ
 นึก จึงส่งทรัพย์ให้แก่พระลูกรักทันแต่สิ่ง จึงว่าถ้าพอเพียงขอฉันใด เจ้าจงใช้ตามปรารถนา
 โภทิสัตว์ด้วยพระมารดา ก็ปรากฏชาติเป็นเมโหสถเวสสันดร กิตติศัพท์ก็จรกัมปนาท ฝ่าย
 พระประยูรวงศ์าสโมสร นามิ กรีสู จึงถวายพระนามว่าเวสสันดร เหตุประสูติกลาง
 พระนครตรอกพ้อคำ...

เวสสันดรชาดก กัณฑ์ทศิมพาน

(คัดจากหนังสือเรื่อง พระเวสสันดร โดย สำนักพิมพ์อานวยสาส์น)

ความรู้ประกอบการสอน

วรรณคดีมรดกประเภทร้อยกรอง ได้แก่งานร้อยกรองที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา
 ของชาติ ซึ่งบรรพชาวมุขอัจฉริยะทางด้านอักษรศาสตร์ ได้สร้างสรรค์ขึ้นไว้ให้เป็นมรดก
 สมบัติของชาติ

วัตถุประสงค์ ในการอ่านวรรณคดีมรดกประเภทร้อยกรอง

1. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
2. อ่านเพื่อหาความรู้ทั่วไป
3. อ่านเพื่อการศึกษาคุณค่า
4. อ่านเพื่อวิพากษ์วิจารณ์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>1. ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการทบทวนความรู้พื้นฐานเรื่องการอ่านจับใจความ</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการอ่านวรรณคดีมรดกประเภทร้อยกรอง</p> <p>3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้นักเรียนเลือกประธาน และ เลขากลุ่ม</p> <p>4. ครูแจกเอกสารแผ่นปลิว เรื่อง พระเวสสันดร กัณฑ์ทศพร โดยให้แต่ละกลุ่มอ่านแล้วกลุ่มช่วยกันอภิปรายประเด็นปัญหาต่อไปนี้</p> <p>4.1 ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าคืออะไร</p> <p>4.2 ให้ร่วมกันอภิปรายความหมายของคำว่า "ท้าวโกสีย์" "ครรรไล" และ "จตุติ"</p> <p>4.3 ให้นักเรียนถอดความข้อความต่อไปนี้ เป็นภาษาร้อยแก้วง่าย ๆ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรงพระครรภ์ถ้วนทศมาส - ตกแต่งนครสนั่นเหมือนทิพย์นิเวศน์ <p>สุรลัยมโนพหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรงสีวิกากาญจนประดับเป็นสีสุวรรณ <p>วามับระยัปดาห์</p>	<p>1. ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนด้วยการทบทวนความรู้พื้นฐานเรื่องการอ่านจับใจความ</p> <p>2. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการอ่านวรรณคดีมรดกประเภทร้อยกรอง</p> <p>3. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่องการฝึกอ่านแบบ สืบจาง ตั้งคำถาม อ่าน ท่อง ทวน โดยอธิบายขั้นตอนแต่ละขั้นตอนในการฝึก</p> <p>4. ครูแจกเอกสารแผ่นปลิว เรื่อง พระเวสสันดร กัณฑ์ทศพร ให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน แล้วฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>4.1 ให้นักเรียนอ่านสำรวจอย่างคร่าว ๆ 1 รอบ เพื่อดูว่า เรื่องอะไร ตอนใด</p> <p>4.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามจากเรื่อง ที่อ่านต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ</p> <p>4.2.1 ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าคืออะไร</p> <p>4.2.2 คำว่า "โกสีย์" "ครรรไล" และ "จตุติ" หมายความว่าอย่างไร</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>4.4 ทำไมพระกุมารจึงได้ชื่อว่า พระเวสสันดร</p> <p>4.5 นักเรียนคิดว่ามีความเชื่อของสังคมไทยเกี่ยวกับเรื่องใดที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่อง</p> <p>5. ให้นักเรียนเขียนสรุปประเด็นอภิปรายลงใบงานบันทึกผล แล้วส่งตัวแทนออกไปรายงานผล</p> <p>6. ครูสรุปสาระสำคัญของเรื่องอภิปรายและเพิ่มเติมประเด็นที่นักเรียนยังอภิปรายไม่สมบูรณ์</p>	<p>4.2.3 ให้อรรถความหมายของข้อความต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรงพระกรรมถ้วันทสมาศ - ตกแต่งนครสน้เหมือนทิพนิเวสน์ <p>สุราลัยมโหฬาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรงสีวิภาคญจนประดับเป็นสีสุวรรณ <p>วามวิบระยงดา</p> <p>4.2.4 ทำไมพระกุมารจึงได้ชื่อว่า พระเวสสันดร</p> <p>4.2.5 นักเรียนคิดว่ามีความเชื่อของสังคมไทยเกี่ยวกับเรื่องใดที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่อง</p> <p>4.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียดและทำความเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ</p> <p>4.4 ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามในข้อ 4.2 โดยไม่กลับไปอ่านเนื้อหาอีก</p> <p>4.5 ให้นักเรียนอ่านบททวนเนื้อหาอีกเพื่อตรวจสอบคำตอบแล้วเขียนเรื่องย่อ</p> <p>5. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล</p> <p>6. ครูตรวจสอบคำตอบและการตั้งคำถามของนักเรียน และนำวิธีการตั้งคำถามเพื่อให้ได้คำตอบจก เรื่องที่อ่าน</p>

สื่อการสอน

1. เอกสารแผ่นพับเรื่อง เวสสันดร กัณฑ์พิมพ์านต์
2. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบบันทึกผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกผลการอภิปราย

วรรณคดี เรื่อง พระเวสสันดร

กลุ่มที่..... สมาชิก 1.....ประธาน
 2.....เลขากฯ
 3.....4.....5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย เพื่อหาคำตอบ

- ประเด็นที่ 1 ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าคืออะไร
 ย่อหน้าที่ 1.....

 ย่อหน้าที่ 2.....

 ย่อหน้าที่ 3.....

- ประเด็นที่ 2 ให้ร่วมกันอภิปรายแปลความหมายของคำต่อไปนี้ "ท้าวโกสีย์" "ครรรไล" และ "จตุตี"

- ประเด็นที่ 3 ให้นักเรียนถอดความข้อความต่อไปนี้ เป็นภาษาร้อยแก้วง่าย ๆ
 ทรงพระกรรม์ถ้วนทศมาส.....
 ตกแต่งเกรศเหมือนทิพยนิเวศน์สุราลัษมโหฬาร.....
 ทรงสีวิถากาณจนประดับเป็นสีสุวรรณวาวับระยับตา.....
- ประเด็นที่ 4 ทำไมพระกุมารจึงได้ชื่อว่าพระเวสสันดร.....

- ประเด็นที่ 5 นักเรียนคิดว่ามีความเชื่อของสังคมไทยเกี่ยวกับเรื่องใดที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่อง.....

แบบฝึกหัดผลการฝึกรู้
วรรณคดี เรื่อง พระเวสสันดร

ชื่อ.....

- คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกรู้ตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด
1. ให้นักเรียนอ่านสำรวจเรื่องอย่างรวดเร็ว 1 รอบ
 2. ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าคืออะไร
 - 2.2 คำว่า "โศกีย์" "ตรรไล" "จตุ" หมายความว่าอย่างไร
 - 2.3 ให้ถอดความหมายของถ้อยคำข้อความต่อไปนี้
 - 2.3.1 ทรงพระกรรมถ้วนทศมาส
 - 2.3.2 ตกแต่งนกระศเหมือนทพยนิเวศน์สุรลัยมโหฬาร
 - 2.3.3 ทรงส่วิกากาญจนประดับเป็นสีสุวรรณวามวัชระยับตา
 - 2.4 ทำไมพระกุมารจึงได้ชื่อว่า พระเวสสันดร
 - 2.5 นักเรียนคิดว่ามีความเชื่อของสังคมไทยเกี่ยวกับเรื่องใดที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่อง
 - 2.6
 - 2.7
 - 2.8
 3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียดและเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ
 4. ให้นักเรียนตอบคำถามในข้อ 2 โดยไม่กลับไปอ่านเนื้อหาอีก
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3.1
 - 2.3.2

2.3.3

2.4

2.5

2.6

2.7

2.8

- ให้นักเรียนอ่านบททวนเนื้อหาอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบคำตอบในข้อ 4 แก้ไข เมื่อเรียบร้อย ให้เขียนเรื่องย่อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

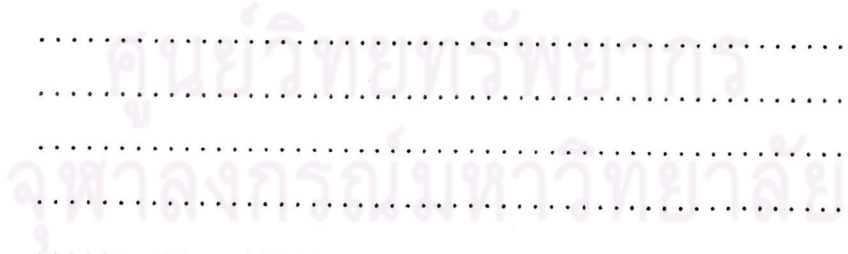
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการสอนที่ 2

การอ่านวรรณกรรมปัจจุบันประเภทร้อยกรองเรื่อง ตัวสุดท้าย 1 ความ 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญได้
2. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ทฤษฎีของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุผล

เนื้อหา

ตัวสุดท้าย

โดย คมเลนส์

ไดโนเสาร์เพ้าร้ายระงมร้อง	สมองถูกกระทบกระเทือนใหญ่
สภาพแวดล้อมพร้อมใจ	กับเปลี่ยนแปลงไปปรับไม่ทัน
เพ้าร้ายร้องว่าอย่าเปลี่ยน	ข้า เวียนหัว เกินจะกลืน
เปลี่ยนอะไร เปลี่ยนไปทำไมกัน	วันวันข้า วนวายใจ
เป็นอยู่อย่างนี้ดีแล้ว	ตามแนวเก่าล้านปีสมัย
ที่ข้าท่องเที่ยวเก็บเกี่ยวใบ	จากหยดเหงื่อสาบโคลนผู้คน
เข ห่อใจกรบไหวตัวข้า	อะไรทำให้มาทุกแห่งหน
เขาพอใจที่ได้เปรอปรน	ตัวตนอำนาจที่ข้า เป็น
ไดโนเสาร์อึดอึดซัดซัง	อยู่ริมคลองหลอตนอนซ้อนเข็ญ
โลกนี้ช่างล้ำค่าเกิน	ไม่เห็นหรือข้าจะสูญพันธุ์

(คัดจากหนังสือพิมพ์มติชนสุดสัปดาห์ ฉบับที่ 743 ปีที่ 15 ของศกิกายน 2537 น. 49)

ความรู้ประกอบการสอน

วรรณกรรมปัจจุบันประเภทร้อยกรอง ในที่นี้หมายถึง งานที่กวีหรือผู้สร้างสรรค์ได้ร้อยกรองขึ้นในช่วงระยะเวลาระหว่าง พ.ศ. 2465 เป็นต้นมา ถึงปัจจุบัน

1. ร้อยกรอง

1.1 ความหมาย คือ การสร้างสรรค์งานประพันธ์หรือกวีนิพนธ์ โดยใช้ระเบียบของภาษา เรียบเรียง เรียงร้อย น้อยคำเข้าด้วยกันตามรูปแบบที่กำหนดไว้ มีความงดงาม มีความหมายสื่อหรือถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น และจินตนาการระหว่างผู้สร้างสรรกับผู้อ่านได้

1.2 อิทธิพลที่ทำให้เกิดวรรณกรรมร้อยกรอง

1. ชาลี
2. ศาสนา
3. พระมหากษัตริย์
4. อารมณ์ส่วนตัวของกวี
5. การแลกเปลี่ยนและรับถ่ายทอดวัฒนธรรมทางวรรณคดี
6. สภาพแวดล้อม

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>1. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเรื่องความหมายของ ร้อยกรอง และอิทธิพลที่ทำให้เกิดวรรณกรรมปัจจุบัน ประเภทร้อยกรอง</p> <p>2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เลือกประธานและเลขากลุ่ม ครูแจกแผ่นปลิวเรื่อง "ตัวสุดท้าย" ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้</p> <p>2.1 คำว่า ไตโนเสาร์ และกลองหลอด มีความหมายถึงอะไรบ้าง</p>	<p>1. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเรื่องความหมายของ ร้อยกรอง และอิทธิพลที่ทำให้เกิดวรรณกรรมปัจจุบัน ประเภทร้อยกรอง</p> <p>2. ครูแจกแผ่นปลิวเรื่อง "ตัวสุดท้าย" และ ให้นักเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>2.1ให้อ่านสำรวจอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>2.1.1 ผู้เขียนคือใคร</p> <p>2.1.2 แหล่งที่มาจากที่ใด</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
2.2 จากบทประพันธ์นี้ น่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรในสังคม	2.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ครูตั้งให้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มเติม 3 ข้อ
2.3 เรื่องนี้ผู้เขียนได้รับแรงบันดาลใจมาจากอะไร	2.2.1 ถ้าว่าไดโนเสาร์ มีความหมายถึงใคร และอะไร
2.4 การปรับตัวไม่ได้ของไดโนเสาร์ ตามนี้เกิดจากอะไร	2.2.2 ถ้าว่าคลองหลอด มีความหมายถึงอะไร
2.5 น้ำเสียงของผู้เขียนต่อความเป็นไดโนเสาร์ มีลักษณะเช่นไร	2.2.3 เรื่องนี้ผู้เขียนได้รับแรงบันดาลใจจากอะไร
2.6 ผู้เขียนเห็นด้วยหรือไม่กับแนวคิดของไดโนเสาร์ เพราะเหตุใด	2.2.4 การปรับตัวไม่ได้ของไดโนเสาร์ ตามนี้ เกิดจากอะไร
2.7 ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันถอดความหรือกรอกรองนี้ เป็นร้อยแก้วสั้น ๆ ให้ได้ใจความ	2.2.5 น้ำเสียงของผู้เขียนต่อความเป็นไดโนเสาร์มีลักษณะเช่นไร
3. ให้นักเรียนเขียนผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผล ส่งแบบบันทึกผลและส่งตัวแทนออกรายงานผลหน้าชั้น	2.2.6 ผู้เขียนเห็นด้วยหรือไม่กับแนวคิดของไดโนเสาร์ เพราะเหตุใด
4. ครูสรุปประเด็นอภิปรายที่เห็นว่ายังไม่สมบูรณ์	2.3 ให้อ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียด และเข้าใจ เพื่อค้นหาคำตอบ
	2.4 เขียนตอบคำถาม โดยไม่อ่านเนื้อเรื่อง
	2.5 ให้นักเรียนอ่านบททวนอีกครั้งหนึ่ง ตรวจสอบคำตอบ แก้ไข เมื่อเรียบร้อย แล้วให้เขียนถอดความ บทร้อยกรอง เป็นร้อยแก้วสั้น ๆ ให้ได้ใจความ
	3. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล
	4. ครูตรวจคำตอบและแก้ไขลักษณะการตั้งคำถามของนักเรียน

สื่อการสอน

1. แผ่นปลิวเรื่อง ตัวสุดท้าย
2. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถาม
3. ตรวจสอบบันทึกผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกผลการอภิปราย

วรรณกรรมร้อยกรอง เรื่อง ตัวสุดท้าย

- กลุ่มที่.....สมาชิก 1.....ประธาน
 2.....เลขากฯ
 3..... 4..... 5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบ

ประเด็นที่ 1 คำว่า "ไดโนเสาร์" และ "กลองหloed" มีความหมายถึงอะไรบ้าง

.....

ประเด็นที่ 2 จากบทประพันธ์นี้ น่าจะเกิดเหตุการณ์ใดในสังคม

.....

ประเด็นที่ 3 เรื่องนี้ ผู้เขียนได้รับแรงบันดาลใจจากอะไร

.....

ประเด็นที่ 4 การปรับตัวไม่ได้ของไดโนเสาร์ตามนัยนี้เกิดจากอะไร

.....

ประเด็นที่ 5 นำเสียงของผู้เขียนต่อความเป็นไดโนเสาร์ มีลักษณะเช่นไร

.....

ประเด็นที่ 6 ผู้เขียนเห็นด้วยหรือไม่ กับแนวคิดของไดโนเสาร์ เพราะเหตุใด

.....
ประเด็นที่ 7 ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันถอดความบทร้อยกรองนี้เป็นร้อยแก้วสั้น ๆ
 ให้ได้ใจความ..........

แบบบันทึกผลการฝึกอ่าน
วรรณกรรมร้อยกรอง เรื่อง ตัวสุดท้าย

ชื่อ.....

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองนี้อย่างเคร่งครัด

1. ให้อ่านสำรวจอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 ผู้เขียนคือ.....
 - 1.2 แหล่งที่มาคือ.....
2. ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามอีก 3 ข้อ
 - 2.1 คำว่า ไดโนเสาร์ มีความหมายถึงใครและอะไร
 - 2.2 คำว่า คลองหลอด มีความหมายถึงอะไร
 - 2.3 เรื่องนี้ผู้เขียนได้รับแรงบันดาลใจจากอะไร
 - 2.4 การปรับตัวไม่ได้ของไดโนเสาร์ตามนัยนี้เกิดจากอะไร
 - 2.5 น้ำเสียงของผู้เขียนต่อความเป็นไดโนเสาร์มีลักษณะเช่นไร
 - 2.6 ผู้เขียนเห็นด้วยหรือไม่กับแนวคิดของไดโนเสาร์ เพราะเหตุใด
 - 2.7
 - 2.8
 - 2.9
3. ให้อ่านเรื่องให้ละเอียดทำความเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ
4. ให้เขียนตอบคำถามข้อ 2 โดยไม่อ่านเนื้อเรื่อง
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
 - 2.4

- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9

5. ให้นักเรียนอ่านบททวนอีกครั้งเพื่อตรวจสอบคำตอบในข้อ 4 แก้ไข เมื่อเรียบร้อย ให้เขียนถอดความหรือย่อกรองนี้เป็นร้อยแก้วสั้น ๆ ให้ได้ใจความ

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 3

การอ่านข่าว เรื่อง ทร.พิทยายังคุมแฉวิศวกรหนุ่ม จำนวน 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญได้
2. นักเรียนสามารถตีความเรื่องย่อข่าวได้
3. นักเรียนสามารถบอกข้อเท็จจริงที่ปรากฏในข่าวได้
4. นักเรียนสามารถวิพากษ์วิจารณ์ข่าวที่เกิดขึ้นได้

เนื้อหา

ทร.พิทยายังคุมแฉวิศวกรหนุ่ม

เมื่อวันที่ 7 มกราคม ผู้สื่อข่าว "มติชน" ได้เดินทางไปสังเกตการณ์ที่โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าสุริยราช ซึ่งนายสมชาย เฟื่องฟูง อดีตวิศวกรของบริษัทเอทีแอนด์ที จำกัด เคยถูกระบุเป็นตำรวจพิชิตยาเสพติดด้วย พบว่ามีนาง เจริญ เฟื่องฟูง มารดามานอนเฝ้าดูอาการอย่างใกล้ชิด และมีเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.ต.พิทยา ซึ่งได้รับคำสั่งจาก พ.ต.ท.ยงยุทธ เจริญวานิช รอง ผกก.ท.สภ.ต.พิทยา ให้มาผลัดเวรกันคนละ 8 ชั่วโมง เพื่อเฝ้าไม่ให้นายสมชายหลบหนี เนื่องจากขณะนี้นายสมชายตกเป็นผู้ต้องหาตามที่เจ้าหน้าที่ตำรวจได้แจ้งขอหาให้ทราบแล้ว

นางเจริญกล่าวว่า เจ้าหน้าที่ตำรวจเกรงว่านายสมชายจะหลบหนีนั้น รับรองว่าไม่มีการหลบหนีอยู่แล้ว เพราะจะต้องต่อสู้กันให้ถึงที่สุด ไม่ว่าจะเป็นอย่างไกรก็ตาม ต้องว่ากันไปตามกฎหมาย ซึ่งเรื่องนี้ได้มอบหมายให้ทางสภานายความเป็นผู้ดำเนินการต่อไป

นายอนุพงษ์ อุดมรัตน์กุลชัย นายกเมืองพิทยา กล่าวว่า เรื่องที่เกิดขึ้นส่งผลเสียหายต่อการท่องเที่ยวของเมืองพิทยาเป็นอย่างมาก ก่อนตำรวจจะทำอะไรลงไป น่าจะคิดให้ดีเสียก่อน โดยเฉพาะช่วงนี้ จะมีนักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาพิทยาเป็นจำนวนมาก เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจะต้องมีการเร่งแก้ไขภาพพจน์ของพิทยาให้ดีขึ้น ไม่ว่าจะ เป็นเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือผู้ที่มีส่วนร่วมในเมืองพิทยา สมควรหันหน้าเข้ามาพูดลว่ากล่าวกัน เพื่อให้เหตุการณ์ยุติลงไปได้

"ความจริงไม่ยากเกี่ยวกับข้อ แต่ที่ได้ติดตามข่าวมา โดยตลอดนั้น มองเห็นว่าทางตำรวจอาจจะทำงานพลาดในเรื่องนี้ เนื่องจากจุดที่เกิดเหตุไม่สมควรที่จะใช้อาวุธปืน น่าจะใช้วิธีอื่นมากกว่านี้ ไม่ใช่ไปไล่ยิงกันากลางเมือง" นายอนุพงศ์ กล่าวและว่าอย่างไรก็ตาม คาดว่าเจ้าหน้าที่คงจะได้ตัวตำรวจที่ยิงในเร็ว ๆ นี้อย่างแน่นอน เพราะเรื่องนี้ ผู้ใหญ่ให้ความสนใจ อีกทั้งการตั้งคณะกรรมการขึ้นมาก็เป็นตำรวจที่มีฝีมือ ฉะนั้นเชื่อว่าทางนายสมชายจะต้องได้รับความเป็นธรรมจากเจ้าหน้าที่ตำรวจชุดนี้อย่างแน่นอน

ผู้สื่อข่าวรายงานว่า เมื่อตอนเช้าวันเดียวกันนี้ ได้เดินทางไป สภ.ต.พิทยา พบ พ.ต.ท.ยงยุทธ เจริญวานิช ได้เดินทางเข้ามาที่ทำงานแต่เช้า เพื่อมอบหมายงานให้ พ.ต.ท.สุทธิพงษ์ รามัญวงศ์ สวส. (ทน.) สภ.ต.พิทยา เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่แทน จากนั้นได้ออกจากที่ทำงานไปอย่างรวดเร็ว โดยไม่ได้ระบุว่า จะเดินทางไปไหน เพียงแจ้งไว้ว่า จะต้องเดินทางไปพบผู้ใหญ่ท่าน

ในวันเดียวกัน ทางเจ้าหน้าที่รับผิดชอบของ สภ.ต.พิทยา ได้นำช่างมอดลักรถเก่งโตโยต้า สีเขียว ทะเบียน 9ฐ-2011 กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นรถที่นายสมชายเฟื่องฟูง ขับมณฑุตำรวจพัทธารุกระแทกถึง จนยางหลังแตกทั้งสองข้าง ถอดส่งไปยังกองวิเทศการภาค 2 เพื่อให้เจ้าหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจหาวิถีกระสุนด้วย ว่าจะมีอาวุธปืนของตำรวจรายใดบ้างที่เห็นไปปฏิบัติการสุเคราะห์ในวันเกิดเหตุ

ด้าน พล.ต.สนั่น ขจรประศาสน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย กล่าวว่า ได้รับฟังเกี่ยวกับคดีของนายสมชาย เฟื่องฟูง ซึ่งเจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.ต.พิทยา จ.ชลบุรี ได้แจ้งข้อหาว่า มียาเสพติดให้โทษไว้ในครอบครองและพยายามฆ่าเจ้าพนักงาน แล้วจาก พล.ต.ท.ไกรสุข สินศุข ผู้ช่วยอธิบดีกรมตำรวจ หัวหน้าตำรวจภาค 2 และไม่คิดว่าตำรวจจะเข้าข้างกันเอง

ผู้สื่อข่าวถามว่า มีพลเมืองตีถ้ายวิดีโอไว้ บราควหลักฐานชัดว่า ตำรวจทำเกินกว่าเหตุจริง จะทำอย่างไร พล.ต.สนั่น กล่าวว่า "ก็เอามาให้มอดลั จะได้ว่าทำเกินเหตุอย่างไร หรือแก้บรรดชนตำรวจ ก็ต้องดูก่อน แต่เอาเถอะผมจะให้ความเป็นธรรมทั้งนั้น ยิ่งถ้าตำรวจไปชมเหงประชาชนยิ่งไม่ชอบธรรม แต่ก็ต้องให้ความเป็นธรรมกับตำรวจด้วย รวมทั้งญาติของนายสมชาย ก็ขอให้มั่นใจไม่ต้องห่วง" พล.ต.สนั่นกล่าว

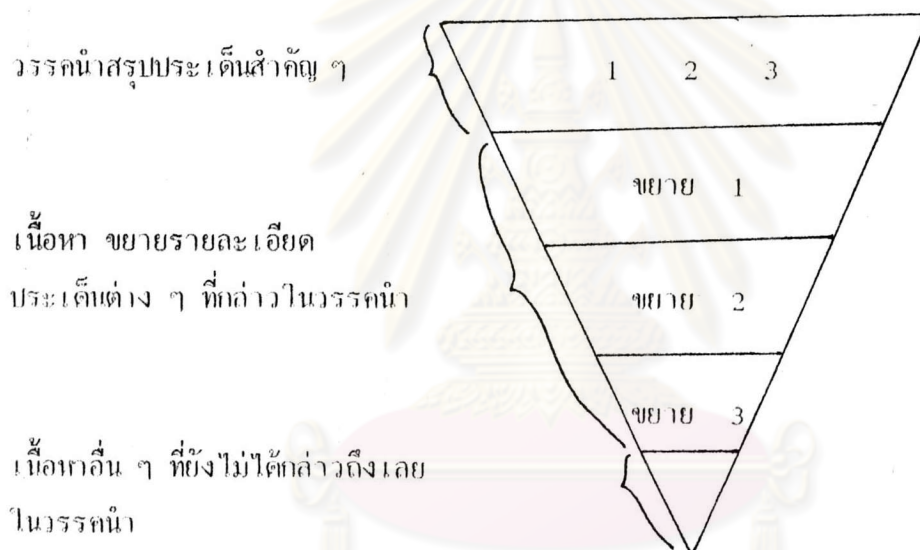
(คัดจากหนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 9 มกราคม 2538 น.10)

ความรู้ประกอบการสอน

การอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ ควรอ่านตามวิธีการนำเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์ ได้แก่ ข่าวหรือพาดหัวข่าว ความนำหรือ พรรคนำ หรือโปรย และเนื้อหา ซึ่งเป็นโครงสร้างของข่าว

1. ข่าวหรือพาดหัวข่าว เป็นการสรุปสาระสำคัญที่สั้นที่สุด
2. พรรคนำ ความนำ หรือโปรย เป็นการสรุปประเด็นสำคัญ ๆ ในแต่ละประเด็น
3. เนื้อหา เป็นการขยายรายละเอียดประเด็นต่าง ๆ ที่กล่าวในพรรคนำ

โครงสร้างการเขียนข่าวแบบปิรามิดหัวกลับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>1. ครูแจกเอกสาร เรื่องการอ่านข่าวให้นักเรียนแต่ละคน</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการอ่านข่าว</p> <p>3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แล้วแจกเอกสารแผ่นปลิว เรื่อง "ดร.พิทยา ยิ่งคุณแจวิศกรหนุ่ม" ให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูตั้งประเด็นอภิปรายต่อไปนี้</p> <p>3.1 ข่าวนี้กล่าวถึงอะไร</p> <p>3.2 ใครได้รับความเสียหายมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>3.3 เรื่องที่เกิดขึ้นมีสาเหตุจากอะไร</p> <p>3.4 ถ้าว่า คุณแจ ตามเนื้อข่าว หมายความว่าอย่างไร</p> <p>3.5 เรื่องที่เกิดขึ้น มีผลกระทบต่อพญาในด้านใดมากที่สุด</p> <p>3.6 เรื่องที่เกิดขึ้น เป็นการกระทำเกินกว่าเหตุของเจ้าหน้าที่หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>3.7 นักเรียนคิดว่าความรู้สึกของเจ้าหน้าที่ขณะนั้นเป็นอย่างไร</p>	<p>1. ครูแจกเอกสาร เรื่องการอ่านข่าวให้นักเรียนแต่ละคน</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวิธีการอ่านข่าว</p> <p>3. ครูแจกเอกสารแผ่นปลิว เป็นข่าวเรื่อง "ดร.พิทยา ยิ่งคุณแจวิศกรหนุ่ม" ให้นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>3.1 ให้อ่านสำรวจ ชื่อเรื่อง และแหล่งพิมพ์แล้วตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>3.1.1 เรื่องนี้เหตุเกิดที่ไหน</p> <p>3.1.2 ใครเป็นผู้ต้องหา</p> <p>3.2 ให้อ่านคำถามที่ครูตั้งให้แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ</p> <p>3.2.1 ข่าวนี้กล่าวถึงอะไร</p> <p>3.2.2 ใครได้รับความเสียหายมากที่สุดเพราะเหตุใด</p> <p>3.2.3 เรื่องที่เกิดขึ้นมีสาเหตุจากอะไร</p> <p>3.2.4 ถ้าว่า คุณแจ ตามเนื้อข่าวหมายความว่าอย่างไร</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>3.8 ให้นักเรียนอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเรียงตามลำดับก่อนหลัง</p> <p>4. ให้นักเรียนเขียนสรุปประเด็นอภิปรายลงในแบบบันทึกผล แล้วส่งตัวแทนออกไปรายงานผล</p> <p>5. ครูสรุปประเด็นการอภิปรายและวิธีการอ่านข่าวหนังสือพิมพ์</p>	<p>3.2.5 เรื่องที่เกิดขึ้น มีผลกระทบต่อพหุวิทยาในด้านใดมากที่สุด</p> <p>3.2.6 เรื่องที่เกิดขึ้น เป็นการกระทำเกินกว่าเหตุของเจ้าหน้าที่หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>3.2.7 นักเรียนคิดว่าความรู้สึกรู้สึกของเจ้าหน้าที่ขณะนี้เป็นอย่างไร</p> <p>3.3 ให้นักเรียนอ่านข่าวอย่างละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบที่ตั้งไว้</p> <p>3.4 ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามที่ตนเองได้ตั้งไว้ โดยไม่อ่านเนื้อเรื่อง</p> <p>3.5 เมื่อเขียนตอบคำถามแล้วให้อ่านเรื่องอีกครั้งหนึ่งแล้วเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว</p> <p>4. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล</p> <p>5. ครูตรวจคำตอบและลักษณะการตั้งคำถามของนักเรียน</p>

สื่อการสอน

1. แผ่นถลิ่วข่าว เรื่อง
"ดร.พิทยายังคุมแจวิศกรหนุ่ม"
2. แผ่นถลิ่วเรื่อง การอ่านข่าว
3. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบบันทึกผล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกผลการอภิปราย
ข่าว เรื่อง ดร.พิทยายังคุมแจวิศกรหนุ่ม

กลุ่มที่.....สมาชิก 1.ประธาน
..... เลขที่.....
3..... 5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อตอบคำถาม

- ประเด็นที่ 1 ข่าวนี้กล่าวถึงอะไร.....
.....
- ประเด็นที่ 2 ใครได้รับความเสียหายมากที่สุด เพราะเหตุใด.....
.....
- ประเด็นที่ 3 เรื่องที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไร.....
.....
- ประเด็นที่ 4 คำว่า "คุมแจ" ตามนี้ข่าวหมายความว่าอย่างไร.....
.....
- ประเด็นที่ 5 เรื่องที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่อพืชยาในด้านใดมากที่สุด.....
.....
- ประเด็นที่ 6 เรื่องที่เกิดขึ้นเป็นการกระทำเกินกว่าเหตุของเจ้าหน้าที่หรือไม่ เพราะเหตุใด.....
.....
- ประเด็นที่ 7 นักเรียนคิดว่าความรู้สึกของเจ้าหน้าที่ขณะนี้เป็นอย่างไร.....
.....
- ประเด็นที่ 8 ให้นักเรียนอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เรียงตามลำดับก่อนหลัง
- 8.1.....
8.2.....
8.3.....
8.4.....
8.5.....

แบบบันทึกผลการฝึกอ่าน
 ข่าว เรื่อง ดร.พิทยายังคุมแจวิสวกรหนุ่ม

ชื่อ

- คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด
1. ให้อ่านข่าวสำรวจอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 เรื่องนี้เหตุเกิดที่.....
 - 1.2 ใครเป็นผู้ต้องหา.....
 2. ให้อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 ข่าวนี้กล่าวถึงอะไร
 - 2.2 ใครได้รับความเสียหายมากที่สุด เพราะเหตุใด
 - 2.3 เรื่องที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไร
 - 2.4 คำว่า "คุมแจ" ตามเนื้อข่าวหมายความว่าอย่างไร
 - 2.5 เรื่องที่เกิดขึ้นมีผลกระทบต่อพหยาในด้านใดมากที่สุด
 - 2.6 เรื่องที่เกิดขึ้นเป็นการกระทำเกินกว่าเหตุของเจ้าหน้าที่หรือไม่ เพราะเหตุใด
 - 2.7 นักเรียนคิดว่าความรู้สึกของเจ้าหน้าที่ขณะนี้เป็นอย่างไร
 - 2.8
 - 2.9
 - 2.10
 3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียดเพื่อค้นหาคำตอบ
 4. ให้อ่านคำถามข้อ 2 โดยไม่กลับไปอ่านเนื้อหาอีก
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3

- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10

5. ให้นักเรียนอ่านบททวนอีกครั้งเพื่อตรวจสอบคำตอบในข้อ 4 แล้วแก้ไข เมื่อเรียบร้อย
ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว

- 5.1
- 5.2
- 5.3
- 5.4
- 5.5
- 5.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 4

การอ่านบทนำเรื่อง รัฐมนตรีทะเลาะกัน จำนวน 1 คาบ 50 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ เรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตีความ เรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถแยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ เรื่องที่เกิดขึ้นอย่างสมเหตุสมผล

เนื้อหา

รัฐมนตรีทะเลาะกัน

อาจจะมีการมองเห็นอย่างไม่พอใจและไม่สบายใจจากประชาชนจำนวนหนึ่ง ที่เห็นมีการทะเลาะ และปิ่นเกลียวกันใน เรื่องของการแบ่งงานของรัฐมนตรีในรัฐบาลชุดนี้ ความไม่สบายใจดังกล่าวเกิดขึ้นทันที ถ้าหากว่าเอา เรื่องของการสามัคคีกลมเกลียวในการทำงานเข้ามาเป็นหลักยึด ทั้งนี้เพราะ เชื่อว่ามีแต่การสามัคคีกลมเกลียวกันเท่านั้นที่จะทำให้ งานสำเร็จลุล่วงไปได้เป็นอย่างดี ทั้ง ๆ ที่ในบางครั้งและในบางลักษณะ ไม่จำเป็นที่จะต้องอาศัยความสามัคคีกลมเกลียวกันแต่ก็สามารถทำให้งานในหน้าที่สำเร็จลุล่วงไปได้ โดยเฉพาะในเมื่อต้องแข่งขันกันทำงาน

การที่รัฐมนตรีไม่ลงรอยกันใน เรื่องการแบ่งงาน จึงไม่ใช่ เรื่องที่น่าวิตกนัก ตรงกันข้ามน่าจะมองว่า เป็นผลดีต่อประชาชนเพราะจะทำให้เกิดการตรวจสอบและถ่วงดุลกันเองในหมู่รัฐมนตรี เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ ทำให้พวกเขาต้องจับตามองการทำงานของตน และกัน ซึ่งต่างฝ่ายต่างต้องคอยระมัดระวัง ไม่เช่นนั้นแล้วจะกลายเป็นเป้าโจมตีของอีกฝ่ายหนึ่งที่พร้อมจะเอา ไปเปิดเผยกับสื่อมวลชนตลอดเวลา ในกรณีเช่นนี้สื่อมวลชนต้องคอยตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับมาให้ดีเพื่อที่จะ ได้ไม่ตกเป็น เครื่องมือของฝ่ายใด

มองในแง่การไม่ลงรอยกันในรัฐมนตรีย่อมดีกว่าการลงรอยกันนั้น ๆ คือการสามัคคีกันแสวงหาผลประโยชน์และรับผลประโยชน์มาแบ่งปันกันใน หน่วยงาน เมืองและพรรคการเมืองที่พวกเขาสังกัด เพราะว่า การเมืองเป็นเรื่องของผล

ประโยชน์ ทรายไต่ที่ยังมีนักการเมืองไทยจำนวนหนึ่งเก็บแก่ผลประโยชน์ส่วนตน และส่วนพรรคมากกว่าผลประโยชน์ของส่วนรวม และประเทศชาติแล้ว การที่เกิดความไม่ลงรอยกันขึ้นในการแบ่งงานกันทำ จึงไม่ใช่สิ่งที่แหวืดดังกล่าว แต่ควรจะมองว่าเป็นการตรวจสอบและถ่วงดุลในหมู่พวกเขา

สำหรับประชาชนแล้ว ภาพทางการเมืองเก่า ๆ อาจยังติดตาอยู่ คือมองว่าการไม่ลงรอยกันในรัฐมนตรี อาจเป็นเพราะไม่สามารถตกลงกันได้ในผลประโยชน์แอบแฝงที่เกิดขึ้น เป็นการทะเลาะแย่งผลประโยชน์แอบแฝงที่เกิดขึ้น เป็นการทะเลาะแย่งผลประโยชน์กัน แต่ยุคสมัยนี้เป็นยุคเปิดของสังคมข่าวสาร ยากที่จะปิดบัง ประกอบกับมีนักบริหารมืออาชีพที่สะอาดเข้ามาเกี่ยวข้องในการดูแลกำกับและเป็นทิศทางที่สังคมกำลังเรียกร้องท่านักบริหารเช่นนี้มากขึ้น เป็นสิ่งที่นักการเมืองเองต้องการที่จะเป็นเช่นเดียวกัน แต่ถ่วงดุลเดียวกับการรับผลประโยชน์แอบแฝงก็ซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น

ดังนั้น การขัดแย้งกันในหมู่รัฐมนตรีจึงไม่ใช่ เรื่องเสียหาย ทรายไต่ที่ยังมีผลงานปรากฏออกมา ตรงกันข้าม ความขัดแย้งนั้นจะเป็นผลเสียถ้าหากว่าขัดแย้งกันแล้วไม่สามารถบริหารให้งานดำเนินออกมาได้ เพราะมีว่แต่คอยขัดขวางกีดกันกัน คงไม่เป็น เรื่องยากสำหรับประชาชนที่จะจับตามองด้วยใจเป็นธรรมในกรณีความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในรัฐมนตรี โดยเฉพาะ เกี่ยวกับการแบ่งงานกัน มองไม่ยากที่จะแยกแยะว่า งานดีมีผลประโยชน์เฉพาะตัวแอบแฝงอยู่หรือไม่ หลายกรณีทำงานในระดับนโยบายกระทรวงมีผลกระทบต่อผลประโยชน์ของธุรกิจเอกชนอย่างสูง

(คัดจากมติชนรายวัน ฉบับวันที่ 9 มกราคม 2538 น.2)

การอ่านบทนำ

1. ความหมาย บทนำหมายถึง บทความเพื่อแสดงความคิดเห็นของหนังสือพิมพ์ต่อเหตุการณ์ข้อมูลอย่างรอบคอบ และยุติธรรม ชี้แนะหรือหาทางออกที่ดีที่สุดในการวินิจฉัย แก่ปัญหาอย่างเป็นกลาง
2. โครงสร้างของบทนำ ประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ต่อไปนี้
 - 2.1 หัวเรื่องหรือชื่อเรื่อง เพื่อบอกให้ผู้อ่านทราบว่า เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- 2.2 ความน่า เพื่อสรุปความเป็นมาของเรื่องที่กำลังกล่าวอยู่นั้น
- 2.3 ความคิดเห็น เพื่อแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่กล่าวถึงนั้น โดยการแสดงเหตุผลให้ผู้อ่านได้ทราบถึงจุดยืนของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้น ต่อกรณีที่ได้อ้างถึงอยู่นั้น
- 2.4 บทส่งท้ายหรือบทสรุป เป็นข้อความลงท้ายเพื่อสรุปให้เห็นอย่างหนักแน่น และชัดเจนว่าต้องการให้ทำอย่างไร หรือมีข้อเสนอแนะอย่างไรบ้าง
3. แนวทางในการอ่านพจนานุกรม
- 3.1 อ่านชื่อเรื่อง ผู้เขียน
- 3.2 ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของเรื่อง
- 3.3 แยกแยะประเด็นความคิดเห็นซึ่งอาจมีหลายประเด็น
- 3.4 อ่านบทส่งท้าย เพื่อทราบจุดยืนของหนังสือพิมพ์

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการอ่านคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ โดยซักถามว่าเคยอ่านพจนานุกรมหรือทวิจารณ์หรือไม่เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูแนะแนวทางว่า การอ่านหนังสือพิมพ์ ผู้อ่านไม่ควรจะมองข้ามพจนานุกรมหรือทวิจารณ์</p> <p>2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้กลุ่มเลือกประธานและเลขาธิการ เมื่อเรียบร้อยแล้ว ครูแจกแผ่นปลิวเรื่อง การอ่านพจนานุกรมให้แต่ละกลุ่มศึกษา และอภิปรายร่วมกันในประเด็นที่ไม่เข้าใจ</p> <p>3. ให้นักเรียนซักถามประเด็นที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p>	<p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการอ่านคอลัมน์ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์โดยซักถามว่าเคยอ่านพจนานุกรมหรือทวิจารณ์หรือไม่เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูแนะแนวทางว่า การอ่านหนังสือพิมพ์ ผู้อ่านไม่ควรจะมองข้ามพจนานุกรมหรือทวิจารณ์</p> <p>2. ครูแจกแผ่นปลิว เรื่อง การอ่านพจนานุกรมให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาทำความเข้าใจ</p> <p>3. ให้นักเรียนซักถามประเด็นที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>4. ครูอธิบายชี้แจงรายละเอียดเมื่อเข้าใจแล้ว ครูแจกแผ่นปลิวเรื่อง "รัฐมนตรีทะเลาะกัน" ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและอภิปรายเรื่องต่อไปนี้</p> <p>4.1 สาระสำคัญของบทนำคืออะไร</p> <p>4.2 อภิปรายเพื่อหาความหมายของคำว่า ปีนเกลียว และ ถ่วงดุล</p> <p>4.3 เรื่องนี้ เหตุเกิดขึ้นเมื่อใด ต้นเรื่องเป็นใคร ขณะนี้ยุติปัญหาได้หรือไม่</p> <p>4.4 การทะเลาะกันของรัฐมนตรีเป็นเรื่องเสียหายหรือไม่อย่างไร</p> <p>4.5 ผู้เขียนบทนำน่าจะเอาชื่ออะไร เพราะเหตุใด</p> <p>4.6 เห็นด้วยหรือไม่กับการทะเลาะกันของผู้บริหารประเทศ เพราะเหตุใด</p> <p>4.7 จุดประสงค์และทรรศนะของผู้เขียนในบทนำนี้ น่าจะเป็นอย่างไร</p> <p>5. ให้นักเรียนเขียนผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผล ส่งแบบบันทึกผลแล้วส่งตัวแทนออกไปรายงานผลหน้าชั้น</p> <p>6. ครูสรุปประเด็นอภิปรายที่เห็นว่ายังไม่สมบูรณ์</p>	<p>4. ครูอธิบายชี้แจงรายละเอียดเมื่อเข้าใจแล้ว ครูแจกแผ่นปลิวเรื่อง "รัฐมนตรีทะเลาะกัน" ให้แต่ละคนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>4.1 สรรวจเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>4.1.1 บทวิจารณ์นี้ชื่ออะไร</p> <p>4.1.2 แหล่งที่มาจากไหน</p> <p>4.1.3 ผู้เขียนคือใคร</p> <p>4.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ครูตั้งให้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ</p> <p>4.2.1 สาระสำคัญของบทวิจารณ์นี้คืออะไร</p> <p>4.2.2 ให้นักเรียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปีนเกลียว - ถ่วงดุล <p>4.2.3 เรื่องนี้ เหตุเกิดขึ้นเมื่อใด ต้นเรื่องเป็นใคร ขณะนี้ยุติปัญหาได้หรือไม่</p> <p>4.2.4 การทะเลาะกันของรัฐมนตรีเป็นเรื่องเสียหายหรือไม่อย่างไร</p> <p>4.2.5 ผู้เขียนบทนำน่าจะเอาชื่ออะไร เพราะเหตุใด</p> <p>4.2.6 จุดยืนของผู้เขียนบทนำนี้คืออะไร สังเกตได้จากอะไร</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
	<p>4.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียด และเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ</p> <p>4.4 ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่อ่านเนื้อเรื่องอีก</p> <p>4.5 อ่านบททวนอีกครั้ง แก้ไขคำตอบ เมื่อเรียบร้อยให้เขียนสรุปประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จุดประสงค์ของผู้เขียน - ทรรศนะของผู้เขียน <p>5. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล</p> <p>6. ครูตรวจสอบคำตอบและแก้ไข ลักษณะการตั้งคำถามของนักเรียน</p>

สื่อการสอน

1. แผ่นปลิวเรื่อง การอ่านหน้า
2. แผ่นปลิวเรื่อง รัฐมนตรีทะเลาะกัน
3. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถาม
3. ตรวจสอบแบบบันทึกผล

แผนกที่ศึกษผลการอภิปราย

บทวิจารณ์เรื่อง รัฐมนตรีทะเลาะกัน

- กลุ่มที่.....สมาชิก
- 1.....ประชาชน
- 2.....เลขาฯ
- 3.....4.....5.....
-

คำสั่ง ให้กลุ่มร่วมอภิปรายเพื่อหาคำตอบในเรื่องต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1. สาเหตุสำคัญของบทวิจารณ์คืออะไร

.....
.....

ประเด็นที่ 2. ความหมายของคำว่า เป็นเกลียว และ ถ่วงดุล

.....
.....

ประเด็นที่ 3. เรื่องนี้เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ ต้นเรื่องเป็นใคร ขณะนี้ยุติปัญหาได้หรือไม่

.....
.....

ประเด็นที่ 4. การทะเลาะกันของรัฐมนตรีเป็นเรื่องเสียหายหรือไม่ อย่างไร

.....
.....

ประเด็นที่ 5. ผู้เขียนบทนำน่าจะมีส่วนอะไร เพราะเหตุใด

.....
.....

ประเด็นที่ 6. เห็นด้วยหรือไม่กับการทะเลาะกันของผู้บริหารประเทศ เพราะเหตุใด

.....
.....

ประเด็นที่ 7. จุดประสงค์และทรรศนะของผู้เขียนบทนำน่าจะเป็นอย่างไ

.....
.....

แบบบันทึกผลการฝึกอ่าน
บทวิจารณ์เรื่อง รัฐมนตรีทะเลาะกัน

ชื่อ.....

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. สืบหาเนื้อเรื่องที่ทำให้มาอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 บทวิจารณ์ชื่อ.....
 - 1.2 แหล่งที่มา คือ.....
 - 1.3 ผู้เขียน คือ.....
2. อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 สาระสำคัญของบทวิจารณ์คืออะไร
 - 2.2 ให้อธิบายความหมายของคำว่า เป็นเกลียว และถ่วงดุล
 - 2.3 เรื่องนี้เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ ต้นเรื่องเป็นใคร ยุติปัญหาได้หรือยัง
 - 2.4 การทะเลาะกันเป็นเรื่องเสียหายหรือไม่ อย่างไร
 - 2.5 ผู้เขียนบทความนี้จะมีอาชีพอะไร เพราะเหตุใด
 - 2.6 จุดยืนของผู้เขียนบทความนี้คืออะไร สังเกตได้จากอะไร
 - 2.7
 - 2.8
 - 2.9
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียดและเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบที่ตั้งไว้
4. เขียน ตอบคำถามข้อ 2 โดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่อง
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
 - 2.4

- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9

5. ให้อ่านบททวนอีกครั้ง แก้ไขคำตอบในข้อ 4 เมื่อเรียบร้อยแล้วให้เขียนสรุปประเด็นสำคัญต่อไปนี้

5.1 จุดประสงค์ของผู้เขียน

5.2 ทรรศนะของผู้เขียน

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนหน่วยที่ 5

การอ่านเรื่องเล่า เรื่อง ฝนล่าไบนานที่ธนาคาร จำนวน 1 คาบ 50 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตัวละครของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

ฝนล่าไบนานที่ธนาคาร

โดย วีระ สุตสังข์

เดือนหกฝนตกลงมา หมู่บ้านชาวแกมีชีวิตชีวาขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง ทุกเช้าเสียงรถโตลคำรามสนั่นตามถนนในหมู่บ้าน ทั้งแวะไปเติมน้ำมัน ไปสำรวจซ่อมที่อยู่ ก่อนที่มันจะกลบตามถนนซึก ๆ ออกไปสู่ท้องทุ่ง นา ไกรนมัน และวันทั้งวัน เสียงรถโตลคำรามอยู่กลางทุ่ง ควันสีดาของมันลอยบอบอยู่ในเปลวแดดจนมุมขมัว

มันทำงานได้เท่าที่เจ้าของมันจะมีแรงเดินตามได้ มันไม่เคยแสดงอาการเกียติเกนน้อย มันไม่เคยร้องขอหยุดพัก

นับเป็นเครื่องจักรกลที่ไม่เคยจ้อและแคร้ไคร

มันไม่มีความคิด มันไม่เคยอยากทำนาหรือไม่อยากทำนา แต่เจ้าของมันเอาไบน่าไปแจ้งความจ้างกับธนาคาร ธนาคารเอาไบน่าไว้แล้วก็ส่งมันมาแทน มันไม่เคยรู้เรื่องและไบน่าก็ไม่เคยรู้เรื่องการจัดการอย่างนี้

มีแต่ชาวนาเท่านั้นที่อยากให้เป็นอย่างนี้ อยากให้เป็นไปตามสมัย เพื่อจะได้คล่องตัวในการทำนา

พวกเขาได้มันจนเหนื่อยแรงจึงหยุดพัก มันได้งานมากและได้เร็วจริง ๆ ด้วยมันดีกว่า วัว ควาย

แต่ก็น่าสงสารชาวนาอยู่เหมือนกัน พวกเขามีรถโต มีเครื่องมือพร้อมที่จะลงมือปักดำข้าวกล้า, ฝนเดือนเจ็ด เดือนแปด เดือนเก้า กลับหายไปเลย ๆ

เข้ามาห้ามดื่มห้าครั้นดื่ม แต่พอเวลาสายไปที่ละน้อย เมงกมอกกลับจางหาย ๆ จนฟ้าแดงแจ่มสว่างไปทั้งฟ้า ทำให้เห็นถึงคำพูดของคนโบราณที่ว่า ฟ้ามืดฝนแล้ง ฟ้าแจ่มฝนตก

มันเป็นอย่างนั้นจริง ๆ คนทำท่าจะตกแต่ก็ไม่ตก ศีนาที่ข่มขู่มาแต่เดือนหกก็เริ่มระเหยหายเหือดแห้งจนแลเห็นก้อนขี้ใจขาว โพลนไปทั้งท้องทุ่ง

พวกต้นกล้วยที่ตกหวานไว้กำลังเติบโตก็ขีดเขียวเขียวแห้งลง เพราะเปลวแดดจนต้องใช้เครื่องรถไถต่อท่อสูบน้ำจากบ่อมาหล่อเลี้ยงไว้รอฝนจะมา

รอฝนจะมา... เป็นการรอกอยที่ซ้ำซากบนผืนดินแห้งแล้งซ้ำซากไม่มีฝนก็ไม่มีหวัง ไม่มีต้นข้าวปักลงในนาที่ไม่มีทางออกของชีวิต ในขณะที่หันสิ้นพระธุงพระรังอยู่เต็มตัวอุปสรรคขวากหนามยังรอกอยู่ข้างหน้า

ท้องฟ้าไม่มีเมฆฝน ศีนาไม่มีต้นไม้ ไม่มีลำคลองหนองน้ำ ใบหน้าของชาวนาขริบเคียด พร้อมที่จะเรียกร้องราคา ทุกคนตกอยู่ในภาวะจนตรอก

ยามได้ฟังข่าวจากวิทยุ โทรทัศน์ บางครั้งก็เหลือใจอยากจะกลั้นใจตายในขณะที่ท้องนาไม่มีฝนสักเม็ด กรุงเทพฯกลับดูน่าท่วมไว้เห็นกรุง เทพามาถ้ำกันโอดโอยทั่วหน้าในหัวเมืองฝนก็ตกชุกที่เล่า มันเป็นอย่างไหนหนอ...

ตาแจ้วขี้เมาประจำหมู่บ้าน แก่ไม่รู้สู้ทุกซักร้อนอะไร คงเป็นเพราะแกไม่มีนา ไม่มีไร่นา ไม่มีที่กินอยู่อาศัย วัน ๆ เอาแต่เมา

เห็นใครกินเหล้าแกก็แสร้งเข้าไปขอกินด้วย เม้าหลังต้นขี้เฒ่าก็ไปกินเข้าวัด ถ้าวันไหนไม่เมา มีแรงหน่อยก็รับจ้างพอได้เงินซื้อเหล้ากินเม้าต่อ ชีวิตของแกเป็นอย่างนี้

แกเดินเข้ามาในร้านของผม นั่งลงที่โต๊ะสี่เหล้าสี่สิบตรีครึ่งขวด เอาเมาเทกร่วมสองสองครั้งก็หมดเกลี้ยง ผมล๊ะตอกใจล้ากินแล้วแกจะไม่มีเงินจ่าย พอเหล้าออกฤทธิ์แผ่ขานซึมไปตามเส้นเลือด คำพูดคำจาของแกก็เริ่มมีขึ้นมา

"รถไถ ะฮ่า ไถนาก็ได้ฮ่า ต่อเทรเลอร์จนของก็ได้ฮ่า สูบน้ำก็ได้ฮ่า ฮ่า..." แกพูดไปหัวเราะไปตามประสาของแก ผมไม่มีเวลาพูดตอบแกหรอก

"ฝนไม่ตกจะไถไปทำไม ไม่มีน้ำจะสูบน้ำจากไหน ไม่มีข้าว ไม่มีกล้าจะทำอะไร โง่..." แล้วแกก็หัวเราะเสียงดังเหมือนคนบ้า นิสัยของแกเป็นอย่างนี้มาแต่ไหนแต่ไรแล้ว ไม่มีใครถือสาหาความ บางครั้งแกก็เหมือนคนบ้า บางครั้งก็ดูปกติดี

"เด้าแกเอาเหล้าอีกครั้งขวด" แกร้องสั่ง

"จำมาก่อนได้ไหม..." ผมว่า

"ได้...แจ่วชะอย่าง แจ่ว..." ว่าแล้วแกก็ล้วงเงินยังอยู่ที่แขนเสื้อสามใบ ออกให้ผม แบบนี้อีกครึ่งขวดไม่ได้หรอก เอาแกที่เก็บเดียวก็พอ

"ผมไม่ตกที่หมู่บ้านหรือเค้าแก่ เพราะอะไรรู้ไหม"

"เพราะอะไรล่ะ" ผมถามกลับตัดรี ภาณุ

"มันจะตกทำมาย...นาไม่อยู่บ้าน ไบนานาไม่ได้อยู่หมู่บ้าน มันอยู่ธนาคารนั่น ผมมันก็เลยล่านาที่ธนาคารให้คนครอบครองไบนานาใจเล่นงั้นแหละ..."

(คัดจากหนังสือมติชนรายสัปดาห์ ฉบับที่ 474 ปีที่ 15 ธันวาคม 2537)

ความรู้ประกอบการสอน

เรื่องเล่า

1. ความหมาย เรื่องที่ผู้เขียนเขียนขึ้นจากประสบการณ์ เหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตัวของผู้เขียนเอง หรือเรื่องที่ได้ฟังผู้อื่นเล่าต่อ ๆ กันมา แล้วมาเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นอ่านต่อไป โดยเรื่องเล่านี้ ไม่มีผลต่อเจตคติของผู้อื่น หากแต่มีต่อความรู้สึกของผู้เขียนเอง

2. แนวการอ่านเรื่องเล่า

2.1 อ่านทั่วเรื่อง หรือชื่อเรื่อง ส่วนนี้จะเป็นส่วนสรุปหรือประเด็นสำคัญที่ผู้เล่าหรือผู้เขียนต้องการนำเสนอ

2.2 อ่านเนื้อเรื่อง เนื้อเรื่องในเรื่องเล่าต้องอ่านอย่างละเอียด เพื่อสรุปสาระสำคัญหรือประเด็นสำคัญ และค้นหาวัตถุประสงค์ของผู้เขียน รวมทั้งพิจารณาถ้าข้อความที่ปรากฏในเรื่องเล่า

2.3 อ่านข้อความตอนท้าย เพื่อทราบทรรศนะของผู้เล่าเกี่ยวกับเรื่องเล่า

ศูนย์วิจัยทรัพยากรบุคคล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านเรื่องเล่า โดยเน้นที่จุดประสงค์และบรรยากาศของผู้เล่าที่ต่อการเล่าเรื่อง</p> <p>2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน กลุ่มเลือกประธานและเลขากลุ่ม ครูแจกแผ่นลิวเรื่อง "ผ่นล่าไบนาทที่ธนาการ" ให้แต่ละกลุ่มอ่านและร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>2.1 ให้นักเรียนร่วมอภิปรายหาคำตอบเนื้อเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1.1 เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร เป็นสำคัญ</p> <p>2.1.2 คำต่อไปนี้หมายความว่าอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผ่นล่าไบนาทที่ธนาการ - ภาวะจนตรอก <p>2.2 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตีความ คำพูดต่อไปนี้</p> <p>"มันจะตกไปทำมาย นานไม่อยู่บ้าน ไบนานไม่ได้อยู่หมู่บ้าน มันอยู่ธนาการนั่น สนุกก็เลยล่าไบนาทที่ธนาการ ให้นักรอบครองไบนาล่าใจเล่นอย่างนั้นแหละ"</p> <p>2.3 ให้อภิปรายถึงอาชีพของผู้เล่า</p>	<p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านเรื่องเล่า โดยเน้นที่จุดประสงค์และบรรยากาศของผู้เล่าที่ต่อการเล่าเรื่อง</p> <p>2. ครูแจกแผ่นลิวเรื่อง "ผ่นล่าไบนาทที่ธนาการ" โดยให้นักเรียนฝึกอ่านตอนขึ้นตอนต่อไปนี้</p> <p>2.1 ให้อ่านสำรวจอย่างรวดเร็วและตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>2.1.1 ผู้เล่าชื่ออะไร</p> <p>2.1.2 ผู้เล่า น่าจะอาศัยอยู่ที่ใด</p> <p>2.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ครูตั้งให้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ</p> <p>2.2.1 เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร เป็นสำคัญ</p> <p>2.2.2 ผ่นล่าไบนาทที่ธนาการ หมายความว่าอย่างไร</p> <p>2.2.3 ภาวะจนตรอกหมายความว่าอย่างไร</p> <p>2.2.4 ให้ตีความคำพูดต่อไปนี้</p> <p>"มันจะตกไปทำมาย นานไม่อยู่บ้าน ไบนานไม่ได้อยู่หมู่บ้าน มันอยู่ธนาการนั่น สนุกก็เลยล่าไบนาทที่ธนาการ ให้นักรอบครองไบนาล่าใจเล่นอย่างนั้นแหละ"</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>ว่าน่าจะมีอาชีพอะไร เพราะเหตุใด</p> <p>2.4 ให้อภิปรายความแตกต่างของผู้เล่ากับชวานาที่ปรากฏในเรื่องเล่าว่าคืออะไร</p> <p>2.5 ให้อภิปรายทรรษะของผู้เล่าต่อภาวะหนี้สินของชวานาว่าน่าจะเป็นอย่างไร</p> <p>2.6 ให้อภิปรายทางสาเหตุว่า เหตุใดที่ทำให้ชวานามีหนี้สิน</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนสรุปผลการบันทึกลงในแบบบันทึกผล นำไปส่งครู ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกไปรายงานผลหน้าชั้น</p> <p>4. ครูสรุปประเด็นอภิปรายที่เห็นว่ายังไม่สมบูรณ์</p>	<p>2.2.5 ผู้เล่าเรื่องน่าจะเป็นใคร มีอาชีพอะไร เพราะเหตุใด</p> <p>2.2.6 ความแตกต่างของผู้เล่ากับชวานาคืออะไร</p> <p>2.2.7 ทรรษะของผู้เล่าต่อภาวะหนี้สินของชวานาน่าจะเป็นอย่างไร</p> <p>2.2.8 นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้ชวานามีหนี้สิน</p> <p>2.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดและเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ</p> <p>2.4 ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่กลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีก</p> <p>2.5 ให้ตรวจคำตอบโดยการอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วเขียนสรุปสาระสำคัญของเรื่องเล่าลงในแบบบันทึกผล</p> <p>3. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล</p> <p>4. ครูตรวจคำตอบและแก้ไขการตั้งคำถามของนักเรียนและสรุปประเด็นที่ไม่สมบูรณ์</p>

สื่อการสอน

1. แผ่นปลิวเรื่อง คนเล่าใบนาที่ธนาคาร
2. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจแบบบันทึกผล

แบบบันทึกผลการอภิปราย
เรื่องเล่าเรื่อง คนล่าใบนาที่ธนาคาร

กลุ่มที่.....สมาชิก 1.....ประธาน
2.....เลขานุการ
3..... 4..... 5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหาต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร เป็นสำคัญ.....
.....

ประเด็นที่ 2 ให้อภิปรายหาความหมายของคำว่า คนล่าใบนาที่ธนาคาร และภาวะจนตรอก.....
.....

ประเด็นที่ 3 จากคำพูดของตานจั่วที่ว่า "มันจะตกไปทำมาย...นาไม่อยู่บ้าน ใบนาไม่ได้อยู่หมู่บ้าน มันอยู่ธนาคารนั่น ผมมันก็เลยล่าใบนาที่ธนาคาร ให้คนครอบครองใบนาล่าใจเล่นนั่นแหละ" ควรจะตีความหมายอย่างไร.....
.....

ประเด็นที่ 4 ผู้เล่าเรื่องน่าจะเป็นใคร มีอาชีพอะไร เพราะเหตุผลใด.....
.....

ประเด็นที่ 5 ความแตกต่างของผู้เล่ากับชาวนาคืออะไร.....
.....

ประเด็นที่ 6 ทรรศนะของผู้เล่าต่อภาวะหนี้สินของชาวนา น่าจะเป็นอย่างไร.....
.....

ประเด็นที่ 7 นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้ชาวนามีหนี้สิน.....
.....

แบบบันทึกผลการฝึกอ่าน
เรื่องเล่า เรื่อง ฝนน้ำไบนาคีธนาคาร
ชื่อ.....

- คำสั่ง ให้ฝึกเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้
1. ให้อ่านสำรวจอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 ผู้เล่าชื่อ.....
 - 1.2 ผู้เล่าน่าจะอาศัยอยู่ที่.....
 2. ให้ฝึกเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 เรื่องนี้กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ
 - 2.2 ฝนน้ำไบนาคีธนาคารหมายความว่าอย่างไร
 - 2.3 ภาวะจนตรอกหมายความว่าอย่างไร
 - 2.4 ให้ตีความคำพูดต่อไปนี้ "มันจะตกไปทำมาย นาไม่อยู่บ้าน ไบนาคีธนาคารไม่ได้อยู่หมู่บ้าน มันอยู่ธนาคารนั่น ฝนมันก็เลยจำไบนาคีธนาคาร ให้คนครอบครองไบนาคีธนาคารใจเล่นนั่นแหละ"
 - 2.5 ผู้เล่าเรื่องน่าจะเป็นใคร มีอาชีพอะไร เพราะเหตุใด
 - 2.6 ความแตกต่างของผู้เล่ากับชาวนาคืออะไร
 - 2.7 ทรรศนะของผู้เล่าต่อภาวะหนี้สินของชาวนา น่าจะเป็นอย่างไร
 - 2.8 นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้ชาวนามีหนี้สิน
 - 2.9
 - 2.10.....
 - 2.11.....
 3. ให้ฝึกเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียดและเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ
 4. ให้ฝึกเรียนตอบคำถามข้อ 2 โดยไม่กลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีก
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3

- 2.4
- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9
- 2.10.....
- 2.11.....

5. ให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง ตรวจสอบคำตอบในข้อ 4 และแก้ไขข้อบกพร่อง
เมื่อเรียบร้อยแล้วให้เขียนสรุปจุดประสงค์ของผู้เล่า

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 6

การอ่านสารคดี เรื่อง ดอกไม้เงิน จำนวน 1 คาบ 50 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนสารคดีได้
4. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านเรื่องนี้ได้
5. นักเรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุปที่อ่านได้

เนื้อหา

ดอกไม้เงิน

โดย มล.จารุพันธ์ ทองแถม

ดอกไม้เงิน (Day Lily : *Hemero callis fulua*) นั้นคนไทยปลูกกันมานานหลายสิบปีแล้ว โดยมากนิยมปลูกกันตามพื้นที่ภาคเหนือ เพราะชอบอากาศหนาวเย็น

ยิ่งตามภูเขาสูง เช่น ดอยสุเทพ ดอยบุง ดอยอินทนนท์ ตามบ้านชาวเขาเผ่าม้งก็จะเห็นดอกไม้เงินขึ้นอยู่ไม่ว่าจะน้อย บางรายปลูกเป็นอาชีพเก็บดอกตูมตากแห้งในกระด้งเพื่อนำไปใช้เป็นอาหาร ประเภทที่มีดอกสีเหลืองส้ม เหล่านี้เป็นต้นที่เก่าที่ปลูกติดต่อกันมานานแล้ว

ไม่ใช่เฉพาะแต่เมืองไทยเท่านั้นที่ปลูกดอกไม้เงินไว้กันกันอย่างเป็นล่ำเป็นสัน ในเมืองจีนเองก็กินดอกไม้เงินนี้กันมานานนับร้อย ๆ ปีแล้ว

โดยรู้จักกันว่าเป็น "เจ้าแม่แห่งสมุนไพร" บ้าง สมุนไพรปลอดความเศร้า บ้าง ตามนิยายพื้นเมืองปรัมปราของจีนกล่าวว่า ดอกไม้เงินนั้นหากกินเข้าไปละก็จะทำให้เกิดพลังลบล้างความแข็ง เศร้าสลดหดหู่หัวใจจนหมด

ดังเช่นนิยายที่เล่าเรื่องของชายหนุ่มผู้หนึ่งขณะจะออกจากบ้านไปศึกษาต่อและหางานทำในเมืองหลวงนั้น เขาได้ปลูกดอกไม้เงินไว้กองหนึ่ง ในสวนหน้าบ้านด้วยจุดประสงค์เพื่อไ้ม้บรรเทาผู้ชราแล้วของเขาได้กลายเป็นโรคเศร้าในการจากไปของเขานั้นเอง

อำนาจกลับของดอกไม้เงิน ปรากฏอยู่ในบทกวีและภาพโคลนของจีนโบราณ ซึ่งย้อนกาลเวลากลับไปได้ว่าทันเป็เลยทีเดียว แต่ในทุกวันนี้ ชาวจีนรุ่นใหม่ตั้งชื่อดอกไม้เงินเสียใหม่ว่า ดอกเข็มทอง (golden needle flower) ตามรูปร่างและสีของกลีบดอกแห้ง ที่หัดตัวขมดปลายแหลมและ เป็นสีทอง สมชื่อที่เดียวเดียว

รูปทรงสี่เหลี่ยมหรือกลมอันหอมหวานของดอกไม้ ทำให้มนุษย์นิยมชมชื่นนี้ มาใช้ประดับประดา หรือนำมาสกัดน้ำหอมกันเสียเป็นส่วนใหญ่ ลืมไปเสียสิ้นว่า ความจริงดอกไม้ก็เป็นเพียงอวัยวะสืบพันธุ์ของพืชชั้นสูง เป็นอวัยวะส่วนหนึ่งของต้นพืชทั้งหมดที่มีหน้าที่โดยเฉพาะเจาะจง เช่นเดียวกับลำต้น ใบ กิ่งก้านสาขาและราก

และลืมไปเสียด้วยว่า คนเรานั้นนำเอาดอกไม้หลายชนิดไปประกอบอาหาร หรือทำเป็นเครื่องดื่มกันมาเป็นเวลานานโขแล้ว คนจีนนั้นแหละ เป็นชาติแรกที่กินดอกไม้มา แดงถึงสองพันปีมาแล้ว กินไม่กินเปล่า

บางคนยังแต่งเป็นบทกวี ซึ่งแปลเป็นร้อยแก้ว ได้ว่า "ยามอรุณรุ่ง ข้าเจิบหยดหยาดน้ำค้างที่ประพรมอยู่บนดอกแมกโนเซีย ยามค่ำ ข้ากินกลีบดอกเบญจมาศ ที่หลุ่ดร่วงลง" กวีท่านนี้มีนามว่า ชู หนวน (343-290 ปีก่อนคริสต์กาล)

ในยุโรปและสหรัฐซึ่งปลูกดอกไม้เงินกันมาก เขาปลูกไว้เพื่อประดับแปลงและเป็นไม้ตัดดอกเสียเป็นอันมาก แต่สำหรับในไต้หวันเขาปลูกกันเป็นอุตสาหกรรมเลยทีเดียว ปลูกไว้กิน กินกันจริง ๆ จัง ๆ เสียด้วย โดยมากเขาปลูกกันตามไหล่เขาระดับสูง 800-1,000 เมตร เพราะอากาศหนาวเย็นจะให้ดอกดกดี

ดอกไม้เงินมีโปรตีนสูง แลมีวิตามินทั้ง A1, B1, B2 และวิตามิน C

คนไทยเราก็กินดอกไม้เงินกันจนคุ้น ๆ กันพอสมควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งแกงวุ้นเส้นใส่เห็ดหูหนู ดอกไม้เงินหมะล่อนั่นไง โรยพริกไทยลงไปพอชดร้อน ๆ เหนือท่วมตัวทีเดียว คนจีนกับคนฟิลิปปินส์รู้จักกินดอกไม้โดยนำมาปรุงเป็นอาหารคล้าย ๆ กัน คือต่างคนต่างใช้ชีโรรงหมู เกี่ยวกับน้ำจิ้มเกือบจะเปื้อย จากนั้นก็ใส่น้ำส้มสายชู ซิ๊วข้าว และเม็ดพริกไทยดำ จากนั้นจึงใส่ดอกไม้เงินแห้งลงไป ทั้งให้เปื่อยราว 20 นาที ก็ยกลงเสิร์ฟได้เลย แต่ข้อสำคัญคืออย่าเคี้ยวจนจนเปื้อย สีดำคล้ำจะไม่น่ากิน คนฟิลิปปินส์เรียกอาหารชนิดนี้ว่า พอร์อะ โปโอะ ร้อยปีมาแล้ว

ดอกไม้เงินดังกล่าวจะกินให้อร่อยและปลอดภัยก็ต้องกินแต่ดอกแห้ง หรือหากเป็นดอกสดก็ต้องเป็นดอกตูม กลีบดอกยังไม่ผลิบาน โดยรีบเก็บดอกแต่เช้าตรู่ก่อนดอกบาน

หนึ่งวัน นำมาตากแดดหรืออบไฟฟ้าจนแห้ง ผู้เขียนเคยนำเอาดอกบานสด ๆ มาปรุงอาหาร แจกจ่ายให้พรรคพวกรับประทานปรากฏว่า เกิดอาการท้องร่วงอย่างร้ายแรง ผู้เขียนเชื่อว่าคงจะต้องมีสารประกอบเคมีบางตัวในดอกไม้เงิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งส่วนที่นำส่งสัก็คือ ละอองเกสรตัวผู้ภายในอับเรณูนั่นเอง

คุณหมอคนไหนเคยทำวิจัยเรื่องนี้ไว้ ขอข้อมูลเพิ่มเติมให้คุณผู้อ่านมติดชนด้วยนะครับ

(คัดจากหนังสือพิมพ์มติชนรายสัปดาห์ ฉบับที่ 747 ปีที่ 15 ธันวาคม 2537)

ความรู้ประกอบการสอน

1. สารคดี หมายถึง งานเขียนที่มีเนื้อหาให้ความรู้ ความคิด และความสุข สำนวนเปลือยเปลี่ยมแก่ผู้อ่าน เนื้อหาของสารคดีมีความหลากหลาย ทั้งเรื่องราวทั่ว ๆ ไปที่ นิยมนำมาเล่าสู่กันฟัง จนถึงเรื่องเฉพาะเจาะจง เรื่องใด เรื่องหนึ่ง

การนำเสนอสารคดี โดยทั่วไปการนำเสนอจะใช้วิธีการบรรยายข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การแสดงทรรศนะ การใช้ภาษา การวางโครงเรื่องไม่ ซับซ้อน สามารถอ่านเข้าใจได้ง่าย

การอ่านสารคดี เป็นกลวิธีการอ่านสารคดีเพื่อเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง รู้จัก ผู้เขียน และความสัมพันธ์ของเนื้อหาสาระ มีรายละเอียดดังนี้ คือ

1. การเข้าใจเนื้อหาของเรื่อง หมายถึง การเข้าใจความหมาย แนวคิด และ เจตนาที่แท้จริงของเรื่องนั้น ๆ โดยใช้ข้อมูลในเรื่องนั้นเองเป็นหลักฐาน โดยผู้อ่านต้องมีความรู้เรื่องความหมายของ คำ อารมณ์ ความรู้สึก และทรรศนะคติของผู้เขียน เข้าใจ ความคิดที่ผู้เขียนต้องการสื่อ

2. การรู้จักผู้เขียน คือรู้ว่าผู้เขียนเป็นใคร มีความรู้ความสามารถในด้านใด มีความรู้ในเรื่องที่เขียนหรือไม่

3. การเข้าใจความสัมพันธ์ของสาร คือความสามารถของผู้อ่านในการโยง ข้อมูล ความคิดเห็น ตลอดจนการตีความหมายในทุกด้านเข้าด้วยกัน เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของสาร โดยพิจารณาประเด็นต่อไปนี้

3.1 การมองเห็นความสัมพันธ์ของใจความหลัก กับใจความรองหรือ ใจกว เมสเน่สนต่าง ๆ

3.2 สังเกตส่วนที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนั้น ๆ เพื่อตี
ประเด็นที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป

3.3 การรู้ว่าส่วนใดเป็นเหตุส่วนใดเป็นผล ซึ่งการพิจารณาเหตุผลจะ
ช่วยให้มองเห็นทฤษฎีของผู้เขียนและช่วยลอคคิตของผู้อ่านไปในตัว
กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แล้วให้กลุ่มเลือกประธานและเลขา ครูแจกแผ่นปลิวเรื่อง สารคดีให้แต่ละกลุ่มศึกษา แล้วอภิปรายประเด็นต่อไปนี้</p> <p>1.1 นอกจากความหมายที่กล่าวไว้แล้ว นักเรียนเห็นว่าสารคดีควรจะหมายความว่าอย่างไรอีก</p> <p>1.2 ในการอ่านสารคดีนักเรียนอยากรู้อะไรบ้าง จงอภิปรายตอบคำถามเป็นประเด็น ๆ ไป</p> <p>2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการอภิปราย</p> <p>3. ครูช่วยเสริมผลการรายงานของแต่ละกลุ่มในส่วนที่ยังบกพร่อง แล้วแจกแผ่นปลิวเรื่อง ดอกไม้เงิน ให้นักเรียนอ่านแล้วร่วมอภิปรายในประเด็นต่อไปนี้</p>	<p>1. ครูแจกแผ่นปลิวเรื่อง สารคดีให้นักเรียนแต่ละคนศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>1.1 ความหมายของสารคดี</p> <p>1.2 ความรู้ประกอบการอ่านสารคดี</p> <p>2. ครูซักถามนักเรียนถึงผลการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>1. สารคดี หมายความว่าอย่างไร</p> <p>2. ในการอ่านสารคดี ผู้อ่านต้องมีความรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง</p> <p>3. ครูสรุปผลการศึกษาแล้วแจกแผ่นปลิวเรื่อง ดอกไม้เงินให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน โดยการฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>3.1 ดอกไม้เงินมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>จงอภิปราย</p> <p>3.2 ดอกไม้เงินชอบขึ้นในสภาพภูมิอากาศอย่างไร</p> <p>3.3 ให้นักเรียนอภิปรายตีความ ความหมายของคำว่า เจ้าแม่แห่งสมุนไพโร และ ดอกไม้ก็เป็นเพียงอวัยวะสืบพันธุ์ของพืชชั้นสูง</p> <p>3.4 ประเด็นสำคัญในการนำเสนอสารคดีของผู้เขียนมีอะไรบ้าง จงอภิปราย</p> <p>3.5 ให้นักลุ่มร่วมกันอภิปรายประโยชน์ที่ได้จากการอ่านสารคดีเรื่องนี้</p> <p>3.6 ผู้เขียนน่าจะมีความรู้ด้านใดเพราะเหตุใด</p> <p>3.7 ให้นักลุ่มแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่าอาจจะมีสารเคมีมีพิษอยู่ในเกสรตัวผู้ของดอกไม้เงิน</p> <p>4. ให้แต่ละกลุ่มเขียนผลการอภิปรายแล้วส่งตัวแทนออกรายงานผลหน้าชั้นพร้อมส่งแบบบันทึกผล</p> <p>5. ครูสรุปประเด็นที่เห็นว่ายังไม่สมบูรณ์</p>	<p>3.1 ให้นักเรียนอ่านสำรวจอย่างรวดเร็วและตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>3.1.1 ผู้เขียนสารคดีคือใคร</p> <p>3.1.2 แหล่งที่มาคือที่ใด</p> <p>3.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ครูตั้งให้แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ</p> <p>3.2.1 ดอกไม้เงินมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>3.2.2 ดอกไม้เงินชอบขึ้นในสภาพภูมิอากาศอย่างไร</p> <p>3.2.3 เจ้าแม่แห่งสมุนไพโรและดอกไม้ก็เป็นเพียงอวัยวะสืบพันธุ์ของพืชชั้นสูง ตีความได้อย่างไร</p> <p>3.2.4 จุดประสงค์สำคัญในการนำเสนอสารคดีเรื่องนี้ มีอะไรบ้าง</p> <p>3.2.5 ประโยชน์ที่ได้จากการอ่านสารคดีเรื่องนี้มีอะไรบ้าง</p> <p>3.2.6 ผู้เขียนสารคดีน่าจะมี ความรู้ด้านใด เพราะเหตุใด</p> <p>3.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียดและเข้าใจ เพื่อค้นหาคำตอบ</p> <p>3.4 ให้เขียนตอบคำถาม โดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่องอีก</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
	<p>3.5 ให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครึ่งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบคำตอบ เมื่อเรียบร้อยให้เขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>- เห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า อาจมีสารเคมีพิษ อยู่ในเกสรตัวผู้</p> <p>4. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล</p> <p>5. ครูตรวจคำตอบและสรุปผลการตั้งคำถามของนักเรียน</p>

สื่อการสอน

1. แผ่นเลื่อมเรื่อง สารคดี
2. แผ่นปลิวเรื่อง ดอกไม้จีน
3. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจสอบบันทึกผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกผลการอภิปราย

สารคดี เรื่อง ดอกไม้เงิน

กลุ่มที่ สมาชิก 1..... ประธาน
 2..... เลขานุการ
 3..... 4..... 5.....

คำสั่ง ให้ร่วมกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้ร่วมกัน

ประเด็นที่ 1 ดอกไม้เงินมีประโยชน์อย่างไร

ประเด็นที่ 2 ดอกไม้เงินชอบขึ้นในสภาพภูมิอากาศอย่างไร

ประเด็นที่ 3 ให้นักเรียนตีความ ความหมายของคำว่า เจ้าแม่แห่งสมุนไพรมะ และ ดอกไม้ก็เป็นเพียงอวัยวะสืบพันธุ์ของพืชชั้นสูง

ประเด็นที่ 4 จุดประสงค์สำคัญในการนำเสนอสารคดีของผู้เขียนคืออะไร

ประเด็นที่ 5 ให้นักกลุ่มร่วมกันอภิปรายประโยชน์ที่ได้จากการอ่านสารคดีเรื่องนี้

ประเด็นที่ 6 ผู้เขียนสารคดี น่าจะมีความรู้ด้านใด เพราะเหตุใด

ประเด็นที่ 7 ให้นักกลุ่มแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่าอาจจะมีสารเคมีมีพิษอยู่ในเกสรตัวผู้ของดอกไม้เงิน

แบบบันทึกผลการฝึกอ่าน
 สารคดี เรื่อง ดอกไม้เงิน

ชื่อ.....

คำสั่ง- ให้นักเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

1. ให้นักเรียนอ่านสำรวจอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 ผู้เขียนสารคดี คือ.....
 - 1.2 แหล่งที่มา คือ.....
2. ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 ดอกไม้เงินมีประโยชน์อย่างไร
 - 2.2 ดอกไม้เงินชอบขึ้นในสภาพภูมิอากาศอย่างไร
 - 2.3 เจ้าแม่แห่งสมุนไพรมี และดอกไม้เป็นเพียงอวัยวะสืบพันธุ์ของพืชชั้นสูง ดีความได้อย่างไร
 - 2.4 จุดประสงค์สำคัญในการนำเสนอสารคดีคือข้อใด
 - 2.5 ประโยชน์ที่ได้จากการอ่านสารคดีเรื่องนี้มีอะไรบ้าง
 - 2.6 ผู้เขียนสารคดีน่าจะมีความรู้ด้านใดเพราะเหตุใด
 - 2.7
 - 2.8
 - 2.9
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียดและเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ
4. ให้ตอบคำถามข้อ 2 โดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่อง
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
 - 2.4

2.5

2.6.....

2.7

2.8

2.9

5. ให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้งหนึ่ง เพื่อตรวจสอบคำตอบในข้อ 4 เมื่อเรียบร้อย
ให้เขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้

- เห็นด้วยหรือไม่กับข้อความที่ว่า อาจมีสารเคมีพิษอยู่ในเกษตรวัตถุของคอก
ไม้จัน.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 7

- การอ่านบทสนทนา เรื่อง 1. วาจาไม่เป็นไปตามจิต
2. มีข่าวดีมาบอก

- บทโฆษณา 1. น้ำดื่มเพื่อกี๋
2. บทกีฬา ร้อยล้ออีก แหมมไปแหมม
3. ซี เจ บี พี

จำนวน 1 คาบ 50 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถตีความบทสนทนาได้
2. นักเรียนสามารถวิจารณ์การใช้ภาษาในบทโฆษณาได้
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อบทโฆษณาได้

เนื้อหา

1. บทสนทนา เรื่องที่ 1 วาจาไม่เป็นไปตามจิต

ถาม : วาจาไม่เป็นไปตามจิต ใช่หรือไม่

ตอบ : ใช่

ถาม : วาจาเป็นของผู้ไม่มีศีลสะ, ไม่มีเวทนา, ไม่มีสัญญา, ไม่มีเจตนา
ไม่มีความตรึก ใช่หรือไม่

ตอบ : ไม่ฟังกล่าวอย่างนั้น

เรื่องที่ 2 มีข่าวดีมาบอก

1. : "...นี่ข้าได้ข่าวดีมาบอก ตอนนี้รัฐบาลมีโครงการจะสร้างทางด่วน
เพิ่มขึ้น เพื่อแก้ไขปัญหารถติดอีกตั้งหลายแห่งแน่ไว้อ... เอ็งรู้
รีเปล่า"
2. : "เฮ้อ! นี่หรือจะข่าวดีของเอ็ง นั่นมันเป็นเรื่องไกลตัว ไม่เห็นจะ
เกี่ยวข้องกับชีวิตพวกเราตรงไหนเลยนี่หว่า"
1. : "เฮ้ย! เกี่ยวซีวะ...พอมีทางด่วน มันจะทำให้พวกเราใช้ชีวิตที่สุข
กว่านี้ยังไงล่ะ"
2. : "ดีขึ้นอย่างไรวะ"
1. : "อ้าว! ก็พอมีทางด่วน...พวกเราก็จะมีที่นอนพักพิงเป็นหลักแหล่งได้
สะพานทางด่วน ไม่ต้องมานอนตากฝนและแฉะบนสะพานลอยเหมือน
อย่างนี้อีกต่อไปแล้วนะสิวะ!"

2. บทโฆษณา

1. น้ำมันพืช

ไม่สำคัญ ว่ารถของคุณ เครื่องที่ซื้อมา
แรงม้าเท่าไร

ความเร็วสูงสุดเท่าไร
แต่ถ้าจะทาน้ำมันที่

ให้พลังแรงสูงสุด

กับรถของคุณ
ที่ทีที เพอร์ฟอร์มา 98

ค่าออกแทนสูงสุด

ในประเทศไทย

2. นาฬิกาทรายล้ออ็อก แชมป์เขียนซีพี

รอยัลล้ออ็อก สรรค์สร้างขึ้นโดยช่างฝีมือเอกชาวสวิส จากแบบฉบับของรูปทรง
แปลเหลี่ยมอันเป็นเอกลักษณ์ ที่มีศักยภาพโดดเด่น ด้วยความสง่างาม ทันสมัย เป็นนิ
มิตรที่แท้จริงเพียงคนเดียว เช่นเดียวกับท่านผู้สวมใส่ เช่นเดียวกับ นิก บัลโลต แชมป์เขียน
แห่งกีฬากอล์ฟ เขาจะจงเลือก รอยัลล้ออ็อก เป็นนาฬิกาประจำข้อมือเขา คู่ประหนึ่ง
ผู้เฝ้าระวังจะตระหนักในความ เป็นผู้นำด้วยกันได้ในทันที

3. ซี เจ บี พี

ศิลปะและโบราณสถาน พิสูจน์ผ่านกาลเวลา คู่เดียวกับซี เจ บี พี ที่ผ่าน
การพิสูจน์ จนได้รับเครื่องหมายมาตรฐานอุตสาหกรรม

ความรู้ประกอบการสอน

1. บทสนทนา การอ่านบทสนทนาให้จับใจความสำคัญของบทสนทนา และแนว
ความคิดของกลุ่มสนทนา และอนุมานความน่าจะเป็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในบทสนทนา

2. การโฆษณาชวนเชื่อ จุดประสงค์คือ ให้ผู้อ่านเชื่อและปฏิบัติตามเทคนิค
การโฆษณาชวนเชื่อ มีรายละเอียดดังนี้ คือ

2.1 การใช้ถ้อยคำชู้หน้ากลัว (bad name) ก็คือการใช้คำพูดที่ทำให้
ผู้อ่านเกิดภาพลบในสิ่งตรงข้ามที่จะนำเสนอ แล้วยกสิ่งที่ต้องการเชิญชวนมาเสนอผู้อ่านที่เกิด
ความกลัวก็จะเชื่อ

2.2 การใช้ถ้อยคำเร้าอารมณ์ (glad name) ก็คือการใช้ถ้อยคำที่อ่าน
แล้ว เกิดอารมณ์คล้อยตาม เช่นใช้คำพูดเพราะ ๆ หรือ ๆ มีระดับ ผู้อ่านอ่านแล้วจะรู้สึก
เห็นด้วย และเคลิบเคลิ้ม

2.3 การถ่ายโอน (transfer) คือ การใช้หรือการอ้างสถาบันที่มีชื่อ
เสียง เป็นที่ยอมรับของสังคมมาเป็นต้นแบบในการโฆษณา เช่น ต้องการโฆษณาซี ก็อ้างว่า
โบสถ์แห่งนี้ใช้ซี เจ บี พี จึงยังคงมีความงามสง่าไสยอยู่ตลอดเวลา หรือการใช้คนมีชื่อ
เสียงมา

แนะนำสิ่งที่ต้องการนำเสนอ เช่น ให้นักงาามจักรวาลเป็นผู้นำเสนอรถยนต์ที่หนึ่ง ก็ให้นักงาามยืนอยู่ข้างรถชนิดนั้น

2.4 การชวนให้ทำตามคนมีชื่อเสียง (testimonial) เป็นการอ้างหลักฐานพยานบุคคล โดยบุคคลเหล่านั้นเป็นคนที่ชื่อเสียงในด้านใดด้านหนึ่ง เป็นผู้นำเสนอสินค้า โดยเป็นผู้ใช้สินค้าเหล่านั้นเอง เช่นนักกีฬาเทนนิสระดับโลก จอห์น บอรัค เป็นผู้ใช้นาฬิกาข้อมือโรเล็กซ์ ลลิตา ปัญโญภาส ชอบใช้สบู่ลักส์ เป็นต้น (เทคนิคนี้คล้ายกับ transfer ต่างกันตรงที่ transfer เป็นแค่ผู้แนะนำ แต่ testimonial เป็นผู้ใช้)

2.5 การพูดแนะนำกับคนทั่วไปโดยตรงไปตรงมา หรือการแนะนำตรง ๆ (plain folks) ก็คือการให้คนที่ถนัดทั่วไปขึ้นขอบ หรือประทับใจหรือคนที่สาธารณชนยอมรับมาเป็นตัวแบบในการแนะนำ หรือเชิญชวนตรง ๆ เพื่อให้คนกระทำตาม เช่น ให้นายอานันท์ ปัญญาารชุน มาพูดเชิญชวนการประหยัดไฟฟ้า โดยกล่าวถึงประโยชน์และผลเสียที่เกิดขึ้น เป็นต้น

2.6 การหว่านล้อม หรือการพูดเปิดเผยความจริงเพียงบางส่วน (stacking the cards) ก็คือการชักแม่น้ำทั้งห้า ได้แก่ การตั้งประเด็นต่าง ๆ ที่ตรงกับความต้องการของผู้อ่านขึ้นมา เป็นข้อมูลที่ตี น่าสนใจ ถ้าถึงเป็นที่นิยมแต่ไม่กล่าวถึงส่วนที่บกพร่องอื่น ๆ เช่น จะโฆษณายาบรรเทาอาการไอ ก็จะไม่พูดถึงแต่ ความงามส่วนต่าง ๆ ของรถ แต่ไม่กล่าวถึงคุณภาพเลย

2.7 การชวนให้เป็นผู้เหมือนกัน (band wagon) คือ การใช้ความต้องการอยากจะเป็นพวกมาก หรือต้องการเป็นเหมือนคนอื่น ๆ ในสังคมหนึ่ง ๆ หรือกล่าวง่าย ๆ ว่าชวนให้นำตามแฟชั่นนั่นเอง โดยชี้ให้เห็นว่า ถ้าไม่ทำตามพวก อาจกลายเป็นคนไม่ทันสมัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้กลุ่มเลือกประธานและเลขากลุ่ม ครูแจกแผ่นปลิว เรื่อง การอ่านบทสนทนา และการโฆษณาชวนเชื่อ แล้วให้นักเรียนร่วมอภิปรายประเด็นต่อไปนี้</p> <p>1.1 จงอภิปรายสรุปประเด็นในการอ่านบทสนทนา เพื่อค้นหาความรู้</p> <p>1.2 จงอภิปรายสรุปว่า นอกจากบทเทคนิคที่นำมา มีเทคนิคใดอีกที่นักเรียนพบเห็น และยกตัวอย่างบทโฆษณานั้น</p> <p>2. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกรายงานผล แล้วครูอภิปรายสรุปแนวคิด</p> <p>3. ครูแจกเอกสารแผ่นปลิว เป็นบทสนทนา ชื่อว่าจาไม่เป็นไปตามจิต มีข่าวลือมาบอกและบทโฆษณานั้นมันเฟี้ยตี นานิการรอยัลโด้ค และสีเจบีพี</p> <p>4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านและอภิปรายประเด็นต่อไปนี้</p> <p>4.1 จากบทสนทนาที่ 1 คู่สนทนาน่าจะเป็นใคร เพราะเหตุใด</p> <p>4.2 นักเรียนได้ข้อคิดอะไร เกี่ยวกับบทสนทนานี้</p>	<p>1. ครูแจกแผ่นปลิว เรื่องบทสนทนา และการโฆษณาชวนเชื่อ แล้วศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้</p> <p>1.1 ความรู้หรือสิ่งที่ต้องการรู้ในบทสนทนา</p> <p>1.2 เทคนิคในการโฆษณาชวนเชื่อ</p> <p>2. ครูซักถามประเด็นที่ให้นักเรียนศึกษา แล้วสรุปแนวคิด</p> <p>3. ครูแจกเอกสารแผ่นปลิว เป็นบทสนทนา ชื่อว่าจาไม่เป็นไปตามจิตมีข่าวลือมาบอกและบทโฆษณานั้นมันเฟี้ยตี นานิการรอยัลโด้ค และสีเจบีพี</p> <p>4. ให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา แล้วฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>4.1 ให้นักเรียนอ่านสำรวจอย่างรวดเร็วและตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>4.1.1 บทสนทนาแต่ละบท มีชื่อ ว่าอย่างไร</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>4.3 จากบทสนทนาที่ 2 คู่สนทนาจะ เป็นใคร เพราะเหตุใด</p> <p>4.4 นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไร เกี่ยวกับบทสนทนา</p> <p>4.5 บทโฆษณาแต่ละบท ใช้เทคนิคใด ในการโฆษณา</p> <p>4.6 การใช้ภาษาในบทโฆษณาแต่ละบท แตกต่างกันอย่างไร</p> <p>4.7 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร กับการโฆษณาชวนเชื่อในปัจจุบัน</p> <p>5. ให้นักเรียนเขียนสรุปผลการอภิปราย ลงในแบบบันทึกผล ส่งแบบบันทึกผลและ ส่งตัวแทนออกรายงานผลหน้าชั้น</p> <p>6. ครูสรุปประเด็นอภิปรายที่เห็นว่ายังไม่ สมบูรณ์</p>	<p>4.1.2 บทโฆษณามุ่งต่ออะไรเกี่ยวกับอะไร</p> <p>4.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ครูตั้งให้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ</p> <p>4.2.1 จากบทสนทนาที่ 1 คู่ สนทนาจะเป็นใคร เพราะเหตุใด</p> <p>4.2.2 นักเรียนได้ข้อคิดอะไร จากบทสนทนา</p> <p>4.2.3 บทโฆษณาแต่ละบท ใช้ เทคนิคใดในการโฆษณา</p> <p>4.2.4 การใช้ภาษาในบทโฆษณา แต่ละบทแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>4.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่าง ละเอียดและเข้าใจ เพื่อค้นหาคำตอบให้ ชัดเจน</p> <p>4.4 ให้นักเรียนตอบคำถามโดยไม่กลับไป อ่านเนื้อเรื่องอีก</p> <p>4.5 ให้นักเรียนอ่านบททวนอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบคำตอบ แก้ไข แล้วเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการโฆษณา ชวนเชื่อในปัจจุบัน</p> <p>5. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล</p> <p>6. ครูตรวจคำตอบและแก้ไขลักษณะการ ตั้งคำถามของนักเรียน</p>

สื่อการสอน

1. แผ่นยลิว เรื่อง บทสนทนา และการโจษณชวนเชื่อ
2. แผ่นยลิวตัวอย่างบทสนทนา และบทโจษณ
3. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการตอบคำถาม
3. ตรวจสอบแบบฝึกหัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบฝึกหัดพิเศษ เรืองเกียรติ
บทสนทนา และ บทโฆษณา

กลุ่มที่.....สมาชิก 1ประธาน
2เลขาฯ
3..... 4..... 5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย เพื่อตอบคำถาม

- ประเด็นที่ 1 จากบทสนทนาที่ 1 คู่สนทนาจะเป็นใคร เพราะเหตุใด
.....
.....
- ประเด็นที่ 2 นักเรียนได้ข้อคิดอะไร เกี่ยวกับบทสนทนา
.....
.....
- ประเด็นที่ 3 จากบทสนทนาที่ 2 คู่สนทนาจะเป็นใคร เพราะเหตุใด
.....
.....
- ประเด็นที่ 4 นักเรียนได้ทราบบริและข้อคิดอะไร เกี่ยวกับบทสนทนา
.....
.....
- ประเด็นที่ 5 บทโฆษณาแต่ละบทใช้เทคนิคใดในการโฆษณา
5.1
5.2
5.3
- ประเด็นที่ 6 การใช้ภาษาในบทโฆษณาแต่ละบทแตกต่างกันอย่างไร
.....
.....
- ประเด็นที่ 7 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการโฆษณาชวนเชื่อในปัจจุบัน
.....
.....

แบบฝึกหัดผลการฝึกอ่าน
บทสนทนา และ บทโฆษณา

ชื่อ.....

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. ให้นักเรียนอ่านสำรวจอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 บทสนทนาที่ 1 ชื่อ.....
 - 1.2 บทสนทนาที่ 2 ชื่อ.....
 - 1.3 บทโฆษณาที่ 1 ชื่อ.....
 - 1.4 บทโฆษณาที่ 2 ชื่อ.....
 - 1.5 บทโฆษณาที่ 3 ชื่อ.....
2. ให้อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 จากบทสนทนาที่ 1 คู่สนทนาจะเป็นใคร เพราะเหตุใด
 - 2.2 นักเรียนได้ข้อคิดอะไรเกี่ยวกับบทสนทนา
 - 2.3 จากบทสนทนาที่ 2 คู่สนทนาจะเป็นใคร เพราะเหตุใด
 - 2.4 นักเรียนได้ความรู้และข้อคิดอะไรเกี่ยวกับบทสนทนา
 - 2.5 บทโฆษณาแต่ละบทใช้เทคนิคใดในการโฆษณา
 - 2.6 การใช้ภาษาในบทโฆษณาแต่ละบทแตกต่างกันอย่างไร
 - 2.7
 - 2.8
 - 2.9
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียดและเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ
4. ให้นักเรียนตอบคำถามในข้อ 2 โดยไม่กลับไปอ่านเนื้อเรื่อง
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3

2.4.....
.....

2.5.....
.....

2.6.....
.....

2.7.....
.....

2.8.....
.....

2.9.....
.....

5. ให้นักเรียนอ่านบททวนอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบคำตอบในข้อ 4 แก้ไขแล้วเขียนแสดง
ความคิดเห็นเกี่ยวกับการโฆษณาชวนเชื่อในปัจจุบัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 8

การอ่านปาฐกถาธรรม เรื่อง อานิสงส์ที่ได้มาในงานศพ จำนวน 1 คาบ 50 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้บรรยายธรรมได้
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ที่รณรงค์ของผู้บรรยายธรรมได้
5. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

อานิสงส์ที่ได้มาในงานศพ

การเผาศพคนโบราณเชื่อว่าได้อานิสงส์มาก อานิสงส์มันอยู่ที่ตรงไหน ก็อยู่ที่ตรงเราได้ปัญญา กับความรู้ ความคิดเกี่ยวกับศพเอามาเป็นเครื่องเตือนใจแล้วเรานำไปประพฤติปฏิบัติ นั่นก็คืออานิสงส์ คือสิ่งที่เราได้ ถ้าเรามาเผาเฉย ๆ กลับไป เราก็ได้แต่เพียงว่าได้ประโยชน์ทางสังคมเท่านั้นเอง เจ้าภาพเห็นศพว่า อ้อ คนนั้นกับมา คนโน้นก็มา สมบายใจ แพลิดเพลินแล้วมันก็หายไป ไม่มีอะไรมาถกนัก แต่เรารู้มาควรจะได้ปัญญาด้วยการมองสิ่งที่อยู่เฉพาะหน้า เช่น ศพ เครื่องประดับศพ อะไรต่าง ๆ ล้วนแต่เป็นธรรมะ เป็นเครื่องเตือนใจทั้งนั้น กำลังพูดจ้อยู่ตลอดเวลา แต่ว่าบางทีเราไม่ได้เปิดหูฟัง เรามีลาแต่ดูไม่เข้าใจ มีหัวใจแต่ว่าคิดรู้อยู่ไม่ได้เรื่องอะไร

จึงขอเตือนญาติโยมว่า ทุกครั้งที่เรามาบำเพ็ญในงานศพนี้ ขอให้คิดเอาศพเป็นเครื่องเตือนจิตสะกิดใจ ให้เกิดปัญหาความคิดความอ่าน แล้วไม่มีความประมาทในความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน

ถ้าสมมติว่าเราเป็นคนมีอะไรบกพร่องอยู่ในตัวบ้าง ประพฤติไม่ค่อยดีไม่ค่อยงาม ทำตนให้เสียหาย ทำชื่อเสียงให้เสียหาย เมื่อเรามาในงานศพ เราก็มองให้เห็นว่าสิ่งนั้นไม่ดี เอาไปเผาเสียด้วย

ญาติโยมโงมมากก็เอาไม้จันทน์ไปสักการะศพ เอาธูปเทียนไขวาง อันนั้นเขาเรียกว่าเผาหลอกแล้วก็เผาจริงกันอีกทีหนึ่ง

อ้ายเผาศพจริง ๆ แท้ ๆ นั้นไม่ใช่การเผาศพ เราควรจะมาเผาอะไร ๆ เสียด้วย อะไร ๆ ที่เราควรเผานั้นคืออะไร คือสิ่งชั่วร้ายที่มีอยู่ในใจเรานั้นเอง ที่เขาพูดกันง่าย ๆ ว่าไปเผาผีนั่นแหละ ศพไม่ใช่ผี แต่ "ผี" นั่นคือความชั่วที่อยู่ในตัวเรา ผีเหล่านั้นก็เป็นสิ่งชั่ว ผีการพนัน ผีขี้เกียจ ผีเพียวกลางคืน ผีใช้จ่ายทรัพย์สุรุ่ยสุร่าย ผีไม่เอางานเอาการ เหล่านี้เราก็เอามาพิจารณา ขณะที่นั่งอยู่เลย ๆ นั้น นั่งคิดว่า เออ ในตัวกูมีผีอะไรอยู่บ้าง แล้วก็ให้รู้ว่า มีผีอะไร ครั่งรู้ว่า มีผีอะไร ก็ให้รู้สึก ว่า เออ เรามาเผาศพนี้ ควรจะเอาผีพวกนี้เผาเสียด้วย เวลาที่ขึ้นไปเผาศพนั้น ก็ขอให้นึกในใจว่า ข้าพเจ้าขอเผาผีที่มีอยู่ในตัวข้าพเจ้าด้วย เผาเหล่านี้เสียทีเถอะ อย่าให้มีมาเจริญอยู่ในท้องของเรา เผาการพนัน เลข 3 ตัว อะไรต่ออะไรออกไป เผาความเกียจคร้าน เผาความริษยาอาฆาตพยาบาทจองเวร เอาอะไรที่ไม่ดีที่มีอยู่ในตัวเราออกไป ตามที่พระท่านว่า ให้ถือว่ามันเป็นผี

ความชั่วคือผี ความดีคือพระ ถ้าเรามีความชั่วก็คือเรามีผี บางคนเลี้ยงผีตลอดเวลา เรียกว่าเป็นหมอผีไปด้วยในตัว เลี้ยงผีเลี้ยงความชั่วไว้ในตัว นั่นแหละคือหมอผีพวกนั้นละ เรามันเป็นหมอผี เลี้ยงผีไว้ในตัว เลี้ยงผีเหล่าไว้ เลี้ยงการพนันไว้ เลี้ยงผีเพียวกลางคืนไว้ เลี้ยงผีสุรุ่ยสุร่ายไว้ เลี้ยงผีขี้เกียจไม่เอางานเอาการไว้ นี่คือผีทั้งนั้นแหละ อย่าเลี้ยงมันไว้ เพราะถ้าเลี้ยงมันไว้มันจะทำลายเรา แต่ถ้าเราทำลายมันเสีย เราก็จะสบาย เพราะฉะนั้นเวลาที่เรามาเผาศพหรือเผาศพผู้ตามภาษาชาวบ้าน เราก็ควรจะเผาผีในตัวเราเสียด้วย ผีอะไรอยู่ในตัวเรา เราก็ต้องนั่งพิจารณาดูด้วยตัวของเราเอง แต่ตั้งจิตอธิษฐานว่า "กูเผออย่างเด็ดขาดเลยวันนี้" ไม่เอากลับไปบ้านอีกต่อไป กลับไปที่บ้าน ถ้าเราเป็นพ่อแม่ ไปที่บ้าน ก็เรียกแม่บ้านมาบอกเสียว่า น้อง พี่ไปเผาผีวันนี้ ได้ทำไรชีวิตกลับมาแล้ว เมียคงจะถามว่าได้อะไร ฉันไปฟังเจ้าคุณบุญญาท่านมาเทศน์หน้าศพ ท่านบอกมาให้เผาศพเสียด้วย อ้ายพี่มีมันกั๊กเข้ากั๊กเย็น เลิกกั๊กก็ ช่วยจำไว้ด้วยนะ แล้วช่วยเตือนด้วย เผื่อมันเผลอไปในตอนเช้า พอดันเช้ามันจะเผลอไปกั๊กเข้า พอดันขึ้นช่วยเตือนนะว่าอ้ายผีตัวนั้นเผาแล้ว อย่าเอาคืนเข้ามาอีก ช่วยกันเป็นพยาน ช่วยบอกช่วยเตือน มีอะไรก็เผามันไปให้หมด เลิกมันเสียเลยอย่างนี้แหละ เรียกว่ามาเผาผีได้อะไร ได้ประโยชน์ได้อานิสงส์

บางคนเผาไม่รู้ที่สิบศพแล้ว ก็ยังเหมือนเดิมอยู่นั้นแหละ ไม่เปลี่ยนแปลง
ขึ้นมาอย่างนั้น ขึ้นลงอย่างนั้น เบลอไหลลงอย่างนั้น ไม่เอวเงาเอวการอยู่อย่างนั้น
อย่างนี้เขาเรียกว่า หลับตาไปเผาผี เลยผีไม่ถูกเผา อ้ายตัวเรานั้นถูกเผาเสียแยะไปเลย
คนโบราณเขาว่าอย่างนั้น ผีเผาคน ไม่ใช่คนเผาผี เราอย่าให้ผีเผาเรา แต่ว่าเราช่วยกัน
เผาผี

เมืองไทยนี้ ฝิ่นเจริญขึ้นทุกวัน ยิ่งในกรุงเทพฯ ฝิ่นทุกถนน ฝิ่นหลายอย่าง
ฝิ่นหนึ่งหลายที่รู้จักกันอยู่ แต่ว่าเราจะทำอย่างไร เราต้องช่วยกันแก้ไข ช่วยจับมัดเผาไม่
ให้ฝิ่นเจริญงอกงาม อย่าให้แก้กันอื่นเลย แก้ในตัวเราก่อน แล้วค่อยพูดกับคนอื่นต่อไป มี
เพื่อนฝูงมิตรสหายอย่าชวนกันไปหาผี แต่ว่าชวนกันไปหาพระเสียบ้าง น้อยคนนักที่จะชวน
เพื่อนไปวัด ไปฟังธรรม ไปสนทนาธรรม แต่ว่าพอเห็นหน้ากัน ขยับตากันก็รู้ว่าจะไม่ตรอก
ไหนชอกไหน ล้วนแต่จะไปหาผีกันทั้งนั้น เรียกว่าไปส่งเสริมผี ทำให้ฝิ่นเจริญงอกงามแล้ว
บ้านเมืองเรานี้แก้ลำบากลงไปทุกวันทุกเวลา ขอให้เราส่งสารบ้านเมืองของเราบ้าง
ส่งสารครอบครัว ส่งสารสกุลบ้าง แล้วก็ช่วยกันพิจารณาว่า มีอะไรเป็นผี อะไรเป็นพระ
สิ่งใดเป็นพระ เราหล่อเลี้ยงไว้ในใจเรา สิ่งใดเป็นผี เราก็ชวนกันขับไล่มันออกไป ถ้า
หากว่าขับด้วยตนเองไม่ได้ ว่าง ๆ ไปหาพระบ้างก็ได้ ไปหาพระที่ท่านรู้ธรรมะ อย่าไปหา
พระเขมอตุ อย่าไปหาพระเสี่ยงทายบอกโชคลงลาภอะไร ๆ อย่างนั้น ญาติโยมโดยมาก
ชอบไปหาพระอย่างนั้นแหละ ไปหาพระหมอดูสะเดาะเคราะห์ ไปรดน้ำมนต์น้ำพร รดน้ำ
มนต์กัณฑ์ต่าง ๆ ไม่ได้รดลงไปที่หัวใจกันเสียเลย เลยรดเท่าใด ๆ ฝิ่นก็ยังอยู่อย่างนั้น
แหละ ไม่หมดไปจากตัว เราต้องใช้ธรรมะที่เป็นเหมือนน้ำมนต์ อย่าเอาน้ำมนต์ในมาตรา
เป็นน้ำมนต์เอาธรรมะมารดลงไปที่ตัวเรา ฝิ่นจะได้ออกไปจากตัว นับถือพระพุทธศาสนา
แต่ว่าเข้าวัดไม่ค่อยจะถูก พบพระไม่ค่อยจะเห็นพระ มันเลยมีตักกันตลอดเวลา

ได้พูดมาเพื่อเป็นเครื่องเตือนจิตสะกิดใจแก่ญาติโยมทั้งหลาย เล็ก ๆ น้อย ๆ
ก่อนที่จะได้ทำพิธีตามที่เคยกระทำมา ก็พอสมควรแก่เวลา ขอยุติการแสดงปาฐกถาไว้แต่
เพียงนี้

(คัดจาก บทพระธรรมเทศนาเพื่อพิจารณาความตาย โดย บัณฑิตนันทิกขุ)

ความรู้ประกอบการสอน

ปาฐกถาธรรม หมายถึง ธรรมะที่บรรยายในที่ชุมนุมชน หรือเรื่องราวเกี่ยวกับธรรมะที่ผู้บรรยาย บรรยายในที่ชุมนุม โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ข้อคิดให้ข้อ เตือนใจ แนะนำ หรือแนะแนวทาง ผู้ฟังหรือผู้อ่านเมื่อรับข้อมูลเข้าไปแล้วต้องจับประเด็นหลักให้ได้ว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร เป็นจริงหรือไม่ พิสูจน์ได้หรือไม่ ถ้อยคำสำนวนเท่านั้นหมายถึงอะไร ใครเป็นผู้แสดงธรรม

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>1. ครูสุทนากับนักเรียนเรื่องการอ่าน ปาฐกถาธรรมว่าได้ประโยชน์จากการอ่านหรือไม่ ถ้าได้ได้อะไรบ้าง</p> <p>2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แจกเอกสารแผ่นพับเรื่อง อานิสงส์ ที่ได้มาในงานศพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน และร่วมกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้</p> <p>2.1 ใจความสำคัญกล่าวถึงอะไร</p> <p>2.2 คำว่าอานิสงส์และธรรมะหมายความว่าอย่างไร จงอภิปรายถึงความ</p> <p>2.3 ให้อภิปรายความหมายและประเด็นปัญหาต่อไปนี้</p> <p>2.3.1 การเผาผีในทรรศนะของผู้บรรยาย</p> <p>2.3.2 ธรรมะในทรรศนะของผู้บรรยาย</p>	<p>1. ครูสุทนากับนักเรียนเรื่องการอ่าน ปาฐกถาธรรมว่าได้ประโยชน์จากการอ่านหรือไม่ ถ้าได้ได้อะไรบ้าง</p> <p>2. ครูแจกเอกสารแผ่นพับเรื่อง อานิสงส์ ที่ได้มาในงานศพ ให้นักเรียนแต่ละคนอ่าน แล้วฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>2.1 ให้อ่านสำรวจเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>2.1.1 ผู้แสดงปาฐกถาถือใคร</p> <p>2.1.2 แสดงในโอกาสใด</p> <p>2.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ครูตั้งให้ และตั้งคำถามเพิ่มเติมอีก 3 ข้อ</p> <p>2.2.1 ใจความสำคัญกล่าวถึงอะไร</p> <p>2.2.2 คำว่าอานิสงส์และธรรมะหมายความว่าอย่างไร</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>2.3.3 ความเข้าใจที่มีต่อแนวคิดคือพระ ในพระธรรมะของผู้บรรยาย</p> <p>2.3.4 พระวัชรธรรมะและพระหมอ ในพระธรรมะของผู้บรรยาย</p> <p>2.4 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่อง เพื่อหาจุดประสงค์ของผู้เขียน</p> <p>2.5 ให้นักเรียนร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาต่อไปนี้</p> <p>2.5.1 จากบทปาฐกถาธรรม สังคมไทยมีแนวโน้มอย่างไร</p> <p>2.5.2 คำสอนของศาสนาพุทธ เป็นวิทยาศาสตร์หรือไม่ เพราะเหตุใด จงยกตัวอย่าง เหตุผล</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผล ส่งบันทึกผลที่ครูแล้วส่งตัวแทนออกไปรายงานผลหน้าชั้น</p> <p>4. ครูสรุปประเด็นอภิปรายที่ยังไม่สมบูรณ์</p>	<p>2.2.3 การเทศน์ในพระธรรมะของผู้บรรยายเป็นอย่างไร</p> <p>2.2.4 ธรรมะในพระธรรมะของผู้บรรยายหมายความว่าอย่างไร</p> <p>2.2.5 ความเข้าใจดี ความดีคือพระ ในพระธรรมะของผู้บรรยายเป็นอย่างไร</p> <p>2.2.6 พระวัชรธรรมะและพระหมอ ในพระธรรมะของผู้บรรยายเป็นอย่างไร</p> <p>2.2.7 จุดประสงค์ในการบรรยายธรรมคืออะไร</p> <p>2.2.8 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากบทปาฐกถาธรรมสังคมไทยมีแนวโน้มอย่างไร - คำสอนของศาสนาพุทธ เป็นวิทยาศาสตร์หรือไม่เพราะเหตุใด จงยกตัวอย่าง เหตุผลประกอบ <p>2.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียดและเข้าใจ เพื่อค้นหาคำตอบ</p> <p>2.4 ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามโดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่องอีก</p> <p>2.5 อ่านบททวนอีกครั้ง แก้ไขคำตอบเมื่อเรียบร้อย แล้วเขียนสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการบรรยายเป็นข้อ ๆ</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
	3. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล 4. ครูตรวจคำตอบและแก้ไขลักษณะการตั้ง คำถามของนักเรียน

สื่อการสอน

1. แผ่นเฉลย บทบาทละครเรื่อง อานิสส์ที่ได้มาในงานศพ
2. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบบันทึกผล



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกผลการอภิปราย

ปาฐกถาธรรม เรื่อง อานิสงส์ที่ได้มาในงานศพ

กลุ่มที่..... สมาชิก 1.....ประธาน
 2.....เลขานุการ
 3.....4.....5.....

คำสั่ง ให้กลุ่มร่วมอภิปรายเพื่อหาคำตอบในเรื่องต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 ใจความสำคัญกล่าวถึงอะไร.....

ประเด็นที่ 2 คำว่า อานิสงส์ และ ธรรมะ หมายความว่าอย่างไร

ประเด็นที่ 3 ให้อภิปรายความหมาย และประเด็นปัญหาต่อไปนี้

3.1 การเผาผีในธรรมเนียมของผู้บรรยาย.....

3.2 ธรรมะในธรรมเนียมของผู้บรรยาย.....

3.3 ความชั่วคือผี ความดีคือพระ ในธรรมเนียมของผู้บรรยาย.....

3.4 พระรู้ธรรมะ และพระหมดดู ในธรรมเนียมของผู้บรรยาย.....

ประเด็นที่ 4 ให้ร่วมกันอภิปรายหาจุดประสงค์ของผู้เขียน.....

ประเด็นที่ 5 ให้ร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาต่อไปนี้

5.1 จากบทปาฐกถาธรรม สังคมไทยมีแนวโน้มอย่างไร.....

5.2 คำสอนของศาสนาพุทธเป็นวิทยาศาสตร์หรือไม่ เพราะเหตุใด จงยกตัวอย่างเหตุผล.....

แบบบันทึกผลการฝึกอ่าน
เรื่อง อานิสงส์ที่ได้มาในงานศพ

ชื่อ

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. ให้อ่านสำรวจเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 ผู้แสดงปาฐกถา คือ.....
 - 1.2 แสดงในโอกาสที่.....
2. อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 ใจความสำคัญกล่าวถึงอะไร
 - 2.2 คำว่าอานิสงส์และธรรมะ หมายความว่าอย่างไร
 - 2.3 การเผาผีในธรรมเนียมของผู้บรรยายเป็นอย่างไร
 - 2.4 ธรรมะในธรรมเนียมของผู้บรรยายหมายความว่าอย่างไร
 - 2.5 ความซื่อสัตย์ ความดีคือพระในธรรมเนียมของผู้บรรยายเป็นอย่างไร
 - 2.6 พระผู้ธรรมะและพระหมอลูก ในธรรมเนียมของผู้บรรยายเป็นอย่างไร
 - 2.7 จุดประสงค์ในการบรรยายธรรมคืออะไร
 - 2.8 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้
 - 2.8.1 จากบทปาฐกถาธรรม สังคมไทยมีแนวโน้มอย่างไร
 - 2.8.2 คำสอนของศาสนาพุทธเป็นวิทยาศาสตร์หรือไม่ เพราะเหตุใด จงยกตัวอย่างเหตุผลประกอบ
 - 2.9
 - 2.10
 - 2.11
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องอย่างละเอียด และเข้าใจ เพื่อค้นหาคำตอบ
4. เขียน ตอบคำถามข้อ 2 โดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่องอีก
 - 2.1
 -
 - 2.2
 -

2.3

2.4

2.5

2.6

2.7

2.8.1

2.8.2

2.8.3

2.9

2.10

2.11

5.ให้อ่านบททวนอีกครั้ง แกะไขคำตอบในข้อ 4 เมื่อเรียบร้อยแล้วเขียนสรุปสาระสำคัญ
ที่ได้จากการบรรยายเป็นข้อ ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 9

บทความเรื่อง เด็ก ๆ โทดจริงหรือ จำนวน 1 คาบ 50 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ทรรณะของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถสรุปประเด็นข้อสรุปที่ผู้เขียนกล่าวไว้ได้
5. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

เด็ก ๆ โทดจริงหรือ

นักจิตวิทยาบางกลุ่มตั้งข้อสังเกตว่า เด็ก ๆ ในยุคโลกาภิวัตน์มีอารมณ์ก้าวร้าวมากขึ้น นักจิตวิทยาเหล่านั้นเลยไม่ใช้คำว่า "เล่นกันถึงตาย" แทนที่จะใช้คำว่า "เด็กงัดกัน" หรือ "อาชญากรเด็ก" เพราะเด็กไร้เดียงสาเกินกว่าจะใช้คำที่ชวนสลดใจเช่นนั้นได้

เด็ก "เล่นกันถึงตาย" ปรากฏขึ้นบ่อย ๆ ไม่ว่าจะในญี่ปุ่น อังกฤษ และอเมริกา รวมทั้งในประเทศไทยก็เคยมี เด็กทำเป็นลั่นไส้เพื่อนเด็กด้วยกันถึงตาย (เราพูดว่าเป็นลั่นแทนคำว่า จ้องอย่างในภาพยนตร์) และเมื่อเร็ว ๆ นี้เด็กเล่นกันถึงตายด้วยมีดสปริง

การเล่นกันถึงตาย (Fatal Play) ของเด็ก ๆ เกิดขึ้นได้อย่างไร จากสัญชาตญาณการทำลาย (Destructive Instinct) หรือเด็กได้เรียนรู้จากสังคมของตน เช่น เรียนรู้จากภาพยนตร์ และ/หรือ ละครทีวี หรือจากตัวอย่างความรุนแรงของผู้ใหญ่ แสดงให้เด็ก ๆ ดูโดยไม่ตั้งใจ เริ่มจากการทะเลาะของพ่อแม่ ท่าทางดู ๆ ของครู วิธีเข้ม ๆ ของตำรวจ การตอบโต้แบบเดือด ๆ ของผู้แทนในสภา ทั้งนี้ รวมทั้งการใช้กำลังเพื่อปลุกวีรบุรุษประหารด้วย ตัวอย่างความรุนแรงเหล่านี้ เด็ก ๆ ได้สัมผัสรับรู้โดยอัตโนมัติ และนำไปใช้อย่างไรก็เพียงสาเมื่อมีโอกาส

เมื่อเร็ว ๆ นี้ มีเด็ก "เล่นกันถึงตาย" อีกรายหนึ่งในประเทศนอร์เวย์ (นิตยสารไทม์ 31 ตุลาคม 1994) โกลจากบ้านเรา แต่โปรดอย่าลืมความเป็นโลกาภิวัตน์

เรื่องอย่างนี้เกิดที่ไหนก็ได้ เชื่อผู้เคราะห์ร้ายเป็นเด็กหญิงตัวน้อยน่ารัก วัยแค่ 5 ขวบ เธอชื่อ ซิลจีมารี รีเตอร์กอร์ด

หนูน้อยเล่นสนุก ๆ บนกองหิมะใกล้บ้านซานเมือง ทรอนไฮม์กับเพื่อนเด็กชาย วัยใกล้เคียงกันอีก 2 คน

โดยพลัน ! ที่ไม่ทราบเหตุผล การเล่นสนุกกลายเป็นเล่นแบบโหดร้าย คือ เด็กชายเพื่อนของซิลจี มารี ผลักเธอล้มลง แล้วช่วยกันรุมกระทุ้งเธอ เตะต่อย และเป็นไปได้อีกว่า ใช้อ้อนก้นทุ้มด้วย จนเธอร้องไม่ออกและแน่นิ่งไป

เสร็จแล้วก็ทิ้งเธอไว้ตรงนั้น เธอสิ้นลมหายใจแข็งตายอยู่ที่กองหิมะนั้น โดยเสื้อ (คลุม) และรองเท้าหายไป

ความเศร้าสลดใจแผ่ข้ามไปทั่วเมืองนั้น ทั่วประเทศนอร์เวย์ (และอาจทั่วโลก) เด็กชายสามคนนั้นได้รับการดำเนิน แต่เขาก็ไร้เพียงสาเกนไปที่จะถูกดำเนินและรับโทษตามกฎหมาย

พวกเขาเยาว์เกินไป ยังไม่บรรลุนิติภาวะที่รับรู้ และรับผิดชอบ ต่อการกระทำของตน

ไม่รู้ว่าจะตายคืออะไร ไม่รู้ว่าตายแล้วตื่นที่เห็นอีกไม่ได้

โจน ออร์เซต นักจิตวิทยาผู้เชี่ยวชาญด้านครอบครัวบำบัด (Family Therapy) โดยเฉพาะครอบครัวผู้ประสบเคราะห์กรรม อธิบายว่า "เด็ก ๆ" เมื่อเข้าวัย 7 หรือ 8 ขวบแล้วนั้นแหละจึงจะรู้ว่า การตายคือการจากไปแบบไม่มีวันกลับ" เด็กชายในกรณีนี้อายุ 5 และ 6 ขวบเท่านั้นเอง

เบตี รีเตอร์กอร์ด แม่ของเด็กหญิงผู้เคราะห์ร้ายก็ยังให้อภัยเด็กผู้ชายเหล่านั้น หลังจากได้พบปะกับพ่อแม่ของพวกเขาแล้ว

ในนอร์เวย์ มีผู้คนจำนวนมากดำเนินคดีเตียน รายการรุนแรงให้ทีวีสำหรับเด็กผู้ชาย โดยเฉพาะประเภทโชว์พฤติกรรมโหดเหี้ยมทั้งหลาย

บรรดาพ่อแม่และผู้คนในสวีเดนก็ร่วมรณรงค์ต่อต้านรายการทีวี เช่นนั้นด้วย

นับว่าเป็นทีวีที่มีสถานีอยู่ในลอนดอน ผ่านเครือข่ายดาวเทียมของสวีเดน ส่งกระจายทั่วมณฑลในเวีย เป็นภาพยนตร์ชุดต่อเนื่องเป็นตอน ๆ เป็นที่นิยมกันกว้างขวางทำในอเมริกา อยู่ในชุดหนังโหดชื่อว่า ไมตี้ มอร์พิน เพาเวอร์ แรเงอร์ (Mighty Morphin Power Rangers) บอกชื่อเสียกันไว้ก่อนเพื่อจะป้องกันการนำเข้าเอาไว้บ้าง

แอน พลเสนา นักจิตวิทยาจากโคเปนเฮเกน เดนมาร์ก บอกท่านองว่า เพราะอิทธิพลของทีวีต่อเด็กเล็ก ๆ อย่างยิ่ง ครูผู้สอนจะต้องมีประสบการณ์สูงมาก เพื่อจะช่วยเหลือคล้ายปัญหาเด็กให้สามารถแยกแยะได้ว่าอะไรคือความฝัน และอะไรคือความจริง

เด็กชายคนหนึ่งในกรณีดังกล่าวข้างต้นบอกกับแม่ของเขาว่า "ไม่ใช่เราทำหรือครับแม่พวกเราเด็กเกินไปที่จะฆ่าได้" ซึ่งมีความหมายว่าเขาสองคนไม่ได้ทำให้เธอตายเลย หรือป่านนี้ ซิลวี มารี ลูกขึ้นเดินกลับบ้านไปแล้ว

ความก้าวร้าวเป็นธรรมชาติของเด็ก ๆ การเล่นเกมก้าวร้าว (วิดีโอเกม) หรือดูภาพยนตร์โหด ๆ มักจะช่วยผ่อนคลายความก้าวร้าวนั้นออกไปได้บ้าง

แต่ที่เรากลัวกันยิ่งกว่าก็คือ เด็ก ๆ จะชินชากับความก้าวร้าว และความโหด ๆ จนเห็นว่าเป็นเรื่องธรรมดาของชีวิตไป โดยซึมซับรับรู้ไว้ในใจตน และอาจแพร่กระจายถ่ายทอดความโหด ๆ เขี้ยว ๆ ไปยังกลุ่มเพื่อน และเพื่อน ๆ ขยายกว้างออกไปทุกที่

ออกจะเป็นกระแสที่ค่อนข้างน่าห่วงใยอยู่สมควร เราจะตัดกระแสนี้ได้อย่างไรดี วิธีที่ต่ออย่างหนึ่งที่น่าได้คือ ผู้ใหญ่ก็ต้องไม่แสดงความก้าวร้าวใด ๆ อันไม่สมควรเป็นตัวอย่างแก่เด็ก ๆ เป็นอันขาด

(คัดจากหนังสือมิตินสดส์บตาห์ ฉบับที่ 747 ปีที่ 15 ธันวาคม 2537)

ความรู้ประกอบการสอน

1. ความสามารถในการสรุปความหรือการลงสรุป คือความสามารถในการสรุปความของผู้อ่านโดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่ทั้งหมด เป็นการสรุปความจากการสังเกตข้อเท็จจริง ความสัมพันธ์ของข้อความ และความสมเหตุสมผล

2. ความสามารถในการประเมินข้อสรุป คือ ความสามารถในการลงความเห็นของผู้อ่านว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย กับข้อสรุปของผู้เขียน ข้อสรุปนั้นเป็นจริงหรือไม่เป็นจริง

3. ความสามารถในการตัดสินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล คือความสามารถในการบอกได้ว่า ข้อมูลใดน่าเชื่อถือที่สุด ผู้เขียนคนใดน่าจะเขียนเรื่องนั้นได้ดีที่สุด ข้อมูลเป็นปัจจุบันหรือไม่ ข้อมูลมีแหล่งที่มาจากไหน

4. บทความ

4.1 บทความหมายถึง เรื่องที่มุ่งเสนอความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง ได้แก่ บทนำ บทวิจารณ์ บทวิเคราะห์เหตุการณ์ รวมทั้งคอลัมน์ต่าง ๆ

4.2 แนวการอ่านบทความ การอ่านบทความควรมีแนวการอ่านดังนี้

4.2.1 อ่านชื่อเรื่อง เพื่อจะได้ทราบว่าเกี่ยวกับเรื่องอะไร

4.2.2 อ่านความนำ เพื่อจะได้ทราบความเป็นมาของเรื่อง ซึ่งผู้เขียนได้ปูพื้นฐานเอาไว้

4.2.3 อ่านเนื้อเรื่อง เพื่อแยกแยะข้อมูลที่เป็นประเด็นสำคัญ ๆ ซึ่งเป็นข้อคิดเห็นของผู้เขียนว่ามีประเด็นเกี่ยวกับอะไรบ้าง

4.2.4 อ่านบทส่งท้ายแล้วสรุปว่าผู้เขียนเน้นความคิดเห็นและชี้ประเด็นสำคัญอะไร ได้เสนอแนะ เรียกร้อง หรือขอร้องอย่างไร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องอิทธิพลของทีวีที่มีต่อพฤติกรรมของเด็ก แล้วครูสรุปโยงเรื่องเข้าสู่การอ่านบทความ</p> <p>2. ครูบรรยายเรื่องการอ่านบทความให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง</p> <p>3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกแผ่นปลิวเป็นบทความเรื่อง "เด็ก ๆ โททจริงหรือ" ให้แต่ละกลุ่มอ่านพร้อมอภิปรายประเด็นปัญหาต่อไปนี้</p> <p>3.1 ให้นักเรียนอภิปรายเพื่อหาคำตอบของความหมายต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นกันถึงตาย - สัตุนาตฤณการทำลาย - โลกาภิวัตน์ <p>3.2 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>3.2.1 จุดประสงค์และทรรศนะของผู้เขียนที่ปรากฏในบทความนี้คืออะไร</p> <p>3.2.2 พฤติกรรมเล่นการถึงตายของเด็กน่าจะเกิดจากอะไร</p> <p>3.2.3 ผู้ใหญ่ในสังคม ควรมีส่วนในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร</p>	<p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องอิทธิพลของทีวีที่มีต่อพฤติกรรมของเด็ก แล้วครูสรุปโยงเรื่องเข้าสู่การอ่านบทความ</p> <p>2. ครูบรรยายเรื่องการอ่านบทความให้นักเรียนทั้งชั้นฟัง</p> <p>3. ครูแจกแผ่นปลิวเรื่อง "เด็ก ๆ โททจริงหรือ" ให้นักเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>3.1 ให้อ่านสำรวจเรื่องอย่างคร่าว ๆ 1 รอบ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>3.1.1 บทความนี้ชื่ออะไร</p> <p>3.1.2 บทความนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร</p> <p>3.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ครูตั้งให้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ</p> <p>3.2.1 เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร</p> <p>3.2.2 คำต่อไปนี้หมายความว่าอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่นกันถึงตาย - สัตุนาตฤณการทำลาย - โลกาภิวัตน์ <p>3.2.3 จุดประสงค์และทรรศนะของผู้เขียนที่ปรากฏในบทความนี้คืออะไร</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>3.2.4 เห็นด้วยหรือไม่ ที่เด็กไม่ต้องรับผิดชอบในกรณีนี้ เล่นกันจนเป็นสาเหตุให้เพื่อนตาย</p> <p>3.2.5 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับผู้เขียนที่ว่า "เด็กที่ทำความผิดยังเยาว์วัยเกินไป ไม่บรรลุนิติภาวะที่รับรู้และรับผิดชอบต่อการกระทำของตน"</p> <p>4. ให้นักเรียนเขียนบันทึกผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผล ส่งแบบบันทึกผลที่ครู แล้วให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกไปรายงานผลการอภิปรายกลุ่ม</p> <p>5. ครูสรุปประเด็นอภิปรายที่ยังไม่สมบูรณ์</p>	<p>3.2.4 พฤติกรรมเล่นการถึงตายของเด็กน่าจะเกิดจากอะไร</p> <p>3.2.5 ผู้ใหญ่ในสังคม ควรมีส่วนในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร</p> <p>3.2.6 เห็นด้วยหรือไม่ ที่เด็กไม่ต้องรับผิดชอบในกรณีนี้ เล่นกันจนเป็นสาเหตุให้เพื่อนตาย</p> <p>3.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียด และเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ</p> <p>3.4 ให้ตอบคำถามโดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่อง</p> <p>3.5 ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในแบบบันทึกผล อ่านเรื่องอีกครั้งตรวจสอบคำตอบ แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนที่ว่า "เด็กที่ทำความผิดยังเยาว์วัยเกินไป ไม่บรรลุนิติภาวะที่รับรู้และรับผิดชอบต่อการกระทำของตน"</p> <p>4. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล</p> <p>5. ครูตรวจคำตอบและแก้ไขลักษณะการตั้งคำถามของนักเรียน</p>

สื่อการสอน

1. แผ่นปลิวบทความเรื่อง เด็ก ๆ โหดจริงหรือ
2. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ตรวจแบบบันทึกผล

แบบบันทึกผลการอภิปราย
บทความเรื่อง เด็ก ๆ โหดจริงหรือ

กลุ่มที่.....สมาชิก 1.....ประธาน
2.....เลขากฯ
3..... 4..... 5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อตอบปัญหาต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร

ประเด็นที่ 2 ให้อภิปรายเพื่อหาความหมายของคำว่า เล่นกันถึงตาย สัญชาติญาณการทำลาย และ โลกาวัดนี้.....

ประเด็นที่ 3 ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จุดประสงค์และทรรศนะของผู้เขียนบทความที่ปรากฏ.....

ประเด็นที่ 4 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม
4.1 พฤติกรรมเล่นกันถึงตายของเด็กน่าจะเกิดจากอะไร
4.2 ผู้ใหญ่ในสังคมควรมีส่วนในการแก้ไขปัญหานี้ได้อย่างไร
4.3 เห็นด้วยหรือไม่ที่เด็กไม่ต้องรับผิดชอบในกรณีที่เล่นกันจนเป็นสาเหตุให้เพื่อนตาย.....

ประเด็นที่ 5 มีความคิดเห็นอย่างไรกับความเห็นของผู้เขียนที่ว่า "เด็กที่ทำความผิดยังเยาว์เกินไป ไม่บรรลุนิติวัยที่จะรับรู้และรับผิดชอบต่อการทำกระทำของตน.....

แบบบันทึกผลการฝึกอ่าน
บทความเรื่อง เด็ก ๆ โหดจริงหรือ

ชื่อ

- คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด
1. ให้อ่านสำรวจเรื่องอย่างคร่าว ๆ 1 รอบ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 บทความนี้ชื่อ
 - 1.2 บทความนี้เกี่ยวกับเรื่อง
 2. ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 เรื่องนี้กล่าวถึงอะไร
 - 2.2 คำว่า "เล่นกันถึงตาย" "สัณหาตถกฏการทำลาย" และ "โลกาภิวัตน์" หมายความว่าอย่างไร
 - 2.3 จุดประสงค์และทรรณะของผู้เขียนที่ปรากฏในบทความนี้คืออะไร
 - 2.4 พฤติกรรมเล่นกันถึงตายของเด็กน่าจะเกิดจากอะไร
 - 2.5 ผู้ใหญ่ในสังคมควรมีส่วนในการแก้ไขปัญหานี้อย่างไร
 - 2.6 เห็นด้วยหรือไม่ที่เด็กไม่ต้องรับผิดชอบในกรณีที่เล่นกันจนเป็นสาเหตุให้เพื่อนตาย
 - 2.7
 - 2.8
 - 2.9
 3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียดและเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ
 4. ให้อ่านคำถามในข้อ 2 โดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่อง
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
 - 2.4

- 2.5
-
- 2.6
-
- 2.7
-
- 2.8
-
- 2.9
-
- 2.10
-

5. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบคำตอบในข้อ 4 เมื่อเรียบร้อย ให้เขียนแสดงความคิดเห็นต่อความเห็นของผู้เขียนที่ว่า "เด็กที่ทำความผิดยังเยาว์เกินไป ไม่บรรลุนิติภาวะที่รับรู้และรับผิดชอบต่อการกระทำของตน"

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการสอนที่ 10

การอ่านพระราชดำรัส เรื่อง การพัฒนา จำนวน 1 คาบ 50 นาที

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้เขียนได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ทรรศนะของผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

การพัฒนา

"ประเทศกำลังพัฒนา ประสบปัญหาอย่างเดียวกันในเรื่องความยากจนในชนบท ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม การสลายตัวของชีวิตครอบครัวและชุมชน การอพยพจากชนบทเข้าเมือง ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาใหม่คือ ความยากจนในเมือง ความเสื่อมสลายของวัฒนธรรมแห่งการพึ่งพาช่วยเหลือกัน อันเป็นระบบสวัสดิการสังคมที่สำคัญที่สุดในอดีต ในวิถีแห่งสังคมเช่นนี้ ทำให้คนชรา เด็ก และคนป่วย ต้องประสบความลำบากยากแค้นยิ่งขึ้นจากการถูกทอดทิ้งและละเลย แม้หลายประเทศพยายามแก้ปัญหาเหล่านี้ แต่ก็แก้ไม่สำเร็จเนื่องจากปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นต้นเหตุมีมิติและเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ดังนั้น การแก้ปัญหาทีละเรื่องทีละส่วนจึงไม่ได้ผล จำเป็นที่ต้องใช้วิธีแก้ปัญหาแบบบูรณาการด้วยความคิดอย่างใหม่ และในการแก้ปัญหาก็ต้องถือว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นเรื่องสำคัญ ซึ่งต้องกระทำก่อน ส่วนการพัฒนาเศรษฐกิจโดยไม่พัฒนาคนนั้นย่อมนำไปสู่ผลที่ไม่พึงปรารถนา การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญสำหรับการพัฒนามนุษย์ แต่การศึกษาแบบแยกตัวอยู่เฉยๆ ในโรงเรียนอย่างเดียว คงจะไม่เพียงพอและไม่ทันการ การศึกษาเพื่อการพัฒนาต้องมีนวัตกรรมและบูรณาการการพัฒนาจิตใจ เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยเฉพาะเกษตรกรรมผสมผสานเพื่อการบริโภคการทุนบำรุงสิ่งแวดล้อม การพึ่งตนเองทางเศรษฐกิจ และการจัดองค์กรชุมชน โดยใช้คุณค่าทางวัฒนธรรมท้องถิ่นและศาสนาธรรม ต้องมีบูรณาการร่วมกันเป็นองค์รวม การพัฒนาชุมชนในประเทศต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จอยู่บ้าง แต่ถึง

อย่างไรก็ตามจำเป็นต้องค้นคว้าหาปัจจัยวิถีทาง ตลอดจนสร้างความสำเร็จ และการขยายผล"

พระราชดำรัส สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
สยามบรมราชกุมารี พระราชทานแก่ผู้เข้าประชุมผู้ได้รับ
รางวัลแมกไซไซ ณ โรงแรมริเจนท์ วันพฤหัสบดีที่
12 พฤศจิกายน 2530 (คัดจากหนังสือ วาท-เมธี
โดยสำนักงานสารนิเทศ สำนักผู้บัญชาการทหารสูงสุด)

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณ 5 คน แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้าและเลขากลุ่ม ตำแหน่งละ 1 คน โดยครูอธิบายบทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ จนเข้าใจ</p> <p>2. ครูแจกเอกสารแผ่นพับ เรื่อง การพัฒนาให้แต่ละกลุ่ม อภิปรายไปประเด็นต่อไปทีละกลุ่มละ 1 ประเด็น</p> <p>2.1 ให้นักเรียนอภิปรายหาความหมายของคำว่า นวัตกรรม, เทคโนโลยี, บูรณาการ</p> <p>2.2 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.2.1 การพัฒนาตามแนวพระราชดำรินี้หมายถึงอะไร</p> <p>2.2.2 จุดประสงค์ของผู้กล่าวคืออะไร</p>	<p>1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องวิธีการอ่านด้วยการใช้เทคนิค สํารวจ ตั้งคำถามอ่าน ท่อง ทวน</p> <p>2. ครูแจกเอกสารแผ่นพับ เรื่อง การพัฒนาให้นักเรียนแต่ละคน โดยฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>2.1 ให้อ่านสำรวจอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>2.1.1 เป็นพระราชดำรัสของใคร</p> <p>2.1.2 กล่าวแก่ใคร</p> <p>2.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ครูตั้งให้แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ</p> <p>2.2.1 คำว่า "นวัตกรรม" "เทคโนโลยี" และ "บูรณาการ" หมายถึง</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>2.2.3 ทรรศนะของผู้กล่าวต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างไร</p> <p>2.2.4 ปัญหาาร่วมกันของประเทศกำลังพัฒนาคืออะไร</p> <p>2.2.5 ปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาไทยคืออะไร</p> <p>2.2.6 วิธีแก้ปัญหาคคุณภาพประชากรทำได้อย่างไร</p> <p>2.2.7 การพัฒนาประเทศด้วยการพัฒนามนุษย์เป็นจุดแรกเป็นความจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>2.2.8 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับแนวคิดที่ว่า การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จงอภิปรายพร้อมยกเหตุผลประกอบ</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนสรุปผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผล แล้วส่งตัวแทนออกรายงานผลหน้าชั้น</p> <p>4. ครูสรุปและเพิ่มเติมประเด็นการอภิปรายที่ยังไม่สมบูรณ์</p>	<p>ความว่าอย่างไร</p> <p>2.2.2 การพัฒนาตามแนวพระราชดำริสนี้หมายถึงอะไร</p> <p>2.2.3 จุดประสงค์ของผู้กล่าวคืออะไร</p> <p>2.2.4 ทรรศนะของผู้กล่าวต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างไร</p> <p>2.2.5 ปัญหาร่วมกันของประเทศกำลังพัฒนาคืออะไร</p> <p>2.2.6 ปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาไทยคืออะไร</p> <p>2.2.7 วิธีแก้ปัญหาคคุณภาพประชากรทำได้อย่างไร</p> <p>2.3 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดและเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ</p> <p>2.4 ให้นักเรียนตอบคำถามโดยไม่ต้องกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีก</p> <p>2.5 ให้นักเรียนอ่านบททวนเนื้อหาอีกครั้งแก้ไขคำตอบในข้อ 4 เมื่อเรียบร้อยให้เขียนแสดงความคิดเห็นต่อไปนี้</p> <p>2.5.1 การพัฒนาประเทศด้วยการพัฒนามนุษย์เป็นจุดแรกเป็นความจริงหรือไม่เพราะเหตุใด</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
	<p>2.5.2 นักเรียนมีความคิดเห็น อย่างไรกับแนวคิดที่ว่า การศึกษาเป็น กุญแจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>3. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล</p> <p>4. ครูตรวจคำตอบและแก้ไขลักษณะการตั้ง คำถามของนักเรียน</p>

สื่อการสอน

1. เอกสารแผ่นปลิว เรื่อง การพัฒนา
2. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
2. ครูตรวจแบบบันทึกผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกผลการอภิปราย
พระราชดำรัส เรื่อง การพัฒนา

กลุ่มที่.....สมาชิก 1.....ประธาน
2.....เลขานุการ
3..... 4..... 5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 ให้นักเรียนอภิปรายหาความหมายของคำต่อไปนี้ นวัตกรรม เทคโนโลยี
บูรณาการ.....

ประเด็นที่ 2 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การพัฒนาตามแนวพระราชดำรัสนี้หมายถึงอะไร

2.2 จุดประสงค์ของผู้กล่าวคืออะไร

2.3 ทรรศนะของผู้กล่าวต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างไร

2.4 ปัญหาาร่วมกันของประเทศกำลังพัฒนาคืออะไร

2.5 ปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาไทยคืออะไร

2.6 วิธีแก้ปัญหาคณภาพประชากรทำได้อย่างไร

ประเด็นที่ 3 การพัฒนาประเทศด้วยการพัฒนามนุษย์เป็นจุดแรก เป็นความจริงหรือไม่
เพราะเหตุใด.....

ประเด็นที่ 4 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับแนวคิดที่ว่า การศึกษาเป็นกุญแจสำคัญ
ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จงอภิปรายพร้อมยกเหตุผลประกอบ

แบบบันทึกผลการฝึกอ่าน
พระราชดำรัส เรื่อง การพัฒนา

ชื่อ.....

- คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องต่อไปนี้ตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด
1. ให้อ่านสำรวจอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 เป็นพระราชดำรัสของ.....
 - 1.2 กล่าวแก่.....
 2. ให้อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 คำว่า "นวัตกรรม" "เทคโนโลยี" และ "บูรณาการ" หมายความว่าอย่างไร
 - 2.2 การพัฒนาตามแนวพระราชดำรัสนี้หมายถึงอะไร
 - 2.3 จากข้อความนักเรียนวิเคราะห์จุดประสงค์ของผู้กล่าวได้ว่าอย่างไร
 - 2.4 ระบบการศึกษาในทรงระสนะของผู้กล่าวเป็นเช่นใด
 - 2.5 ปัญหาาร่วมกันของประเทศกำลังพัฒนาคืออะไร
 - 2.6 ปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาไทยน่าจะเป็นปัญหาใด
 - 2.7 วิธีแก้ปัญหาคุณภาพประชากรทำได้อย่างไร
 - 2.8
 - 2.9
 - 2.10
 3. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอย่างละเอียดและเข้าใจเพื่อค้นหาคำตอบ
 4. ให้อ่านคำถามข้อ 2 โดยไม่ต้องกลับไปอ่านเนื้อเรื่องอีก
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
 - 2.4

- 2.5
-
- 2.6
-
- 2.7
-
- 2.8
-
- 2.9
-
- 2.10.....
-

5. ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาบททวนอีกครั้ง แล้วแก้ไขคำตอบในข้อ 4 เมื่อเรียบร้อยแล้ว ให้เขียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้

5.1 การพัฒนาประเทศด้วยการพัฒนามนุษย์เป็นจุดแรก เป็นความจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับแนวคิดที่ว่าการศึกษา เป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 11

การอ่านคำบรรยาย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ จำนวน 1 คาบ 50 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์จุดประสงค์ผู้เขียนได้
4. นักเรียนสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลได้
5. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

เนื้อหา

การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์

บรรยาย โดย ผศ.ดร.ศิริรัตน์ นิละคุปต์

หัวข้อที่จะพูดถึงวันนี้คือ แนวทางการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ความหมายของการอ่าน ขอบนิยามเพื่อให้ความเข้าใจของเราตรงกันเสียก่อน คำว่า "การอ่านอย่างมีวิจารณ์ทุกถก การอ่านแล่งวิเคราะห์วิจารณ์" แต่ว่าท้ายที่สุดก็คือสิ่งเดียวกันก็คือ พาไปสู่จุดหมายอันเดียวกัน คือให้ผู้เรียนสามารถประเมินสิ่งที่อ่านโดยเปรียบเทียบกับความคิดที่พบในบทอ่านกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสรุปโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเหมาะสมและความทันสมัยของบทอ่าน สิ่งทีกล่าวนี้เป็นคำนิยามของเบอร์นาร์ด แอลเฮย์ ซึ่งเป็นผู้สอนในยูทาร์ สเตท ยูนิเวอร์ซิตี

การอ่านขั้นวิจารณ์มีมันต่างจากอันอื่นอย่างไร ต่างจากขั้นตีความอย่างไร การอ่านขั้นตีความนั้น เป็นการอ่านที่เราจะหาข้อมูลที่ได้ในจากตัวบทอ่านที่อยู่ในหนังสือที่อ่าน แต่ว่าการอ่านอย่างวิเคราะห์วิจารณ์นี้ต้องอาศัยความรู้เดิมของผู้อ่านเมื่ออยู่เราจะเห็นได้ว่า มีอยู่ 2 อย่าง

เปรียบเทียบความคิดที่พบในบทอ่านคือความคิดของตัวผู้เขียนและเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และอาจเป็นเกณฑ์ของตัวเองก็ได้ คือเจตคติของตัวผู้อ่านเองหรือค่านิยมของตัวผู้อ่านเอง หรือไม่มีเกณฑ์ที่สังคมเป็นผู้กำหนด หรือวัฒนธรรมประจำชาติของถิ่นนั้น เป็นผู้กำหนด

ถึงความถูกต้องเหมาะสม ความทันสมัย คือหมายความว่า บทอ่านนั้นจะต้องเป็นบทอ่านที่อยู่
ระยะเวลาเหตุการณ์นั้นกำลังเกิดขึ้น นั่นคือความทันสมัยของบทอ่าน เมื่อการอ่านวิพากษ์
วิจารณ์ถึงอันแล้ว ถ้าจะเป็นผู้อ่านที่มีวิจารณ์คุณลักษณะของผู้อ่านเหล่านี้จะต้องเป็น
อย่างไรบ้าง ผู้อ่านเหล่านี้จะต้องมีคุณสมบัติต่อไปนี้คือ .-

1. สามารถแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นได้
2. สามารถจับวัตถุประสงค์ของผู้เขียนและดูว่าผู้เขียนมีความลำเอียงหรือไม่
และผู้เขียนมีความตั้งใจในเรื่องที่ตนเองเขียนมากน้อยแค่ไหน ในเมื่อสิ่งเหล่านี้ไม่ปรากฏ
ชัดในข้อเขียน คือผู้อ่านจะต้องสามารถอนุมานเอาเองว่าในข้อเขียนของเขามีวัตถุประสงค์
อย่างไรในการเขียนและมีความลำเอียงหรือไม่ ต่อบุคคลที่เขียนถึงหรือเรื่องที่เขียนถึง
3. จะต้องมีความเข้าใจ ความหมายของคำ ในบริบทที่ต่างกันคือคำบางคำ
มีทวิความหมายและก็สามารถจะใช้ในที่ต่าง ๆ แล้วความหมายจะเปลี่ยนไปตามข้อความ
หรือสิ่งแวดล้อมที่คำเหล่านั้นอยู่

นี่คือคุณสมบัติเบื้องต้นที่ผู้อ่านมีวิจารณ์คุณลักษณะมี ดูจากคุณสมบัติเหล่านี้ก็จะเห็น
ได้ว่า การอ่านอย่างมีวิจารณ์คุณลักษณะนั้นจะต้องใช้ทักษะหลายอย่างประกอบกัน เพราะจะต้อง
การให้ผู้อ่านประเมินและตัดสินใจด้วยตัวเอง คือ ตัดสินคุณภาพ คุณค่าและความถูกต้อง ความ
เที่ยงแท้ของสิ่งที่อ่าน หมายความว่า เขาต้องทำสิ่งเหล่านั้นได้ เพราะฉะนั้นทักษะที่จำเป็นมี
หลายอย่าง และผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านก็ได้ให้ไว้ต่าง ๆ กัน แต่ว่าวันนี้คงไม่มีเวลาที่จะ
กล่าวถึงได้ทั้งหมด ก็คงจะกล่าวเพียงประเด็นใหญ่ ๆ เท่านั้นเอง

เมื่อต้องการพัฒนาผู้อ่านให้วิจารณ์คุณลักษณะแล้วสิ่งที่จำเป็นก็คือจะต้องพัฒนาทักษะ
การตั้งคำถาม หมายความว่า ต้องฝึกผู้อ่านให้เป็นผู้ถามที่เป็นผู้อ่านเชิงรุก สามารถสนทนา
โต้ตอบผู้เขียนได้ตลอดเวลา โดยผ่านตัวหนังสือ บางทีเราพูดถึงทักษะการอ่านนั้น เราจะ
นึกถึงแต่ว่าเป็นทักษะเชิงรับแต่เพียงอย่างเดียว คือ รับแต่ข้อมูล แต่แท้จริงแล้ว การอ่าน
เป็นทักษะเชิงรุก เป็นการสนทนาเหมือนกัน แต่สนทนาที่ผ่านสื่อคือข้อเขียนนั้น การที่ผู้อ่าน
จะสนทนากับผู้เขียนโดยผ่านตัวหนังสือได้นั้น คือตั้งคำถามตัวเองแล้วดูว่าผู้เขียนนั้นมีการ
กำหนดวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร แล้วเอาความคิดเห็นของผู้เขียนมาประเมินอีกที
เมื่อต้องการจะฝึกผู้อ่านที่เป็นคนมีวิจารณ์คุณลักษณะ สิ่งที่ดีควรคำนึงถึงก็คือ

1. ทำให้ผู้อ่านเหล่านั้นหาแหล่งที่มาของข้อมูลเสียก่อน หมายความว่า แหล่ง
ที่มาของสิ่งที่อ่านว่ามันมาจากไหน

2. ให้สังเกตข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นอย่างรวดเร็ว คือเมื่ออ่านผ่านไปแล้วจะเห็นได้เลย จับได้ว่าส่วนใดเป็นข้อเท็จจริง ส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น
 3. จะต้องพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียน
 4. สำนวณภาษาที่ผู้เขียนใช้อย่างมีวิจารณ์ญาณ
 5. มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการโฆษณา
- มันก็คล้ายกับคุณสมบัติที่กล่าวไปแล้วข้างต้นว่า เราจะต้องสามารถจับจุดประสงค์ของผู้เขียนแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น เข้าใจความหมายของคำที่อยู่ใกล้เคียงต่างกัน แต่อันนี้แยกย่อยลงมาก็คงคิดให้ เห็นเด่นชัดว่า สิ่งที่ต้องคำนึงถึงนั้นมี 5 ประการด้วยกัน

(คัดจากบันทึกการอภิปรายและการบรรยายในการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย ณ เซ็นทรัลพลาซ่า วันที่ 19-20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2530)

ความรู้ประกอบการสอน

การบรรยาย หมายถึง การชี้แจง การอธิบาย การเล่าเรื่อง

วิธีการอ่านหรือฟังคำบรรยาย คือ

1. จับประเด็นให้ได้ว่า ผู้บรรยายกำลังเล่าเรื่องอะไร อธิบายเรื่องใด มีวัตถุประสงค์ใด ให้ข้อคิดเรื่องอะไร
2. จำเนื้อความหรือสาระประโยชน์ให้ได้
3. จับให้ได้ว่า ใครบรรยาย บรรยายที่ไหน

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการอ่านคำบรรยายทางวิชาการว่าผู้อ่านจะต้องมีความรู้เรื่องอะไรบ้าง	1. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการอ่านคำบรรยายทางวิชาการว่าผู้อ่านจะต้องมีความรู้เรื่องอะไรบ้าง

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน แล้วแจกแผ่นปลิวเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>2.1 คำว่าวิจารณ์หมายความว่าอย่างไร</p> <p>2.2 การอ่านทักษะเชิงรุกในความคิดเห็นของนักเรียน หมายความว่าอย่างไร</p> <p>2.3 ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้นั้น จะต้องมีความรู้และทักษะในด้านใดบ้าง จงอภิปราย</p> <p>2.4 จงอภิปรายหาความแตกต่างของการอ่านตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ในทฤษฎีของผู้บรรยาย</p> <p>2.5 ทำไมเราต้องอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น จงอภิปราย</p> <p>2.6 เราสามารถพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างไร จงอภิปราย</p> <p>2.7 จากการอ่านคำบรรยาย นักเรียนวิเคราะห์ได้ใหม่ว่า ผู้บรรยายมีอาชีพอะไร เพราะเหตุใด</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนผลการอภิปรายลงในแบบบันทึกผล ส่งแบบบันทึกผลแล้วส่งตัวแทนออกรายงานผลหน้าชั้น</p>	<p>2. ครูแจกแผ่นปลิวเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้</p> <p>2.1 ให้อ่านสำรวจเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>2.1.1 ผู้บรรยายคือใคร</p> <p>2.1.2 การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ เรียกว่าอย่างไร</p> <p>2.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ครูตั้งให้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ</p> <p>2.2.1 สาระสำคัญของการบรรยายเกี่ยวกับอะไร</p> <p>2.2.2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และการอ่านทักษะเชิงรุก หมายความว่าอย่างไร</p> <p>2.2.3 ความแตกต่างของการอ่านตีความและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ในทฤษฎีของผู้เขียนคืออะไร</p> <p>2.2.4 ทำไมเราต้องอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น</p> <p>2.2.5 เราสามารถพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างไร</p> <p>2.2.6 นักเรียนมีความเห็นที่ผู้บรรยายควรมีอาชีพอะไร เพราะเหตุใด</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
4. ครูสรุปประเด็นอภิปรายที่ยังไม่สมบูรณ์	<p>2.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียด และเข้าใจ เพื่อค้นหาคำตอบ</p> <p>2.4 ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยไม่อ่านเนื้อเรื่องอีก</p> <p>2.5 ให้อ่านบททวนอีกครั้งหนึ่ง แก้ไขคำตอบ เมื่อเสร็จแล้ว ให้เขียนสรุปสาระสำคัญของถาวรบรรยาย</p> <p>3. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล</p> <p>4. ครูตรวจคำตอบและแก้ไขลักษณะการตั้งคำถามของนักเรียน</p>

สื่อการสอน

1. แผ่นปลิวเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์
2. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบบันทึกผล

แนบบันทึกผลการอภิปราย
คำบรรยายเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์

กลุ่มที่.....สมาชิก 1..... ประธาน
2..... เลขานุการ
3..... 4..... 5.....

คำสั่ง ให้กลุ่มร่วมอภิปรายเพื่อหาคำตอบในเรื่องต่อไปนี้

- ประเด็นที่ 1. คำว่าวิจารณ์หมายความว่าอย่างไร
.....
.....
- " 2. การอ่านทักษะเชิงรุก ในความคิดเห็นของนักเรียนหมายความว่าอย่างไร
.....
.....
- " 3. ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ได้นั้น จะต้องมีความรู้
และทักษะด้านใดบ้าง.....
.....
.....
- " 4. ข้อใดเป็นความแตกต่างของการอ่านตีความและการอ่านอย่างมีวิจารณ์
ในทรรศนะของผู้เขียน.....
.....
.....
- " 5. ทำไมเราต้องอ่านอย่างมีวิจารณ์มากขึ้น.....
.....
.....
- " 6. เราสามารถพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ได้อย่างไร
.....
.....
- " 7. จากการอ่านคำบรรยาย นักเรียนวิเคราะห์ได้ใหม่ว่าผู้บรรยายมีอาชีพอะไร
เพราะเหตุใด.....
.....

แบบบันทึกผลการฝึกอ่าน
 คำบรรยายเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ห้วงวิจารณ์

ชื่อ.....

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. ให้อ่านสำรวจเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 ผู้บรรยาย คือ.....
 - 1.2 การอ่านเชิงวิเคราะห์ห้วงวิจารณ์เรียกอีกอย่างหนึ่งคือ.....
2. อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 สาระสำคัญของการบรรยายเกี่ยวกับอะไร
 - 2.2 การอ่านอย่างมีวิจารณญาณและการอ่านทักษะเชิงรุก หมายความว่าอย่างไร
 - 2.3 ความแตกต่างของการอ่านเพื่อความและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในทัศนะของผู้เขียนคืออะไร
 - 2.4 ทำไมเราต้องอ่านอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้น
 - 2.5 เราสามารถพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างไร
 - 2.6 นักเรียนมีความเห็นว่าผู้เขียนควรมีโอกาสอะไร เพราะเหตุใด
 - 2.7.....
 - 2.8.....
 - 2.9.....
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียดและเข้าใจ เพื่อค้นหาคำตอบ
4. เขียนตอบคำถามข้อ 2 โดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่องอีก
 - 2.1
 - 2.2
 - 2.3
 - 2.4

- 2.5
- 2.6
- 2.7
- 2.8
- 2.9

5.ให้อ่านบททวนอีกครั้ง แก้ไขคำตอบในข้อ 4 เมื่อเสร็จแล้วให้เขียนสรุปสาระสำคัญของ
 ของการบรรยาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยุทันตกรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 12

การอ่านคำอธิบาย เรื่อง การศึกษาวงชนเพื่อพัฒนาประเทศ จำนวน 1 คาบ 50 นาที

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถตีความเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ทฤษฎีของผู้อธิบายจากการอ่านได้
4. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

เนื้อหา

การศึกษาวงชนเพื่อพัฒนาประเทศ

โดย พระมหาประยุทธ์ ปยุตโต

ในการจัดการศึกษาเพื่อวงชน อาตมามีข้อสังเกตข้อที่หนึ่ง สังคมไทยของเราได้เข้าสู่ความเจริญสมัยใหม่มาประมาณศตวรรษเศษ ๆ ตลอดเวลาสิ่งหนึ่งที่ทำให้เกิดขึ้น คือการสะสมคุณสมบัติ ในบรรดาคุณสมบัติเหล่านั้นคือสภาพจิตใจแบบผู้รับและผู้ตาม คือ เราได้มองไปที่อารยธรรมตะวันตกที่ประเทศตะวันตก มองความเจริญของเขาในลักษณะที่ว่า คอยดูว่าเขาจะมีความเจริญอะไรใหม่ ๆ ผลิตรายณ์ใหม่ ๆ แล้วเราก็คอยรับเอาการที่คอยรับทำให้เป็นผู้ตามไปด้วย แม้กระทั่งด้านวิชาการ เราก็มองดูว่ามีความคิดอะไรใหม่ ๆ มีวิชาการอะไรใหม่ ๆ แล้วเราก็รอคอย เราคอยตามอยู่เรื่อยไป

สภาพจิตแบบนี้สั่งสอนมาจนกระทั่งว่าเราไม่รู้ตัว เป็นไปเอง โดยที่ไม่ได้นึกไม่ได้คิด

เมื่อสภาพจิตเช่นนี้เกิดขึ้นมาและลงตัวเป็นลักษณะนิสัยของเรา ถ้าเราไม่ลุกกันให้ตื่น ไม่สร้างจิตสำนึกก็จะไหลไปเรื่อย ๆ แล้วจะแก้ไขไม่ได้ เพราะฉะนั้นจะต้องมีการเร่งเร้าปลุกเร้ากันอย่างจริงจัง สร้างจิตสำนึกที่จะให้แก่ปัญหานี้ ซึ่งเป็นจิตสำนึกในทางตรงกันข้าม นั่นคือ ความเป็นผู้นำ ซึ่งจะ เป็นผู้นำด้วย เป็นของคู่กัน เขาก็ตามรอคอยจากที่เอามาเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วก็สรุปโดยความคิดของตนเอง ทั้งนี้ทั้งนั้นจะต้องคำนึง

เอาจากเรา การที่เรามีอะไรให้แล้ว คนที่รอรับก็จะเป็นผู้ตาม แต่ไม่ได้หมายความว่าเราจะเป็นผู้นำเขาทั้งหมด อย่างน้อยก็อยู่ร่วมในประชาคมโลก แต่ละฝ่ายน่าจะมီးอะไรให้แกกันบ้าง มีความเป็นผู้นำในส่วนที่เป็นของตน ขอเสนอว่า จะต้องเน้นการปลูกเร้าสร้างจิตสำนึกการเป็นผู้นำและผู้ให้

การเป็นผู้รับหรือเป็นผู้ตามจะต้องทำให้เราตีค่าตัวเองต่ำโดยไม่รู้ตัว คนที่ตีค่าตัวเองต่ำมองไม่เห็นคุณค่าของตัวเอง ก็จะไม่มีความปลุกใจในการที่คิดจะทำการพัฒนาตัวเอง จะเป็นคนที่เฉื่อยชา และล่าหลัง

ประการที่สอง ต้องเข้าใจคำว่าพัฒนาประเทศ ไม่ใช่มีความหมายเพียงเพื่อให้คนไทยทำให้ประเทศไทยเจริญเหมือนประเทศที่เขาเจริญแล้วพัฒนาแล้ว ไม่ใช่เอาอย่างเขา เจริญอย่างที่เขาคือ จะต้องมองกว้างมองไกลออกไป ไม่ใช่แค่ที่ประเทศเจริญแล้วทำ ซึ่งก็เห็นอยู่ชัด ๆ แล้วว่าเขาประสบปัญหา ปัจจุบันเวลานี้โลกทั้งโลกก็มีปัญหาทั้งนั้น เราต้องช่วยกันหาทางออก และการพัฒนาประเทศของเราต้องมองไปถึงจุดหมายของการแก้ปัญหาของโลกให้หมด การมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์อารยธรรมของโลก เวลานี้อารยธรรมของโลกมาถึงจุดที่มีปัญหามาก หรืออาจจะไปถึงความพิเนาศก็ได้ มีคนแสดงความคิดเห็นเรื่องนี้เยอะแยะ ในแง่นี้เราต้องเรียนรู้ว่าเขาเจริญแล้วมีส่วนดีส่วนเสียอย่างไร เป็นเรื่องที่จะต้องให้เกิดปัญหา ความเข้าใจที่ต้องแท้ มีความรู้เท่าทันผู้อื่น และก้าวไปสู่การสร้างสรรค์อารยธรรมของมนุษยชาติคือ การแก้ปัญหาของโลกมนุษย์ทั้งหมด

ประการที่สามมองดูเยาวชนของเราในสิ่งที่ค่อนข้างแออัด ในสถาบันหนึ่ง ๆ ในชุมชนหนึ่ง ๆ ก็มีคนมากมาย และคนเหล่านี้เมื่ออยู่กันมากมายมีเหตุเกิดกระทบกระทั่งมองกันไปกันมาก็มองเห็นแต่หน้ากัน ขัดใจกันบ้าง เขม่นกันบ้างเกิดเรื่องเกิดราว เหมือนสัตว์ที่อยู่ในเล้าอยู่ในเข่ง เดียวก็จิกตีกันไป ทำอย่างไรจะแก้ปัญหา เด็กตีกันในโรงเรียน ในสถาบัน อาตมามองว่าเหมือนกับไก่ในเข่ง ไม่มีอะไรมองกันไปมองกันมาก็ตีกัน ถ้าสังคมของเรามีจุดหมายที่ยาวไกลหรือสูงอยู่ข้างหน้าข้างบน ทุกคนก็จะมุ่งหน้าไปทีนั้น สิ่งที่จะทำให้เรามีจุดรวมสายตาหรือรวมความสนใจ รวมความคิด ความสามัคคีจะเกิดขึ้นเอง ทุกคนจะคิดร่วมกัน จะเดินไปสู่เป้าหมายนั้นให้ได้ ปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ต้องแก้ หายไปเองเลย ขอเสนอข้อคิดที่สังคมต้องมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ถ้าเป็นอย่างนี้เราจะมีการสร้างสรรค์พัฒนาประเทศอย่างถูกต้องเกิดขึ้น

ข้อเสนอที่สี่เป็นเรื่องข่าวสารข้อมูล เวลานี้รู้กันทั่วไปว่าโลกอยู่ในยุคข่าวสารข้อมูล ซึ่งมีอิทธิพลต่อสังคมของเรามาก ทำอย่างไรให้คนของเราได้ปฏิบัติต่อข่าวสารข้อมูล

อย่างถูกต้อง เราเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากข่าวสารข้อมูล ปัจจุบันเป็นที่น่าสังเกตว่าดูเหมือนว่าคนของเราจะได้ตามทันข้อมูล บางทีตามไม่ทันด้วยซ้ำ แต่บางคนตามทันแต่ไม่รู้เท่าทันมันก็เกิดปัญหา คือสภาพปัจจุบันคนปฏิบัติต่อข้อมูลข่าวสารไม่ค่อยถูกต้องหรือไม่เป็นเอาเลย จะเห็นว่าคนของเรามีลักษณะตื่นตื่น ตื่นตุม บางครั้งเรียกว่าในหมู่พุทธศาสนิกชนก็มีลักษณะตื่นข่าว ซึ่งแสดงลักษณะปัญญาที่ไม่มีการใช้วิจารณญาณเท่าที่ควร เวลาข่าวสารข้อมูลเข้ามามากเราก็หวังว่าจะเป็นอุปกรณ์ที่จะช่วยในการพัฒนาปัญญา แต่ว่าบางทีได้ผลตรงกันข้าม ถ้าเราปฏิบัติต่อข้อมูลไม่เป็น แต่จะกลับมาเพิ่มโมหะ หลงมงายให้อีก สภาพปัจจุบันเป็นอย่างนั้น คนแทนที่จะเป็นนายข้อมูลข่าวสาร ก็เป็นเหยื่อของข่าวสารข้อมูล เป็นการหลอกลวง เป็นเหยื่อของการโฆษณา

ข่าวสารข้อมูลกลายเป็นเครื่องมือของคนที่เอามาใช้เพื่อหลอกลวงหาผลประโยชน์ ถ้าอย่างนั้นก็เป็นที่เกิดโทษต่อสังคมมนุษย์ ต้องแก้ไขให้ได้ เพราะฉะนั้นการศึกษา มีหน้าที่สำคัญในการทำอย่างไรให้คนปฏิบัติต่อข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้อง ไม่เป็นคนที่ถูกเดินตื่นตื่น ตื่นตุม มีความทันในการติดตาม รู้เท่าทัน ไม่ใช่ว่ามีข้อมูลข่าวสารมากยิ่งพรวด ยิ่งมั่วไปกันใหญ่ เพราะฉะนั้นเวลานี้ข้อมูลข่าวสารจึงมีสภาพเหมือนในตะวันตกที่เรียกว่าข้อมูลจะท่วมทันถูกข้อมูลทับเอาคือ ๆ จนมองอะไรไม่ออก ถ้าข้อมูลเพิ่มขึ้นเหมือนน้ำท่วม เราก็มองอะไรไม่ออก ไม่เห็นความจริง อีกอย่างก็มีลักษณะที่เรียกว่าภาวะสมองเมื่อย คือว่าข้อมูลข่าวสารมากไป จนกระทั่งขี้เกียจคิด ไม่ได้ทำให้เกิดปัญญา สมองเมื่อยขี้เกียจคิด เมื่อข้อมูลข่าวสารเข้ามาข้างังก็ตาม ๆ ไป คิดไม่ไหวคือไม่ทัน ทำอย่างไรการศึกษาจะทำให้คนทันในแง่ของเรา จะต้องให้การศึกษาที่ทำให้คนมีประสิทธิภาพการปฏิบัติต่อข่าวสารข้อมูลทั้งในเชิงรับและเชิงใช้ ในการรับเช่น ยกตัวอย่างหนึ่งเมื่อข่าวสารข้อมูลมากมายมาแล้วเราไม่ชัดเจนสักอย่าง อันนี้จะ เป็นปัญหา คนที่ชัดเจนก็ต้องรู้จักเลือกรู้จักเจาะ รู้จักคัดเลือกข้อมูลอันไหนที่มีความสำคัญ ที่เกี่ยวข้องต้องมาใช้ประโยชน์ ขณะนี้ข้อมูลมาก แต่ไม่มีความชัดเจนสักอย่าง อย่างนี้ก็ไม่ได้ประโยชน์ทำให้เกิดโมหะอย่างที่ว่า

ประการที่สองนอกจากจะไม่ชัดเจนแล้ว เมื่อมีข้อมูลมาก ๆ เรื่องราวอะไรเกิดขึ้นจับประ เด็นจับสาระจับจุดของปัญหาไม่ได้ก็แก้ปัญหาไม่ได้ ที่นี้ในแง่ของการใช้เมื่อรับข้อมูลมาแล้ว ใช้ไม่เป็น สื่อสารไม่เป็น ยุคข้อมูลข่าวสารก็ต้องเก่งในการสื่อสาร ต้องสื่อสารให้เป็น ใช้ให้ได้ผล สามารถแสดงความต้องการให้คนอื่นเข้าใจได้ ถ่ายทอดข้อมูลได้ และในขณะที่ความรู้มีมากมาย ถ้าคนของเราไม่พัฒนาในการที่จะปฏิบัติต่อข้อมูล ข่าวสารที่

ถูกต้องก็ไม่สามารถเอาความรู้ที่มากมายเหล่านั้น มาเชื่อมโยงปรุงแต่งเป็นความคิดใหม่ ๆ ได้ ในยุคนี้ถ้าจะใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาปัญหา ก็จะต้องพัฒนาคนให้มีความสามารถในการนำความรู้ที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกัน มาสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ ได้

อีกปัญหาหนึ่งเป็นปัญหาในเชิงจริยธรรม มีคำถามว่าทำไมประเทศเราไม่ได้ผล ทำไมมีปัญหาต่าง ๆ มากมาย เราก็ต้องดูว่าคนของเรา เด็กของเรามีข้อบกพร่องอะไร เด็กขาดจริยธรรม ขาดคุณสมบัติข้อไหน จะได้สร้างสิ่งนั้น ถ้าคิดทบทวนจะเจอสิ่งที่บกพร่องมากมาย แต่ถ้าจะแก้ไขสร้างเป็นจุด ๆ อย่างนั้นแล้ว คิดว่าสำเร็จได้ยาก ในการแก้ไขนั้น จะเห็นได้ว่าเรื่องของจริยธรรมของคุณสมบัติของมนุษย์มันอยู่ในระบบชีวิตของมนุษย์ ก็อยู่ในระบบความสำคัญของเหตุปัจจัย หมายความว่าคุณสมบัติของมนุษย์จริยธรรมมีความสัมพันธ์ต่อกันและกัน การจะสร้างการจะแก้ปัญหามาและการพัฒนาคน ถ้าไม่เข้าใจสิ่งเหล่านี้ เราจะสร้างสรรค์ได้ยาก ถ้าเราจับจุดเหตุปัจจัยได้ เราจะมองเห็นภาพใหญ่ ซึ่งเป็นที่เกิดหรือเป็นที่ตั้งของจริยธรรม

ถ้าเรามองดูรากฐานที่เป็นส่วนสำคัญในการศึกษา เราก็ไปเจาะตัวฐานของเหตุปัจจัยนั้น เราสร้างตัวนั้นได้ สิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ ก็เกิดขึ้นเอง ถ้าไปดูทีละจุดก็จะกระจัดกระจายกันไป

(คัดจากหนังสือมติน สดสัปดาห์ ฉบับที่ 703 ปีที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2537)

กิจกรรม

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพระมหา ประยูรย์ บยุตโต ในเรื่องการได้รับรางวัล การศึกษา เพื่อสันติภาพ	1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพระมหา ประยูรย์ บยุตโต ในเรื่องการได้รับรางวัล การศึกษา เพื่อสันติภาพ
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน กลุ่มเลือกประธานและเลขาของกลุ่ม ครูแจก แผ่นพับเรื่อง การศึกษาปวงชนเพื่อการ	2. ครูแจกแผ่นพับเรื่อง การศึกษาปวงชน เพื่อการพัฒนาประเทศ ให้นักเรียนฝึกอ่าน ตามขั้นตอนต่อไปนี้

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
<p>พัฒนาประเทศ ครูตั้งประเด็นอภิปรายต่อไปนี้ ให้แต่ละกลุ่มร่วมอภิปราย</p> <p>2.1 ให้นักเรียนอภิปรายถ้อยคำ ส่วนวน ต่อไปนี้ร่วมกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใก่ในแข่ง - อรรถธรรมของมนุษยชาติ <p>2.2 ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อความ ต่อไปนี้</p> <p>2.2.1 การพัฒนาประเทศในทรศนะ ของผู้อภิปราย</p> <p>2.2.2 การศึกษาเพื่อพัฒนา ประเทศตามแนวคิดของผู้อภิปรายคือข้อใด</p> <p>2.2.3 ผู้อภิปรายเสนอแนะการแก้ ปัญหาการศึกษาด้วยวิธีการใดบ้าง</p> <p>2.2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการ ศึกษากับข้อมูลข่าวสารคือข้อใด</p> <p>2.2.5 ปัญหาทางจริยธรรมที่เกิด ขึ้นในสังคมไทยขณะนี้คืออะไรผู้อภิปรายเสนอ ปัญหาและแนวคิดอะไรบ้างในการแก้ปัญหา</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนผลการอภิปรายลงใน แบบบันทึกผล ส่งแบบบันทึกผลแล้วส่งตัวแทน ออกไปรายงานผลหน้าชั้น</p> <p>4. ครูสรุปประเด็นอภิปรายที่เห็นว่ายังไม่ สมบูรณ์</p>	<p>2.1 อ่านสำรวจเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>2.1.1 บทอภิปรายนี้ อภิปราย โดยใคร</p> <p>2.1.2 แหล่งที่มาจากที่ใด</p> <p>2.2 ให้นักเรียนอ่านคำถามที่ครูตั้งให้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ</p> <p>2.2.1 ให้นักเรียนเขียนอธิบาย ความหมายของคำต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใก่ในแข่ง - อรรถธรรมของมนุษยชาติ <p>2.2.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์ ทรศนะของผู้อภิปรายจากข้อความต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาประเทศในทรศนะ ของผู้อภิปราย - การศึกษาเพื่อพัฒนา ประเทศตามแนวคิดของผู้อภิปรายคือข้อใด - ผู้อภิปรายเสนอแนะการแก้ ปัญหาการศึกษาด้วยวิธีการใดบ้าง - ความสัมพันธ์ระหว่างการ ศึกษากับข้อมูลข่าวสารคือข้อใด - ปัญหาทางจริยธรรมที่เกิด ขึ้นในสังคมไทยขณะนี้คืออะไร <p>2.3 ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียด และเข้าใจ เพื่อค้นหาคำตอบ</p>

กลุ่มอภิปราย	กลุ่มการฝึกอ่าน
	<p>2.4 เขียนตอบคำถามโดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่อง</p> <p>2.5 ให้อ่านบททวนอีกครั้งหนึ่ง แก้ไขคำตอบ แล้วเขียนสรุปเรื่องต่อไปใน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า - ปัญหาและแนวคิดในการแก้ปัญหาที่ปรากฏในเรื่อง <p>3. ให้นักเรียนส่งแบบบันทึกผล</p> <p>4. ครูสรุปและแก้ไขลักษณะการตั้งคำถามของนักเรียน</p>

สื่อการสอน

1. แผ่นปลิวเรื่อง การศึกษาของชนเพื่อการพัฒนาประเทศ
2. แบบบันทึกผล

การประเมินผล

1. สังเกตการทำกิจกรรม
2. ตรวจสอบบันทึกผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกผลการอภิปราย

การอภิปรายเรื่อง การศึกษาปวงชนเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลุ่มที่.....สมาชิก 1.....ประชาชน

2.....เลขที่

3.....4.....5.....

คำสั่ง ให้กลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อหาคำตอบต่อไปนี้

ประเด็นที่ 1 ความหมายของถ้อยคำสำนวนต่อไปนี้

ไก่ในแข่ง.....

อารยธรรมของมนุษยชาติ.....

ประเด็นที่ 2 ให้กลุ่มอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การพัฒนาประเทศในทรรศนะของผู้อภิปราย คือ.....

2.2 การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศตามแนวคิดของผู้อภิปรายคือข้อใด

2.3 ผู้อภิปรายเสนอแนะการแก้ปัญหาการศึกษาด้วยวิธีใดบ้าง

2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับข้อมูลข่าวสารคือข้อใด

ประเด็นที่ 3 นักเรียนคิดว่าปัญหาทางจริยธรรมที่เกิดขึ้นในสังคมไทยขณะนี้คืออะไร ผู้อภิปรายเสนอปัญหาและแนวคิดอะไรบ้างในการแก้ปัญหา.....

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกผลการฝึกอ่าน
บทอภิปราย เรื่อง การศึกษาของชนเพื่อการพัฒนาประเทศ

ชื่อ.....

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกอ่านตามขั้นตอนต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. ให้อ่านสำรวจเนื้อเรื่องอย่างรวดเร็ว แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1.1 บทอภิปรายนี้อภิปรายโดย.....
 - 1.2 แหล่งที่มาคือ.....
2. อ่านคำถามต่อไปนี้ แล้วตั้งคำถามเพิ่มอีก 3 ข้อ
 - 2.1 ให้อธิบายความหมายของคำว่า ใ้กันในเชิงและอารยธรรมของมนุษยชาติ
 - 2.2 ให้นักเรียนวิเคราะห์ทัศนระของผู้อภิปรายจากข้อความต่อไปนี้
 - 2.2.1 การพัฒนาประเทศในทัศนระของผู้อภิปรายคืออะไร
 - 2.2.2 การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศตามแนวคิดของผู้อภิปรายคืออะไร
 - 2.2.3 ผู้อภิปรายเสนอแนะการแก้ปัญหาการศึกษาอย่างไรบ้าง
 - 2.2.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา กับข้อมูลข่าวสารน่าจะเป็นอย่างไร
 - 2.3 ปัญหาทางจริยธรรมที่เกิดขึ้นในสังคมไทยขณะนี้คืออะไร
 - 2.4
 - 2.5
 - 2.6
3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องให้ละเอียดและเข้าใจ เพื่อค้นหาคำตอบ
4. เขียนตอบคำถามข้อ 2 โดยไม่ต้องอ่านเนื้อเรื่อง
 - 2.1
 - 2.2.1
 - 2.2.2
 - 2.2.3

- 2.2.4
-
- 2.3
-
- 2.4
-
- 2.5
-
- 2.6
-

5.ให้อ่านบททวนอีกครั้ง แกไขคำตอบในข้อ 4 เมื่อเสร็จแล้วให้เขียนสรุปเรื่องต่อไปนี้

5.1 เขียนใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 เขียนปัญหาและแนวคิดในการแก้ปัญหาที่ปรากฏในเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ
ตารางข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 1 จำนวน 90 ข้อ

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.62	0.24	*23	0.74	0.00
2	0.73	0.22	*24	0.82	0.14
3	0.71	0.22	25	0.68	0.24
4	0.53	0.22	26	0.51	0.24
*5	0.77	0.08	27	0.76	0.20
*6	0.55	-0.12	*28	0.71	0.08
*7	0.80	0.02	29	0.70	0.24
*8	0.51	0.26	30	0.67	0.22
*9	0.71	0.00	31	0.62	0.22
*10	0.73	0.24	32	0.64	0.22
11	0.64	0.10	33	0.52	0.22
12	0.60	0.22	34	0.48	0.24
*13	0.74	0.12	35	0.62	0.20
14	0.60	0.08	36	0.62	0.24
*15	0.82	0.12	37	0.70	0.24
*16	0.86	0.08	38	0.41	0.24
17	0.77	0.20	39	0.53	0.24
18	0.63	0.24	*40	0.67	-0.12
19	0.66	0.20	41	0.70	0.22
20	0.62	0.24	42	0.54	0.22
21	0.74	0.22	43	0.59	0.24
22	0.53	0.20	44	0.64	0.22

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
45	0.35	0.24	68	0.45	0.22
46	0.72	0.22	69	0.69	0.28
47	0.50	0.22	70	0.54	0.26
48	0.51	0.24	71	0.71	0.28
49	0.51	0.24	72	0.51	0.22
50	0.46	0.24	73	0.51	0.22
51	0.44	0.26	*74	0.68	-0.24
52	0.64	0.26	75	0.45	0.24
53	0.43	0.22	76	0.55	0.22
54	0.63	0.22	*77	0.67	-0.02
55	0.69	0.24	*78	0.51	0.26
56	0.70	0.28	79	0.60	0.24
57	0.46	0.22	80	0.35	0.22
58	0.56	0.26	81	0.67	0.22
59	0.59	0.22	82	0.49	0.24
60	0.75	0.24	83	0.39	0.22
61	0.45	0.24	84	0.39	0.24
62	0.69	0.28	85	0.49	0.22
63	0.47	0.24	*86	0.47	0.06
64	0.53	0.24	*87	0.62	-0.04
65	0.44	0.24	*88	0.22	-0.22
66	0.46	0.22	*89	0.39	-0.04
*67	0.69	-0.18	*90	0.61	0.06

จากตาราง * หมายถึง ข้อที่มีค่าความยากง่ายหรือค่าอำนาจจำแนกไม่ได้ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 20 ข้อ

ตารางที่ 8 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2 จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.73	0.28	23	0.80	0.20
2	0.56	0.26	24	0.70	0.24
3	0.59	0.22	25	0.67	0.26
4	0.62	0.24	26	0.75	0.20
5	0.68	0.26	27	0.77	0.20
6	0.68	0.28	28	0.75	0.20
7	0.74	0.20	29	0.77	0.20
8	0.68	0.20	30	0.70	0.20
9	0.64	0.26	31	0.68	0.24
10	0.68	0.26	32	0.72	0.24
11	0.70	0.24	33	0.70	0.22
12	0.68	0.30	34	0.74	0.20
13	0.67	0.28	35	0.73	0.22
14	0.68	0.26	36	0.70	0.22
15	0.72	0.22	37	0.75	0.22
16	0.73	0.26	38	0.78	0.22
17	0.73	0.24	39	0.75	0.20
18	0.77	0.22	40	0.67	0.24
19	0.74	0.26	41	0.59	0.22
20	0.72	0.30	42	0.58	0.24
21	0.77	0.26	43	0.66	0.24
22	0.71	0.20	44	0.60	0.22

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
45	0.61	0.22	53	0.53	0.22
46	0.59	0.22	54	0.52	0.26
47	0.60	0.26	55	0.52	0.22
48	0.59	0.22	56	0.59	0.20
49	0.56	0.22	57	0.45	0.24
50	0.51	0.22	58	0.45	0.54
51	0.63	0.20	59	0.46	0.24
52	0.60	0.22	60	0.42	0.20

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก (p) และสัดส่วนผู้ที่ตอบผิด (q) ของแบบทดสอบ
 ความสามารถในการอ่านภาษาไทย จากการทดลองใช้ครั้งที่ 2
 จำนวน 60 ข้อ

ข้อที่	p	q(1-p)	pq	ข้อที่	p	q(1-p)	pq
1.	0.73	0.27	.1971	21.	0.77	0.23	.1771
2.	0.56	0.44	.2464	22.	0.71	0.29	.2059
3.	0.59	0.41	.2419	23.	0.80	0.20	.1600
4.	0.62	0.38	.2356	24.	0.70	0.30	.2100
5.	0.68	0.32	.2176	25.	0.67	0.33	.2211
6.	0.68	0.32	.2176	26.	0.75	0.25	.1875
7.	0.74	0.26	.1924	27.	0.77	0.23	.1771
8.	0.68	0.32	.2176	28.	0.75	0.25	.1875
9.	0.64	0.36	.2211	29.	0.77	0.23	.1771
10.	0.68	0.32	.2176	30.	0.70	0.30	.2100
11.	0.70	0.30	.2100	31.	0.68	0.32	.2176
12.	0.68	0.32	.2176	32.	0.72	0.28	.2016
13.	0.67	0.33	.2211	33.	0.70	0.30	.2100
14.	0.68	0.32	.2176	34.	0.74	0.26	.1924
15.	0.72	0.28	.2016	35.	0.73	0.27	.1971
16.	0.73	0.27	.1971	36.	0.70	0.30	.2100
17.	0.73	0.27	.1971	37.	0.75	0.25	.1875
18.	0.77	0.23	.1771	38.	0.78	0.22	.1716
19.	0.74	0.26	.1924	39.	0.75	0.25	.1875
20.	0.72	0.28	.2016	40.	0.67	0.33	.2211

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	p	q(1-p)	pq	ข้อที่	p	q(1-p)	pq
41.	0.59	0.41	.2419	51.	0.63	0.37	.2331
42.	0.58	0.42	.2436	52.	0.60	0.40	.2400
43.	0.66	0.34	.2244	53.	0.53	0.47	.2491
44.	0.60	0.40	.2400	54.	0.52	0.48	.2496
45.	0.61	0.39	.2379	55.	0.52	0.48	.2496
46.	0.59	0.41	.2419	56.	0.59	0.41	.2419
47.	0.60	0.40	.2400	57.	0.45	0.55	.2475
48.	0.59	0.41	.2419	58.	0.45	0.55	.2475
49.	0.56	0.44	.2464	59.	0.46	0.54	.2489
50.	0.51	0.49	.2499	60.	0.42	0.58	.2436

$$pq = 13.006$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทย ก่อนการทดลองสอน
ระหว่างนักเรียนในกลุ่มอภิปราย และกลุ่มการฝึกอ่าน

คนที่	กลุ่มอภิปราย		กลุ่มการฝึกอ่าน	
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
1	38	1444	36	1296
2	26	676	36	1296
3	26	676	26	676
4	31	961	32	1024
5	37	1369	33	1089
6	33	1089	34	1156
7	32	1024	26	676
8	31	961	37	1369
9	29	841	37	1369
10	31	961	33	1089
11	34	1156	25	625
12	34	1156	32	1024
13	35	1125	35	1125
14	37	1369	36	1296
15	41	1681	41	1681
16	34	1156	38	1444
17	33	1089	34	1156
18	26	676	36	1296
19	28	784	33	1089
20	33	1089	25	625
21	37	1369	35	1225

ตารางที่ 10 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มอภิปราย		กลุ่มการฝึกอ่าน	
	\bar{X}_1	X_1^2	X_2	X_2^2
22	29	841	38	1444
23	30	900	43	1849
24	44	1936	40	1600
25	34	1156	26	676
26	31	961	35	1225
27	40	1600	37	1369
28	32	1024	39	1521
29	38	1444	39	1521
30	33	1089	38	1444
X	997	33603	1035	36375

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

การหาค่า t ตามสูตร $t =$

$$\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

$$\text{เมื่อ } \bar{X}_1 = 33.23$$

$$S_1^2 = 16.19$$

$$\bar{X}_2 = 34.50$$

$$S_2^2 = 23.02$$

$$n_1 = 30$$

$$n_2 = 30$$

$$df = 58$$

$$t = 1.18$$

ค่า t ที่ .05 จากตาราง = 2.000



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการคิดวิจารณ์ก่อนการทดลองสอน
ระหว่างนักเรียนในกลุ่มอภิปรายและกลุ่มการฝึกอ่าน

คนที่	กลุ่มอภิปราย		กลุ่มการฝึกอ่าน	
	X ₁	X ₁ ²	X ₂	X ₂ ²
1	55	3025	58	3364
2	50	2500	61	3721
3	48	2304	53	2809
4	44	1936	53	2809
5	58	3364	51	2601
6	58	3364	50	2500
7	60	3600	56	3136
8	57	3249	56	3136
9	56	3136	60	3600
10	55	3025	64	4096
11	54	2916	41	1681
12	51	2601	44	1936
13	58	3364	53	2809
14	59	2481	55	3025
15	59	3481	57	3249
16	63	3969	61	3721
17	50	2500	55	3025
18	63	3969	57	3249
19	56	3136	59	3481
20	47	2209	45	2025
21	49	2401	52	2704

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มอภิปราย		กลุ่มการฝึกอ่าน	
	X ₁	X ₁ ²	X ₂	X ₂ ²
22	63	3969	58	3364
23	63	3969	52	3704
24	62	3844	66	4356
25	57	3249	45	2025
26	62	3844	55	3025
27	56	3136	51	2601
28	51	2601	65	4225
29	48	2304	66	4356
30	55	3025	55	3025
	1667	93471	1654	92438

การหาค่า t ตามสูตร $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$

$$\begin{aligned} \text{เมื่อ } \bar{X}_1 &= 55.56 & \bar{X}_2 &= 55.13 \\ S_1^2 &= 29.01 & S_2^2 &= 43.02 \\ n_1 &= 30 & n_2 &= 30 \\ df &= 58 \\ t &= 0.29 \end{aligned}$$

ค่า t ที่ .05 จากตาราง = 2.000



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยหลังการทดลองสอน
ระหว่างนักเรียนในกลุ่มอภิปรายและกลุ่มการฝึกอ่าน

คนที่	กลุ่มอภิปราย		กลุ่มการฝึกอ่าน	
	X_1	X_1^2	X_2	X_2^2
1	39	1521	36	1296
2	26	676	37	1396
3	25	625	26	676
4	31	961	30	900
5	40	1600	33	1089
6	34	1156	35	1225
7	32	1024	38	1444
8	32	1024	37	1369
9	30	900	37	1369
10	33	1089	30	900
11	37	1369	33	1089
12	38	1444	38	1444
13	39	1521	40	1600
14	38	1444	40	1600
15	41	1681	45	2025
16	34	1156	40	1600
17	33	1089	39	1521
18	26	676	40	1600
19	29	841	39	1521
20	32	1024	25	625

ตารางที่ 12 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มอภิปราย		กลุ่มการฝึกอ่าน	
	X ₁	X ₁ ²	X ₂	X ₂ ²
21	37	1369	42	1764
22	29	841	46	2116
23	35	1225	44	1936
24	42	1764	41	1681
25	37	1369	38	1444
26	29	841	41	1681
27	38	1444	43	1849
28	29	841	49	2401
29	42	1764	45	2025
30	36	1296	40	1600
	1023	1046529	1147	1315600

การหาค่า t ตามสูตร $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$

$$\text{เมื่อ } \bar{X}_1 = 34.10$$

$$\bar{X}_2 = 38.23$$

$$S_1^2 = 23.82$$

$$S_2^2 = 31.22$$

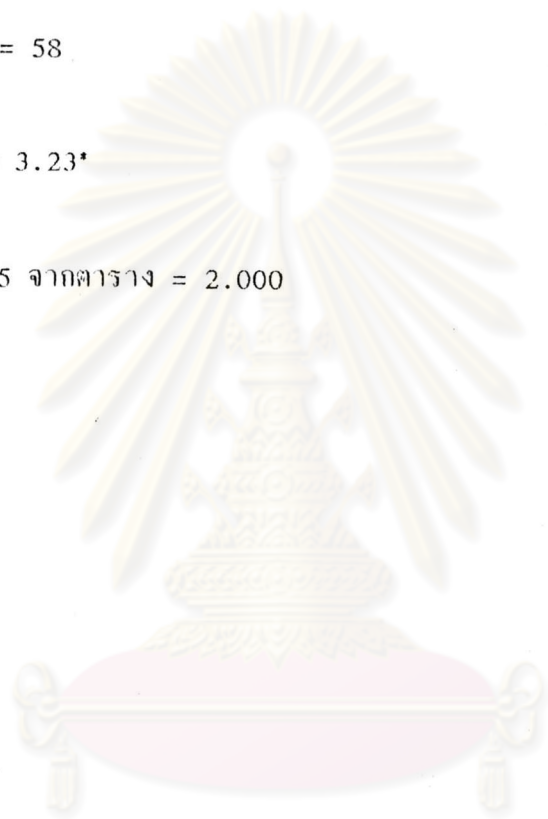
$$n_1 = 30$$

$$n_2 = 30$$

$$df = 58$$

$$t = 3.23^*$$

ค่า t ที่ .05 จากตาราง = 2.000



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มอภิปราย		กลุ่มการฝึกอ่าน	
	X ₁	X ₁ ²	X ₂	X ₂ ²
22	63	3969	58	3364
23	63	3969	52	3704
24	62	3844	66	4356
25	57	3249	45	2025
26	62	3844	55	3025
27	56	3136	51	2601
28	51	2601	65	4225
29	48	2304	66	4356
30	55	3025	55	3025
	1670	93854	1655	92571

การหาค่า t ตามสูตร $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$

$$\text{เมื่อ } \bar{X}_1 = 55.67$$

$$\bar{X}_2 = 55.17$$

$$S_1^2 = 30.71$$

$$S_2^2 = 43.79$$

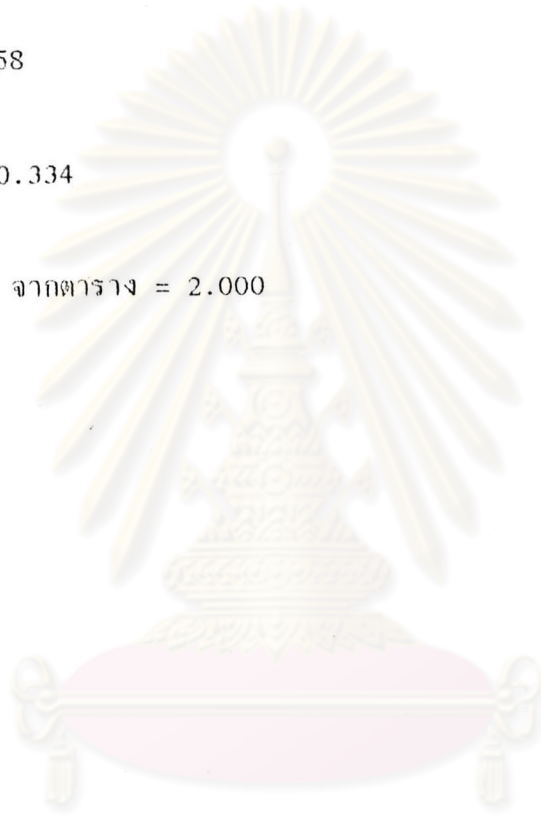
$$n_1 = 30$$

$$n_2 = 30$$

$$df = 58$$

$$t = 0.334$$

ค่า t ที่ .05 จากตาราง = 2.000



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย



นางสาววนิดา ย่องหาญ เกิดเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2507 สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ เมื่อปีการศึกษา 2529 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านกาพระ อำเภอสาม จังหวัดสุรินทร์ 32160



ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิททยาลัย