

ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร



นางทัศนีย์ ใจชื่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาสารัตถศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2525

ISBN 974 - 561 - 682 - 6

010575

115782992

PROBLEMS IN THE MANAGEMENT OF VOCATIONAL PROGRAMS  
IN THE UPPER SECONDARY SCHOOLS UNDER THE AUSPICES  
OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION IN BANGKOK METROPOLIS



Mrs. Tassanee Jaisue

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Foundations of Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปญหาการจ้คแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร  
ชื่อ นางทัศนีย์ ใจชื่อ  
ภาควิชา สารัตถศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา ตุงคสวัสดิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(รองศาสตราจารย์ อารณ ชชาติบุรุษ)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา ตุงคสวัสดิ์)

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต                      นางทัศนีย์ ใจชื่อ

อาจารย์ที่ปรึกษา        ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา ตุงคสวัสดิ์

ภาควิชา                      สารคดีศึกษา

ปีการศึกษา                2525



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาความสอดคล้องของการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายกับความต้องการของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวอย่างประชากร 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน ไค้แก่ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาอาชีพ จำนวน 62 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) ที่เลือกเรียนตามแผนการเรียนวิชาอาชีพ จำนวน 350 คน รวม 412 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนแผนการเรียนวิชาอาชีพมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 จำนวน 31 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ แบบปลายเปิด และแบบมาตราส่วนประเมินค่า แบ่งเป็น 2 ชุด คือ ชุดแรก เป็นแบบสอบถาม

ผู้บริหาร ตามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ สภาพการดำเนินงานจัดแผนการเรียน  
 วิชาอาชีพของโรงเรียน ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ รวมทั้งแนวทางในการแก้  
 ปัญหาบางประการ ชุดที่สอง เป็นแบบสอบถามนักเรียน ตามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว  
 ของผู้ตอบ การเลือกและปัญหาการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ รวมทั้งความคิดเห็นที่มี  
 ต่อการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพตามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน และที่นักเรียนต้องการ  
 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 และทดสอบค่าที

### ผลการวิจัย

1. สภาพการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพของโรงเรียน โรงเรียนทุกโรงเปิด  
 สอนแผนการเรียนวิชาอาชีพ โดยพิจารณาจากทรัพยากรที่โรงเรียนมีอยู่ คือ ครู เครื่องมือ  
 อุปกรณ์ เป็นหลัก แผนการเรียนวิชาอาชีพที่โรงเรียนส่วนมากเปิดสอน คือ พาณิชยกรรม  
 รองลงมา คือ คหกรรม และจัดแผนการเรียนตามแบบอย่างที่ดีที่ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา  
 จัดไว้ โรงเรียนส่วนมากจัดสอนวิชาอาชีพเฉพาะภายในโรงเรียนเท่านั้น อย่างไรก็ตาม  
 โรงเรียนส่วนมากเห็นถึงความจำเป็นในการพานักเรียนออกไปฝึกงานกับสถานฝึกงานอาชีพ  
 แต่ต้องประสบกับอุปสรรคหลายประการจึงไม่สามารถพานักเรียนไปฝึกงานกับสถานฝึกงาน  
 อาชีพได้

2. ปัญหาการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า เรื่องที่มีปัญหามาก ได้แก่  
 เรื่องเอกสารหลักสูตรและคู่มือมีไม่เพียงพอ และได้รับจากหน่วยงานล่าช้าเกินไป การขาด  
 ความพร้อมในเรื่องโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ  
 ครูสอนวิชาอาชีพมีไม่เพียงพอ นักเรียนขาดสัปดาห์จ่ายเพราะต้องลงทุนสูง และมีปัญหามาก  
 ในเรื่องสถานฝึกงานอาชีพ

3. การเลือกและปัญหาการเลือกเรียนตามแผนการเรียนวิชาอาชีพของนักเรียนปรากฏว่า นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจมากที่สุด รองลงไปนักเรียนไม่มีโอกาสเลือก เพราะมาสมัครเข้าเรียนที่หลังโรงเรียนจึงเป็นผู้จัดให้ สำหรับปัญหาในการเลือกเรียนนี้ มีนักเรียนร้อยละ 45.14 มีปัญหาในการเลือกโดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเปิดให้เลือกน้อยแพน ทำให้เลือกได้ไม่ตรงกับความสนใจ และไม่ทราบว่าตนเหมาะสมกับวิชาอาชีพใด และจากผลการสำรวจความต้องการในการเรียนวิชาอาชีพ ปรากฏว่า นักเรียนต้องการเรียนแผนการเรียนวิชาเกษตรกรรมมากที่สุด รองลงมา คือ วิชาช่างอุตสาหกรรม ซึ่งไม่สอดคล้องกับที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้เรียน

4. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในทุกด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน ด้านครูวิชาอาชีพ ด้านการแนะแนวและบริการ ด้านเครื่องมือวัสดุอุปกรณ์และสถานฝึกงานอาชีพ แสดงว่าการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยที่ระดับความต้องการของนักเรียนสูงกว่าสภาพที่ทางโรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

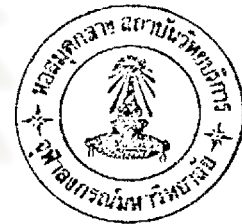
Thesis Title           Problems in the Management of Vocational Programs  
                                   in the Upper Secondary Schools under the Auspices  
                                   of the Department of General Education in Bangkok  
                                   Metropolis

Name                     Mrs. Tassanee Jaisue

Thesis Advisor         Assistant Professor Ratana Tungasvadi

Department            Foundations of Education

Academic Year         1982



#### ABSTRACT

#### Purpose of the study:

The purposes of this study were (1) to study the status and problems in the management of vocational programs in the upper secondary schools under the auspices of the Department of General Education in Bangkok Metropolis and (2) to study the relevancy between the management of the programs and the students' needs.

#### Procedures:

The samples used in this study were 62 school administrators — 31 Assistant Heads of Academic Division and 31 Heads of the Vocational Programs, and 350 Mathayom five students studying vocational programs. All were from upper secondary schools under the auspices of the Department of General Education in Bangkok Metropolis. Two sets of



multiple - choice, open - ended and rating - scale questionnaires were used for collecting data. One set of the questionnaires was used for gathering data from the administrators concerning their personal status, ways in managing the programs, problems and their solutions. Another set of the questionnaires was used to ask students about their personal status, ways in choosing their programs and problems, their opinions about the management of the programs in schools and their expectations.

The data were then analyzed by means of percentages, means, standard deviations and t - test.

#### Results:

The main findings of the study were the following:

1. Provision of vocational programs of all schools was based upon the available resources such as teachers, tools, and teaching aids. The most popular programs available in most schools were Commercial Arts and the second rank was Home Economics. All schools managed the programs according to patterns provided by the Supervisory Unit of the Department. Most schools operated their vocational courses only within their schools. Although most schools realized the importance of vocational training in the vocational training institutions, they could not manage to do it because of many problems.



2. The main problems in managing the programs were insufficient number of curriculum texts and manuals, the delay in distributing those texts and manuals, insufficient facilities in workshops and laboratories, insufficient number of tools, teaching - aids, and vocational teachers, high cost on the part of students, and especially, lacking the vocational training institutions.

3. Most of the students chose their programs mainly according to their attitudes and interests. However, the schools chose the programs for those who enrolled late. It was found that 45.14% of all the students had problems in choosing their programs because the very limited number of programs available did not suit their needs, and they themselves did not know exactly what vocations would suit them most. The majority of students would like to learn Agricultural Science or, ranked in the second priority, Industrial Engineering. This was different from what schools had arranged for them.

4. The difference between the students' opinions about the management of the existing programs and their expectations was significant in all aspects ( $p = .01$ ) — curriculum, teaching and learning, vocational teachers, school guidance and service, tools, teaching - aids and the vocational training institutions. This indicated that the management of the vocational programs in the upper secondary schools under the auspices of the Department of General Education in Bangkok Metropolis did not suit the students' needs. All the learning conditions available were lower than their expectations.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความกรุณาจาก ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัตนา  
 คุณงศ์สวัสดิ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำตรวจแก้ไข และปรับปรุง  
 ขอบพระรองต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนแล้วเสร็จอย่างใกล้ชิดที่ยิ่งมาโดยตลอด ศาสตราจารย์ สมน  
 อมรวิวัฒน์ และ คร.สงบ ลักษณะ กรุณาแนะนำและให้ข้อคิด ซึ่งก่อให้เกิดความสว่างแก่  
 ปัญญา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ คร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์  
 และ อาจารย์นิตา ชูโต กรุณาแนะนำเกี่ยวกับสถิติ และในการวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุน  
 การวิจัยเป็นเงินจำนวนหนึ่งจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงขอกราบ  
 ขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

สำหรับแบบสอบถามได้รับความช่วยเหลือจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน คือ ศาสตราจารย์  
 คุณดวงเดือน พิศาลบุตร ศาสตราจารย์สมน อมรวิวัฒน์ คร.เรือง เจริญชัย นายสวัสดิ์  
 สุวรรณอักษร และ คร.สงบ ลักษณะ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำแนวทางในการวิจัย ตรวจ  
 แก้ไข เสนอแนะ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ในที่นี้ด้วยความเคารพ

ส่วนที่เป็นข้อมูล ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนมัธยม  
 ศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ที่กรุณาอนุญาตให้แจกแบบสอบ  
 ถาม รวมทั้งผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ และหัวหน้าหมวดวิชาอาชีพทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม  
 ให้ขอเท็จจริงในการวิจัย และต้อนรับด้วยความอบอุ่นเป็นอย่างยิ่ง

ในเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือจาก อาจารย์  
 คร.มิลินทร์ สำเภาเงิน แห่งศูนย์คอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ด้วยที่เสมอมา  
 จึงขอขอบพระคุณไว้ในที่นี้ด้วย

ความสำเร็จส่วนหนึ่งของการวิจัยเกิดจากได้รับความช่วยเหลือจาก คุณอารี  
 เจริญพจน์ และ คุณวาสี ประุงสิงห์ ที่ได้ให้ข้อคิดและให้กำลังใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยจึงขอ  
 ขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ทัศนีย์ ใจชื่อ



สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย .....	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	๗
กิตติกรรมประกาศ .....	๘
สารบัญตาราง .....	๙
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
วิธีดำเนินการวิจัย .....	9
คำจำกัดความ .....	12
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	14
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดวิชาอาชีพในโรงเรียน	
มัธยมศึกษาตอนปลาย .....	15
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนวิชาอาชีพของ	
นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย .....	47
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้อการแรงงานในระดับ	
มัธยมศึกษาตอนปลาย .....	53

บทที่

3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	59
	ตัวอย่างประชากร .....	59
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	60
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	64
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	66
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	70
5	สรุปการวิจัย และข้อเสนอแนะ .....	117
	สรุปผลการวิจัย .....	118
	อภิปรายผลการวิจัย .....	124
	ข้อเสนอแนะ .....	136
	บรรณานุกรม .....	139
	ภาคผนวก .....	148
	ประวัติผู้เขียน .....	193

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและที่ได้รับคืนมา ..... 64
2	สถานภาพของผู้บริหารจำแนกตามเพศ ..... 71
3	สถานภาพของผู้บริหารจำแนกตามอายุ ..... 72
4	สถานภาพของผู้บริหารจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ..... 73
5	สถานภาพของผู้บริหารจำแนกตามวุฒิทางค่านอาชีพ ..... 73
6	สถานภาพของผู้บริหารจำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง เป็นผู้บริหาร ..... 74
7	สถานภาพของผู้บริหารจำแนกตามประสบการณ์ที่เคยได้รับการอบรม เกี่ยวกับการจัดแผนการเรียนวิชาอาชีพ ..... 75
8	แสดงพื้นที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เปิดสอนแผนการเรียน วิชาอาชีพ ..... 76
9	เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาเปิดแผนการเรียนวิชาอาชีพของโรงเรียน .. 77
10	แผนการเรียนวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน ..... 78
11	แสดงสาขาวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน ..... 79
12	แสดงวิธีการจัดรายวิชาอาชีพของโรงเรียน ..... 82
13	แสดงจำนวนโรงฝึกงาน หรือห้องฝึกงานของโรงเรียน ..... 83
14	แสดงการใช้โรงฝึกงาน หรือห้องฝึกงานของโรงเรียน ..... 84
15	เกณฑ์การจัดครูเขาสอนวิชาอาชีพของโรงเรียน ..... 85
16	อัตราส่วนระหว่างจำนวนครูกับนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพ ..... 86
17	แสดงจำนวนคาบที่ครูวิชาอาชีพสอนใน 1 สัปดาห์ ..... 87
18	ลักษณะการสอนวิชาอาชีพของโรงเรียน ..... 87
19	แสดงสถานฝึกงานอาชีพที่โรงเรียนส่งนักเรียนออกไปฝึกงาน ..... 88

ตารางที่

หน้า

20	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารตบัฒนาการจัด แผนการเรียนวิชาอาชีพของโรงเรียนในคานหลักสูตร .....	90
21	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารตบัฒนาการจัด แผนการเรียนวิชาอาชีพในคานความพร้อมของโรงเรียน .....	92
22	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารตบัฒนาการจัด แผนการเรียนวิชาอาชีพของโรงเรียนในคานครู .....	93
23	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารตบัฒนาการจัด แผนการเรียนวิชาอาชีพของโรงเรียนในคานนักเรียน .....	94
24	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารตบัฒนาการจัด แผนการเรียนวิชาอาชีพของโรงเรียนในคานสถานฝึกงานอาชีพ .....	95
25	แนวทางในการแก้ปัญหบางประการของผู้บริหาร .....	96
26	สถานภาพของนักเรียนจำแนกตามเพศ .....	98
27	สถานภาพของนักเรียนจำแนกตามอายุ .....	99
28	วิชากรงานและอาชีพที่นักเรียนเคยเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น .....	99
29	แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามแผนการเรียนวิชาอาชีพที่ นักเรียนเลือกเรียน .....	100
30	แสดงเหตุผลในการเลือกเรียนวิชาอาชีพของนักเรียน .....	101
31	ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสาขาวิชาอาชีพที่เลือกเรียน .....	101
32	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีปัญหา และไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือก แผนการเรียนวิชาอาชีพ .....	103
33	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีปัญหา และไม่มีปัญหาในการเรียนวิชาอาชีพ ตามแผนการเรียน .....	104
34	แสดงวิชาอาชีพที่นักเรียนชอบเรียน .....	105
35	ผลการเปรี๊ยะเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน กับความตองการของนักเรียนในคานหลักสูตร .....	107



ตารางที่	หน้า
36	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน กับความต้องการของนักเรียนในด้านการเรียนการสอน ..... 109
37	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน กับความต้องการของนักเรียนในด้านครูวิชาอาชีพ ..... 111
38	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน กับความต้องการของนักเรียนในด้านการแนะแนวและบริการ ..... 113
39	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน กับความต้องการของนักเรียนในด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และสถานฝึกงานอาชีพ ..... 115
40	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน กับความต้องการของนักเรียนจำแนกตามปัญหาแต่ละด้าน ..... 181
41	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า $t$ ระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของ นักเรียนในด้านหลักสูตร ..... 182
42	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า $t$ ระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของ นักเรียนในด้านการเรียนการสอน ..... 184
43	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า $t$ ระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของ นักเรียนในด้านครูวิชาอาชีพ ..... 186
44	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า $t$ ระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของ นักเรียนในด้านการแนะแนวและบริการ ..... 188
45	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า $t$ ระหว่างสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนกับความต้องการของ นักเรียนในด้านเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และสถานฝึกงานอาชีพ ..... 191