

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลำดับดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่อง เพศ อายุ จำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่ง และวุฒิทางการศึกษา
2. ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครู เกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 ทักษะด้านเทคนิค
 - 2.2 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
 - 2.3 ทักษะด้านคตินิยม
3. ผลการวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครู เกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ในทักษะทั้ง 3 ด้าน
4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครู เกี่ยวกับลำดับความสำคัญของทักษะที่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทั้ง 3 ทักษะจากมากไปหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	ศึกษานิเทศก์		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	17	65.4	80	24.6	97	27.6
หญิง	9	34.6	245	75.4	254	72.4
รวม	26	100.0	325	100.0	351	100.0

จากตาราง 3 จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นมีจำนวน 351 คน เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 72.4 และเป็นชายร้อยละ 27.6 เมื่อแยกประเภทผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 65.4 และเป็นหญิงร้อยละ 34.6 ส่วนกลุ่มครู ปรากฏว่า เป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 75.4 และเป็นชายร้อยละ 24.6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	ศึกษานิเทศก์		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	13	50.0	130	40.0	143	40.7
30 - 35 ปี	11	42.4	104	32.0	115	32.8
36 - 40 ปี	0	0.0	56	17.2	56	16.0
41 - 45 ปี	1	3.8	26	8.0	27	7.7
สูงกว่า 45 ปี	1	3.8	9	2.8	10	2.8
รวม	26	100.0	325	100.0	351	100.0

จากตาราง 4 จะเห็นว่า ทั้งกลุ่มศึกษานิเทศก์และครู ปรากฏว่าส่วนมากอายุน้อย เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม อายุ ต่ำกว่า 30 ปี มีมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 40.7 รองลงไป คือ อายุระหว่าง 30-35 ปี ร้อยละ 32.8 อายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 16.0 อายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 7.7 และอายุ สูงกว่า 45 ปี มีน้อยที่สุด ร้อยละ 2.8

เมื่อจำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่า กลุ่มศึกษานิเทศก์อายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน ครั้งหนึ่งของศึกษานิเทศก์ทั้งหมด คือ ร้อยละ 50.0 รองลงไป คือ อายุระหว่าง 30-35 ปี ร้อยละ 42.4 อายุระหว่าง 41-45 ปี และอายุสูงกว่า 45 ปี มีจำนวน เท่ากัน คือร้อยละ 3.8 ส่วนกลุ่ม ครูอายุต่ำกว่า 30 ปี ร้อยละ 40.0อายุระหว่าง 30-35 ปี ร้อยละ 32.0 อายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 17.2 อายุระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 8.0 และอายุ สูงกว่า 45 ปี ร้อยละ 2.8

ตาราง 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษานิเทศก์	26	7.4
ครู	325	92.6
รวม	351	100.0

จากตาราง 5 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นครูมากกว่าศึกษานิเทศก์ คือเป็นครูร้อยละ 92.6 และเป็นศึกษานิเทศก์ร้อยละ 7.4

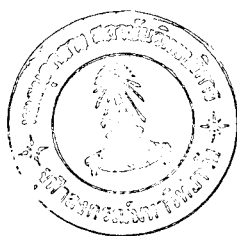
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่ง

จำนวนปี	ศึกษานิเทศก์		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	26	100.0	58	17.8	84	23.9
5 - 10 ปี	-	-	142	43.7	142	40.5
11 - 15 ปี	-	-	71	21.8	71	20.2
16 - 20 ปี	-	-	34	10.5	34	9.7
สูงกว่า 20 ปี	-	-	20	6.2	20	5.7
รวม	26	100.0	325	100.0	351	100.0

จากตาราง 6 จะเห็นว่า ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดทำงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ไม่ถึง 5 ปี ส่วนครูทำงานในตำแหน่งครู 5-10 ปี มีมากที่สุดร้อยละ 43.7 รองลงไป คือ ทำงานในตำแหน่งครู 11-15 ปี ร้อยละ 21.8 ทำงานในตำแหน่งครูต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 17.8 ทำงานในตำแหน่งครู 16-20 ปี ร้อยละ 10.5 และทำงานในตำแหน่งครูสูงกว่า 20 ปี ร้อยละ 6.2

เมื่อพิจารณารวมทั้งกลุ่มศึกษานิเทศก์และกลุ่มครู ปรากฏว่ากลุ่มที่ทำงานในตำแหน่ง 5-10 ปี มีมากที่สุดร้อยละ 40.5 รองลงไป คือ ทำงานในตำแหน่งต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 23.9 ทำงานในตำแหน่ง 11-15 ปี ร้อยละ 20.2 ทำงานในตำแหน่ง 16-20 ปี ร้อยละ 9.7 และทำงานในตำแหน่งสูงกว่า 20 ปี ร้อยละ 5.7



ตาราง 7 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิ	ศึกษานิเทศก์		ครู		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	108	33.2	108	30.8
ปริญญาตรี	21	80.8	215	66.2	236	67.2
สูงกว่าปริญญาตรี	5	19.2	2	0.6	7	2.0
รวม	26	100.0	325	100.0	351	100.0

จากตาราง 7 จะเห็นว่าศึกษานิเทศก์ส่วนมากมีวุฒิ ปริญญาตรี คือวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 80.8 รองลงไปคือ วุฒิสองกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 19.2 ส่วนกลุ่มครูส่วนมากที่วุฒิ ปริญญาตรี ร้อยละ 66.2 รองลงไปคือ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 33.2 และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 0.6

เมื่อพิจารณารวมทั้งกลุ่มศึกษานิเทศก์ กลุ่มครู ปรากฏว่าผู้มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 67.2 รองลงไปคือวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 30.8 และวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 2.0

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู เกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ ด้านเทคนิคของศึกษานิเทศก์อำเภอ

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. การใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายทั้งการพูดและการเขียน					7.45
มากที่สุด	18	69.2	136	41.8	
มาก	8	30.8	184	56.6	
น้อย	-	-	4	1.2	
น้อยที่สุด	-	-	1	0.3	
2. การจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง					8.46*
มากที่สุด	18	69.2	131	40.3	
มาก	8	30.8	185	56.9	
น้อย	-	-	8	2.5	
น้อยที่สุด	-	-	1	0.3	
3. การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง					6.31*
มากที่สุด	15	57.7	112	34.5	
มาก	11	42.3	195	60.0	
น้อย	-	-	18	5.5	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	

ตาราง 8 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
4. การสาธิตวิธีสอนใหม่ ๆ ที่ได้ผลดีได้					5.15
มากที่สุด	12	46.2	102	62.2	
มาก	14	53.8	108	33.2	
น้อย	-	-	11	3.4	
น้อยที่สุด	-	-	4	1.2	
5. การริเริ่มใช้และประยุกต์ เทคนิคการสอน ใหม่ ๆ มาแนะนำครูโดยสามารถปฏิบัติ ได้จริงและบังเกิดผลดี					3.12
มากที่สุด	20	76.9	198	60.9	
มาก	6	23.1	112	34.5	
น้อย	-	-	13	4.0	
น้อยที่สุด	-	-	2	0.6	
6. การทำหน้าที่ประธานในที่ประชุมอย่างมี ประสิทธิภาพ					9.16*
มากที่สุด	11	42.3	66	20.3	
มาก	15	57.7	214	65.8	
น้อย	-	-	43	13.2	
น้อยที่สุด	-	-	2	0.6	

ตาราง 8 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
7. การทำและใช้สื่อการเรียนการสอนได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม					2.39
มากที่สุด	12	46.2	144	44.3	
มาก	14	53.8	154	47.4	
น้อย	-	-	27	8.3	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
8. การใช้เครื่องมือสื่อสารหรือเทคโนโลยี ใหม่ ๆ ช่วยในการดำเนินงานด้านวิชา การได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม					0.25
มากที่สุด	11	42.3	130	40.0	
มาก	13	50.0	163	50.2	
น้อย	2	7.7	30	9.2	
น้อยที่สุด	-	-	2	0.6	
9. การนิเทศ ช่วยเหลือและบริการในการวัด และประเมินผลของโรงเรียน					18.84**
มากที่สุด	18	69.2	92	28.4	
มาก	6	23.1	171	52.6	
น้อย	2	7.7	56	17.2	
น้อยที่สุด	-	-	6	1.8	

ตาราง 8 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
10. การวัดและประเมินผลงานการนิเทศ ของศึกษานิเทศก์					2.70
มากที่สุด	10	38.5	80	24.6	
มาก	13	50.0	205	63.1	
น้อย	3	11.5	37	11.4	
น้อยที่สุด	-	-	3	0.9	
11. การวางแผนปฏิบัติงานการนิเทศการ ศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการที่ จำเป็นของโรงเรียนอย่างมีขั้นตอนต่อ เนื่องและปฏิบัติได้จริง					5.72
มากที่สุด	20	76.9	175	53.9	
มาก	6	23.1	129	39.7	
น้อย	-	-	19	5.8	
น้อยที่สุด	-	-	2	0.6	
12. การปรับปรุงวิธีการนิเทศการศึกษาให้ เหมาะสมกับสภาพการณ์อยู่เสมอ					** 11.50
มากที่สุด	19	73.1	129	39.7	
มาก	7	26.9	171	52.6	
น้อย	-	-	25	7.7	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	

ตาราง 8 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
13. การสร้างผลงานทางวิชาการให้ ปรากฏอยู่เสมอ					2.95
มากที่สุด	11	42.3	90	27.7	
มาก	13	50.0	185	56.9	
น้อย	2	7.7	50	15.4	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
14. การใช้เทคนิคและวิธีการที่ถูกต้องใน การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสทำงาน ตามความรู้ความสามารถของตน					4.73
มากที่สุด	16	61.5	131	40.3	
มาก	9	34.6	160	49.2	
น้อย	1	3.9	33	10.2	
น้อยที่สุด	-	-	1	0.3	
15. การแนะนำให้ครูเข้าใจถึงระเบียบ เกี่ยวกับการเรียนการสอนและ กรณีทดสอบการศึกษา					0.33
มากที่สุด	11	42.3	135	41.6	
มาก	12	46.2	158	48.6	
น้อย	3	11.5	30	9.2	
น้อยที่สุด	-	-	2	0.6	

ตาราง 8 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ (n ₁ = 26)		ครู (n ₂ = 325)		χ ²
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
16. การมีกิริยาท่าทางในการทำงานกระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ว่องไว					7.72
มากที่สุด	15	57.7	106	32.6	
มาก	11	42.3	192	59.1	
น้อย	-	-	25	7.7	
น้อยที่สุด	-	-	2	0.6	
17. การวางโครงการและจัดประชุม อบรมสัมมนา ครูได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และโอกาสได้ผลตามความมุ่งหมายและเป็นที่น่าพอใจของครู					11.42**
มากที่สุด	18	69.2	119	36.6	
มาก	8	30.8	178	54.8	
น้อย	-	-	25	7.7	
น้อยที่สุด	-	-	3	0.9	
18. การใช้วิธีการต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแก่ครู ทั้งเป็นรายบุคคลและหมู่คณะอย่างได้ผลและเป็นที่น่าพอใจของครู					4.91
มากที่สุด	15	57.7	117	36.0	
มาก	9	34.6	175	53.9	
น้อย	2	7.7	32	9.8	
น้อยที่สุด	-	-	1	0.3	

ตาราง 8 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ (n ₁ = 26)		ครู (n ₂ = 325)		χ ²
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	19. การใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความ หมายได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตาม โอกาสต่าง ๆ				
มากที่สุด	13	50.0	82	25.2	
มาก	13	50.0	216	66.5	
น้อย	-	-	25	7.7	
น้อยที่สุด	-	-	2	0.6	
20. การรวบรวมการจัด และการใช้ระบบ ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน					8.01*
มากที่สุด	11	42.3	71	21.9	
มาก	15	57.7	210	64.6	
น้อย	-	-	44	13.5	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	

$$* P < .05 \quad \chi^2 = 7.82 \quad \chi^2 = 5.99$$

$$[3] \quad [2]$$

$$** P < .01 \quad \chi^2 = 11.34 \quad \chi^2 = 9.21$$

$$[3] \quad [2]$$

จากตาราง 8 จะเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ด้านเทคนิคของศึกษานิเทศก์อำเภอดังนี้

1. การใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายทั้งการพูดและการเขียน ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.2) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.6) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

2. การจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.2) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.9) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60.0) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. การหาวิธีสอนใหม่ ๆ ที่ได้ผลดีได้ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.8) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.2) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

5. การริเริ่มใช้และประยุกต์เทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาแนะนำครูโดยสามารถปฏิบัติได้จริงและยังเกิดผลดี ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 76.9 และ 60.9) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู

ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

6. การทำหน้าที่ประธานในที่ประชุมอย่างมีประสิทธิภาพปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7 และ 65.8) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

7. การทำและใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.8 และ 47.4) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

8. การใช้เครื่องมือสื่อสาร หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ช่วยในการดำเนินงานด้านวิชาการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.0 และ 50.2) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

9. การนิเทศ ช่วยเหลือ และบริการในการวัดและประเมินผลงานของโรงเรียน ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.2) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.6) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

10. การวัดและประเมินผลงานการนิเทศของศึกษานิเทศก์ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.0 และ 63.1) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

11. การวางแผนปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการที่จำเป็น

ของโรงเรียนอย่างมีขั้นตอนต่อเนื่อง และปฏิบัติได้จริงปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครู ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 76.9 และ 53.9) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอ ควรมีทักษะนี้มากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

12. การปรับปรุงวิธีการนิเทศการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์อยู่เสมอ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 73.1) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.6) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

13. การสร้างผลงานทางด้านวิชาการให้ปรากฏอยู่เสมอ ปรากฏว่ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.0 และ 56.9) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่ ไม่มีความแตกต่างกัน

14. การใช้เทคนิคและวิธีการที่ถูกต้องในการส่งเสริม ให้ครูได้มีโอกาทำงานตามความรู้ความสามารถของตน ปรากฏว่ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 49.2) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่ไม่มีความแตกต่างกัน

15. การแนะนำชี้แจงให้ครูเข้าใจระเบียบการเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการนิเทศการศึกษา ปรากฏว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.2 และ 48.6) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่ ไม่มีความแตกต่างกัน

16. การมีกิริยาท่าทางในการทำงานกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว ปรากฏว่ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้

มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.1) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

17. การวางแผนโครงการและจัดประชุมอบรม สัมมนา ครูได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และโอกาส ได้ผลตามความมุ่งหมาย และเป็นที่น่าสนใจของครู ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.2) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 54.8) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่าง ระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

18. การใช้วิธีการต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษาแก่ครูทั้งเป็นรายบุคคล และหมู่คณะ อย่างได้ผลและเป็นที่น่าสนใจของครู ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.9) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

19. การใช้ภาษาท่าทางในการสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม และถูกต้องตามโอกาสต่าง ๆ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.0) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด และมากจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 50.0 แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 66.5) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

20. การรวบรวม การจัด และการใช้ระบบข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7 และ 64.6) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม เกี่ยวกับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูที่มีต่อ

ทักษะที่พึงประสงค์ด้านเทคนิคของศึกษานิเทศก์อำเภอ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะด้านเทคนิคมากที่สุด 12 ทักษะใน 20 ทักษะ และครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะด้านเทคนิคมาก 17 ทักษะใน 20 ทักษะ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู เกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ด้านเทคนิคของศึกษานิเทศก์อำเภอ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 12 ทักษะ ใน 20 ทักษะ จึงพออนุมานได้ว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครู มีความคิดเห็น เกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ด้านเทคนิคของศึกษานิเทศก์อำเภอไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เกี่ยวกับคำถามปลายเปิด ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะด้านเทคนิคที่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีไว้มากพอสมควร แต่เมื่อพิจารณาแล้ว มีบางทักษะซ้ำกับทักษะที่ผู้วิจัยเขียนไว้ในแบบสอบถาม และมีบางทักษะที่แตกต่างออกไป ดังนี้

1. การมีความรู้เรื่องวิชาการอย่างดี เป็นที่พึงของครูได้
2. การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร เป็นอย่างดี
3. การนิเทศการศึกษา
4. การให้ความร่วมมือกับโรงเรียน
5. ควรมีความเชื่อมั่นในตนเอง
6. การวัดผลการเรียนของนักเรียน
7. การวางแผนการศึกษา
8. การวิจัย เพื่อแก้ปัญหา หรือเสริมสร้าง พัฒนางาน
9. การเลือกแหล่งวิชาการ หรือวิทยากรให้ครูอย่างเหมาะสม
10. การปฏิบัติงานสำนักงาน เช่น งานสารบรรณ การจัดทำเอกสาร
11. การบริหารเวลาของตนเอง

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ กับครูที่มีต่อทักษะที่พึงประสงค์ด้าน
มนุษยสัมพันธ์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
21. การแสดงความรู้สึก เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ด้วยความจริงใจ					5.54
มากที่สุด	15	57.7	118	36.3	
มาก	11	42.3	186	57.2	
น้อย	-	-	18	5.6	
น้อยที่สุด	-	-	3	0.9	
22. การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ของงานนิเทศ การศึกษา					8.67*
มากที่สุด	18	69.2	131	40.3	
มาก	8	30.8	177	54.5	
น้อย	-	-	17	5.2	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
23. การทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคย เป็นกันเองกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การนิเทศการศึกษาได้รวดเร็ว					6.93*
มากที่สุด	16	61.5	119	36.6	
มาก	10	38.5	188	57.9	
น้อย	-	-	18	5.5	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	

ตาราง 9 (ต่อ)

ลักษณะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
24. การโน้มน้าวจิตใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการนิเทศการศึกษาเห็นความสำคัญของ การนำผลการประเมินผลมาปรับปรุงงาน					9.51**
มากที่สุด	17	65.4	116	35.7	
มาก	9	34.6	191	58.8	
น้อย	-	-	18	5.5	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
25. การสร้างความเข้าใจโดยชี้แจงเหตุผล ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจและยอมรับ สถานการณ์ของตน					3.14
มากที่สุด	11	42.3	86	26.5	
มาก	12	46.2	186	57.2	
น้อย	3	11.5	51	15.7	
น้อยที่สุด	-	-	2	0.6	
26. การสังเกตความรู้สึกของคนอื่นได้ รวดเร็วและหาวิธีมุ่งใจไปสู่แนวทางที่ ต้องการ					7.48
มากที่สุด	15	57.7	104	32.0	
มาก	10	38.5	82	56.0	
น้อย	1	3.8	36	11.1	
น้อยที่สุด	-	-	3	0.9	

ตาราง 9 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
27. การแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาให้สำเร็จจะล่วงได้ด้วยดี					2.04
มากที่สุด	12	46.2	107	32.9	
มาก	12	46.2	184	56.6	
น้อย	2	7.6	31	9.6	
น้อยที่สุด	-	-	3	0.9	
28. การเป็นผู้นำการอภิปรายได้อย่างแนบเนียนและมีประสิทธิภาพ					17.33**
มากที่สุด	18	69.2	96	29.6	
มาก	7	26.9	200	61.5	
น้อย	1	3.9	27	8.3	
น้อยที่สุด	-	-	2	0.6	
29. การปรับตัวให้เข้ากับบุคลากรอื่นและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					7.04
มากที่สุด	16	61.5	117	36.0	
มาก	9	34.6	197	60.6	
น้อย	1	3.9	10	3.1	
น้อยที่สุด	-	-	1	0.3	

ตาราง 9 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ (n ₁ = 26)		ครู (n ₂ = 325)		χ ²
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
30. การให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการทำงาน					9.81**
มากที่สุด	16	61.5	105	32.3	
มาก	10	38.5	197	60.6	
น้อย	-	-	23	7.1	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
31. การสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ มีส่วนร่วมในกลุ่มผู้ร่วมงานนิเทศการ ศึกษา					2.02
มากที่สุด	15	57.7	143	44.0	
มาก	10	38.5	172	52.9	
น้อย	1	3.8	10	3.1	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
32. การยกย่อง เชยชม และให้เกียรติ ผู้ที่ปฏิบัติงานดีหรือมีความคิดดี ๆ ด้วย ความจริงใจ					9.92**
มากที่สุด	18	69.2	125	38.5	
มาก	8	30.8	180	55.4	
น้อย	-	-	20	6.1	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	

ตาราง 9 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
33. การให้โอกาสและความสำคัญแก่ครู เท่าเทียมกันในการขอรับความ ช่วยเหลือ					0.94
มากที่สุด	17	65.4	181	55.7	
มาก	8	30.4	130	40.0	
น้อย	1	3.8	14	4.3	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
34. การสร้างความเชื่อมั่น ยอมรับ นับถือ ไว้วางใจ และความรู้สึกปลอดภัยให้ กับผู้ถูกสัมภาษณ์					3.22
มากที่สุด	14	53.8	132	40.6	
มาก	12	46.2	167	51.4	
น้อย	-	-	26	8.0	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
35. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและกระตุ้น ให้สมาชิกในกลุ่มซักถามปัญหา เสนอความ คิดเห็นอย่างเปิดเผยปราศจากความกลัว เกรง					7.64
มากที่สุด	15	57.7	106	32.6	
มาก	11	42.3	194	59.7	
น้อย	-	-	22	6.8	
น้อยที่สุด	-	-	3	0.9	

ตาราง 9 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
36. การควบคุมพฤติกรรมการทำงานของตนที่จะมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมงานและหน่วยงาน					6.80
มากที่สุด	14	53.8	102	31.4	
มาก	12	46.2	193	59.4	
น้อย	-	-	26	8.0	
น้อยที่สุด	-	-	4	1.2	
37. การแสดงออกด้านความคิดและความรู้สึกอันแท้จริงของชนต่อผู้ร่วมงานด้วยความมีน้ำใจและจริงใจ					5.22
มากที่สุด	17	65.4	141	43.4	
มาก	9	34.6	169	52.0	
น้อย	-	-	14	4.3	
น้อยที่สุด	-	-	1	0.3	
38. การกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					2.87
มากที่สุด	14	53.8	130	40.0	
มาก	12	46.2	177	54.5	
น้อย	-	-	18	5.5	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	

ตาราง 9 (ต่อ)

ลักษณะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
39. การแสดงอารมณ์ขันเพื่อลดความ ตึงเครียดในการปฏิบัติงานอย่างถูก กาลเทศะ					1.40
มากที่สุด	9	34.6	84	25.8	
มาก	14	53.9	180	55.4	
น้อย	3	11.5	61	18.8	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
40. การปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับธรรมเนียม และวัฒนธรรมของสังคม					0.37
มากที่สุด	8	30.8	92	28.3	
มาก	17	65.4	211	64.9	
น้อย	1	3.8	22	6.8	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	

$$* P < .05 \quad \chi^2_{[3]} = 7.82 \quad \chi^2_{[2]} = 5.99$$

$$** P < .01 \quad \chi^2_{[3]} = 11.34 \quad \chi^2_{[2]} = 9.21$$

จากตาราง 9 จะเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ดังนี้

ข้อ 21. การแสดงความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่นด้วยความจริงใจ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.2) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 22. การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ของงานนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.2) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 54.5) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 23. การทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคย เป็นกันเองกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษาได้รวดเร็ว ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.9) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 24. การโน้มน้าวใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา เห็นความสำคัญของการนำผลของการประเมินมาปรับปรุงงาน ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.4) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.8) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 25. การสร้างความสำเร็จโดยชี้แจงเหตุผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจและยอมรับสถานการณ์ของตน ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.2 และ 57.2)

มีความคิดเห็นว่าคุณภาพของงานวิจัยนี้มีค่า

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 26. การสังเกตความรู้สึกของคนอื่นได้รวดเร็ว และหาวิธีสนใจไปสู่แนวทาง
ที่ต้องการ ปรากฏว่าคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.0) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 27. การแก้ปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคคลที่เกิดขึ้น เกี่ยวกับการนิเทศการ
ศึกษาให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ปรากฏว่าคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 46.2) มีความ
คิดเห็นว่าคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่ามากที่สุด และมากจำนวนเท่ากันแต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ
56.6) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่ามากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 28. การเป็นผู้นำการอภิปรายได้อย่างแนบเนียนและมีประสิทธิภาพปรากฏว่า
คุณภาพงานวิจัยนี้มีค่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.2) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 29. การปรับตัวให้เข้ากับบุคลากรอื่น และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
ปรากฏว่า คุณภาพงานวิจัยนี้มีค่าส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60.6) มีความคิดเห็นว่าคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของคุณภาพงานวิจัยนี้มีค่า
ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 30. การให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการทำงาน ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60.6) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 31. การสร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงานนิเทศการศึกษา ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.9) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 32. การยกย่อง ชมเชย และให้เกียรติผู้ที่ปฏิบัติงานดี หรือมีความคิดดี ๆ ด้วยความจริงใจ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.2) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.4) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 33. การให้อุปกรณ์และความสำคัญแก่ครู เท่าเทียมกันในการขอรับความช่วยเหลือ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.4 และ 55.7) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 34. การสร้างความเชื่อมั่น ยอมรับนับถือ ไว้วางใจและความรู้สึกปลอดภัยให้กับผู้ถูกสัมภาษณ์ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.8) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 51.4) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 35. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มซักถามปัญหา เสนอความคิดเห็นอย่างเปิดเผย ปราศจากความกลัวเกรง ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.7) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 36. การควบคุมพฤติกรรมการทำงานของตนที่จะมีผลกระทบต่อเพื่อนร่วมงานและหน่วยงาน ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.8) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.4) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 37. การแสดงออกในด้านความคิดและความรู้สึกอันแท้จริงของตนต่อผู้ร่วมงาน ด้วยความมั่นใจ และจริงใจ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.4) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.0) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 38. การกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานแสดงออกซึ่งความคิดเห็นและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.8) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 54.5) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 39. การแสดงอารมณ์ขัน เพื่อลดความตึงเครียดในการปฏิบัติงานอย่างถูกกาลเทศะ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.9 และ 55.4) มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผล ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 40. การปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับธรรมเนียมและวัฒนธรรมของสังคม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 65.4 และ 64.9) มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์ อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผล ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม เกี่ยวกับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครู ที่มีต่อ ทักษะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ปรากฏว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด 17 ทักษะ ใน 20 ทักษะ และครูส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มาก 19 ทักษะ ใน 20 ทักษะ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู เกี่ยวกับทักษะที่พึง ประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ปรากฏว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน 14 ทักษะ ใน 20 ทักษะ จึงพออนุมานได้ว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูมีความคิดเห็น เกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ของศึกษานิเทศก์อำเภอไม่แตก ต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เกี่ยวกับคำถามปลายเปิด ศึกษานิเทศก์อำเภอและครู ได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีไว้มากพอสมควร แต่มีบางทักษะซ้ำกับ ที่ผู้วิจัยเขียนไว้ในแบบสอบถามแล้ว และมีบางทักษะที่แตกต่างออกไปดังนี้

1. การยอมรับความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน
2. การแสดงความเป็นกันเองกับครู ไม่ถือตัว
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอนกับครู
4. การชี้แจงให้ครูเข้าใจถึงความสำคัญของการศึกษา ตลอดจนเข้าใจหน้าที่ของครู ที่มีต่อนักเรียน

5. การจูงใจให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษา ร่วมมือในการปฏิบัติงาน
6. การทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
7. การมีความยุติธรรม
8. การไม่เห็นแก่ตัว
9. การประสานความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับผู้บริหาร
10. การอดกลั้นความโกรธไม่บรรดาลโทสะกับผู้ร่วมงาน
11. การช่วยพัฒนาผู้อื่นให้ก้าวหน้าในวิชาชีพและการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น
12. การไม่พูดคำหยาบ หรือแสดงกิริยาต่ำทรามกับครู



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ กับครูที่มีต่อทักษะ
ที่พึงประสงค์ด้านคตินิยมของศึกษานิเทศก์อำเภอ

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
41. การตัดสินใจสั่งการได้รวดเร็ว ถูกต้อง และเที่ยงธรรม					5.87
มากที่สุด	11	42.4	119	36.6	
มาก	13	50.0	187	57.5	
น้อย	1	3.8	18	5.6	
น้อยที่สุด	1	3.8	1	0.3	
42. การนำผลที่ได้จากการประเมินไป ประกอบในการจัดริเริ่มแก้ไขและ ปรับปรุงงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสม					0.43
มากที่สุด	13	50.0	141	43.4	
มาก	12	46.2	169	52.0	
น้อย	1	3.8	15	4.6	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
43. การนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมา วิเคราะห์และอภิปรายร่วมกันระหว่างครู ศึกษานิเทศก์และบุคคลที่เกี่ยวข้องแล้ว สรุปประเด็นของปัญหา เพื่อหาข้อยุติและ วิธีการแก้ปัญหให้กับกลุ่ม					4.42
มากที่สุด	16	61.5	132	40.6	
มาก	9	34.6	168	51.7	
น้อย	1	3.9	23	7.1	
น้อยที่สุด	-	-	2	0.6	

ตาราง 10 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
44. การตั้งคำถามที่ครอบคลุมประเด็นที่สำคัญๆ					3.41
มากที่สุด	8	30.8	61	18.8	
มาก	16	61.5	203	62.4	
น้อย	2	7.7	61	18.8	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
45. การวิพากษ์วิจารณ์เรื่องใด ๆ อย่างมีเหตุผลโดยมีข้อมูลเป็นหลักฐาน					10.60*
มากที่สุด	16	61.5	99	30.5	
มาก	8	30.8	185	56.9	
น้อย	2	7.7	40	12.3	
น้อยที่สุด	-	-	1	0.3	
46. การรู้จักวิเคราะห์เจตนาที่แอบแฝงอยู่ในความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อประกอบการตัดสินใจ					6.06
มากที่สุด	11	42.3	75	23.1	
มาก	14	53.9	201	61.8	
น้อย	1	3.8	42	12.9	
น้อยที่สุด	-	-	7	2.2	



ตาราง 10 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
47. การประยุกต์ตัวอย่างและวิธีการดำเนินงานที่ได้พบเห็นและศึกษามา ไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ					1.60
มากที่สุด	10	38.5	131	40.3	
มาก	16	61.5	177	54.5	
น้อย	-	-	17	5.2	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	
48. การวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ อย่างพินิจพิเคราะห์ก่อนตัดสินใจสั่งการโดยคำนึงถึง ผลได้ ผลเสีย ของส่วนรวม เป็นสำคัญ					13.75**
มากที่สุด	13	50.0	180	55.4	
มาก	12	46.2	133	40.9	
น้อย	-	-	12	3.7	
น้อยที่สุด	1	3.8	-	-	
49. การรอบรู้และทันต่อ เหตุการณ์ทุกด้านอยู่เสมอ					1.33
มากที่สุด	16	61.6	170	52.3	
มาก	9	34.6	148	45.5	
น้อย	1	3.8	7	2.2	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	

ตาราง 10 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
50. การคาดการณ์ที่เกิดจากการกระทำในปัจจุบันได้แม่นยำ เพื่อหาทางป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต					2.88
มากที่สุด	9	34.6	71	21.8	
มาก	15	57.7	204	62.8	
น้อย	2	7.7	46	14.2	
น้อยที่สุด	-	-	4	1.2	
51. การเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี เพื่อให้ผู้ร่วมงาน เลือกวิธีที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของตน					2.67
มากที่สุด	11	42.3	90	27.7	
มาก	13	50.0	200	61.5	
น้อย	2	7.7	32	9.9	
น้อยที่สุด	-	-	3	0.9	
52. การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาโดยคำนึงถึงประโยชน์ สวัสดิการ สวัสดิภาพ และคุณภาพของการศึกษาเพื่อผลประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ					1.77
มากที่สุด	16	61.5	166	51.1	
มาก	10	38.5	146	44.9	
น้อย	-	-	13	4.0	
น้อยที่สุด	-	-	-	-	

ตาราง 10 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
53. การทำงานด้วยความเชื่อมั่นในตนเอง และรับผิดชอบต่อหน้าที่ทำ					3.60
มากที่สุด	20	76.9	191	58.8	
มาก	6	23.1	124	38.2	
น้อย	-	-	9	2.7	
น้อยที่สุด	-	-	1	0.3	
54. การเลือกใช้วิธีการนิเทศได้เหมาะสม กับปัญหาและผู้รับการนิเทศ					8.45*
มากที่สุด	16	61.5	110	33.8	
มาก	10	38.5	201	61.9	
น้อย	-	-	13	4.0	
น้อยที่สุด	-	-	1	0.3	
55. การรวบรวมสถานการณ์ เหตุการณ์ และข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้วสรุป เรื่องราวได้ถูกต้อง					3.30
มากที่สุด	8	30.8	57	17.6	
มาก	16	61.5	221	68.0	
น้อย	2	7.7	44	13.5	
น้อยที่สุด	-	-	3	0.9	

ตาราง 10 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
56. การแสดงความคิดเห็นที่ลึกซึ้ง กว้างขวางและมองการณ์ไกล					4.21
มากที่สุด	11	42.3	85	26.2	
มาก	14	53.9	197	60.6	
น้อย	1	3.8	38	11.7	
น้อยที่สุด	-	-	5	1.5	
57. การนำเอาความรู้ในหลาย ๆ ด้านไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ได้					3.73
มากที่สุด	15	57.7	133	40.9	
มาก	11	42.3	172	52.9	
น้อย	-	-	19	5.9	
น้อยที่สุด	-	-	1	0.3	
58. การกล้ารับผิดชอบในงานที่ต้องเสี่ยงต่อความผิดเพื่อผลสำเร็จของงานโดยส่วนรวม					2.05
มากที่สุด	14	53.9	140	43.1	
มาก	9	34.6	149	45.8	
น้อย	3	11.5	29	8.9	
น้อยที่สุด	-	-	7	2.2	

ตาราง 10 (ต่อ)

ทักษะ	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)		χ^2
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
59. การนำผลการวิจัยไปปรับปรุงงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					0.66
มากที่สุด	11	42.3	131	40.3	
มาก	13	50.0	173	53.3	
น้อย	2	7.7	17	5.2	
น้อยที่สุด	-	-	4	1.2	
60. การเข้าใจเป้าหมายส่วนรวมของ โรงเรียนของหน่วยงานที่ปฏิบัติ และ ของหน่วย เหนืออย่างถูกต้องและประ สานสัมพันธ์กัน					2.33
มากที่สุด	16	61.5	152	46.8	
มาก	9	34.6	158	48.6	
น้อย	1	3.8	12	3.7	
น้อยที่สุด	-	-	3	0.9	

$$* P < .05$$

$$\chi^2_{[3]} = 7.82$$

$$** P < .01$$

$$\chi^2_{[3]} = 11.34$$



จากตาราง 10 จะเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ด้านคตินิยมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ดังนี้

ข้อ 41. การตัดสินใจสั่งการได้รวดเร็ว ถูกต้อง และเที่ยงธรรม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.0 และ 57.5) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 42. การนำผลที่ได้จากการประเมินไปประกอบในการคิดริเริ่ม แก้ไขและปรับปรุงงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.0) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.0) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่าง ระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 43. การนำปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน ระหว่างครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง แล้วสรุปประเด็นของปัญหาเพื่อหาข้อยุติ และวิธีการแก้ปัญหาให้กับกลุ่ม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 51.7) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 44. การตั้งคำถามครอบคลุมประเด็นที่สำคัญ ๆ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5 และ 62.4) มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 45. การวิพากษ์วิจารณ์เรื่องใด ๆ อย่างมีเหตุผลโดยมีข้อมูลเป็นหลักฐาน ปรากฏว่ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5) มีความคิดเห็นว่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะ

นี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 56.9) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 46. การรู้จักวิเคราะห์เจตนาที่แอบแฝงอยู่ในความคิดของผู้อื่น เพื่อประกอบการตัดสินใจ ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.9 และ 6.18) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 47. การประยุกต์ตัวอย่างและวิธีการดำเนินงานที่ได้พบเห็นและศึกษามา ไปใช้ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5 และ 54.5) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 48. การวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ อย่างวินิจฉัยวิเคราะห์ก่อนตัดสินใจสั่งการโดยคำนึงถึงผลได้ผลเสียของส่วนรวมเป็นสำคัญ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.0 และ 55.4) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ข้อ 49. การรอบรู้และทันต่อเหตุการณ์ทุกด้านอยู่เสมอ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.6 และ 52.3) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 50. การคาดการณ์ที่จะเกิดจากการกระทำในปัจจุบันได้แม่นยำ เพื่อหาทางป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครู ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7 และ 62.8) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 51. การเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาหลาย ๆ วิธี เพื่อให้ผู้ร่วมงานเลือกวิธีที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของตน ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.0 และ 61.5) มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 52. การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์ สวัสดิการ สวัสดิภาพและคุณภาพของการศึกษา เพื่อผลประโยชน์ต่อนักเรียน เป็นสำคัญ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.1 และ 51.1) มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 53. การทำงานด้วยความเชื่อมั่นในตนเองและรับผิดชอบต่องานที่ทำ ปรากฏว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอและครู ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 76.9 และ 58.8) มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 54. การเลือกใช้วิธีการนิเทศได้เหมาะสมกับปัญหาและผู้รับการนิเทศ ปรากฏว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5) มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.9) มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อ 55. การรวบรวมสถานการณ์ เหตุการณ์ และข่าวสารต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นแล้วสรุปเรื่องราวได้ถูกต้อง ปรากฏว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5 และ 68.0) มีความคิดเห็นว่ ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่ ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 56. การแสดงความคิดเห็นที่ลึกซึ้ง กว้างขวาง และมองการณ์ไกล ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.9 และ 60.6) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 57. การนำเอาความรู้ในหลาย ๆ ด้านไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ได้ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 57.7) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 52.9) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 58. การกล้ารับผิดชอบในงานที่ต้องเสี่ยงต่อความผิดเพื่อผลสำเร็จของงานโดยส่วนรวม ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.9) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 45.8) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 59. การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 50.0 และ 53.3) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอกับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ข้อ 60. การเข้าใจเป้าหมายส่วนรวมของโรงเรียน ของหน่วยงานที่ปฏิบัติ และของหน่วยงานอื่นอย่างถูกต้องและประสานสัมพันธ์กัน ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.5) มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มากที่สุด แต่ครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 48.6) มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะนี้มาก

เมื่อพิจารณาค่าความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ กับครู ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม เกี่ยวกับความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ และครู ที่มีต่อทักษะที่พึงประสงค์ด้านคตินิยมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะด้านคตินิยมมากที่สุด 11 ทักษะใน 20 ทักษะ และครูส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะด้านคตินิยมมาก 16 ทักษะใน 20 ทักษะ และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอ กับครู เกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อำเภอ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน 17 ทักษะ ใน 20 ทักษะ จึงพออนุมานได้ว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ ด้านคตินิยมของศึกษานิเทศก์อำเภอ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เกี่ยวกับคำถามปลายเปิด ศึกษานิเทศก์อำเภอ และครูได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะด้านคตินิยมไว้บ้างเล็กน้อย และยังมีบางทักษะซ้ำกับที่ผู้วิจัย เขียนไว้ในแบบสอบถามแล้ว แต่มีบางทักษะที่แตกต่างออกไป ดังนี้

1. การเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและของหน่วยงานอย่างชัดเจน
2. การเข้าใจระบบ หรือสายงาน หรือองค์กรของหน่วยงานที่ปฏิบัติ
3. การมองภาพรวมของงานตามแผนงานอย่างประสานสัมพันธ์กัน
4. การมีความสามารถในการพัฒนาคนและพัฒนาตนเอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 11 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของทักษะที่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีจากมากไปหาน้อย

ลำดับความสำคัญของทักษะจากมากไปหาน้อย	ศึกษานิเทศก์ ($n_1 = 26$)		ครู ($n_2 = 325$)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(1) ด้านเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคตินิยม	9	34.6	76	23.4
(2) ด้านเทคนิค ด้านคตินิยม ด้านมนุษยสัมพันธ์	0	0.0	18	5.5
(3) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเทคนิค ด้านคตินิยม	14	53.9	163	50.2
(4) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคตินิยม ด้านเทคนิค	2	7.7	38	11.7
(5) ด้านคตินิยม ด้านเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์	0	0.0	13	4.0
(6) ด้านคตินิยม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเทคนิค	1	3.8	17	5.2

จากตาราง 11 จะเห็นว่าศึกษานิเทศก์อำเภอและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของทักษะที่ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีจากมากไปหาน้อย ปรากฏว่า ทั้งศึกษานิเทศก์อำเภอและครูส่วนใหญ่ (ร้อยละ 53.9 และ 50.2) มีความคิดเห็นตรงกันว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอควรมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มากที่สุด รองลงไปคือทักษะด้านเทคนิคและทักษะด้านคตินิยม ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย