

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตาราง โดยแบ่งเป็นดังนี้ ตารางที่ 1

- 3 เป็นการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตารางที่ 4 - 6 เป็นการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการสหกรณ์ในโรงเรียน และตารางที่ 7 - 18 เป็นการเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูสังคมศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนสหกรณ์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหาร ครูสังคัมศึกษา และ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
<b>ตำแหน่งทางสถานภาพของผู้ตอบ</b>		
ผู้อำนวยการ	1	2.5
หัวหน้าหมวดวิชาสังคัมศึกษา	26	65.0
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	5	12.5
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	1	2.5
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ	5	12.5
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	2	5.0
<b>เพศ</b>		
ชาย	14	35.0
หญิง	26	65.0
<b>อายุ</b>		
55 - 59 ปี	2	5.0
50 - 54 ปี	6	15.0
45 - 49 ปี	11	27.5
40 - 44 ปี	6	15.0
35 - 39 ปี	7	17.5
30 - 34 ปี	7	17.5
25 - 29 ปี	1	2.5
<b>คุณวุฒิ</b>		
ปริญญา เอก	-	-
ปริญญา โท	1	2.5

ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหาร (ต่อ)

สถานภาพของผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	36	90.0
อนุปริญญา	1	2.5
พ.ม.	2	5.0
เคยเข้ารับการอบรม / สัมมนาเกี่ยวกับการสหกรณ์		
เคย	18	45.0
ไม่เคย	27	67.5
ประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับสหกรณ์		
เคย	23	57.5
ไม่เคย	17	42.5
งานในหน้าที่เกี่ยวกับสหกรณ์		
สอน	3	7.5
กรรมการ	25	62.5
สอนและ เป็นกรรมการ	-	-
ไม่ทั้งสองอย่าง	12	30.0
เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน		
เป็น	31	77.5
ไม่เป็น	9	22.5

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าสถานภาพของผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นดังนี้: - เป็นหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา มีอายุระหว่าง 45 - 49 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เคยเข้ารับการอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการสหกรณ์ เป็นกรรมการสหกรณ์และ เป็นสมาชิกสหกรณ์

ตารางที่ 2 - สถานภาพของครูสังคมศึกษา

สถานภาพของครูสังคมศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
ชาย		16	26.7
หญิง		44	73.3
<b>อายุ</b>			
55 - 59 ปี		1	1.7
50 - 54 ปี		1	1.7
45 - 49 ปี		4	6.7
40 - 44 ปี		3	5.0
35 - 39 ปี		9	15.0
30 - 34 ปี		19	31.6
25 - 29 ปี		19	31.6
20 - 24 ปี		4	6.7
<b>คุณวุฒิ</b>			
ปริญญาโท		8	13.3
ปริญญาตรี		47	78.3
อนุปริญญา		4	6.7
อื่น ๆ (พ.ม.)		1	1.7
<b>เคยสอนหรือเป็นวิทยากรเกี่ยวกับสหกรณ์</b>			
เคย		36	60.0
ไม่เคย		24	40.0
<b>เคยรับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับสหกรณ์</b>			
เคย		9	15.0
ไม่เคย		51	85.0

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูสังคมนตรีศึกษา (ต่อ)

สถานภาพของครูสังคมนตรีศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
<b>เคยมีหรือกำลังมีประสบการณ์เกี่ยวกับ เรื่องสหกรณ์</b>		
เคย	25	41.7
ไม่เคย	25	41.7
กำลังทำอยู่	10	16.6
<b>เจตคติต่อ เรื่องสหกรณ์</b>		
สนใจมาก	11	18.3
ไม่สนใจ	2	3.4
สนใจพอควร	47	78.3
อื่น ๆ	-	-
<b>งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</b>		
สอนระดับมัธยมตอนต้น	42	18.3
สอนระดับมัธยมตอนปลาย	13	3.4
สอนทั้งสองระดับ	5	78.3
<b>งานในหน้าที่เกี่ยวกับสหกรณ์</b>		
สอน	27	45.0
กรรมการ	16	26.7
ทั้งสอนและเป็นกรรมการ	5	8.3
ไม่ทั้งสองอย่าง	12	20.0
<b>เป็นสมาชิกของสหกรณ์โรงเรียน</b>		
เป็น	35	58.3
ไม่เป็น	25	41.7

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าสถานภาพของครูสังคมศึกษาส่วนใหญ่เป็นดังนี้ :-

เป็นหญิงมีอายุระหว่าง 25 - 30 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่เคยเข้ารับการอบรม  
สัมมนา มีความสนใจเรื่องสหกรณ์พอควร สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเป็นสมาชิก  
ของสหกรณ์โรงเรียน

ตารางที่ 3 สถานภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

สถานภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>			
ชาย		194	44.09
หญิง		206	46.81
<b>อายุ</b>			
10 - 13 ปี		60	13.6
13 - 15 ปี		100	22.72
15 - 17 ปี		148	33.6
17 - 20 ปี		92	20.9
<b>เคยทำงานในสหกรณ์</b>			
เคย		87	19.77
ไม่เคย		313	71.13
<b>ความรู้สึกที่มีต่อสหกรณ์</b>			
สนใจมาก		29	6.59
ไม่สนใจ		32	7.27
สนใจพอสมควร		333	76.68
อื่น ๆ (เฉย ๆ)		6	1.36
<b>ได้รับมอบหมายให้ทำงานในสหกรณ์</b>			
ทำ		21	4.77
ไม่ได้ทำ		379	86.13

ตารางที่ 3 สถานภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)

สถานภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
เป็นสมาชิกสหกรณ์		
เป็น	104	23.63
ไม่ได้เป็น	296	67.27

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าสถานภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นดังนี้ :-  
 เป็นหญิงมีอายุระหว่าง 15 - 17 ปี ไม่เคยทำงานในสหกรณ์ มีความสนใจเรื่องสหกรณ์พอควร  
 และไม่ได้เป็นสมาชิกสหกรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 4. แสดงระดับคะแนนและค่ามัธยัม เลขคณิตของผู้บริหารจาก

การตอบแบบสอบถามรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์โรงเรียน จำนวน 30 ข้อ

ระดับคะแนนที่ได้	จำนวน	ร้อยละ	$\bar{X}$
5	1	2.5	17.40
6	1	2.5	
10	1	2.5	
12	1	2.5	
13	3	7.5	
14	4	10.0	
15	2	5.0	
16	3	7.5	
17	3	7.5	
18	1	2.5	
19	3	7.5	
20	6	15.0	
21	4	10.0	
22	3	7.5	
23	3	7.5	
25	1	2.5	

จากตารางที่ 4 แสดงถึงระดับคะแนนและคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารที่ได้คะแนนสูงสุด คือ 25 คะแนน มีจำนวน 1 คน และที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ 5 คะแนน จำนวน 1 คน จากจำนวนผู้บริหารทั้งหมดที่ตอบแบบสอบถาม 40 คน ผู้บริหารที่ได้สูงกว่าเกณฑ์ 15 คะแนน มีจำนวน 27 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน 11 คน และพอดีเกณฑ์ มีจำนวน 2 คน คะแนนเฉลี่ยของการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารในครั้งนี้ คือ 17.4 คะแนน ซึ่งถือว่า มีความรู้ในระดับปานกลาง



ตารางที่ 5 แสดงระดับคะแนน และค่ามัธยัม เลขคณิตของครูสังคมศึกษา

จากการตอบแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์โรงเรียน

ระดับคะแนนที่ได้	จำนวนคน	ร้อยละ	$\bar{X}$
9	2	3.3	18.81
11	1	1.7	
12	1	1.7	
13	2	3.3	
14	1	1.7	
15	3	5.0	
16	4	6.7	
17	5	8.3	
18	6	10.0	
19	5	8.3	
20	8	13.3	
21	7	11.7	
22	7	11.7	
23	4	6.7	
24	3	5.0	
26	1	1.7	

จากตารางที่ 5 แสดงถึงระดับคะแนนและคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบสอบถามของครูสังคมศึกษา พบว่า ครูสังคมศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด คือ 26 คะแนน มีจำนวน 1 คน และได้คะแนนต่ำสุด คือ 9 คะแนน มีจำนวน 2 คน จากจำนวนครูสังคมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 60 คน ครูสังคมศึกษาที่ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ตัดสิน คือ 15 คะแนน มีจำนวน 50 คน ต่ำกว่าเกณฑ์มีจำนวน 7 คน และพอดีเกณฑ์มีจำนวน 3 คน คะแนนเฉลี่ยของการตอบแบบสอบถามของครูสังคมศึกษาในครั้งนี้ คือ 18.81 ซึ่งถือว่า มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 6. แสดงระดับคะแนน และค่ามัชฌิม เลขคณิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
จากการตอบแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์โรงเรียน

ระดับคะแนนที่ได้	จำนวน	ร้อยละ	$\bar{X}$
4	5	1.2	14.17
5	5	1.2	
6	3	.7	
7	3	.7	
8	15	3.7	
9	20	5.0	
10	21	5.2	
11	27	6.7	
12	33	8.2	
13	43	10.7	
14	39	9.7	
15	36	9.0	
16	36	9.0	
17	32	8.0	
18	21	5.2	
19	22	5.5	
20	15	5.7	
21	15	3.7	
22	4	1.0	
23	2	.5	
24	3	.7	

จากตารางที่ 6 แสดงถึงระดับคะแนนและคะแนนเฉลี่ยจากการตอบแบบสอบถาม

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด คือ  
24 คะแนน มีจำนวน 3 คน และได้คะแนนต่ำสุดคือ 4 คะแนน มีจำนวน 5 คน จากจำนวน  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 400 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ได้  
คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ตัดสิน คือ 15 คะแนน มีจำนวน 150 คน ต่ำกว่าเกณฑ์ มีจำนวน 214 คน  
และพอดีเกณฑ์ มีจำนวน 36 คน คะแนนเฉลี่ยของการตอบแบบสอบถามของนักเรียนระดับมัธยม  
ศึกษาในครั้งนี้ คือ 14.17 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ ถือว่า มีความรู้อยู่ในระดับที่ไม่ดี

ตารางที่ 7. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนสหกรณ์

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ	ผู้บริหาร		t	
		$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.		หมาย
1	ครูและนักเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนร่วมกัน	2.28	1.05	น้อย	2.37	1.77	น้อย	-0.41
2	ความพอเพียงเกี่ยวกับระยะเวลาในการเรียนเรื่องสหกรณ์ที่โรงเรียนจัดให้	2.48	0.83	น้อย	2.52	0.84	ปานกลาง	-0.24
3	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเรื่องสหกรณ์เป็นแบบสลับกันระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	2.03	0.88	น้อย	2.40	0.84	น้อย	-2.07*
4	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนนอกเวลาให้ผู้สนใจ	1.55	0.84	น้อย	1.97	0.92	น้อย	-2.54*
5	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเรื่องสหกรณ์โดยแยกเป็นวิชาหนึ่งต่างหาก	1.86	1.24	น้อย	2.07	1.18	น้อย	-0.84
6	เนื้อหาความรู้ที่นักเรียนได้รับมาจากหนังสือสังคมศึกษาที่มีอยู่	3.10	1.08	ปานกลาง	3.22	1.07	ปานกลาง	-0.87
7	โรงเรียนกำหนดระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติจริงในห้องสหกรณ์ได้	2.03	0.80	น้อย	2.47	1.03	น้อย	-2.40*
8	โรงเรียนจัดเนื้อหาได้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	2.61	0.82	ปานกลาง	2.62	0.92	ปานกลาง	-0.05

ตารางที่ 7. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมนาและผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน สหกรณ์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมนา		ความหมาย	ผู้บริหาร		t	
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
9	โรงเรียนจัดเนื้อหาเกี่ยวกับสหกรณ์เพิ่มเติมจากหลักสูตรได้กำหนดไว้	1.95	0.89	น้อย	2.40	1.12	น้อย	-2.22*
10	โรงเรียนได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในเรื่องสหกรณ์	1.95	0.87	น้อย	2.37	0.92	น้อย	-2.33*
	รวม	2.18	0.55	น้อย	2.44	0.63	น้อย	-2.16*

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ทั้งครูสังคมนาและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเรื่องสหกรณ์ในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิตอันดับแรก จะเห็นว่า ทั้งครูสังคมนา และผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับเนื้อหาความรู้เรื่องสหกรณ์ที่นักเรียนได้รับมาจากหนังสือสังคมนาที่มีอยู่

เมื่อพิจารณารวม จะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเรื่องสหกรณ์ ของครูสังคณากับผู้บริหารโรงเรียน จะเห็นว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นว่า ความคิด เห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน  
เกี่ยวกับครูและนักเรียนจัดโปรแกรมการเรียนการสอนร่วมกัน ความพอเพียงเกี่ยวกับระยะเวลา  
เกี่ยวกับระยะเวลาในการเรียน เรื่องสหกรณ์ที่โรงเรียนจัดให้ โรงเรียนจัดการสอนโดยแยกเป็น  
วิชาหนึ่งต่างหาก เนื้อหาความรู้ที่นักเรียนได้รับมาจากหนังสือสังคมศึกษาที่มีอยู่ โรงเรียน  
จัด เนื้อหาได้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  
หัวข้ออื่นนอกจากนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดสถานที่เรียนในการเรียนการสอนสหกรณ์

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ	ผู้บริหาร		ความ	t
		$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	
1	สหกรณ์โรงเรียนจัดสถานที่ได้ เหมาะสมที่จะใช้เป็นสถาน ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชา สหกรณ์	2.36	0.88	น้อย	2.77	1.00	ปาน กลาง	+2.15*
2	สหกรณ์โรงเรียนจัดสถานที่ได้ เหมาะสมที่จะให้นักเรียนเข้ามา ฝึกปฏิบัติจริง	2.33	0.93	น้อย	2.88	0.93	ปาน กลาง	-2.58*
3	สหกรณ์โรงเรียนมีการจัดทำแผน ภูมิแสดงถึงโครงการและคณะ กรรมการดำเนินงานสหกรณ์เพื่อ เป็นแหล่งเสริมความรู้	1.90	0.85	น้อย	2.22	0.92	น้อย	-1.08
4	สหกรณ์จัดห้องได้มีขนาดกว้างขวาง เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะมา ศึกษาหาความรู้	2.03	0.71	น้อย	2.40	0.84	น้อย	-1.23
5	ครู-นักเรียนได้รับความสะดวก จากสหกรณ์โรงเรียนเกี่ยวกับ การกำหนดระยะเวลาในการฝึก ปฏิบัติงานของนักเรียน	2.18	0.89	น้อย	2.67	0.97	ปาน กลาง	-2.61*
6	สหกรณ์จัดสินค้าอย่างมีระเบียบ เพื่อความสะดวกแก่การมาศึกษา หาความรู้ของนักเรียน	2.50	0.89	ปาน กลาง	2.90	0.95	ปาน กลาง	-2.13*

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดสถานที่เรียนในการเรียนการสอนสหกรณ์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ผู้บริหาร		t		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$		S.D.	ความหมาย
7	ครูและนักเรียนใช้ห้องสหกรณ์โรงเรียน เป็นที่เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	1.95	0.98	น้อย	2.07	0.85	น้อย	-0.66
8	สภาพความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์ต่อไปนี้มีผลต่อสภาพการเรียนการสอน							
18.1	ตู้เก็บเอกสาร	2.03	0.75	น้อย	2.60	1.15	ปานกลาง	-2.97**
18.2	ตู้เก็บสินค้า	2.40	0.80	น้อย	2.80	0.93	ปานกลาง	-2.27*
18.3	ชั้นวางสินค้า	2.53	0.85	ปานกลาง	2.90	0.92	ปานกลาง	-2.03*
18.4	คลังสินค้า	2.30	0.85	น้อย	2.70	1.04	ปานกลาง	-2.10*
18.5	โต๊ะ เก้าอี้สำหรับพนักงาน	2.16	0.69	น้อย	2.70	0.91	ปานกลาง	-3.32**
	รวม	2.22	0.57	น้อย	2.63	0.72	ปานกลาง	-3.11**

\* P < .05

\*\* P < .01

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าทั้งครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสถานที่เรียนเรื่องสหกรณ์ที่โรงเรียนจัดให้อยู่ในระดับน้อย ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนจัดให้อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิม เลขคณิตอันดับแรกจะเห็นว่า ทั้งครูสังคมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับความเพียงพอของชั้นวางสินค้าที่มีผลต่อสภาพการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณารวมจะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสถานที่เรียน เรื่องสหกรณ์  
ที่โรงเรียนจัดให้ ของครูสังคมศึกษากับผู้บริหารโรงเรียน จะเห็นว่า แตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน  
เกี่ยวกับสหกรณ์จัดทำแผนภูมิแสดงถึงโครงการคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเสริมความรู้อ  
นักเรียนใช้ห้องสหกรณ์เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  
หัวข้ออื่นนอกจากนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับ  
กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	ผู้บริหาร		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูออกจุดมุ่งหมายของการเรียน เรื่องสหกรณ์ให้นักเรียนทราบ ก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียน การสอน	3.00	0.86	ปาน กลาง	3.40	0.98	ปาน กลาง	-2.15*
2	ครูเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา วิชาเพียงผู้เดียว	3.25	0.91	ปาน กลาง	3.40	0.90	ปาน กลาง	-0.81
3	ครูและนักเรียนช่วยกันจัดแบ่งเนื้อ หาในการเรียนเรื่องสหกรณ์	2.25	0.83	น้อย	2.52	0.81	ปาน กลาง	-1.63
4	ครูผู้สอนได้เชิญวิทยากรภายนอก โรงเรียนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ด้วย	1.81	0.72	น้อย	2.15	1.02	น้อย	-1.90
5	ครูมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้า ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้	2.55	0.94	น้อย	3.30	0.93	ปาน กลาง	-3.89**
6	ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนออกมา อภิปรายเรื่องสหกรณ์หน้าชั้นเรียน	2.48	0.96	น้อย	2.92	0.94	ปาน กลาง	-2.26*
7	ครูให้นักเรียนได้มาฝึกปฏิบัติงาน จริง ๆ ในห้องสหกรณ์ในช่วง เรียน	2.03	0.96	น้อย	2.45	1.17	น้อย	-1.95

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับ  
กิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	ผู้บริหาร		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
8	ครูนำนักเรียนออกไปศึกษาเรื่อง สหกรณ์ภายนอกโรงเรียน	1.68	0.89	น้อย	2.02	0.92	น้อย	+1.85
9	ครูและนักเรียนร่วมกันค้นคว้าข้อมูล ต่าง ๆ เรื่องสหกรณ์นอกเหนือจาก ตำราเรียน	2.08	0.92	น้อย	2.45	0.84	น้อย	-2.01*
10	ครูให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ที่มีประสบ- การณ์ตรงเกี่ยวกับสหกรณ์จากหน่วย งานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมส่งเสริม สหกรณ์	1.66	0.87	น้อย	2.17	0.93	น้อย	-2.77**
11	ครูให้นักเรียนศึกษาสภาพชุมชนใกล้ ๆ โรงเรียน เกี่ยวกับสภาพปัญหาทาง เศรษฐกิจ เพื่อนำมาวางแผนงานใน การแก้ปัญหาด้วยวิธีการสหกรณ์	1.86	0.91	น้อย	2.30	0.93	น้อย	-2.30*
12	ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนกำหนด ระยะเวลาเกี่ยวกับการเรียนภาค ทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริงในสหกรณ์	1.91	0.80	น้อย	2.35	0.97	น้อย	-2.42*
	รวม	2.21	0.52	น้อย	2.62	0.60	ปาน กลาง	-3.54**

\* P < .05

\*\* P < .01

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดให้อยู่ในระดับน้อย ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิม เลขคณิตอันดับแรก จะเห็นว่าทั้งครูสังคมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับ ครูเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาเพียงผู้เดียว

เมื่อพิจารณารวมจะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดให้ ของครูสังคมศึกษากับผู้บริหารโรงเรียน จะเห็นว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ ครูเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาเพียงผู้เดียว ครูและนักเรียนช่วยกันจัดแบ่งเนื้อหาความรู้ ครูเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ครูให้นักเรียนมาฝึกปฏิบัติงานจริง ๆ ในสหกรณ์ และครูนำนักเรียนออกไปศึกษา เรื่องสหกรณ์ภายนอกโรงเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 หัวข้ออื่นนอกจากนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับ  
อุปสรรคและปัญหาในการเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	ผู้บริหาร		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
1	ปัญหาเกี่ยวกับความคับแคบของ สหกรณ์โรงเรียน	3.63	1.11	มาก	3.47	0.98	ปาน กลาง	0.73
2	ปัญหาความพอเพียงของระยะ เวลาที่จัดให้น้อยเกินไปในการ เรียนและการฝึกปฏิบัติจริง	3.26	1.11	ปาน กลาง	3.40	0.98	ปาน กลาง	-0.61
3	ปัญหาเกี่ยวกับการบริการ การให้ ความสะดวกของสหกรณ์โรงเรียน ทางด้านบริการความรู้ต่าง ๆ	3.16	1.07	ปาน กลาง	3.35	0.80	ปาน กลาง	-0.92
4	ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งความรู้เกี่ยว กับสหกรณ์ที่นักเรียนต้องค้นคว้า เช่นห้องสมุดโรงเรียน	2.90	0.98	ปาน กลาง	2.85	0.09	ปาน กลาง	0.24
5	ปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของ เอกสารให้ความรู้ต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดให้	2.91	1.07	ปาน กลาง	2.90	0.95	ปาน กลาง	0.08
6	ปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของ วัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในสหกรณ์	3.16	1.09	ปาน กลาง	3.10	0.95	ปาน กลาง	0.31
7	ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนทาง วิชาการและการฝึกปฏิบัติงาน ทางสหกรณ์จากผู้บริหาร	3.06	1.10	ปาน กลาง	2.37	1.06	น้อย	0.86

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับ  
อุปสรรคและปัญหาในการเรียนการสอน สหกรณ์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	ผู้บริหาร		t	
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
8	ปัญหาจากความร่วมมือของครู- อาจารย์ในสาขาวิชาอื่น ๆ ทางด้านความร่วมมือเกี่ยวกับ งานของสหกรณ์โรงเรียน	2.83	1.09	ปาน กลาง	3.22	0.97	ปาน กลาง	0.27
	รวม	3.17	0.82	ปาน กลาง	3.14	0.67	ปาน กลาง	0.18

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าทั้งครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่ามัธยฐาน เลขคณิตอันดับแรก จะเห็นว่าทั้งครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร  
โรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับความคับแคบของสหกรณ์โรงเรียน

เมื่อพิจารณารวม จะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการเรียน  
การสอน เรื่องสหกรณ์ ของครูสังคมศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนจะเห็นว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับ  
ความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และผู้บริหาร  
โรงเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับ ความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับ  
สภาพความต้องการของผู้บริหาร ครูสังคมศึกษาและนักเรียน  
เกี่ยวกับสหกรณ์

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	ผู้บริหาร		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
1	ต้องการให้มีการจัดอบรม สัมมนา ทางวิชาการสหกรณ์ให้แก่ครูเพื่อ นำมาส่งเสริมสภาพการเรียนการสอน	3.70	0.86	มาก	3.82	0.81	มาก	-0.72
2	ต้องการให้มีการบรรยายและให้ ความรู้พิเศษเกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์ ให้แก่นักเรียน	3.65	0.79	มาก	3.82	0.71	มาก	-1.12
3	ความต้องการให้สหกรณ์เป็นที่ฝึก ปฏิบัติจริงทางสหกรณ์ให้แก่นักเรียน	3.76	3.90	มาก	4.05	0.74	มาก	-1.63
4	ความต้องการให้สหกรณ์โรงเรียน เป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ สหกรณ์โรงเรียนให้มากที่สุด	3.88	0.88	มาก	3.95	0.71	มาก	-0.40
5	ความต้องการมีความรู้เพิ่มพูนทาง ด้านเนื้อหาความรู้เรื่องสหกรณ์ ให้มากขึ้น	3.70	0.90	มาก	3.92	0.73	มาก	-1.31

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับ  
สภาพความต้องการของผู้บริหาร ครูสังคมศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับ  
สหกรณ์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	ผู้บริหาร		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
6	ความต้องการเกี่ยวกับความเข้าใจ ในเรื่องจุดมุ่งหมาย หลักการและ วิธีการของสหกรณ์	3.53	0.89	มาก	3.92	0.79	มาก	-2.24*
7	ความต้องการให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน เพื่อ ส่งเสริมสภาพการเรียนการสอน วิชาสหกรณ์ให้ดีขึ้น	3.63	0.95	มาก	4.00	0.78	มาก	-20.01*
8	ความต้องการให้โรงเรียนจัดสรร งบประมาณให้สหกรณ์ เพื่อนำมา ปรับปรุงสหกรณ์ให้ดีขึ้น	3.63	0.90	มาก	3.85	0.94	มาก	0.25
9	ความต้องการเกี่ยวกับการส่งเสริม การเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์ ในโรงเรียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สันนิบาตสหกรณ์แห่ง ประเทศไทย	3.61	0.99	มาก	3.80	0.82	มาก	-0.97
10	ความต้องการเกี่ยวกับเอกสารให้ ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ให้มากขึ้น	3.68	0.98	มาก	4.05	0.87	มาก	-1.91
11	ความต้องการเกี่ยวกับการเรียน การสอน เรื่องสหกรณ์							
	11.1 เรียนเฉพาะเนื้อหาวิชาใน ห้องเรียน	3.03	0.68	ปาน กลาง	3.12	0.72	ปาน กลาง	-0.64

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารเกี่ยวกับ  
สภาพความต้องการของผู้บริหาร ครูสังคมศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับ  
สหกรณ์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	ผู้บริหาร		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
11.2	เรียนแบบปฏิบัติจริงในสหกรณ์	3.58	0.68	มาก	3.12	0.72	ปานกลาง	-0.73
11.3	เรียนทั้งเนื้อหาวิชาและปฏิบัติ จริงสลับกัน	3.58	0.97	มาก	3.92	0.73	มาก	0.06
12	ความต้องการให้หน่วยราชการที่ เกี่ยวข้องต่อไปนี้มีร่วมมือกับทางโรง- เรียน เพื่อส่งเสริมสภาพการเรียน การสอนให้ดีขึ้น							
12.1	กรมส่งเสริมสหกรณ์	3.60	0.90	มาก	3.85	0.80	มาก	-1.41
12.2	กระทรวงศึกษาธิการ	3.51	0.81	มาก	3.80	0.79	มาก	-1.73
13	ความต้องการในเรื่องต่อไปนี้							
13.1	การให้การอบรม สัมมนาความ รู้ทางสหกรณ์แก่ครู	3.71	1.01	มาก	3.97	0.94	มาก	-1.28
13.2	การจัดบรรยายพิเศษ เพิ่มพูน ความรู้ให้แก่นักเรียน	3.60	0.96	มาก	3.82	0.84	มาก	-1.20
13.3	การจัดทำคู่มือการเรียน การสอนและเอกสารเผยแพร่	3.61	0.99	มาก	4.10	0.92	มาก	-2.45*
	รวม	3.61	0.68	มาก	3.86	0.53	มาก	-1.93

\* P < .05



จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า ทั้งครูสังคมนาและผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความต้องการของผู้บริหาร ครูสังคมนาและนักเรียน เกี่ยวกับสหกรณ์อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิม เลขคณิตอันดับแรกจะเห็นว่า ครูสังคมนามีความเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้สหกรณ์เป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์มากที่สุด ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้โรงเรียนแจกเอกสารให้ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์โรงเรียน

เมื่อพิจารณารวม จะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความต้องการของผู้บริหาร ครูสังคมนา และนักเรียน เกี่ยวกับสหกรณ์ของครูสังคณา กับผู้บริหารโรงเรียนจะเห็นว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมนาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ ความต้องการของผู้บริหาร ครูสังคมนาและนักเรียน เกี่ยวกับ ความต้องการความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมาย หลักการและวิธีการของสหกรณ์ และความต้องการให้มีการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมสภาพการเรียนการสอนสหกรณ์ให้ดีขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หัวข้ออื่น นอกจากนี้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับ

ความต้องการในด้านบทบาทของสหกรณ์ต่อการศึกษาและพัฒนาชุมชน

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	ผู้บริหาร		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
1	ต้องการให้สหกรณ์โรงเรียน เป็น แหล่งเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิชา สหกรณ์	3.83	0.76	มาก	4.22	0.62	มาก	-2.71*
2	ความต้องการให้สหกรณ์โรงเรียน เป็นศูนย์พัฒนาชุมชน เกี่ยวกับสหกรณ์	3.61	0.88	มาก	3.87	0.72	มาก	-1.54
3	ต้องการให้โรงเรียน เป็นศูนย์กลาง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ไป สู่ชุมชนภายนอกโรงเรียน	3.65	0.84	มาก	3.85	0.80	มาก	-1.19
4	ต้องการให้โรงเรียน เปิดโอกาส ให้ชุมชนภายนอกโรงเรียน เข้ามา ใช้บริการของสหกรณ์โรงเรียน	3.41	1.03	ปาน กลาง	3.65	1.00	มาก	-1.12
5	ต้องการให้โรงเรียนมีการสำรวจ สภาพความต้องการของชุมชน เกี่ยวกับสหกรณ์	3.38	0.95	ปาน กลาง	3.65	1.02	มาก	-1.32
6	ต้องการให้โรงเรียน เชิญชวนบุคคล ภายนอกให้เข้ามา เป็นสมาชิกของ สหกรณ์โรงเรียน	3.25	1.44	ปาน กลาง	3.27	1.54	ปาน กลาง	-0.11
7	ต้องการให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับสหกรณ์ เพื่อ เผยแพร่กิจกรรม ของสหกรณ์	3.45	0.92	ปาน กลาง	3.62	0.83	มาก	-0.96
8	ต้องการให้แจก เอกสารโฆษณาและ เผยแพร่ความรู้ของกิจกรรมสหกรณ์ แก่คณะครู-อาจารย์ นักเรียน	3.73	0.86	มาก	3.87	0.75	มาก	-0.88

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร เกี่ยวกับ  
ความต้องการในด้านบทบาทของสหกรณ์ต่อการศึกษาและพัฒนาชุมชน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	ผู้บริหาร		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
9	ต้องการให้แจก เอกสารโฆษณาและ เผยแพร่ความรู้ของกิจกรรมสหกรณ์ แก่ชุมชนภายนอกโรงเรียน	3.40	0.94	ปาน กลาง	3.75	0.87	มาก	-1.88
	รวม	3.52	0.70	มาก	3.75	0.59	มาก	-1.67

\*\*p < .01

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ทั้งครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็น  
เกี่ยวกับความต้องการ ในด้านบทบาทของสหกรณ์ต่อการศึกษา และพัฒนา อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิม เลขคณิตอันดับแรกจะ เห็นว่าทั้งครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร  
โรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับความต้องการให้สหกรณ์โรงเรียนเป็นแหล่ง เผยแพร่  
ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์

เมื่อพิจารณารวม จะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในด้านบทบาทของ  
สหกรณ์ต่อการศึกษา และพัฒนาของครูสังคมศึกษากับผู้บริหารโรงเรียนจะ เห็นว่าไม่แตกต่างกัน  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะ เห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน  
เกี่ยวกับ ความต้องการให้สหกรณ์โรงเรียน เป็นแหล่ง เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิชาสหกรณ์  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หัวข้ออื่นนอกจากนี้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัย  
สำคัญ .05

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	นักเรียน		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูและนักเรียนจัดโปรแกรมการ เรียนการสอนร่วมกัน	2.28	1.05	น้อย	2.54	1.23	ปาน กลาง	-1.58
2	ความพอเพียงเกี่ยวกับระยะเวลา ในการเรียน เรื่องสหกรณ์ที่ โรงเรียนจัดให้	2.48	0.83	น้อย	2.55	0.99	ปาน กลาง	-0.55
3	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์เป็นแบบสลับกันระหว่าง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติจริงเป็น อัตราส่วนกัน	2.03	0.88	น้อย	2.40	1.11	น้อย	-1.37
4	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนนอก เวลาให้ผู้สนใจ	1.55	0.74	น้อย	1.94	1.04	น้อย	-2.83**
5	โรงเรียนจัดการเรียนการสอน เรื่อง สหกรณ์โดยแยก เป็นวิชาหนึ่งต่างหาก	1.86	1.24	น้อย	2.03	1.22	น้อย	-0.98
6	เนื้อหาความรู้ที่นักเรียนได้รับมาจาก หนังสือสังคมที่มีอยู่	3.10	1.08	ปาน กลาง	2.95	1.09	ปาน กลาง	0.99
7	โรงเรียนกำหนดระยะเวลาในการ ฝึกปฏิบัติจริงในห้องสหกรณ์ได้พอ- เหมาะกับบทเรียน	2.03	0.80	น้อย	2.14	1.13	น้อย	-0.75
8	โรงเรียนจัดเนื้อหาได้เหมาะสมกับ ระดับชั้นของนักเรียน	2.61	0.82	ปาน กลาง	2.78	1.11	ปาน กลาง	-1.12

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการเรียนการสอน เรื่อง  
สหกรณ์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ความ			นักเรียน ความ			t
		$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	
9	โรงเรียนจัด เนื้อหาเกี่ยวกับสหกรณ์ เพิ่มเติมจากหลักสูตรได้กำหนดไว้	1.95	0.89	น้อย	2.25	1.07	น้อย	-2.12*
10	โรงเรียนได้จัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ในเรื่องสหกรณ์	1.95	0.87	น้อย	2.26	1.10	น้อย	-2.13*
	รวม	2.18	0.55	น้อย	2.37	0.71	น้อย	-1.94

\*P < .05

\*\*P < .01

จากตารางที่ 13 จะเห็นทั้งครูสังคมศึกษาและนักเรียน มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเรื่องสหกรณ์ในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาจากค่ามัธยฐาน เลขคณิตอันดับแรก จะเห็นว่าทั้งครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับเนื้อหาความรู้เรื่องสหกรณ์ที่ได้รับจากหนังสือสังคมศึกษาที่มีอยู่

เมื่อพิจารณารวมจะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเรื่องสหกรณ์ ของครูสังคมศึกษากับนักเรียน จะเห็นว่าไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และนักเรียน  
เกี่ยวกับ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนนอกเวลาให้ผู้สนใจ โรงเรียนจัดเนื้อหาเกี่ยวกับ  
สหกรณ์เพิ่มเติมจากหลักสูตรได้กำหนดไว้ และการจัดทำสื่อการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนการ  
สอนในเรื่องสหกรณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หัวข้ออื่นนอกจากนี้ ไม่แตกต่างกัน  
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยม  
ศึกษาเกี่ยวกับการจัดสถานที่เรียนในการเรียนการสอนเรื่องสหกรณ์

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ความ		นักเรียน ความ		t		
		$\bar{X}$	S.D. หมายถึง	$\bar{X}$	S.D. หมายถึง			
1	สหกรณ์โรงเรียนจัดสถานที่ได้เหมาะสมที่จะใช้เป็นสถานศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับวิชาสหกรณ์	2.36	0.88	น้อย	2.66	1.13	ปานกลาง	-1.19
2	สหกรณ์โรงเรียนจัดสถานที่ได้เหมาะสมที่จะให้นักเรียนเข้ามาฝึกปฏิบัติจริง	2.33	0.93	น้อย	2.64	1.16	ปานกลาง	-1.99*
3	สหกรณ์โรงเรียนมีการจัดทำแผนภูมิแสดงถึงโครงการและคณะกรรมการดำเนินงานสหกรณ์เพื่อเป็นแหล่งเสริมความรู้	1.90	0.85	น้อย	2.28	1.13	น้อย	-2.12*
4	สหกรณ์จัดห้องได้มีขนาดกว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะมาศึกษาหาความรู้	2.03	0.71	น้อย	2.22	0.98	น้อย	-1.44
5	ครู-นักเรียน ได้รับความสะดวกจากสหกรณ์โรงเรียนเกี่ยวกับการกำหนดระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน	2.18	0.89	น้อย	2.55	1.17	ปานกลาง	-2.34*

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาเกี่ยวกับการจัดสถานที่เรียนในการเรียนการสอนเรื่อง  
สหกรณ์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	นักเรียน		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
6	สหกรณ์จัดสินค้าอย่างมีระเบียบ เพื่อความสะดวกแก่การมาศึกษา							
	หาความรู้ของนักเรียน	2.50	0.89	ปาน กลาง	2.99	1.13	ปาน กลาง	-3.21**
7	ครูและนักเรียนใช้ห้องสหกรณ์ โรงเรียนเป็นที่เรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ	1.95	0.98	น้อย	2.10	1.10	น้อย	-1.04
8	สภาพความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์ ต่อไปนี้ที่มีผลต่อสภาพการเรียน การสอน							
	8.1 ตู้เก็บ เอกสาร	2.03	0.75	น้อย	2.62	1.13	ปาน กลาง	-3.91**
	8.2 ตู้เก็บสินค้า	2.40	0.80	น้อย	2.83	1.03	ปาน กลาง	-3.30**
	8.3 ชั้นวางสินค้า	2.53	0.85	ปาน กลาง	2.96	1.03	ปาน กลาง	-2.11*
	8.4 คลังสินค้า	2.30	0.85	น้อย	2.59	1.03	ปาน กลาง	-2.11*
	8.5 โต๊ะ เก้าอี้ สำหรับพนักงาน	2.16	0.69	น้อย	2.45	1.00	น้อย	-2.14*
	รวม	2.22	0.57	น้อย	2.57	0.71	ปาน กลาง	-3.62**

\*p < .05

\*\*p < .01

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสถานที่เรียนในการเรียนการสอนเรื่องสหกรณ์ อยู่ในระดับน้อย ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่าโรงเรียนจัดสถานที่เรียนให้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิม เลขคณิตอันดับแรกจะเห็นว่า ครูสังคมศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดสถานที่เรียนในการเรียนการสอนเรื่องสหกรณ์เกี่ยวกับ ความเพียงพอของชั้นวางสินค้าที่มีผลต่อสภาพการเรียนการสอน ส่วนนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับการจัดสินค้าอย่างมีระเบียบ เพื่อความสะดวกแก่การมาศึกษาหาความรู้ของนักเรียน

เมื่อพิจารณารวมจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษากับนักเรียน จะเห็นว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อ จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนจัดสถานที่ได้เหมาะสมจะใช้เป็นสถานที่ศึกษาหาความรู้ สหกรณ์จัดห้องได้มีขนาดกว้างขวางเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนจริง และครูและนักเรียนใช้ห้องสหกรณ์เป็นที่เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 หัวข้ออื่นนอกจากนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	นักเรียน		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
วิธีการเรียนการสอนของครูและ นักเรียน เรื่องสหกรณ์ เกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน								
1	ครูบอกจุดมุ่งหมายของการเรียน เรื่องสหกรณ์ให้นักเรียนทราบก่อน เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.86	ปาน กลาง	2.96	1.21	ปาน กลาง	0.21
2	ครูเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหา วิชาเพียงผู้เดียว	3.25	0.91	ปาน กลาง	2.93	1.12	ปาน กลาง	2.11*
3	ครูและนักเรียนช่วยกันจัดแบ่ง เนื้อ หาในการเรียนเรื่องสหกรณ์	2.25	0.83	น้อย	2.35	1.10	น้อย	0.67
4	ครูผู้สอนได้เชิญวิทยากรภายนอก โรงเรียนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ด้วย	1.81	0.72	น้อย	1.95	1.17	น้อย	-0.90
5	ครูมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้า ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้	2.55	0.94	ปาน กลาง	2.55	1.15	ปาน กลาง	0.00**
6	ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนออกมา อภิปรายเรื่องสหกรณ์หน้าชั้นเรียน	2.48	0.96	น้อย	2.21	1.10	น้อย	1.68
7	ครูให้นักเรียนเรียนได้มาฝึกปฏิบัติ งานจริง ๆ ในห้องสหกรณ์ใน ชั่วโมงเรียน	2.03	0.95	น้อย	1.96	1.19	น้อย	0.44
8	ครูนำนักเรียนออกไปศึกษาเรื่อง สหกรณ์ภายนอกโรงเรียน	1.68	0.89	น้อย	1.58	0.94	น้อย	0.78



ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักเรียน		ความ หมาย	t	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
9	ครูและนักเรียนร่วมกันค้นคว้าข้อมูล ต่าง ๆ เรื่องสหกรณ์นอกเหนือจาก ตำราเรียน	2.08	0.92	น้อย	2.13	1.11	น้อย	-0.31
10	ครูให้นักเรียนสัมภาษณ์ผู้ที่มีประสบ- การณ์ตรงเกี่ยวกับสหกรณ์จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรม ส่งเสริมสหกรณ์	1.66	0.91	น้อย	1.92	1.02	น้อย	-0.05
11	ครูให้นักเรียนศึกษาสภาพชุมชน ใกล้ ๆ โรงเรียนเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาทางเศรษฐกิจเพื่อนำมา วางแผนงานในการแก้ปัญหาด้วย วิธีการสหกรณ์	1.86	0.91	น้อย	1.92	1.02	น้อย	-0.40
12	ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผน กำหนดระยะเวลาเกี่ยวกับ การเรียนภาคทฤษฎีและการ ฝึกปฏิบัติจริงในสหกรณ์	1.91	0.80	น้อย	2.01	1.02	น้อย	-0.69
	รวม	2.21	0.52	น้อย	2.19	0.72	น้อย	0.24

\*P < .05

\*\*P < .01

จากตารางที่ 15 จะเห็นว่า ทั้งครูสังคมนตรีศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดให้อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาจากค่ามัชฌิม เลขคณิตอันดับแรกจะเห็นว่า ครูสังคมนตรีศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับ ครูเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาเพียงผู้เดียว ส่วนนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับ ครูบอกจุดมุ่งหมายของการเรียน เรื่องสหกรณ์ให้นักเรียนทราบก่อน เริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณารวมจะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูสังคมนตรีศึกษากับนักเรียนจะเห็นว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่าความคิดเห็นของครูสังคมนตรีศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับ ครูเป็นผู้ให้ความรู้เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาเพียงผู้เดียว และครูมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้าตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หัวข้ออื่น นอกจากนี้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการเรียนการสอน เรื่อง สหกรณ์

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
1	ปัญหาเกี่ยวกับความคับแคบของสหกรณ์โรงเรียน	3.63	1.11	มาก	3.47	1.11	ปานกลาง	1.05
2	ปัญหาความพอเพียงของระยะเวลาที่จัดให้น้อยเกินไปในการเรียนและการฝึกปฏิบัติจริง	3.26	1.11	ปานกลาง	2.82	1.20	ปานกลาง	2.06**
3	ปัญหาเกี่ยวกับการบริการ การให้ความสะดวกของสหกรณ์โรงเรียนทางด้านบริการความรู้ต่าง ๆ	3.16	1.07	ปานกลาง	2.87	1.12	ปานกลาง	1.87
4	ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ที่นักเรียนต้องค้นคว้า เช่น ห้องสมุดโรงเรียน	2.90	0.98	ปานกลาง	2.64	1.13	ปานกลาง	1.63
5	ปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของเอกสารให้ความรู้ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้	2.91	1.07	ปานกลาง	2.69	1.12	ปานกลาง	1.42
6	ปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ในสหกรณ์	3.16	1.09	ปานกลาง	2.85	1.08	ปานกลาง	2.11*
7	ปัญหาเกี่ยวกับการสนับสนุนทางวิชาการและการฝึกปฏิบัติงานทางสหกรณ์จากผู้บริหาร	3.06	1.03	ปานกลาง	2.74	1.13	ปานกลาง	2.07*

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการเรียนการสอน เรื่อง สหกรณ์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		นักเรียน		t		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
8	ปัญหาจากความร่วมมือของครู-อาจารย์ในสาขาวิชาอื่น ๆ ทางด้านความร่วมมือเกี่ยวกับงานของสหกรณ์โรงเรียน	3.28	1.09	ปานกลาง	2.65	1.15	ปานกลาง	3.96**
	รวม	3.17	0.82	ปานกลาง	2.84	0.78	ปานกลาง	3.01**

\*P < .05

\*\*P < .01

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า ทั้งครูสังคมศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่ามัธยฐาน เลขคณิตอันดับแรกจะเห็นทั้งครูสังคมศึกษาและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับปัญหาความคับแคบของสหกรณ์โรงเรียน

เมื่อพิจารณารวมจะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคและปัญหาในการเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์ จะเห็นว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาความคับแคบของสหกรณ์โรงเรียน ปัญหาการบริการความสะดวกของสหกรณ์โรงเรียน ปัญหาเกี่ยวกับแหล่งความรู้ และปัญหาเกี่ยวกับความเพียงพอของเอกสารให้ความรู้ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 หัวข้ออื่นนอกจากนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหาร ครูสังคมศึกษา และนักเรียน เกี่ยวกับสหกรณ์

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความหมาย	นักเรียน		ความหมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
1	ต้องการให้มีการจัดอบรม สัมมนาทางวิชาการสหกรณ์ให้แก่ครู เพื่อนำมาส่งเสริมสภาพการเรียนการสอน	3.70	0.86	มาก	3.30	1.13	ปานกลาง	2.60*
2	ต้องการให้มีการบรรยายและให้ความรู้พิเศษเกี่ยวกับเรื่องสหกรณ์ให้แก่นักเรียน	3.65	0.79	มาก	3.29	1.11	ปานกลาง	2.36*
3	ความต้องการให้สหกรณ์เป็นที่ฝึกปฏิบัติจริงทางสหกรณ์ให้แก่นักเรียน	3.76	0.90	มาก	3.50	1.14	มาก	1.68
4	ความต้องการให้สหกรณ์โรงเรียนเป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์โรงเรียนให้มากที่สุด	3.88	0.88	มาก	3.46	1.10	ปานกลาง	2.82**
5	ความต้องการมีความรู้เพิ่มพูนทางด้านเนื้อหาความรู้เรื่องสหกรณ์ให้มากขึ้น	3.70	0.90	มาก	3.31	1.04	ปานกลาง	2.73**
6	ความต้องการเกี่ยวกับความเข้าใจในเรื่องจุดมุ่งหมายหลักการและวิธีการของสหกรณ์	3.53	0.89	มาก	3.32	1.05	ปานกลาง	1.46
7	ความต้องการให้มีการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมสภาพการเรียนการสอนวิชาสหกรณ์ให้ดีขึ้น	3.63	0.95	มาก	3.52	1.11	มาก	0.73

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา เกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหาร ครูสังคมศึกษา  
และนักเรียนเกี่ยวกับสหกรณ์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	นักเรียน		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
8	ความต้องการให้โรงเรียนจัดสรร งบประมาณให้สหกรณ์เพื่อนำมา ปรับปรุงสหกรณ์ให้ดีขึ้น	3.63	0.90	มาก	3.69	1.16	มาก	-0.39
9	ความต้องการเกี่ยวกับการส่งเสริม การเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์ใน โรงเรียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สันนิบาตสหกรณ์แห่งประเทศไทย	3.61	0.99	มาก	3.29	1.12	ปาน กลาง	2.12*
10	ความต้องการเกี่ยวกับ เอกสารให้ ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์ให้มากขึ้น	3.68	0.98	มาก	3.27	1.14	ปาน กลาง	2.63**
11	ความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการ สอน เรื่องสหกรณ์							
11.1	เรียน เฉพาะ เนื้อหาวิชาใน ห้องเรียน	3.03	0.68	ปาน กลาง	2.93	1.00	ปาน กลาง	0.77
11.2	เรียนแบบปฏิบัติจริงใน สหกรณ์	3.53	1.03	มาก	3.34	1.20	ปาน กลาง	1.44
11.3	เรียนทั้ง เนื้อหาวิชาและ ปฏิบัติจริงสลับกัน	3.58	0.97	มาก	3.28	1.13	ปาน กลาง	1.93

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษา เกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหาร ครูสังคมศึกษา  
และนักเรียนเกี่ยวกับสหกรณ์ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา ความ			นักเรียน ความ			t
		$\bar{X}$	S.D.	หมาย	$\bar{X}$	S.D.	หมาย	
12	ความต้องการให้หน่วยราชการที่ เกี่ยวข้องต่อไปนี้มีร่วมมือกับทาง โรงเรียนเพื่อส่งเสริมสภาพการ เรียนการสอนให้ดีขึ้น							
12.1	กรมส่งเสริมสหกรณ์	3.60	0.90	มาก	3.44	1.12	ปาน กลาง	1.00
12.2	กระทรวงศึกษาธิการ	3.51	0.81	มาก	3.34	1.06	ปาน กลาง	1.18
13	ความต้องการในเรื่องต่อไปนี้							
13.1	การให้การอบรม สัมมนา ความรู้ทางสหกรณ์แก่ครู	3.71	1.01	มาก	3.38	1.08	ปาน กลาง	2.24*
13.2	การจัดบรรยายพิเศษ เพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน	3.60	0.96	มาก	3.38	1.12	ปาน กลาง	1.52
13.3	การจัดทำคู่มือการเรียน การสอนเอกสารเผยแพร่	3.61	0.99	มาก	3.35	1.07	ปาน กลาง	1.81
	รวม	3.61	0.68	มาก	3.35	0.76	ปาน กลาง	2.45*

\*P < .05

\*\*P < .01

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของ  
ผู้บริหาร ครูสังคมศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับสหกรณ์อยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็น  
อยู่ในระดับปานกลาง



เมื่อพิจารณาจากค่ามัธยิม เลขคณิตอันดับแรก จะเห็นว่า ครูสังคัมศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้สหกรณ์เป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสหกรณ์โรงเรียนให้มากที่สุด ส่วนนักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณให้สหกรณ์เพื่อนำมาปรับปรุงสหกรณ์ให้ดีขึ้น

เมื่อพิจารณารวมจะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของผู้บริหาร ครูสังคัมศึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับสหกรณ์ของครูสังคัมศึกษาและนักเรียนจะเห็นว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่าความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการให้สหกรณ์เป็นที่ฝึกปฏิบัติจริงของนักเรียน ความต้องการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายหลักการและวิธีการของสหกรณ์ ความต้องการให้มีการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ต้องการให้โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ การเรียนเฉพาะ เนื้อหาวิชาในห้องเรียน การเรียนแบบปฏิบัติจริงในสหกรณ์ เรียนทั้งเนื้อหาวิชาและปฏิบัติจริงสลับกัน ต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมสหกรณ์ ส่งเสริมสภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การจัดบรรยายพิเศษเพิ่มพูนความรู้ให้นักเรียนและ การจัดทำคู่มือเอกสารเผยแพร่ ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 หัวข้ออื่นนอกจากนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับ  
ความต้องการด้านบทบาทของสหกรณ์ต่อการศึกษาและพัฒนาชุมชน

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	นักเรียน		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
1	ต้องการให้สหกรณ์โรงเรียน เป็น แหล่งเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ วิชาสหกรณ์	3.83	0.76	มาก	3.61	1.03	มาก	1.56
2	ความต้องการให้สหกรณ์โรงเรียน เป็นศูนย์พัฒนาชุมชน เกี่ยวกับการ สหกรณ์	3.61	0.88	มาก	3.54	1.08	มาก	0.52
3	ต้องการให้โรงเรียน เป็นศูนย์ กลางเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ สหกรณ์ไปสู่ชุมชนภายนอกโรงเรียน	3.65	0.84	มาก	3.54	1.10	มาก	0.71
4	ต้องการให้โรงเรียน เปิดโอกาส ให้ชุมชนภายนอกโรงเรียน เข้ามา ใช้บริการของสหกรณ์โรงเรียน	3.41	1.03	ปาน กลาง	3.24	1.14	ปาน กลาง	1.13
5	ต้องการให้โรงเรียน มีการ สำรวจสภาพความต้องการของ ชุมชนเกี่ยวกับสหกรณ์	3.38	0.95	ปาน กลาง	3.46	1.16	ปาน กลาง	-0.50
6	ต้องการให้โรงเรียน เชิญชวน บุคคลภายนอกให้เข้ามา เป็น สมาชิกของสหกรณ์โรงเรียน	3.25	1.14	ปาน กลาง	3.10	1.20	ปาน กลาง	0.86
7	ต้องการให้โรงเรียน จัดนิทรรศการ เกี่ยวกับสหกรณ์เพื่อ เผยแพร่ กิจกรรมของสหกรณ์	3.45	0.92	ปาน กลาง	3.63	1.10	มาก	-1.25

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและนักเรียน  
บทบาทของสหกรณ์ต่อการศึกษาและพัฒนาชุมชน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	ครูสังคมศึกษา		ความ หมาย	นักเรียน		ความ หมาย	t
		$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.		
8	ต้องการให้แจกเอกสารโฆษณา และเผยแพร่ความรู้ของกิจกรรม สหกรณ์แก่คณะครู-อาจารย์							
	นักเรียน	3.73	0.86	มาก	3.44	1.10	ปาน กลาง	1.96
9	ต้องการให้แจกเอกสารโฆษณา และเผยแพร่ความรู้ของกิจกรรม สหกรณ์แก่ชุมชนภายนอกโรงเรียน							
	นักเรียน	3.40	0.94	ปาน กลาง	3.29	1.19	ปาน กลาง	0.67
	รวม	3.52	0.70	มาก	3.43	0.80	ปาน กลาง	0.86

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า ครูสังคมศึกษา มีความคิดเห็นในด้านความต้องการ  
ด้านบทบาทของสหกรณ์ต่อการศึกษาและพัฒนา อยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็น  
อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาจากค่ามัธยฐาน เลขคณิต อันดับแรก จะเห็นว่า ครูสังคมศึกษามีความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้สหกรณ์โรงเรียน เป็นแหล่งเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิชาสหกรณ์  
ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการให้โรงเรียนจัดนิทรรศการเกี่ยวกับสหกรณ์  
เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของสหกรณ์

เมื่อพิจารณารวม จะเห็นว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านบทบาทของ  
สหกรณ์ต่อการศึกษาและพัฒนาของครูสังคมศึกษาและนักเรียน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัย  
สำคัญ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณารายข้อจะ เห็นว่าความคิดเห็นของครูสังคมนาและนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการด้านบทบาทของสหกรณ์ต่อการศึกษาพัฒนาชุมชน ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตอนที่ 4 แบบสอบถามปลายเปิด (Open End) มีความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปรับปรุงของผู้บริหารโรงเรียน ครูสังคมนาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับสหกรณ์ในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในวิชาสังคมนาที่เกี่ยวกับเรื่องของสหกรณ์ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับพุทธศักราช 2521 ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาในปัจจุบัน
3. ด้านสภาพความเหมาะสมของสหกรณ์ที่มีต่อการเรียนการสอน
4. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงอื่น ๆ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูสังคมนา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พิจารณาตามความถี่ในแต่ละหัวข้อดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า

1.1 การเรียนการสอนควรมุ่งให้นักเรียนได้เรียนทฤษฎีและการปฏิบัติควบคู่กันไป โดยเน้นการปฏิบัติจริงให้มาก เพื่อฝึกความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ รู้จักการทำบัญชี จัดตารางเรียนและเวลาให้เหมาะกับการปฏิบัติงานของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ทั้งมัธยมต้นและมัธยมปลาย (21)

1.2 ควรกำหนดเป็นหลักสูตรเฉพาะโดยจัด เป็นวิชาบังคับ เลือกให้เรียนระดับละ 1 ภาคเรียน กำหนดในหลักสูตรมัธยมต้น 1 หน่วยกิต และมัธยมปลาย 1 หน่วยกิต เอกสารการเรียนควร เป็นวิชาเฉพาะไม่รวมกับวิชาอื่น (11)

ครูสังคมศึกษามีความเห็นว่า

1.1 การเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์ปัจจุบัน เป็นเพียงการท่องจำ เพื่อสอบ เท่านั้น ควรเน้นให้นักเรียนได้เรียนแบบฝึกปฏิบัติจริงในสหกรณ์โรงเรียน และเพื่อให้นักเรียนการสอน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรใช้อุปกรณ์และวิธีการอื่น ๆ ช่วย ดังนี้ (25)

1.1.1 เชิญวิทยากรมาให้ความรู้

1.1.2 พานักเรียนไปศึกษาสหกรณ์อื่น ๆ นอกสถานที่

1.2 ครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์ ควรส่งเสริมครูให้ได้รับการฝึกอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้อีกเกี่ยวกับสหกรณ์อยู่เสมอ และเพื่อให้นักเรียนในเรื่องนี้ได้ผลดียิ่งขึ้น จึงมีความต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (20)

1.2.1 ควรกำหนดหลักสูตรให้ชัดเจนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยกำหนด ให้เป็นวิชาเฉพาะ

1.2.2 ควรจัดห้องสหกรณ์ให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาโดยเฉพาะ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีความเห็นว่าการศึกษาวิชาสหกรณ์นั้น นักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายมีความเห็น เป็นส่วนใหญ่ว่า ต้องการเรียนวิชาสหกรณ์ในระดับมัธยมปลายด้วย หัวข้ออื่นนอกจากนี้มีความคิดเห็นคล้ายกับมัธยมต้น ดังต่อไปนี้ (230)

1.1 นักเรียนยังไม่มีโอกาสได้เรียนแบบฝึกปฏิบัติอย่างจริงจัง จึงเสนอว่า ต้องการให้การเรียนการสอน เป็นไปในรูปแบบได้ฝึกปฏิบัติจริง

1.2 จัดให้วิทยากรภายนอกมาอภิปราย

2. ด้านความเหมาะสมของเนื้อหาในปัจจุบัน

ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า

2.1 เนื้อหาที่มีอยู่บางเล่มเก่าเกินไป และเน้นหนักทางทฤษฎี ยังไม่มีแนว ให้ปฏิบัติจริง ควรปรับปรุงให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ เน้นหนักทางปฏิบัติให้มาก และควร นำเนื้อหาเกี่ยวกับสหกรณ์ของไทยที่ประสบความสำเร็จมาเป็นตัวอย่างด้วย (22)

ครูสังคมีศึกษามีความเห็นว่

2.1 เนื้อหาในปัจจุบันเป็นเนื้อหาที่ไม่ต่อเนื่อง เพราะมีเรียนเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น ควรให้นักเรียนได้เรียนต่อเนื่องตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 และในระดับมัธยมศึกษาปลายควรเป็นวิชาบังคับ (30)

2.2 เนื้อหาที่เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นั้น เป็นหัวข้อหลักมากเกินไป ควรขยายความอธิบายให้ละเอียดมากกว่านี้ ลดความละเอียดด้านประวัติของสหกรณ์ลง แต่ควรแทรกรายละเอียดเกี่ยวกับกฎหมายสหกรณ์ และระบบทางการปฏิบัติงานทางสหกรณ์ให้มากขึ้น ประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพื่อเป็นแนวทางนำนักเรียนไปสู่การปฏิบัติที่ง่ายขึ้น (26)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาามีความเห็นว่

2.1 เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นประวัติของสหกรณ์และเป็นหัวข้อหลักมากเกินไป เข้าใจยาก ไม่สามารถบอกวิธีที่จะใช้ปฏิบัติได้ จึงเสนอว่าต้องการให้เนื้อหาเป็นเนื้อหาที่เข้าใจง่าย อธิบายถึงความสำคัญและเน้นในการปฏิบัติปรับปรุงให้ทันสมัย เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาขึ้นกับสหกรณ์ได้ (263)

### 3. ด้านสภาพความเหมาะสมของสหกรณ์ที่มีต่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่

3.1 สหกรณ์โรงเรียนมีความคับแคบไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่จะเข้ามาฝึกปฏิบัติ จึงเสนอว่า ควรขยายสหกรณ์ให้มีขนาดกว้างขวางกว่าที่เป็นอยู่ (31)

3.2 สหกรณ์โรงเรียนปัจจุบันมุ่งทางด้านการค้ามากเกินไป ยังไม่มีการให้ความรู้แก่นักเรียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งผิดจากหลักการของหลักสูตร (29)

ครูสังคมีศึกษามีความเห็นว่

3.1 สหกรณ์โรงเรียนมีความคับแคบไม่เหมาะสมต่อสภาพการเรียนการสอนในปัจจุบัน และมุ่งทางด้านการค้ากำไรมากกว่าการศึกษาพัฒนาความรู้แก่นักเรียน มีบทบาทในการสอนน้อยเกินไป นักเรียนยังไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งผิดจากหลักการสหกรณ์โรงเรียนจากหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ (47)

3.2 ครูผู้สอน เห็นความสำคัญของสหกรณ์ที่มีต่อการเรียนการสอนน้อยเกินไป จึง เสนอว่าควรปรับปรุงสหกรณ์ใน เรื่องสถานที่ อุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอแก่การที่นักเรียน จะเข้ามาศึกษาหาความรู้ โดยเฉพาะระบบวิธีการบริหารงานของสหกรณ์ เพื่อส่งเสริมระบอบ ประชาธิปไตย (32)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความเห็นว่า

3.1 สหกรณ์โรงเรียนนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน เรื่องสหกรณ์ ของนักเรียนเป็นอย่างมาก ควรจัดตั้งขึ้นในโรงเรียน เป็นอย่างยิ่ง (195)

3.2 สหกรณ์โรงเรียนปัจจุบันมีความคับแคบมาก ไม่เหมาะที่นักเรียนจะ เข้ามา ศึกษาหาความรู้ จึง เสนอว่าควรขยาย เนื้อที่ให้มีความกว้างขวางและรักษาความสะอาดให้ เหมาะสมแก่การเป็นที่ให้การศึกษา (190)

#### 4. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงอื่น ๆ

ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า

4.1 สำหรับด้านการเรียนการสอนนั้น ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมโดยได้ เข้า มาฝึกปฏิบัติจริงในสหกรณ์ให้มากขึ้น โดยครูเป็นผู้ควบคุม (31)

4.2 กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด เรื่องสหกรณ์เข้าไว้ในหลักสูตรแล้ว จึง ควรสนับสนุนโดยการจัดทำคู่มือครู เอกสาร ตำราและจัดการอบรมสัมมนา การดูงานทาง สหกรณ์ให้แก่ ครู-อาจารย์ จัดวิทยากรที่มีความรู้มาบรรยาย และเพิ่มอัตราสำหรับผู้ที่ทำ หน้าที่ในสหกรณ์ด้วย เนื่องจากว่าครูมีภาระหน้าที่จากงานประจำมากอยู่แล้ว (27)

ครูสังคมศึกษา มีความเห็นว่า

4.1 สหกรณ์ควรจัดสถานที่ให้เหมาะสม เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เข้าใจ ถึงหลักการของสหกรณ์ และให้นักเรียนได้มีโอกาเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน หรือ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ด้วย (49)

4.2 สหกรณ์มีความสำคัญต่อการศึกษาพัฒนาของนักเรียนมาก จึงต้องการให้ กระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ (44)

4.2.1 ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ ทุกคนในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องสหกรณ์ โดยให้การอบรมสัมมนาความรู้ทางสหกรณ์ และสหกรณ์ควรมีบทบาทในการเสริมความรู้พิเศษเกี่ยวกับงานทางสหกรณ์ให้แก่ครู และนักเรียนให้มากขึ้นด้วย

4.2.2 ควรจัดอัตราเพิ่มสำหรับผู้ที่จะเข้ามารับผิดชอบเกี่ยวกับงานของสหกรณ์โรงเรียนโดยเฉพาะ เพราะโดยปกติ ครู-อาจารย์มีงานประจำมากอยู่แล้ว

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความเห็นว่า

4.1 เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง โรงเรียนควรดำเนินการเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ (321)

4.1.1 ให้นักเรียนได้เรียนแบบฝึกปฏิบัติจริง

4.1.2 พานักเรียนไปศึกษาสหกรณ์อื่น ๆ นอกสถานที่

4.1.3 เชิญวิทยากรมาอภิปรายให้ความรู้

4.2 ควรแยกสหกรณ์เป็นวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ (201).

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย