รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กิตติศักดิ์ เชื้ออาษา.(2536).**การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมบางประการกับวุฒิภาวะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่** 3.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน.(2541).**คู่มือการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา**.กรุงเทพมหานคร:คุรุสภาลาดพร้าว.

จิรภรณ์ วสุวัต.(2540).**การพัฒนาโปรแกรมการส่งเสริมจริยธรรมทางสังคมของเด็กวัยอนุบาลตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสโดยใช้การจัดประสบการณ์แบบโครงการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย.

จิราภรณ์ ศิริทวี.(2543). **รักลูก**.สิงหาคม.1,7.

ทศพร ประเสริฐสุข.(2542).ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์กับการศึกษา.**วารสารพฤติกรรม-ศาสตร์**.ปีที่5/1,สิงหาคม,19-35.

นภเนตร ธรรมบวร.(2544).**การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย**.กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พัชรี สวนแก้ว.(2536).**เอกสารประกอบการสอนวิชา 2173107 จิตวิทยาพัฒนาการและการดูแลเด็กปฐมวัย**.กรุงเทพมหานคร:ดวงกมล.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์.(2527).**ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**.เอกสารโรเนียวเย็บเล่ม.

พจนีย์ สิทธิอำพรพรรณ.(2540).**พัฒนาการความเข้าใจอารมณ์ของเด็กไทยวัย** 4-8 **ปี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ระพีพรรณ คล้ายแดง.(2534).**การศึกษาพฤติกรรมทางอารมณ์และสังคมของนักเรียนชั้นเด็กเล็กที่บ้านและโรงเรียนในหมู่บ้านจังหวัดนครราชสีมา:การศึกษาเฉพาะกรณี**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย.

วัฒนาพร ระงับทุกข์.(2541).การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.กรุงเทพมหานคร เลิฟแอนด์ลิพเพรส.

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย. (2542).**เชาวน์อารมณ์(EQ): ดัชนีวัดความสุขและความสำเร็จของชีวิต**.กรุงเทพฯ:เอ็กซเปอร์เน็ท.

ศรีสมร โทวระ.(2520). **พฤติกรรมทางอารมณ์ของเด็กเล็กในชนบทตามการรับรู้ของแม่.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุชา จันทร์เอม และ สุรางค์ จันทร์เอม.(2525).**จิตวิทยาเด็กพิเศษ**.กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต.

สุชาดา ชำนาญกุล.(2523).ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าทางอารมณ์กับพฤติกรรมการช่วยเหลือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุรินทร์ สุทธิธาทิพย์.(2527).อารมณ์กับการปรับตน.**วารสารวิชาการ**.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน.

อรุณรัตน์ พิมพ์สุตะ.(2533).**พัฒนาการของการเข้าใจอารมณ์ที่แท้จริงและอารมณ์ที่ปรากฏบนใบหน้าในเด็กอายุ 4-6 ปี**.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อัจฉรา สุขารมณ์(2543).EQ กับการอบรมเลี้ยงดู.**รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนา EQ ในเด็กอนุบาล**,หน้า 59-63.5-6 กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร

อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร.(2544).บรรยายกาศจริยธรรมทางสังคมของการศึกษาแนวคอนสตรัคติวิสต์. **ครุศาสตร์** ปีที่ 30 ฉบับที่ 2 (พ.ย.2544-ก.พ.2545):55-63.

อุมาพร ตรังคสมบัติ.(2544).**สร้าง EQ ลูกคุณ**.กรุงเทพมหานคร:ศูนย์วิจัยและพัฒนาครอบครัว.

อุสา สุทธิสาคร.(2543).**พัฒนา EQ เด็กได้อย่างไร**.โครงการหนังสือเล่ม อันดับที่ 124 ชุดจิตวิทยาและการเลี้ยงดูเด็ก.กรุงเทพมหานคร: แปลน พับลิชชิ่ง.

ภาษาต่างประเทศ

Bruner,J.S.(1969).**The process of edcation**.Cambridge:Havard University Press.

Cole, L. (1948). **Psychology of Adolescence**.New York: Rinehart and Company, Inc.

Collins,E.,&Green,J.T.(1992).Learning in classroom setting:Making or breaking a culture.In H.H.Marshall(Ed.),**Redefining student learning:Roots of education change**.Norwood,NJ:Albex.

Cooper, R.k.& Sawaf, A. (1996). **Executive EQ intelligence in leadership and organization**. New York: Grosset&Putnam.

Damrad, F.R. (1992). The development of feeling: A new look at self-perception theory (facial manipulation).**Dissertation Abstracts International**,Volume:53-10, Section B, page 5459.

DeVries,R.,&Kohlberg,L.(1987/1990).**Constructivist early education and comparison with other programs**.Washingron,DC.:NAEYC.

DeVries,R., &Zan,B.(1994).**MoralClassroms,moral children:Creating a consructivist atmosphere in early education**.New York:Teacher College Press.

DeVries,R., &Zan,B.(1995).Creating a constructivist classroom atmosphere.**Young Children**.50 (2): 4-13

Gnepp,J.(1983).Children's social sensivity:Inferring emotions from conflicting cues. **Development Psychology**.19, 805-814.

Gilley,J.M., & Gilley,B.H.(1980).**Early Childhood Development and Education.** USA:Delmar Publishers.inc.

Goleman, D. (1995). **Emotional Intelligence**.New York: Bantam Books.

Gordon,A.M.&Browne,K.W.(1995).**Beginning&beyond**.4th ed.New York:Delmar.

Gove,F.L.,&Keating,D.P.(1979).Empathic role taking precursure. **Development Psychology**. 15,594-600.

Harris,P.L.,Olthof,T.(1982).Children's knowledge of emotion.**Journal of Child Psychology and Psychiatry**.22,247-261.

Harter,S.&Buddin,B.J.(1987).Children's understanding of the simultaneously of the emotion: A five-stage developmental acquisition sequence.**Developmental Psychology**. 23,288-299.

Horlock, E.B. (1964). **Child development**.Tokyo:Kogukusha.

Hyson, M.C. (1994). **The emotional development of young children:Building an emotion-Centered curriculum**.New York:Teachers College Press.

Izard,C.E.(1991).**The Psychology of emotions**.New York:Plenum.

Jeffrey, S.T., & Donald,B.H. (1991).**Lifespan development**.(5th ed.) New York: Harcourt Brace College Publishers.

Mayers, J.D.&Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence?InP.Salovey&D.J.Sluyter (Eds.). **Emotional development and emotional intelligence** .New York: Basic Books.

Perkins,D.(1999).The many face of constructivism.**Educational Leadership**.57,3,6-11.

Phillip, D.C. (1995). The good,the bad,and the ugly:The many faces of Constructivism.**Education Researcher**.24, 7,5-12.

Piaget,J.(1965).**The moral judgment of the child**.London:Free Press.

Piaget,J.,&Inhelder.(1969).**The psychology of child**.New York:Basic Books.

Ragan,B.& Shepherd,D.(1971).**Modern elementary curriculum**.4th ed.New York:Holt Rinchert and Winston.

Richard,R.B.(1981).**Psychology today**.(7thEd.) .New York:Mc Graw-Hill,Inc.

Richetti,L.&Sheerin,J.(1990).Helping students ask the right questions.**Educational Leadership**.57,3,58-62.

Rodd, J. (1999). **Emotional intelligence and emotional literacy in Yong Children: Keys to Effective learning and Achievement**.OMEP World Council in Singapore.29th Jul.-1stAug.

Saarni,C.(1979).Emotional competence and self-regulation in childhood.**Emotional Development and emotional intelligence:Educational implication**.New York: Basic Books.

Shaftel, F.R.& G. Shaftel. (1967). Role – playing for social value.**Decision Making in the Social Studies**.New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall.

Steiner, C. (1997). **Achieving Emotional literacy**.London: Bloomsbury.

Tarwogt,M.M.&Olthof,T.(1986).Development in processing of multiple emotional situation.**Journal of General Psychology**,113,1.9-119.

Trabasso,T.,Stein,N.L.,&Johnson ,L.R.(1981).Children's Knowlege of events:A causal analyses of story strucre.**The Psychology of learning and Motivation**.15,237-282.

Weiner,B.,Graham,S.,Stern,P.,Lawson,M.E.(1982).Using affective cues to inter causal thoughts.**Development Psychology**.18,278-286.

Whitesell,N.R.,&Harter,S.(1989).Child report of conflict between simultaneous opposite valence emotion.Child Development.60,673-683.

Wintre,M.(1990).Self –predictions of emotional response patterns:age,sex,and situation determinants.**Child Development**.61,1124-1133.

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กุลยา ตันติผลาชีวะ.(2542).**การเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน**.กรุงเทพมหานคร:โชติสุขการพิมพ์.

ขวัญฟ้า รังสิยานนท์.(2543).สิ่งแวดล้อมที่รัก.**รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนา EQ ในเด็กอนุบาล**,หน้า 46-54.5-6 กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร.

คมเพชร ฉัตรศุภกุล.(2543).ความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์:ปัจจัยส่งเสริมความสำเร็จในชีวิต. **จัดหางานปริทัศน์**.ปีที่4/4.กรกฎาคม-สิงหาคม.30-33.

จอม ชุ่มช่วย.(2540).ความฉลาดทางอารมณ์:Emotional Intelligence.**วารสารการศึกษาปฐมวัย**.ปีที่1/3.กรกฎาคม.56-61.

ฉันทนา ภาคบงกช.(2543).EQในเด็กอนุบาล.**รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนา EQ ในเด็กอนุบาล**,หน้า1-4.5-6 กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร.

ฉันทนา ภาคบงกช.(2543).EQกับการยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง.**รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนา EQ ในเด็กอนุบาล**, หน้า5-14. 5-6กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร.

ฉันทนา ภาคบงกช.(2543).ความสร้างสรรค์กับการพัฒนาEQ.**รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนา EQ ในเด็กอนุบาล**, หน้า 13-19 .5-6กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ(ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร.

ฉันทนา ภาคบงกช.(2543).ปฏิสัมพันธ์กับEQ.**รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนา EQ ในเด็กอนุบาล**, หน้า36-41 .5-6กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร.

ฉันทนา ภาคบงกช.(2543).การจัดประสบการณ์เพื่อสร้างเสริม EQ.**รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนา EQ ในเด็กอนุบาล**, หน้า 64-66. 5-6 กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร.

เดบอรา แอล เวลช์.(2542).ทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism.**รายงานสรุปสาระสัมมนาเรื่องเทคนิคพัฒนาศักยภาพสมองให้เต็มประสิทธิภาพ**.แปลโดย ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์,หน้า 8-22 .14 พฤศจิกายน ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร.

แดวิด ลิวิส.(2532).**อ่านใจลูกรักจากภาษากายเด็ก**.แปลโดย ลลิตา ธีระสิริ.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ธรรมสาร.

ทิพย์พิมล เกียรติวาทีรัตนะ.(2542).EQ เพื่อพัฒนาลูกน้อยศาสตร์สร้างความฉลาดทางอารมณ์. **กรุงเทพธุรกิจ**.(17ธันวาคม) : 3

ทิศนา แขมมณี.(2544).**14 วิธีการสอนสำหรับครูมืออาชีพ**.กรุงเทพมหานคร:เท็ก แอนด์ พับลิเคชั่น.

เทอดศักดิ์ เดชคง.(2539).EQ มาตรวัดอารมณ์อัจฉริยะ.UPDATE.ปีที่10/117.มีนาคม.55-61.

เธียร พานิช.(2544).**เจาะอารมณ์**.กรุงเทพมหานคร:มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

นฤมล เนียมหอม.(2543).การสนทนาที่มีความหมายในเด็กอนุบาล.**รายงานการประชุมเรื่อง การพัฒนา EQ ในเด็กอนุบาล** หน้า55-58, 5-6กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัย-ศรีนครินทรวิโรฒ(ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร.

นันทา สู้รักษา.(2542).การใช้EQ กับตนเอง ครอบครัว และการทำงาน.**จัดหางานปริทัศน์**. ปีที่ 4/5.กันยายน-ตุลาคม.34-37.

ไบรอัน โมเสส.(2536).**เมื่อฉันเศร้า**.แปลโดย รพินทร ณ ถลาง.กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ตะวันออก.

ไบรอัน โมเสส.(2536).**เมื่อฉันโกรธ**.แปลโดย รพินทร ณ ถลาง.กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ตะวันออก.

ไบรอัน โมเสส.(2536).**เมื่อฉันกลัว**.แปลโดย รพินทร ณ ถลาง.กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ตะวันออก.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์.(2542).คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับEQ. **วารสารพฤติกรรมศาสตร์**. ปีที่ 5/1,สิงหาคม,15-18.

พัชรี ผลโยธิน.(2543)กิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือสำหรับเด็กอนุบาล.**รายงานการประชุมเรื่อง การพัฒนา EQ ในเด็กอนุบาล**หน้า42-45.5-6 กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ(ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร.

เยาวพา เดชะคุปต์.(2528).**กิจกรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน**.กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

วิคเตอร์ ซีรีเบรียคอฟ.(2539).**วิธีวัดค่าบุคลิกภาพและเชาวน์อารมณ์**-EQ.แปลโดย กวี ศรีเวศร.กรุงเทพมหานคร:เอ็กซเปอร์เน็ท.

วิลาสลักษณ์ ชัววัลลี.(2543).ความสามารถทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง. **รายงานการประชุมเรื่องการพัฒนา EQ ในเด็กอนุบาล,** หน้า 20-31.5-6 กุมภาพันธ์ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายประถม) กรุงเทพมหานคร.

วีระวัฒน์ ปันนิตามัย.(2542). เชาวน์อารมณ์:ดัชนีวัดความสำเร็จของชีวิต.**วารสารการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา**.ปีที่ ½,มกราคม-มิถุนายน,5-21.

สิริชนม์ ปิ่นน้อย.(2542).**ผลของการใช้เกมคณิตศาสตร์ในการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กวัยอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย.

สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์.(2538).**แนวคิดสู่แนวปฏิบัติ:แนวการจัดประสบการณ์ปฐมวัยศึกษา(หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)**.กรุงเทพมหานคร:ศูนย์การพิมพ์ดวงกมล.

ศึกษานิเทศก์,หน่วย.(2541)**แบบฝึกพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา**. นครสวรรค์:ริมปิงการพิมพ์.

สมพร สุทัศนีย์.(2544).**การทดสอบทางจิตวิทยา**.กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุขภาพจิต,กรม.(2543).**คู่มือความฉลาดทางอารมณ์**.นนทบุรี:ศูนย์สารนิเทศและประชาสัมพันธ์ กรมสุขภาพจิต.

สุภาวดี หาญเมธี,บรรณาธิการ.(2543).**ไอคิวและอีคิว ประตูสู่ความสำเร็จของลูก**.กรุงเทพฯ: แปลน พับลิชชิ่ง.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา(2541).ยุทธวิธีการพัฒนา อารมณ์ปัญญา.**วารสารกองทุนสงเคราะห์การศึกษาเอกชน**.ปีที่8/78.กรกฎาคม.13-20.

อรพินทร์ ชูชม.(2542).สภาพการวัด EQ.**วารสารพฤติกรรมศาสตร์**.ปีที่ 5/1.สิงหาคม:67-78.

อัจฉรา สุขารมณ์.(2542).EQกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก.**วารสารพฤติกรรมศาสตร์**.ปีที่5/1, สิงหาคม,1-6.

อัมพล สูอำพล.(2544).**EQ ลูกเริ่มที่รักจาก...พ่อแม่**.โครงการหนังสือเล่ม อันดับที่ 130 ชุดจิตวิทยาและการเลี้ยงดูเด็ก.กรุงเทพมหานคร:แปลน พับลิชชิ่ง.

อัลเฟร็ด ฮาร์เซ็ต.(2540).**ภาษากายสื่อความหมายจากลูกรัก**.แปลโดย เบญจมาพร กรรณวัลลี. กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์สมิต.

อุษา อังสุนันทวิวัฒน์.(2539).รู้จักกับ Emotional Intelligence.**ศักยภาพ** ปีที่ 3 เล่มที่ 10 (กรกฎาคม):27-31.

ภาษาต่างประเทศ

Cheri A. Young,(1996). **Validity issues in measuring psychological constructs: the case of emotional intelligence.** Available from: http://trochim.human.cornell.edu//tutorial/young/eiweb2.htm

Crosser, S. (1996). Do you know how I feel? Empathy and the young child. **Early Childhood News.**8 ,2:21-23.

DeVries,R., &Zan,B.(1996).Assessing interpersonal understanding in the classroom context.**Children Education.**72(Annual):265-268.

Schultz, landall L. (1972). **Simulation in Social and administrative.** New Jersey: Prentice –Hall.

Shaftel, F.R.& G. Shaftel. (1967). Role – playing for social value.**Decision Making in the Social Studies.**New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแผนการสอน แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตน แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ และแบบบันทึกการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ ดังนี้คือ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล
   อาจารย์ประจำคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. รองศาสตราจารย์ น.พ. อัมพล สูอำพัน
   หัวหน้าหน่วยจิตเวชเด็ก ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทย์ศาสตร์
   จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. อาจารย์ วิวรรณ สารกิจปรีชา
   ผู้จัดการโรงเรียนอนุบาลกุ๊กไก่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างการคำนวณค่าทางสถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตน ในเด็กวัยอนุบาล

2. การคำนวณค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

3. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

4. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

5. การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

6. การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

7. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

8. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. การคำนวณค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตน ในเด็กวัยอนุบาล

1.1 การคำนวณหาค่าระดับความยาก(Level of dificulty) ของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตน ในเด็กวัยอนุบาล

จากสูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{x_{\max}(N_U + N_L)}$$

เมื่อ P = ค่าระดับความยาก

R_U = ผลรวมของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสูง

R_L = ผลรวมของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มต่ำ

N_U = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

N_L = จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

$x_{\max}$ = คะแนนเต็มของข้อสอบข้อนั้น

(นงนุช ภัทราคร, 2538)

1.2 การคำนวณค่าอำนาจจำแนก (Power of discrimination)ของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตน ในเด็กวัยอนุบาล

จากสูตร

$$D = \frac{R_U - R_L}{(x_{\max})N_U}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = ผลรวมของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสูง

R_L = ผลรวมของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มต่ำ

N_U = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

$x_{\max}$ = คะแนนเต็มของข้อสอบข้อนั้น

(นงนุช ภัทราคร, 2538)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลการทดลองใช้แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

คนที่/ข้อที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	X	X^2
7	3	4	4	3	4	3	3	4	28	784
4	3	4	3	3	4	3	4	3	27	729
10	3	4	4	3	3	3	4	3	27	729
8	3	2	3	4	3	4	3	4	26	676
3	4	0	2	2	3	2	3	3	19	361
6	3	2	3	2	0	3	2	3	18	324
1	2	3	1	0	2	3	2	1	14	196
2	2	0	2	0	2	0	2	2	10	100
9	0	2	0	1	2	0	1	2	8	64
5	2	2	1	0	0	1	2	1	9	81
$\sum X$	25	23	23	18	23	22	26	26	186	4044
$\sum X^2$	73	73	69	52	71	66	76	78		
S_i^2	1.1667	2.2333	1.7889	2.1778	2.0111	1.9556	0.9333	1.1556		

<u>ตัวอย่างการคำนวณ</u> ค่าระดับความยากของแบบทดสอบ การตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

ข้อมูล $R_U = 11$, $R_L = 3$, $N_U = 3$, $N_L = 3$, $X_{max} = 4$

แทนค่า จากสูตร

$$P = \frac{11+3}{4(3+3)}$$

$$P = 0.58$$

<u>ตัวอย่างการคำนวณ</u> ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ข้อมูล $R_U = 11$, $R_L = 3$, $N_U = 3$, $N_L = 3$, $X_{max} = 4$

แทนค่า จากสูตร

$$D = \frac{11-3}{4(3)}$$

$$D = 0.66$$

ตารางที่ 10 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

ข้อที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.54	0.41
2	0.66	0.66
3	0.58	0.6
4	0.41	0.66
5	0.62	0.58
6	0.41	0.66
7	0.66	0.5
8	0.62	0.41

2. การคำนวณค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

2.1 การคำนวณหาค่าระดับความยาก (Level of dificulty) ของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

จากสูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{x_{\max}(N_U + N_L)}$$

เมื่อ P = ค่าระดับความยาก

R_U = ผลรวมของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสูง

R_L = ผลรวมของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มต่ำ

N_U = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

N_L = จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

$x_{\max}$ = คะแนนเต็มของข้อสอบข้อนั้น

(นงนุช ภัทราคร, 2538)

2.2 การคำนวณค่าอำนาจจำแนก(Power of discrimination) ของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

จากสูตร

$$D = \frac{R_U - R_L}{(x_{\max})N_U}$$

เมื่อ D = ค่าอำนาจจำแนก

R_U = ผลรวมของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มสูง

R_L = ผลรวมของคะแนนของนักเรียนในกลุ่มต่ำ

N_U = จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

$x_{\max}$ = คะแนนเต็มของข้อสอบข้อนั้น

(นงนุช ภัทราคร, 2538)

ตารางที่ 11 ผลการทดลองใช้แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

คนที่/ข้อที่	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	X	X^2
7	4	3	4	4	4	3	4	4	30	900
4	4	3	3	3	4	3	4	4	28	784
10	3	4	4	3	4	2	4	3	27	729
8	3	4	3	3	2	4	3	3	25	625
3	4	2	2	4	3	2	4	3	24	576
6	2	2	0	3	4	2	2	4	19	361
1	4	2	3	2	3	2	0	2	18	324
2	3	2	2	0	2	2	0	2	13	169
9	2	0	2	1	2	1	2	2	12	144
5	2	2	0	2	1	2	2	1	12	144
$\sum x$	31	24	23	25	29	23	25	28	208	4756
$\sum x^2$	103	70	71	77	95	59	85	88		
S_i^2	0.7667	1.3778	2.011	1.6111	1.21111	0.6778	2.5	1.0667		

<u>ตัวอย่างการคำนวณ</u> ค่าระดับความยากของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ข้อมูล $R_U = 11$, $R_L = 4$, $N_U = 3$, $N_L = 3$, $X_{max} = 5$

แทนค่า จากสูตร

$$P = \frac{11 + 4}{5(3 + 3)}$$

$$P = 0.5$$

<u>ตัวอย่างการคำนวณ</u> ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ข้อมูล $R_U = 11$, $R_L = 4$, $N_U = 3$, $N_L = 3$, $X_{max} = 5$

แทนค่า จากสูตร

$$D = \frac{11 - 4}{5(3)}$$

$$D = 0.46$$

ตารางที่ 12 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ข้อที่	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.6	0.26
2	0.46	0.4
3	0.5	0.46
4	0.43	0.4
5	0.56	0.46
6	0.43	0.2
7	0.53	0.53
8	0.53	0.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 คะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านตระหนักรู้ทางอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล ก่อนทดลองของกลุ่มทดลอง

คนที่	ข้อที่																X	X^2
	1		2		3		4		5		6		7		8			
	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2		
1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	21	441
2	2	0	2	1	0	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	0	17	289
3	1	2	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	16	256
4	2	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	19	361
5	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	20	400
6	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	18	324
7	1	0	2	0	2	0	1	2	2	1	0	1	0	1	2	2	17	289
8	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	18	324
9	0	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	15	225
10	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	16	256
11	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	2	2	14	196
12	0	1	2	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	1	2	2	17	289
13	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	11	121
14	1	1	2	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	15	225
15	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	12	144
16	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	13	169
17	1	0	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	1	2	1	2	15	225
18	1	2	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	1	2	14	196
19	1	1	0	0	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	15	225
20	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	0	17	289
																	320	5244

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 คะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล หลังทดลองของกลุ่มทดลอง

คนที่	ข้อที่																X	X^2
	1		2		3		4		5		6		7		8			
	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2		
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	27	729
2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	24	576
3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	25	625
4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	26	676
5	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	24	576
6	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	24	576
7	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	23	529
8	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	27	729
9	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	23	529
10	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	21	441
11	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	22	484
12	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	26	676
13	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	19	361
14	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	21	441
15	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	21	441
16	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	20	400
17	1	1	2	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	23	529
18	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	20	400
19	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	21	441
20	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	23	529
																	460	10688

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 คะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล ก่อนทดลองของกลุ่มควบคุม

คนที่	ข้อที่																X	X^2
	1		2		3		4		5		6		7		8			
	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2		
1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	18	324
2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	0	20	400
3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	17	289
4	1	1	0	2	0	2	0	0	2	1	1	0	1	2	0	0	13	169
5	1	2	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	21	441
6	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	1	16	256
7	1	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	15	225
8	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	19	361
9	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	14	196
10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	13	169
11	0	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	1	2	2	15	225
12	0	1	2	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	2	1	14	196
13	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	17	289
14	0	2	2	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	2	1	2	16	256
15	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	10	100
16	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	9	81
17	1	2	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2	2	16	256
18	2	1	2	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	2	15	225
19	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	19	361
20	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	1	2	0	1	1	0	18	324
																	315	5143

ตารางที่ 16 คะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล หลังทดลองของกลุ่มควบคุม

คนที่	ข้อที่																X	X^2
	1		2		3		4		5		6		7		8			
	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2	ต1	ต2		
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	21	441
2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	24	576
3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	21	441
4	1	2	1	2	0	2	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	18	324
5	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	26	676
6	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	1	20	400
7	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	21	441
8	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	2	1	2	2	1	2	23	529
9	1	1	1	2	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	17	289
10	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	19	361
11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	19	361
12	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	19	361
13	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	21	441
14	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	2	20	400
15	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	18	324
16	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	2	14	196
17	2	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	19	361
18	2	1	2	1	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	20	400
19	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	23	529
20	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	21	441
																	404	8292

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตน ในเด็กวัยอนุบาล

3.1 การคำนวณหาค่าความเที่ยง ของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Coefficientalpha) ของ Cronbach

จากสูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left|1-\frac{\sum S_i^2}{S_x^2}\right|$$

เมื่อ k = จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์

$\sum S_i^2$ = ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

1) ความแปรปรวนของคะแนนรวม(S_x^2)

$$S_x^2 = \frac{N\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2}{N(N-1)}$$

แทนค่า

$$S_x^2 = \frac{10(4044) - (186)^2}{10(10-1)}$$

$$= \frac{40440 - 34596}{90}$$

$$= \frac{5844}{90}$$

$$S_x^2 = 64.93$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2)ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ(S_i^2)

$$S_i^2 = \frac{N\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2}{N(N-1)}$$

<u>ตัวอย่างการคำนวณ</u> ค่า S_i^2 ในข้อ 3

$$S_i^2 = \frac{10(69) - (23)^2}{10(10-1)}$$

$$= \frac{690 - 529}{90}$$

$$= \frac{161}{90}$$

$$= 1.78$$

3) ความแปรปรวนรวมข้อคะแนนแต่ละข้อ(ΣS_i^2)

$$\Sigma S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + \ldots + S_{20}^2$$

แทนค่า

$$\Sigma S_i^2 = 1.16 + 2.23 + 1.78 + 2.17 + 2.01 + 1.95 + 0.93 + 1.15$$

$$\Sigma S_i^2 = 13.38$$

แทนค่า ในสูตรสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

$$\alpha = \frac{10}{9}\left|1 - \frac{13.38}{64.93}\right|$$

$$\alpha = 0.88$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงว่า ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล มีค่าเท่ากับ 0.88

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนทดลอง

คนที่	คะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลอง	กำลังสองของคะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลอง	คะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มควบคุม	กำลังสองของคะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มควบคุม
1	21	441	18	324
2	17	289	20	400
3	16	256	17	289
4	19	361	13	169
5	20	400	21	441
6	18	324	16	256
7	17	289	15	225
8	18	324	19	361
9	15	225	14	196
10	16	256	13	169
11	14	196	15	225
12	17	289	14	196
13	11	121	17	289
14	15	225	16	256
15	12	144	10	100
16	13	169	9	81
17	15	225	16	265
18	14	196	15	225
19	15	225	19	361
20	17	289	18	324
N = 20	$\sum X_1 = 320$	$\sum X_1^2 = 5244$	$\sum X_2 = 315$	$\sum X_2^2 = 5143$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการทดสอบความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

คนที่	คะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลอง	กำลังสองของคะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลอง	คะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มควบคุม	กำลังสองของคะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มควบคุม
1	27	729	21	441
2	24	576	24	576
3	25	625	21	441
4	26	676	18	324
5	24	576	26	676
6	24	576	20	400
7	23	529	21	441
8	27	729	23	529
9	23	529	17	289
10	21	441	19	361
11	22	484	19	361
12	26	676	19	361
13	19	361	21	441
14	21	441	20	400
15	21	441	18	324
16	20	400	14	196
17	23	529	19	361
18	20	400	20	400
19	21	441	23	529
20	23	529	21	441
N = 20	$\Sigma X_1 = 460$	$\Sigma X_1^2 = 10688$	$\Sigma X_2 = 404$	$\Sigma X_2^2 = 8292$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 คะแนนความรอบรู้ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาลก่อนทดลอง ของกลุ่มทดลอง

คนที่	ข้อที่																									x	x^2
	1			2			3			4			5			6			7			8				
	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3		
1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	26	676
2	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	23	529
3	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	1	2	1	25	625
4	2	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	23	529
5	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1	22	484
6	2	0	1	0	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	20	400
7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	22	484
8	1	1	1	2	1	0	2	1	0	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	24	576
9	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	17	289
10	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	20	400
11	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	24	576
12	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	23	529
13	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	24	576
14	1	2	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	0	21	441
15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	21	441
16	1	2	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	26	676
17	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	20	400
18	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	25	625
19	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	22	484
20	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	24	576
																									452	10316

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 คะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล หลังทดลองของกลุ่มทดลอง

คนที่	ข้อที่ 1			2			3			4			5			6			7			8			x	x^2
	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3		
1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	32	1024
2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	32	1024
3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	33	1089
4	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	0	2	2	1	34	1156
5	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	34	1156
6	2	1	1	2	1	1	1	2	0	2	1	0	2	0	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	28	784
7	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	35	1225
8	2	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	29	841
9	2	2	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	0	1	2	1	1	2	1	29	841
10	1	2	1	2	1	0	1	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	30	900
11	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	34	1156
12	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	2	1	32	1024
13	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	31	961
14	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	33	1089
15	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	1	2	1	1	30	900
16	2	2	1	2	2	1	2	1	0	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	36	1296
17	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	34	1156
18	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	36	1296
19	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	31	961
20	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	35	1225
																									648	21104

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 คะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล ก่อนทดลองของกลุ่มควบคุม

	ข้อที่																										
	1			2			3			4			5			6			7			8				
คนที่	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	x	x^2
1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	28	784
2	2	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	20	400
3	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	0	1	1	2	1	26	676
4	2	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	26	676
5	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	2	1	1	2	1	23	529
6	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	19	361
7	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	23	529
8	2	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	1	29	841
9	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	18	324
10	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	25	625
11	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	25	625
12	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	26	676
13	2	2	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	27	729
14	1	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	0	22	484
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	1	22	484
16	2	1	1	1	1	0	1	2	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	2	1	1	26	676
17	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	22	484
18	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	24	576
19	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	23	529
20	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	26	676
																									480	11684

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 คะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล หลังทดลองของกลุ่มควบคุม

คนที่	ข้อที่																									x	x^2
	1			2			3			4			5			6			7			8				
	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3	ต1	ต2	ต3		
1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	29	841
2	0	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	1	27	729
3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	29	841
4	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	28	784
5	0	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	24	576
6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	26	676
7	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	29	841
8	2	1	1	2	2	1	1	2	0	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2	1	2	1	1	30	900
9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784
10	2	1	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	1	1	2	1	28	784
11	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	27	729
12	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27	729
13	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	29	841
14	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	29	841
15	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	1	2	1	0	1	0	25	625
16	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	30	900
17	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	28	784
18	1	1	1	2	2	1	2	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	30	900
19	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	27	729
20	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	33	1089
																									563	15923

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์ความที่ยงของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

4.1 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Coefficientalpha) ของ Cronbach

จากสูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left|1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2}\right|$$

เมื่อ k = จำนวนข้อสอบของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตน

$\sum S_i^2$ = ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

1) ความแปรปรวนของคะแนนรวม(S_x^2)

$$S_x^2 = \frac{N\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2}{N(N-1)}$$

แทนค่า

$$S_x^2 = \frac{10(4756) - (208)^2}{10(10-1)}$$

$$= \frac{47560 - 43264}{90}$$

$$= \frac{4296}{90}$$

$$S_x^2 = 47.73$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2) ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ(S_i^2)

$$S_i^2 = \frac{N\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2}{N(N-1)}$$

<u>ตัวอย่างการคำนวณ</u> ค่า S_i^2 ในข้อ 3

$$S_i^2 = \frac{10(71) - (23)^2}{10(10-1)}$$

$$= \frac{710 - 529}{90}$$

$$= \frac{181}{90}$$

$$= 2.01$$

2) ความแปรปรวนรวมข้อคะแนนแต่ละข้อ(ΣS_i^2)

$$\Sigma S_i^2 = S_1^2 + S_2^2 + S_3^2 + \ldots + S_{20}^2$$

แทนค่า

$$\Sigma S_i^2 = 1.16 + 2.23 + 1.78 + 2.17 + 2.01 + 1.95 + 0.93 + 1.15$$

$$\Sigma S_i^2 = 13.38$$

แทนค่า ในสูตรสัมประสิทธิ์ความเที่ยง

$$\alpha = \frac{10}{9}\left|1 - \frac{11.19}{47.73}\right|$$

$$\alpha = 0.85$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แสดงว่า ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล มีค่าเท่ากับ 0.85

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนทดลอง

คนที่	คะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลอง	กำลังสองของคะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลอง	คะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มควบคุม	กำลังสองของคะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มควบคุม
1	26	676	28	784
2	23	529	20	400
3	25	625	26	676
4	23	529	26	676
5	22	484	23	529
6	20	400	19	361
7	22	484	23	529
8	24	576	29	841
9	17	289	18	324
10	20	400	25	625
11	24	576	25	625
12	23	529	26	676
13	24	576	27	729
14	21	441	22	484
15	21	411	22	484
16	26	676	26	676
17	20	400	22	484
18	25	625	24	576
19	22	484	23	529
20	24	576	26	676
N = 20	$\Sigma X_1 = 452$	$\Sigma X_1^2 = 10316$	$\Sigma X_2 = 480$	$\Sigma X_2^2 = 11684$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการทดสอบความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง

คนที่	คะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลอง	กำลังสองของคะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลอง	คะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มควบคุม	กำลังสองของคะแนนเด็กวัยอนุบาล กลุ่มควบคุม
1	32	1024	29	841
2	32	1024	27	729
3	33	1089	29	841
4	34	1156	28	784
5	34	1156	24	576
6	28	784	26	676
7	35	1225	29	841
8	29	841	30	900
9	29	841	28	784
10	30	900	28	784
11	34	1156	27	729
12	32	1024	27	729
13	31	961	29	841
14	33	1089	29	841
15	30	900	25	625
16	36	1296	30	900
17	34	1156	28	784
18	36	1296	30	900
19	31	961	27	729
20	35	1225	33	1089
N = 20	$\sum X_1 = 648$	$\sum X_1^2 = 21104$	$\sum X_2 = 563$	$\sum X_2^2 = 15923$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

5.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ของคะแนน

จากสูตร $$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูต, 2542)

<u>ก่อนทดลอง</u>

ค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนกลุ่มทดลอง แทนค่าในสูตร

$$\bar{X} = \frac{320}{20} = 16$$

ค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนกลุ่มควบคุม แทนค่าในสูตร

$$\bar{X} = \frac{315}{20} = 15.75$$

<u>หลังการทดลอง</u>

ค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนกลุ่มทดลอง แทนค่าในสูตร

$$\bar{X} = \frac{460}{20} = 23$$

ค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนกลุ่มควบคุม แทนค่าในสูตร

$$\bar{X} = \frac{404}{20} = 20.2$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.2 คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Diviation)

จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

x = คะแนนของนักเรียน

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักเรียน

(ประคอง กรรณสูต, 2542)

5.2.1 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลอง

แทนค่าในสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{20(5244) - (320)^2}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{104880 - 102400}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{2480}{380}}$$

$$= \sqrt{6.53}$$

$$S.D = 2.55$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล ก่อนการทดลองของกลุ่มควบคุม

แทนค่าในสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{20(5143) - (315)^2}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{102860 - 99225}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{3635}{380}}$$

$$= \sqrt{9.57}$$

$$S.D = 3.09$$

5.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล หลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

แทนค่าในสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{20(10688) - (460)^2}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{213760 - 211600}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{2160}{380}}$$

$$= \sqrt{5.68}$$

$$S.D = 2.38$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล หลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

แทนค่าในสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{20(8290) - (404)^2}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{165800 - 163216}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{2584}{380}}$$

$$= \sqrt{6.80}$$

$$S.D = 2.60$$

6. การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตราฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

6.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ของคะแนน

จากสูตร $$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$ = ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

(ประคอง กรรณสูต, 2542)

<u>ก่อนทดลอง</u>

ค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนกลุ่มทดลอง แทนค่าในสูตร

$$\bar{X} = \frac{452}{20} = 22.6$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนกลุ่มควบคุม แทนค่าในสูตร

$$\bar{X} = \frac{480}{20} = 24$$

<u>หลังการทดลองใช้</u>

ค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนกลุ่มทดลอง แทนค่าในสูตร

$$\bar{X} = \frac{648}{20} = 32.4$$

ค่าเฉลี่ยคะแนนนักเรียนกลุ่มควบคุม แทนค่าในสูตร

$$\bar{X} = \frac{563}{20} = 28.15$$

6.2 คำนวณค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)

จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - \left(\sum x\right)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

x = คะแนนของนักเรียน

$\sum x$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนนักเรียน

(ประคอง กรรณสูต, 2542)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.2.1 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล ก่อนการทดลองกลุ่มทดลอง

แทนค่าในสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{20(10316) - (452)^2}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{206320 - 204304}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{2016}{380}}$$

$$= \sqrt{5.31}$$

$$S.D = 2.30$$

6.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล ก่อนการทดลอง ของกลุ่มควบคุม

แทนค่าในสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{20(11684) - (480)^2}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{233680 - 230400}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{3280}{380}}$$

$$= \sqrt{8.63}$$

$$S.D = 2.93$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

6.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล หลังการทดลองของกลุ่มทดลอง

แทนค่าในสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{20(21104) - (648)^2}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{422080 - 419904}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{2176}{380}}$$

$$= \sqrt{5.72}$$

$$S.D = 2.39$$

6.2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล หลังการทดลองของกลุ่มควบคุม

แทนค่าในสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{20(15923) - (563)^2}{20(20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{318460 - 316969}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{1491}{380}}$$

$$= \sqrt{3.92}$$

$$S.D = 1.98$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7.การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

จากสูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S_p^2\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

เมื่อ $\bar{x}_1$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มทดลอง

$\bar{x}_2$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มควบคุม

S_p^2 = ความแปรปรวนรวม

n_1 = จำนวนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

n_2 = จำนวนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

7.1 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตน ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

จากงานวิจัยนี้ตัวอย่างประชากรมีขนาดเล็ก ไม่ทราบค่าความแปรปรวนของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม จึงต้องมีการทดสอบภาวะความแปรปรวนของคะแนน โดยกำหนดสมมติฐานค่าความแปรปรวนดังนี้

$H_o : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$H_o : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

กำหนด α= .01 เมื่ออ่านค่า F จากตารางแบบสองทาง df_1 = 19 , df_2 = 19 ดังนั้น f = 3.14

จากสูตร

F = $F = \frac{S_2^2}{S_1^2}$ โดยที่ $S_2^2 > S_1^2$

df = n_1-1,n_2-1

แทนค่า

$$F = \frac{9.56}{6.52}$$

F = 1.46

พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่า F จากตาราง จึงยอมรับ H_0 ว่าความแปรปรวนของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน จึงสามารถใช้สูตร t – test เพื่อทดสอบสมมติฐานการทดลอง

ตั้งสมมติฐาน $H_o : \mu_1 = \mu_2$

$H_o : \mu_1 \neq \mu_2$

df : $n_1 + n_2 - 2$

กำหนด α= .01 เมื่ออ่านค่า t จากตารางแบบสองทาง df = 38 ดังนั้น t = 2.713

คำนวณค่า t เมื่อ $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$t = \frac{16 - 15.75}{\sqrt{\left|\frac{(19)6.53 + (19)9.57}{20 + 20 - 2}\right|\left|\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right|}}$$

$$t = \frac{0.25}{\sqrt{\frac{124.07 + 181.83}{38}\left(\frac{1}{10}\right)}}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$t = \frac{0.25}{\sqrt{0.85}}$$

$$t = 0.28$$

พบว่า ค่า t ที่คำนวณได้ มีค่าน้อยกว่า ค่า t จากตาราง จึงปฏิเสธสมมติฐาน H_1 ที่ระดับนัยสำคัญ .01 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยเลขคณิตของความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล ก่อนทดลองของเด็กวัยอนุบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างที่ระดับนัยสำคัญ .01 แสดงว่า ก่อนทดลองคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

7.2 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน เด็กวัยอนุบาลกลุ่มทดลอง ที่ได้เรียนรู้ผ่านการจัดประสบกาณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จะมีคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาลสูงกว่าก่อนการทดลอง จากงานวิจัยนี้ตัวอย่างประชากรมีขนาดเล็ก ไม่ทราบค่าความแปรปรวนของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม จึงต้องมีการทดสอบภาวะความแปรปรวนของคะแนนโดยกำหนดสมมติฐาน โดยกำหนดสมมติฐานค่าความแปรปรวนดังนี้

$$H_o : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$
$$H_o : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

กำหนด α= .01 เมื่ออ่านค่า F จากตารางแบบสองทาง $df_1 = 19$, $df_2 = 19$ ดังนั้น f = 3.14

จากสูตร

F = $F = \frac{S_2^2}{S_1^2}$ โดยที่ $S_2^2 > S_1^2$

df = n_1-1,n_2-1

แทนค่า

$$F = \frac{6.8}{5.68}$$

$$F = 1.19$$

พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่า F จากตาราง จึงยอมรับ H_0 ว่าความแปรปรวนของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน จึงสามารถใช้สูตร t – test เพื่อทดอสอบสมมติฐานการทดลอง

ตั้งสมมติฐาน $H_o : \mu_1 = \mu_2$

$H_o : \mu_1 > \mu_2$

df : $n_1 + n_2 - 2$

กำหนด α= .01 เมื่ออ่านค่า t จากตารางแบบสองทาง df = 38 ดังนั้น t = 2.429

คำนวณค่า t เมื่อ $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$t = \frac{23 - 20.2}{\sqrt{\left|\frac{(19)5.68 + (19)6.8}{20 + 20 - 2}\right|\left|\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right|}}$$

$$t = \frac{0.8}{\sqrt{\frac{107.92 + 129.2}{38}\left(\frac{1}{10}\right)}}$$

$$t = \frac{0.8}{\sqrt{0.79}}$$

t = 3.54

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พบว่า ค่า t ที่คำนวณได้ มีค่ามากกว่า ค่า t จากตาราง จึงยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ระดับนัยสำคัญ .01 แสดงว่า เด็กวัยอนุบาลรับการสอนโดยการจัดประสบการณ์การแก้ปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านการตระหนักรู้อารมณ์ของตนสูงกว่าเด็กวัยอนุบาลที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์แบบปกติ

8. การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล ก่อนและหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S_p^2\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$S_p^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2 - 2)}$$

เมื่อ $\bar{x}_1$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มทดลอง

$\bar{x}_2$ = ค่าเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มควบคุม

S_p^2 = ความแปรปรวนรวม

n_1 = จำนวนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

n_2 = จำนวนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

8.1 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง

จากงานวิจัยนี้ตัวอย่างประชากรมีขนาดเล็ก ไม่ทราบค่าความแปรปรวนของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่ม จึงต้องมีการทดสอบภาวะความแปรปรวนของคะแนน โดยกำหนดสมมติฐานค่าความแปรปรวนดังนี้

$H_o : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$H_o : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$

กำหนด $\alpha = .01$ เมื่ออ่านค่า F จากตารางแบบสองทาง $df_1 = 19$, $df_2 = 19$ ดังนั้น f = 3.14

จากสูตร

F = $F = \frac{S_2^2}{S_1^2}$ โดยที่ $S_2^2 > S_1^2$

df = n_1-1,n_2-1

แทนค่า

$$F = \frac{8.63}{5.30}$$

$$F = 1.62$$

พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่า F จากตาราง จึงยอมรับ H_0 ว่าความแปรปรวนของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน จึงสามารถใช้สูตร t – test เพื่อทดสอบสมมติฐานการทดลอง

ตั้งสมมติฐาน $H_o : \mu_1 = \mu_2$

$H_o : \mu_1 \neq \mu_2$

df : $n_1 + n_2 - 2$

กำหนด α = .01 เมื่ออ่านค่า t จากตารางแบบสองทาง df = 38 ดังนั้น t = 2.713

คำนวณค่า t เมื่อ $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$t = \frac{22.6 - 24}{\sqrt{\left|\frac{(19)5.31 + (19)8.63}{20 + 20 - 2}\right|\left|\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right|}}$$

$$t = \frac{-1.4}{\sqrt{\frac{100.89 + 163.97}{38}\left(\frac{1}{10}\right)}}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$t = \frac{-1.4}{\sqrt{0.697}}$$

$$t = -1.67$$

พบว่า ค่า t ที่คำนวณได้ มีค่าน้อยกว่า ค่า t จากตาราง จึงปฏิเสธสมมติฐาน H1 ที่ระดับนัยสำคัญ .01 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยเลขคณิตของความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ก่อนทดลองของเด็กวัยอนุบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างที่ระดับนัยสำคัญ .01 แสดงว่า ก่อนทดลองคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

8.2 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน เด็กวัยอนุบาลกลุ่มทดลองที่ได้เรียนรู้ผ่านการจัดประสบกาณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ จะมีคะแนนความรอบรู้ทางอารมณ์ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล สูงกว่าก่อนการทดลอง จากงานวิจัยนี้ตัวอย่างประชากรมีขนาดเล็ก ไม่ทราบค่าความแปรปรวนของตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม จึงต้องมีการทดสอบภาวะความแปรปรวนของคะแนนโดยกำหนดสมมติฐานค่าความแปรปรวนดังนี้

$$H_o : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$
$$H_o : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

กำหนด $\alpha = .01$ เมื่ออ่านค่า F จากตารางแบบสองทาง $df_1 = 19$, $df_2 = 19$ ดังนั้น f = 3.14

จากสูตร

$$F = F = \frac{S_2^2}{S_1^2} \quad \text{โดยที่} \quad S_2^2 > S_1^2$$

$$df = n_1\text{-}1, n_2\text{-}1$$

แทนค่า

$$F = \frac{3.93}{5.73}$$

$$F = 0.68$$

พบว่า ค่า F ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่า F จากตาราง จึงยอมรับ H_0 ว่าความแปรปรวนของตัวอย่างประชากรทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่างกัน จึงสามารถใช้สูตร t – test เพื่อทดสอบสมมติฐานการทดลอง

ตั้งสมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$H_0 : \mu_1 > \mu_2$

df : $n_1 + n_2 - 2$

กำหนด α= .01 เมื่ออ่านค่า t จากตารางแบบทางเดียว df = 38 ดังนั้น t = 2.429

คำนวณค่า t เมื่อ $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$

$$t = \frac{32.4 - 28.15}{\sqrt{\left[\frac{(19)5.73 + (19)3.93}{20 + 20 - 2}\right]\left[\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right]}}$$

$$t = \frac{4.25}{\sqrt{\frac{108.87 + 174.67}{38}\left(\frac{1}{10}\right)}}$$

$$t = \frac{4.25}{\sqrt{0.483}}$$

$$t = 6.12$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พบว่า ค่า t ที่คำนวณได้ มีค่ามากกว่า ค่า t จากตาราง จึงยอมรับสมมติฐาน H_1 ที่ระดับนัยสำคัญ .01 แสดงว่า เด็กวัยอนุบาลที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์การไขแก้ปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ มีความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ สูงกว่าเด็กวัยอนุบาลที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์แบบปกติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล
2. แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล
3. แบบบันทึกการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คู่มือการใช้แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

วัตถุประสงค์

แบบทดสอบนี้จัดทำขึ้น เพื่อวัดความสามารถในการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาลก่อนและหลังการทดลอง ในอารมณ์ดังต่อไปนี้คือ อารมณ์โกรธ อารมณ์กลัว อารมณ์เศร้าและอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

ผู้รับการทดสอบ

นักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2

รายละเอียดของแบบทดสอบ

แบบทดสอบมีทั้งหมด 8 ข้อ ทำการทดสอบด้วยวิธีการสัมภาษณ์ แบ่งการทดสอบออกเป็น 2 ช่วงเวลา โดยใช้เวลาทั้งหมด 50 นาที เนื้อหาในแบบทดสอบแต่ละข้อ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านความสามารถในการระบุและบอกอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้ เป็นการกำหนดสถานการณ์ โดยให้เด็กที่รับการทดสอบเลือกภาพที่ตรงกับอารมณ์ที่เกิดขึ้นของตนเพียงภาพเดียว และบอกอารมณ์ที่เกิดขึ้น ภายหลังจากได้ฟังสถานการณ์นั้น

ตอนที่ 2 ด้านความสามารถในการบอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์ได้ เป็นแบบคำถามปลายเปิด โดยเด็กที่ได้รับการทดสอบบอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์นั้น ภายหลังจากชมสถานการณ์ที่กำหนดให้จากตอนที่ 1

การปฏิบัติในการใช้แบบทดสอบ

1. ผู้ทำการทดสอบจะเป็นผู้อธิบายลักษณะของแบบทดสอบ การสัมภาษณ์แต่ละข้อ ผู้ทำการทดสอบต้องศึกษาคู่มือการใช้แบบทดสอบให้เข้าใจ สามารถใช้คำอธิบายและการสัมภาษณ์ต้องใช้คำพูดที่ชัดเจนเป็นธรรมชาติ

2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ประกอบด้วย

   2.1 คู่มือแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

   2.2 แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

3. แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาลมี 8 ข้อแบ่งการทดสอบออกเป็น 2 ช่วงเวลา โดยใช้เวลาทั้งหมด 50 นาที

4. วิธีการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการทดสอบโดยให้เด็กที่รับการทดสอบดูแบบทดสอบทีละข้อแล้วตอบคำตาม จากนั้นผู้วิจัยบันทึกคำตอบลงในแบบทดสอบ นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. เกณฑ์การให้คะแนนตอนที่ 1 และตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

2 หมายถึง คำตอบถูกต้องชัดเจน ได้ใจความ

1 หมายถึง คำตอบใกล้เคียง ได้ใจความบางส่วน

0 หมายถึง ไม่สามารถตอบได้ นิ่งเงียบ หรือคำตอบไม่ตรงประเด็น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

วันนี้คุณครูจะพานักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ เพื่อดู ยีราฟ ช้าง เสือ และสัตว์อื่นๆ อีกมากมาย แต่คุณพ่อและคุณแม่ไม่อนุญาตให้นักเรียนไปกับคุณครู นักเรียนรู้สึกอย่างไรและแสดงสีหน้าอย่างไร

กระดาษคำตอบของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

ชื่อ.....กลุ่ม.....

จงทำเครื่องหมาย ◯ รอบตัวเลขใต้ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

จากภาพนักเรียนรู้สึก.....

(สามารถระบุและบอกอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้)

รู้สึก.....เพราะ.....

.....

.....

(บอกสาเหตุของการเกิดความรู้สึกนั้นได้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

เมื่อคุณพ่อและคุณแม่ไปต่างจังหวัด นักเรียนอยู่ในห้องนอนคนเดียวตอนกลางคืน จู่ๆไฟที่บ้านดับ แล้วมีเสียงดังแกรก..แกรก ที่หน้าประตูห้องนอน นักเรียนรู้สึกอย่างไรและแสดงสีหน้าอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

ชื่อ.....กลุ่ม.....

จงทำเครื่องหมาย ◯ รอบตัวเลขใต้ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

1

2

3

4

จากภาพนักเรียนรู้สึก.....

(สามารถระบุและบอกอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้)

รู้สึก.....เพราะ.....

.....

.....

(บอกสาเหตุของการเกิดความรู้สึกนั้นได้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

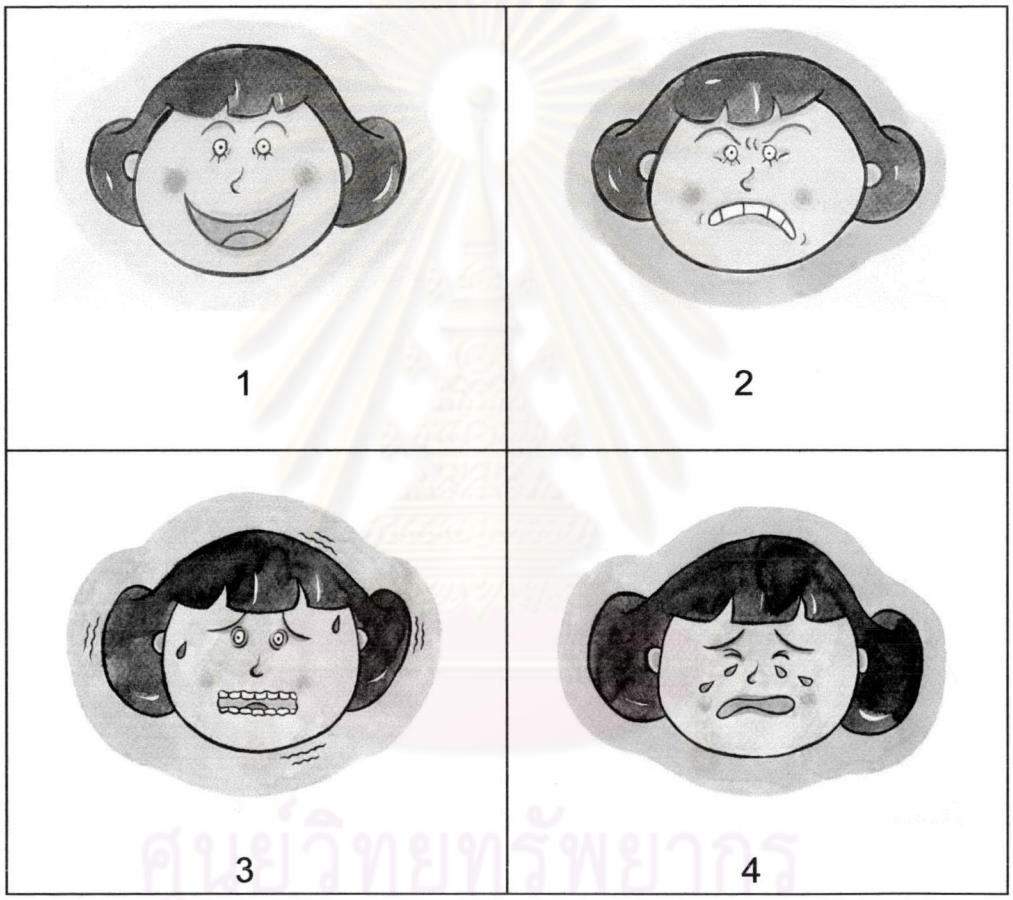
สุนัขที่บ้านของนักเรียนออกลูก 4 ตัว เพื่อนๆแวะมาดูลูกสุนัขที่บ้านของนักเรียนและนำบ้านใหม่มาให้แม่สุนัขและลูกสุนัขด้วย นักเรียนรู้สึกอย่างไรและแสดงสีหน้าอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

ชื่อ.....กลุ่ม.....

จงทำเครื่องหมาย ◯ รอบตัวเลขใต้ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้



จากภาพนักเรียนรู้สึก.....

(สามารถระบุและบอกอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้)

รู้สึก.....เพราะ.....

.....

.....

(บอกสาเหตุของการเกิดความรู้สึกนั้นได้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

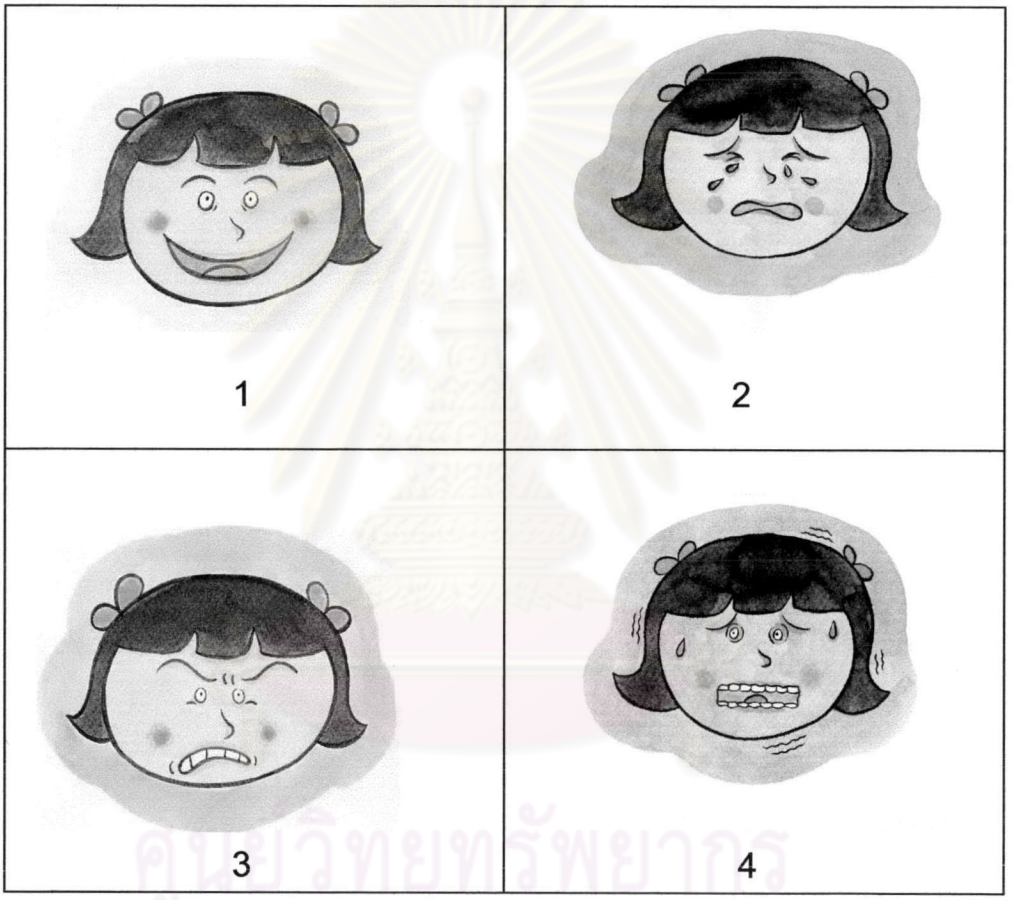
ลูกสุนัขที่นักเรียนรักมากวิ่งออกมานอกบ้าน ในขณะนั้นมีรถยนต์แล่นผ่านมาด้วยความเร็วสูง ชนลูกสุนัขของนักเรียนจนตาย นักเรียนรู้สึกอย่างไรและแสดงสีหน้าอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

ชื่อ.....กลุ่ม.....

จงทำเครื่องหมาย ◯ รอบตัวเลขใต้ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้



จากภาพนักเรียนรู้สึก.....

(สามารถระบุและบอกอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้)

รู้สึก.....เพราะ.....

.....

.....

(บอกสาเหตุของการเกิดความรู้สึกนั้นได้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

วันนี้คุณพ่อและคุณแม่จัดงานวันเกิดให้นักเรียน มีขนมเยอะแยะและให้ของขวัญวันเกิดเป็นจักรยานคันใหม่เอี่ยม นักเรียนรู้สึกอย่างไรและแสดงสีหน้าอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

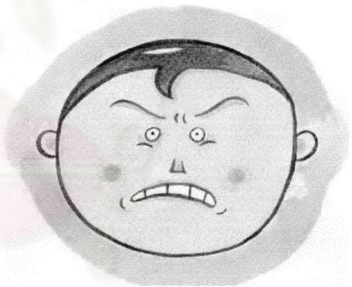
ชื่อ.....กลุ่ม.....

จงทำเครื่องหมาย ◯ รอบตัวเลขใต้ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

1

2

3



4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากภาพนักเรียนรู้สึก.....

(สามารถระบุและบอกอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้)

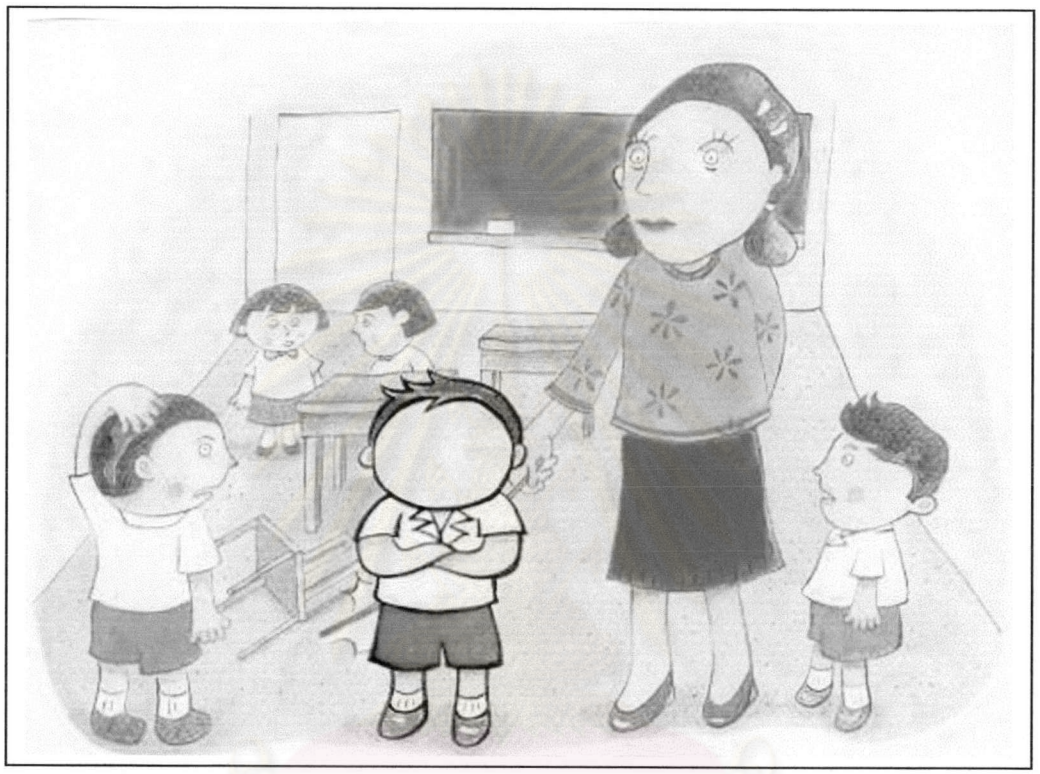
รู้สึก.....เพราะ.....

.....

.....

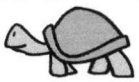
(บอกสาเหตุของการเกิดความรู้สึกนั้นได้)

แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล



นักเรียนวิ่งเล่นในห้องเรียนแล้วเซไปชนเพื่อนที่นั่งอ่านหนังสือจนหกล้ม เพื่อนของนักเรียนหัวแตกเลือดไหล ครูและเพื่อนๆในห้องตัดสินทำโทษนักเรียนโดยการตี นักเรียนรู้สึกอย่างไรและแสดงสีหน้าอย่างไร

กระดาษคำตอบของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล



ชื่อ.....กลุ่ม.....

จงทำเครื่องหมาย ◯ รอบตัวเลขใต้ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

1

2

3

4

จากภาพนักเรียนรู้สึก.....

(สามารถระบุและบอกอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้)

รู้สึก.....เพราะ.....

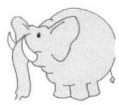
.....

.....

(บอกสาเหตุของการเกิดความรู้สึกนั้นได้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

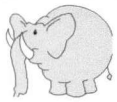
แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล



ในขณะที่นักเรียนกำลังก่อปราสาททรายที่สนามทรายในโรงเรียน เด็กผู้ชายคนหนึ่งเดินมาดูปราสาททรายของนักเรียน แล้วใช้เท้าเตะปราสาททรายของนักเรียนจนพัง นักเรียนรู้สึกอย่างไรและแสดงสีหน้าอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

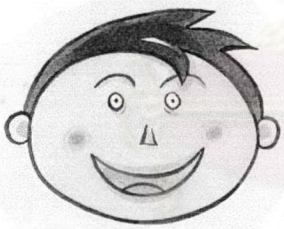


ชื่อ.....กลุ่ม.....

จงทำเครื่องหมาย ◯ รอบตัวเลขใต้ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้

1

2



3

4

จากภาพนักเรียนรู้สึก.....

(สามารถระบุและบอกอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้)

รู้สึก.....เพราะ.....

.....

.....

(บอกสาเหตุของการเกิดความรู้สึกนั้นได้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

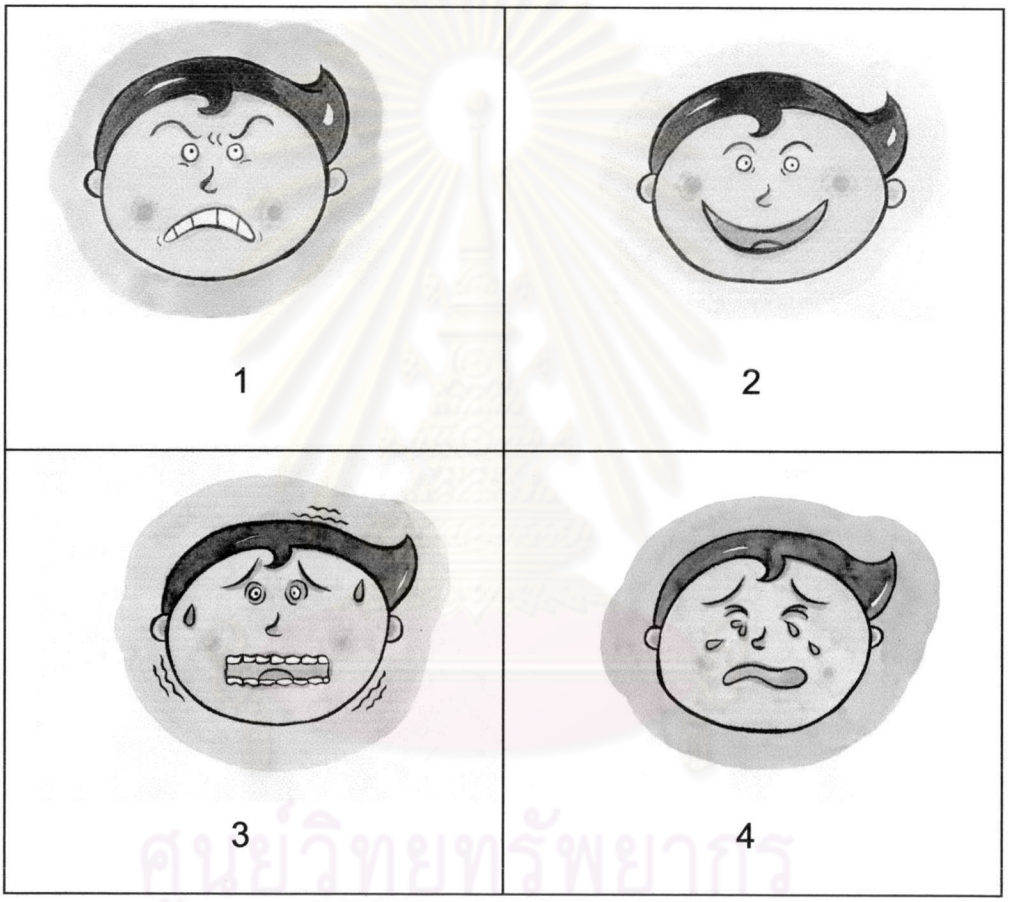
แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

นักเรียนนอนหลับที่บ้านตอนกลางคืน แล้วฝันเห็นยักษ์ตัวใหญ่กำลังวิ่งไล่นักเรียน แต่นักเรียนวิ่งหนีไม่ทันโดนยักษ์จับได้และกำลังอ้าปากกว้างๆจะกัดศีรษะของนักเรียน นักเรียนรู้สึกอย่างไรและแสดงสีหน้าอย่างไร

กระดาษคำตอบของแบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

ชื่อ.....กลุ่ม.....

จงทำเครื่องหมาย ◯ รอบตัวเลขใต้ภาพและตอบคำถามต่อไปนี้



จากภาพนักเรียนรู้สึก.....

(สามารถระบุและบอกอารมณ์ที่เกิดขึ้นได้)

รู้สึก.....เพราะ.....

.....

.....

(บอกสาเหตุของการเกิดความรู้สึกนั้นได้)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

ข้อ	ระดับคะแนน	ตัวอย่างลักษณะของคำตอบ	
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
1	2	- ภาพที่ 3 / โกรธ เป็นต้น	- คุณพ่อคุณแม่ไม่ให้ไปกับคุณครู - คุณแม่ไม่ให้ไปสวนสัตว์ เป็นต้น
	1	- ภาพที่ 2 / ร้องไห้ เป็นต้น	- พ่อ แม่ ไม่ให้ไป - กลัวสัตว์จะทำร้าย - ไม่ได้ไปสวนสัตว์ เป็นต้น
	0	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น ไม่ให้ไปก็ไม่ไป, ปวดหัว เป็นต้น	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น พี่นางฟ้ามาหา, ได้อยู่บ้าน,ไม่มีเพื่อนเล่นด้วย เป็นต้น
2	2	- ภาพที่ 1 / กลัว เป็นต้น	- มันมืด มีเสียงที่ประตู - ได้อยู่บ้านคนเดียว / ไฟดับ - กลัวผี เป็นต้น
	1	- ภาพที่ 1 / ตกใจ - ภาพที่ 2,3 / ร้องไห้, อยากไปด้วย เป็นต้น	- ไม่ให้ไปด้วยแล้วอยู่คนเดียวที่บ้าน - คิดถึงแม่ เป็นต้น
	0	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ไม่ตอบตรงประเด็น เช่น ทำไมผีต้องมา เป็นต้น	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น ก่อนนอนฟ้าผ่าทำให้เสียงดัง ตกใจ, นึกว่าผีหลอก ผีดูดเลือด คุณแม่ออกไป เป็นต้น
3	2	- ภาพที่ 1 / ดีใจ เป็นต้น	- เพื่อนเอาบ้านใหม่มาให้หมา - มีบ้านหมาใหม่ เป็นต้น
	1	- ภาพที่ 1 / ยิ้ม เป็นต้น	- หมาบ้านฉันยังไม่มีบ้านเลย - ได้บ้านใหม่ - ซื้อบ้านใหม่ให้หมา เป็นต้น
	0	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น กลัวถูกหมากัด, เศร้า, โกรธ เป็นต้น	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น ไม่ให้บ้านของลูกหมา, อยู่กับลูกหมา เป็นต้น

ตารางเกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

(ต่อ)

ข้อ	ระดับคะแนน	ตัวอย่างลักษณะของการตอบ	
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
4	2	- ภาพที่ 2 / เสียใจ, เศร้า เป็นต้น	- ลูกหมาที่รักมาตาย - ไม่มีหมาเลี้ยงรถชนสุนัข เป็นต้น
	1	- ภาพที่ 2 / ร้องไห้ เป็นต้น	- เราอยากให้หมาอยู่เป็นเพื่อน - เสียใจที่หมาหายไป 1ตัว เป็นต้น
	0	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น โกรธหมาโดนรถชน ดีใจ เป็นต้น	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น บ้านไม่รก เค้ารู้สึกยิ้ม เป็นต้น
5	2	- ภาพที่ 3 / ดีใจ เป็นต้น	- ได้ของขวัญเป็นจักรยานคันใหม่ - ได้จักรยานใหม่ - แม่ซื้อจักรยานคันใหม่ให้ เป็นต้น
	1	- ภาพที่ 3 / ยิ้ม เป็นต้น	- จักรยานสวย - มีขนมเยอะ เป็นต้น
	0	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ไม่ตอบตรงประเด็น เช่น ขอบคุณคุณแม่ เป็นต้น	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น คุณพ่อไม่ให้ไปงานเลี้ยง, ไม่ชอบงานวันเกิด เป็นต้น
6	2	- ภาพที่ 1 / เศร้าใจ, เสียใจ เป็นต้น	- คุณครูดุเพราะเพื่อนเลือดไหล - คุณครูตีที่ทำให้เพื่อนหัวแตก เป็นต้น
	1	- ภาพที่ 1 / ร้องไห้ เป็นต้น	- ครูตี - เขาเจ็บ เป็นต้น
	0	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น ยิ้ม, โกรธ, กลัว เป็นต้น	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น คุณครูตีเพื่อนที่ทำเพื่อนหัวแตก, เขารู้สึกยิ้ม เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเกณฑ์การให้คะแนน

แบบทดสอบการตระหนักรู้อารมณ์ของตนในเด็กวัยอนุบาล

(ต่อ)

ข้อ	ระดับคะแนน	ตัวอย่างลักษณะของการตอบ	
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2
7	2	- ภาพที่ 1 / โกรธ เป็นต้น	- เพื่อนเตะปราสาททรายพัง เป็นต้น
	1	- ภาพที่ 2 / ร้องไห้ เป็นต้น	- เด็กเตะทรายเข้าตา - สร้างยาก เป็นต้น
	0	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น อยากไปห้องครู เป็นต้น	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น มีปีศาจมา เป็นต้น
8	2	- ภาพที่ 3 / กลัว เป็นต้น	- ยักษ์กำลังดันศีรษะนักเรียน - ยักษ์จะกินเรา เป็นต้น
	1	- ภาพที่ 1 / ร้องไห้ เป็นต้น	- โดนกิน - ไม่ได้เจอพ่อกับแม่ เป็นต้น
	0	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ไม่ตอบตรงประเด็น เช่น เจ็บ, อารมณ์ไม่ดี เป็นต้น	- ไม่ตอบ, คิดไม่ออก, นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น เจ็บมากเลย, คุณแม่ไปทำงาน เป็นต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

วัตถุประสงค์

แบบทดสอบนี้จัดทำขึ้น เพื่อวัดความความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาลก่อนและหลังการทดลอง ในอารมณ์ดังต่อไปนี้คือ อารมณ์โกรธ อารมณ์กลัว อารมณ์เศร้าและอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

ผู้รับการทดสอบ

นักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2

รายละเอียดของแบบทดสอบ

แบบทดสอบมีทั้งหมด 8 ข้อ ทำการทดสอบด้วยวิธีการสัมภาษณ์ แบ่งการทดสอบออกเป็น 2 ช่วงเวลา โดยใช้เวลาทั้งหมด 50 นาที เนื้อหาในแบบทดสอบแต่ละข้อ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านความสามารถในการเป็นผู้ฟังที่ดี เป็นแบบคำถามปลายเปิด โดยเด็กที่รับการทดสอบบอกสิ่งที่เกิดขึ้นภายหลังจากดูและฟังสถานการณ์ในวิดีทัศน์

ตอนที่ 2 ด้านความสามารถในการใช้คำพูดที่เหมาะสมตามวัย เป็นแบบคำถามปลายเปิดโดยเด็กที่รับการทดสอบบอกความคิดเห็นของตนที่เกิดขึ้นภายหลังจากดูสถานการณ์ในวิดีทัศน์

ตอนที่ 3 ด้านความสามารถในการแสดงออกทางสีหน้าท่าทาง และน้ำเสียง เป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือกตอบ มี 2 ตัวเลือก โดยเด็กที่รับการทดสอบเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว

การปฏิบัติในการใช้แบบทดสอบ

1. ผู้ทำการทดสอบจะเป็นผู้อธิบายลักษณะของแบบทดสอบ การสัมภาษณ์แต่ละข้อ ผู้ทำการทดสอบต้องศึกษาคู่มือการใช้แบบทดสอบให้เข้าใจ สามารถใช้คำอธิบายและการสัมภาษณ์ต้องใช้คำพูดที่ชัดเจนเป็นธรรมชาติ

2. แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาลมี 8 ข้อ แบ่งการทดสอบออกเป็น 2 ช่วงเวลา ใช้เวลาทั้งหมด 50 นาที

3. วิธีการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการทดสอบโดยให้เด็กที่รับการทดสอบดูแบบทดสอบทีละข้อแล้วตอบคำถาม จากนั้นผู้วิจัยบันทึกคำตอบลงในแบบทดสอบ แล้วนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนตอนที่1 และตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้คือ

2 หมายถึง คำตอบถูกต้องชัดเจน ได้ใจความ

1 หมายถึง คำตอบใกล้เคียง ได้ใจความบางส่วน

0 หมายถึง ไม่สามารถตอบได้ นิ่งเงียบ หรือคำตอบไม่ตรงประเด็น

เกณฑ์การให้คะแนนตอนที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้คือ

1 หมายถึง คำตอบถูกต้อง

0 หมายถึง ไม่สามารถตอบได้ นิ่งเงียบ หรือคำตอบไม่ถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 1 <u>ด้านความสามารถในการเป็นผู้ฟังที่ดี</u>

	1. ที่มุมไม้บล็อก เด็กผู้หญิงกำลังต่อปราสาทหลังใหญ่และมีกำแพงยาวล้อมรอบปราสาท
	2. น้องมอสเดินมาหยุดที่มุมไม้บล็อค ตามองไปที่ไม้บล็อคที่เด็กผู้หญิงกำลังเล่น สักครู่น้องมอสเดินมาเตะกำแพงของเด็กผู้หญิงอย่างแรง แล้วคว้าไม้บล็อคไปเล่น เด็กผู้หญิงเงยหน้าจ้องน้องมอส

จากเหตุการณ์ดังกล่าวจงตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. เมื่อสักครู่เกิดอะไรขึ้น

   ตอบ .....

   .....

   .....

2. ถ้าเพื่อนแย่งของเล่นของเราแบบนี้ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

   ตอบ.....

   .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 2 ด้านความสามารถในการใช้คำพูดที่เหมาะสมตามวัย

หลังจากเกิดเหตุการณ์นี้แล้ว นักเรียนจะพูดกับเพื่อนที่แย่งของเล่นของเราว่าอย่างไร

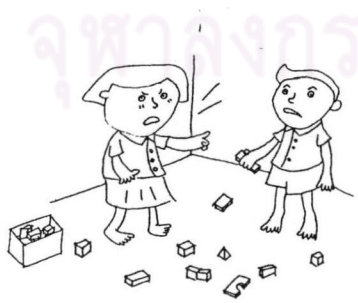
ตอบ .....

.....

ตอนที่ 3 ด้านความสามารถในการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียง เพื่อบอกอารมณ์ของตนให้ผู้อื่นทราบอย่างเหมาะสมตามวัย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนจะทำอย่างไร (เลือก 1 ข้อ)

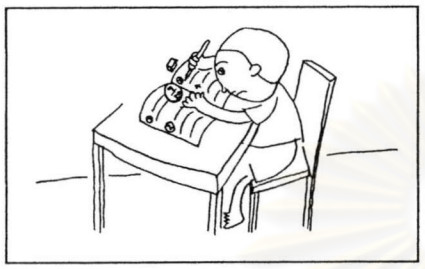
ข้อ 1 เด็กผู้หญิงแย่งไม้บล็อคจากมือน้องมอส จากนั้นผลักน้องมอสล้มลง แล้วพูดเสียงดังว่า "มาแย่งของเล่นเราทำไม"



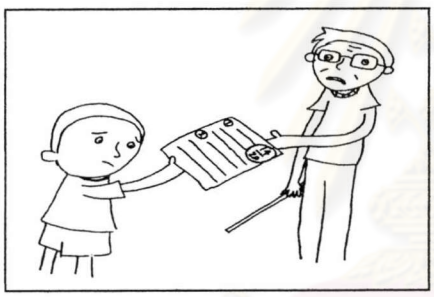
ข้อ 2 เด็กผู้หญิงขอไม้บล็อกคืนจากน้องมอส แล้วบอกน้องมอสว่า "มอสพังของเล่นเราทำไม ถ้าอยากเล่น ขอเราดีๆก็ได้"

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 1 ด้านความสามารถในการเป็นผู้ฟังที่ดี



1. ตอนนี้มาร์ชกำลังนั่งเขียนคะแนนสอบของตนใหม่ให้ได้คะแนนเยอะๆ แล้วนำไปให้พ่อดู



2. พ่อรู้ว่ามาร์ชโกหกก็เลยจะตีมาร์ช

จากเหตุการณ์ดังกล่าวจงตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. เมื่อสักครู่เกิดอะไรขึ้นกับน้องมาร์ช

   ตอบ .....

   .....

   .....

2. ถ้าโดนขู่แบบนี้ นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร

   ตอบ.....

   .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 2 <u>**ด้านความสามารถในการใช้คำพูดที่เหมาะสมตามวัย**</u>

หลังจากเกิดเหตุการณ์นี้แล้ว ถ้านักเรียนเป็นมาร์ช จะพูดกับพ่อว่าอย่างไร

ตอบ .....

.....

ตอนที่ 3 <u>ด้านความสามารถในการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงเพื่อบอกอารมณ์ของตนให้ผู้อื่นทราบอย่างเหมาะสมตามวัย</u>

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นมาร์ชจะทำอย่างไร (เลือก 1 ข้อ)

ข้อ 1 น้องมาร์ชร้องไห้และบอกว่า "มาร์ชขอโทษครับ ต่อไปจะไม่โกหกอีกแล้วครับ"

ข้อ 2 มาร์ชร้องไห้เสียงดัง และเริ่มวิ่งหนีพ่อ และร้องว่า"ไม่เอาไม่เอา"

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 1 <u>ด้านความสามารถในการเป็นผู้ฟังที่ดี</u>

	1.น้องมอสเดินผ่านร้านของเล่น น้องมอสอยากได้ของเล่นใหม่มาก ร้องบอกคุณแม่ว่า “แม่!ซื้อของเล่นให้มอสหน่อยนะครับ”
	2.คุณแม่ของมอสติดธุระต้องรีบกลับบ้าน และบอกมอสว่าวันหลังค่อยมาซื้อ น้องมอสไม่ยอมจะซื้อของเล่นให้ได้

จากเหตุการณ์ดังกล่าวจงตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. จากเหตุการณ์นี้ น้องมอสกำลังทำอะไร

   ตอบ .....

   .....

   .....

2. ถ้านักเรียนเป็นน้องมอสจะรู้สึกอย่างไร เมื่อคุณแม่ไม่ซื้อของเล่นให้

   ตอบ.....

   .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 2 <u>ด้านความสามารถในการใช้คำพูดที่เหมาะสมตามวัย</u>

หลังจากเกิดเหตุการณ์นี้แล้ว ถ้านักเรียนเป็นน้องมอส จะพูดกับคุณแม่ว่าอย่างไร

ตอบ .....

.....

ตอนที่ 3 <u>ด้านความสามารถในการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียง เพื่อบอกอารมณ์ของตนให้ผู้อื่นทราบอย่างเหมาะสมตามวัย</u>

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นน้องมอสจะทำอย่างไร (เลือก 1 ข้อ)

ข้อ 1 น้องมอสร้องไห้เสียงดัง แล้วพูดว่า "มอสจะเอาของเล่น จะซื้อของเล่น" หลังจากนั้นกระทืบเท้าและไม่ยอมเดินไปไหน

ข้อ 2 น้องมอสหยุดร้องไห้ และบอกแม่ดีๆว่า "มอสอยากได้ของเล่นครับแม่" แม่บอกว่า " คุณพ่อรออยู่นะลูก เราต้องรีบไปนะคะ แล้วคุณแม่จะพามาซื้อวันหลัง" มอสพยักหน้าและยอมทำตามที่แม่บอก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 1 <u>ด้านความสามารถในการเป็นผู้ฟังที่ดี</u>

	1.เด็กนักเรียนกำลังเล่นเครื่องเล่นสนามอยู่ที่สนามเด็กเล่น
	2.จากนั้นคุณครูเดินมาดุ และบอกว่าอย่าส่งเสียงดัง เพราะพี่ๆที่อยู่ชั้นประถมศึกษากำลังเรียนอยู่

จากเหตุการณ์ดังกล่าวจงตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. นักเรียนในภาพกำลังทำอะไร

   ตอบ .....

   .....

   .....

2. นักเรียนๆในภาพรู้สึกอย่างไร ขณะที่กำลังเล่นสนาม

   ตอบ.....

   .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 2 <u>ด้านความสามารถในการใช้คำพูดที่เหมาะสมตามวัย</u>

ถ้าเป็นนักเรียนจะบอกเพื่อนๆว่าอย่างไร เมื่อโดนคุณครูดุ

ตอบ .....

.....

ตอนที่ 3 <u>ด้านความสามารถในการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงเพื่อบอกอารมณ์ของตนให้ผู้อื่นทราบอย่างเหมาะสมตามวัย</u>

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้าเป็นนักเรียนจะทำอย่างไร (เลือก 1 ข้อ)

ข้อ 1 เด็กๆไม่สนใจตำเตือนของคุณครู ยังคงเล่นเครื่องเล่นสนามและร้องเสียงดังลั่น

ข้อ 2 เด็กๆลดเลียงให้เบาลง แต่ยังคงยิ้มและหัวเราะเหมือนเดิม

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 2 ด้านความสามารถในการใช้คำพูดที่เหมาะสมตามวัย

หลังจากเกิดเหตุการณ์นี้แล้ว ถ้านักเรียนเป็นน้องสอง จะบอกคุณครูว่าอย่างไร

ตอบ .....

.....

ตอนที่ 3 ด้านความสามารถในการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียง เพื่อบอกอารมณ์ของตนให้ผู้อื่นทราบอย่างเหมาะสมตามวัย

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นน้องสองจะทำอย่างไร (เลือก 1 ข้อ)

ข้อ 1 น้องสองร้องไห้ วันรุ่งขึ้นน้องสองแกล้งปวดท้อง แล้วบอกคุณแม่ว่าไม่ไปโรงเรียน

ข้อ 2 น้องสองร้องไห้ แต่เมื่อถึงเวลาที่จะต้องส่งงาน น้องสองบอกคุณครูว่า “น้องสองทำภาพเลอะน้ำ น้องสองขอวาดรูปมาส่งครูพรุ่งนี้ได้หรือเปล่าครับ” คุณครูไม่ว่าอะไร และให้นำรูปภาพมาส่งพรุ่งนี้

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 1 ด้านความสามารถในการเป็นผู้ฟังที่ดี

1.น้องสองกำลังวาดรูปเพื่อที่จะส่งครูในวันพรุ่งนี้ ในขณะที่น้องสองกำลังวาดรูป ได้ทำน้ำหกเลอะภาพที่วาด น้องสองพยายามเป่าภาพให้แห้ง พรุ่งนี้ต้องส่งครูแล้วน้องสองไม่รู้จะทำอย่างไรเพราะภาพเลอะเทอะใช้ไม่ได้

จากเหตุการณ์ดังกล่าวจงตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. น้องสองกำลังทำอะไร

   ตอบ .....

   .....

   .....

2. ถ้านักเรียนเป็นน้องสองจะรู้สึกอย่างไร เมื่อภาพที่วาดหกเลอะเทอะ

   ตอบ.....

   .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 1 ด้านความสามารถในการเป็นผู้ฟังที่ดี

	1.น้องมอสกำลังเปลี่ยนชุดนอนที่โรงเรียน แต่น้องมอสไม่สามารถกลัดกระดุมได้ ในขณะที่เพื่อนคนอื่นๆ เปลี่ยนเสื้อผ้าเสร็จแล้วและเริ่มเข้าแถวไปห้องนอน
	2.คุณครูได้มาตามน้องมอสไปเข้าแถว และพูดว่า “น้องมอสทำอะไรอยู่ทำไมแต่งตัวช้าจัง”

จากเหตุการณ์ดังกล่าวจงตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. น้องมอสกำลังทำอะไร หลังจากนั้นเกิดอะไรขึ้น

   ตอบ .....

   .....

   .....

2. ถ้านักเรียนเป็นน้องมอสจะรู้สึกอย่างไร เมื่อโดนคุณครูดุ

   ตอบ.....

   .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 2 <u>ด้านความสามารถในการใช้คำพูดที่เหมาะสมตามวัย</u>

หลังจากเกิดเหตุการณ์นี้แล้ว ถ้านักเรียนเป็นน้องมอส จะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร

ตอบ .....

.....

ตอนที่ 3 <u>ด้านความสามารถในการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงเพื่อบอกอารมณ์ของตนให้ผู้อื่นทราบอย่างเหมาะสมตามวัย</u>

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นน้องมอสจะทำอย่างไร (เลือก 1 ข้อ)

ข้อ 1 น้องมอสร้องไห้ หน้าซีด ตาหลุบลงมองพื้น เริ่มกลัดกระดุมข้ามเม็ด และหยุดกลัดกระดุม บอกคุณครูว่า “ฮือๆๆ อยากกลับบ้าน จะหาคุณแม่”แล้วนอนกลิ้งที่พื้น

ข้อ 2 น้องมอสร้องไห้ และบอกคุณครูว่า “ฮือๆ ครูครับ ช่วยมอสติดกระดุมหน่อยครับ มอสติดไม่ได้ครับ” ครูช่วยน้องมอสแล้วบอกให้รีบลงมาเพื่อนๆรออยู่ หลังจากนั้นน้องมอสรีบแต่งตัวลงมาเข้าแถวกับเพื่อนๆ

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 1 ด้านความสามารถในการเป็นผู้ฟังที่ดี

	1.น้องมาร์ซวิ่งไล่เพื่อนๆ อยู่ในห้องเรียน ทุกคนหัวเราะเสียงดัง บางคนก็วิ่งไปชนโต๊ะเรียนล้ม เสียงดังลั่น
	2.คุณครูเดินมาดุ แล้วบอกให้ลงไปเล่นที่สนามเด็กเล่น และเก็บโต๊ะเรียนให้เรียบร้อย

จากเหตุการณ์ดังกล่าวจงตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. เด็กนักเรียนในภาพกำลังทำอะไร

   ตอบ .....

   .....

   .....

2. เด็กในภาพรู้สึกอย่างไรขณะที่วิ่งเล่นกันในห้องเรียน

   ตอบ.....

   .....

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 2 <u>ด้านความสามารถในการใช้คำพูดที่เหมาะสมตามวัย</u>

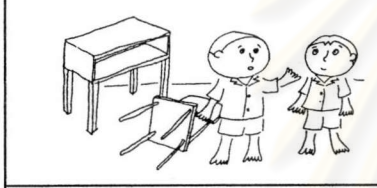
ถ้าเป็นนักเรียนจะพูดกับคุณครูว่าอย่างไร เมื่อถูกคุณครุดุ

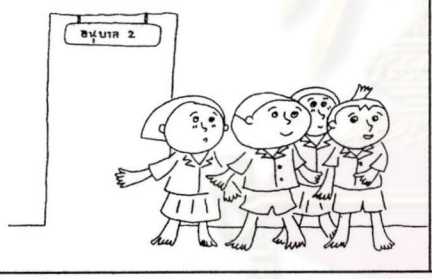
ตอบ .....

.....

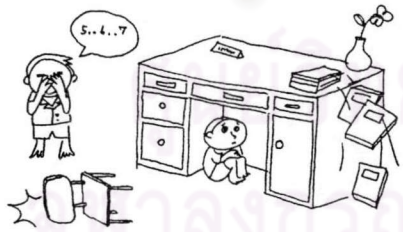
ตอนที่ 3 <u>ด้านความสามารถในการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียง เพื่อบอกอารมณ์ของตนให้ผู้อื่นทราบอย่างเหมาะสมตามวัย</u>

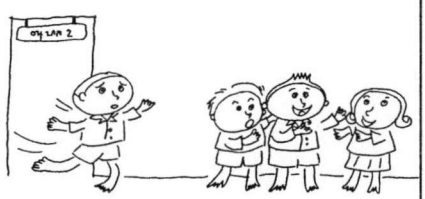
จากเหตุการณ์ดังกล่าว นักเรียนจะทำอย่างไร (เลือก 1 ข้อ)





ข้อ 1 เมื่อน้องมาร์ซลดเสียงให้เบาลง และบอกเพื่อนๆว่า “เก็บเก้าอี้เสร็จ เราออกไปวิ่งเล่นที่สนามเด็กเล่นดีกว่านะ “





ข้อ 2 น้องมาร์ซหันหน้ามายิ้มกับเพื่อน เก็บเก้าอี้ขึ้นตามคำสั่งของครู จากนั้นชวนเพื่อนๆเล่นซ่อนหาในห้องเรียนต่อ

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 1 ด้านความสามารถในการเป็นผู้ฟังที่ดี

น้องแพทปวดฟันมาก ร้องไห้งอแง และนอนไม่หลับ คุณแม่จะพาไปหาหมอฟันน้องแพทก็ไม่ยอมไป "ไม่ไป! หนูไม่ไป" คุณแม่ขอดูฟันของน้องแพท และบอกว่า"ไปให้คุณหมอดูนะคะ "

จากเหตุการณ์ดังกล่าวจงตอบคำถามดังต่อไปนี้

1. จากเหตุการณ์ที่เห็น นักเรียนคิดว่าเกิดอะไรขึ้นกับน้องแพท

   ตอบ .....

   .....

   .....

2. ถ้านักเรียนเป็นน้องแพทจะรู้สึกอย่างไร เมื่อต้องไปหาหมอฟัน

   ตอบ.....

   .....

แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 2 <u>ด้านความสามารถในการใช้คำพูดที่เหมาะสมตามวัย</u>

หลังจากเกิดเหตุการณ์นี้แล้ว ถ้านักเรียนเป็นน้องแพท จะพูดกับคุณแม่ว่าอย่างไร

ตอบ .....

.....

ตอนที่ 3 <u>ด้านความสามารถในการแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงเพื่อบอกอารมณ์ของตนให้ผู้อื่นทราบอย่างเหมาะสมตามวัย</u>

จากเหตุการณ์ดังกล่าว ถ้านักเรียนเป็นน้องแพทจะทำอย่างไร (เลือก 1 ข้อ)

ข้อ 1 น้องแพทร้องไห้งอแง คุณแม่พาน้องแพทไปคุยกับเด็กๆที่มารักษาฟันกับคุณหมอ คุณหมอใจดีมาก เมื่อคุณหมอมาถึงเด็กๆก็เข้าไปรักษาฟันกับคุณหมอ น้องแพทเริ่มหยุดร้องไห้ และมองตามเพื่อนๆไป

ข้อ 2 คุณแม่พาน้องแพทมาที่ร้านทำฟันของคุณหมอ น้องแพทร้องไห้ไม่หยุดและเริ่มวิ่งหนีไม่ยอมเข้าไปคุยกับคุณหมอ เมื่อถูกดึงเข้าไปในห้องทำฟัน น้องแพทวิ่งหนีออกจากร้านทำฟัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเกณฑ์การให้คะแนน
แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล

ข้อ	ระดับคะแนน	ตัวอย่างลักษณะของการตอบ		
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3
1	2	- เด็กผู้หญิงกำลังเล่นไม้บล็อคแล้วเด็กผู้ชายมาเตะไม้บล็อคแย่งของเล่น - เพื่อนแย่งของเล่น เด็กผู้ชายแย่งของเล่นเด็กผู้หญิง / โกรธ	- ให้เล่นเสร็จก่อน เราไม่เล่น แล้วค่อยมาเล่น - เราโกรธนายแล้วนะ ถ้าทำแบบนี้อีกจะไม่มีเพื่อนเล่นนะ	-
	1	- เด็กผู้ชายเดินชนของเล่น	- เดี๋ยวไม่มีเพื่อนนะ จะไปฟ้องครู อย่ามาเล่นของเล่นเรานะ	ข้อ 2
	0	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น เด็กหญิงคนนั้นเสียใจ	- ไม่ตอบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น ขอโทษ	ข้อ 1
2	2	- น้องมาร์ชโกหกคุณพ่อว่าครูให้ดาว / กลัว	- ขอโทษครับ ผมจะไม่ทำอีก อย่าตีผมนะครับ	-
	1	- พ่อทำโทษว่าเขียนดาวเอง,ถูกตี,จริงๆแล้วครูไม่ให้ดาว / ร้องไห้,รู้สึกไม่ดี	- หนูจะไม่ทำอีก,พ่อไปเลย, ไม่รักแล้ว,จะวิ่งหนี	ข้อ 2
	0	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น ไม่รักคุณแล้ว แม่เด็กตีพี่ /เศร้า โกหก สำนึกผิด	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น บอกพ่อให้ตีแม่	ข้อ 1
3	2	- เด็กอยากได้ของเล่น แต่แม่ไม่ซื้อให้ อยากได้ของเล่น ไม่ฟังคำสั่งแม่	- ไว้พรุ่งนี้ค่อยมาซื้อก็ได้ครับ ไม่ซื้อก็ได้ของเล่นมีเต็มห้องแล้ว	-
	1	- แม่ไม่ซื้อให้ ของเล่นชิ้นนี้มันแพง /ร้องไห้ วิ่งหนี	- หนูอยากได้ซื้อให้หนูนะ จะเอาของเล่น หนูจะโกรธ	ข้อ 2

ตารางเกณฑ์การให้คะแนน
แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล
(ต่อ)

ข้อ	ระดับคะแนน	ตัวอย่างลักษณะของการตอบ		
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3
3	0	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น คิดว่าเป็นเด็กดื้อ ไม่ประหยัดเงินด้วย เสียดาย อยากได้ของเล่น	- ไม่ตอบ - ตอบไม่ตรงประเด็น	ข้อ 1
4	2	- เด็กกำลังเล่นสนามเสียงดังคุณครูให้เล่นเบาๆ / สนุก	- เราไปเล่นที่อื่นกันเถอะ เล่นเบา ๆ นะเพื่อนเขาเรียน	-
	1	- เด็กๆเล่นเสียงดังมากเลย โดนครูดุ/ ยิ้ม ลมเย็น สบาย	- เบาๆ ไม่เป็นไร	ข้อ 2
	0	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น เล่นของเล่น ไม่ตอบ เงียบ	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น ก็ได้ครับ ขอโทษครับ	ข้อ 1
5	2	- น้องสองวาดรูปสวยน้ำหกใส่รูปภาพ / เสียใจ	- ขอโทษหนูทำน้ำหก เลอะภาพขอทำมาส่งวันหลังค่ะ	-
	1	- น้ำหกใส่รูป น้ำหกใส่กระดาษ/ร้องไห้ไม่อยากไปโรงเรียน	- หนูทำเอง ไม่ทำอีกแล้ว	ข้อ 1
	0	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น อย่าทำน้ำหกนะ	ข้อ 2
6	2	- เด็กใส่เสื้อผ้า/เศร้า เสียใจ	- ขอโทษครับ แต่งตัวช้า จะพยายามแต่งเร็วขึ้นด้วย	-
	1	- เค้าใส่เสื้อผ้า/อยากร้องไห้	- ขอโทษ ขี้เกียจแต่งตัว	ข้อ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางเกณฑ์การให้คะแนน
แบบทดสอบความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ในเด็กวัยอนุบาล
(ต่อ)

ข้อ	ระดับคะแนน	ตัวอย่างลักษณะของการตอบ		
		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	ตอนที่ 3
6	0	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น	- ไม่ตอบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น รอเพื่อนด้วยสิ เด็กหญิงแต่งตัวเร็ว	ข้อ 1
7	2	- เด็กๆเล่นในห้อง / สนุก	- ขอโทษครับจะไปเล่น ข้างนอกกันแล้ว	-
	1	- เล่นยิงปืน / ยิ้ม	- เล่นข้างนอก หนูจะไปเล่นสนาม ขอโทษ	ข้อ 1
	0	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น ครูให้ลงสนาม	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น	ข้อ 2
8	2	- ปวดฟันแล้วไม่ไปหาคุณหมอ ไม่อยากไปหาหมอ /กลัว	- หนูจะไปหาหมอฟัน จะไม่ร้องไห้ หนูจะอดทนไปให้คุณหมอตรวจ	-
	1	- ปวดฟัน ฟันผุ / ร้องไห้ปวดฟัน	- ไม่อยากไปหาหมอฟัน ไม่อยากไปหาคุณหมอ ไม่เอา	ข้อ 1
	0	- ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น เช่น รู้สึกเจ็บ	ไม่ตอบ นิ่งเงียบ - ตอบไม่ตรงประเด็น	ข้อ 2

คู่มือการใช้แบบบันทึกการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็กวัยอนุบาล

วัตถุประสงค์

แบบบันทึกการสังเกตฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็กวัยอนุบาล ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในอารมณ์ดังต่อไปนี้คือ อารมณ์โกรธ อารมณ์กลัว อารมณ์เศร้าและอารมณ์สนุกสนาน ร่าเริง

ผู้รับการสังเกต

นักเรียนอนุบาลชั้นปีที่ 2

รายละเอียดของแบบบันทึกการสังเกต

แบบบันทึกการสังเกตนี้เป็นการบันทึกพฤติกรรมแบบตรงไปตรงมา(Anecdotal Record) โดยผู้ทำการสังเกตจดบันทึกความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็ก ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในอารมณ์ดังต่อไปนี้คือ อารมณ์โกรธ อารมณ์กลัว อารมณ์เศร้าและอารมณ์สนุกสนานร่าเริง โดยศึกษาจากลักษณะพฤติกรรมที่ใช้ในการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็กวัยอนุบาล ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์

การปฏิบัติในการใช้แบบบันทึกการสังเกต

1. ศึกษาขอบเขตของเรื่องที่จะสังเกต จากลักษณะพฤติกรรมที่ใช้ในการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็กวัยอนุบาล ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ให้ชัดเจน
2. ทำการสังเกตโดยมีความตั้งใจตลอดเวลาที่สังเกต
3. ทำการสังเกตสัปดาห์เว้นสัปดาห์
4. บ่งวัน เวลา สถานที่ในการบันทึกแต่ละครั้ง
5. บันทึกทุกๆอย่างให้ละเอียดที่สุดขณะเกิดพฤติกรรมนั้นๆขึ้น ตั้งแต่ สภาพแวดล้อมและบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์นั้นๆ
6. ในการบันทึกแต่ละครั้งต้องบันทึกให้ตลอดเหตุการณ์ ไม่ทิ้งค้างไว้
7. ภาษาที่ใช้ต้องชัดเจน อ่านเข้าใจง่าย เพื่อประโยชน์ของผู้ที่จะศึกษาต่อไป
8. ไม่บรรยายความคิดเห็นหรือแสดงอารมณ์ของผู้สังเกตลงไปด้วย
9. มีลายเซ็นของผู้สังเกตกำกับไว้ในการบันทึกพฤติกรรมทุกครั้ง

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้ในการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็กวัยอนุบาล ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์

อารมณ์	ลักษณะพฤติกรรม	
	ทางบวก	ทางลบ
โกรธ	• ร้องไห้น้ำตาคลอเมื่อถูกทำให้ไม่พอใจ เช่น ถูกดุ ด่า ถูกห้ามไม่ให้เล่นของเล่น ห้ามไม่ให้ออกไปเล่นกับเพื่อน เป็นต้น • แสดงอาการขัดเคือง หน้าแดง • หน้าบึ้ง • นิ่งเฉย ไม่สนใจ ถอยห่าง • พูดบอกความรู้สึกที่เกิดขึ้นแก่ผู้ที่ทำให้ตนไม่พอใจ เช่น เราไม่ชอบเลยที่เธอทำแบบนี้ เราโกรธแล้วนะ เป็นต้น • หยุดฟัง ความคิดเห็น คำพูดของบุคคลอื่น ในขณะที่เกิดอารมณ์โกรธ • หลีกเลี่ยงจากบุคคลที่ทำให้โกรธแล้วไปทำกิจกรรมอื่นๆที่ออกแรงมากๆ เช่น เล่นกีฬา ฯลฯ หรืออยู่ในที่สงบ เงียบ	• ร้องไห้โฮเสียงดังหรือร้องไห้แล้วลงไปนอนดิ้นเพื่อหาคนปลอบโยนหรือเรียกร้องความสนใจให้ได้ในสิ่งที่ตนต้องการ • แสดงอาการหน้าตึง จ้องตาเป๋ง กำหมัด กัดกราม กระทืบเท้า • หายใจหอบแรง • ทำร้ายร่างกายตนเอง และ/หรือผู้อื่นโดยการทุบ ตี • ใช้สิ่งของขว้างปาผู้อื่น • ขว้าง ทำลายสิ่งของ • พูดโดยใช้น้ำเสียงที่ดังกว่าปกติ น้ำเสียงกระด้าง แสดงอาการไม่พอใจ เช่น ฉันจะไม่เล่นกับเธอแล้วคนขี้โกง!
กลัว	• เอามือปิดตา หลีกเลี่ยงจากสิ่งที่ทำให้กลัว • ร้องไห้น้ำตาคลอ • สะดุ้ง ตกใจง่าย • หน้าซีด	• ดื้อรั้นต่อต้านสิ่งใหม่ แสดงอาการไม่ยอมรับ ไม่เข้าใกล้ • โกรธหรือกดดัน • ปวดท้องหรือปวดหัวบ่อยๆ • เลียนแบบพฤติกรรมการกลัวของผู้อื่น เช่น เลียนแบบเพื่อน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้ในการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็กวัยอนุบาล ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์

อารมณ์	ลักษณะพฤติกรรม	
	ทางบวก	ทางลบ
กลัว	• วิ่งหนี • หลบซ่อน เช่น แอบอยู่หลังคุณพ่อ/คุณแม่ • ขนลุก ตาโพลง • บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดความกลัวกับผู้อื่นได้ • ปรับตัวจากภาวะที่เกิดความกลัวได้อย่างรวดเร็ว เช่น หลบจากสิ่งที่ทำให้กลัวไปสักพัก แล้วสามารถกลับมาเผชิญหน้ากับสิ่งนั้นได้อย่างปกติ หรือกลัวที่มืดเมื่อเปิดไฟสว่างแล้วสามารถเดินเข้าไปคนเดียวได้ เป็นต้น	เมื่อเพื่อนกลัวแมงมุม เด็กก็กลัวด้วย • ปัสสาวะรดที่นอน • แน่นหน้าอก ปวดกล้ามเนื้อ • ตัวแข็งหรือเคลื่อนไหวไม่ได้ • ซึมเศร้าเสียใจ ไม่สดใส • ร้องไห้โยเย ไม่สามารถอยู่คนเดียวได้ • ปากเหยียด ตัวเกร็ง • ปากคอสั่น ตัวสั่น • ปีนป่ายผู้ใหญ่
เศร้า	• ไม่ยิ้ม • ปากหลุบ • น้ำตาคลอ • ร้องไห้ หรือเอามือถูกตา • ถอนหายใจเบาๆ • ไหล่ลู่ลง • ซึม ไม่พูดจา • กอดหรืออยู่ใกล้สิ่งที่คุ้นเคย เช่น ตุ๊กตา ผ้าห่ม เป็นต้น	• ป้อแป้เคลื่อนตัวช้า หรือไม่ขยับจากที่ • เสียงอ่อน ตัวสั่น • แน่นหน้าอก • เกร็งกล้ามเนื้อ ร้องไห้รุนแรง หายใจขัด • ซึมเป็นเวลานาน เบื่ออาหาร แยกตัวจากกลุ่มเป็นเวลานานๆ และหงุดหงิดง่ายเวลาที่มีคนมาซักถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลักษณะพฤติกรรมที่ใช้ในการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็กวัยอนุบาล ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์

อารมณ์	ลักษณะพฤติกรรม	
	ทางบวก	ทางลบ
เศร้า	• พูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกของตนให้ผู้อื่นทราบ • แยกตัวออกไปทำกิจกรรมอื่นเพื่อหลีกเลี่ยงสภาพที่ทำให้เกิดความเศร้า เช่น ดูรายการโทรทัศน์ เล่นเกม เป็นต้น	
สนุกสนานร่าเริง	• ยิ้ม • หัวเราะ • ตาเป็นประกาย • กระโดดโลดเต้น • ปรบมือ กอดรัดบุคคลที่ตนพอใจหรือรักใคร่ • ส่งเสียงพึงพอใจตอบสนองต่อเหตุการณ์ที่ตนพอใจอย่างเหมาะสม เช่น เย้ ว้าว เป็นต้น	• ส่งสียง ร้องตะโกนดังลั่นเมื่อรู้สึกสนุกสนาน หรือพอใจในสถานการณ์ที่ไม่เหมาะสม เช่น ร้อง วี้ด เฮ้! ในขณะที่บุคคลในบริเวณหรือสถานที่นั้นต้องการความสงบ เป็นต้น • กระโดดโลดเต้น หรือวิ่ง ในที่ที่ต้องการความสงบและเมื่อถูกเตือน กลับไม่สนใจและยังกระทำพฤติกรรมนั้นต่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์

ชื่อเด็ก _ _ _ _ _ _ _ _ **อายุ** _ _ _ _ _ **กลุ่ม** _ _ _ _

ชื่อผู้สังเกต _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

วัน เดือน ปี ที่สังเกต _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

สถานที่ _ _ _ _ _ _ _ _ _

การบันทึกพฤติกรรม	การตีความหมายพฤติกรรม

เซ็นชื่อผู้สังเกต (_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง
แบบบันทึกการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์

ชื่อเด็ก เด็กชายแตงโม ผลงามดี **อายุ** 4 ขวบ 7 เดือน **กลุ่ม** 1

ชื่อผู้สังเกต นางสาวปิยนุช จุลกนิษฐ์

วัน เดือน ปี ที่สังเกต วันจันทร์ที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2543

สถานที่ ในห้องเรียน

การบันทึกพฤติกรรม	การตีความหมายพฤติกรรม
เด็กชายหมูหยองเดินมาส่งงานที่โต๊ะครู โดยมายืนแทรกแถวเพื่อน เด็กชายแตงโมเดินมาตีและเตะเด็กชายหมูหยอง แล้วพูดเสียงดังว่า"นิสัยไม่ดี! ชอบลัดคิวเพื่อน โน่น!..ไปต่อคิวข้างหลัง" เด็กชายแตงโมชี้มือไปที่ปลายแถว เด็กชายหมูหยอง ร้องไห้และเดินไปต่อคิวเพื่อน	การแสดงอารมณ์โกรธของเด็กชายแตงโมคือการตีและเตะ การพูดเสียงดังด้วยน้ำเสียงกระด้างเมื่อถูกทำให้ไม่พอใจ

เซ็นชื่อผู้สังเกต ( )

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแผนการสอนที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์
2. แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 1 เรื่อง อารมณ์โกรธเป็นอย่างไร

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกลักษณะของการแสดงอารมณ์โกรธได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกลักษณะการแสดงอารมณ์โกรธของตนได้

ความคิดรวบยอด

ลักษณะของการแสดงอารมณ์โกรธ เราสามารถสังเกตได้จากสีหน้า ท่าทาง และน้ำเสียงของผู้ที่เกิดอารมณ์โกรธ

เนื้อหา

ลักษณะของการแสดงอารมณ์โกรธมักจะมีการแสดงออกของภาษาร่วมไปกับท่าทาง และน้ำเสียง เช่น อาการเอะอะ โวยวาย เดินกระแทกเท้า การขว้างปาสิ่งของ การแสดงออกทางสีหน้า หน้าบึ้ง ซึ่งเด็กๆเมื่อรู้ว่าตนเกิดอารมณ์โกรธ ควรแสดงพฤติกรรมให้เหมาะสม ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน

การสอนและการจัดประสบการณ์

1. **ขั้นนำ**

1.1 ครูนำภาพเด็กที่แสดงอารมณ์โกรธมาให้เด็กดู แล้วใช้คำถามดังนี้

- "จากภาพนี้เด็กๆคิดว่า เด็กคนนี้รู้สึกอย่างไร"
- "เด็กๆคิดว่า ถ้าเรารู้สึกโกรธ เด็กๆจะแสดงอารมณ์โกรธได้อย่างไร"

1.2 ครูสนทนากับเด็กๆ เรื่องภาพยนต์ที่เด็กชอบดู บอกเด็กว่าจะให้เด็กดูภาพยนต์เรื่อง" สโนว์ไวท์" ตอน พระราชินีกับกระจกวิเศษ แล้วให้สังเกตสีหน้าและท่าทางของพระราชินี

1.3 ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกัน ก่อนการทำกิจกรรม โดยใช้คำถามว่า "ในขณะที่เด็กๆดูภาพยนต์ เด็กๆควรปฏิบัติตัวอย่างไรดีคะ ถึงจะไม่รบกวนเพื่อนๆคนอื่นที่นั่งดูอยู่ด้วยกัน"

2. **ขั้นสอน**

2.1 ครูเปิดภาพยนต์ให้เด็กๆดู (เปิดเฉพาะภาพไม่เปิดเสียง) ประมาณ 5 นาที ให้เด็กดูจนจบสถานการณ์ ครูถามเด็กโดยใช้คำถามว่า

- "เกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้บ้าง"
- "ลองสังเกต ใบหน้าของราชินีดูสิคะ เด็กๆคิดว่าเขารู้สึกอย่างไร"

- "สังเกตที่ ตาของพระราชินี และที่ปากของพระราชินีสิคะ ดูสิว่าเป็นอย่างไร เด็กๆ สามารถทำแบบพระราชินีได้ไหมคะ"

2.2 ครูเปิดภาพและเสียงให้เด็กๆฟังพร้อมกันและใช้คำถามถามเด็กว่า

- "พระราชินีพูดอะไรกับกระจกวิเศษ"
- "เด็กคิดว่า คำพูดแบบนี้แสดงอารมณ์อะไร"
- "เด็กๆคิดว่าพระราชินีรู้สึกอย่างไร"

2.3 ครูถามถึงลักษณะการแสดงอารมณ์โกรธของเด็กๆแต่ละคน โดยใช้คำถามว่า

- "เมื่อเด็กรู้สึกว่า กำลังโกรธ เด็กๆจะแสดงสีหน้า ท่าทางอย่างไรคะ"

2.4 ครูและเด็กร่วมกันจัดกลุ่มของคำตอบที่เหมือนกัน แล้วชักชวนให้เด็กลงคะแนนเสียง โดยการใช้คำถามว่า "เมื่อตนเกิดอารมณ์โกรธ จะแสดงพฤติกรรมใด ออกมาบ้าง" โดยเลือกจากพฤติกรรมการแสดงอารมณ์โกรธที่ครูและเด็กร่วมกันจัดกลุ่มของคำตอบแล้ว

3. **ขั้นสรุป**

3.1 ครูถามเด็กเกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมอารมณ์โกรธ โดยใช้คำถามดังนี้

- "เราสามารถสังเกต การแสดงอารมณ์โกรธของคนได้จาก อะไรบ้าง"

(ถ้าเด็กๆไม่สามารถตอบได้ ให้เด็กนึกถึงพระราชินี ใช้คำถามๆว่า "แล้วเด็กรู้ได้อย่างไรว่าพระราชินีกำลังโกรธ")

อุปกรณ์การสอน

1. ภาพยนต์เรื่อง "สโนว์ไวท์"
2. แผ่นภาพ เด็กแสดงอารมณ์โกรธ

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงอารมณ์โกรธ
2. การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 1 เรื่อง อารมณ์โกรธเป็นอย่างไร

จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์			การประเมินผล
	กิจกรรม	บทบาทครู	การใช้คำพูด/คำถาม	
1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกลักษณะของการแสดงอารมณ์โกรธได้ 2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกลักษณะการแสดงอารมณ์โกรธของตนได้	**ขั้นนำ** 1. ครูให้เด็กสังเกตภาพการแสดงอารมณ์โกรธ 2. ครูแนะนำกิจกรรมที่ทำในวันนี้ 3. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม	1. ครูเป็นผู้ชี้แนะ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กสร้างความรู้สึกในเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ด้วยตนเอง 2. ครูเป็นผู้แนะนำกิจกรรมและให้ข้อมูลประกอบกัน ครูช่วยเหลือเด็ก ให้เกิดความคิด ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม	- จากภาพนี้ เด็กๆคิดว่า เด็กคนนี้รู้สึกอย่างไร - เด็กๆคิดว่า ถ้าเรารู้สึกโกรธ เด็กๆจะแสดงอารมณ์โกรธอย่างไร - ในขณะที่เด็กๆกำลังดูภาพยนต์ เด็กๆควรปฏิบัติตัวอย่างไรดี จึงจะไม่รบกวนเพื่อนๆ คนอื่นๆที่นั่งฟังด้วยกัน	1. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงอารมณ์โกรธ 2. การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม
	ขั้นสอน 1. ครูเปิดภาพยนต์ให้เด็กดู ให้สังเกตการแสดงสีหน้าและท่าทางของตัวละคร 2. ครูให้เด็กสังเกตการใช้คำพูดและการแสดงความรู้สึกของตัวละคร 3. ครูถามถึงลักษณะการแสดงอารมณ์โกรธของเด็กแต่ละคน แล้วจัดกลุ่มของคำตอบ	1. ครูรวบรวมข้อมูล สิ่งที่น่าสนใจ เตรียมคำถามเพื่อถามเด็ก ใช้คำถามชี้แนะเพื่อกระตุ้นให้เด็ก สังเกตและทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองและตัวละครในเรื่อง 2. ครูแสดงการยอมรับ ตั้งใจฟัง สบตา พยักหน้าและทบทวนคำตอบของเด็ก	- เกิดอะไรขึ้นในเรื่องนี้บ้าง - ลองสังเกตใบหน้าของราชินี เด็กๆคิดว่าเขารู้สึกอย่างไร - สังเกตที่ตาของพระราชินี และที่ปากของพระราชินี ดูสิว่าเป็นอย่างไร เด็กๆสามารถทำแบบพระราชินีได้ไหม - พระราชินีพูดอะไรกับกระจกวิเศษ	

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 1 เรื่อง อารมณ์โกรธเป็นอย่างไร

จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์			การประเมินผล
	กิจกรรม	บทบาทครู	การใช้คำพูด/คำถาม	
	4. การลงคะแนนเสียง ในการเลือกพฤติกรรมการแสดงอารมณ์โกรธที่เหมาะสม		- เด็กคิดว่าคำพูดแบบนี้แสดงอารมณ์อะไร - เด็กคิดว่าพระราชินีรู้สึกอย่างไร - การแสดงอารมณ์โกรธแบบนี้ ดีหรือไม่ - เมื่อเด็กๆ รู้สึกว่ากำลังโกรธ เด็กๆจะแสดงสีหน้า ท่าทางอย่างไร	
	ขั้นสรุป 1. ครูสรุปความรู้ร่วมกับเด็กเกี่ยวกับการสังเกตการแสดงอารมณ์โกรธ	1. ครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ โดยการใช้คำถาม ถามเด็กเพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้ ของตน	- เราสามารถสังเกตการแสดงอารมณ์โกรธ ได้จากสิ่งใดบ้าง	

แผนการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 2 เรื่อง น้องตูมตามขี้โมโห

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กสามารถระบุและบอกอารมณ์ของตัวละครในนิทานได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์ของตัวละครในนิทานได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกปัญหาขัดแย้งที่เกิดขึ้นในนิทานได้
4. เพื่อให้เด็กแก้ไขปัญหาขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมตามความรู้สึกของตน

ความคิดรวบยอด

1. อารมณ์โกรธมีสาเหตุมากจากการพยายามทำบางสิ่งบางอย่างแล้วถูกขัดขวางหรือถูกแยกออกจากสิ่งที่พอใจ รวมทั้งเมื่อตกอยู่ในเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่พอใจ

2. เด็กๆเมื่อเกิดความขัดแย้งทางอารมณ์ และเกิดอารมณ์โกรธ ควรแสดงพฤติกรรมทางอารมณ์ให้เหมาะสม เน้นการแก้ปัญหาที่ทำให้ทุกฝ่ายพอใจ และเหมาะสม

เนื้อหา

1. อารมณ์โกรธมีสาเหตุมากจากการพยายามทำบางสิ่งบางอย่างแล้วถูกขัดขวางหรือถูกแยกออกจากสิ่งที่พอใจ รวมทั้งเมื่อตกอยู่ในเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่พอใจ เช่น ห้ามเล่น ของเล่น ห้ามดูโทรทัศน์ เพื่อนกลั่นแกล้ง เพื่อนแย่งของเล่น เป็นต้น

2. การแสดงอารมณ์โกรธ สามารถแสดงออกให้เห็นทางสีหน้า ท่าทาง และคำพูด เช่น ตาแดง หน้าบึ้ง ส่งเสียงดัง ถ้าถึงขั้นรุนแรง อาจจะมีการทำร้ายร่างกายโดยการทุบตี

3. เด็กๆเมื่อเกิดความขัดแย้งทางอารมณ์ และเกิดอารมณ์โกรธ ควรแสดงอารมณ์โกรธให้เหมาะสม เช่น การบอกผู้อื่นให้รับรู้ถึงอารมณ์ที่เกิดขึ้น หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดความรุนแรง ไม่ทำร้ายร่างกายผู้อื่น เป็นต้น

การสอนและการจัดประสบการณ์

1. **ขั้นนำ**

1.1 ครูแนะนำให้เด็กๆรู้จักน้องตูมตาม แล้วใช้คำถามดังนี้

- "ตอนนี้น้องตูมตามกำลังทำหน้าตาอย่างไรคะ"
- "เด็กๆคิดว่า ตอนนี้น้องตูมตามรู้สึกอย่างไร"

1.2 ครูชักชวนให้เด็กๆ มาหาสาเหตุที่ทำให้น้องตูมตามหน้าบึ้ง จากการฟังนิทาน

1.3 ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกัน ก่อนการฟังนิทาน โดยใช้คำถามว่า "ในขณะที่เด็กๆกำลังฟังนิทาน เด็กๆควรปฏิบัติตัวอย่างไรดีคะ ถึงจะไม่รบกวนเพื่อนๆคนอื่นที่นั่งฟังด้วยกัน" โดยครูเสนอแนะว่าอาจจะใช้ข้อตกลงเดิมที่เคยตกลงกันไว้ หรืออาจจะเปลี่ยนข้อตกลงใหม่ก็ได้

2. **ขั้นสอน**

2.1 ครูเล่านิทาน เรื่อง"น้องตูมตามขี้โมโห" ให้เด็กๆฟังแล้วอภิปราย ซักถาม ครูถามเด็กโดยใช้คำถามว่า

- "เด็กๆคิดว่าน้องตูมตามรู้สึกอย่างไร"
- "เด็กๆทราบได้อย่างไร สังเกตจากอะไร"
- "เด็กๆคิดว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้ตูมตามโกรธ"
- "น้องตูมตามแก้ปัญหาอย่างไร เกิดอะไรขึ้น"
- "ถ้าเด็กๆเป็นน้องตูมตามจะแก้ปัญหานี้ได้อย่างไรคะ"

2.2 ครูให้เด็กๆพิจารณาจัดกลุ่มของคำตอบ และเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากข้อดี และข้อเสียของแต่ละวิธีการ แล้วลงคะแนนเสียงเลือกวิธีที่ดีที่สุด ครูใช้คำถามเพื่อให้เด็กเกิดการคิดหาเหตุผลดังนี้

- "เด็กๆคิดว่าถ้าเราแก้ปัญหาตามแบบข้อ.... มีข้อดีอย่างไรคะ "
- "แล้วมีข้อเสียอย่างไร"

3. **ขั้นสรุป**

3.1 ครูและนักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการฟังนิทานและวิธีการแก้ปัญหาขัดแย้งที่เกิดขึ้น โดยใช้คำถามดังนี้

- "สรุปแล้วเด็กๆคิดว่า ถ้าเราเกิดปัญหาแบบน้องตูมตาม เราควรเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร จึงจะดีที่สุด"

(ถ้าเด็กๆไม่สามารถตอบได้ ให้เด็กนึกถึงการลงคะแนนเสียง ในการเลือกการแก้ไขปัญหาที่มีคะแนนเสียงมากที่สุด และดีที่สุดจากคำตอบของเด็กในกลุ่ม)

อุปกรณ์การสอน

1. หุ่นมือ และนิทานเรื่อง"น้องตูมตามขี้โมโห"

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแก้ไขปัญหาขัดแย้ง
2. การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นิทานเรื่อง “น้องตูมตามขี้โมโห”

วันนี้ตูมตามรีบกลับมาที่บ้านเพื่อที่จะดูโทรทัศน์รายการโปรด แม่ของตูมตามได้บอกให้ตูมตามทำการบ้านให้เสร็จก่อนจึงจะดูได้ แต่ตูมตามไม่ยอมฟังแม่รีบมาเปิดโทรทัศน์ คุณแม่จึงเดินมาปิดโทรทัศน์ทันที ตูมตามโยนหมอนลงที่เบาะ พูดกับแม่ว่า “แม่ใจร้าย!” หลังจากนั้นเดินกระทืบเท้าเข้าไปที่ห้อง ไม่ยอมลงมารับประทานอาหารเย็น คุณแม่ของตูมตามเสียใจมาก คุณพ่อเดินไปคุยกับตูมตามและบอกว่า “คุณแม่รักตูมตามนะ อยากให้ตูมตามเป็นเด็กดี รีบทำการบ้านให้เสร็จ แล้วตูมตามอยากจะทำอะไรก็ได้” ตูมตามรับฟังที่พ่อพูด นั่งนิ่งไม่พูดอะไร แต่ยังไม่ยอมลงไปหาคุณแม่ คุณพ่อบอกตูมตามว่า “พ่อจะให้เวลาตูมตามนะ เราโกรธใครก็โกรธได้ แต่เราควรแสดงอารมณ์โกรธให้เหมาะสมนะลูก คุณแม่เสียใจมากที่ตูมตามทำแบบนี้”ตูมตามนั่งอยู่ในห้องของตน สักครู่จึงเดินลงมาหาคุณแม่และบอกคุณแม่ว่า”ผมขอโทษครับ” แม่กอดตูมตาม หลังจากนั้น ตูมตามจึงทำการบ้านจนเสร็จ และเข้านอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 2 เรื่อง น้องตูมตามขี้โมโห

จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์			การประเมินผล
	กิจกรรม	บทบาทครู	การใช้คำพูด/คำถาม	
1. เพื่อให้เด็กสามารถระบุและบอกอารมณ์ของตัวละครในนิทานได้ 2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกสาเหตุของการเกิดอารมณ์ของตัวละครในนิทานได้ 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกปัญหาขัดแย้งที่เกิดขึ้นในนิทานได้ 4. เพื่อให้เด็กแก้ไขปัญหาขัดแย้งที่เกิดขึ้นในนิทานได้	**ขั้นนำ** 1. ครูให้เด็กสังเกตลักษณะสีหน้าของหุ่นมือ 2. ครูแนะนำกิจกรรมที่ทำในวันนี้ 3. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม **ขั้นสอน** 1. ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง ให้สังเกตการแสดงสีหน้าของตัวละครในนิทาน 2. ครูให้เด็กอภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุของการเกิดปัญหาขัดแย้งและวิธีการแก้ไขปัญหาของตัวละครในนิทาน 3. ครูชักชวนให้เด็กๆเสนอวิธีแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามความรู้สึกของตน	1. ครูเป็นผู้ชี้แนะ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กสร้างความรู้สึกในเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ด้วยตนเอง 2. ครูเป็นผู้แนะนำกิจกรรมและให้ข้อมูลประกอบกัน ครูช่วยเหลือเด็ก ให้เกิดความคิด ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม 1. ครูรวบรวมข้อมูล สิ่งที่น่าสนใจ เตรียมคำถามเพื่อถามเด็ก ใช้คำถามชี้แนะเพื่อกระตุ้นให้เด็ก สังเกตและทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองและตัวละครในเรื่อง 2. ครูแสดงการยอมรับ ตั้งใจฟัง สบตา พยักหน้าและทบทวนคำตอบของเด็ก	- ตอนนี้น้องตูมตามกำลังทำหน้าตาอย่างไรคะ - เด็กๆคิดว่า ตอนนี้น้องตูมตามรู้สึกอย่างไร - ในขณะที่เด็กๆกำลังฟังนิทาน เด็กๆควรปฏิบัติตัวอย่างไรดี จึงจะไม่รบกวนเพื่อนๆ คนอื่นๆที่นั่งฟังด้วยกัน - เด็กๆคิดว่าน้องตูมตามรู้สึกอย่างไร - เด็กๆทราบได้อย่างไร สังเกตจากอะไร - เด็กๆคิดว่าอะไรคือสาเหตุที่ทำให้ตูมตามโกรธ - น้องตูมตามแก้ปัญหาอย่างไร เกิดอะไรขึ้น	1. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงอารมณ์โกรธ 2. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ 3. การปฏิบัติตามข้อ ตกลงของกลุ่ม

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 2 เรื่อง น้องตูมตามขี้โมโห

จุดมุ่งหมาย การจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์			การประเมินผล
	กิจกรรม	บทบาทครู	การใช้คำพูด/คำถาม	
	4. ครูและเด็กร่วมกันจัดกลุ่มของคำตอบที่เหมือนกัน แล้วลงคะแนนเสียงเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด โดยพิจารณาเลือกจากข้อดี-ข้อเสีย	3. ครูกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาโดยแสดงความคิดเห็นแสดงความรู้สึกที่มีเกี่ยวกับปัญหาเพื่อนำไปสู่การหาข้อตกลงร่วมกัน	- ถ้าเด็กๆเป็นน้องตูมตามจะแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร - เด็กๆคิดว่าถ้าเราแก้ปัญหาตามแบบข้อ.....มีข้อดีอย่างไรคะ - แล้วถ้าเราแก้ปัญหาตามแบบข้อ ....มีข้อเสียอย่างไรคะ	
	ขั้นสรุป 1. ครูสรุปความรู้ร่วมกับเด็กเกี่ยวกับการแสดงอารมณ์โกรธและวิธีการแก้ไขปัญหาขัดแย้งในนิทาน	1. ครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ โดยการใช้คำถาม ถามเด็กเพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้ ของตน	- สรุปแล้วเด็กๆคิดว่า ถ้าเราเกิดปัญหาแบบน้องตูมตาม เราควรเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไรดี จึงจะดีที่สุด	

แผนการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 3 เรื่อง ช่วยหนูนิดด้วย

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์จากสถานการณ์ที่ครูกำหนดได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถทำนายผลที่เกิดต่อเนื่องจากปัญหาขัดแย้งที่ครูกำหนดขึ้นได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามความรู้สึกของตน

ความคิดรวบยอด

เด็กๆเมื่อเกิดความขัดแย้งทางอารมณ์ และเกิดอารมณ์โกรธ ควรแสดงพฤติกรรมทางอารมณ์ให้เหมาะสม เน้นการแก้ปัญหาที่ทำให้ทุกฝ่ายพอใจ และเหมาะสม

เนื้อหา

เด็กๆเมื่อเกิดความขัดแย้งทางอารมณ์ และเกิดอารมณ์โกรธ ควรแสดงอารมณ์โกรธให้เหมาะสม และคิดถึงผลดี-และผลเสียที่จะเกิดขึ้นก่อนที่จะตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่างๆ เช่น การบอกผู้อื่นให้รับรู้ถึงอารมณ์ที่เกิดขึ้น หลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่อาจก่อให้เกิดความรุนแรง ไม่ทำร้ายร่างกายผู้อื่น เป็นต้น

การสอนและการจัดประสบการณ์

1. **ขั้นนำ**

1.1 ครูให้เด็กๆ ออกมาเปิดภาพที่ครูปิดไว้ทีละส่วนจนครบ โดยเลือกเด็กจากการจับฉลาก แล้วใช้คำถามดังนี้

- "ภาพนี้เป็นภาพอะไรคะ"
- "เด็กๆ คนนี้ชื่อนิด ตอนนี้หนูนิดอารมณ์ไม่ค่อยดีเลย เด็กๆจะมีวิธีการช่วยหนูนิดอย่างไร"

1.2 ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกัน ก่อนฟังสถานการณ์ปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ที่ครูกำหนดขึ้นโดยใช้คำถามว่า

- "ในขณะที่เด็กๆกำลังฟังปัญหาของหนูนิด เด็กๆควรปฏิบัติตัวอย่างไรดีคะ ถึงจะไม่รบกวนเพื่อนคนอื่นๆที่นั่งฟังอยู่ด้วย"
- "เด็กๆควรทำอย่างไรดีคะ ถึงจะไม่เกิดปัญหาการแย่งกันตอบ"

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำภาพแสดงสถานการณ์ปัญหาขัดแย้งของหนูนิด ให้เด็กๆ ดู 2 ภาพ ครูเล่าสถานการณ์ให้เด็กฟัง ครูถามเด็กโดยใช้คำถามว่า

- "จากภาพแรกเกิดอะไรขึ้นในภาพ"
- "เด็กๆคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป"
- "เด็กๆคิดว่าเกิดอะไรขึ้นในภาพที่สอง"
- "แล้วเด็กๆคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป"

2.2 ครูชักชวนเด็กๆเลือกปัญหาความขัดแย้งมา 1 เรื่อง โดยพิจารณาจากปัญหาที่เด็กๆคิดว่าสำคัญที่สุด และร่วมกันแสดงความคิดเห็น หาวิธีการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ที่เหมาะสม จัดกลุ่มคำตอบที่เหมือนกัน

2.3 ครูและเด็ก ร่วมกันพิจารณา ข้อดีและข้อเสียของแต่ละวิธีการ แล้วลงคะแนนเสียงเลือกวิธีที่ดีที่สุด ครูใช้คำถามเพื่อให้เด็กเกิดการคิดหาเหตุผลดังนี้

- "เด็กๆคิดว่าถ้าเราแก้ปัญหาตามแบบข้อ.... มีข้อดีอย่างไรคะ "
- "แล้วมีข้อเสียอย่างไร"

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาขัดแย้งที่เกิดขึ้น โดยใช้คำถามดังนี้

- "สรุปแล้วเด็กๆคิดว่า ถ้าเราเกิดปัญหาแบบหนูนิด เราจะมีหลักในการเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร "

(ถ้าเด็กๆไม่สามารถตอบได้ ให้เด็กนึกถึงการคิดถึงข้อดี – ข้อเสียที่ใช้ในการแก้ปัญหาว่ามีส่วนช่วยในการเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาหรือไม่ รวมไปถึงการลงคะแนนเสียง ในการเลือกการแก้ไขปัญหาที่มีคะแนนเสียงมากที่สุด และดีที่สุดจากคำตอบของเด็กในกลุ่ม)

อุปกรณ์การสอน

1. ภาพใบหน้าของหนูนิด
2. ภาพหนูนิดโดนพี่แย่งของเล่น
3. ภาพหนูนิดกำลังหงุดหงิดเพราะทำการบ้านไม่ได้

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแก้ไขปัญหาขัดแย้ง
2. การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 3 เรื่อง ช่วยหนูนิดด้วย

จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์			การประเมินผล
	กิจกรรม	บทบาทครู	การใช้คำพูด/คำถาม	
1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์จากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้ 2. เพื่อให้เด็กสามารถทำนายผลที่เกิดต่อเนื่องจากปัญหาขัดแย้งที่ครูกำหนดขึ้นได้ 3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกวิธีการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามความรู้สึกของตน	**ขั้นนำ** 1. ครูชักชวนเด็กออกมาเปิดภาพที่ครูปิดไว้ด้วยกระดาษ 2. ครูแนะนำกิจกรรมที่ทำในวันนี้ 3. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม **ขั้นสอน** 1. ครูนำภาพแสดงสถานการณ์ปัญหาขัดแย้งมาให้เด็กดู แล้วทำนายผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน 2. ครูชักชวนให้เด็กๆเลือกปัญหาขัดแย้งของหนูนิดมา 1 ปัญหา	1. ครูเป็นผู้แนะนำกิจกรรมและให้ข้อมูลประกอบกัน ครูช่วยเหลือเด็ก ให้เกิดความคิด ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม 1. ครูรวบรวมข้อมูล สิ่งที่น่าสนใจ เตรียมคำถามเพื่อถามเด็ก ใช้คำถามชี้แนะเพื่อกระตุ้นให้เด็ก สังเกตและทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้สึกของตนเองและตัวละครในสถานการณ์	- ภาพที่เด็กๆเห็นเป็นภาพอะไรคะ เด็กคนนี้ชื่อหนูนิด ตอนนี้หนูนิดอารมณ์ไม่ค่อยดีเลย เด็กพอจะช่วยครูแก้ไขปัญหาให้หนูนิดได้ไหม - ในขณะที่เด็กๆกำลังฟังปัญหาของหนูนิด เด็กๆควรปฏิบัติตัวอย่างไรดี จึงจะไม่รบกวนเพื่อนๆ คนอื่นๆที่นั่งฟังด้วยกัน - เมื่อเด็กๆต้องการตอบปัญหา เด็กๆควรทำอย่างไรดีคะ จึงจะไม่เกิดปัญหาการแย่งกันตอบ - จากภาพแรกเกิดอะไรขึ้นในภาพ - เด็กๆคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป - เด็กๆคิดว่าเกิดอะไรขึ้นในภาพที่สอง - แล้วเด็กๆคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไป	1. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ 2. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นในการทำนายถึงผลที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ 3. การปฏิบัติตามข้อ ตกลงของกลุ่ม

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 3 เรื่อง ช่วยหนูนิดด้วย

จุดมุ่งหมาย การจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์			การประเมินผล
	กิจกรรม	บทบาทครู	การใช้คำพูด/คำถาม	
	3. ครูชักชวนให้เด็กๆเสนอวิธีแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามความรู้สึกของตน 4. ครูและเด็กร่วมกันจัดกลุ่มของคำตอบที่เหมือนกัน แล้วลงคะแนนเสียงเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด โดยพิจารณาเลือกจากข้อดี-ข้อเสีย **ขั้นสรุป** 1. ครูสรุปความรู้ร่วมกับเด็กเกี่ยวกับหลักการในการเลือกวิธีแก้ไขปัญหาขัดแย้งจากสถานการณ์ที่ครูกำหนด	2. ครูแสดงการยอมรับ ตั้งใจฟัง สบตา พยักหน้าและทบทวนคำตอบของเด็ก 3. ครูกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาโดยแสดงความคิดเห็นแสดงความรู้สึกที่มีเกี่ยวกับปัญหาเพื่อนำไปสู่การหาข้อตกลงร่วมกัน 4. ครูลดบทบาทของตนเองให้น้อยลงในการดำเนินกิจกรรม และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นทุกด้าน 1. ครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ โดยการใช้คำถาม ถามเด็กเพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้ ของตน	- เด็กๆคิดว่าถ้าเราแก้ปัญหาตามแบบข้อ.....มีข้อดีอย่างไรคะ - แล้วถ้าเราแก้ปัญหาตามแบบข้อ ....มีข้อเสียอย่างไรคะ - สรุปแล้วเด็กๆคิดว่า ถ้าเราเกิดปัญหาแบบหนูนิด เรามีหลักในการเลือกวิธีแก้ไขปัญหาอย่างไร	

แผนการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 4 เรื่อง เมื่อหนูโกรธควรทำอย่างไร

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์โกรธในชีวิตประจำวันของตนได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามความรู้สึกของตน

ความคิดรวบยอด

เด็กๆเมื่อเกิดความขัดแย้งทางอารมณ์ และเกิดอารมณ์โกรธ ควรแสดงพฤติกรรมทางอารมณ์ให้เหมาะสม เน้นการแก้ปัญหาที่ทำให้ทุกฝ่ายพอใจ และเหมาะสม

เนื้อหา

อารมณ์โกรธเกิดจากหลายสาเหตุ เด็กๆก็เกิดอารมณ์โกรธได้ เช่น บางคนโกรธเพราะถูกห้ามไม้ให้ไปเล่นนอกบ้าน บางคนโกรธเพราะถูกแกล้ง เป็นต้น ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาขัดแย้งควรเริ่มต้นที่

1. เราควรรู้ตัวว่ากำลังเกิดความรู้สึกโกรธ
2. หาสาเหตุที่ทำให้โกรธ
3. หาวิธีที่จะแก้ปัญหาขัดแย้งโดยคำนึงถึงผลดี- ผลเสียที่จะเกิดขึ้น
4. เลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

การสอนและการจัดประสบการณ์

1. ขั้นนำ

1.1 ครูชักชวนให้เด็กๆวาดภาพเกี่ยวกับปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์โกรธ โดยใช้คำถาม

- "ครูอยากรู้ว่า เหตุการณ์ไหนที่ทำให้เด็กๆ โกรธบ้าง"
- "เด็กๆลองวาดภาพเหตุการณ์ที่ทำให้เราโกรธได้รึเปล่าคะ"

1.2 ครูและเด็กช่วยกันจัดกลุ่มภาพปัญหาขัดแย้งที่เหมือนกัน และร่วมกันลงคะแนนเสียงเลือกมา 1 เรื่อง

1.3 ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกัน ก่อนช่วยกันแก้ไขสถานการณ์ปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์โกรธที่ได้คัดเลือก โดยใช้คำถามว่า

- "เด็กๆควรทำอย่างไรดีคะ ถึงจะไม่เกิดปัญหาการแย่งกันตอบ"

- "เด็กๆควรจะปรึกษากันอย่างไร จึงจะไม่ทำเสียงรบกวนเพื่อนข้างๆ"

2. ขั้นสอน

2.1 ครูนำภาพแสดงสถานการณ์ปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์โกรธที่ได้คัดเลือก ติดไว้ที่กระดาน ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 5 กลุ่ม ช่วยกันคิดหาคำตอบที่ครูคำถาม คำถามมีดังนี้

- "จากปัญหาที่เด็กๆได้ช่วยกันเลือก เด็กๆคิดว่า ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นกับเรา เราจะรู้สึกอย่างไรคะ"
- "จากปัญหานี้ ทำไมเรารู้สึกโกรธ"

2.2 ครูแนะให้เด็กหาวิธีการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ที่เหมาะสม นำเสนอกลุ่มละ 2 ข้อ ครูและเด็กร่วมกันจัดกลุ่มคำตอบที่เหมือนกัน

2.3 ครูและเด็ก ร่วมกันพิจารณา ข้อดีและข้อเสียของแต่ละวิธีการ แล้วลงคะแนนเสียงเลือกวิธีที่ดีที่สุด ครูใช้คำถามเพื่อให้เด็กเกิดการคิดหาเหตุผลดังนี้

- "เด็กๆคิดว่าถ้าเราแก้ปัญหาตามแบบข้อ.... มีข้อดีอย่างไรคะ "
- "แล้วมีข้อเสียอย่างไร"

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากการเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาขัดแย้งที่เกิดขึ้น โดยใช้คำถามดังนี้

- "สรุปแล้วเด็กๆคิดว่า ถ้าเราเกิดปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์โกรธ เราจะมีหลักในการคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร "

(ถ้าเด็กๆไม่สามารถตอบได้ ให้เด็กนึกถึง วิธีการที่ครูและเด็กช่วยกันหาคำตอบในการแก้ปัญหาว่ามีส่วนช่วยในการคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาหรือไม่)

อุปกรณ์การสอน

1. กระดาษแผ่นเล็กขนาด $\frac{1}{2}$ ของ A4 จำนวน 20 แผ่น
2. ดินสอ และสี
3. กระดาษบันทึกคำตอบ

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแก้ไขปัญหาขัดแย้ง
2. การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
3. การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 4 เรื่อง เมื่อหนูโกรธควรทำอย่างไร

จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์			การประเมินผล
	กิจกรรม	บทบาทครู	การใช้คำพูด/คำถาม	
	3. ครูและเด็กร่วมกันจัดกลุ่มของคำตอบที่เหมือนกัน 4. ครูและเด็กลงคะแนนเสียงเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด โดยพิจารณาเลือกจากข้อดี-ข้อเสีย	2. ครูแสดงการยอมรับ ตั้งใจฟัง สบตา พยักหน้าและทบทวนคำตอบของเด็ก 3. ครูกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาโดยแสดงความคิดเห็นแสดงความรู้สึกที่มีเกี่ยวกับปัญหาเพื่อนำไปสู่การหาข้อตกลงร่วมกัน 4. ครูลดบทบาทของตนเองให้น้อยลงในการดำเนินกิจกรรม และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นทุกด้าน	- เด็กๆคิดว่าถ้าเราแก้ปัญหาตามแบบข้อ.....มีข้อดีอย่างไร - แล้วถ้าเราแก้ปัญหาตามแบบข้อ ....มีข้อเสียอย่างไร	
	ขั้นสรุป 1. ครูสรุปความรู้ร่วมกับเด็กเกี่ยวกับหลักการในการคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์	1. ครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ โดยการใช้คำถาม ถามเด็กเพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้ ของตน	- สรุปแล้วเด็กๆคิดว่า ถ้าเราเกิดปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์โกรธ เรามีหลักในการคิดหาวิธีการแก้ไขปัญหาอย่างไร	

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 4 เรื่อง เมื่อหนูโกรธควรทำอย่างไร

จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์			การประเมินผล
	กิจกรรม	บทบาทครู	การใช้คำพูด/คำถาม	
1. เพื่อให้เด็กสามารถบอกปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์โกรธในชีวิตประจำวันของตนได้ 2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามความรู้สึกของตน	**ขั้นนำ** 1. ครูชักชวนเด็กวาดภาพเกี่ยวกับปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์โกรธ 2. ครูแนะนำกิจกรรมที่ทำในวันนี้ 3. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม	1. ครูเป็นผู้แนะนำกิจกรรมและให้ข้อมูลประกอบกัน ครูช่วยเหลือเด็ก ให้เกิดความคิด ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม	- ครูอยากรู้ว่า เหตุการณ์ไหนที่ทำให้เด็กๆโกรธบ้าง - เด็กๆลองวาดภาพเหตุการณ์ที่ทำให้เราโกรธได้หรือไม่ - เมื่อเด็กๆต้องการตอบปัญหา เด็กๆควรทำอย่างไรดีคะ จึงจะไม่เกิดปัญหาการแย่งกันตอบ - เด็กๆควรปรึกษากันอย่างไร จึงจะไม่รบกวนเพื่อนข้างๆ	1. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ 2. การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น 3. การปฏิบัติตามข้อ ตกลงของกลุ่ม
	ขั้นสอน 1. ครูนำภาพแสดงสถานการณ์ปัญหาขัดแย้งที่ได้คัดเลือกติดไว้ที่กระดานแบ่งกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม 2. ครูชักชวนให้แต่ละกลุ่มเสนอวิธีแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามความรู้สึกของตน	1. ครูรวบรวมข้อมูล สิ่งที่น่าสนใจ เตรียมคำถามเพื่อถามเด็ก ใช้คำถามชี้แนะเพื่อกระตุ้นให้เด็ก สังเกตและทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง	- จากปัญหาที่เด็กๆช่วยกันเลือก เด็กๆคิดว่าถ้าเหตุการณ์นี้เดขึ้นกับเรา เราจะรู้สึกอย่างไร - จากปัญหานี้ทำไมเรารู้สึกโกรธ	

แผนการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 5 เรื่อง เมื่อเราอยู่ร่วมกัน

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นได้
2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความรู้เกี่ยวกับอารมณ์โกรธและการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์โกรธตามความรู้สึกของตนได้

ความคิดรวบยอด

1. อารมณ์โกรธมีสาเหตุมากจากการพยายามทำบางสิ่งบางอย่างแล้วถูกขัดขวางหรือถูกแยกออกจากสิ่งที่พอใจ รวมทั้งเมื่อตกอยู่ในเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่พอใจ
2. เด็กๆเมื่อเกิดความขัดแย้งทางอารมณ์ และเกิดอารมณ์โกรธ ควรแสดงพฤติกรรมทางอารมณ์ให้เหมาะสม เน้นการแก้ปัญหาที่ทำให้ทุกฝ่ายพอใจ และเหมาะสม

เนื้อหา

1. อารมณ์โกรธมีสาเหตุมากจากการพยายามทำบางสิ่งบางอย่างแล้วถูกขัดขวางหรือถูกแยกออกจากสิ่งที่พอใจ รวมทั้งเมื่อตกอยู่ในเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่พอใจ เช่น ห้ามเล่น ของเล่น ห้ามดูโทรทัศน์ เพื่อนกลั่นแกล้ง เพื่อนแย่งของเล่น เป็นต้น
2. การแสดงอารมณ์โกรธ สามารถแสดงออกให้เห็นทางสีหน้า ท่าทาง และคำพูด เช่น ตาแดง หน้าบึ้ง ส่งเสียงดัง ถ้าถึงขั้นรุนแรง อาจจะมีการทำร้ายร่างกายโดยการทุบตี
3. อารมณ์โกรธเกิดจากหลายสาเหตุ เด็กๆก็เกิดอารมณ์โกรธได้ เช่น บางคนโกรธเพราะถูกห้ามไม้ให้ไปเล่นนอกบ้าน บางคนโกรธเพราะถูกแกล้ง เป็นต้น ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาขัดแย้งควรเริ่มต้นที่
    1. เราควรรู้ตัวว่ากำลังเกิดความรู้สึกโกรธ
    2. หาสาเหตุที่ทำให้โกรธ
    3. หาวิธีที่จะแก้ปัญหาขัดแย้งโดยคำนึงถึงผลดี- ผลเสียที่จะเกิดขึ้น
    4. เลือกวิธีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

การสอนและการจัดประสบการณ์

1. **ขั้นนำ**
    1.1 ครูชักชวนให้เด็กๆออกมาหาภาพที่เด็กแสดงอารมณ์โกรธ โดยใช้คำถาม
    - "เด็กๆช่วยคุณครู หาภาพเด็กคนที่แสดงอารมณ์โกรธได้หรือไม่"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.2 ครูชักชวนเด็กเล่นเกม "บอกใบ้ทายอารมณ์"

1.3 ครูและเด็กสร้างข้อตกลงร่วมกัน ก่อนเล่นเกม โดยครูใช้คำถามดังนี้

- "เด็กๆควรจะปฏิบัติตัวอย่างไร จึงจะสามารถตอบคำถามได้"
- "เด็กๆควรทำอย่างไรดีคะ ถึงจะไม่เกิดปัญหาการแย่งกันตอบ"

2. ขั้นสอน

2.1 ครูเลือกเด็กออกมา 2 คน และนำภาพใบหน้าคนที่แสดงอารมณ์โกรธให้เด็กทั้ง 2 คนดู แล้วให้แสดงสีหน้า ท่าทางให้เพื่อนดู ครูถามคำถามดังนี้

- "เมื่อสักครู่ เด็กๆคิดว่า เพื่อนออกมาแสดงสีหน้า ท่าทาง ในอารมณ์อะไรคะ"
- "แล้วอะไรที่ทำให้เราโกรธได้บ้างคะ"

2.2 ครูแนะให้เด็กทบทวนวิธีการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ที่เหมาะสม จากการเรียนในวันก่อน ครูเขียนคำตอบบนกระดาษ

3. ขั้นสรุป

3.1 ครูและเด็กสรุปข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอารมณ์โกรธ

(ถ้าเด็กๆไม่สามารถตอบได้ ให้เด็กนึกถึง การทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างครูและเด็กในวันก่อนๆ)

อุปกรณ์การสอน

1. แผ่นภาพเด็กแสดงอารมณ์โกรธ จำนวน 4 ภาพ
2. แผ่นภาพเด็กแสดงอารมณ์เศร้า กลัว สนุกสนาน จำนวน 4 ภาพ
3. กระดาษบันทึกคำตอบ

การประเมินผล

1. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวการแสดงอารมณ์โกรธ
2. การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาขัดแย้ง
3. การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น
4. การปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 5 เรื่อง เมื่อเราอยู่ร่วมกัน

จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์			การประเมินผล
	กิจกรรม	บทบาทครู	การใช้คำพูด/คำถาม	
1. เพื่อให้เด็กสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นได้ 2. เพื่อให้เด็กสามารถบอกความรู้เกี่ยวกับอารมณ์โกรธและการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์โกรธได้อย่างเหมาะสมตามความรู้สึกของตน	**ขั้นนำ** 1. ครูชักชวนเด็กออกมาหาภาพที่เด็กแสดงอารมณ์โกรธ 2. ครูแนะนำกิจกรรมที่ทำในวันนี้ 3. ครูชักชวนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม	1. ครูเป็นผู้แนะนำกิจกรรมและให้ข้อมูลประกอบกัน ครูช่วยเหลือเด็ก ให้เกิดความคิด ด้วยตนเอง และสนับสนุนให้เด็กสร้างข้อตกลงร่วมกันในการทำกิจกรรม	- เด็กๆช่วยครู หาภาพที่เด็กแสดงอารมณ์โกรธได้หรือไม่ - เด็กๆควรปฏิบัติตัวอย่างไร จึงสามารถตอบคำถามได้ - เด็กๆควรปรึกษากันอย่างไร จึงจะไม่เกิดปัญหาการแย่งกันตอบ	1. การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงอารมณ์โกรธ 2. การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ปัญหาขัดแย้ง 3. การยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น 4. การปฏิบัติตามข้อ ตกลงของกลุ่ม
	ขั้นสอน 1. ครูเลือกเด็กออกมา 2 คน ดูภาพแล้วแสดงท่าทางบอกใบ้อารมณ์ให้เพื่อนๆทาย 2. ครูแนะให้เด็กทบทวนวิธีการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ที่เหมาะสมจากการเรียนในวันก่อน	1. ครูเป็นผู้ชี้แนะ ส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กสร้างความรู้สึกในเรื่องเกี่ยวกับอารมณ์ด้วยตนเอง	- เมื่อสักครู่ เด็กๆคิดว่า เพื่อนออกมาแสดงสีหน้า ท่าทาง ในอารมณ์ใด - แล้วอะไรที่ทำให้เราโกรธได้บ้าง	

หน่วย อารมณ์โกรธ ขั้นที่ 5 เรื่อง เมื่อเราอยู่ร่วมกัน

จุดมุ่งหมายการจัดกิจกรรม	การจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์			การประเมินผล
	กิจกรรม	บทบาทครู	การใช้คำพูด/คำถาม	
		2. ครูรวบรวมข้อมูล สิ่งที่น่าสนใจ เตรียมคำถามเพื่อถามเด็ก ใช้คำถามชี้แนะเพื่อกระตุ้นให้เด็ก สังเกตและทบทวนประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้สึกของตนเอง 3. ครูแสดงการยอมรับ ตั้งใจฟัง สบตา พยักหน้าและทบทวนคำตอบของเด็ก 4. ครูกระตุ้นให้เด็กคิดแก้ปัญหาโดยแสดงความคิดเห็นแสดงความรู้สึกที่มีเกี่ยวกับปัญหาเพื่อนำไปสู่การหาข้อตกลงร่วมกัน 5. ครูลดบทบาทของตนเองให้น้อยลงในการดำเนินกิจกรรม และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นทุกด้าน		
	ขั้นสรุป 1. ครูและเด็กสรุปข้อตกลงในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดอารมณ์โกรธ	1. ครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ โดยการใช้คำถาม ถามเด็กเพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้ ของตน		

แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ

กิจกรรมเกม "ภาพตัดต่อ"

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

1. นักเรียนสามารถสังเกตส่วนต่างๆของภาพตัดต่อ แล้วนำมาเรียงต่อกันได้
2. นักเรียนสามารถบอกหรือเล่าสิ่งที่เกิดขึ้นในภาพเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดอารมณ์โกรธได้
3. เพื่อฝึกทักษะการสังเกตโดยการใช้ประสาทสัมผัสทางตาและมือ

สื่อและอุปกรณ์

1. ภาพตัดต่อ 4-6 ชิ้น ที่เป็นสถานการณ์เกี่ยวกับอารมณ์โกรธ
2. ถาดวางชิ้นส่วนของภาพตัดต่อ

การดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำสื่อและอุปกรณ์ทั้งหมดให้นักเรียนได้รู้จัก
2. ให้นักเรียนนำชิ้นส่วนของภาพตัดต่อวางลงในถาด
3. จากนั้นให้นักเรียนเริ่มสังเกตภาพที่เป็นชิ้นส่วนตรงขอบภาพ
4. ต่อชิ้นส่วนแต่ละชิ้นให้เป็นภาพที่สมบูรณ์
5. บอกหรือเล่าสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพให้ครูฟัง

การประเมินผล

1. การฟังและการตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์อารมณ์โกรธได้ถูกต้อง
2. ต่อภาพตัดต่อได้ถูกต้องสมบูรณ์
3. การปฏิบัติตามกฎกติกา

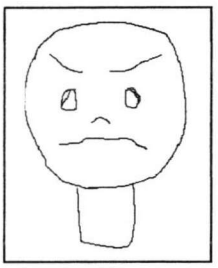
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ

กิจกรรมเกม "นิ้วมือละเลงสี"

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

1. นักเรียนสามารถใช้นิ้ววาดภาพลงบนกระดาษที่กำหนดไว้ได้
2. นักเรียนสามารถใช้อวัยวะต่างๆเช่น นิ้วมือ แขน ฝ่ามือ วาดภาพโดยใช้สี ทั้งสีเดียวและหลายๆสี
3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการสังเกตลักษณะของใบหน้าในอารมณ์โกรธ
4. เพื่อฝึกการประสานสัมพันธ์ตาและมือ



สื่อและอุปกรณ์

1. สีที่ใช้สำหรับกิจกรรมการวาดภาพด้วยนิ้วมือ
2. กระดาษวาดเขียน
3. กระดาษแข็งตัดเป็นแบบรูปใบหน้าในอารมณ์โกรธ
4. จานสี
5. ถาดรองกระดาษ
6. ผ้าเช็ดมือ

การดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำสื่อและอุปกรณ์ทั้งหมดให้นักเรียนได้รู้จัก
2. ให้นักเรียนหยิบกระดาษวาดเขียนมาวางไว้ที่ถาดรอง
3. เลือกแบบมาวางทาบลงไปบนกระดาษวาดเขียน แล้วใช้นิ้วตักสีละเลงลงบนกระดาษ
4. เมื่อต้องการจะเปลี่ยนสีให้ใช้ผ้าเช็ดมือเช็ดนิ้วให้สะอาด
5. ให้นักเรียนค่อยๆละเลงสีลงบนแบบทีละส่วนและลองใช้หลายๆสี
6. เมื่อรูปภาพเสร็จสมบูรณ์แล้ว ใช้เศษผ้าที่สะอาดเช็ดสีบนแบบให้เรียบร้อย ก่อนนำไปเก็บในกล่อง เพื่อให้คนอื่นใช้ต่อไป
7. นำภาพที่เสร็จแล้วมาส่งครูพร้อมบอกชื่อภาพและสิ่งที่เห็นในภาพ

การประเมินผล

1. การประสานสัมพันธ์ตาและมือ
2. การฟังและการตอบคำถาม
3. การปฏิบัติตามกฎกติกา
4. การช่วยเหลือตนเอง

แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ

กิจกรรมเกม "ฝาแฝดล่องหน"

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

1. นักเรียนสามารถสังเกตส่วนต่างๆของภาพใบหน้าที่แสดงอารมณ์โกรธ แล้วจับคู่หาภาพที่เหมือนกันได้
2. เพื่อฝึกทักษะการจำตำแหน่งของภาพ (ซ้าย-ขวา บน-ล่าง)
3. เพื่อฝึกทักษะการสังเกตโดยการใช้ประสาทสัมผัสทางตาและมือ

สื่อและอุปกรณ์

1. ภาพใบหน้าที่แสดงอารมณ์โกรธ ขนาดสี่เหลี่ยมจตุรัส จำนวน 3 คู่
2. แผ่นกระดาษตีเส้นเป็นตารางสำหรับรองบัตรภาพใบหน้าที่แสดงอารมณ์โกรธ
3. กล่องเก็บบัตรภาพ

การดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำสื่อและอุปกรณ์ทั้งหมดให้นักเรียนได้รู้จัก
2. ให้นักเรียนวางกระดาษตารางบนโต๊ะและคว่ำบัตรภาพลงในตารางจนครบ
3. จากนั้นให้นักเรียนเริ่มเปิดภาพทีละคู่ และจดจำตำแหน่งของภาพไว้
4. เมื่อนักเรียนเปิดเจอภาพที่เป็นคู่แฝดกัน (ภาพที่เหมือนกัน) ให้เก็บลงในกล่อง
5. จนกระทั่งครบหมดทุกคู่ นำเก็บไว้ในกล่องให้เรียบร้อย

การประเมินผล

1. จับคู่รูปภาพได้ถูกต้อง
2. จดจำตำแหน่งของภาพได้ และจับคู่ได้อย่างรวดเร็ว
3. บอกลักษณะของภาพที่จับคู่ได้ถูกต้อง
4. การปฏิบัติตามกฎกติกา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ

กิจกรรมเกม "เรียงลำดับ"

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

1. นักเรียนสามารถสังเกตส่วนต่างๆของภาพใบหน้าที่แสดงอารมณ์โกรธ จับคู่หาภาพที่เหมือนกัน แล้วนำมาเรียงลำดับตามแบบ
2. เพื่อฝึกทักษะการจำตำแหน่งของภาพ (ซ้าย-ขวา ภาพแรก-ภาพสุดท้าย)
3. เพื่อฝึกทักษะการสังเกตโดยการใช้ประสาทสัมผัสทางตาและมือ

สื่อและอุปกรณ์

1. ภาพใบหน้าที่แสดงอารมณ์โกรธของทั้งชายและหญิง ขนาดสี่เหลี่ยมจตุรัส จำนวน 6 ภาพ
2. ภาพใบหน้าที่แสดงอารมณ์โกรธของทั้งชายและหญิง เรียงลำดับสลับกัน จำนวน 3 แผ่น
3. กล่องเก็บบัตรภาพ

การดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำสื่อและอุปกรณ์ทั้งหมดให้นักเรียนได้รู้จัก
2. ให้นักเรียนหยิบแบบภาพทีละแผ่น
3. จากนั้นให้นักเรียนเริ่มหยิบภาพอารมณ์โกรธเรียงตามลำดับตามแบบ
4. เมื่อนักเรียนเรียงลำดับภาพแต่ละแถวเสร็จแล้วให้เก็บลงในกล่อง
5. ทำจบครบตามแบบภาพทั้ง 3 แผ่น

การประเมินผล

1. จับคู่รูปภาพและเรียงลำดับได้ถูกต้อง
2. บอกลักษณะของภาพที่จับคู่ได้ถูกต้อง
3. การปฏิบัติตามกฎกติกา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการจัดประสบการณ์แบบปกติ

กิจกรรมเกม "เมื่อฉันโกรธ"

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกลักษณะการแสดงอารมณ์โกรธของตนได้
2. นักเรียนสามารถวาดภาพแสดงอารมณ์โกรธของตนได้

สื่อและอุปกรณ์

1. กระดาษวาดเขียนตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า 1 แผ่น
2. ดินสอ
3. สีไม้หรือสีเทียน

การดำเนินกิจกรรม

1. ครูแนะนำสื่อและอุปกรณ์ทั้งหมดให้นักเรียนได้รู้จัก
2. ให้นักเรียนหยิบกระดาษวาดเขียน เตรียมวาดรูปใบหน้าหรือสถานการณ์ที่แสดงอารมณ์โกรธของตน
3. จากนั้นให้นักเรียนระบายสีหรือตกแต่งภาพ
4. ถ้านักเรียนสามารถเขียนข้อความอธิบายได้ให้เขียนไว้ใต้ภาพ หรือ ขอความช่วยเหลือจากคุณครู
5. เมื่อนักเรียนวาดภาพเสร็จแล้ว ให้เก็บสีลงในกล่องให้เรียบร้อย นำผลงานส่งครู

การประเมินผล

1. การวาดภาพแสดงอารมณ์หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์โกรธ
2. การพูดอธิบายภาพที่ตนวาด สื่อสารให้ผู้อื่นได้รู้
3. การปฏิบัติตามกฎกติกา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

ผลการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็กวัยอนุบาล ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

ผลการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็กวัยอนุบาล ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์

แบบบันทึกการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ เป็นการบันทึกพฤติกรรมแบบตรงไปตรงมา (anectotal record) ผู้วิจัยสังเกตและจดบันทึกความรอบรู้ทางอารมณ์ของเด็กวัยอนุบาล ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์ ในอารมณ์ต่อไปนี้ คือ อารมณ์โกรธ อารมณ์กลัว อารมณ์เศร้าและอารมณ์สนุกสนานร่าเริง ผลการสังเกตความรอบรู้ทางอารมณ์ ด้านความสามารถในการสื่อสารด้านอารมณ์สรุปได้ ดังนี้

1. อารมณ์โกรธ

ผู้วิจัยพบว่า ในระยะแรกของการทดลอง เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อเกิดอารมณ์โกรธโดยส่วนมากแสดงพฤติกรรมในทางลบ เช่น การทำร้ายร่างกายโดยการหยิก ตี ผลัก หรือการขว้างของเล่น บางคนพูดเสียงดังเมื่อเกิดอารมณ์โกรธ บางคนร้องไห้เสียงดังและเดินมาบอกครูให้ทำโทษเพื่อน ส่วนสาเหตุของการเกิดอารมณ์โกรธโดยส่วนมากเกิดจากการแย่งของเล่น หรือการวางเงื่อนไขภายในกลุ่มแล้วเพื่อนไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขที่ตกลงกันไว้ เช่น ในขณะที่กำลังทำการสอนเพื่อนๆหลายคนส่งเสียงดัง น้องต้องเอามืออุดหูแล้วร้องตะโกนเสียงดังว่า “เงียบๆกันหน่อย อย่าเสียงดังสิ!” หลังจากนั้นน้องต้องหน้าบึ้งและใช้สายตาจ้องหน้าเพื่อนคนที่เสียงดัง เป็นต้น

ระยะสุดท้ายของการทดลอง เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแสดงอารมณ์โกรธในทางบวกมากขึ้น และลดพฤติกรรมการทำร้ายร่างกายลง เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองเริ่มแสดงพฤติกรรมอารมณ์โกรธโดยการเดินหนี หลบเลี่ยงไปอยู่คนเดียว บางคนบอกความรู้สึกที่เกิดขึ้นให้เพื่อนที่เป็นฝ่ายทำให้เกิดอารมณ์โกรธได้รับรู้โดยใช้น้ำเสียงที่น่าฟังมากขึ้น เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองบางคนเริ่มรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเกิดปัญหาขัดแย้งระหว่างบุคคล เช่น ในขณะที่น้องนีน่าและน้องน้ำกำลังเล่นบทบาทสมมติเป็นคนไข้และคุณหมอ น้องฟ้าเดินเข้ามาขอเล่นด้วย และแย่งชุดคุณหมอมาสวม น้องนีน่าหน้าบึ้งและมองหน้าน้องฟ้า น้องนีน่าดึงชุดคุณหมอไว้ไม่ยอมให้น้องฟ้าสวม น้องน้ำเข้ามาหาเพื่อนทั้งสองคน แล้วพูดว่า

น้ำ:“เราผลัดกันเป็นคุณหมอกับคนไข้ดีกว่า น้ำว่าน่าจะมีพยาบาลอีกคนนะ”

นีน่า:”ก็ได้ แต่เราเล่นก่อนต้องให้เราเป็นคุณหมอนะ แล้วฟ้าค่อยเปลี่ยนกันใส่ชุดคุณหมอ”

ฟ้า:”งั้นเราเป็นพยาบาลก็ได้ แล้วน้ำค่อยเป็นต่อจากเรา”

เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มควบคุมโดยส่วนมากแสดงพฤติกรรมอารมณ์โกรธโดยการร้องไห้และเดินมาฟ้องครู บางคนหน้าบึ้งหน้าแดง ตาจ้องไปที่เพื่อนคนที่ทำให้เกิดอารมณ์โกรธ บางคนเดินหลบออกไปจากสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดอารมณ์โกรธ

ผู้วิจัยพบว่า เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์แสดงพฤติกรรมอารมณ์โกรธในทางบวก เพื่อแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ที่เกิดขึ้น มากกว่าเด็กวัยอนุบาลในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์แบบปกติ

2. อารมณ์กลัว

การแสดงพฤติกรรมอารมณ์กลัวของเด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ทำการทดลองมีน้อยมาก ซึ่งผู้วิจัยพบว่า เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อเกิดอารมณ์กลัวโดยส่วนมากแสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น เอามือปิดตา เดินหลบเลี่ยงออกไปจากสาเหตุที่ทำให้เกิดอารมณ์กลัว เป็นต้น ส่วนสาเหตุของการเกิดอารมณ์กลัวโดยส่วนมากเกิดจากการกลัวความมืด กลัวสัตว์ เช่น จิ้งจก แมงมุม เป็นต้น

เมื่อถึงระยะสุดท้ายของการทดลอง เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแสดงอารมณ์กลัวในทางบวกมากขึ้น เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองเริ่มรู้จักการแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์กลัว ตามวิธีที่ได้รับการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เช่น ในขณะที่กำลังเดินเข้าห้องเรียน น้องนิวมองเห็นจิ้งจกที่พื้นห้องเรียน จึงชี้ให้เพื่อนๆดู เด็กผู้หญิงบางคนร้อง “ว้าย”แล้วหยุดเดินทันที น้องนิวพูดว่า

นิว:“ถ้ากลัวก็ไล่มันไปก็ได้”

มีมี่:”ไม่เอา อย่าไปยุ่งกับมัน”

เตริ์ด:”เดินหลบมาทางนี้สิ”

ผู้วิจัยพบว่า เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ใช้วิธีการเจรจาหาข้อตกลงในการช่วยเหลือเพื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ที่เกิดขึ้น มากกว่าเด็กวัยอนุบาลในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์แบบปกติ

3. อารมณ์เศร้า

การแสดงพฤติกรรมอารมณ์เศร้าของเด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่เกิดขึ้นในระหว่างที่ทำการทดลองพบในเด็กวัยอนุบาลบางคน ซึ่งผู้วิจัยพบว่า เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เมื่อเกิดอารมณ์เศร้าแสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น น้ำตาคลอ ร้องไห้ ไหล่ลู่ลงและแยกตัวออกไปให้ห่างจากสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเศร้า เป็นต้น ส่วนสาเหตุของการเกิดอารมณ์เศร้าโดยส่วนมากเกิดจากความผิดหวังไม่ได้ในสิ่งที่ตนต้องการ เพื่อนไม่ยอมเล่นด้วย หรือโดนแยกออกจากกลุ่มเพื่อนสนิท เช่น ขณะที่เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองกำลังเดินเข้าห้องเรียน มีเด็กบางคนนำเอาสติกเกอร์ที่ได้จากการตอบคำถามในชั้นเรียนวิชาดนตรีมาอวดผู้วิจัย แล้วพูดว่า “หนูตอบคำถาม แล้วได้สติกเกอร์ด้วย หนูเก่งไหมคะครู” น้องมิลเดินเข้ามากอดผู้วิจัยแล้วพูดว่า “น้องมิลไม่ได้สติกเกอร์แหละครู” หลังจากนั้นน้องมิลทำหน้าซึมน้ำตาคลอ น้องฟ้าเดินเข้ามาหา พูดว่า”เดี๋ยวพรุ่งนี้มิลก็ได้ ครูเค้าให้ทุกคนแหละ อย่าร้องนะ”

ผู้วิจัยพบว่า เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ใช้วิธีการเจรจาหาข้อตกลงในการช่วยเหลือเพื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาขัดแย้งทางอารมณ์ที่เกิดขึ้น มากกว่าเด็กวัยอนุบาลในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์แบบปกติ

4. อารมณ์สนุกสนานร่าเริง

ผู้วิจัยพบว่า เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยส่วนมาก เมื่อเกิดอารมณ์สนุกสนานร่าเริง แสดงพฤติกรรมในทางบวก เช่น ยิ้ม หัวเราะ ปรบมือ เป็นต้น ส่วนการแสดงพฤติกรรมในทางลบนั้น ผู้วิจัยพบในเด็กวัยอนุบาลที่อยู่ในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมบางคนซึ่งโดยส่วนมากแล้วเป็นเด็กผู้ชาย โดยการแสดงพฤติกรรมร้องตะโกน ในขณะที่ผู้วิจัยกำลังทำการสอน หรือวิ่งเล่นในขณะที่เพื่อนกำลังทำกิจกรรมร่วมกัน แต่เมื่อผู้วิจัยกล่าวตักเตือนเด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองสามารถรับฟังเหตุผล และยอมปฏิบัติตามข้อตกลงได้มากกว่าเด็กวัยอนุบาลในกลุ่มควบคุม ส่วนสาเหตุของการเกิดอารมณ์สนุกสนานร่าเริงโดยส่วนมากเกิดจากความตลก เนื่องจากได้ยินคำพูดหรือเห็นท่าทางที่ทำให้ขบขัน หรือจากการเล่นบทบาทสมมติ

เช่น ขณะที่ผู้วิจัยกำลังแสดงบทบาทสมมุติ เด็กบางคนหัวเราะ และเมื่อผู้วิจัยให้เด็กออกมาแสดงบทบาทสมมุติ เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองโดยส่วนมากแสดงพฤติกรรมหัวเราะ และปรบมือแล้วพยายามคาดเดาในสิ่งที่เพื่อนกำลังแสดงอยู่

ผู้วิจัยพบว่า เด็กวัยอนุบาลในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้งตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์แสดงพฤติกรรมทางอารมณ์สนุกสนานในทางบวก มากกว่าเด็กวัยอนุบาลในกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยการจัดประสบการณ์แบบปกติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ฉ

ภาพแสดงการจัดประสบการณ์การแก้ไขปัญหาขัดแย้ง ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และ ผลงานของเด็ก

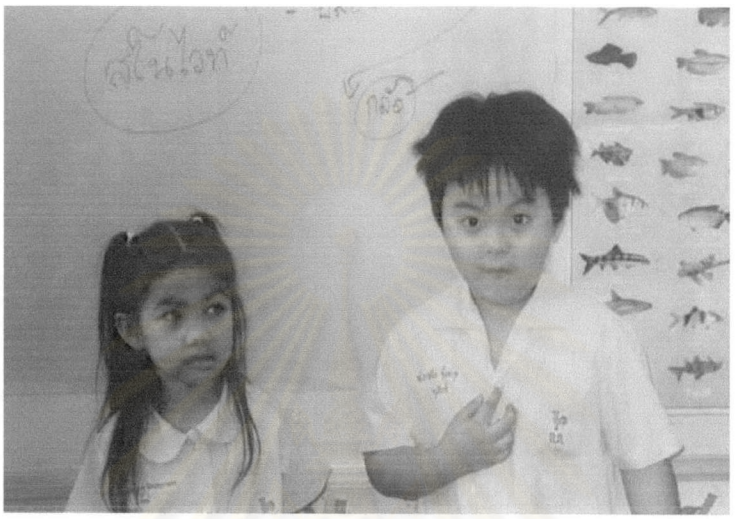
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาพที่ 1 แสดงภาพเด็กๆกำลังติดรูปหน้าคนแสดงอารมณ์โกรธ

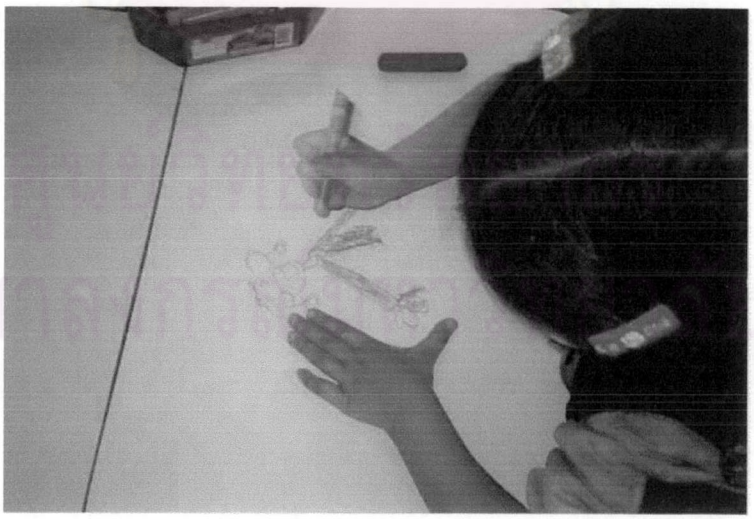
ภาพที่ 2 แสดงภาพเด็กแต่ละคนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน

ภาพที่ 3 แสดงภาพเด็กๆร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม

ภาพที่ 4 แสดงภาพเด็กๆกำลังดูวิดีทัศน์เรื่อง “สโนไวท์”



ภาพที่ 5 แสดงภาพการแสดงสีหน้าท่าทางกลัว



ภาพที่ 6 แสดงภาพเด็กๆกำลังวาดภาพปัญหาขัดแย้งของตน

ภาพที่ 7 แสดงภาพการแก้ปัญหาขัดแย้งของเด็กๆ

ภาพที่ 8 แสดงภาพผลงานของเด็ก “ผมแกล้งพี่ พี่ก็เลยโกรธผม”

ภาพที่ 9 แสดงภาพผลงานของเด็ก “หนูกลัวผึ้งครับ”

ภาพที่ 10 แสดงภาพผลงานของเด็ก “หนูแกล้งคุณแม่หกล้ม คุณแม่ก็เลยโกรธ”

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวปิยนุช จุลกนิษฐ์ เกิดเมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ 2519 ที่จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2540 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2541

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย