

#### บทที่ 4

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อนิสิตฝึกสอน  
วิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อนิสิตฝึกสอนวิชาสังคมศึกษาในด้านต่าง ๆ  
แสดงไว้ในตารางที่ 2-10

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน  
วิชาสังคมศึกษา แสดงในรูปความเรียง

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สถานภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

| ลำดับที่ | สถานภาพของนักเรียน  | จำนวน | ร้อยละ |
|----------|---------------------|-------|--------|
| 1        | เพศ                 |       |        |
|          | ชาย                 | 278   | 46.33  |
|          | หญิง                | 322   | 53.66  |
| 2        | อายุ (ปี)           |       |        |
|          | 12                  | 70    | 11.67  |
|          | 13                  | 187   | 31.16  |
|          | 14                  | 211   | 35.17  |
|          | 15                  | 111   | 18.50  |
|          | 16                  | 21    | 3.50   |
| 3        | กำลังศึกษาระดับชั้น |       |        |
|          | มัธยมศึกษาปีที่ 1   | 152   | 25.33  |
|          | มัธยมศึกษาปีที่ 2   | 283   | 45.17  |
|          | มัธยมศึกษาปีที่ 3   | 165   | 27.50  |

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่า นักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เป็นเพศหญิง 322 คน คิดเป็นร้อยละ 53.66 และ เป็นเพศชาย 278 คน คิดเป็นร้อยละ 46.33

นักเรียนส่วนมากมีอายุ 14 ปี มีจำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 35.17 รองลงมามีอายุ 13 ปี มีจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 31.16 จำนวนน้อยที่สุดมีอายุ 16 ปี มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 3.50

นักเรียนส่วนมากเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีจำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 47.17 รองลงมาเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 และจำนวนน้อยที่สุดเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 25.33

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีค่อนิสิตฝึกสอนวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกสอนของนิสิต

| ลำดับที่ | ระยะเวลาในการฝึกสอน                                      | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมายเหมาะสม |
|----------|--|-----------|------|-----------------|
| 1        | ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่หนึ่ง ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์ | 3.40      | 0.99 | ปานกลาง         |
| 2        | ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่สอง ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์   | 3.07      | 1.04 | ปานกลาง         |
| 3        | ควรจัดฝึกสอนทั้งสองภาคเรียน ระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์    | 2.97      | 1.17 | ปานกลาง         |
| 4        | ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่หนึ่ง ระยะเวลาตลอดภาคเรียน      | 2.92      | 1.39 | ปานกลาง         |
| 5        | ควรจัดฝึกสอนในภาคเรียนที่สอง ระยะเวลาตลอดภาคเรียน        | 2.64      | 1.36 | ปานกลาง         |
| 6        | ควรจัดฝึกสอนทั้งสองภาคเรียน ระยะเวลาตลอดทั้งสองภาคเรียน  | 2.55      | 1.50 | น้อย            |
|          | รวม  | 2.93      | 1.29 | ปานกลาง         |

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่าโดยส่วนรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกสอนของนิสิตอยู่ในระดับปานกลาง และ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีความ เหมาะสมในระดับน้อย เกี่ยวกับการจัดให้นิสิตฝึกสอน เป็น เวลา เต็มภาค เรียน ตลอดทั้งสองภาค เรียน

การจัดการ เรียนการสอนของนิสิตฝึกสอน

ตารางที่ 3 ความคิด เห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการ เตรียมการสอนของนิสิตฝึกสอน

| ลำดับที่ | การ เตรียมการสอน  | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย<br>เหมาะสม |
|----------|---|-----------|------|---------------------|
| 1        | กำหนดจุดประสงค์ของการ เรียนรู้ได้ชัดเจนดี   | 3.69      | 0.93 | มาก                 |
| 2        | บอกให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์การ เรียนรู้<br>อย่างทั่วถึง                       | 3.60      | 0.99 | มาก                 |
| 3        | เลือก เนื้อหาที่สอนได้ เหมาะสมกับระดับชั้นที่สอน                                  | 3.95      | 0.93 | มาก                 |
| 4        | ค้นคว้าหาความรู้จากที่อื่นมาประกอบ เนื้อหาวิชาที่มี<br>อยู่ในหนังสือ เรียน        | 3.98      | 1.02 | มาก                 |
| 5        | จัด เตรียมกิจกรรมการ เรียนการสอนได้ เหมาะสม<br>กับ เนื้อหา และความสนใจของนักเรียน | 3.85      | 0.98 | มาก                 |
| 6        | จัด เตรียมอุปกรณ์การสอนได้ เหมาะสมกับ เนื้อหา<br>และสภาพนักเรียน                  | 3.89      | 0.92 | มาก                 |
|          | รวม   | 3.82      | 0.97 | มาก                 |

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่าโดยส่วนรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การ เตรียมการสอนของนิสิตฝึกสอนมีความ เหมาะสมในระดับมาก และ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อแล้ว นักเรียนมีความ คิดเห็นว่า มีความ เหมาะสมในระดับมากทุกข้อ เช่นกัน

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการสอนของนิสิตฝึกสอน

| ลำดับที่ | การดำเนินการสอน   | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย<br>เหมาะสม |
|----------|---|-----------|------|---------------------|
| 1        | เข้าสอนตรงตามตารางสอนทุกครั้ง   | 4.36      | 0.83 | มาก                 |
| 2        | นำเข้าสู่บทเรียนได้สอดคล้องกับ เรื่องที่สอน                                       | 3.91      | 0.89 | มาก                 |
| 3        | ทบทวนความรู้เดิมให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่   | 3.54      | 1.02 | ปานกลาง             |
| 4        | มีวิธีการสอนดี สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ   | 3.74      | 1.18 | มาก                 |
| 5        | เลือกใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบและเหมาะสมกับ<br>เรื่องที่สอน                         | 3.50      | 1.03 | ปานกลาง             |
| 6        | จัดเรียงลำดับ เนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องต่อเนื่องกัน<br>ได้เหมาะสม                  | 3.60      | 0.97 | มาก                 |
| 7        | เปิดโอกาสให้นักเรียนมี เสรีภาพในการถามปัญหา                                       | 4.29      | 0.87 | มาก                 |
| 8        | อธิบายได้อย่างชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย                                    | 3.75      | 0.99 | มาก                 |
| 9        | ยกตัวอย่างได้เหมาะสมกับ เนื้อหาและสัมพันธ์กับชีวิต<br>ประจำวัน                    | 3.54      | 0.94 | ปานกลาง             |
| 10       | สามารถตั้งคำถามที่ให้นักเรียน เกิดความคิด<br>สร้างสรรค์                           | 3.33      | 1.00 | ปานกลาง             |
| 11       | ให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเองอย่างมี เหตุผล                                      | 3.48      | 1.00 | ปานกลาง             |
| 12       | ตอบปัญหาของนักเรียนอย่าง เอาใจใส่และ เต็มใจ                                       | 4.00      | 0.98 | มาก                 |
| 13       | เน้นและ เสนอแนะให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิต<br>ประจำวัน                      | 3.28      | 1.02 | ปานกลาง             |
| 14       | มีวิธีสรุปบทเรียนให้นักเรียน เกิดความ เข้าใจใน<br>เนื้อเรื่องที่สอนได้อย่างชัดเจน | 3.59      | 1.03 | มาก                 |
|          | รวม   | 3.71      | 1.04 | มาก                 |

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่าโดยส่วนรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การดำเนินการสอนของนิสิตฝึกสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก และ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อแล้ว ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมในระดับมาก มีดังนี้คือ เข้าสอนตรงตามตารางสอนทุกครั้ง นำเข้าสู่บทเรียนได้สอดคล้องกับเรื่องที่สอน มีวิธีการสอนดี สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ จัดเรียงลำดับเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องต่อเนื่องกันได้เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีเสรีภาพในการถามปัญหา อธิบายได้อย่างชัดเจน ใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย ตอบปัญหาของนักเรียนอย่างเอาใจใส่และเต็มใจ มีวิธีสรุปบทเรียนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่สอนได้อย่างชัดเจน ส่วนนอกนั้นนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีค่าเหมาะสมในระดับปานกลาง



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียน  
ของนิสิตฝึกสอน

| ลำดับที่ | การจัดกิจกรรมในห้องเรียน  | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย<br>เหมาะสม |
|----------|---|-----------|------|---------------------|
| 1        | จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้น่าสนใจ  | 3.51      | 1.03 | ปานกลาง             |
| 2        | กำหนดกิจกรรมการสอนเป็นลำดับขั้นต่อเนื่องกัน   | 3.45      | 0.93 | ปานกลาง             |
| 3        | ให้โอกาสนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง  | 3.63      | 1.12 | มาก                 |
| 4        | เสริมกำลังใจได้เหมาะสม  | 3.42      | 1.07 | ปานกลาง             |
| 5        | กระตุ้นนักเรียนให้ตอบและอภิปรายปัญหา  | 3.34      | 1.11 | ปานกลาง             |
| 6        | ฝึกให้นักเรียนสรุปแนวคิดและบทเรียน  | 3.20      | 1.10 | ปานกลาง             |
| 7        | จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางสติปัญญา<br>และร่างกายของนักเรียนแต่ละคน   | 2.79      | 1.16 | ปานกลาง             |
| 8        | จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเสมอ  | 3.17      | 1.14 | ปานกลาง             |
| 9        | จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้<br>อย่างกว้างขวางจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด<br>สถานทูต สื่อมวลชน ฯลฯ                 | 3.15      | 1.26 | ปานกลาง             |
| 10       | สามารถควบคุมชั้นเรียนได้  | 2.99      | 1.23 | ปานกลาง             |
| 11       | ให้งานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ   | 3.27      | 1.03 | ปานกลาง             |
| 12       | ตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ   | 3.67      | 1.04 | มาก                 |
| 13       | อบรมนักเรียนในด้านกิจกรรมการยาและการใช้<br>วาจาที่เหมาะสม   | 3.09      | 1.17 | ปานกลาง             |
| 14       | ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนเมื่อมีโอกาสอย่าง<br>เหมาะสม เช่น ความซื่อสัตย์, ความรับผิดชอบ,<br>ความขยันหมั่นเพียร, ความประหยัด ฯลฯ | 3.32      | 1.29 | ปานกลาง             |

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียนของ  
นิสิตฝึกสอน (ต่อ)

| ลำดับที่ | การจัดกิจกรรมในห้องเรียน   | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย<br>เหมาะสม |
|----------|--|-----------|------|---------------------|
| 15       | นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบัน เข้ามา เกี่ยวข้องกับบทเรียน   | 3.57      | 1.00 | มาก                 |
| 16       | ส่งเสริมให้นักเรียนทำงาน เป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง  | 3.17      | 1.11 | ปานกลาง             |
| 17       | ส่งเสริมให้นักเรียนทำงาน เป็นกลุ่มอย่างทั่วถึง   | 3.70      | 0.98 | มาก                 |
| 18       | ส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน เช่น<br>ให้นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตาม<br>กฎระเบียบของห้อง | 3.80      | 1.03 | มาก                 |
|          | รวม  | 3.35      | 1.13 | ปานกลาง             |

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าโดยส่วนรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมในห้องเรียนของนิสิตฝึกสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลางมีดังนี้คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้น่าสนใจ กำหนดกิจกรรมการสอนเป็นลำดับขั้นต่อเนื่องกัน เสริมกำลังใจได้เหมาะสม กระตุ้นนักเรียนให้ตอบและอภิปรายปัญหา ฝึกให้นักเรียนสรุปแนวคิดและบทเรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นเสมอ จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความแตกต่างทางสติปัญญาและร่างกายของนักเรียนแต่ละคน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้อย่างกว้างขวางจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด สถานทูต สื่อมวลชน ฯลฯ สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ ให้งานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อบรมนักเรียนในด้านกิจกรรมนันทนาการและการใช้วาจาที่เหมาะสม ปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียน เมื่อมีโอกาสอย่างเหมาะสม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความประหยัด ฯลฯ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง ส่วนนอกนั้นนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก



ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของนิสิตฝึกสอน

| ลำดับที่ | การใช้อุปกรณ์การสอน   | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย<br>เหมาะสม |
|----------|---|-----------|------|---------------------|
| 1        | ใช้สื่อการสอนได้ตรงกับ เนื้อ เรื่องที่สอน   | 3.91      | 0.91 | มาก                 |
| 2        | ใช้สื่อการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว   | 3.50      | 1.01 | ปานกลาง             |
| 3        | ใช้สื่อการสอนที่มีขนาด เหมาะสมและ เห็นได้ชัดเจน   | 3.75      | 0.95 | มาก                 |
| 4        | จัดหาสื่อการสอนที่ช่วยส่งเสริมในการ เรียนการสอน<br>กล่าวคือ ทำให้นักเรียนสนใจและ เข้าใจบทเรียน<br>มากขึ้น | 3.73      | 1.00 | มาก                 |
| 5        | ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดหาหรือทำ<br>สื่อการสอน  | 2.74      | 1.17 | ปานกลาง             |
| 6        | ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการใช้สื่อการสอน<br>อย่างถูกวิธี  | 3.21      | 1.15 | ปานกลาง             |
| 7        | เขียนกระดานดำ เป็นระ เบียบและอ่านได้ชัดเจน  | 3.42      | 1.24 | ปานกลาง             |
|          | รวม   | 3.46      | 1.13 | ปานกลาง             |

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าโดยส่วนรวมแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการใช้สื่อการสอนของนิสิตฝึกสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับปานกลางมีดังนี้คือ ใช้สื่อการสอนได้อย่างคล่องแคล่ว ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดหาหรือทำสื่อการสอน ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการสอนอย่างถูกวิธี เขียนกระดานดำเป็นระเบียบและอ่านได้ชัดเจน ส่วนนอกนั้นนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมาก

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล  
การเรียนการสอนของนิสิตฝึกสอน

| ลำดับที่ | การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน  | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย<br>เหมาะสม |
|----------|--|-----------|------|---------------------|
| 1        | บอกให้นักเรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการวัด<br>และการประเมินผล  | 3.19      | 1.08 | ปานกลาง             |
| 2        | บอกให้นักเรียนทราบถึงวิธีการวัดและการ<br>ประเมินผล   | 3.31      | 1.10 | ปานกลาง             |
| 3        | วัดและประเมินผลการเรียนจากการสังเกต<br>พฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนการสอน เช่น รายงาน แบบฝึกหัด<br>อภิปราย เล่นละคร | 3.58      | 1.04 | มาก                 |
| 4        | วัดและประเมินผลจากความประพฤติของนักเรียน   | 3.34      | 1.04 | ปานกลาง             |
| 5        | ออกข้อสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัยให้เหมาะสมกับ<br>จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา   | 3.64      | 1.09 | มาก                 |
| 6        | ออกข้อสอบให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น   | 3.10      | 1.06 | ปานกลาง             |
| 7        | ออกข้อสอบให้คลุมเนื้อหาความรู้ที่เรียนมาทั้งหมด  | 3.65      | 0.96 | มาก                 |
| 8        | มีการสอบย่อยหลังจากจบจุดประสงค์แต่ละ<br>จุดประสงค์   | 3.25      | 1.15 | ปานกลาง             |
| 9        | แจ้งให้นักเรียนทราบถึงผลการเรียนทุกครั้ง   | 3.77      | 1.12 | มาก                 |
| 10       | จัดการซ่อมเสริมให้นักเรียนตามจุดประสงค์ของ<br>การเรียนรู้  | 3.37      | 1.15 | ปานกลาง             |
| 11       | ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นประจำ   | 3.49      | 1.20 | ปานกลาง             |

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล  
การเรียนการสอนของนิสิตฝึกสอน (ต่อ)

| ลำดับที่ | การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน   | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย<br>เหมาะสม |
|----------|---|-----------|------|---------------------|
| 12       | ให้ความสนับสนุนนักเรียนที่เรียนเก่งเป็นประจำ                                      | 3.31      | 1.14 | ปานกลาง             |
| 13       | บอกให้นักเรียนทราบถึงวิธีการปรับปรุงข้อบกพร่อง<br>ของนักเรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ | 3.33      | 1.19 | ปานกลาง             |
|          | รวม   | 3.40      | 1.12 | ปานกลาง             |

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าโดยส่วนรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการวัดและการประเมินผลของนิสิตฝึกสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นที่สมควรในระดับปานกลางมีดังนี้คือ บอกให้นักเรียนทราบถึงความมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผล บอกให้นักเรียนทราบถึงวิธีการวัดและการประเมินผล วัดและประเมินผลจากความประพฤติของนักเรียน ออกข้อสอบให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น มีการสอนย่อยหลังจากจบจุดประสงค์แต่ละจุดประสงค์ จัดการซ่อมเสริมให้นักเรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นประจำ ให้ความสนับสนุนนักเรียนที่เรียนเก่งเป็นประจำ บอกให้นักเรียนทราบวิธีการปรับปรุงข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนนอกนั้นนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นที่สมควรในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอน

| ลำดับที่ | บุคลิกภาพ  | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย<br>เหมาะสม |
|----------|--|-----------|------|---------------------|
| 1        | แต่งกายเหมาะสม, สะอาด, เรียบร้อย                           | 4.42      | 0.82 | มาก                 |
| 2        | เสียงดังชัดเจน   | 3.74      | 1.08 | มาก                 |
| 3        | ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีอารมณ์ขัน                               | 4.13      | 0.95 | มาก                 |
| 4        | มีเมตตาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง                             | 4.05      | 0.97 | มาก                 |
| 5        | ไม่มีอคติและมีน้ำใจช่วยเหลือนักเรียนทุกคนอย่าง<br>จริงซึ้ง | 4.17      | 0.96 | มาก                 |
| 6        | ควบคุมอารมณ์ได้ ไม่แสดงความโกรธหรือ<br>วิตกกังวล           | 3.85      | 1.07 | มาก                 |
| 7        | มีความเชื่อมั่นในตนเอง                                     | 3.85      | 0.98 | มาก                 |
| 8        | มีลักษณะ เป็นผู้นำ   | 3.70      | 1.01 | มาก                 |
| 9        | มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่อยู่เสมอ                          | 4.16      | 0.87 | มาก                 |
| 10       | สามารถแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์                     | 3.73      | 0.98 | มาก                 |
| 11       | วางตัวได้เหมาะสมในทุกโอกาส                                 | 3.92      | 0.99 | มาก                 |
| 12       | ใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม                                | 3.93      | 0.92 | มาก                 |
| 13       | มีความรู้ดีและแม่นยำใน เนื้อหาวิชาที่สอน                   | 3.78      | 0.95 | มาก                 |
|          | รวม  | 3.95      | 0.99 | มาก                 |

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่าโดยส่วนรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่า บุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ เช่นกัน

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตฝึกสอน

| ลำดับที่ | มนุษยสัมพันธ์                                | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมาย<br>เหมาะสม |
|----------|--|-----------|------|---------------------|
| 1        | มีความยุติธรรม                               | 3.98      | 0.93 | มาก                 |
| 2        | จำชื่อนักเรียนได้อย่างแม่นยำ                 | 3.50      | 1.84 | ปานกลาง             |
| 3        | เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง                 | 3.65      | 1.08 | มาก                 |
| 4        | ช่วยเหลือนักเรียนทั้งปัญหาส่วนตัวและการเรียน | 3.21      | 1.14 | ปานกลาง             |
| 5        | มีความเป็นกันเองกับนักเรียนในขอบเขต          | 3.95      | 0.99 | มาก                 |
| 6        | มีความเป็นกันเองกับบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียน    | 3.56      | 1.00 | มาก                 |
|          | รวม  | 3.64      | 1.08 | มาก                 |

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าโดยส่วนรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่า มนุษยสัมพันธ์ของนิสิตฝึกสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อแล้ว ข้อที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก มีดังนี้คือ มีความยุติธรรม เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง มีความเป็นกันเองกับนักเรียนในขอบเขต มีความเป็นกันเองกับบุคคลอื่น ๆ ในโรงเรียน ส่วนนอกนั้นนักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลาง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมนอกห้องเรียนของนิสิตฝึกสอน

| ลำดับที่ | การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน  | $\bar{X}$ | S.D. | ความหมายเหมาะสม |
|----------|--|-----------|------|-----------------|
| 1        | ให้คำแนะนำด้านความคิดสร้างสรรค์แก่นักเรียน<br>ในการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน          | 3.36      | 1.10 | ปานกลาง         |
| 2        | ช่วยกิจกรรมชุมนุมสังคมนาของโรงเรียน  | 3.56      | 1.08 | มาก             |
| 3        | สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนและโรงเรียน                                       | 3.59      | 1.02 | มาก             |
| 4        | ช่วยกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น<br>จัดนิทรรศการ จัดงานในวันสำคัญ           | 3.73      | 1.11 | มาก             |
| 6        | มีส่วนร่วมรับผิดชอบ เกี่ยวกับความเป็นระเบียบ<br>เรียบร้อยของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ | 3.68      | 1.05 | มาก             |
|          | รวม  | 3.58      | 1.08 | มาก             |

ปรากฏว่าโดยส่วนรวม นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนของนิสิตฝึกสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้ว นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีค่าความเหมาะสมในระดับปานกลางคือ ให้คำแนะนำด้านความคิดสร้างสรรค์แก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended) เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนในด้านต่าง ๆ นั้น นักเรียนได้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีความสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

#### 1. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการฝึกสอนของนิสิต

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 565 คน นักเรียนจำนวนมากคิดเป็นร้อยละ 54.87

มีความคิดเห็นว่าระยะ เวลาในการฝึกสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน คือจัดฝึกสอนภาค เรียนภาคแรกมีระยะเวลาประมาณ 12 สัปดาห์เหมาะสมดีแล้ว นักเรียนให้เหตุผลดังนี้คือ

1. นิสิตฝึกสอนมีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่าอาจารย์ประจำวิชา จึงควรสอนในภาคเรียนแรก เพราะ เป็นระยะเวลาที่ไม่เร่งรีบ เรียน เนื้อหาวิชาเพิ่ม เริ่มต้น ไม่ยากมากนัก นอกจากนี้ไม่ควรฝึกสอนภาคเรียนที่สอง เพราะ เป็นระยะที่มีเวลาเรียนน้อย และใกล้เวลาสอบได้

2. ระยะแรกของภาคเรียนคือ 12 สัปดาห์ได้เรียนกับนิสิตฝึกสอน เวลาที่เหลือจะได้ทบทวนเนื้อหาที่อาจารย์ประจำวิชา

นักเรียนจำนวนรองลงไป คิดเป็นร้อยละ 24.42 มีความเห็นว่าระยะ เวลาฝึกสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสม เนื่องจากระยะเวลาสั้นเกินไป ควรให้มีระยะเวลาที่ยาวนานกว่านี้ นักเรียนได้เสนอแนะ เรียงตามความถี่ดังนี้

1. ควรใช้เวลาฝึกสอนให้มากขึ้น เพื่อนิสิตฝึกสอนจะ ได้รู้ว่าควรปรับปรุงอะไรบ้าง ทำให้เกิดความคุ้นเคยและทราบถึงความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

2. ควรจัดฝึกสอนตลอดภาคเรียน (ภาคใดก็ได้) เพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตฝึกสอนนำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาให้นักเรียนอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังทำให้การสอนดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจะ เกิดความเข้าใจ เป็นลำดับ ไม่สับสนจากการที่ต้อง เปลี่ยนผู้สอนบ่อย ๆ

3. ควรฝึกสอนทั้งสองภาคเรียน เพื่อให้นิสิตฝึกสอน เกิดความเข้าใจและมีประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 19.12 มีความคิดเห็นว่าระยะ เวลาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไม่เหมาะสม เนื่องจากระยะเวลาเกินไป ควรให้มีระยะเวลาที่น้อยกว่านี้ นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะ เรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

1. ควรใช้เวลาฝึกสอนให้น้อยลง เพื่อนักเรียนจะได้เรียนและคุ้นเคยกับการสอนของครูประจำวิชาบ้าง

2. ควรใช้เวลาฝึกสอนให้น้อยลง เพราะนิสิตสอนไม่ค่อยเข้าใจ ทำให้นักเรียนเรียนไม่รู้เรื่องและรู้สึกเบื่อหน่าย

3. ควรให้นิสิตฝึกสอน สอน 4 คาบใน 1 สัปดาห์ ส่วนอีก 3 คาบให้อาจารย์ประจำวิชาเข้ามาสอนทบทวนให้นักเรียนได้ความรู้แม่นยำและดีขึ้น





นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.59 มีความเห็นว่าจะไม่ควรถัดให้มีการฝึกสอนเลย

## 2. การจัดการเรียนการสอนของนิสิตฝึกสอน

### 2.1 การเตรียมการสอน

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 653 คน นักเรียนจำนวนมากคิดเป็นร้อยละ 81.19 มีความคิดเห็นว่าการเตรียมการสอนของนิสิตฝึกสอนเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 18.81 มีความคิดเห็นว่าการเตรียมการสอนของนิสิตฝึกสอนยังไม่เหมาะสมดังนี้คือ

1. ไม่บอกจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน
2. ไม่ทำความเข้าใจจากภายนอกมาเพิ่มเติม สอนแต่ในบทเรียน
3. วางแผนการสอนไม่ดี กล่าวคือในระยะแรก ๆ สอนซ้ำ พอระยะหลัง ๆ ต้องรีบสอน เพราะกลัวสอนไม่ทัน ทำให้นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ

ข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับการเตรียมการสอนของนิสิตฝึกสอน เรียงตามลำดับความสำคัญดังนี้

1. ควรบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบอย่างทั่วถึง
2. ควรเตรียมการสอนและค้นหาความรู้จากภายนอก เพื่อสามารถตอบคำถามนักเรียนได้อย่างราบรื่น
3. ควรวางแผนการสอนล่วงหน้า จัดเนื้อหาในการสอนให้พอเหมาะกับเวลา

### 2.2 การดำเนินการสอน

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 571 คน นักเรียนจำนวนมากคิดเป็นร้อยละ 80.74 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการสอนของนิสิตฝึกสอนเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 19.26 มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการสอนของนิสิตฝึกสอนยังไม่เหมาะสมดังนี้คือ

1. ไม่แม่นยำในเนื้อหา เมื่อนักเรียนซักถามจึงตอบไม่ค่อยได้
2. นำหนังสือเรียนมาทางสอนนักเรียน
3. อธิบายยังไม่ดีนัก วกไปวนมา ทำให้ไม่รู้เรื่องและไม่เข้าใจ
4. พูดคุยนอกเรื่องมากเกินไป ทำให้สอนไม่ค่อยทัน



5. อธิบายโดยไม่ค่อยยกตัวอย่าง ทำให้ไม่น่าสนใจ
6. ใช้ศัพท์ยาก และไม่อธิบายให้นักเรียน เข้าใจ
7. ถ้าชั่วโมงต่อไปมีอาจารย์นี้เทศน์มาดูการสอน นิสิตฝึกสอนก็จะสั่งให้นักเรียนทำ

อย่างอื่น โดยไม่สอนนักเรียน เพื่อที่ตนเองจะเตรียมตัวสอนในชั่วโมงต่อไป

ข้อเสนอแนะของนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินการสอนของนิสิตฝึกสอน เรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

1. ควรทบทวนความรู้เดิมให้แก่ นักเรียนก่อนจะสอนความรู้ใหม่ ๆ
2. ควรมีวิธีการสอนที่สนุกสนานหลาย ๆ แบบ นักเรียนจะได้ไม่เบื่อ
3. ควรสรุปรวบรัดข้อความและ เนื้อหาที่สอนให้กระชับรัด ไม่ควรอธิบายยืดเยื้อวากวน
4. เมื่อใกล้หมดชั่วโมงสอน ควรพยายามทบทวน เรื่องที่สอนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้แน่นมากยิ่งขึ้น
5. ควรยกตัวอย่างประกอบมาก ๆ นักเรียนจะได้เข้าใจดียิ่งขึ้น
6. ควรแนะนำให้นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากแหล่งต่าง ๆ
7. ในชั่วโมงสอน ไม่ควรปล่อยให้ นักเรียนทำอย่างอื่นโดยไม่สอน เพราะทำให้นักเรียน เรียนไม่ทัน

### 2.3 การจัดกิจกรรมในห้องเรียน

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 556 คน นักเรียนจำนวนมากคิด เป็นร้อยละ 63.67 มีความคิดเห็นว่า ควรจัดกิจกรรมในห้องเรียนของนิสิตฝึกสอน เหมาะสมแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 36.33 มีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมในห้องเรียนของนิสิตฝึกสอนยังไม่เหมาะสม ดังนี้คือ

1. ไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ นักเรียนบางคนทำเสียงดังบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนคนอื่นเรียนไม่รู้เรื่อง
2. ไม่มีกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ ทำให้เบื่อหน่าย
3. เมื่อนักเรียนทำผิด ไม่ว่ากล่าวตักเตือน
4. ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในห้องเรียนของนิสิตฝึกสอน เรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

1. ควรดำเนินการอย่าง ด้ชิดกับนักเรียน เมื่อทำผิดหรือส่งเสียงดัง
2. ควรเพิ่มกิจกรรม เกมส์ ละคร ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนให้มากขึ้น
3. ควรมีเวลาว่างให้นักเรียนอภิปราย ชักถามปัญหา เพื่อจะได้ทราบว่านักเรียนเข้าใจหรือไม่
4. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ตอบปัญหา เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดความกล้า
5. ควรให้นักเรียนทำรายงานที่สามารถค้นคว้าข้อมูลอย่าง ไม่ลำบากนัก

#### 2.4 การใช้สื่อการสอน

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 562 คน นักเรียนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 62.81 มีความคิดเห็นว่า การใช้สื่อการสอนของนิสิตฝึกสอนเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 37.19 มีความคิดเห็นว่า การใช้สื่อการสอนของนิสิตฝึกสอนยังไม่เหมาะสมดังนี้

- 1) สื่อการสอนที่ใช้มีขนาดเล็ก มองเห็นไม่ชัดเจน เช่น แผนที่ รูปภาพ ฯลฯ
- 2) เขียนกระดานคำตัวเล็ก ทำให้นักเรียนที่นั่งข้างหลังมองไม่เห็น
- 3) สื่อการสอนจัดไม่สัมพันธ์กับเรื่องที่เรียน
- 4) ใช้สื่อการสอนบางอย่างไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน สอนนักเรียนชั้นมัธยม เหมือนสอนนักเรียนชั้นประถม เช่น ใช้บัตรคำมากเกินไป ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย และนิสิตฝึกสอนสิ้นเปลืองเงินโดยไม่จำเป็น

ข้อเสนอแนะของนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนของนิสิตฝึกสอน เรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

- 1) ควรจัดหาสื่อการสอนที่มีขนาดใหญ่ เพื่อให้นักเรียนมองเห็นอย่างทั่วถึง
- 2) ควรจัดหาสื่อการสอนให้มาก เช่น รูปภาพ สไลด์ ภาพยนต์ ฯลฯ เพราะช่วยให้นักเรียนสนุกสนาน และเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น
- 3) ควรจัดหาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเรื่องที่สอนและวัยของนักเรียน

## 2.6 การวัดและการประเมินผล

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 643 คน นักเรียนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 60.04 มีความคิดเห็นว่า การวัดและการประเมินผลของนิสิตฝึกสอน เหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.96 มีความคิดเห็นว่า การวัดและการประเมินผลของนิสิตฝึกสอนยังไม่เหมาะสม ดังนี้คือ

- 1) สนับสนุนแต่นักเรียนที่เรียนเก่ง ไม่ค่อยสนใจและช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน
- 2) ไม่ได้บอกถึงวิธีการวัดและการประเมินผล
- 3) ออกข้อสอบที่มีแต่การท่องจำมากเกินไป ไม่ค่อยมีข้อสอบที่ให้นักเรียนแสดง

ความคิดเห็น

- 4) บางครั้งออกข้อสอบในสิ่งที่ไม่เคยสอน ทำให้นักเรียนทำข้อสอบไม่ได้
- ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล เรียงตามลำดับความถี่ดังนี้
- 1) ควรแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนอ่อนให้มากกว่านี้
  - 2) ควรบอกให้นักเรียนทราบถึงวิธีการวัดและการประเมินผล
  - 3) ควรออกข้อสอบให้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้
  - 4) ควรออกข้อสอบให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

## 3. บุคลิกภาพ

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 676 คน นักเรียนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 82.78 มีความคิดเห็นว่า บุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอน เหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 17.22 มีความคิดเห็นว่า บุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอนยังไม่เหมาะสม ดังนี้คือ

1. ส่วนกระโปรงสั้นและรัดรูปมาก แต่งหน้ามากเกินไป แต่งกายดูฉูดฉาดเหมือนไม่ใช่ครู
2. อ่อนแอ ร้องไห้ต่อหน้านักเรียน
3. เดินไปมาบ่อย ๆ ขณะสอนจนน่าเวียนศีรษะ
4. พูดตะกุกตะกัก เช่น คิดคำว่า "เอ่อ" พูดไม่ชัด พูดเร็ว พูดค่อยเกินไป
5. เครื่องขริบมากเกินไป ชอบทำหน้าบึ้งตึง
6. ใจดีมากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่เกรงใจ

7. นั่งบนโต๊ะนักเรียน มองดูไม่สุภาพ
8. ท่าทางเหมือนกระเทย
9. ขณะที่สอนในช่วงเวลาบ่าย ชอบทำท่าเพรีย ๗ เบื่อ ๗ เหมือนไม่ยอมสอน ทำให้  
นักเรียนพลอย เบื่อและง่วงนอนไปด้วย

ข้อเสนอแนะของนักเรียน เกี่ยวกับบุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอน เรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

1. แต่งกายดี สุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมเป็นครู
2. พูดจาอ่อนหวาน ไพเราะ
3. พูดชัดเจน ไม่ช้าหรือเร็วจนเกินไป เสียงดังพอสมควร
4. ยิ้มแย้มแจ่มใส มีอารมณ์ขันพอสมควร ไม่เคร่ง เครียดจนเกินไป
5. สามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างดี แม้จะถูกนักเรียนยั่วเย้าบ้าง
6. มีความเข้มแข็ง เชื่อมั่นในตนเอง
7. วางตัวได้เหมาะสม รู้ว่าเวลาใดควรปฏิบัติตนอย่างไร
8. มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน
9. มีความกระตือรือร้นที่จะสอนอยู่เสมอ

#### 4. มนุษยสัมพันธ์

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 561 คน นักเรียนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 78.43 มีความคิดเห็นว่า มนุษยสัมพันธ์ของนิสิตฝึกสอนเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 21.57 มีความคิดเห็นว่า มนุษยสัมพันธ์ของนิสิตฝึกสอนยังไม่เหมาะสมดังนี้คือ

1. ให้ความสัมพันธ์ เอาใจใส่นักเรียนไม่ทั่วถึง ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนเพียงบางกลุ่มหรือบางคน เช่น กลุ่มหรือคนที่เรียนเก่ง ประจบเก่ง
2. มีความลำเอียง ไม่ยุติธรรม เช่น นักเรียนที่สนิทสนม เมื่อทำความผิดก็ไม่ลงโทษ
3. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนมากเกินไป ใจดีมากเกินไป ทำให้นักเรียนเลิน  
และทำเสียงดังขณะสอน
4. ไม่วางตัวเป็นครูในขณะที่สอน เช่น ให้นักเรียนเรียกคนว่าพี่ ทำให้นักเรียนขาด  
ความเคารพและไม่เชื่อฟัง
5. จำชื่อนักเรียนคนไหนก็เรียกแต่คนนั้น

ข้อเสนอแนะของนักเรียน เกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ของนิสิตฝึกสอน เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ควรมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน มิใช่รักคนไหน กลุ่มไหน ก็เอาใจและไม่ลงโทษเมื่อทำผิด
2. ให้ความ เป็นกันเองกับนักเรียนภายในขอบเขต และควรจะคุบ้าง เมื่อนักเรียนทำผิด หรือทำสิ่งที่ไม่สมควร เช่น ทำเสียงดัง ขาดความเคารพ
3. ควรจำชื่อนักเรียนอย่างทั่วถึง แสดงให้เห็นว่าสนใจนักเรียนเท่ากันหมด
4. ควรวางตัวให้สมกับ เป็นครูในขณะที่สอน มิใช่เล่นจนเกินไป นอกจากเวลาที่มิได้สอนอาจพูดเล่นบ้าง

#### 5. การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน

มีนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 546 คน นักเรียนจำนวนมาก คิดเป็นร้อยละ 68.13 มีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนของนิสิตฝึกสอน เหมาะสมดีแล้ว นักเรียนจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.95 มีความคิดเห็นว่า การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนของนิสิตฝึกสอนยังไม่เหมาะสม ดังนี้

1. ไม่ค่อยได้ให้คำแนะนำนักเรียนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนมากเท่าใด
2. ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะของนักเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนของนิสิตฝึกสอน

ควรมีส่วนร่วมและให้คำแนะนำนักเรียนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้มากขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย