

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- ก่อ สวัสดิพานิชย์. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย" ประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา. รวบรวมและเรียบเรียงโดย บุญเจือ ไชยภักดิ์ และวีระ อำพันสุข. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา พระสุเมรุ, 2513.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. ทฤษฎีการบริหาร. กรุงเทพฯ : แพรวพิตยา, 2519.
- จ่านงค์ สมประสงค์. หลักการปกครองของหัวหน้างาน. กรุงเทพฯ : มิตร์เจริญการพิมพ์, 2518.
- ชูศักดิ์ เทียงตรง. การบริหารงานบุคคลในภาครัฐกิจ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.
- ดวงเคื่อน พันธุนาวัน. การวิเคราะห์ผู้นำควยวิธีทางจิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : แผนกการพิมพ์ ทางหุ้นส่วนจำกัดเกษมสุวรรณ, 2519.
- คำริ นิสสัยพันธุ์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารสถาบันการศึกษาของกรมตำรวจ" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. (อัครสำเนา)
- ทรงศักดิ์ ศรีกาพิลินธุ์. "การบริหารงานค้ำวิชาการ" เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการบริหารการศึกษาและประชากรศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคาม, 2517.
- ชงชัย สันติวงษ์. องค์การและการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ธีระ รุญเจริญ. "ระบบพฤติกรรมในการบริหารของสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512. (อัครสำเนา)

ธีระชัย ปุณฺณโชติ. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเทศบาล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด." แบบเสนอโครงการขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยการศึกษาประเภทสถาบันการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2519. (อัครสำเนา)

ประคอง กรณสุทร. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2517. แผนงาน, กอง กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 4 ของกรมสามัญศึกษา. 4 มิถุนายน 2519. (อัครสำเนา)

บุสสกี สัตยมานะ. การบริหารรัฐกิจ. พระนคร : มงคลการพิมพ์, 2514.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2513.

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาแก่นักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษา." ประสานมิตรบัณฑิต 2510. พระนคร : อักษร-สัมพันธ์, 2511.

พีรศักดิ์ ทองมาก. "ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นผู้นำและความสามารถในการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าฝ่ายวิชาการในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514 (อัครสำเนา)

ภิญโญ สาคร. "การบริหารงานค้ำวิชาการ." วารสารแนะแนว, 7 : 24 (ธันวาคม - มกราคม, 2516), 63.

_____. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2517.

_____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.

รัตนา ทองสมบุญ. "เกณฑ์ปกติของพฤติกรรมบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. (อัครสำเนา)

- รำพึง อัมเรศ. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับวิวุฒิ คุณวุฒิและความ
เกรงใจของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง." ปริทัศน์นิพนธ์การ
ศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2517. (อัครสำเนา)
- วิจิตร ชีระกุล และคณะ. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ,
2519.
- วิจิตร ศรีสอาน. "การบริหารโรงเรียน : บทบาทของผู้บริหารในการปรับปรุงส่งเสริม
งานวิชาการ." เอกสารหมายเลข 5 การประชุมทางวิชาการครั้งที่ 2 เรื่อง
การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ของสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย
ไทย 20-25 ตุลาคม 2518. สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย,
2518.
- สมบัติ จันทภูมิ. "การวิเคราะห์งานบริหารบุคลากรของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาของ
รัฐบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2513.
- สมบูรณ์ จันทรวิงพรหม. "บทบาทครูใหญ่ประถมศึกษา." เอกสารประกอบการสัมมนา
เรื่องบทบาทของผู้บริหารการศึกษา ของนิสิตปริญญาโท แผนกวิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนาเย็บเล่ม)
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- _____. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2516.
- สมาน วีระกำแหง. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
(อัครสำเนา)
- สุลักษณ์ มีชูทรัพย์. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารสถาบันการศึกษาพยาบาลใน
ประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

อรุณ วัชรธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

อาษา เมฆสวรรค์. "ประมุขศิลป์ . ศิลปะของการเป็นหัวหน้างาน." หลักบริหาร. พระนคร . โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, 2510.

ภาษาอังกฤษ

Bartky, John A. Administration as Educational Leadership. Stanford University Press, 1956.

Best, John W. Research in Education. 2nd ed. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1970.

Campbell, Roald F., and Greggs, Russel T. (eds). Administrative Behavior in Education. New York : Harper & Brothers Publishers, 1957.

Campbell, Roald F., and Others. Introduction to Educational Administration. Boston : Allyn & Bacon, Inc., 1958.

Cayan, Peter J. "A Study of the Leader Behavior and Managerial Style of Academic Deans at the Agricultural and Technical Colleges, State University of New York," Dissertation Abstracts, Vol. 35 N.11, May 1975, 6963-A

Connolly, John P. "The Relationship of Selected Personal and Situational Characteristics to the Percieved Leader Behavior of Chief School Administrators," Dissertation Abstracts, Vol.36 No. 1, July 1975, 58-9-A.

Cox, Edward Wilton. "Superiors and Subordinates' "Perceptions and Expectation of the Leader Behavior of the Dean of Instruction : A Survey of the North Carolina Community College System," Dissertation Abstracts. Vol. 35 No.5, November 1974, 2568-9-A

Croxtan, Frederick E. Applied General Statistics. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1955.

- Edwards, Allen L. Statistical Analysis. New York : Rinehart & Company, Inc., 1968.
- Ferguson, L.W. Personality Measurement. New York : McGraw-Hill Book Company, 1966.
- Foy, Francis P. "An Analysis of the Leader Behavior of Texas Community Junior College Deans of Instruction," Dissertation Abstracts, Vol.35 No. 9, November 1974, 2475-A.
- Gerth, H.H., and Mills, C. Wright. From Max Weber : Essays in Sociology. New York : Oxford University Press, 1968.
- Getzels, J.W., and Cuba, E.G. "Social Behavior and Administration Process," School Review. 65 (December, 1957), 423-441
- Halpin, A.W. Theory and Research in Administration. New York : Macmillan Company, 1966.
- _____. The Leadership Behavior of School Superintendents. Midwest Administration Center, The University of Chicago, 1959.
- Hemphill, John K. Monograph N. 32 : Situational Factors in Leadership. Ohio : Bureau of Educational Research, The Ohio State University, 1949.
- Hersey, P., and Blanchard, K.H. Management of Organization Behavior. 2nd ed. New Delhi : Prentice-Hall of India Private Limited, 1974.
- House, R.J., and Others. "Relation of Leader Consideration and Initiating Structure of R and D Subordinates Satisfaction," Administrative Science Quarterly. 16 : 1 (March, 1971), 19-30.
- Jenson, Theodore J., and Clark, David L. Educational Administration. The Center for Applied Research in Education, Inc., 1967.
- Mackenzie, Gordon N., and Associates. Instructional Leadership. New York : Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University, 1954.

- Monroc, The Calculator Company, Operating Instructions Model 1930 Electronic Display Calculator for Statistics. New Jersey : Litton Business Systems, Inc., 1974.
- Note, M. Chester (ed.). An Introduction to school Administration : Selected Reading. New York : The Macmillan Company, 1970.
- Pfiffner, John M., and Presthus, Robert V. Public Administration. New York : The Ronald Press Company, 1960.
- Pfiffner, John M., and Sherwood, Frank P. Administrative Organization. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Reddin, William J. Managerial Effectiveness. New York : McGraw-Hill Book Co., 1970.
- Schroeder, Glenn B. "Leadership Behavior of Department Chairman in Selected State Institutions of Higher Education," Dissertation Abstracts, Vol. 30 No. 12, June 1970, 5209-A.
- Sergiovanni, Thomas J., et.al. "Toward A Particularistic Approach to Leadership Style : Some Findings," Educational Administration Abstracts, Vol. 4 No., 2, Fall 1969, 54.
- Simon, Herbert A., and Others. Public Administration. New York : Alfred A. Knopf, 1966.
- Spain, Charles A., and Others. Educational Leadership and the Elementary School Principal. New York : Rinehart & Company, Inc., 1956.
- Stogdill, R.M., and Coons, A.E. Leader Behavior : Its Description and Measurement. Columbus : Ohio State University, 1957.
- Tagiassi, R., and Petsullo, L. Person Perception and Interpersonal Behavior. California : Stanford, 1958.
- Thomas, Jean. Teacher for the school of Tomorrow. France : UNESCO, 1968.

- Vichit Dheerakul. "Leadership Behavior of the Secondary School Principals in Bangkok, Thailand; as Related to Sex, Age, Experience and Qualification," Unpublished Doctor's Thesis : Brigham Young University, 1972.
- Wiersma, William. Research Methods in Education. New York : J.B. Lippcott Company, 1969.
- Wolf, L.R. "An Analysis of Leader Behavior of Career-Bond and Place-Bond Public School Superintendents in Iowa," Dissertation Abstracts, Vol. 35 No. 11, May 1975, 7009-A.
- Worthington, Jo Ann. "The Leadership Behavior of Secondary School Principals as Perceived by the Principal and Other Significant Educational Leaders," Dissertation Abstracts, Vol.36 No., 3, September 1975, 1237-8-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

แบบวัดพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาฉบับสร้างครั้งแรก จำแนกตามชนิดของงานดังนี้

1. งานวิชาการ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญทางวิชาการทุกสาขาอย่างเท่าเทียมกัน
2. วางแผนร่วมกับคณะครูอาจารย์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรโดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอน
4. ผู้บริหารจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน
5. ผู้บริหารจัดให้มีการเรียนเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง
6. ผู้บริหารจัดให้มีการเรียนซึ่งสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. ผู้บริหารจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ สำหรับครู
8. ผู้บริหารจัดให้มีการเอกสารประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ สำหรับนักเรียน
9. ผู้บริหารจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องที่น่าสนใจและทันต่อเหตุการณ์ให้นักเรียน

2. งานบุคลากร - อาจารย์

1. ผู้บริหารกำหนดเวลาในการทำงานที่มอบหมายของบุคลากรในโรงเรียน (มอบหมายให้เป็นครั้งคราวพร้อมทั้งกำหนดเวลา)
2. ยอมรับความคิดเห็นของผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา (ความคิดกว้าง)
3. ผู้บริหารจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในตำแหน่งต่าง ๆ
4. จัดสรรงานที่เหมาะสมให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความคิดริเริ่ม
6. ให้กำลังใจในการทำงานแก่ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา

1. ยอมรับความคิดเห็นของบุคลากรและผู้ร่วมงานของโรงเรียน

2. ส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในการทำงานที่อยู่ในขอบเขตความสามารถของนักเรียน

6. สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นผู้นำในการบรรเทาสาธารณภัยในชุมชน
7. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้าพบอย่าง เป็นกันเอง
8. ผู้บริหาร มีความเป็นกันเองกับทุกคนในชุมชน
9. ผู้บริหาร จัดให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

5. ด้านการเงินและการบริการ

1. จัดทำงบประมาณของโรงเรียนด้วยตนเอง
2. รายงานเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ
3. จัดสรรเงินให้แก่ทุกหน่วยงานอย่างเหมาะสม
4. ผู้บริหาร จัดให้มีร้านค้าในรูปสหกรณ์ของโรงเรียน
5. ผู้บริหาร จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการภายในโรงเรียน
6. ผู้บริหาร จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาแก่บุคลากรในโรงเรียน
7. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตราพระเกี้ยว

ที่ 3/2520

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 มกราคม 2520

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายมนัส ไชยศักดิ์ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการศึกษา เรื่อง "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ การวิจัยเรื่องนี้แผนกวิชาบริหารการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า มีประโยชน์ต่องานบริหารการศึกษาเป็นอย่างมาก และงานจะประสบความสำเร็จได้ก็ด้วยความอนุเคราะห์และร่วมมือจากท่านและคณะอาจารย์ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือ และโปรดอำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิตในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยุโทรศัทพ์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ขอแสดงความนับถืออย่างสูง
 (นายพนพงษ์ บุญจิตราคุลย์)
 หัวหน้าแผนกวิชาบริหารการศึกษา

แผนกวิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2528031

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับครู-อาจารย์

เรื่อง

พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารเท่านั้น ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงโดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน
2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารที่ผู้บริหารโรงเรียนแห่งนี้ได้ยึดถือ และปฏิบัติอยู่ในขณะนี้
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเฉพาะ เรื่องพฤติกรรมทางการบริหาร การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่ควรแสดงออกมาในการบริหารงานของโรงเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ก. กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ()
 ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสม

ข. โปรดทำทุกข้อ

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. ปัจจุบันท่านอายุ

() 18-29 ปี () 30-39 ปี

() 40-49 ปี () มากกว่า 49 ปี

3. วุฒิต่างการศึกษาของท่าน

() ป.กศ. หรือเทียบเท่า

() ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

() ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ท่านเป็นครู-อาจารย์ โรงเรียนนี้มากี่ปี

() ต่ำกว่า 1 ปี () 1-5 ปี

() 6-10 ปี () 11-15 ปี

() 16-20 ปี () 21-25 ปี

() 26-30 ปี () มากกว่า 30 ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบในตอนที่ 2 นี้ มิได้มีเจตนาที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใดโดยเฉพาะ หากแต่มุ่งจะศึกษาถึงพฤติกรรมทางการบริหารที่ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งนี้ได้ยึดถือและปฏิบัติอยู่ในขณะนี้ ขอท่านได้โปรดใช้ดุลยพินิจแล้วตอบอย่างตรงไปตรงมาตามความเห็นของท่าน

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า พฤติกรรมต่าง ๆ ของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ตามแบบสอบถามนั้นเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด กรุณาตอบตามความเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากส่วนรวมของพฤติกรรมเป็นเกณฑ์ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรมที่ท่านเห็นว่าเป็นพฤติกรรมของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย
2. ความถี่ของพฤติกรรม แบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ
มาก	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำแต่แสดงออกบ่อย ๆ
น้อย	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้างแต่ไม่ถึงกับมากเพียงนาน ๆ ครั้ง
น้อยที่สุดหรือไม่เลย	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยเหลือเกิน หรือไม่ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นเลย

3. ตัวอย่าง

	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติต่อครูในฐานะ ผู้ที่เท่าเทียมกัน		✓		
2. ผู้บริหารให้การชมเชยเมื่อครูทำงาน ได้ดี			✓	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมทางกรรบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนซึ่งสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล				
2. ผู้บริหารจัดให้มีการเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ				
3. ผู้บริหารจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องที่น่าสนใจและทันเหตุการณ์แก่นักเรียน				
4. ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียนโดยไม่ได้นัดหมาย				
5. ผู้บริหารมอบหมายงานและกำหนดเวลาในการทำงานนั้น ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน				
6. ผู้บริหารพิจารณาผลงานของครูรวมงานโดยอาศัยความคิดเห็นของตนเอง				
7. ผู้บริหารประชุมบุคลากรในโรงเรียน				
8. ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียน				
9. ผู้บริหารออกกระเปาะเพื่อควบคุมความประพฤติของนักเรียนด้วยตนเอง				
10. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมนักเรียน				
11. ผู้บริหารแจ้งกิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ				
12. ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
13. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูกับผู้นักครอง				
14. ผู้บริหารจัดทำงานประมาณของโรงเรียนด้วยตนเอง				
15. ผู้บริหารจัดให้มีการหารายได้ให้แก่โรงเรียน				
16. ผู้บริหารวางแผนร่วมกับบุคลากรเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน				
17. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน				
18. ผู้บริหารให้กำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรในโรงเรียน				
19. ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับบุคลากรในโรงเรียน				
20. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม				
21. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน				
22. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบเป็นการส่วนตัว				
23. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน				
24. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
25. ผู้บริหารสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในชุมชน				
26. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบ อย่างเป็นกันเอง				
27. ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน				
28. ผู้บริหาร รายงานเกี่ยวกับการเงินของโรงเรียน ให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ				
29. ผู้บริหาร จัดสรร เงินงบประมาณให้แก่ทุก หน่วยงานอย่างเหมาะสม				
30. ผู้บริหาร จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกใน การทำงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน				



ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบสอบถามในตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเฉพาะเรื่อง พฤติกรรมทางการบริหาร การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่ควรแสดงออกในการทำงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบใดที่ถูกต้องหรือผิด คำตอบทุกข้อเป็นความคิดเห็นของท่าน ซึ่งไม่จำเป็นต้องตรงกับหลักวิชาใด ๆ ทั้งนี้เพียงแต่มุ่งจะทราบว่าผู้บริหารโรงเรียนควรจะแสดง พฤติกรรมทางการบริหารการศึกษาในแต่ละด้านอย่างไรและมากน้อยเพียงใด

ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ตามแบบสอบถามนั้นควรจะเกิดขึ้นบ่อยครั้งเพียงใด กรุณาตอบตามความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรมเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย
2. ความถี่ของพฤติกรรมแบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ
มาก	หมายถึง	ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่แสดงออกบ่อย ๆ
น้อย	หมายถึง	ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้างแต่ไม่ถึงกับมากเพียงนาน ๆ ครั้ง
น้อยที่สุดหรือไม่เลย	หมายถึง	ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยที่สุดหรือไม่ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นเลย

3. ตัวอย่าง

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารควรประพฤติปฏิบัติต่อครูในฐานะผู้ใต้ เทาทิเทียมกัน		✓		
2. ผู้บริหารควรให้การชมเชยเมื่อครูทำงานได้ ผลดี			✓	

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนซึ่งสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล				
2. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ				
3. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องที่นำรู้และทันเหตุการณ์ให้นักเรียน				
4. ผู้บริหารควรเยี่ยมชั้นเรียนโดยไม่ได้นัดหมาย				
5. ผู้บริหารควรมอบหมายงาน และกำหนดเวลาในการทำงานนั้น ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน				
6. ผู้บริหารควรพิจารณาผลงานของผู้ร่วมงานโดยอาศัยความนึกเห็นของตนเอง				
7. ผู้บริหารควรประชุมบุคลากรในโรงเรียน				
8. ผู้บริหารควรจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียน				
9. ผู้บริหารควรออกกระเปาะเพื่อความคุ้มครองประพฤตินักเรียนด้วยตนเอง				
10. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมนักเรียน				
11. ผู้บริหารควรแจ้งกิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
12. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน				
13. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหาร				
14. ผู้บริหารควรจัดหางบประมาณของโรงเรียนด้วยตนเอง				
15. ผู้บริหารควรจัดให้มีการหารายได้ให้แก่โรงเรียน				
16. ผู้บริหารควรวางแผนร่วมกับบุคลากรเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน				
17. ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน				
18. ผู้บริหารควรให้กำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรในโรงเรียน				
19. ผู้บริหารควรมีความเป็นกันเองกับบุคลากรในโรงเรียน				
20. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม				
21. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน				
22. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบเป็นการส่วนตัว				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
23. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน				
24. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ				
25. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในชุมชน				
26. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบอย่างเป็นกันเอง				
27. ผู้บริหารควรเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน				
28. ผู้บริหารควรรายงานเกี่ยวกับการเงินของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ				
29. ผู้บริหารควรจัดสรรเงินงบประมาณให้แก่ทุกหน่วยงานอย่างเหมาะสม				
30. ผู้บริหารควรจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน				

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

เรื่อง

พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ประโยชน์ในการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารเท่านั้น ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงโดยไม่ต้องลงชื่อของท่าน

2. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการบริหารที่ผู้บริหารโรงเรียนแห่งนี้ได้ยึดถือ และปฏิบัติอยู่ในขณะนี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเฉพาะเรื่องพฤติกรรมทางการบริหาร การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ที่ควรแสดงออกมาในการบริหารงานของโรงเรียน

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ก. กรุณาบอกข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสม

ข. โปรดทำทุกข้อ

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. ปัจจุบันท่านอายุ

() 18-29 ปี () 30-39 ปี

() 40-49 ปี () มากกว่า 49 ปี

3. วุฒิทางการศึกษาของท่าน

() ป.กศ.หรือเทียบเท่า

() ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า

() ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

() สูงกว่าปริญญาตรี

() อื่น ๆ โปรดระบุ

4. ท่านเป็นครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนนี้มากี่ปี

() ต่ำกว่า 1 ปี

() 4-5 ปี

() 6-10 ปี

() 11-15 ปี

() 16-20 ปี

() 21-25 ปี

() 26-30 ปี

() มากกว่า 30 ปี

5. โรงเรียนที่ท่านกำลังปฏิบัติงานอยู่นี้ มีขนาดห้องเรียน
- () 1-12 ห้องเรียน
 - () 13-36 ห้องเรียน
 - () มากกว่า 36 ห้องเรียนขึ้นไป
6. ก่อนที่ท่านจะมาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนนี้ท่านเคยดำรงตำแหน่งต่อไปนี้มาบ้างหรือไม่ ถ้าเคยโปรดระบุจำนวนปีที่ทำงานในตำแหน่งนั้น ๆ กว
- () หัวหน้าหมวดวิชา..... ปี
 - () หัวหน้าสายวิชา..... ปี
 - () ผู้ช่วยครูใหญ่..... ปี
 - () ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่..... ปี
 - () ผู้ช่วยผู้อำนวยการ..... ปี
 - () รองผู้อำนวยการ..... ปี
 - () ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน..... ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบในตอนที่ 2 นี้ มีได้มีเจตนาที่จะประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใดโดยเฉพาะ หากแต่มุ่งจะศึกษาถึงพฤติกรรมทางการบริหารที่ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งนี้ได้ยึดถือและปฏิบัติอยู่ในขณะนี้ ขอท่านได้โปรดใช้ดุลยพินิจแล้วตอบอย่างตรงไปตรงมาตามความเห็นของท่าน

ขอแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า พฤติกรรมต่าง ๆ ของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ตามแบบสอบถามนั้นเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด กรุณาตอบตามความเห็นของท่าน โดยพิจารณาจากส่วนรวมของพฤติกรรมเป็นเกณฑ์ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรมที่ท่านเห็นว่า เป็นพฤติกรรมของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย

2. ความถี่ของพฤติกรรม แบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ
 มาก หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำแต่แสดงออกบ่อย ๆ

น้อย หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้างแต่ไม่ถึงกับมากเพียงนาน ๆ ครั้ง

น้อยที่สุดหรือไม่เลย หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยเหลือเกิน หรือไม่ได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นเลย

3. ตัวอย่าง

	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติต่อครูในฐานะ ผู้ที่เท่าเทียมกัน		✓		
2. ผู้บริหารให้การชมเชยเมื่อครูทำงาน ได้ดี			✓	

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารจัดให้มีการกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล				
2. ผู้บริหารจัดให้มีการเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ				
3. ผู้บริหารจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องที่น่ารู้และทันเหตุการณ์ให้แก่ นักเรียน				
4. ผู้บริหารเยี่ยมชั้นเรียนโดยไม่ได้นัดหมาย				
5. ผู้บริหารมอบหมายงานและกำหนดเวลาในการทำงานนั้น ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน				
6. ผู้บริหารพิจารณาผลงานของผู้ร่วมงาน โดยอาศัยความคิดเห็นของตนเอง				
7. ผู้บริหารประชุมบุคลากรในโรงเรียน				
8. ผู้บริหารจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียน				
9. ผู้บริหารออกระเบียบเพื่อควบคุมความประพฤติของนักเรียนด้วยตนเอง				
10. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมนักเรียน				
11. ผู้บริหารแจ้งกิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ				
12. ผู้บริหารจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
13. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง				
14. ผู้บริหารจัดทางงบประมาณของโรงเรียนด้วยตนเอง				
15. ผู้บริหารจัดให้มีการหารายได้ให้แก่โรงเรียน				
16. ผู้บริหารวางแผนร่วมกับบุคลากรเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน				
17. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน				
18. ผู้บริหารให้กำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรในโรงเรียน				
19. ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับบุคลากรในโรงเรียน				
20. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม				
21. ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน				
22. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบเป็นการส่วนตัว				
23. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน				
24. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรม			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
25. ผู้บริหารสนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในชุมชน				
26. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบ อย่างเป็นทางการเป็นกันเอง				
27. ผู้บริหาร เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน				
28. ผู้บริหาร รายงานเกี่ยวกับการเงินของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ				
29. ผู้บริหาร จัดสรร เงินงบประมาณให้แก่ทุก หน่วยงานอย่างเหมาะสม				
30. ผู้บริหาร จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกใน การทำงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบสอบถามในตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเฉพาะเรื่อง พฤติกรรมทางการบริหาร การศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนที่ควรแสดงออกในการทำงานบริหารการศึกษาของโรงเรียน แบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด คำตอบทุกข้อเป็นความคิดเห็นของท่าน ซึ่งไม่จำเป็นที่จะต้องตรงกับหลักวิชาใด ๆ ทั้งนี้เพียงแต่ผู้ที่จะทราบว่าผู้บริหารโรงเรียนควรจะแสดง พฤติกรรมทางการบริหารการศึกษาในแต่ละด้านอย่างไรและมากน้อยเพียงใด

ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. ขอให้พิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ตามแบบสอบถามนั้นควรจะเกิดขึ้นบ่อยครั้งเพียงใด กรุณาตอบตามความคิดเห็นของท่าน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความถี่ของพฤติกรรมเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย
2. ความถี่ของพฤติกรรมแบ่งเป็น 4 ช่วง ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ หรือเป็นประจำ
มาก	หมายถึง	ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ไม่ถึงกับเป็นประจำ แต่แสดงออกบ่อย ๆ
น้อย	หมายถึง	ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ บ้างแต่ไม่ถึงกับมากเพียงนาน ๆ ครั้ง
น้อยที่สุดหรือไม่เลย	หมายถึง	ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นน้อยที่สุดหรือไม่ควรแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาให้เห็นเลย

3. ตัวอย่าง

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารควรประพฤติปฏิบัติต่อครูในฐานะผู้ที่เท่าเทียมกัน		✓		
2. ผู้บริหารควรให้การชมเชยเมื่อครูทำงานได้ผลดี			✓	

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
1. ผู้บริหารควรจัดให้มีการจัดการเรียนการสอนซึ่งสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล				
2. ผู้บริหารควรจัดให้มีเอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ				
3. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเรื่องที่น่าสนใจและทันสมัยแก่แก่นักเรียน				
4. ผู้บริหารควรเยี่ยมชั้นเรียนโดยไม่ได้นัดหมาย				
5. ผู้บริหารควรมอบหมายงาน และกำหนดเวลาในการทำงานนั้น ๆ ให้บุคลากรในโรงเรียน				
6. ผู้บริหารควรพิจารณาผลงานของผู้ร่วมงานโดยอาศัยความคิดเห็นของตนเอง				
7. ผู้บริหารควรประชุมบุคลากรในโรงเรียน				
8. ผู้บริหารควรจัดให้มีสวัสดิการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียน				
9. ผู้บริหารควรออกระเบียบเพื่อควบคุมความประพฤติของนักเรียนด้วยตนเอง				
10. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมนักเรียน				
11. ผู้บริหารควรแจ้งกิจการของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
12. ผู้บริหารควรจัดให้มีการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน				
13. ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูกับผู้บริหาร				
14. ผู้บริหารควรจัดทางงบประมาณของโรงเรียนด้วยตนเอง				
15. ผู้บริหารควรจัดให้มีการหารายได้ให้แก่โรงเรียน				
16. ผู้บริหารควรวางแผนร่วมกับบุคลากรเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน				
17. ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียน				
18. ผู้บริหารควรให้กำลังใจในการทำงานแก่บุคลากรในโรงเรียน				
19. ผู้บริหารควรมีความเป็นกันเองกับบุคลากรในโรงเรียน				
20. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในการจัดกิจกรรม				
21. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน				
22. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบเป็นการส่วนตัว				

พฤติกรรมทางการบริหาร	ความถี่ของพฤติกรรมที่ควรจะมี			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุดหรือไม่เลย
23. ผู้บริหารควร เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน				
24. ผู้บริหารควร เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ				
25. ผู้บริหารควร สนับสนุนให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในชุมชน				
26. ผู้บริหารควร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าพบอย่าง เป็นกันเอง				
27. ผู้บริหารควร เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน				
28. ผู้บริหารควร รายงานเกี่ยวกับการเงินของโรงเรียนให้บุคลากรในโรงเรียนทราบ				
29. ผู้บริหารควร จัดสรร เงินงบประมาณให้แก่ทุกหน่วยงานอย่างเหมาะสม				
30. ผู้บริหารควร จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานให้แก่บุคลากรในโรงเรียน				

ผนวก ข.

ตารางที่ 8

จำนวนที่ส่งแบบสอบถามและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

โรงเรียน	จำนวนที่ส่ง		ได้รับคืน			
	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	ผู้บริหาร	ครู-อาจารย์	รวม	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ	1	85	1	67	68	79.06
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	80	1	80	81	100.00
สภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	10	1	10	11	100.00
คณะเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	11	1	11	12	100.00
ภาควิชาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	10	1	10	11	100.00
บัณฑิตวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	45	1	45	46	100.00
ศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	25	1	25	26	100.00
ศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	12	1	12	13	100.00
โสตศึกษาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	32	1	29	30	90.90
วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	60	1	58	59	96.72
วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	13	1	12	13	92.85
วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	9	1	9	10	100.00
วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	9	1	9	10	100.00
วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	31	1	31	32	100.00
วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	7	1	7	8	100.00
วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	18	1	16	17	89.47
วิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	1	24	1	24	25	100.00
รวม	17	481	17	455	472	
ร้อยละ	100	50.00	100	94.59	94.78	

ตารางที่ 9

แสดงคะแนนของแบบสอบถามที่ได้จากการนำไปทดลองใช้

คนที่	คะแนนข้อ X	คะแนนข้อ Y	x^2	y^2	XY
1	39	48	1521	2304	1872
2	29	43	841	1849	1247
3	33	36	1089	1296	1188
4	31	41	961	961	1271
5	43	40	1849	1600	1720
6	39	41	1521	1681	1599
7	34	46	1156	2116	1564
8	36	38	1296	1444	1368
9	35	46	1225	2116	1610
10	37	42	1369	1764	1554
11	34	46	1156	2116	1564
12	32	38	1024	1444	1216
13	43	43	1849	1849	1849
14	39	47	1521	2209	1833
15	43	58	1849	3364	2494
16	42	41	1764	1681	1722
17	36	30	1296	900	1080
18	35	39	1225	1521	1365
19	42	45	1764	2025	1890
20	36	40	1296	1600	1440

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คนที่	คะแนนข้อก X	คะแนนข้อค Y	X^2	Y^2	XY
21	31	32	961	1024	992
22	29	28	841	784	812
23	30	32	900	1216	960
24	37	37	1369	1369	1369
25	37	47	1369	2209	1739
26	34	39	1156	1521	1326
27	43	48	1849	2304	1064
28	43	39	1849	1521	1677
29	39	41	1444	1681	1558
30	32	32	1024	1024	1024
31	38	45	1444	2025	1710
32	27	39	729	1521	1053
33	33	43	1089	1849	1419
34	32	44	1024	1936	1408
35	37	47	1369	2209	1739
36	43	46	1849	2116	1978
37	44	53	1936	2809	2332
38	35	40	1225	1600	1400
39	38	39	1444	1521	1482
40	43	58	1849	3364	2494
41	37	42	1369	1764	1554
42	35	40	1225	1600	1400
43	26	39	676	1521	1014

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คนที่	คะแนนข้อค X	คะแนนข้อค Y	x^2	y^2	XY
44	38	40	1444	1600	1520
45	42	45	1764	2025	1890
46	43	48	1849	2304	2064
47	31	32	961	1024	992
48	29	28	841	784	812
49	30	32	900	1024	960
50	36	38	1296	1444	1368
รวม	1,809	2,016	66,617	85,133	74,556

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

คะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมทางการบริหารโดยส่วนรวม พฤติกรรมทางการบริหาร
ด้าน Initiating Structure และพฤติกรรมด้าน Consideration ของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้บริหารคนที่	พฤติกรรมทางการบริหาร ด้าน Initiating Structure	พฤติกรรมทางการบริหาร ด้าน Consideration	พฤติกรรมทางการ บริหารโดยส่วนรวม
1	37.15	45.31	82.46
2	31.10	33.68	64.78
3	38.03	39.78	77.81
4	29.71	31.31	61.02
5	37.74	40.80	78.54
6	35.34	35.72	71.06
7	31.14	39.24	70.38
8	33.83	41.13	74.96
9	37.25	42.50	79.75
10	37.17	46.50	83.67
11	34.91	39.58	74.49
12	31.36	40.09	71.45
13	32.20	42.30	74.50
14	32.30	42.50	74.80
15	38.00	43.89	81.89
16	31.33	37.67	69.00
17	39.43	51.43	90.86
คะแนนเฉลี่ย	34.49	39.57	74.06

ตารางที่ 11

แสดงคะแนนอันเป็นพื้นฐานที่ใช้ในการเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการบริหาร
ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

พฤติกรรมทาง การบริหาร	คน	ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร			ตามความคิดเห็นของครู-อาจารย์		
		N_1	X_1	X_1^2	N_2	X_2	X_2^2
ที่เป็นจริง	Initiating Structure	17	656	25,588	455	15,626	552,784
	Considera- tion	17	823	40,169	455	17,852	731,298
	รวม	17	1479	129,581	455	33,480	2,537,924
ที่ควรจะเป็น	Initiating Structure	17	764	34,626	455	19,457	846,035
	Sonsidera- Tion	17	896	47,506	455	22,187	1,097,043
	รวม	17	1660	162,960	455	41,650	3,860,726

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12

รายละเอียดเกี่ยวกับความถี่เป็นร้อยละของพฤติกรรมทางการบริหารที่ควร
จะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาที่นคร-อาจารย์

พฤติกรรม ข้อที่	ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร				ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1	35.30	58.83	5.88	—	23.29	62.20	13.04	1.47
2	64.71	29.41	5.88	—	36.04	49.89	12.50	1.57
3	5.88	70.59	23.53	—	12.74	60.23	23.16	3.87
4	41.18	35.29	23.53	—	13.85	54.72	27.92	3.51
5	29.41	70.59	—	—	17.36	64.40	16.74	1.50
6	11.76	29.41	52.94	5.88	8.79	31.65	41.79	17.77
7	29.41	58.83	11.76	—	16.70	68.35	13.07	1.88
8	29.41	70.59	—	—	35.82	50.55	10.00	3.63
9	—	17.65	76.47	5.88	10.33	38.24	40.79	10.64
10	23.53	58.82	17.65	—	17.80	66.82	13.47	1.94
11	29.41	70.59	—	—	17.14	62.86	16.28	3.71
12	23.53	58.82	17.65	—	19.34	57.80	16.70	6.16
13	11.76	58.82	29.41	—	15.38	61.54	16.92	4.16
14	17.65	41.18	35.29	5.88	4.17	38.90	40.92	16.01
15	11.76	64.71	11.76	11.76	11.21	51.06	30.61	6.32
16	64.71	35.29	—	—	29.23	59.56	8.03	3.18
17	70.59	29.41	—	—	43.96	49.44	5.76	0.84
18	70.59	29.41	—	—	49.67	40.63	7.54	2.16

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรม ข้อที่	ความถี่เป็น ร้อยละ	ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร				ตามความคิดเห็นของครู - อาจารย์			
		มากที่สุด	น้อย	มาก	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
19		58.82	41.18	-	-	43.52	46.37	8.88	1.23
20		29.41	64.71	5.88	-	36.92	55.60	5.95	1.53
21		82.35	17.65	-	-	49.45	45.27	4.09	1.19
22		29.41	70.59	-	-	24.17	62.42	13.01	0.40
23		52.94	47.06	-	-	26.81	61.54	10.53	1.12
24		41.18	47.06	11.76	-	9.01	50.55	36.39	4.05
25		35.29	64.71	-	-	24.17	62.42	12.04	1.37
26		41.18	58.82	-	-	30.11	62.63	6.28	0.97
27		47.06	52.94	-	-	27.69	59.34	12.69	0.28
28		41.18	58.82	-	-	29.45	59.56	8.75	2.24
29		58.82	41.18	-	-	45.93	46.37	6.07	1.63
30		70.59	29.41	-	-	51.87	41.53	5.37	1.23

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมวด ค.

ตัวอย่างการคำนวณ

1. การหาความเที่ยงของแบบสอบถาม ใช้วิธีแบ่งครึ่ง (Split-Half) แบบข้อ
ค - ข้อค

จากตารางที่ 8 $\Sigma X = 1809, \Sigma X^2 = 66,617, \Sigma XY = 74,556$
 $\Sigma Y = 2016, \Sigma Y^2 = 85,133, N = 50$

จากสูตร $r_{XY} = \frac{N \Sigma XY - \Sigma X \Sigma Y}{\sqrt{[N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2] [N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$

$$= \frac{50(74,556) - (1809)(2016)}{\sqrt{[50(66,617) - (1809)^2] [50(85,133) - (2,016)^2]}}$$

$$= \frac{80,856}{\sqrt{(58,369)(192,394)}}$$

$$= \frac{80,856}{105,972.4}$$

$$= 0.76$$

จากสูตร $r_{tt} = \frac{2r_{XY}}{1+r_{XY}}$

$$= \frac{2(0.76)}{1+0.76}$$

$$= \frac{1.52}{1.76}$$

$$= \underline{0.86}$$

2. ตัวอย่างการหาค่า t เพื่อทดสอบคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษากับครู-อาจารย์

$$X_1 = 30 \quad 35 \quad 31 \quad 34 \quad 37 \quad 37$$

$$X_2 = 55 \quad 46 \quad 51$$

$$n_1 = 6, \quad \Sigma X_1 = 204, \quad \bar{X}_1 = 34, \quad S_1 = 2.966$$

$$n_2 = 3, \quad \Sigma X_2 = 152, \quad \bar{X}_2 = 50.67, \quad S_2 = 4.51$$

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \\ &= \frac{34 - 50.67}{\sqrt{\frac{(6-1)(2.966)^2 + (3-1)(4.51)^2}{6+3-2} \left(\frac{1}{6} + \frac{1}{3} \right)}} \\ &= \frac{-16.67}{\sqrt{\frac{5(8.797) + 2(20.340) \cdot (0.166 + 0.333)}{7}}} \\ &= \frac{-16.67}{\sqrt{\frac{(84.665)(0.499)}{7}}} \\ &= \frac{-16.67}{\sqrt{6.0354}} \\ &= \frac{-16.67}{2.46} \\ &= \underline{\underline{-6.776}} \end{aligned}$$

3. ตัวอย่างการหาค่า t เพื่อทดสอบคะแนนพฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นอยู่จริงกับที่ควรจะเป็น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและของครู-อาจารย์

$$\begin{aligned} X_1 &= 4 \quad 3 \quad 5 \quad 9 \\ X_2 &= 5 \quad 2 \quad 7 \quad 8 \\ \Sigma X_1 &= 21, \quad \bar{X}_1 = 5.25, \quad s_1 = 2.629 \\ \Sigma X_2 &= 22, \quad \bar{X}_2 = 5.50, \quad s_2 = 2.645 \\ n &= 4, \quad r = 0.8383 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร } t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2 - 2rs_1s_2}{n}}} \\ &= \frac{5.25 - 5.50}{\sqrt{\frac{(2.629)^2 + (2.645)^2 - 2(0.8383)(2.629)(2.645)}{4}}} \\ &= \frac{-0.25}{\sqrt{\frac{6.911 + 6.996 - 11.657}{4}}} \\ &= \frac{-0.25}{\sqrt{\frac{2.25}{4}}} \\ &= \frac{-0.25}{\sqrt{0.5625}} \\ &= \frac{-0.25}{0.75} \\ &= \underline{\underline{-0.333}} \end{aligned}$$

ประวัติการศึกษาของผู้วิจัย



ชื่อ

นายมนัส ไชยศักดิ์

วุฒิการศึกษา

การศึกษบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปี พ.ศ. 2513

ตำแหน่ง

อาจารย์ 1 โรงเรียนสกลวิทยา จังหวัดสกล



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย