

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

บรรจง ชูสกุลชาติ. ปฏิรูปอุดมการณ์การศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
วัฒนาพานิช, 2517.

ศึกษานิกร, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. กองการมัธยมศึกษา. แนวปฏิบัติ  
เกี่ยวกับเงินบำรุงการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เฮอร์วาร์ดการพิมพ์,  
2521.

บทความ

กำจัด บงกลกุล. "ความเป็นมาของสถาบันวิทยบริการ." วารสารวิทยบริการ  
1 (เมษายน 2522).

คำวง มัชฌมนันท์. บทความวิจัยวิธีการและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมในประเทศไทย.  
กรุงเทพมหานคร : สำนักฝึกอบรม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2511.

เอกสารอื่น ๆ

เจลา จตุรพานิชย์. "การศึกษาโครงการโสศกทัศน์ศึกษาของ โรงเรียนราษฎร์ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครและธนบุรี." วิทยาเพ็ชรปริญา  
มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสศกทัศน์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2513.

วรัทยา สุภิญหะเกตุ. "ทัศนคติของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา แห่งอัครกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานครที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์ ปีการศึกษา 2515." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ การศึกษา ประสานมิตร, 2515.

วรวินัย วตินสรากกร. "การสำรวจสถานภาพทางสื่อทัศนศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ส่วนกลาง ปีการศึกษา 2510." (ม.ป.ป.)

วารินทร์ ฤกษ์ศรี. "ความวิตเห็นของครูที่มีต่อการใช้ สื่อทัศนูปกรณ์ในสถานศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสื่อทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วิชัย งามแสง. "การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนและวิทยาลัย ตามโครงการเงินกู้เพื่อการศึกษานานาชาติศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสื่อทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ศึกษานิเทศกร, กระทรวง. ส่วนงานแปลัดกระทรวง. กองแผนงาน. "การติดตามประเมินผลการแข่งขันที่การศึกษาในกรุงเทพมหานคร." กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

สันต์ วรศิริ. "การจัดตั้งศูนย์สื่อทัศนศึกษาและการศึกษาและดูแลบรรณาการจัดโครงการทางสื่อทัศนศึกษาของโรงเรียนมัธยมสาธิต นครวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร (พ.ศ. 2517-2519)." โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สุเมธ ปัทมาคม. "ความบรรยายประกอบสื่อโลกเรื่อง Exploring Resource Center." 4 กรกฎาคม 2522.

สุภัทรา สฤตศรั. "โครงการเสนอแนะการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียน  
เตรียมอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สำเนา วรรณกรรม. "คำบรรยายวิชา Administration of Audio-Visual  
Program." 2512. "สถาบันบริการวิชาการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, [ม.ป.ป.], (อัครสำเนา).

สำเนา วรรณกรรม. "คำบรรยายวิชา Administration Instructional Media  
Program." ภาคทนม 2521.

สิงพร ไชยสิทธิ์. "โครงการเสนอแนะเพื่อจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาสำหรับวิทยาลัย  
พลศึกษาบางนา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษ แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

### สัมภาษณ์

สำเนา วรรณกรรม ศาสตราจารย์ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-  
มหาวิทยาลัย สัมภาษณ์, 8 สิงหาคม 2522.

### ภาษาอังกฤษ

#### Books

Boehm, Charles H., and Rhodes, Alvin E. The Cooperative Approach  
to Audio-Visual Programs, pp.23-69. New York : National  
Education Association, 1959.

Clusky, F. Dean Mc. "Problems of the Audio-Visual Administrator."  
in Audio-Visual Administration, p.7. Iowa : MW.C. Brown,  
1951.

✓ Davis, Harold S. Instructional Media Center : Bold New Venture.  
Ontario : Fitzhenry and Whiteside, 1971.

Gulick, Luther, and Urwick, Lyndall. Papers on the Sciences of Administration. New York : Institute of Public Administration, 1937.

Kieffer, Robert E. De. Audiovisual Instruction, New York : The Center for Applied Research in Education, 1965.

Srygley, Krentzman Sara. The Materials Center Bulletin. No. 22c.  
State Department of Education, (n.d.).

#### Other Materials

Association, Oregon Audio-Visual. Recommended Minimum Standards for Instructional Materials Programs in Oregon Public Schools. May 1952. (Mimeographed).

Bloodworth, Mickey. Highlight of Schools Using-Educational Media, pp. 287-295. Washington, D.C. National Educational Association, 1970.

✓ Ogman, Mildred Kay. "Deterrents to the Utilization of Media Center Services by Secondary School Teachers." Dissertation Abstract International, (June 1978) : 7091A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย หรือ มัชฌิมเลขคณิต

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร} &= \frac{\sum fx}{N} \\ \text{เมื่อ} \quad \bar{X} &= \text{ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต} \\ \sum fx &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ f &= \text{จำนวนความถี่} \\ X &= \text{ค่านำหนักของคะแนน คือ 5, 4, 3, 2 และ 1} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด} \end{aligned}$$

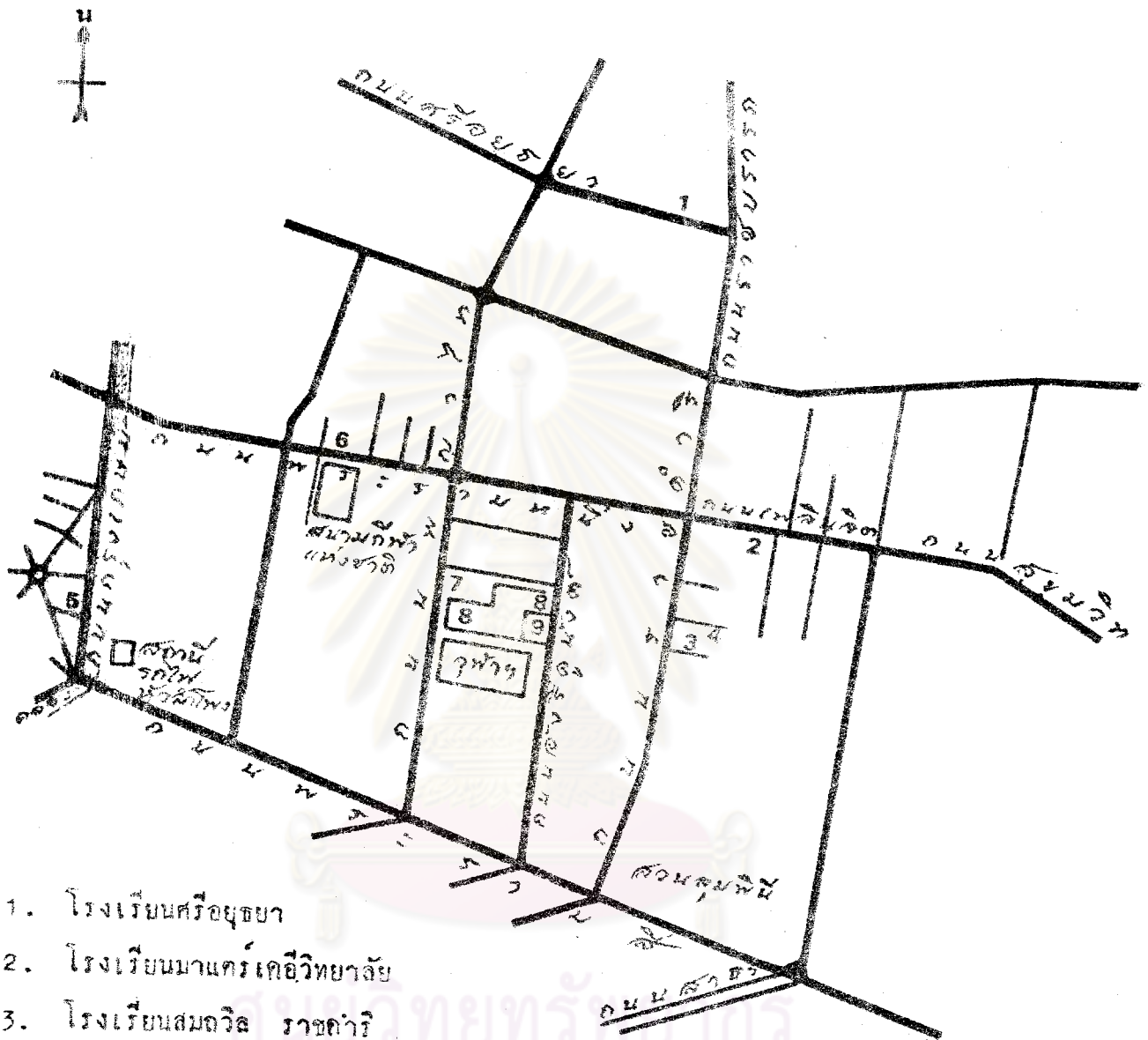
2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} \text{จากสูตร} \quad \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2} \\ \text{เมื่อ} \quad \text{S.D.} &= \text{ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน} \\ \sum fx &= \text{ผลรวมของคะแนนทั้งหมด} \\ (\sum fx)^2 &= \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง} \\ f &= \text{จำนวนความถี่} \\ X &= \text{ค่านำหนักของคะแนน} \\ N &= \text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด} \end{aligned}$$

ภาคผนวก ข.  
ภูมิหลังโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนที่ แสดงตำแหน่งที่ตั้งของโรงเรียนในเขต ๑ ก.



1. โรงเรียนศรีอยุธยา
2. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
3. โรงเรียนสมถวิล ราชดำริ
4. โรงเรียนอินทราอาชีวศึกษา
5. โรงเรียนสายปัญญา
6. วิทยาลัยช่างกล ปทุมวัน
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตอุเทนถวาย
8. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท
9. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน



## โรงเรียนสายปัญญา

"โรงเรียนสายปัญญา" เป็นชื่อที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทาน คอยบรรดาพระโอรส ราชธิดา และนักดาในพระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าสายสนิทวงศ์โดยยกพระตำหนักและที่ดินข้างเคียงให้เป็นของรัฐบาลเพื่อใช้เป็นโรงเรียนสำหรับกุลสตรี และเปิดเรียนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2460 โรงเรียนแห่งนี้มีบริเวณเนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 1589 ถนนกรุงเกษม ริมคลองผดุงกรุงเกษม ตรงข้ามกับสถานีรถไฟหัวลำโพง ปัจจุบันมีอาคารเรียน 4 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 3 ชั้น 2 หลัง และอาคาร 4 ชั้น กับ 5 ชั้นอีกอย่างละ 1 หลัง รวม 44 ห้องเรียน และตึกอำนวยการ 1 หลัง มีสนามบาสเกตบอลและสนามวอลเลย์บอลด้วย

เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2496 สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงรับโรงเรียนสายปัญญา และสายปัญญาสมาคมไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์

โรงเรียนสายปัญญา เป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงตอนปลาย สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดสอนหลักสูตรโปรแกรมวิทยาศาสตร์ และโปรแกรมทางภาษา ในปีการศึกษา 2522 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 1,970 คน และครูอาจารย์ จำนวนรวม 95 คน

## โรงเรียนศรีอยุธยา

โรงเรียนศรีอยุธยา ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 497 ถนนศรีอยุธยา กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียน 16 ไร่ 3 งาน 60 ตารางวา

เดิมเปิดทำการสอนเฉพาะนักเรียนชาย เริ่มรับนักเรียนเมื่อปี พ.ศ. 2494 เมื่อแรกอาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราวที่มีเพียง 3 ห้องเรียน ในวันที่ 13 กรกฎาคม ของปีรุ่งขึ้นจึงเปิดรับนักเรียนหญิงด้วย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ( ประถมปีที่ 5 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3) และก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขนาด 5ห้องเรียนอีก 2 หลัง

พ.ศ. 2498 นักเรียนชายแยกไปเรียนที่โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการก่อตั้งขึ้นมาใหม่ ตั้งแต่วันที่ 15 เมษายน ของปีเดียวกันนั้น เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โรงเรียน

โรงเรียนศรีอยุธยาจึงเปลี่ยนสภาพจากโรงเรียนสหศึกษามาเป็นโรงเรียนสตรี

ระหว่างปี พ.ศ. 2497-2504 เปิดสอนภาคปลายด้วย ต่อมาในปี พ.ศ. 2502  
เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันเปิดสอนระดับนี้ 3 โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรม  
วิทยาศาสตร์ โปรแกรมภาษา และโปรแกรมศิลป์ - คณิตศาสตร์

อาคารเรียนในปัจจุบันเป็นตึก 6 หลัง ได้แก่อาคารสองชั้น 3 หลัง อาคารสี่ชั้น 2  
หลัง กับเรือนไม้ 1 หลัง ขณะนี้กำลังก่อสร้างอาคารสี่ชั้นอีก 1 หลัง

ในขณะนี้เปิดทำการสอนรวมเข้า ปกติ และรวมเข้า มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 3,236 คน  
และครูอาจารย์จำนวน 171 คน

### โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

เมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2480 สภามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ลงมติ  
ให้จัดตั้ง โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้สถานที่โรงเรียนมัธยมหอวัง  
พญาไท แยกขายเนื้อที่ไปจนถึงถนนสนามม้า (ปัจจุบันคือ ถนนอังรีนงต์) และเริ่มเปิดเรียนเมื่อ 19  
พฤษภาคม พ.ศ. 2481 ส่วนโรงเรียนมัธยมหอวังค่อย ๆ ยุบชั้นเรียนไปจนถึง พ.ศ. 2486

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นโรงเรียนสหศึกษามาแต่แรกเริ่มจนกระทั่งปัจจุบัน มีการ  
เปลี่ยนแปลงที่สำคัญ ๆ หลายครั้ง ซึ่งจะขอกล่าวพอเป็นสังเขปดังนี้

พ.ศ. 2484 เกิดกรณีพิพาทอินโดจีนกับจากการสงครามเป็นผลให้ทางโรงเรียนต้องจัด  
อพยพนักเรียน จำนวน 3,542 คน แยกกันไปอยู่ตามหัวเมือง 8 จังหวัดเมื่อ พ.ศ. 2486 ต่อมา  
ในปลายปี พ.ศ. 2489 เมื่อทหารฝรั่งเศสทิ้งโรงเรียนให้จึงทยอยกันกลับมา

พ.ศ. 2490 โอนไปสังกัดกรมสามัญศึกษา ในปีเดียวกันได้จัดตั้งแผนกฝึกหัดครูมัธยมหลักสูตร  
3 ปี ต่อมาอีก 7 ปี จัดตั้งแผนกมัธยมศึกษา เปิดโรงเรียนสาธิตของแผนกฝึกหัดครู โดยรับนักเรียน  
ตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ 1 - มัธยมปีที่ 6 ต่อมาปี พ.ศ. 2499 แผนกฝึกหัดครูมัธยมได้โอนไปสังกัดวิทยาลัย  
วิชาการศึกษา และเรียกชื่อว่า วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน โรงเรียนมัธยมสาธิตก็ติดไปด้วย

พ.ศ. 2501 จัดตั้งโรงเรียนเตรียมพิเศษ เรียกว่า โรงเรียนเตรียมอรรถ ปัจจุบันยุบรวม  
กับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ก่อนการปฏิวัติ จัดตั้งโรงเรียนเตรียมบางปู ต่อมาย้ายไปอยู่ที่ถนนเพชรเกษม อำเภอสาม-  
พราน จังหวัดนครปฐม เรียกว่าโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาสามพราน และเป็นโรงเรียนเตรียมสามพราน

ปัจจุบันเป็นโรงเรียน อบรมข้าราชการ

21 กุมภาพันธ์ 2521 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา 2 ตั้งอยู่ในบริเวณเนื้อที่ 35 ไร่ ตำบลสวนหลวง เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร เปิดรับชั้นมัธยมปีที่ 1 จำนวน 12 ห้องเรียน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา 2

ปัจจุบันโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในเนื้อที่ประมาณ 70 ไร่ มีอาคารเรียน 8 หลัง โรงฝึกพลศึกษา 1 หลัง และสนามกีฬาทุกประเภท ได้แก่ สนามเทนนิส สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิทยาศาสตร์ และโปรแกรมภาษา มีสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ซึ่งมีส่วนช่วยสนับสนุนโรงเรียนด้วย

#### วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน

วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน เป็นสถานศึกษาในสังกัด กอ.ว.วิทยาลัย กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เดิมวิทยาลัยแห่งนี้มีฐานะเป็นโรงเรียนที่สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2475 อยู่ที่ตรอกกัปตันบุตร สีพระยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ต่อมาในปี พ.ศ. 2482 จึงย้ายมาตั้งอยู่ที่ถนนพระรามหนึ่ง เขตปทุมวัน ตั้งตรงกันข้ามกับสนามกีฬาแห่งชาติ บริเวณเนื้อที่ของวิทยาลัยในปัจจุบันมีขนาด 21 ไร่ 3 งาน มีอาคารเรียนรวม 17 หลัง ที่ใช้เรียนเป็นอาคารสองชั้นกับสามชั้นอย่างละ 1 หลัง ส่วนที่เหลือเป็นอาคารปฏิบัติงานต่าง ๆ หรือโรงฝึกงานของนักศึกษา ได้แก่ อาคารชั้นเดียว 10 หลัง อาคาร 4 ชั้น กับ 5 ชั้นอีกอย่างละ 1 หลัง นอกจากนี้ยังมีคิกอำนวยการเป็นอาคารสองชั้น 1 หลัง

ในอดีตมีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลายครั้ง ดังนี้

ปีการศึกษา 2508 เริ่มเปิดรับนักเรียนหญิงเรียนวิชาช่างทุกแผนก

ปีการศึกษา 2513 จัดผลการศึกษาดูด้วยระบบหน่วยกิต

ปีการศึกษา 2517 กระทรวงศึกษาธิการยกฐานะให้เป็น "วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน" เปิดสอนหลักสูตร ปวส. ปีที่ 4 และปีที่ 5 ในสาขาวิชาชีพ 3 แขนง ได้แก่ ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า และช่างอิเล็กทรอนิกส์

ปีการศึกษา 2519 เปิดสอนหลักสูตร ปวศ.เพิ่มเติมอีก 2 แขนง ได้แก่  
ช่างกลโรงงาน และช่างโลหะ

ปัจจุบัน เปิดสอนหลักสูตร ปวช. (มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) ทั้งภาคเช้า และภาคค่ำ รวม 5 แขนงวิชา ได้แก่ ช่างกลโรงงาน ช่างเชื่อม ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์ และช่างวิทยุ ส่วนระดับ ปวศ. ชั้นปีที่ 4 และ 5 เปิดสอนเฉพาะภาคค่ำเท่านั้น มี 5 แขนงวิชาดังกล่าวนั้นแล้ว มีจำนวนนักเรียนชาย-หญิง ในปีการศึกษา 2522 รวมทั้งสิ้น 1,738 คน และครูอาจารย์ จำนวน 122 คน

ในอนาคตคาดว่าจะเปิดสอนระดับ ประกาศนียบัตร เทคนิคชั้นสูง (ป.ท.ศ.) ซึ่งเทียบเท่ากับวุฒิปริญญาตรี

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

วิทยาเขต อุเทนถวาย

แต่เดิมสถาบันการศึกษาแห่งนี้เปิดทำการสอนเป็นสาขาหนึ่งของโรงเรียนเพาะช่าง โดยเริ่มทำการสอนเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2476 ต่อมาวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2477 จึงก่อตั้งเป็นสถาบันแยกออกมาเป็นอิสระ ปัจจุบันตั้งอยู่ ณ เลขที่ 225 ถนนพญาไท ตำบลปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร บริเวณเนื้อที่ของวิทยาลัยในขณะนั้น 20 ไร่ 3 งาน 29 ตารางวา

มีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลายครั้ง กล่าวคือ เดิมมีการสอนหลายระดับ ในปี พ.ศ. 2507 จึงเปลี่ยนมาสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพเพียงระดับเดียว ปี พ.ศ. 2517 จัดเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เป็นแผนกช่างก่อสร้างและแผนกช่างเขียนแบบ และในปี พ.ศ. 2519 เปิดสอนระดับวิชาชีพชั้นสูง แผนกช่างเทคนิค ก่อสร้างในคณะช่างโยธา และช่างเขียนแบบสถาปัตยกรรม คณะวิชาออกแบบ ปัจจุบันมีนักศึกษาทั้งชายและหญิง รวม 1,308 คน จำแนกเป็นระดับ ปวศ. 607 คน ซึ่งมีนักศึกษหญิง 32 คน และระดับ ปวช. 701 คน เป็นนักศึกษหญิง 19 คน ครูอาจารย์ที่สอนประจำในขณะนี้ 114 คน ไม่นับรวมผู้ที่ลาศึกษาต่อหรือช่วยราชการที่ส่วนจำนวนอาคารเรียนรวมทั้งหมด 5 หลัง โรงฝึกงานไม้ 1 หลัง โรงฝึกงานปูนและคอนกรีตอีก 1 หลัง

## โรงเรียนมาแตร์ เดอีวิทยาลัย

สถาบันการศึกษาแห่งนี้ เป็นโรงเรียนที่ให้การศึกษาระบบเบญจศรียามาแต่สมัยแรกจนถึงปัจจุบัน เริ่มเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2471 โดยได้รับการสนับสนุนจากพระสังฆราชเรอเนแมโรส ประมุขของมิสซังในสมัยนั้น ปลูกสร้างอาคารไม้สัก 2 ชั้น มี 12 ห้องเรียน ในบริเวณเนื้อที่ 18 ไร่ ๓ เลขที่ 534 ถนนเพลินจิต กรุงเทพมหานคร

เมื่อแรกเปิดดำเนินการสอนมีนักเรียนเพียง 64 คน และใช้หลักสูตรการสอนแบบอังกฤษ การสอนวิชาต่าง ๆ ใช้ภาษาอังกฤษล้วน ภายหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครองทางโรงเรียนจึงขออนุญาตใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ผลจากสงครามมหาเอเชียบูรพา โรงเรียนได้รับการกระทบกระเทือนจากระเบิด จึงต้องอพยพไปทำการสอนที่หัวหิน 2 ปี ระหว่างนั้นทหารญี่ปุ่นใช้บริเวณโรงเรียนเป็นศูนย์การศึกษาของทหารแผนกไฟฟ้า

ปีการศึกษา 2522 มีนักเรียนจำนวน 1,525 คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนโปรแกรมวิทยาศาสตร์และศิลป์ มีอาคารเรียน 2 หลัง เป็นเรือนไม้ 1 หลัง และอาคารคอนกรีต 4 ชั้นอีก 1 หลัง

นอกจากนี้ยังมีสมาคมนักเรียนเกาแมแตร์ เดอีในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งมีส่วนช่วยทะนุบำรุงโรงเรียน

## โรงเรียนสมถวิล ราชดำริ

โรงเรียนสมถวิล ราชดำริ เป็นโรงเรียนของเอกชน ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2506 ตั้งอยู่เลขที่ 161/2 ซอยมหาดเล็กหลวง 3 ถนนราชดำริ ในบริเวณเนื้อที่ 5 ไร่ 246 ตารางวา แต่เดิมเปิดสอนระดับชั้นมัธยมปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมปีที่ 6 (มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบัน) ต่อมาอีก 1 ปี จึงเปิดรับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 และในปีการศึกษา 2507 เริ่มขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โปรแกรมวิทยาศาสตร์ ปัจจุบันจึงมีสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในขณะนี้อาคารเรียนรวม 6 หลัง ประกอบด้วยอาคารตึก 4 ชั้น 2 หลัง ตึก 3 ชั้น 1 หลัง ตึก 2 ชั้น 2 หลัง และเรือนไม้ 2 ชั้นอีก 1 หลัง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 823 คน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนชายเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่านั้น จำนวนครูอาจารย์รวม 21 คน นอกจากนี้ยังมีสมาคมผู้ปกครองและครูอีกด้วย

### โรงเรียนอินทราชีวศึกษา

โรงเรียนเอกชนแห่งนี้ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2506 เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาแบบสหศึกษา มีเนื้อที่บริเวณโรงเรียน 2 ไร่ 2 งานเศษ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 157/3 ซอยขนาดเล็กลวง 2 ถนนราชดำริ กรุงเทพมหานคร มีอาคารเรียน 1 หลัง และโรงฝึกงานอีก 1 หลัง เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา สาขาวิชาช่างไม้ปลูกสร้างเพียงสาขาเดียว มีครูอาจารย์ 11 คน และจำนวนนักเรียนรวม 100 คน

### โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ตั้งอยู่ที่ถนนอังรีดูนังต์ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร ซึ่งอยู่ในบริเวณเดียวกันกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สถาบันนี้เป็นโรงเรียนสหศึกษา ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2497 โดยมีฐานะเป็นหน่วยสาธิตของแผนกฝึกหัดครูมัธยม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท นับเป็นโรงเรียนสาธิตแห่งแรกของประเทศ แรกเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1 และชั้นมัธยมปีที่ 4 ชั้นละ 2 ห้องเรียน อีก 2 ปีต่อมา จึงมีนักเรียนครบชั้น ตั้งแต่ชั้นมัธยมปีที่ 1 ถึงมัธยมปีที่ 6 (ประถมปีที่ 5 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3) และในปีเดียวกันนี้ เมื่อได้โอนไปขึ้นอยู่กับวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ จึงเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน

พ.ศ.2506 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉพาะแผนกทั่วไป โดยรับจากนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียน

พ.ศ.2509 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มอีก 2 แผนก ได้แก่ แผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกศิลป์

พ.ศ.2516 เมื่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้รับการยกฐานะให้เป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงได้รับการเปลี่ยนชื่ออีกครั้งหนึ่ง เป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ขึ้นอยู่กับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย

ปัจจุบันทำการสอน 3 ระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดสอนโปรแกรมต่าง ๆ ดังนี้คือ โปรแกรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โปรแกรมภาษาต่างประเทศ โปรแกรมพื้นฐาน โปรแกรมภาษา คณิตศาสตร์ และโปรแกรม สังคม ไทย มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้นรวม 1,370 คน

ขณะนี้อาคารเรียน 3 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนไม้ 2 ชั้น อาคารตึก 3 ชั้น และอาคารตึก 4 ชั้น นอกจากนี้ยังมีโรงฝึกพลศึกษา สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส และสนามบาสเกตบอล

การดำเนินกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียนมีคณะกรรมการส่งเสริมกิจการโรงเรียนให้การสนับสนุนช่วยเหลือ



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภา ก ณ ว ก ก.

แบบสณตาง 3 ฐค

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



# แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุดที่ 1

สำหรับ ผู้บริหารโรงเรียน

โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอร์เทียมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1  
( A PROPOSED PROJECT ESTABLISHING FOR EDUCATIONAL MEDIA CONSORTIUM  
FOR THE FIRST GROUP OF THE SECONDARY SCHOOLS )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มนัส บุญประกอบ

ภาควิชาสารสนเทศศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชา โสภทัศน์ศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 กุมภาพันธ์ 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

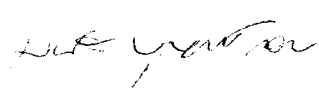
ข้าพเจ้า นายมนัส บุญประกอบ นิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา โสภทัศน์ศึกษา จะทำการวิจัยเรื่อง "โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนเซอติยม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1" เพื่อประกอบการเขียนวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบการศึกษาชั้นปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ศาสตราจารย์ สภากร วรวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังเฉพาะ คอยจะนำผลการวิจัยนี้เสนอต่อสถาบันและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อไป

การตอบแบบสอบถามของท่านตามสภาพที่เป็นจริง จะเป็นข้อมูลที่สำคัญต่อการวิจัย ข้าพเจ้าจะเก็บรักษาข้อมูลของแต่ละท่านเป็นความลับ และจะนำเสนอผลการวิจัยนี้เป็นส่วนรวม มิใช่เฉพาะเป็นรายบุคคลหรือเฉพาะสถาบัน

จึงใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามและส่งคืนอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องโดยเร็วที่สุด และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายมนัส บุญประกอบ)

หมายเหตุ โปรดส่งแบบสอบถามคืนที่ อาจารย์ .....

# ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอร์เทียม สำหรับกลุ่มโรงเรียน

## ความหมาย

ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอร์เทียม เป็นศูนย์สารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาประเภทหนึ่ง ซึ่งเกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสมาชิกของกลุ่มโรงเรียนกลุ่มเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลาง เกี่ยวกับการให้บริการการจัดหาวัสดุและเครื่องมือ สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ การผลิต ฟื้นฟู ใช้งานการใช้สื่อทัศนูปกรณ์หรือสื่อการสอน ทดสอบ ทดลอง จัดทำโครงการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาและ เผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา ในแก่นกนอาจารย์ภายในกลุ่มโรงเรียนของตน

## วัตถุประสงค์

1. เป็นแหล่งกลางในการจัดหา ให้บริการเกี่ยวกับการยืม การช่วยควบคุมการใช้เครื่องมือ การผลิตสื่อการสอนหรือ สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับสมาชิกในกลุ่มโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอน
2. เผยแพร่แนวคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับคณาจารย์ภายในกลุ่มโรงเรียน
3. เป็นศูนย์กลางประสานงาน และช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนของ โรงเรียนภายในกลุ่มเดียวกัน

## วิธีดำเนินการ

สมาชิกในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันลงทุน เพื่อมีอาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุและเครื่องมือ สื่อทัศนูปกรณ์ การดำเนินปฏิบัติงานบริการต่าง ๆ โดยไม่คิดหาเดกาไรจากแหล่งบริการสื่อการศึกษาแห่งเดียวกัน

## ประโยชน์

1. ช่วยประหยัดเงินงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อทัศนูปกรณ์และการผลิตสื่อทัศนูปกรณ์ ภายในปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จนกระทั่งวัสดุสิ่งของต่าง ๆ ราคาสูงมากขึ้น ยากแก่การจัดหาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กหรือ ไม่มีกำลังงบประมาณมากพอ
2. เป็นการร่วมมือกันทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนใช้สื่อทัศนูปกรณ์ หรือสื่อการสอนระหว่างโรงเรียนมากขึ้น
3. มีส่วนช่วยกระตุ้นคณาจารย์ให้เห็นคุณค่าของการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

.....

รายชื่อโรงเรียนในสังกัดโรงเรียน กลุ่มที่ 1

ผู้ช่วยผู้อำนวยการเป็น 3 กลุ่มย่อย ดังนี้

กลุ่ม 1 ก.

- |                                     |                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา วิทยาไทย | 6. โรงเรียนศรีอยุธยา                 |
| 2. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย       | 7. โรงเรียน <b>สภิต</b> มศว. ปทุมวัน |
| 3. โรงเรียนเสนาบดี ราชดำริ          | 8. วิทยาลัยช่างกล ปทุมวัน            |
| 4. โรงเรียนอินทราชาชีวิตศึกษา       | 9. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา    |
| 5. โรงเรียนสายปัญญา                 | วิทยาเขตคูเทพถวาย                    |

กลุ่ม 1 ข.

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย              | 6. โรงเรียนศรีวิกรม์                |
| 2. โรงเรียนมัธยมสาธิต มศว. ประสานมิตร | 7. โรงเรียนจันทน์ท่าเพ็ญ            |
| 3. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง                 | 8. โรงเรียนสหพณิชยกรรมแผนกพาณิชยการ |
| 4. โรงเรียนปทุมคงคา                   | 9. โรงเรียนช่างกลบูรณพันธ์          |
| 5. โรงเรียนวัดท่าสุทนต์               |                                     |

กลุ่ม 1 ค.

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. โรงเรียนพระโขนงวิทยาลัย | 6. โรงเรียนนวมวิทย์และพาณิชยศาสตร์ |
| 2. โรงเรียนโรจน์เสรีวิทยา  | 7. โรงเรียนนวมวิทย์ธรรมสาธิต       |
| 3. วิทยาลัยพาณิชยการบางนา  | 8. โรงเรียนวัฒนาพาณิชยการบางจาก    |
| 4. โรงเรียนกรุงเทพช่างกล   | 9. โรงเรียนราชประชาสมาสัย          |
| 5. โรงเรียนเกษมพาณิชยการ   | รัชดาภิเษก (ฝ่ายมัธยม)             |

แบบสอบถามประกอบการวิจัย ชุดที่ 1  
(สำหรับ ผู้บริหารโรงเรียน)

โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอเทียมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 \*

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
2. โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงใน  หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. สถานภาพของผู้ตอบ

1.1 เพศ

ชาย

หญิง

1.2 อายุ

26-30 ปี

31-35 ปี

36-40 ปี

41-45 ปี

สูงกว่า 45 ปี

1.3 ตำแหน่งทางวิชาการในปัจจุบัน

ผู้อำนวยการ

อาจารย์ใหญ่

อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

1.4 วุฒิสถที่สุดที่ท่านได้รับ

ปริญญาเอก

ปริญญาโท

ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ

ปริญญาตรี

อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

1.5 ท่านทำหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนมานาน

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

16-20 ปี

กว่า 20 ปี

1.6 จำนวนเวลาที่ท่านทำการสอนต่อสัปดาห์

น้อยกว่า 5 คาบ

5-10 คาบ

มากกว่า 10

ไม่มีชั่วโมงสอน

1.7 วิชาที่ท่านสอน

หนึ่งวิชา

มากกว่า 1 วิชา

2. ความคิดเห็นที่ปีตองงานโสตทัศนและเทคโนโลยีทางการศึกษา

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความเห็นท้ายข้อความแต่ละข้อที่สอดคล้อง  
กับความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ขอคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	เฉยๆ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.1	ครูส่วนมากที่ไม่ใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนก็สอนได้ผลดี					
2.2	ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูผลิตและใช้โสตทัศนวัสดุประกอบการสอน					
2.3	การใช้โสตทัศนอุปกรณ์จะช่วยให้ส่งเสริมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น					
2.4	ควรจัดให้มีหน่วยงานกลางทางโสตทัศนศึกษา ทำหน้าที่บริการ จัดทำ และผลิตสื่อการสอนภายในโรงเรียน					
2.5	โรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานด้านโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ					
2.6	ควรจัดให้มีหน่วยงานกลาง สำหรับกลุ่มโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่จัดหา ผลิต และให้บริการสื่อการสอนนั้นเป็นการประหยัดเงินงบประมาณของแต่ละโรงเรียน					

3. ความคิดเห็นและความต้องการต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนรวมสำหรับกลุ่มโรงเรียน

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงตามความคิดเห็นและความต้องการของท่าน

3.1 ท่านคิดว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 ทั้ง กลุ่ม 1 ก. กลุ่ม 1 ข. และกลุ่ม 1 ค. นั้น มีความสมควรเพียงใดที่จะต้องมี หน่วยงานกลาง ดำเนินงานโดยเฉพาะของแต่ละกลุ่ม เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและให้บริการในการผลิต การจัดหา หมุนเวียนอุปกรณ์ ตลอดจนติดตามและเผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ ในการดำเนินการสอนให้แก่คณาจารย์ภายในแต่ละกลุ่ม (โปรดเลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- สมควรมากที่สุด เพราะ.....
- .....
- สมควรมาก เพราะ .....
- .....
- มีความสมควรปานกลาง เพราะ .....
- .....
- สมควรน้อย เพราะ .....
- .....
- ไม่มีความสมควรเลย เพราะ .....
- .....

3.2 สถานที่ตั้งของศูนย์สื่อการเรียนรวม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละกลุ่มย่อยต่าง ๆ ควรจัดตั้งอยู่ที่ใดจึงจะเหมาะสม

- ควรรวมอยู่ในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง ของแต่ละกลุ่มย่อยนั้น ๆ (โปรดระบุชื่อโรงเรียนที่สังกัดกลุ่มย่อยเดียวกันกับโรงเรียนของท่าน ซึ่งท่านคิดว่าโรงเรียนนั้นเหมาะสมจะเป็นที่ตั้งของศูนย์ฯ).....
- .....

- ควรแยกออกมาเป็นอิสระ แต่ให้อยู่ในที่ที่เป็นศูนย์กลางของการติดต่อระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของแต่ละกลุ่มย่อย เพราะ .....

3.3 ในด้านการบริหารงาน ศูนย์สื่อการศึกษารวม สำหรับโรงเรียนกลุ่ม 1 ก. กลุ่ม 1 ข. และกลุ่ม 1 ค. ควรเป็นอย่างไร

- ควรเป็นหน่วยงานหนึ่ง ขึ้นอยู่กับศูนย์บริการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 (ทั้ง 28 โรงเรียน)
- ควรเป็นหน่วยงานอิสระ โดยมีประธานและกรรมการบริหารซึ่งเป็นผู้แทนโรงเรียนของแต่ละกลุ่มย่อยนั้น ๆ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

3.4 หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อจัดทำให้การวิจัยนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดเขียนเติมลงในที่ว่างข้างท้ายนี้.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จบคำถามเพียงเท่านี้  
ขอขอบพระคุณอย่างสูง  
มนัส บุญประกอบ



แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 กุมภาพันธ์ 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือขอแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นายมนต์ บุญประกอบ นิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จะทำการวิจัยเรื่อง โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนเซอเตียม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 เพื่อประกอบการศึกษาชั้นปริญญาตรีตามระเบียบการศึกษาระดับปริญญาตรีตามหลักสูตร โดยมี ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิจัยนี้จะนำไปใช้ต่อวงการศึกษาดังกล่าว จะนำผลการวิจัยนี้เสนอต่อสถาบันและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อไป

การตอบแบบสอบถามของท่านตามสภาพที่เป็นจริง จะเป็นข้อมูลที่สำคัญต่อการวิจัย ข้าพเจ้าจะเก็บรักษาข้อมูลของแต่ละท่านเป็นความลับ และจะนำเสนอผลการวิจัยนี้เป็นส่วนรวม มิใช่เฉพาะเป็นรายบุคคลหรือเฉพาะสถาบัน

จึงใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามและส่งคืนอาจารย์ผู้เก็บข้อ โดยเร็วที่สุด และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายมนต์ บุญประกอบ)

หมายเหตุ

โปรดส่งแบบสอบถามคืนที่ อาจารย์ .....

## ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนเทนต์เต็ม สำหรับกลุ่มโรงเรียน

### ความหมาย

ศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนเทนต์เต็ม เป็นศูนย์ใช้สอยพื้นที่และเทคโนโลยีทางการศึกษาประเภทหนึ่ง ซึ่งเกิดจากความร่วมมิตินั้นระหว่างสมาชิกของกลุ่มโรงเรียนกลุ่มเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลาง เกี่ยวกับการให้บริการการจัดหาวัสดุและเครื่องมือใช้สอยสื่อประเภทต่าง ๆ การผลิต ทุนเว็บไซต์ การใช้สื่อทัศนูปกรณ์หรือสื่อการสอน ทักษะ การจัดหาเจ้าหน้าที่ให้มีการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาและ เผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้แก่บุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียนของคุณ

### วัตถุประสงค์

1. เป็นแหล่งกลางในการจัดหา ให้บริการเกี่ยวกับการยืม การช่วยควบคุมการใช้เครื่องมือ การผลิตสื่อการสอนหรือสื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับสมาชิกในกลุ่มโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอน
2. เผยแพร่แนวคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน
3. เป็นศูนย์กลางประสานงาน และช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่มเดียวกัน

### วิธีดำเนินการ

สมาชิกในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันลงทุน เพื่อมีอาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุและเครื่องมือใช้สอยสื่อประเภทต่าง ๆ โดยไม่คิดค่าเช่าหรือค่าบริการสื่อการศึกษาแห่งเดียวกัน

### ประโยชน์

1. ช่วยประหยัดเงินงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อทัศนูปกรณ์และการผลิตสื่อทัศนูปกรณ์ ภายในปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จนกระทั่งวัสดุสิ่งของต่าง ๆ ราคาสูงมากขึ้น ยากแก่การจัดหาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กหรือไม่มีกำลังงบประมาณมากพอ
2. เป็นการร่วมมือกันทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนใช้สื่อทัศนูปกรณ์ หรือสื่อการสอนระหว่างโรงเรียนมากขึ้น
3. มีส่วนช่วยกระตุ้นบุคลากรให้เห็นคุณค่าของการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

.....

รายชื่อโรงเรียนในสังกัดโรงเรียน กลุ่มที่ 1

ผู้เกี่ยวข้องจำแนกออกเป็น 3 กลุ่มย่อย ดังนี้

กลุ่ม 1 ก.

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา อยุธยา | 6. โรงเรียนศรีอยุธยา              |
| 2. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย     | 7. โรงเรียนสาธิต มศว. ปทุมวัน     |
| 3. โรงเรียนสมถวิล ราชคำรี         | 8. วิทยาลัยช่างกล ปทุมวัน         |
| 4. โรงเรียนอันทราชาชีวิตศึกษา     | 9. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา |
| 5. โรงเรียนสายปัญญา               | วิทยาเขตอุเทนถวาย                 |

กลุ่ม 1 ข.

- |                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย              | 6. โรงเรียนศรีวิกรม์              |
| 2. โรงเรียนมัธยมสาธิต มศว. ประสานมิตร | 7. โรงเรียนจันทน์ท่าใหญ่          |
| 3. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง                 | 8. โรงเรียนสหพาณิชย์แผนกพัฒนศึกษา |
| 4. โรงเรียนปทุมคงคา                   | 9. โรงเรียนช่างกลบูรณพันธ์        |
| 5. โรงเรียนวิภาวดีรังสิต              |                                   |

กลุ่ม 1 ค.

- |                            |                                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. โรงเรียนพระโขนงวิทยาลัย | 6. โรงเรียนนวมวิทย์และพัฒนศาสตร์ |
| 2. โรงเรียนโรจน์เสวีวิทยา  | 7. โรงเรียนนวิธรรมสาธิต          |
| 3. วิทยาลัยพัฒนศึกษารอบนา  | 8. โรงเรียนวัฒนาพัฒนศึกษารอบจาก  |
| 4. โรงเรียนกรุงเทพช่างกล   | 9. โรงเรียนราชประชาสมาสัย        |
| 5. โรงเรียนเกษมพาณิชย์การ  | รัชดาภิเษก (ฝ่ายมัธยม)           |

แบบสอบถามประกอบการวิจัย ชุดที่ 2  
(สำหรับอาจารย์ผู้สอน)

“โครงการจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคอนซอร์เทียม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1”

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย  ลงใน  หรือกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. สถานภาพของผู้ตอบ

1.1 เพศ

ชาย  หญิง

1.2 อายุ

21-25 ปี  26-30 ปี  31-35 ปี  
 36-40 ปี  สูงกว่า 41 ปี

1.3 ตำแหน่งทางวิชาการในปัจจุบัน \_\_\_\_\_

1.4 วุฒิสถที่สุดที่ท่านได้รับ

ปริญญาเอก  ปริญญาโท  ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ  
 ปริญญาตรี  อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

1.5 ท่านทำหน้าที่สอนมานาน

1-5 ปี  6-10 ปี  11-15 ปี  
 16-20 ปี  มากกว่า 20 ปี

1.6 จำนวนเวลาที่ท่านทำการสอนต่อสัปดาห์

น้อยกว่า 5 คาบ  5-10 คาบ  11-15 คาบ  
 16-20 คาบ  มากกว่า 20 คาบ

1.7 วิชาที่ท่านสอน

หนึ่งวิชา  มากกว่าหนึ่งวิชา

1.8 ปัจจุบันท่านเป็นอาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัย

- ภาษาไทย       ภาษาอังกฤษประเทศ       คณิตศาสตร์  
 วิทยาศาสตร์       สังคมศึกษา       พละนามัย  
 ศิลปศึกษา       อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

1.9 ท่านมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านไอศตทัศน์ศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษา  
อย่างไร (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรง  
 เคยเรียนในสถาบันการศึกษา  
 เคยได้รับการอบรม  
 เคยศึกษากันควาจากตำรา หรือเอกสารต่าง ๆ  
 เคยเห็นการใช้ไอศตทัศน์ประกอบการสอน  
 เคยใช้ไอศตทัศน์ประกอบการสอนด้วยตนเอง  
 ไม่เคยมีความรู้เกี่ยวกับไอศตทัศน์มาก่อน  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

2.

ท่านมีความเห็นพ้องควยเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้เพียงใด โปรดชี้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ความเห็นทวยขอความแคะขอ ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ	ขอความเห็น	เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	เฉย ๆ	ไม่เห็น ควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง
2.1	การใช้ไอศตทัศน์ประกอบการเรียนช่วยให้ การอธิบายทเรียนงายยิ่งขึ้น					
2.2	ไอศตทัศน์ประกอบการเรียนทำให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจและเขารวมกิจกรรม การเรียนควยความพอใจ					

ข้อ	ข้อความเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	เฉย ๆ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.3	การฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ -ไม่ช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพ มากขึ้น					
2.4	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียนได้รับ ประสบการณ์ตรง					
2.5	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายถูกต้องตรงกับความเป็นจริง ยิ่งขึ้น					
2.6	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบไม่ ช่วยทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น					
2.7	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียนจำบทเรียน ได้มากและนาน					
2.8	โสตทัศนูปกรณ์ไม่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน					
2.9	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศใน ห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น					
2.10	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้การสอนนั้น ต้องใช้เวลาและสอนได้เนือหนอย					

### 3. ความต้องการและการใช้สื่อการสอน

ท่านมีความต้องการใช้สื่อการสอนหรือวัสดุทัศนูปกรณ์เพื่อประกอบการสอนในวิชาของท่าน  
มากน้อยเพียงใด

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับปริมาณความต้องการและการใช้  
ของท่านตามที่แท้จริง

ข้อ	รายการสื่อการสอน	ความต้องการ			การใช้		
		มาก	ปานกลาง	น้อย	เคยใช้	รู้จักแต่ ไม่เคยใช้	ไม่รู้จัก
3.1	บัตรคำ						
3.2	ภาพถ่าย						
3.3	ภาพนิ่ง						
3.4	แผนที่						
3.5	แผนภูมิ (Chart )						
3.6	แผนภาพ (diagram)						
3.7	กราฟสถิติ						
3.8	ภาพพลิก						
3.9	ภาพโปสเตอร์						
3.10	แผ่นป้ายผ้าคำลี						
3.11	ป้ายนิเทศ						
3.12	กระดานดำ						
3.13	หุ่นจำลอง						
3.14	ของจริง						
3.15	ของตัวอย่าง						
3.16	แผนภาพโปร่งใส						
3.17	เครื่องฉายภาพทามสีรณะ						
3.18	ภาพสไลด์						

ข้อ	รายการสื่อการสอน	ความถี่ของการ			การใช้		
		มาก	ปานกลาง	น้อย	เคยใช้	รู้จักแต่ ไม่เคยใช้	ไม่รู้จัก
3.19	เครื่องฉายสไลด์						
3.20	ฟิล์มสกริป						
3.21	เครื่องฉายฟิล์มสกริป						
3.22	เครื่องฉายภาพพื้นแสง						
3.23	ฟิล์มลูป (film loop)						
3.24	เครื่องฉายฟิล์มลูป						
3.25	ฟิล์มภาพยนตร์						
3.26	เครื่องฉายภาพยนตร์						
3.27	แถบบันทึกเสียงแบบลูป						
3.28	เครื่องบันทึกเสียง						
3.29	เครื่องรับวิทยุ						
3.30	เครื่องรับโทรทัศน์						
3.31	ชุดการสอน						
3.32	บทเรียนแบบโปรแกรม						
3.33	อื่น ๆ (โปรดเขียนเพิ่มเติม)						

3.34 ท่านใช้วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอนประกอบการสอนมากน้อยเพียงใด

ใจมาก เพราะ \_\_\_\_\_

ใช้เป็นบางครั้ง เพราะ \_\_\_\_\_

ไม่ใช้เลย เพราะ \_\_\_\_\_



3.35 ในกรณีที่ท่านรู้จักสื่อการสอน แต่ไม่แน่ใจใช้ ท่านมีเหตุผลอย่างไร

- ไม่มีเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่นั้น
- ไม่จำเป็นต่อวิชาที่สอน
- ขาดผู้แนะนำวิธีการใช้
- ไม่มีผู้ช่วยเหลือในการใช้หรือควบคุมเครื่องมือ
- ใช้ไม่เป็น
- อื่น (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

4. ปัญหาในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์

ท่านประสบปัญหาในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์หรือไม่ เพียงใด โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องปริมาณปัญหาตามที่เกิดขึ้นกับท่านจริง ๆ

ปัญหา	ปริมาณปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
4.1 <u>การจัดหา</u>				
1. ไม่ทราบแหล่งให้บริการสื่อทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน				
2. ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอนภายนอกโรงเรียน				
3. ขาดผู้ช่วยเหลือในการนำสื่อการสอนที่ท่านต้องการจะใช้				
4. ขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอนตามที่ต้องการ				
4.2 <u>การใช้</u>				
1. ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนการใช้สื่อทัศนูปกรณ์				

ปัญหา	ปริมาณปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
2. เนื้อหาของสื่อการสอนไม่สอดคล้องกับบทเรียน				
3. สื่อการสอนมักทำรูปและใช้การไม่ได้				
4. ใช้สื่อการสอนแล้ว สอนได้เนื้อหาพอ				
5. ไม่กล้าใช้สื่อการสอน ด้วยเกรงว่าจะทำรูปเสียหาย				
6. ใช้สื่อการสอนแล้ว ไม่ประสบผลสำเร็จ				
7. ไม่รอบใจใช้สื่อการสอนทั้ง ๆ ที่ทราบว่าสิ่งนั้นช่วยเสริมประสิทธิภาพการสอน				
8. ไม่รู้จักวิธีการนำสื่อการสอนสมัยใหม่ไปใช้				
9. ปริมาณสื่อการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอกับที่ทางกองการ				
10. ท้องเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อการสอน ทำให้มีปัญหาเกี่ยวกับการติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า การควบคุมเสียง การควบคุมแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ ฯลฯ				
11. ผู้บริหารไม่สนับสนุนการใช้สื่อการสอน				
<b>4.3 การให้บริการ</b>				
1. ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้บริการสื่อการสอน				
2. เจ้าหน้าที่ให้บริการมีจำนวนไม่เพียงพอ				
3. ไม่สะดวกในการติดต่อขอยืมสื่อการสอนในโรงเรียน				
4. ไม่ทราบว่าสื่อการสอนชนิดใดบ้างสำหรับให้บริการ				

ปัญหา	ปริมาณปัญหา			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
5. ไม่มีโอกาสเสนอความคิดเห็นในการให้บริการ				
4.4 ปัญหาอื่น ๆ (โปรดเขียนเพิ่มเติม)				

5. ความพึงเห็นและความต้องการต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนรวม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1

5.1 การจัดบริการ

ถ้ามีการจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนรวม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 เพื่อให้บริการด้านโสตทัศนและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยท่านไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด ท่านเห็นด้วยกับรายการที่จัดให้ต่อไปนี้ เพียงใด

ข้อ	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย เฉยๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	จัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ให้ท่าน				
2.	จัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพเพื่อประกอบการสอนและการศึกษาค้นคว้า				
3.	จัดทำบัญชีรายชื่อโสตทัศนอุปกรณ์ต่าง ๆ ของศูนย์ ๆ ไว้ให้ท่านคนควา				
4.	ให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนอุปกรณ์แต่ละชนิดของศูนย์ ๆ				

๖ ข้อ	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	โดย ๓	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
5.	จัดทำคู่มือหรือคำแนะนำการใช้วัสดุอุปกรณ์ของศูนย์ ฯ					
6.	ใบคำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกซื้อเครื่องใช้ตรงกับ ความต้องการของท่านและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
7.	จัดทำบัญชีรายชื่อวัสดุอุปกรณ์จากแหล่งภายนอกศูนย์ฯ ในสถานศึกษา					
8.	จัดทำระเบียบวิธีการยืมและการให้บริการวัสดุ ของศูนย์ฯ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ท่าน					
9.	ถ่ายทำสไลด์ फिल्मสตริป และแผ่นโปร่งใส เพื่อประกอบ การสอน					
10.	ถ่ายทำภาพยนตร์ 8 มม. พิเศษประกอบการสอน					
11.	อัดสำเนาสไลด์ फिल्मสตริป เพื่อประกอบการสอน					
12.	บันทึกเสียงและบันทึกภาพโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบ การสอนและศึกษาค้นคว้า					
13.	ใบคำแนะนำการผลิต และการสร้างอุปกรณ์ประกอบ การสอนแก่ท่าน					
14.	จัดอบรมการใช้วัสดุอุปกรณ์ให้ท่านเป็นครั้งคราว					
15.	ติดต่อประสานงานกับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในการ ผลิตและให้บริการเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์					
16.	อื่น ๆ (โปรดระบุ)   					

5.2 ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 ทั้งกลุ่ม 1 ก. กลุ่ม 1 ข. และกลุ่ม 1 ค. นั้นมีความสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องมี**หน่วยงานกลาง** ดำเนินงานโดยเฉพาะของแต่ละกลุ่ม หรือเว็บไซต์ประจำ ตลอดจนติดต่อตามระเบียบแบบเวลารวมหรือไม่ ? ในการดำเนินการสอนให้แก่อาจารย์ภายในแต่ละกลุ่ม (โปรดเลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- สมควรมากที่สุด เพราะ .....
- สมควรมาก เพราะ .....
- มีความสมควรปานกลาง เพราะ .....
- สมควรน้อย เพราะ .....
- ไม่มีความสมควรเลย เพราะ .....

5.3 สถานที่ตั้งของศูนย์จัดการศึกษารวม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละกลุ่มย่อยกลาง ๆ ควรจัดตั้งอยู่ที่ใดจึงจะเหมาะสม

- การรวมอยู่ในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง ของแต่ละกลุ่มย่อยนั้น ๆ (โปรดระบุชื่อโรงเรียนมา 1 ชื่อ ที่สังกัดกลุ่มย่อยเดียวกัน กับโรงเรียนของท่านซึ่งท่านคิดว่าโรงเรียนนั้นเหมาะสมจะเป็นที่ตั้งของศูนย์ฯ) .....
- การแยกออกมาเป็นอิสระ แต่ให้อยู่ในที่ที่เป็นศูนย์กลางของการศึกษาระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของแต่ละกลุ่มย่อย เพราะ .....

5.4 ในคํายกการบริหารงาน ศูนย์จัดการศึกษารวม สำหรับโรงเรียนกลุ่ม 1 ก. กลุ่ม 1 ข. และกลุ่ม 1 ค. ควรเป็นอย่างไร

- ควรเป็นหน่วยงานหนึ่ง ซึ่งอยู่กับศูนย์จัดการทางวิชาการของโรงเรียนที่ 1 (ทั้ง 28 โรงเรียน)
- ควรเป็นหน่วยงานอิสระ โดยมีประธานคณะกรรมการบริหารซึ่งเป็นผู้แทนโรงเรียนตงและกลุ่มย่อยอื่น ๆ  
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5.5 หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อจัดทำใบการวิจัยนี้  
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดเขียนเพิ่มเติมในที่ว่างข้างล่างนี้.....

.....

.....

.....

.....

จบคำถามเพียงเท่านี้  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มณดี บุญประกอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# แบบสอบถามเพื่อการวิจัย ชุดที่ 3

สำหรับ เจ้าหน้าที่สารสนเทศศึกษา

โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนซอร์เทียมสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1  
( A PROPOSED PROJECT ESTABLISHING FOR EDUCATIONAL MEDIA CONSORTIUM  
FOR THE FIRST GROUP OF THE SECONDARY SCHOOLS )

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มนัส บุญประกอบ

ภาควิชาสารสนเทศศึกษา มหิตวิทยลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

23 กุมภาพันธ์ 2522

เรื่อง ขอความร่วมมือออกแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ข้าพเจ้า นายมนตรี บุญประกอบ นิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา จะทำการวิจัยเรื่อง "โครงการจัดตั้งศูนย์สื่อการศึกษาแบบคอนเซ็ปต์เต็ม สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1" เพื่อประกอบการเขียนวิทยานิพนธ์ ตามระเบียบการศึกษาชั้นปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยมี ศาสตราจารย์ สำเภา วรวงศ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาดังเฉพาะ ข้าพเจ้านำผลการวิจัยนี้เสนอต่อสถาบันและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อไป

การออกแบบสอบถามของท่านตามสภาพที่เป็นจริง จะเป็นข้อมูลที่สำคัญต่อการวิจัย ข้าพเจ้าจะเก็บรักษาข้อมูลของแต่ละท่านเป็นความลับ และจะนำเสนอผลการวิจัยนี้เป็นส่วนรวม มีทั้งเฉพาะเป็นรายบุคคลหรือเฉพาะสถาบัน

จึงใคร่ขอความกรุณาท่านโปรดออกแบบสอบถามและส่งคืนอาจารย์ผู้เกี่ยวข้องโดยเร็วที่สุด และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายมนตรี บุญประกอบ)

หมายเหตุ

โปรดส่งแบบสอบถามคืนที่ อาจารย์ .....



## ศูนย์สื่อการศึกษาแบบครอบครัวเต็มตัว โรงเรียนมัธยม

### ความหมาย

ศูนย์สื่อการศึกษาแบบครอบครัวเต็มตัว เป็นศูนย์สื่อที่ทันสมัยและเทคโนโลยีทางการศึกษาประเภทหนึ่ง ซึ่งเกิดจากความรวมตัวกันระหว่างสมาชิกของกลุ่มโรงเรียนกลุ่มเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลาง เกี่ยวกับการให้บริการการศึกษาระดับและ เก่งของมือ สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ การผลิต ทุนเรียนการใช้สื่อทัศนูปกรณ์หรือสื่อการสอน สักตาม ตลอดจนจัดให้มีการฝึกอบรมการประชุมสัมมนาและ เผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ ของเทคโนโลยีทางการศึกษา ในแก่แนวความคิดภายในกลุ่มโรงเรียนของคุณ

### วัตถุประสงค์

1. เป็นแหล่งกลางในการจัดหา ให้บริการเกี่ยวกับการยืม การช่วยควบคุมการใช้เครื่องมือ การผลิตสื่อการสอนหรือ สื่อทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับสมาชิกในกลุ่มโรงเรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ การเรียนการสอน
2. เผยแพร่แนวคิดใหม่ ๆ ของ เทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับบุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียน
3. เป็นศูนย์กลางประสานงาน และช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนของ โรงเรียนภายในกลุ่มเดียวกัน

### วิธีดำเนินการ

สมาชิกในกลุ่มโรงเรียนร่วมกันลงทุน เพื่อเมื่อการสถานที่ บุคลากร วัสดุและเครื่องมือ สื่อทัศนูปกรณ์ การดำเนินการปฏิบัติงานบริการต่าง ๆ โดยไม่คิดหาผลกำไรจากแหล่งบริการสื่อการศึกษาแห่งนี้

### ประโยชน์

1. ช่วยประหยัดเงินงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อทัศนูปกรณ์และการผลิตสื่อทัศนูปกรณ์ ภายในปัจจุบันภาวะเศรษฐกิจ เบียดเบียนงบประมาณไว้ จนกระทั่งวัสดุสิ่งของต่าง ๆ ราคาสูงมากขึ้น ยากแก่การจัดหาสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กหรือ ไม่มีกำลังงบประมาณมากพอ
2. เป็นการร่วมมือกันทางวิชาการ และแลกเปลี่ยนใช้ สื่อทัศนูปกรณ์ หรือสื่อการสอนระหว่างโรงเรียนมากขึ้น
3. มีส่วนช่วยกระตุ้นอาจารย์ให้เห็นคุณค่าของการใช้สื่อการสอน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

.....

รายชื่อโรงเรียนในสังกัดโรงเรียน กลุ่มที่ 1

ผู้วิจัยขอจำแนกออกเป็น 3 กลุ่มย่อย ดังนี้

กลุ่ม 1 ก.

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา วิทยาไ | 6. โรงเรียนศรีอยุธยา              |
| 2. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย     | 7. โรงเรียนสาธิต มศว.ปทุมวัน      |
| 3. โรงเรียนสมถวิล ราชดำริ         | 8. วิทยาลัยช่างกล ปทุมวัน         |
| 4. โรงเรียนอินทราอาชีวศึกษา       | 9. วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา |
| 5. โรงเรียนสายปัญญา               | วิทยาเขตอุเทนถวาย                 |

กลุ่ม 1 ข.

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย             | 6. โรงเรียนศรีวิกรม์            |
| 2. โรงเรียนมัธยมสาธิต มศว.ประสานมิตร | 7. โรงเรียนจันทน์ท่าใหญ่        |
| 3. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง                | 8. โรงเรียนสหพาณิชย์แผนกพิชชการ |
| 4. โรงเรียนปทุมคงคา                  | 9. โรงเรียนช่างกลบูรณพันธ์      |
| 5. โรงเรียนวัดธาตุทอง                |                                 |

กลุ่ม 1 ค.

- |                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนพระโขนงวิทยาลัย | 6. โรงเรียนนาครุภกิจและพิชชศาสตร์ |
| 2. โรงเรียนโรจน์เสรีวิทยา  | 7. โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต          |
| 3. วิทยาลัยพิชชการบางนา    | 8. โรงเรียนวัฒนาพิชชการบางจาก     |
| 4. โรงเรียนกรุงเทพช่างกล   | 9. โรงเรียนราชประชาสมาสัย         |
| 5. โรงเรียนเกษมพิชชการ     | รัชกาลีเษก (ฝ่ายมัธยม)            |

แบบสอบถามประกอบการวิจัย ชุดที่ 3

(สำหรับเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา)

โครงการจัดตั้งศูนย์ต่อการศึกษาแบบต่อเนื่อง สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1\*

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. สถานภาพของผู้ออบ

1.1 เพศ

ชาย  หญิง

1.2 อายุ

21-25 ปี  26-30 ปี  31-35 ปี  
 36-40 ปี  สูงกว่า 41 ปี

1.3 ตำแหน่งทางวิชาการในปัจจุบัน \_\_\_\_\_

1.4 วุฒิสถที่สุดที่ท่านได้รับ

ปริญญาเอก  ปริญญาโท  ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ  
 ปริญญาตรี  อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

1.5 ทานทำการสอนมาแล้วคิดเป็นเวลา

1-5 ปี  6-10 ปี  11-15 ปี  
 16-20 ปี  มากกว่า 20 ปี

1.6 จำนวนเวลาที่ท่านทำการสอนต่อสัปดาห์

น้อยกว่า 5 คาบ  5-10 คาบ  11-15 คาบ  
 16-20 คาบ  มากกว่า 20 คาบ

1.7 วิชาที่ท่านสอน

หนึ่งวิชา  มากกว่าหนึ่งวิชา

1.8 ปัจจุบันท่านเป็นอาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัย

ภาษาไทย  ภาษาต่างประเทศ  คณิตศาสตร์  
 วิทยาศาสตร์  สังคมศึกษา  พละนาฏย  
 ศิลปศึกษา  อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

1.9 ท่านมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านไอศทัศน์ศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างไร  
(เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทด้านศึกษาหรือเทคโนโลยีทางการศึกษามาโดยคง
- เคยเรียนในสถาบันการศึกษา
- เคยได้รับการอบรม
- เคยศึกษาค้นคว้าจากตำรา หรือเอกสารต่าง ๆ
- เคยเห็นการใช้ไอศทัศน์ประกอบการสอน
- เคยใช้ไอศทัศน์ประกอบการสอนด้วยตนเอง
- ไม่เคยมีความรู้เกี่ยวกับไอศทัศน์มาก่อน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำเนื้องาน

ท่านประสบปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำเนื้องานทางด้านไอศทัศน์และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงใด  
โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามสภาพที่ท่านประสบจริง ๆ

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรค	เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.1	อาจารย์ในโรงเรียนส่วนมากไม่ใช่สื่อการสอนประกอบการสอน					
2.2	จำนวนและชนิดของสื่อการสอนมีไม่เพียงพอสำหรับให้บริการ					
2.3	งบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมบำรุงรักษาเครื่องมือไม่เพียงพอกับที่ของสาร					
2.4	ขาดความสะดวกในการขอซื้อสื่อการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน					

ข้อ	ปัญหาหรืออุปสรรค	เป็นปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.5	สื่อการสอนอยู่กระจัดกระจายตามแผนกวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน					
2.6	ไม่ทราบความต้องการของอาจารย์ผู้สอน					
2.7	อาจารย์ผู้มารับบริการไม่ปฏิบัติตามระเบียบการขอยืมสื่อการสอน					
2.8	ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร					
2.9	จำนวนเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการไม่เพียงพอ					
2.10	ไม่มีสถานที่ดำเนินงานทาง ใสทัศนศึกษา โดยเฉพาะ					
2.11	ปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ (โปรดระบุ) _____ _____ _____ _____					

### 3. สถานภาพทาง ใสทัศนศึกษา

โปรดกรอกจำนวนอุปกรณ์ตามสภาพที่ใด เกือบความเป็นจริง หรือตรงตามสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	รายการ	จำนวนอุปกรณ์			
		รวม	ใช้การได้	ชำรุดพร้อมใช้	ใช้การไม่ได้เลย
1	เครื่องฉายสไลด์				
2	เครื่องฉายฟิล์มสตริป				
3	เครื่องฉายภาพทึบแสง				

๖ ขอ	รายการ	จำนวนอุปกรณ์			
		รวม	ใช้การได้	ชำรุดหรือซ่อมได้	ใช้การไม่ได้เลย
4.	เครื่องฉายภาพขาวดำที่ระ				
5	เครื่องฉายฟิล์มลู่				
6	เครื่องฉายภาพยนตร์ 8 มม.				
7	เครื่องฉายภาพยนตร์ 16 มม.				
8	เครื่องขยายเสียง				
9	เครื่องบันทึกเสียงแบบม้วน				
10	เครื่องบันทึกเสียงแบบตลับ				
11	เครื่องวิทยุ				
12	เครื่องรับโทรทัศน์				
13	เครื่องบันทึกภาพโทรทัศน์				
14	เครื่องขยายเสียงชนิดไข่มุก				
15	กล้องถ่ายภาพนิ่ง				
16	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 8 มม.				
17	กล้องถ่ายภาพยนตร์ 16 มม.				
18	เครื่องคอมพิวเตอร์				
19	เครื่องอัลตราซาวด์				
20	ห้องบันทึก				
21	ห้องบันทึกเสียง				
22	ห้องปฏิบัติการทางภาษา				
23	ห้องบันทึกภาพโทรทัศน์				
24	อื่น ๆ (ใบระงับ)				
	.....				
	.....				
	.....				

๕. ความคิดเห็นและความต้องการต่อการจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนรู้ออนไลน์สำหรับกลุ่มโรงเรียน

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงตามความคิดเห็นและความต้องการของท่าน

4.1 ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 ทั้งกลุ่ม 1 ก. กลุ่ม 1 ข. และกลุ่ม 1 ค. นั้น มีความสมควรเพียงใดที่จะต้องมี หน่วยงานกลาง ดำเนินงานโดยเฉพาะของแต่ละกลุ่ม เพื่อทำหน้าที่ประสานงานและให้บริการในการผลิต การจัดหา หมุนเวียนอุปกรณ์ ตลอดจนติดตามและเผยแพร่แนวความคิดใหม่ ๆ ในการดำเนินการสอนให้แก่คุณครูภายในแต่ละกลุ่ม (โปรดเลือกตอบเพียง 1 ข้อ)

- สมควรมากที่สุด เพราะ.....
- .....
- สมควรมาก เพราะ.....
- .....
- มีความสมควรปานกลาง เพราะ.....
- .....
- สมควรน้อย เพราะ.....
- .....
- ไม่มีความสมควรเลย เพราะ.....
- .....

4.2 สถานที่ตั้งของศูนย์สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละกลุ่มย่อยต่าง ๆ ควรจัดตั้งอยู่ที่ใดจึงจะเหมาะสม

- ควรรวมอยู่ในโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่ง ของแต่ละกลุ่มย่อยนั้น ๆ (โปรดระบุชื่อโรงเรียนมา 1 ชื่อ ที่สังกัดกลุ่มย่อยเดียวกับกับโรงเรียนของท่าน ซึ่งท่านคิดว่าโรงเรียนนั้นเหมาะสมจะเป็นที่ตั้งของศูนย์ฯ)
- .....
- .....

- ควรแยกออกมาเป็นอิสระ แต่ให้อยู่ในที่ที่เป็นศูนย์กลางของการติดต่อระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของแต่ละกลุ่มย่อย เพราะ.....

4.3 ในด้านการบริหารงานศูนย์สื่อการศึกษาธรรม สำหรับโรงเรียนกลุ่ม 1 ก. กลุ่ม 1 ข. และกลุ่ม 1 ค. ควรเป็นอย่างไร

- ควรเป็นหน่วยงานหนึ่ง ขึ้นอยู่กับศูนย์บริการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่ 1 (ทั้ง 28 โรงเรียน)
- ควรเป็นหน่วยงานอิสระ โดยมีประธานและกรรมการบริหารซึ่งเป็นผู้แทนโรงเรียนของแต่ละกลุ่มย่อยนั้น ๆ  
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.4 หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อจัดทำให้การวิจัยนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดเขียนเติมลงในที่ว่างข้างล่างนี้.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จบก้าวตามเพียงเท่านั้น  
ขอพระคุณเป็นเวียงสูง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
มนัส บุญประกอบ



- ควรแยกออกมาเป็นอิสระ แต่ให้อยู่ในที่ที่เป็นศูนย์กลางของจารัตติคตอ  
ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษาของแต่ละกลุ่มย่อย เพราะ.....  
.....

4.3 ในด้านการบริหารงานศูนย์สื่อการศึกษาารวม สำหรับโรงเรียนกลุ่ม 1 ก.  
กลุ่ม 1 ข. และกลุ่ม 1 ค. ควรเป็นอย่างไร

- ควรเป็นหน่วยงานหนึ่ง ขึ้นอยู่กับศูนย์บริการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน  
ที่ 1 (ทั้ง 28 โรงเรียน)
- ควรเป็นหน่วยงานอิสระ โดยมีประธานและกรรมการบริหารซึ่งเป็นผู้แทน  
โรงเรียนของแต่ละกลุ่มย่อยนั้น ๆ  
อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
.....

4.4 หากท่านมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อจัดทำให้การวิจัยนี้  
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดเขียนเติมลงในที่ว่างข้างล่างนี้.....  
.....  
.....  
.....

ศูนย์วิทยพัชร์พิสัยกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
จบคำถามเพียงเท่านี้  
ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง  
มนต์ บุญประกอบ

### ประวัติผู้เขียน

ว่าที่ รต.มนัส บุญประกอบ เกิดเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2489 ที่อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2510 เรียนสำเร็จหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน (ปัจจุบันคือมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน) ในต้นปีการศึกษา 2516 ศึกษาสำเร็จหลักสูตร ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาบริหารการศึกษา จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2518 - 2519 ไปช่วยราชการในสาขาวิชาเคมี แห่งสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2520 ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาสัตวศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ระดับ 5 ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย