

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กัลยานี ปฎิมาพรเทพ . 2539 . นานาทศนะปฏิรูปการศึกษาไทย . วารสารการศึกษา กรุงเทพมหานคร 19 (มิถุนายน) : 2 - 11 .
- กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา.2541ก .รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2541 .
กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ , โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย .
- กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา. 2541ข .การจัดสรรเงินโครงการสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน . กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ . (อัดสำเนา)
- กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา.2542.ก .ซักซ้อมความเข้าใจในแนวปฏิบัติเรื่อง “ การจัดกิจกรรม
ระเถืองปัญญา ” ตามนโยบายผู้บริหารกรุงเทพมหานครและสำรวจสภาพการจัดกิจกรรม
ระเถืองปัญญาของโรงเรียน . กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ .(อัดสำเนา)
- กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา. 2542.ข .แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี 2542 ของ
สำนักการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ , โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย .
- กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา. 2542.ค .วิสัยทัศน์การจัดการศึกษา 2542 . กรุงเทพมหานคร :
กองวิชาการ . (อัดสำเนา)
- กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา. 2542ง .รายงานสถิติการศึกษา ปี 2542 โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร . กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ , โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย .
- กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา. 2543. เอกสารประกอบการบรรยายสรุปการจัดการศึกษาของ
กรุงเทพมหานคร . กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ . (อัดสำเนา)
- กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา. 2544 .วิสัยทัศน์การศึกษากรุงเทพมหานคร ปี 2543 – 2544
สู่การปฏิบัติ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย .
- กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา. (ม.ป.ป.) .กิจกรรมระเถืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร :
กองวิชาการ . (อัดสำเนา)
- กิดานันท์ มะลิตอง . 2540 . เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- กิติมา ปรีดีดีล . 2532 . การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น . กรุงเทพมหานคร :
อักษรภาพพัฒนา .

กิติยวดี บุญซื่อ และคนอื่น ๆ . 2540 . ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความสุข . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไอดีเอสแควร์ .

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน .(ม.ป.ป.) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8
(พ.ศ. 2540 - 2544) . กรุงเทพมหานคร : อรรถพลการพิมพ์ .

จันทนา เกษะสุด . 2539 . การศึกษาการจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในโรงเรียน
ประถมศึกษาตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปี 2536 – 2539 . วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

จิตรา ทองเกิด . 2542 . กิจกรรมที่จัดในโรงเรียน . วารสารวิชาการ . 2 (กุมภาพันธ์ 2542)
: 27 – 30 .

จุไรรัตน์ นิพัทธ์ศักดิ์ . 2529 . ประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ . วิทยาลัยครูสงขลา .

ชนาธิป พรกุล . 2543 . แคทส์ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง .
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

ดำรง ประเสริฐกุล . 2542 . การบริหารกิจการนักเรียน . พิษณุโลก : คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม

ทิพวรรณ ขวัญอ่อน . 2541 . สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชา
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

ธีรชัย ปุณฺณโชติ . 2532 . การสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน .
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

ธีรวุฒิ ประทุมทรัพย์ . 2534 . การบริหารกิจการนักเรียน . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไอดีเอสแควร์ .

นงเยาว์ วิจิตรหงษ์ . 2540 . รายงานการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนที่มีต่อการจัด
กิจกรรมประเพณีบุญในโรงเรียนสายไหม (ทักษนารมย์อนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขต
สายไหม กรุงเทพมหานคร . กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง . (อัดสำเนา)

นราธร . 2541 . ข้อคิดการจัดกิจกรรมนักเรียน . วารสารการศึกษาเอกชน . (กรกฎาคม 2541)
: 21 – 26 .

นันทนา เต่าทอง . 2542 . การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชา
บริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

- นันทนา เทพบริรักษ์ . 2526 . กิจกรรมนักเรียนในระดับประถมศึกษา : หลักการสู่การปฏิบัติ .
กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- บุญเกื้อ คอรวาเวช . 2542 . นวัตกรรมการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 4.นนทบุรี : SR PRINTING .
ประคอง กรรณสุด . 2542 . สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ . พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- พนม พงษ์ไพบูลย์ . 2539 . การศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม . ใน ชัชวดี ทองทาบ ,
การศึกษาในต่างประเทศ , 55 - 57. เชียงใหม่ : กลางเวียงการพิมพ์ .
- พงษ์ศักดิ์ อินทรามะ (2537). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
ประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- มธุรส พะวินรัมย์ . 2539 . การศึกษาการดำเนินงานโครงการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ . วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา . 2544 . โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย .กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายวิชาการ. (อัดสำเนา)
- โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา .2541 . สรุปรายงานการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา .กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายวิชาการ. (อัดสำเนา)
- โรงเรียนบางขุนเทียนศึกษา . 2543 . กิจกรรมประเทืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ.
(อัดสำเนา)
- โรงเรียนพระราม ๙ กาญจนภิเษก .(ม.ป.ป.) .กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ. (แผ่นพับ)
- โรงเรียนเพชรเกษม . 2541 . รายงานการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายวิชาการ. (อัดสำเนา)
- โรงเรียนเพชรเกษม . 2544 . โครงการพี่ช่วยน้อง .กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ. (อัดสำเนา)
- โรงเรียนราชวินิต . 2544 . โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน . กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ.
(อัดสำเนา)
- โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย .2544 . โครงการกิจกรรมวันเสาร์ระดับประถมศึกษา .กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายวิชาการ. (อัดสำเนา)
- โรงเรียนวัดจตุรพักตรพิมาน . 2543 . แต่งตั้งกรรมการดำเนินการประจำกลุ่มกิจกรรมประเทืองปัญญา
กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ. (อัดสำเนา)
- โรงเรียนวัดนิมมานรดี . 2542 . โครงการการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายวิชาการ. (อัดสำเนา)

- โรงเรียนสายไหม. 2540 . โครงการกิจกรรมประเทืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ.
(อัดสำเนา)
- โรงเรียนสายไหม. 2541 . โครงการกิจกรรมประเทืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ.
(อัดสำเนา)
- โรงเรียนสายไหม . 2542 . แนวดำเนินการกิจกรรมประเทืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ.
(อัดสำเนา)
- โรงเรียนสายไหม . 2543 . แบบประเมินโครงการกิจกรรมประเทืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร :
ฝ่ายวิชาการ. (อัดสำเนา)
- โรงเรียนสายไหม . (ม.ป.ป.) กิจกรรมประเทืองปัญญา (จริยธรรม) . กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ.
(แผ่นพับ)
- โรงเรียนสุหว่าทาบช้าง . 2543 . โครงการกิจกรรมประเทืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ.
(อัดสำเนา)
- วิชัย วงษ์ใหญ่ . 2542 . พลังการเรียนรู้ในกระบวนทัศน์ใหม่ . พิมพ์ครั้งที่ 2 . นนทบุรี : SR
PRINTING .
- จิโรจน์ วัฒนานิมิตกุล . 2530. การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มงานและ
พื้นฐานอาชีพ วิชางานเลือกในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
สมุทรสาคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ศึกษาศาสตร์ , กระทรวง . 2528 . คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 4 .
กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.) .
- สังัด อุทรานันท์ . 2530 . การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ . พิมพ์ครั้งที่ 2 .
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม .
- सानปฏิรูป . 2542 . กระบวนกรเรียนรู้แนวพุทธ ' ชีวิตไม่แยกจากการศึกษา ' ใน วลัยลักษณ์
พิริยะสุรวงศ์ . สานปฏิรูป 2 (สิงหาคม) : 20 – 22 .
- सानปฏิรูป . 2543 . ' ห้องเรียนธรรมชาติ ' สร้างจิตสำนึกเรื่องสิ่งแวดล้อม . ใน วลัยลักษณ์
พิริยะสุรวงศ์ . สานปฏิรูป 3 (เมษายน) : 25 – 27 .
- สุนน อมรวิวัฒน์ และ สมพงษ์ จิตระดับ . 2530 . สาระและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตรและ
การเรียนการสอนระดับประถมศึกษา . ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- สุนน อมรวิวัฒน์ . 2540 . ทำไมต้องปฏิรูปการเรียนรู้ . วารสารครุศาสตร์ . 26 (กรกฎาคม –
ตุลาคม) : 1 – 6 .
- สุนน อมรวิวัฒน์ และคนอื่น ๆ . (ม.ป.ป.) . การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร :
กองวิชาการ . (อัดสำเนา)

- สุวรรณค์ โค้วตระกูล . 2541 . จิตวิทยาการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- อาภรณ์ ใจเที่ยง . 2537 . หลักการสอน . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์ .
- อำภา บุญช่วย . 2537 . การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์ .
- อุมา สุนทรมาน . 2526 . นวัตกรรมทางการประถมศึกษา . ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียน
ประถมศึกษา . , หน้า 15 – 17 . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช .
- อุไรวรรณ ห่วงสกุล . 2539 . การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชนในเขต
ปริมณฑล กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

ภาษาอังกฤษ

- Osborne , Chad . 1993 . Quoting the Humanities : An Idea for Beginning Education
Courses . Education 113 : 615 – 617 .

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กรุงเทพมหานคร , สำนักการศึกษา . 2542. ง . สถิติจำนวนนักเรียนและห้องเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายสำนักงานเขตและรายโรงเรียน ปีการศึกษา 2542 .
กรุงเทพมหานคร : กองวิชาการ . (อัดสำเนา)
- นวพรรณ สรรพสิน . 2538 . สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- นิพนธ์ ไทยพานิช . 2535 . เทคนิคการนิเทศการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- บุญชม ศรีสะอาด . 2532 . การวิจัยเบื้องต้น . ภาควิชาพื้นฐานการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม .
- บุรชัย ศิริมหาสาคร . 2542 . โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร
การนิเทศการสอนแบบคู่สัญญา . นครปฐม : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ . (อัดสำเนา)
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ . 2535 . การบริหารงานวิชาการ . กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซต .
- พินิจ คาดพันโน . 2542 . สภาพและปัญหาการใช้บริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา
11 . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- ภัทรา นิคมานนท์ . (ม.ป.ป.) การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ . กรุงเทพมหานคร :
ทิพย์วิสุทธิ์ .
- สุนน อมรวิวัฒน์ และคนอื่น ๆ . (ม.ป.ป.) . การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา . กรุงเทพมหานคร :
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .
- สุรางค์ จันทน์เอม . 2541 . จิตวิทยาในห้องเรียน . กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์ .
- อวยพร เรืองตระกูล . 2541 . สถิติการศึกษาขั้นนำ . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรमान . 2537 . การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 3 .
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พันธ์พิบูลย์ .



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์กิตติคุณสุนน อมรวิวัฒน์ นักวิชาการศึกษา
2. นายไพรัช อรรถกามาพันธ์ ผู้อำนวยการกองวิชาการ
3. นายโสภณ คำนิ่งเนตร นักวิชาการศึกษา ฝ่ายพัฒนาการเรียนการสอน
กองวิชาการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
4. นายวิชาญ เจริญวิไลรัตน์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดโตนด
สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
5. นางนพวรรณ อังกูรเจริญพร อาจารย์โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสร
สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถาม

| กลุ่มเขตทางการศึกษา สำนักงานเขต | โรงเรียน | กลุ่มเขตทางการศึกษา สำนักงานเขต | โรงเรียน |
|------------------------------------|---|------------------------------------|---|
| กลุ่มรัตนโกสินทร์ | | | |
| ป้อมปราบศัตรูพ่าย | 1. วัดพระพิเรนทร์ 2. วัดสิตาราม 3. วัดคณิกาผล 4. วัดดิสาณการาม | พญาไท | 6. วัดเลียบราษฎร์บำรุง 7. วัดประชาศรีทศาธรรม 1. วัดไผ่ตัน |
| ปทุมวัน | 1. วัดบรมนิวาส 2. วัดชัยมงคล 3. วัดปทุมวนาราม 4. สวนหลวง 5. วัดสระบัว 6. สวนลุมพินี 7. ปทุมวัน 8. วัดดวงแข 9. ปลุกจิต | กลุ่มเจ้าพระยา ยานนาวา | 1. วัดดอกไม้ 2. วัดช่องลม 3. วัดช่องนนทรี 4. วัดปรีวาต 5. วัดคลองใหม่ 6. วัดคลองภูมิ |
| บางรัก | 1. วัดหัวลำโพง 2. วัดม่วงแค 3. วัดมหาพฤฒาราม 4. วัดสวนพลู 5. วัดแก้วแจ่มฟ้า | สาทร | 1. วัดดอน 2. วัดยานนาวา 1. บางจาก 2. วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม |
| บางซื่อ | 1. วัดประดู่ธรรมาธิปไตย 2. วัดบางโพธิ์อามวาส 3. วัดสร้อยทอง * 4. วัดทองสุทธาราม 5. วัดมัชฌันติการาม | พระโขนง คลองเตย | 1. วัดสะพาน 2. วัดคลองเตย 3. ศูนย์รวมน้ำใจ 4. ชุมชนหมู่บ้านพัฒนา * |
| | | ห้วยขวาง | 1. ประชาราษฎร์บำเพ็ญ 2. พระราม ๙ กาญจนานิกเชก |

* โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการตอบแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และให้การสังเกต

| กลุ่มเขตทางการศึกษา สำนักงานเขต | โรงเรียน | กลุ่มเขตทางการศึกษา สำนักงานเขต | โรงเรียน |
|------------------------------------|--|------------------------------------|---|
| กลุ่มบูรพา | | | |
| จตุจักร | <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดเสมียนนารี 2. วัดเทวสุนทร 3. บ้านลาดพร้าว 4. รัตนโกสินทร์สมโภช 5. เสนานิคม 6. ประชาานิเวศน์ | บึงกุ่ม | <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดบางเดย 2. ประกาสวิทยา 3. คลองลำเจียก 4. วัดนวลจันทร์ 5. วัดพิชัย 6. คลองกุ่ม 7. พิชัยพัฒนา 8. แยมจาด - วิชาอนุสรณ์ |
| บางกะปิ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ไชยศรีปราโมชอนุสรณ์ 2. สุขเหว่าคลองจั่น 3. วัดเทพลีลา 4. วัดศรีบุญเรือง 5. ลำสาลี 6. คลองกะจะ 7. สุขเหว่าวังใหญ่ 8. สุขเหว่าหัวหมากน้อย 9. บ้านบางกะปิ 10. วัดบึงทองหลาง | กลุ่มศรีนครินทร์ | |
| วังทองหลาง | <ol style="list-style-type: none"> 1. สุขเหว่าลาดพร้าว 2. วัดดอนสะแก 3. วัดสามัคคีธรรม | ประเวศ | <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดตะกล้า 2. แก่นทองอุปถัมภ์ 3. วัดกระทุ่มเสือปลา 4. คลองมะขามเทศ 5. สุขเหว่าระเข้ขบ 6. สุขเหว่าทางควาย 7. สุขเหว่าทับช้าง * 8. สุขเหว่าบึงหนอง - บอน 9. สุขเหว่าศาลาลอย 10. สุขเหว่าบ้านม้า 11. คลองปักหลัก 12. งามมานะ 13. คชเผือกอนุสรณ์ 14. สุวิทย์เสรีอนุสรณ์ 15. อยู่เป็นสุข - อนุสรณ์ |
| สายไหม | <ol style="list-style-type: none"> 1. สายไหม * 2. วัดเกาะสุวรรณาราม 3. ออเงิน 4. วัดหนองใหญ่ 5. ฤทธิยะวรรณาลัย 6. ประชาณุกุล 7. พรพระร่วงประสิทธิ์ 8. วัดราชฎ์นิยมธรรม 9. ซอยแอนเนกซ์ | | |

| กลุ่มเขตทางการศึกษา สำนักงานเขต | โรงเรียน | กลุ่มเขตทางการศึกษา สำนักงานเขต | โรงเรียน |
|---|--|--|---|
| <p>มีนบุรี</p> <p>ลาดกระบัง</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. คลองสองต้นนุ่น 2. คลองสาม 3. วังเล็กวิทยานุสรณ์ 4. บ้านเกาะ 5. บึงขวาง 6. มีนบุรี 7. วัดทองสัมฤทธิ์ 8. วัดบำเพ็ญเหนือ 9. วัดแสนสุข 10. วัดใหม่ลำนากแขวก 11. ศาลาคู้ 12. สุเหร่าบางชัน 13. สุเหร่าทรายกองดิน 1. วัดลาดกระบัง 2. วัดปลูกศรัทธา 3. วัดสังฆราชา 4. วัดบำรุงริน 5. วัดพลมานีย์ 6. วัดสุทธาโกชน์ 7. แสงหิรัญวิทยา 8. ประสานสามัคคี 9. วัดบึงบัว 10. วัดทิพพาวาส 11. ลำพะอง 12. วัดราชโกษา 13. วัดชุมทอง 14. วัดตำบลชุมทอง | <p>คันนายาว</p> <p>กลุ่มกรุงธนเหนือ</p> <p>บางกอกน้อย</p> | <ol style="list-style-type: none"> 15. เพชรทองคำ – อุปถัมภ์ 16. วัดลานบุญ 17. วัดปากบึง 18. สุเหร่าลำนายโส 19. แดงเป่า 20. เคหะชุมชน – ลาดกระบัง 1. จินดาบำรุง 2. คันนายาว 1. วัดบางขุนนนท์ 2. วัดวิเศษการ 3. วัดเจ้าอาม 4. วัดโพธิ์เรียง 5. วัดยางสุทธาราม 6. วัดศรีสุदारาม 7. วัดบางเสาชง 8. วัดสุวรรณาราม 9. วัดพระยาทำ 10. วัดมะลิ 11. วัดดงมูลเหล็ก 12. วัดอัมพวา 13. วัดสุวรรณคีรี 14. วัดดุสิตาราม 15. วัดปฐมบุตร- อิตราราม |

| กลุ่มเขตทางการศึกษา สำนักงานเขต | โรงเรียน | กลุ่มเขตทางการศึกษา สำนักงานเขต | โรงเรียน |
|------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| บางพลัด | 1. วัดอาวูฐวิกสิตาราม 2. วัดศิริไอยสวรรงค์ 3. วัดเปาโรหิตย์ 4. วัดเทพากร 5. วัดฉัตรแก้วจงกลณี * 6. วัดวิมุตยาราม 7. วัดบางพลัด 8. วัดคฤหบดี 9. วัดรวก 10. วัดสามัคคีสุทธาวาส 11. บางยี่ขันวิทยาคม | ทวีวัฒนา | 1. คลองตันไทร 2. คลองทวีวัฒนา 3. คลองบางพรม 4. คลองมหาสวัสดิ์ 5. วัดปทุมवास 6. ตั้งพิรุฬหารรม |
| ตลิ่งชัน | 1. วัดไก่เตี้ย 2. วัดชัยพฤกษ์มาลา 3. ชุมทางตลิ่งชัน 4. ฉิมพลี 5. วัดทอง 6. วัดมะกอก 7. วัดโพธิ์ 8. วัดอินทราวาส 9. วัดปากน้ำฝั่งเหนือ 10. วัดประสาธ 11. วัดเกาะ 12. วัดพิบูล 13. วัดกระโจมทอง 14. วัดรัชฎาธิฐาน 15. วัดตลิ่งชัน 16. วัดช่างเหล็ก | กลุ่มกรุงธนใต้ ธนบุรี | 1. วัดประยูรวงศ์ 2. วัดขุนจันทร์ 3. วัดบุคคโล 4. วัดดาวคณอง 5. วัดกัลยาณมิตร 6. วัดราชคฤห์ 7. วัดประดิษฐาราม 8. วัดบางสะแกใน 9. วัดเวฬุราชิน 10. กันตทาราราม 11. วัดโพธิ์นิมิตร 12. วัดใหม่ยายนุ้ย 13. วัดกระจัดพิณิจ 14. วัดราชวรินทร์ 15. วัดบางสะแกนอก 16. วัดใหญ่ – ศรีสุพรรณ 17. วัดบางน้ำชน |

| กลุ่มเขตทางการศึกษา สำนักงานเขต | โรงเรียน | กลุ่มเขตทางการศึกษา สำนักงานเขต | โรงเรียน |
|------------------------------------|--|--|--|
| <p>บางขุนเทียน</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. หมู่บ้านเกาะโพธิ์ 2. วัดหัวกระบือ 3. คลองห้วยทราย 4. วัดสะแกงาม 5. วัดแสมดำ 6. แก้วขำทับอุปลัถม์ภัก 7. คลองพิทยาลงกรณ์ 8. วัดบางกระดี่ 9. วัดกำแพง 10. ศาลเจ้า (หัวนุกุล- วิทยา) 11. วัดท่าข้าม 12. วัดบัวผัน 13. วัดกก 14. วัดประชาราษฎร์ 15. วัดเลา 16. บางขุนเทียนศึกษา * | <p>จอมทอง</p> <p>ราษฎร์บูรณะ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. วัดมงคลวราราม 2. วัดนางนอง 3. วัดศาลาครืน 4. วัดโพธิ์ทอง 5. วัดสี่สูก 6. วัดบางประทุน- นอก 7. วัดโพธิ์แก้ว 8. วัดนาคนิมิตร 9. วัดบางขุนเทียน – นอก 10. วัดยายร่ม 11. วัดไทร 1. วัดบางปะกอก 2. รัตนจีนะอุทิศ 3. วัดประเสริฐ – สุทธาวาส 4. วัดแจรงร้อน 5. วัดสน 6. วัดसारอด |

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ฉบับที่

1

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนธ์มาน

ผู้วิจัย

นางสาวลัดดา ศรีจันทร์งาม
ภาควิชา ประถมศึกษา สาขาวิชา ประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ผู้อำนวยการ หรืออาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่
หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ท่าน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้จะนำมาประมวลเป็นคำตอบรวมเพื่อใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่ และสถานภาพของผู้ตอบแต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้ว

กรุณาส่งคืนโดยเร็วที่สุด

ขอขอบพระคุณที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความและเติมค่าลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถามและความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุปี
3. วุฒิทางการศึกษา
 - () ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
4. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - () ผู้อำนวยการ
 - () อาจารย์ใหญ่
 - () ครูใหญ่
 - () ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
 - () ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน
 - () 1 – 5 ปี
 - () 6 – 10 ปี
 - () 11 – 15 ปี
 - () มากกว่า 16 ปี
6. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
 - () 1 – 2 ภาคเรียน
 - () 3 – 4 ภาคเรียน
 - () 5 – 6 ภาคเรียน
 - () มากกว่า 6 ภาคเรียน
7. ในปีการศึกษา 2543 โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่
 - () มีการจัด
 - ในกรณีที่มีการจัด จัดในภาคเรียนใด
 - () ภาคเรียนที่ 1

- () ภาคเรียนที่ 2
 () ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
 () ไม่มีการจัด เพราะ
8. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () อบรมสัมมนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 () รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ
 () เยี่ยมชมการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดแล้วได้ผลดี
 () ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร ฯลฯ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้
 สอดคล้องกับคำถามและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา

1. โรงเรียนของท่านปฏิบัติตามปรัชญาพื้นฐานของกิจกรรมประเทืองปัญญา โดย
- () ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ
 () ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
 () ให้ครูจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งที่เป็นชีวิตจริงและจินตนาการ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. ในการปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานของการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โรงเรียนของท่าน
 ต้องการให้
- () นักเรียนเกิดการเรียนรู้
 () นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตลอดชีวิต
 () นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีเมื่อครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมและใช้สื่อการจัด
 กิจกรรมที่หลากหลาย
 () ครูและศิษย์เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน
 () โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่าย
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. โรงเรียนของท่านปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา ในข้อใดบ้าง

- () ให้นักเรียนมีสิทธิเลือกตามความสนใจ
- () ให้ผู้บริหาร ครู และชุมชนร่วมกันดำเนินกิจกรรม
- () ให้นักเรียนเป็นคนที่มีความคุณภาพ
- () ใช้กิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยไม่เครียด
- () สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรชุมชน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา

4. โรงเรียนได้นำข้อมูลเรื่องใดมาพิจารณาประกอบวางแผนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

- () ความสนใจของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น
- () ความเหมาะสมของเวลา
- () ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดกิจกรรม
- () ความเพียงพอของวัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม
- () ความต้องการของผู้ปกครอง
- () การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของปีที่ผ่านมา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านได้สำรวจความพร้อมเพื่อนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

() ได้มีการสำรวจ

ในกรณีที่ได้มีการสำรวจ มีวิธีการสำรวจ โดย

- () ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร
- () สอบถามจากบุคลากรในโรงเรียน
- () สำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรของชุมชน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

() ไม่ได้มีการสำรวจ เพราะ

6. โรงเรียนมีการจัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาของนักเรียนลงในตารางสอนปีการศึกษา 2543 หรือไม่

() จัด

ในกรณีที่จัด จัดสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง (กรุณาตอบทุกระดับชั้น)

- ป. 1 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- ป. 2 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- ป. 3 สัปดาห์ละ ชั่วโมง

- ป. 4 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- ป. 5 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- ป. 6 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

() ไม่จัด เพราะ

7. โรงเรียนของท่านมีวิธีการดำเนินการเพื่อเตรียมเอกสารและสื่อการจัดกิจกรรม โดย

- () สำรวจความต้องการใช้เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ จากผู้จัดกิจกรรม
- () สำรวจแหล่งทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อนำมาใช้
- () จัดเตรียมเอกสารประกอบการสอน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ไว้ให้เพียงพอ และตรงกับความต้องการ
- () จัดงบประมาณสนับสนุนการจัดเอกสาร และผลิตสื่อการจัดกิจกรรม
- () จัดประชุมปฏิบัติทำเอกสาร และผลิตสื่อการจัดกิจกรรม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. โรงเรียนของท่านได้จัดเตรียมเอกสารและสื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาอะไรบ้างสำหรับผู้จัดกิจกรรม

- () เอกสารความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม
- () แนวการจัดกิจกรรม
- () ตัวอย่างกิจกรรม
- () แผนระยะสั้นในการจัดกิจกรรม
- () แผนระยะยาวในการจัดกิจกรรม
- () แนวการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม
- () หนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน
- () วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อสำเร็จรูป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ผู้พิจารณาความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมให้เหมาะกับวัยของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม คือ

- () ผู้บริหารโรงเรียน
- () หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์ หรือหัวหน้าสายชั้น
- () ครูผู้จัดกิจกรรมนั้น ๆ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ในการเตรียมอาคารสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา โรงเรียนของท่านได้คำนึงถึงสิ่งใดบ้าง
- () ความเหมาะสมของสถานที่และลักษณะของกิจกรรม
 - () ความเหมาะสมของสถานที่และจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มกิจกรรม
 - () ความสะดวกสบายในการใช้สถานที่ของโรงเรียนสำหรับจัดกิจกรรม
 - () ความสะดวกในการขอใช้สถานที่ภายนอกโรงเรียนสำหรับการจัดกิจกรรม
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
11. ท่านมีวิธีการใดในการสำรวจความพร้อมเกี่ยวกับบุคลากร
- () สอบถามความสมัครใจของครูเป็นรายบุคคล
 - () สอบถามจากคณะกรรมการโรงเรียน
 - () ประชุมปรึกษาหารือกับคณะครู
 - () สังเกตการปฏิบัติงานและความสนใจของครู
 - () พิจารณาจากประวัติการศึกษาของครู
 - () พิจารณาจากการตอบแบบสอบถามของครู
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
12. ท่านมีวิธีการใดในการเตรียมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () ประชุมชี้แจงให้ครูทราบแนวทางปฏิบัติ
 - () ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู
 - () ให้ครูเข้ารับการอบรม
 - () ให้ครูได้ศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดได้ผลดี
 - () ให้ครูร่วมปรึกษาหารือเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
13. แหล่งเงินงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ได้แก่
- () เงินงบประมาณของโรงเรียน
 - () เงินสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากสำนักงานการศึกษา
 - () เงินสนับสนุนจากบุคลากรของโรงเรียน
 - () เงินสนับสนุนจากผู้ปกครอง
 - () เงินสนับสนุนจากคณะกรรมการโรงเรียน
 - () เงินสนับสนุนจากร้านค้า และมูลนิธิต่าง ๆ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

14. โรงเรียนของท่านมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

() มีการประเมินผล

ในกรณีที่มีการประเมินผล มีการประเมินผล โดย

- () ประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน
- () ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน
- () ประเมินผลเมื่อสิ้นภาคเรียน
- () ประเมินผลเป็นระยะ
- () ไม่ได้กำหนดการประเมินผลที่แน่นอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

() ไม่มีการประเมินผล เพราะ.....

15. ประโยชน์ที่โรงเรียนของท่านได้รับจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา คือ

- () โรงเรียนมีบุคลากรภายนอกมาเป็นวิทยากรช่วยจัดกิจกรรม
- () โรงเรียนได้รับเงินสนับสนุนจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอก
- () โรงเรียนได้รับวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอก
- () โรงเรียนมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอก
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

16. โรงเรียนของท่านได้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา เนื่องจาก

- () นักเรียนต้องการให้จัด
- () ครูต้องการให้จัด
- () ท่านต้องการให้จัด
- () ผู้บังคับบัญชาของท่านต้องการให้จัด
- () บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนต้องการให้จัด
- () สำนักการศึกษาต้องการให้จัด
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

17. ท่านมีวิธีการใดในการดำเนินการเมื่อครูประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

- () ผู้บริหารเป็นผู้ให้คำแนะนำ
- () ผู้บริหารเชิญวิทยากรมาให้ความรู้
- () ผู้บริหารจัดหาเอกสารให้ครูได้ศึกษา
- () ผู้บริหารมอบหมายให้ครูด้วยตนเองเป็นผู้ให้คำแนะนำ

- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
18. โรงเรียนของท่านมีการนิเทศการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่
- () มีการนิเทศ
- ในกรณีที่มีการนิเทศ ระยะเวลาในการนิเทศ คือ
- () 1 สัปดาห์ นิเทศ 1 ครั้ง
- () 2 สัปดาห์ นิเทศ 1 ครั้ง
- () 1 เดือน นิเทศ 1 ครั้ง
- () 1 ภาคเรียน นิเทศ 1 ครั้ง
- () 1 ปีการศึกษา นิเทศ 1 ครั้ง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- () ไม่มีการนิเทศ เพราะ.....
19. หน่วยงาน หรือบุคคลใดบ้างที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียน
- () สำนักการศึกษา
- () หน่วยงานราชการอื่น
- () หน่วยงานเอกชน
- () ผู้นำทางศาสนา
- () กรรมการโรงเรียน
- () ผู้ปกครอง
- () ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในสาขาต่าง ๆ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
20. ท่านเห็นว่าการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนของท่านเป็นภาระหนักหรือไม่ และท่านต้องการจัดหรือไม่
- () เป็นภาระหนัก และต้องการจัด
- () เป็นภาระหนัก และต้องการเลิกจัด
- () เป็นภาระบ้าง และต้องการจัด
- () เป็นภาระบ้าง และต้องการเลิกจัด
- () ไม่เป็นภาระหนัก และต้องการจัด
- () ไม่เป็นภาระหนัก และต้องการเลิกจัด
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้
สอดคล้องกับคำถามและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. โรงเรียนของท่านพบปัญหาในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่
() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () บุคลากรปฏิบัติโดยไม่ยึดวัตถุประสงค์
- () บุคลากรไม่ให้ความสำคัญของวัตถุประสงค์
- () บุคลากรไม่ให้ความสำคัญของกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () นักเรียนไม่พบความสนใจที่แท้จริงของตนเอง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

() ไม่พบปัญหา

2. ท่านพบปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกิจกรรมประเทืองปัญญาดีพอ
- () บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผน
- () บุคลากรไม่มีการประชุมปรึกษาหารือในการวางแผน
- () บุคลากรไม่มีเวลาในการวางแผน
- () กิจกรรมประเทืองปัญญายังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

() ไม่พบปัญหา

3. โรงเรียนของท่านพบปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ ...

- () สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมบางประเภท
- () สถานที่กำลังอยู่ในระหว่างการปรับปรุง
- () สถานที่คับแคบไม่มีบริเวณเพียงพอ
- () ห้องพิเศษต่าง ๆ และห้องกิจกรรมไม่เพียงพอ

- () โรงเรียนอยู่ใกล้บริเวณที่มีสิ่งรบกวน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

- () ไม่พบปัญหา

4. ท่านพบปัญหาในการให้ครูเข้าจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

- () พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ ...

- () ครูในโรงเรียนมีน้อยไม่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมตามความสมัครใจได้
- () ครูที่มีความถนัดเฉพาะทางมีน้อย
- () ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

- () ไม่พบปัญหา

5. โรงเรียนของท่านพบปัญหาในด้านงบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

- () พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () โรงเรียนมีงบประมาณเพื่อจัดสรรให้แต่ละกิจกรรมไม่เพียงพอ
- () โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพื่อจัดสรรให้แต่ละกิจกรรม
- () กิจกรรมบางกิจกรรมขอใช้งบประมาณมากเกินไป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

- () ไม่พบปัญหา

6. โรงเรียนของท่านพบปัญหาในการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรม หรือไม่

- () พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () โรงเรียนขาดเครื่องมือในการติดตามผล
- () โรงเรียนไม่มีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
- () โรงเรียนไม่ได้กำหนดการสรุปข้อมูลเพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรม
- () โรงเรียนไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้จัดกิจกรรม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

() ไม่พบปัญหา

7. โรงเรียนของท่านพบปัญหาในการสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () โรงเรียนขาดเอกสารสำหรับให้ครูค้นคว้า
- () โรงเรียนขาดผู้ที่มีความสามารถในการให้ความรู้แก่ครู
- () ครูไม่กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง
- () ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม
- () ครูไม่ปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา
- () ครูได้รับการนิเทศไม่ทั่วถึง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

8. โรงเรียนของท่านพบปัญหาในการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () ขาดการวางแผนการนิเทศ
- () ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการนิเทศ
- () ขาดเครื่องมือในการนิเทศ
- () ขาดงบประมาณสนับสนุนการนิเทศ
- () ขาดการติดตามและประเมินผลการนิเทศ
- () ขาดการนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงงาน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

() ไม่พบปัญหา

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ฉบับที่

2

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนธมาน

ผู้วิจัย

นางสาวลัดดา ศรีจันทร์งาม
ภาควิชา ประถมศึกษา สาขาวิชา ประถมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ ครูสายปฏิบัติการสอน ที่ได้รับมอบหมายให้จัด
กิจกรรมประเทืองปัญญาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ท่าน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา ในด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเพณีปัญญา การบริหารกิจกรรมประเพณีปัญญา การดำเนินการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา ในด้านปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเพณีปัญญา การบริหารกิจกรรมประเพณีปัญญา การดำเนินการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้จะนำมาประมวลเป็นคำตอบรวมเพื่อใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่ และสถานภาพของผู้ตอบแต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้ว
กรุณาส่งคืนโดยเร็วที่สุด

ขอขอบพระคุณที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

คุณยวีรทัยตรีพิยากิจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างให้สอดคล้อง
กับคำถามและความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุปี

3. วุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

() อาจารย์ 1 ระดับ

() อาจารย์ 2 ระดับ

() อาจารย์ 3 ระดับ 8

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา

() 1 - 2 ภาคเรียน

() 3 - 4 ภาคเรียน

() 5 - 6 ภาคเรียน

() มากกว่า 6 ภาคเรียน

6. ปัจจุบันรับผิดชอบจัดกิจกรรมประเพณีปัญญาในระดับชั้น

() ประถมศึกษาปีที่ 5

() ประถมศึกษาปีที่ 6

7. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา

() อบรมสัมมนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

() รับคำแนะนำจากผู้บริหาร

() เยี่ยมชมการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดได้ดี

() ศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร ฯลฯ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้
สอดคล้องกับคำถามและสภาพที่เป็นจริง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา

1. ท่านปฏิบัติตามแนวปรัชญาพื้นฐานของกิจกรรมประเทืองปัญญา ในเรื่อง
 - () การเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
 - () การเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักเรียน
 - () การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นชีวิตจริงและจินตนาการ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. ในการปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานของกิจกรรมประเทืองปัญญา ท่านต้องการให้
 - () นักเรียนเกิดการเรียนรู้
 - () นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ตลอดชีวิต
 - () นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ดีเมื่อครูมีวิธีการสอนและใช้สื่อการเรียนที่
หลากหลาย
 - () ครูและศิษย์เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน
 - () กิจกรรมประเทืองปัญญาได้รับการสนับสนุนจากหลายฝ่าย
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของท่าน คือ
 - () เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - () เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นกลุ่ม
 - () เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้นเรียน
 - () เพื่อให้ให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในชั้นเรียน
 - () เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออก
 - () เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - () เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม และเจตคติ
ไปในทางที่พึงประสงค์
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา

4. โรงเรียนมีวิธีการใดในการเตรียมการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

- () ผู้บริหารประชุมครู วางแผน และกำหนดแผนงานไว้ล่วงหน้าตลอดปี
- () ผู้บริหารประชุมครู วางแผน และกำหนดแผนงานก่อนจะมีการจัดกิจกรรม
- () ผู้บริหารแจ้งวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมและขอความร่วมมือจากผู้สอน
- () ผู้บริหารแจกเอกสารชี้แจงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาให้ผู้จัดกิจกรรม นักเรียน และผู้ปกครองทราบ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านคิดว่าควรจัดเวลาเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนอย่างไรใน 1 สัปดาห์ (กรุณาตอบทุกระดับชั้น)

- ป. 1 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- ป. 2 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- ป. 3 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- ป. 4 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- ป. 5 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- ป. 6 สัปดาห์ละ ชั่วโมง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. เอกสารและสื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดหาให้คือ

- () เอกสารความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม
- () แนวการจัดกิจกรรม
- () ตัวอย่างกิจกรรม
- () แผนการจัดกิจกรรม
- () หนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน
- () วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อสำเร็จรูป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ท่านมีส่วนร่วมในการให้นักเรียนเข้ากลุ่มของแต่ละกิจกรรม หรือไม่

() มีส่วนร่วม

ในกรณีที่มีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วมในการ

- () ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม
- () ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม
- () รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

- () ประมุขนิเทศนักเรียนให้มีความเข้าใจแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรม
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- () ไม่มีส่วนร่วม เพราะ
8. โรงเรียนของท่านให้โอกาสนักเรียนได้เลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม หรือไม่
 () ให้โอกาสได้เลือก
 ในกรณีที่ให้โอกาสได้เลือก นักเรียนมีโอกาสได้
- () เลือกทุกครั้งที่แต่ละกิจกรรมเสร็จสิ้นลง
 () เลือกภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 () เลือกปีละ 1 ครั้ง
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- () ไม่ให้เลือก เพราะ
9. สถานที่ที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ได้แก่ ...
 () ในห้องเรียน
 ในกรณีในห้องเรียน คือ ...
- () ห้องเรียนเดิม
 () ห้องพิเศษ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
- () นอกห้องเรียน
 ในกรณีนอกห้องเรียน คือ ...
- () ในบริเวณโรงเรียน
 () นอกบริเวณโรงเรียน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
10. สาเหตุที่ท่านต้องการร่วมจัดกิจกรรมประเทืองปัญญากับโรงเรียน เพราะ
- () ท่านมีความสนใจในกิจกรรมนั้น ๆ
 () ท่านมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ
 () ผู้บริหารให้ท่านเลือกจัดกิจกรรมตามความสนใจ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
11. งบประมาณที่ท่านใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา เพียงพอหรือไม่
 () เพียงพอ
 () ไม่เพียงพอ เพราะ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. โรงเรียนของท่านมีวิธีการใดสำหรับการประเมินผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () สังเกตและบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน
 - () สังเกตการจัดกิจกรรม
 - () ใช้แบบสอบถามเพื่อถามนักเรียน
 - () ใช้แบบสอบถามเพื่อถามครู
 - () ใช้แบบสอบถามเพื่อถามวิทยากรภายนอก และผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - () สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้จัดกิจกรรม
 - () ตรวจสอบความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนในชั้นเรียนตามปกติ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

13. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ
 - () คัดเลือกตามความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - () จัดให้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นระดับชั้น
 - () จัดตามรายชื่อในบัญชีเรียกชื่อ
 - () จัดตามความเหมาะสมของอายุและสภาพร่างกายของนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
14. ท่านใช้วิธีการใดในการจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน
- () สสำรวจความสนใจของนักเรียน
 - () จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย
 - () จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา
 - () ปรึกษากับผู้จัดกิจกรรมท่านอื่น ๆ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
15. ท่านให้นักเรียนใช้วิธีการเรียนรู้กิจกรรมประเทืองปัญญาอย่างไร
- () การแบ่งกลุ่มทำงาน
 - () การอภิปราย
 - () การแสดงบทบาทสมมติ
 - () การค้นคว้าหาความรู้
 - () การใช้กรณีตัวอย่าง
 - () การฝึกปฏิบัติ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

16. สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ท่านใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมมีใช้เพียงพอ หรือไม่
- () มีใช้อย่างเพียงพอ และใช้อย่างสะดวก
 - () มีใช้อย่างเพียงพอ แต่ใช้ไม่สะดวก
 - () มีใช้น้อย แต่ใช้อย่างสะดวก
 - () มีใช้น้อย และใช้ไม่สะดวก
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
17. สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ท่านใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ได้มาโดย
- () ผลิตขึ้นใช้ด้วยตนเอง
 - () ร่วมมือกับคณะครูในโรงเรียนผลิตขึ้น
 - () จัดซื้อโดยใช้งบประมาณของโรงเรียน
 - () ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - () ยืมจากโรงเรียนอื่น
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
18. สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ที่ท่านใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ได้แก่
- () โสตทัศนูปกรณ์
 - () สิ่งพิมพ์
 - () สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
 - () สื่อที่ผู้จัดกิจกรรมผลิตขึ้น
 - () สื่อสำเร็จรูปที่มีผู้ผลิตไว้ขาย
 - () กระดานดำ ซอล์ค
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
19. ท่านให้นักเรียนปฏิบัติอย่างไรในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้กับครู
 - () ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้กับเพื่อน
 - () ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจ
 - () ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสามารถ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
20. เครื่องมือที่ท่านใช้ในการวัดผลการดำเนินการจัดกิจกรรม ได้แก่
- () แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
 - () แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
 - () แบบบันทึกการเรียนรู้จากสมุดบันทึกของนักเรียน

- () แบบบันทึกเปรียบเทียบความก้าวหน้าผลการเรียนรู้กับการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
21. หลังจากที่ท่านวัดผลการดำเนินการจัดกิจกรรมแล้ว ท่านดำเนินการโดย
- () นำผลที่เกิดขึ้นแจ้งให้นักเรียนทราบเพื่อให้ปรับปรุงตนเอง
- () นำผลที่เกิดขึ้นเก็บสะสมเพื่อบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน
- () นำผลที่เกิดขึ้นรายงานให้ผู้ปกครองทราบ
- () นำผลที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับกิจกรรมที่ผ่านมาและครั้งต่อ ๆ ไป
- () นำข้อบกพร่องไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อ ๆ ไป
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
22. ท่านวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านใดในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () ด้านพุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจ การใช้ความคิด
- () ด้านจิตพิสัย ได้แก่ ความรู้สึกทางจิตใจ
- () ด้านทักษะพิสัย ได้แก่ การเคลื่อนไหว และใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
23. ท่านคิดว่านักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- () ทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มเติม
- () ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์กว้างขวางขึ้น
- () ทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ
- () ทำให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม หรือหมู่คณะ
- () ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษ
- () ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- () ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น
- () ทำให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม
- () ทำให้นักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และเพื่อน ๆ
- () ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหมู่คณะ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

24. ท่านต้องการการสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาจากผู้บริหารในด้านใด
- () การจัดสภาพการเรียนรู้
 - () การจัดกิจกรรม
 - () การใช้สื่อและอุปกรณ์
 - () การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
 - () การวัดผลการดำเนินการจัดกิจกรรม
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
25. ผู้บริหารมีวิธีการใดในการส่งเสริมให้มีครูมีขวัญและกำลังใจในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () ผู้บริหารส่งเสริมเข้ารับการอบรม
 - () ผู้บริหารให้คำชมเชย
 - () ผู้บริหารให้คำแนะนำ และคำปรึกษา
 - () ผู้บริหารให้ความดีความชอบ
 - () ผู้บริหารช่วยแก้ปัญหา
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
26. ผู้ประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคลากรภายนอกโรงเรียนในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียนท่าน คือ
- () ผู้บริหารโรงเรียน
 - () หัวหน้าระดับ หรือหัวหน้าสายชั้น
 - () ผู้จัดกิจกรรม
 - () นักเรียน
 - () ผู้ปกครอง
 - () กรรมการโรงเรียน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
27. ท่านได้รับความช่วยเหลืออะไรบ้างจากบุคลากรหรือหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () ท่านมีบุคลากรภายนอกมาเป็นวิทยากรช่วยจัดกิจกรรม
 - () ท่านมีสถานที่ในการจัดกิจกรรมซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรหรือหน่วยงานต่าง ๆ
 - () ท่านได้รับเงินสนับสนุนในการจัดกิจกรรมซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

() ท่านได้รับวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากบุคลากรหรือหน่วยงานต่าง ๆ

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้
สอดคล้องกับคำถามและสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนของท่าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ท่านพบปัญหาในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

() ปฏิบัติโดยไม่มีวัตถุประสงค์

() ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์

() วัตถุประสงค์กำหนดไว้ไม่ชัดเจน

() วัตถุประสงค์กว้างเกินไปนำไปปฏิบัติได้ยาก

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

() ไม่พบปัญหา

2. ท่านพบปัญหาจากการที่โรงเรียนมอบหมายให้ครูจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

() จัดกิจกรรมที่ไม่ถนัด

() ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้

() ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายนอกเพื่อช่วยจัดกิจกรรม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

() ไม่พบปัญหา

3. ท่านพบปัญหาในการจัดกิจกรรม หรือไม่

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

() มีเอกสารสำหรับค้นคว้าไม่เพียงพอ

() ขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

() ขาดผู้ที่มีความสามารถให้ความรู้แก่ครู

- () ไม่มีผู้ให้คำปรึกษาเมื่อเกิดปัญหา
- () ไม่ได้รับความช่วยเหลือในการนิเทศ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

- () ไม่พบปัญหา

4. ท่านพบปัญหาในการวัดผลการดำเนินการจัดกิจกรรม หรือไม่

- () พบปัญหา
- ในกรณีที่พบปัญหา คือ
- () ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้
- () ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ
- () วัดผลการเรียนรู้ไม่ทัน
- () วัดผลการเรียนรู้บางกิจกรรมได้ยาก
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

- () ไม่พบปัญหา

5. ท่านพบปัญหาจากการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา หรือไม่

- () พบปัญหา
- ในกรณีที่พบปัญหา คือ
- () ขาดเครื่องมือในการนิเทศ
- () ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการนิเทศ
- () ขาดงบประมาณสนับสนุนการนิเทศ
- () ขาดการวางแผนการนิเทศ
- () ขาดการติดตามและประเมินผลการนิเทศ
- () ขาดการนำผลการนิเทศไปใช้ปรับปรุงงาน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ.....

- () ไม่พบปัญหา

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ฉบับที่

3

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. อума สุคนธมาน

ผู้วิจัย

นางสาวลัดดา ศรีจันทร์งาม

ภาควิชา ประถมศึกษา สาขาวิชา ประถมศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 1 คน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
 - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการเข้าร่วมกิจกรรม
ประเทืองปัญญาของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้จะนำมาประมวลเป็นคำตอบรวมเพื่อใช้สำหรับ
การวิจัยเท่านั้นไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนในวิชาอื่น และสถานภาพของนักเรียน
แต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

เมื่อนักเรียนตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้ว
ส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุด

ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ และเติมค่าลงในช่องว่างให้
สอดคล้องกับคำถามและความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุปี

3. ปัจจุบันนักเรียนกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น

() ประถมศึกษาปีที่ 5

() ประถมศึกษาปีที่ 6

4. กิจกรรมประเทืองปัญญาส่วนใหญ่ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

1.....

2.....

3.....

5. สาเหตุที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา เพราะ ...

() นักเรียนมีความสนใจ

() นักเรียนเลือกตามเพื่อน

() ครูจัดให้

() ครูชักชวน

() เพื่อนชักชวน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ให้สอดคล้องกับคำถามและสภาพที่เป็นจริง

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

1. นักเรียนต้องการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ต้องการเข้าร่วม

ในกรณีที่ต้องการเข้าร่วม นักเรียนต้องการเข้าร่วมกี่ชั่วโมงในหนึ่งสัปดาห์

() ต้องการเข้าร่วม 1 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์

() ต้องการเข้าร่วม 2 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์

() ต้องการเข้าร่วม 3 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์

() ต้องการเข้าร่วม มากกว่า 3 ชั่วโมง ใน 1 สัปดาห์

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

() ไม่ต้องการเข้าร่วม เพราะ.....

2. นักเรียนคิดว่าการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาควรจัดในช่วงเวลาใด

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ในเวลาเรียน

ในกรณีที่จัดในเวลาเรียน ได้แก่

() ชั่วโมงแรกของภาคเช้า

() ชั่วโมงแรกของภาคบ่าย

() ชั่วโมงสุดท้ายของภาคเช้า

() ชั่วโมงสุดท้ายของภาคบ่าย

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

() นอกเวลาเรียน

ในกรณีที่จัดนอกเวลาเรียน ได้แก่

() ก่อนเข้าเรียน

() พักรกลางวัน

() หลังเลิกเรียน

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีปัญญา นักเรียนใช้วิธีการเรียนรู้แบบใด
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การแบ่งกลุ่มทำงาน
- การอภิปราย
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การให้ค้นคว้าหาความรู้
- การใช้กรณีตัวอย่าง
- การฝึกปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. นักเรียนชอบวิธีการเรียนรู้อย่างไรในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีปัญญา
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การแบ่งกลุ่มทำงาน
- การอภิปราย
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การให้ค้นคว้าหาความรู้
- การใช้กรณีตัวอย่าง
- การฝึกปฏิบัติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีปัญญา นักเรียนมีความรู้สึกแตกต่างจากการเรียน
ในชั้นเรียนตามปกติหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ต่าง

ในกรณีที่แตกต่าง เพราะ

- กิจกรรมประเพณีปัญญามีกิจกรรมที่นักเรียนชอบมากกว่า
- กิจกรรมประเพณีปัญญามีกิจกรรมที่สนุกกว่า ไม่เครียด
- กิจกรรมประเพณีปัญญามีกิจกรรมที่นักเรียนได้แสดงออก
หลาย ๆ ด้าน
- กิจกรรมประเพณีปัญญามีกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากกว่า
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ไม่แตกต่าง เพราะ

6. นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมประเภทใดให้นักเรียน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () กิจกรรมที่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา ฯลฯ
- () กิจกรรมฝึกคิด
- () กิจกรรมจริยธรรม
- () กิจกรรมวิทยาศาสตร์
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ครูใช้สื่อและอุปกรณ์อะไรบ้างในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () โสตทัศนอุปกรณ์ เช่น วิทยุทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง ฯลฯ
- () สิ่งพิมพ์
- () สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
- () สื่อที่ครูผลิตขึ้น
- () สื่อสำเร็จรูปที่มีผู้ผลิตไว้ขาย
- () กระดานดำ ซอส์ค
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. นักเรียนต้องการให้ครูนำสื่อและอุปกรณ์ประเภทใดมาใช้ในการจัดกิจกรรม

ประเทืองปัญญา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () โสตทัศนอุปกรณ์ เช่น วิทยุทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง ฯลฯ
- () สิ่งพิมพ์
- () สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
- () สื่อที่ครูผลิตขึ้น
- () สื่อสำเร็จรูปที่มีผู้ผลิตไว้ขาย
- () กระดานดำ ซอส์ค
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีปัญญา นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ครูจัดอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ต้องการซักถาม
- () ต้องการอภิปรายแสดงความคิดเห็น
- () ต้องการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- () ต้องการฝึกปฏิบัติ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. นักเรียนต้องการให้ครูที่จัดกิจกรรมประเพณีปัญญามีลักษณะอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ใจดี มีเมตตา
- () พูดเพราะ
- () พูดน้อย
- () แต่งตัวดี
- () อ่อนโยน สุภาพกับนักเรียน
- () ยิ้มแย้มแจ่มใส
- () มีอารมณ์ขัน
- () เครื่องขริม
- () เก็บความลับของนักเรียนได้
- () ให้กำลังใจนักเรียน
- () ช่วยเหลือนักเรียนทุกคน
- () ยุติธรรม
- () จัดกิจกรรมเก่ง
- () ให้โอกาสทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- () เอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง
- () มีระเบียบวินัย
- () ดูอย่างมีเหตุผล
- () ดูบ้างเป็นบางครั้ง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. นักเรียนต้องการให้ครูวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยวิธีใด
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน
- () ชักถามความคิดเห็นของนักเรียน
- () ตรวจสอบผลงานของนักเรียน
- () ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

12. นักเรียนคิดว่านักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ทำให้ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- () ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม
- () ทำให้ได้รับประสบการณ์กว้างขึ้น
- () ทำให้ผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติ
- () ทำให้ได้ฝึกทำงานเป็นกลุ่ม หรือ หมู่คณะ
- () ทำให้มีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษ
- () ทำให้มีโอกาสแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- () ทำให้มีผลการเรียนดีขึ้น
- () ทำให้มีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม
- () ทำให้มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อครู และเพื่อน ๆ
- () ทำให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และหมู่คณะ
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา

ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงใน

ช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถามและสภาพที่เป็นจริง(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. นักเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของกิจกรรมที่ครูนำมาจัดกิจกรรม
ประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () เนื้อหาสาระไม่สนุก
- () เนื้อหาสาระยากเกินไป
- () เนื้อหาสาระไม่ตรงกับความสนใจ ความถนัด

- () เนื้อหาสาระไม่หลากหลาย
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

2. นักเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมที่ครูใช้หรือไม่ และพบปัญหาอะไร
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () นักเรียนไม่เข้าใจสิ่งที่ครูอธิบาย
 () นักเรียนไม่ได้อภิปราย
 () นักเรียนไม่ได้ทดลอง
 () นักเรียนไม่ได้เคลื่อนไหวร่างกาย
 () ครูถามคำถามมากเกินไป
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

3. นักเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ที่ครูนำมาจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
 หรือไม่ และพบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () สื่อและอุปกรณ์ชำรุด
 () สื่อและอุปกรณ์มีขนาดเล็กเกินไป ใหญ่เกินไป
 () สื่อและอุปกรณ์มีสีสันไม่สวยงาม
 () สื่อและอุปกรณ์ที่ครูนำมาใช้บ่อยจนเกินไป
 () นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการใช้สื่อและอุปกรณ์
 () ครูให้นักเรียนใช้สื่อและอุปกรณ์ไม่ทั่วถึง
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

4. นักเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () นักเรียนไม่ได้ร่วมกระบวนการจัดกิจกรรมกับครู
- () นักเรียนไม่ได้ร่วมฝึกทำงานกับเพื่อน
- () นักเรียนไม่ได้แสดงความคิดเห็น
- () เพื่อนไม่ร่วมแสดงความคิดเห็น
- () ครูไม่ให้ง่าลึงใจนักเรียน
- () ครูให้ความสนใจนักเรียนไม่ทั่วถึง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

5. นักเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับวิธีการวัดผลการเรียนรู้กิจกรรมประเทืองปัญญาที่ครูใช้หรือไม่ และพบปัญหาอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

- () ครูใช้กิจกรรม หรือสิ่งทีนำมาใช้วัดผลยากเกินไป
- () ครูไม่ใช้วิธีการวัดผลหลาย ๆ แบบ
- () นักเรียนไม่เข้าใจกิจกรรมที่ครูใช้วัดผล
- () นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวัดผลตนเอง
- () นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวัดผลเพื่อน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดกรุงเทพมหานคร

ฉบับที่ 4

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

1. ชื่อ – สกุล
2. ตำแหน่งปัจจุบัน
3. โรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร
4. วัน เดือน ปีเริ่มสัมภาษณ์เวลาน. สิ้นสุดเวลาน.

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา ในด้านปรัชญา หลักการ

และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเพณีปัญญา การบริหารกิจกรรมประเพณีปัญญา

และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดกรุงเทพมหานคร

ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเพณีปัญญา

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรที่ผู้บริหารกรุงเทพมหานครได้มีนโยบายให้โรงเรียนจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา

() เห็นด้วย

ในกรณีที่เห็นด้วย เพราะ

.....

() ไม่เห็นด้วย เพราะ

.....

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา

2. โรงเรียนของท่านมีวิธีการใดในการวางแผนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
.....
3. โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดเวลาเรียนชั่วโมงกิจกรรมประเทืองปัญญาในแต่ละชั้นเรียนอย่างไร
ใน 1 สัปดาห์
.....
4. ท่านมีวิธีการใดในการส่งเสริมครูให้ผลิตและใช้สื่อการจัดกิจกรรมให้มีคุณภาพ
.....
5. โรงเรียนของท่านมีวิธีการอย่างไรในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา
.....
6. ท่านมีวิธีการใดในการดำเนินการเพื่อจัดเตรียมอาคารสถานที่
.....
7. โรงเรียนของท่านมีหลักการปฏิบัติอย่างไรในการให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา
.....
8. ท่านจัดสรรเงินงบประมาณอย่างไรเพื่อให้ครูใช้ในการจัดดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
.....
9. โรงเรียนของท่านดำเนินการอย่างไรกับผลของการประเมินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
.....
10. ประโยชน์ที่บุคลากรในโรงเรียนของท่านได้รับในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ทำให้.....
.....

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

11. ท่านต้องการให้ครูในโรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และเพราะอะไร
 - () ต้องการจัด เพราะ
 - () ไม่ต้องการจัด เพราะ
 - () ไม่ต้องการจัด แต่มีการจัดขึ้น เพราะ
 - () อื่น ๆ
12. โรงเรียนของท่านได้มีการเตรียมการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่
และด้วยวิธีใด
 - () เตรียมการ
ในกรณีที่ได้เตรียมการ ได้แก่
 - () ไม่ได้เตรียมการ เพราะ

13. การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนของท่านได้รับความร่วมมือจากองค์กรหรือบุคลากรของชุมชนในด้านใด

- () สำนักการศึกษา ในด้าน
- () หน่วยงานราชการอื่น คือ
 ในด้าน
- () หน่วยงานเอกชน ในด้าน
- () ผู้ปกครอง ในด้าน
- () กรรมการการศึกษา ในด้าน
- () ผู้นำทางศาสนา ในด้าน
- () อื่น ๆ

14. การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนของท่าน ท่านต้องการจัดต่อไปหรือไม่

- () ต้องการจัดต่อไป เพราะ
- () ต้องการจัดบ้าง โดย
- () ไม่ต้องการจัด เพราะ
- () อื่น ๆ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา วิธีแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

1. โรงเรียนของท่านพบปัญหาในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร

- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
- วิธีแก้ไขปัญหา.....
- ข้อเสนอแนะ

2. ท่านพบปัญหาในการวางแผนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร

- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
- วิธีแก้ไขปัญหา.....
- ข้อเสนอแนะ
- () ไม่พบปัญหา

3. โรงเรียนของท่านพบปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร
- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
 วิธีแก้ไขปัญหา.....
 ข้อเสนอแนะ
- () ไม่พบปัญหา
4. ท่านพบปัญหาในการให้ครูเข้าจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร
- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
 วิธีแก้ไขปัญหา.....
 ข้อเสนอแนะ
- () ไม่พบปัญหา
5. โรงเรียนของท่านพบปัญหาในด้านงบประมาณเพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร
- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
 วิธีแก้ไขปัญหา.....
 ข้อเสนอแนะ
- () ไม่พบปัญหา
6. โรงเรียนของท่านพบปัญหาในการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมหรือไม่ และพบปัญหาอะไร
- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
 วิธีแก้ไขปัญหา.....
 ข้อเสนอแนะ
- () ไม่พบปัญหา
7. โรงเรียนของท่านพบปัญหาในการสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร
- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
 วิธีแก้ไขปัญหา.....
 ข้อเสนอแนะ

- () ไม่พบปัญหา
8. โรงเรียนของท่านพบปัญหาในการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร
- () พบปัญหา
 ในกรณี que พบปัญหา คือ
- วิธีแก้ไขปัญหา.....
- ข้อเสนอแนะ
- () ไม่พบปัญหา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ฉบับที่ 5

สำหรับครูผู้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครู

1. ชื่อ – สกุล
2. ตำแหน่งปัจจุบัน
3. โรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร
4. วัน เดือน ปีเริ่มสัมภาษณ์เวลาน. สิ้นสุดเวลา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้าน ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา

1. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา เพราะเหตุใด
 - () เห็นด้วย
ในกรณีที่เห็นด้วย เพราะ.....
 - () ไม่เห็นด้วย เพราะ

การบริหารกิจกรรมประเทืองปัญญา

2. ท่านมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียนหรือไม่ และมีส่วนร่วมอย่างไร
 - () มีส่วนร่วม
ในกรณีที่มีส่วนร่วม ได้แก่
 - () ไม่มีส่วนร่วม เพราะ

3. ท่านคิดว่าช่วงเวลาใดที่เหมาะสมในการจัดเวลาให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () ในเวลาเรียน
 ในกรณีที่จัดในเวลาเรียน ได้แก่
- () นอกเวลาเรียน
 ในกรณีที่จัดนอกเวลาเรียน ได้แก่
4. ผู้จัดทำเอกสารและสื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนของท่าน คือใคร

5. ท่านมีการสำรวจความสนใจของนักเรียนก่อนให้นักเรียนเข้ากลุ่มกิจกรรมหรือไม่ และมีวิธีการสำรวจอย่างไร
- () มีการสำรวจ
 ในกรณีที่มีการสำรวจ มีวิธีการสำรวจ โดย.....
- () ไม่มีการสำรวจ เพราะ
6. ท่านมีส่วนร่วมในการเตรียมสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และมีส่วนร่วมอย่างไร
- () มีส่วนร่วม
 ในกรณีที่มีส่วนร่วม ท่านมีส่วนร่วม โดย.....
- () ไม่มีส่วนร่วม เพราะ
7. ท่านมีความรู้สึกอย่างไรที่ต้องจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
- () ชอบ เพราะ
- () เฉย ๆ เพราะ
- () ไม่ชอบ เพราะ
- () ไม่แน่ใจ เพราะ
- () อื่น ๆ
8. ท่านใช้งบประมาณจากแหล่งใดเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

9. ท่านเห็นว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาไปใช้อย่างไร

- การดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา**
10. ท่านพิจารณาจากเรื่องใดในการให้นักเรียนเข้าร่วมกลุ่มกิจกรรมประเทืองปัญญา

11. ท่านพิจารณาจากเรื่องใดในการเลือกเนื้อหาเพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

.....

12. ท่านคำนึงถึงเรื่องใดในการเลือกใช้สื่อการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

.....

13. ส่วนใหญ่ท่านให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างไร

.....

14. ท่านวัดผลการเรียนรู้กิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และมีวิธีการอย่างไร

() มีการวัดผล

ในกรณีที่มีการวัดผล โดย

() ไม่มีการวัดผล เพราะ

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

15. ท่านได้รับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้บริหารหรือไม่ และด้วยวิธีใด

() ได้รับการสนับสนุน

ในกรณีที่ได้รับการสนับสนุน โดย.....

() ไม่ได้รับการสนับสนุน เพราะ

16. ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และด้วยวิธีใด

() มีส่วนร่วม

ในกรณีที่มีส่วนร่วม โดยมีหน้าที่เป็น.....

() ไม่มีส่วนร่วม เพราะ

17. การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่ผ่านมา ท่านได้รับความร่วมมือจากองค์กรหรือบุคคลใดบ้าง และในด้านใด

() สำนักการศึกษา ในด้าน

() หน่วยงานราชการอื่น คือ

ในด้าน

() หน่วยงานเอกชน ในด้าน

() ผู้ปกครอง ในด้าน

() กรรมการการศึกษา ในด้าน

() ผู้นำทางศาสนา ในด้าน

() อื่น ๆ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา วิธีแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

1. ท่านพบปัญหาในการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่
และพบปัญหาอะไร

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

วิธีแก้ไขปัญหา

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

2. ท่านพบปัญหาจากการให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

วิธีแก้ไขปัญหา

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

3. ท่านพบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ และพบปัญหาอะไร

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ.....

วิธีแก้ไขปัญหา

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

4. ท่านพบปัญหาจากการนิเทศและติดตามผลการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่
และพบปัญหาอะไร

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

วิธีแก้ไขปัญหา

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดกรุงเทพมหานคร

ฉบับที่ 6

สำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียน

1. ชื่อ นามสกุล
2. เป็นนักเรียนชั้น
3. โรงเรียนเขต กรุงเทพมหานคร
4. วัน เดือน ปีเริ่มสัมภาษณ์เวลา น.สิ้นสุดเวลา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา ในด้าน การดำเนินการจัดกิจกรรม
ประเพณีปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

การดำเนินการจัดกิจกรรมประเพณีปัญญา

1. ขณะเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีปัญญา นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร
.....
2. นักเรียนทราบวิธีที่ครูใช้ในการคัดเลือกกิจกรรมเพื่อนำมาจัดให้นักเรียนหรือไม่ และด้วยวิธีใด
() ทราบ
ในกรณีที่ทราบ วิธีที่ครูใช้ในการคัดเลือกกิจกรรม ได้แก่
- () ไม่ทราบ เพราะ
3. ในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีปัญญา นักเรียนใช้วิธีเรียนรู้แบบใดบ่อยที่สุด
.....

4. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมประเทืองปัญญาที่นักเรียนเข้าร่วมนั้นมีลักษณะแตกต่างจากการเรียนในชั้นเรียนตามปกติหรือไม่ และแตกต่างอย่างไร

() ต่าง

ในกรณีที่แตกต่าง เพราะ

() ไม่ต่าง เพราะ

5. นักเรียนชอบเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาประเภทใด

6. ครูใช้สื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาประเภทใดบ่อยที่สุด

7. ในการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างไรบ่อยที่สุด

8. ผู้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญาที่นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมด้วย มีลักษณะอย่างไร

9. ครูใช้วิธีการใดบ่อยที่สุดในการวัดผลการเรียนรู้กิจกรรมประเทืองปัญญาของนักเรียน

10. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาแล้ว นักเรียนต้องการหาความรู้และการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมหรือไม่ และต้องการหาความรู้เพิ่มเติมด้วยวิธีการใด

() ต้องการ

ในกรณีที่ต้องการหาความรู้และการฝึกปฏิบัติ นักเรียนใช้วิธีการ

() ไม่ต้องการ เพราะ

11. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญาไปใช้อย่างไร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา แนวทางปรับปรุง และข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

1. นักเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของกิจกรรมที่ครูนำมาจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา คือ

ควรปรับปรุงโดย

ข้อเสนอแนะ

- () ไม่พบปัญหา
2. นักเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้หรือไม่ และพบปัญหาอะไร
- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
 ควรปรับปรุงโดย
 ข้อเสนอแนะ
- () ไม่พบปัญหา
3. นักเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ที่ครูนำมาจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร
- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
 ควรปรับปรุงโดย
 ข้อเสนอแนะ
- () ไม่พบปัญหา
4. นักเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และพบปัญหาอะไร
- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
 ควรปรับปรุงโดย
 ข้อเสนอแนะ
- () ไม่พบปัญหา
5. นักเรียนพบปัญหาเกี่ยวกับวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่ครูใช้หรือไม่ และพบปัญหาอะไร
- () พบปัญหา
 ในกรณีที่พบปัญหา คือ
 ควรปรับปรุงโดย
 ข้อเสนอแนะ
- () ไม่พบปัญหา

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง
การศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ฉบับที่ 7

สำหรับบุคลากรชุมชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของบุคลากรชุมชน

สถานที่สัมภาษณ์

โรงเรียนเขต กรุงเทพมหานคร

วัน เดือน ปีเริ่มสัมภาษณ์เวลา น.สิ้นสุดเวลา น.

ที่อยู่ของผู้ให้การสัมภาษณ์

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ และเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุปี

3. วุฒิต่างการศึกษาสูงสุด

() ไม่จบการศึกษาใด ๆ

() ประถมศึกษา

() ตอนต้น

() ตอนปลาย

() มัธยมศึกษา

() ตอนต้น

() ตอนปลาย

() อุดมศึกษา

() อนุปริญญา

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

() อื่น ๆ

4. อาชีพ

- () ค้าขาย
- () ทำการเกษตร
- () รับจ้าง
- () รับราชการ หรือรัฐวิสาหกิจ
- () อื่น ๆ

5. สถานภาพทางสังคม

- () กำนัน
- () ผู้ใหญ่บ้าน
- () ผู้ปกครอง
- () อื่น ๆ

6. การได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้กับกิจกรรมประเทืองปัญญา

- () เคย ในเรื่อง
 - () การเกษตร
 - () อาชีพ
 - () ศิลปวัฒนธรรม
 - () หัตถกรรม
 - () ศาสนา
 - () คหกรรม
 - () สิ่งแวดล้อม
 - () วิทยาศาสตร์
 - () อื่น ๆ
- () ไม่เคย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้าน ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร คำชี้แจง สำหรับผู้ที่เคยได้รับเชิญเป็นวิทยากร ตอบตอนที่ 2 และตอนที่ 4 ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา

1. ท่านทราบปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และทราบโดยวิธีใด

() ทราบ

ในกรณีที่ทราบ ท่านทราบโดย

.....

() ไม่ทราบ เพราะ

2. ท่านได้ช่วยเหลือโรงเรียนในการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และได้ช่วยเหลือโดยวิธีใด

() ได้ช่วยเหลือ

ในกรณีที่ได้ช่วยเหลือ โดย

.....

() ไม่ได้ช่วยเหลือ เพราะ

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

3. ท่านได้ช่วยเหลือครูในการจัดสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และได้ช่วยเหลืออย่างไร

() ได้ช่วยเหลือ

ในกรณีที่ได้ช่วยเหลือ โดย

.....

() ไม่ได้ช่วยเหลือ เพราะ

4. ท่านเตรียมเนื้อหาสาระเพื่อจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาโดยวิธีใด

.....

5. ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ท่านให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยวิธีการใด

.....

6. ท่านใช้สื่อและอุปกรณ์ประเภทใดในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

.....

7. ท่านใช้วิธีการใดเพื่อให้ทราบว่านักเรียนได้รับอะไรบ้างจากการเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา

.....

8. ท่านได้ช่วยเหลือโรงเรียนในการให้คำแนะนำและปรับปรุงการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และช่วยเหลืออย่างไร

() ได้ช่วยเหลือ

ในกรณีที่ช่วยเหลือ โดย

.....

() ไม่ได้ช่วยเหลือ เพราะ

9. ท่านได้ช่วยเหลือโรงเรียนในการประสานงานกับบุคลากรและหน่วยงานอื่น ๆ หรือไม่ และช่วยเหลืออย่างไร

() ได้ช่วยเหลือ

ในกรณีที่ช่วยเหลือ โดย

.....

() ไม่ได้ช่วยเหลือ เพราะ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ในด้าน ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา และการสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร คำชี้แจง สำหรับผู้ที่ไม่เคยได้รับเชิญเป็นวิทยากร ตอบตอนที่ 3 และตอนที่ 4 ปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญา

1. ท่านทราบปรัชญา หลักการ และวัตถุประสงค์ของกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และทราบโดยวิธีใด

() ทราบ

ในกรณีที่ทราบ ท่านทราบโดย

.....

() ไม่ทราบ เพราะ

2. ท่านได้ช่วยเหลือโรงเรียนในการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาหรือไม่ และช่วยเหลือโดยวิธีใด

() ได้ช่วยเหลือ

ในกรณีที่ช่วยเหลือ โดย

.....

() ไม่ได้ช่วยเหลือ เพราะ

การสนับสนุนการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

3. บุคลากรของชุมชนสามารถช่วยเหลือในเรื่องสถานที่เพื่อใช้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญาได้
โดยวิธีใด

.....

4. ตามความคิดเห็นของท่าน บุคลากรของชุมชนสามารถเตรียมเนื้อหาสาระเพื่อใช้จัด
กิจกรรมประเทืองปัญญาอย่างไรบ้าง

.....

5. กิจกรรมประเภทใดที่โรงเรียนควรจัดให้นักเรียน

.....

6. บุคลากรของชุมชนสามารถช่วยเหลือโรงเรียนในเรื่องสื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรมได้โดยวิธีใด

.....

7. โรงเรียนมีการรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนให้บุคลากรภายนอกทราบหรือไม่
และมีการรายงานอย่างไร

() มีการรายงาน

ในกรณีที่มีการรายงาน โดย

.....

() ไม่มีการรายงาน เพราะ

.....

8. ตามความคิดเห็นของท่าน บุคลากรของชุมชนควรให้คำแนะนำและช่วยปรับปรุง
การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาอย่างไร

.....

9. ท่านเห็นว่าโรงเรียนมีการเผยแพร่การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาโดยวิธีใด

.....

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา วิธีแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

1. ท่านพบปัญหาและอุปสรรคในการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนหรือไม่ และพบปัญหาอะไร

() พบปัญหา

ในกรณีที่พบปัญหา ปัญหานั้นได้แก่

.....

วิธีแก้ไขปัญหา

ข้อเสนอแนะ

() ไม่พบปัญหา

แบบสังเกตเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดกรุงเทพมหานคร

ฉบับที่ 8

วัตถุประสงค์ แบบสังเกตฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา ได้แก่ การจัดสภาพการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการวัดผลการเรียนรู้

คำชี้แจง แบบสังเกตมี 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครู

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์ การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการวัดผลการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ข้อมูลสรุปการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

การสังเกต ผู้วิจัยสังเกตโดยใช้วิธีดังนี้

1. บันทึกข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูใน **ตอนที่ 1**
2. บันทึกการสังเกตการดำเนินการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาใน **ตอนที่ 2**
3. ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการสังเกตที่มีการ **ปฏิบัติ** หรือ **ไม่ปฏิบัติ** ในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา แล้วบันทึกรายละเอียดเพิ่มเติมในสภาพที่เป็นจริง โดยไม่ระบุมุมความคิดเห็นใน **ตอนที่ 3**
4. บันทึกสรุปการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาใน **ตอนที่ 4**

ตอนที่ 1 สถานภาพของครู

ชื่อ - สกุล

เป็นผู้จัดกิจกรรมประเทืองปัญญาระดับชั้น

โรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร

วัน เดือน ปีเริ่มสังเกตเวลาน. สิ้นสุดเวลาน.

เรื่อง

วัตถุประสงค์

จำนวนนักเรียนทั้งหมดคน

() ชายคน

() หญิงคน

เป็นนักเรียนระดับชั้น

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสภาพการเรียนรู้

| การจัดสภาพการเรียนรู้ | ผลการสังเกต | | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|-----------------------------------|-------------|------------|---------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | |
| 1. การจัดสภาพการเรียนรู้ | | | |
| 1.1 การจัดกลุ่มนักเรียน | | | |
| • การจัดขนาดของกลุ่ม | | | |
| กลุ่มย่อย | | | |
| กลุ่มใหญ่ | | | |
| • การจัดลักษณะของกลุ่ม | | | |
| จัดตามความถนัด | | | |
| จัดตามความสนใจ | | | |
| จัดตามระดับชั้น | | | |
| 1.2 การจัดสถานที่ | | | |
| • เป็นห้องเฉพาะ | | | |
| • ใช้ร่วมกับห้องอื่น | | | |
| ห้องเรียนระดับประถมศึกษา | | | |
| ห้องพิเศษ (นาฏศิลป์ , กพอ. ฯลฯ) | | | |
| อื่น ๆ | | | |
| • นอกสถานที่ | | | |

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์
การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการวัดผลการเรียนรู้

| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ผลการสังเกต | | รายละเอียดเพิ่มเติม |
|---|-------------|------------|---------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | |
| • ครูชี้แจงจุดประสงค์และจัดกิจกรรมแก่นักเรียนก่อนจัดกิจกรรม | | | |
| • ครูจัดเนื้อหาได้กระชับ กระชับ และทำความเข้าใจง่าย | | | |
| • ครูจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมจากง่ายไปหายาก | | | |
| • ครูจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัยและความสนใจ | | | |
| • ครูยกตัวอย่างได้ชัดเจน | | | |
| • ครูตั้งคำถามให้นักเรียนฝึกคิดหาเหตุผลและแก้ปัญหา | | | |
| • ครูอธิบายขณะดำเนินกิจกรรมได้ชัดเจนตรงประเด็น | | | |
| • ครูใช้วิธีจัดกิจกรรมโดย | | | |
| การแบ่งกลุ่มทำงาน | | | |
| การอภิปราย | | | |
| การแสดงบทบาทสมมติ | | | |
| การค้นคว้าหาความรู้ | | | |
| การฝึกปฏิบัติ | | | |
| อื่น ๆ | | | |
| • ครูจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาของกิจกรรม | | | |
| • ครูสรุปเนื้อหาของกิจกรรม | | | |
| • ครูชี้แนะให้นักเรียนนำเนื้อหาไปใช้ในชีวิตประจำวัน | | | |
| • อื่น ๆ..... | | | |

| การใช้สื่อและอุปกรณ์ และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม | ผลการสังเกต | | รายละเอียด เพิ่มเติม |
|---|-------------|------------|-------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | |
| 3. การใช้สื่อและอุปกรณ์ | | | |
| • ครูใช้สื่อได้ตรงกับจุดประสงค์และเนื้อหาของกิจกรรม | | | |
| • ครูใช้สื่อได้ถูกวิธี | | | |
| • ครูใช้สื่อได้เหมาะสมกับวิธีการจัดกิจกรรม | | | |
| • ครูใช้สื่อที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียน | | | |
| • ครูใช้สื่อประเภท..... | | | |
| โสตทัศนอุปกรณ์ | | | |
| สื่อสิ่งพิมพ์ | | | |
| สื่อที่มีอยู่ตามธรรมชาติ | | | |
| สื่อสำเร็จรูป | | | |
| สื่อที่ครูผลิตขึ้น | | | |
| อุปกรณ์เฉพาะ | | | |
| อื่น ๆ | | | |
| • อื่น ๆ | | | |
| 4. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม | | | |
| 4.1 ปฏิสัมพันธ์ของครูและนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม | | | |
| • ครูให้โอกาสนักเรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้กับครู | | | |
| • ครูให้นักเรียนได้ฝึกทำงานกับเพื่อนภายใต้การดูแลของครู | | | |
| • ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นขณะครูจัดกิจกรรม | | | |
| • ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ | | | |
| • ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ | | | |
| • ครูให้นักเรียนมีโอกาสใช้สื่อและอุปกรณ์การจัดกิจกรรม | | | |
| • ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ / หรือ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของตนเอง / กลุ่มตนเอง | | | |

| การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และการวัดผลการเรียนรู้ | ผลการสังเกต | | รายละเอียด เพิ่มเติม |
|--|-------------|------------|-------------------------|
| | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและ / หรือ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของเพื่อน / กลุ่มเพื่อน อื่น ๆ | | | |
| 4.2 ปฏิสัมพันธ์ที่ครูมีต่อนักเรียน | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ครูให้กำลังใจแก่นักเรียนขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูให้กำลังใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะนักเรียนทำกิจกรรม ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนขณะนักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูและนักเรียนใช้วาจาที่สุภาพต่อกันขณะครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอธิบายโดยที่นักเรียนให้ความสนใจคำพูดของครู ครูสร้างบรรยากาศในขณะที่ทำกิจกรรมโดยนักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส หัวเราะ อื่น ๆ | | | |
| 5. การวัดผลการเรียนรู้ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ครูวัดผลการเรียนรู้ในด้าน พุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ และการใช้ความคิด จิตพิสัย ได้แก่ ความรู้สึกทางจิตใจ ทักษะพิสัย ได้แก่ การเคลื่อนไหว และใช้อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย | | | |

ภาคผนวก ง

จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
ประเทืองปัญญาลงในตารางสอน ปีการศึกษา 2543

| ระดับชั้น | จำนวนชั่วโมงที่จัด / สัปดาห์ (N = 178) | | | | | | |
|-----------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | มากกว่า5 | ไม่ระบุ |
| ป.1 | 48 (26.97) | 49 (27.53) | 23 (12.92) | 17 (9.55) | 29 (16.29) | 1 (0.56) | 9 (5.06) |
| ป.2 | 45 (25.29) | 50 (28.09) | 24 (13.48) | 16 (8.99) | 29 (16.29) | 1 (0.56) | 11 (6.18) |
| ป.3 | 45 (25.29) | 47 (26.40) | 30 (16.85) | 19 (10.67) | 28 (15.73) | 1 (0.56) | 6 (3.37) |
| ป.4 | 13 (7.30) | 44 (24.72) | 33 (18.54) | 22 (12.36) | 27 (15.17) | 1 (0.56) | 4 (2.25) |
| ป.5 | 45 (25.29) | 45 (25.29) | 33 (18.54) | 18 (10.11) | 27 (15.17) | 2 (1.12) | 8 (4.49) |
| ป.6 | 44 (24.72) | 46 (25.84) | 34 (19.10) | 18 (10.11) | 27 (15.17) | 2 (1.12) | 5 (2.81) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนและร้อยละของครูที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดเวลาที่เหมาะสม
ในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา

| ระดับชั้น | จำนวนชั่วโมงที่จัด / สัปดาห์ (N = 176) | | | | | | |
|-----------|--|---------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | มากกว่า 5 | ไม่ระบุ |
| ป.1 | 51 (28.98) | 56 (31.82) | 25 (14.20) | 8 (4.55) | 16 (9.09) | 1 (0.57) | 19 (10.80) |
| ป.2 | 49 (27.84) | 56 (31.82) | 27 (15.34) | 8 (4.55) | 16 (9.09) | 1 (0.57) | 19 (10.80) |
| ป.3 | 42 (23.86) | 53 (30.11) | 33 (18.75) | 12 (6.82) | 15 (8.52) | 1 (0.57) | 20 (11.36) |
| ป.4 | 42 (23.86) | 50 (28.41) | 34 (19.32) | 13 (7.38) | 14 (7.95) | 1 (0.57) | 22 (12.50) |
| ป.5 | 43 (24.43) | 51 (28.98) | 38 (21.59) | 11 (6.25) | 19 (10.80) | 2 (1.14) | 12 (6.82) |
| ป.6 | 42 (23.86) | 54 (30.68) | 40 (22.73) | 11 (6.25) | 16 (9.09) | 3 (1.70) | 10 (5.68) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

โดย ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์

พ่อแม่และครูมีความเชื่อมั่นานานว่าเด็กจะได้ “เรียน” ต่อเมื่อเขาเดินทางออกจากบ้าน เข้าโรงเรียน เข้าห้องเรียน เมื่อเข้าห้องเรียน ฟังครูอธิบาย อ่านหนังสือและทำแบบฝึกหัด คนไหนทำได้ถูกต้องตามการตัดสินใจของครูคนนั้นเก่ง เมื่อครบปีแล้วครูก็จะประทับตราว่า “สอบได้” นักเรียนก็เปลี่ยนชั้นเรียน เปลี่ยนครู เปลี่ยนหนังสือ แล้วพบกระบวนการที่ไม่เปลี่ยนซ้ำแล้วซ้ำเล่าจนครบ 6 ปี 9 ปี 12 ปี 16 ปี เขาจะได้กระดาษแผ่นหนึ่งแสดงว่า “เรียนจบแล้ว” บุคคลนั้นมีศักดิ์และสิทธิ์ตามที่ระบุไว้ในกระดาษแผ่นนั้นทุกประการ

กระบวนการเรียนดังกล่าวข้างต้นมีส่วนคืออยู่ พวกเราที่เรียนจบทำงานและดำเนินชีวิตมาจนแก่เฒ่าประสบความสำเร็จก็ด้วยการเรียนแบบนี้

เราคงจะสอนอย่างเดิมต่อไป ถ้าชีวิต สังคม และโลกไม่มีการเปลี่ยนแปลง พลิกผัน เผชิญปัญหาวิกฤติ เกิดผลกระทบแก่ทุกชีวิตสุดจะหลีกเลี่ยงได้

เด็กคงจะเรียนอย่างเดิมต่อไปถ้าเทคโนโลยีการสื่อสารยังอยู่ในยุคกระดาษ ยุคที่ความรู้เกิดจากการอ่านและการฟังเท่านั้น ถ้าไม่มีครู ไม่มีการสอน ไม่มีห้องเรียน ไม่มีการเรียน ไม่มีหนังสือ ครูก็สอนไม่ได้ แต่ปัจจุบันนี้เราเข้าสู่ยุคอิเล็กทรอนิกส์และใยแก้วนำแสง คนเริ่มมีหุทิพย์ ตาทิพย์ ประดุษุพิเศษ ไม่มีขอบเขตขีดกั้นการเรียนรู้ถ้ารักที่จะเรียน แหล่งความรู้มีอยู่รอบตัว ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้จาก “ครูคน” และ “ครูเครื่อง” เราสามารถชโลโลกกว้างเข้ามาสู่ห้องเรียน และนำนักเรียนออกสู่สิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นธรรมชาติ สังคมมนุษย์และเทคโนโลยี

ในยุคที่มนุษย์ใช้มิติใช้ขวานไล่ล่าหาอาหารมาดำรงชีวิต “ผู้ที่แข็งแรงที่สุดเท่านั้นที่จะอยู่รอด” แต่ในสมัยที่โลกไร้พรมแดนและทุกคนต้องคิดค้นแข่งขันกันเข้มข้นเช่นนี้ ผู้ที่มีข่าวสารข้อมูลมากที่สุด มีวิธีคิดและวิธีทำที่ดีที่สุดเท่านั้นจึงจะอยู่รอด ดังนั้น วงการศึกษาทั้งผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ชุมชนไม่อาจอยู่เฉยได้อีกต่อไป สื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อกระดาษจะลดบทบาทลง สื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์จะมีอิทธิพลมากขึ้น ถ้าเราไม่ตื่นตัวตั้งรับเดี๋ยวนี้ทันทีแล้วไซร์ อีกไม่นานโรงเรียนจะหมดความหมาย เพราะความรู้จะเข้ามาสู่ทุกบ้านและทุกคนได้อย่างรวดเร็ว ชัดเจน จนครูไม่ใช่แหล่งวิทยาการอย่างเดี๋ยวกอีกต่อไป

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้าพเจ้าขอเสนอแนวคิดเกี่ยวกับ “กิจกรรมประเทืองปัญญา” เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การเรียนรู้อย่างมีความสุข

กิจกรรมประเทืองปัญญาเกิดขึ้นจากนโยบายด้านการศึกษาของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร นายพิจิตต์ รัตตกุล ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาหลักสูตรที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของตน เรียนอย่างมีความสุข ไม่เครียด ไม่ถูกจำกัดโดยพฤติกรรม การสอนที่จำเจ

นโยบายนี้ตรงกับแนวความคิดที่ข้าพเจ้าอยากเห็น “ การลดเวลาอธิบายขยายเวลาเรียนรู้ ” หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา 60 – 90 นาที โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายตามวัย ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร และความสัมพันธ์กับชุมชนด้วย

แนวปรัชญาพื้นฐานของกิจกรรมประเทืองปัญญา

ต้องการเสริมภาพและความสุขในกระบวนการเรียนรู้ ขอเวลาสัก 60 – 90 นาที ต่อวัน ให้เด็กได้รำเริงและเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ขยายกิจกรรมการเรียนรู้ออกสู่โลกกว้างทั้งที่เป็นชีวิตจริงและจินตนาการ

หลักการพื้นฐานของกิจกรรมประเทืองปัญญา

1. แก่นแท้ของการสอนอยู่ที่การเรียนรู้ของผู้เรียน
2. การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกหนทุกแห่ง ทุกเวลา ตลอดชีวิต
3. การเรียนรู้ที่แท้คือการได้สัมผัส สัมพันธ์ แลกเปลี่ยน โดยมีสื่อการเรียน และสถานการณ์จริงมาช่วยเสริมให้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ครูทฐาเป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ ครูมีฉันทะต่อการสอน ศิษย์มีฉันทะต่อการเรียน ครูและศิษย์เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน
5. การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาต้องเกิดจากความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมงานของ ทุกฝ่าย

ลักษณะของกิจกรรมประเทืองปัญญา

1. กิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและสนองเนื้อหาที่มีอยู่ในหลักสูตร เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ แต่มีความยืดหยุ่น คล่องตัวสามารถปรับให้สอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียนและชุมชนได้
2. กิจกรรมประเทืองปัญญาไม่ถูกบังคับให้จัดตามระดับชั้นเรียน แต่จัดตามวัยและพัฒนาการของนักเรียนที่อยู่ในช่วงใกล้เคียงกัน หรือบางเรื่องไม่จำกัดช่วงของพัฒนาการ แต่จัดตามความสนใจของเด็กที่ตรงกันได้ ตัวอย่างกิจกรรมที่สามารถจัดได้ เช่น กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ งานประดิษฐ์ งานช่าง งานเกษตร งานบ้าน ภาษาสโมสรร ยุวกวี ภาษาอังกฤษจาก

เพลงและเกม คิดเลขเร็ว สิ่งแวดล้อม ประชาธิปไตย คิดเร็วคิดถูก คุณธรรมนำชีวิต สู้โลกกว้าง พลังงาน สีสลาเคลื่อนไหว ทักษะชีวิต ชาวสันถนโลก เมืองไทยน่าอยู่ สุขภาพดีมีสุข ธรรมชาติกับชีวิต วัฒนธรรมศึกษา คอมพิวเตอร์ ฯลฯ

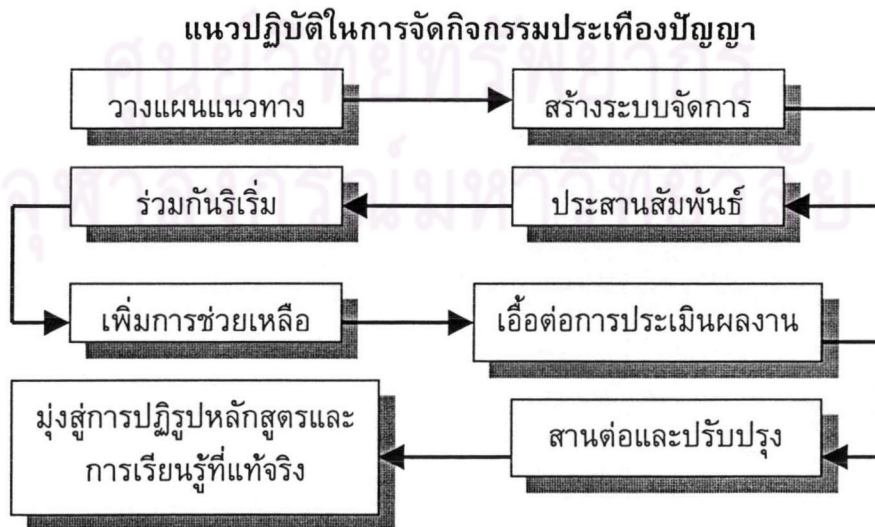
3. กิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ สื่อการแสดง และสื่ออื่นๆ เข้ามาช่วยส่งเสริม ทั้งนี้ครูมีหน้าที่เป็นผู้จัดกระบวนการ และอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆ กับนักเรียนก็ได้ นอกจากนั้นโรงเรียนสามารถขอความร่วมมือจากคณะกรรมการการศึกษา สํารวจวิทยากรในชุมชนเพื่อเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มขึ้น

4. โรงเรียนสามารถจัดช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งในแต่ละวันเป็นช่วงเวลาจัดกิจกรรม ประเทืองปัญญาได้ตามความเหมาะสม ในขั้นแรกนี้โรงเรียนอาจจัดในช่วงเวลาเรียน 60 – 90 นาที สุดท้ายเพื่อลดความสับสนที่อาจจะเกิดขึ้นจากการสลายกลุ่มนักเรียนในชั้นเรียน

5. กิจกรรมประเทืองปัญญาไม่มีรูปแบบตายตัว ขอแต่เพียงให้สนองจุดประสงค์ของ กิจกรรมคือ (1) นักเรียนมีสิทธิเลือกตามความสนใจ (2) ผู้บริหาร ครู ชุมชน วางแผนร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมตามความพร้อมและสภาพของโรงเรียนมุ่งสู่การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (3) กิจกรรมนี้ช่วยสร้างความรู้ ความคิด ความสามารถและความดิงามแก่เด็กได้ (4) นักเรียนมีโอกาสแสดงออก (5) กิจกรรมนี้ขยายวงประสบการณ์ให้กว้างออกไป ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ช่วยให้นักเรียนได้ เรียนรู้เพิ่มขึ้นในลักษณะที่ผ่อนคลาย (6) กิจกรรมที่หลากหลาย ใหม่เสมอช่วยสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างครูกับศิษย์ (7) กิจกรรมที่ใช้วิทยากรจากชุมชนช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ทุกฝ่ายประจักษ์ความสำคัญของการมีส่วนร่วม

แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

ข้าพเจ้าขอเสนอแนวปฏิบัติของสำนักการศึกษาและโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครด้วยการ จัดขั้นตอนดังต่อไปนี้



- การจัดกิจกรรมจะได้ผลต่อเมื่อเป็นการเริ่มต้นจากโรงเรียนมิใช่ การบัญชาและการบังคับสั่งการจากหน่วยเหนือ
- การจัดกิจกรรมนี้มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข (Happy Learning) แต่ถ้าผู้บริหารโรงเรียนและครูมีความทุกข์แสนสาหัส (unhappy teaching) ปราศจากฉันทะในการจัดแล้วไซ้ร้ กิจกรรมนี้ย่อมไร้ผล
- การร่วมคิด ร่วมทำจากทุกระดับ ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบร่วมกันย่อมนำไปสู่ความสำเร็จ การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนมิใช่เรื่องของใครคนเดียว

อธิบายขยายความแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา

การวางแผนแนวทาง

- การทำความเข้าใจให้กระจ่างชัดตรงกันในเรื่องกิจกรรมประเทืองปัญญา
- การร่วมกันระดมความคิดเห็นให้เกิดแนวทางและรูปแบบของกิจกรรมที่จะจัด
- การสำรวจข้อมูลความพร้อมของโรงเรียนและชุมชนในด้านสถานที่ บุคลากร สื่อการเรียนการสอน ความสนใจของนักเรียนและปัจจัยที่มีผลกระทบเกี่ยวเนื่องกับการจัดกิจกรรม
- การสำรวจเนื้อหาสาระของหลักสูตรทุกกลุ่มประสบการณ์ หยิบยกเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ในส่วนที่จะนำมาจัดเป็นกิจกรรมประเทืองปัญญาได้
- ปรึกษาหารือถึงผลที่จะเกิดในด้านบวกหรือด้านลบ แล้วตัดสินใจว่า จัด หรือ ไม่จัด ถ้าตัดสินใจว่า จัด

สร้างระบบการจัดการ

- จัดการเรื่องเวลาเรียน จะเริ่มลงทำกิจกรรมนี้ในช่วงไหน นำตารางสอนมาพิจารณาหาช่วงเวลาที่เหมาะสม
- จัดการเรื่องสถานที่ มีสถานที่ใดบ้างในบริเวณโรงเรียน นอกบริเวณห้องเรียน บริเวณใกล้เคียง หรือต้องใช้ห้องเรียนแต่จัดกิจกรรมและจัดห้องใหม่
- จัดกลุ่มนักเรียน จัดทีเดียวทุกชั้นเรียน หรือจะเริ่มจากชั้น ป. 5 – ป. 6 ก่อน จะเริ่มระดับใดก่อน จัดกลุ่มอย่างไร
- จัดการเรื่องบุคลากร จัดครูเข้าประจำกลุ่มใหญ่ – เล็ก จัดวิทยากรจากชุมชนที่ได้สำรวจไว้แล้ว จัดผู้ที่จะสามารถใช้สื่อโสตทัศนฯ ฯลฯ
- จัดการสำรวจและเตรียมสื่อ ทั้งที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อโสตทัศนฯ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อการแสดง วัสดุสิ้นเปลือง และสิ่งแวดลอม

□ จัดการด้านงบประมาณที่อาจต้องใช้ในการเชิญวิทยากรจากชุมชน การซื้อสื่อและวัสดุ จะหางบประมาณได้จากที่ใด จากชุมชน จากงบของโรงเรียนทางด้านการเรียนการสอน จากการจัดโครงการพิเศษเพื่อระดมทุนและทรัพยากร ฯลฯ

□ จัดการเรื่องวิธีการ แสวงหาวิธีที่เหมาะสมกับความพร้อมของโรงเรียน การบริหารจัดการที่ดีจะทำให้เกิดปัญหาน้อย ทุกคนไม่รู้สึกรู้ว่าเป็นการเพิ่มภาระ เหน็ดเหนื่อยจนล้มเลิกกิจกรรมนี้ไปในที่สุด

ประสานสัมพันธ์

การเปลี่ยนแปลงใดๆ ก็ตาม ถ้าใช้กระบวนการบัญชาและสั่งการแล้ว จะมีผู้ปฏิบัติตามได้ง่ายที่สุดไม่ว่าจะเห็นด้วยหรือไม่ ถ้าผู้สั่งการนั้นใช้อำนาจและบริหารงานด้วยวิธีเผด็จการจากเบื้องบน โรงเรียนก็จะริบแรงปฏิบัติด้วยความกลัวเกรง

ข้าพเจ้าขอคัดค้านวิธีดังกล่าว ข้าพเจ้าเห็นว่า การปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครควรเป็นนโยบาย “การเรียนรู้ชีวิตและโลกกว้างอย่างมีความสุข” ของนายพิจิตต รัตตกุล ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครโดยเริ่มจาก (1) ความตระหนักในความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงวิธีจัดการศึกษา (2) โรงเรียนประเมินตนเองว่ามีศักยภาพเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมอันเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิรูปหลักสูตรได้ (3) สำนักงานศึกษาเห็นด้วยและพร้อมที่จะสนองนโยบายโดยช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรม (4) คณะกรรมการการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองมีความเข้าใจจุดประสงค์ของกิจกรรม และพร้อมที่จะให้ความร่วมมือ (5) ครูใหญ่ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายเห็นคุณค่าของการเปลี่ยนแปลง เห็นผลเสียของการสอนที่จำเจ พร้อมที่จะทำงานร่วมกัน มุ่งสู่มิติใหม่ของการเรียนรู้ (6) นักเรียนมีความเข้าใจในวิธีการเรียนและร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ มีวินัยและใฝ่รู้

ทุกขั้นตอนของการทำงานต้องมีการประสานสัมพันธ์กันทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา

สังคมไทยปัจจุบันเป็นสังคมเปิดกว้าง ทุกคนมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ เป็นผู้สร้างสรรค์หรือทำลาย สมาชิกของสังคมจะตรวจสอบกันเองเสมอ

โรงเรียนปัจจุบันจึงต้องเป็นโรงเรียนที่เปิดกว้าง รับสิ่งใหม่ ไม่คับแคบ ความใจกว้างจะนำทางสู่มิติใหม่ของการสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การประสานสัมพันธ์ จึงเป็นกุญแจสำคัญที่ไขสู่ความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา

ร่วมกันริเริ่ม

การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาไม่มีรูปแบบตายตัว ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาจะร่วมกันคิดรูปแบบของตนเอง โดยตั้งโจทย์ตัวอย่างที่จะนำไปสู่การคิดรูปแบบของกิจกรรมเช่น

- การสำรวจข้อมูลเบื้องต้นมีในด้านใดบ้าง ?
- ความสนใจของนักเรียนมีหลากหลายแค่ไหน ?
- จะเริ่มจากจุดใดก่อน จากการแบ่งกลุ่มนักเรียน ? จากความพร้อมของโรงเรียน ?

จากวิทยากรพิเศษที่เชิญมาได้? จากความสามารถพิเศษที่ครูหลายคนมีต่าง ๆ กัน? จากชั้น ป.1 – ป.2 ก่อน? จากชั้น ป.5- ป.6 ก่อน? เริ่มพร้อมกันหมดทั้งโรงเรียน? เริ่มจัด 10 กลุ่มกิจกรรม? เริ่มเวลาหลังอาหารกลางวัน? เริ่มเวลาสุดท้ายของวัน? ฯลฯ

สรุปว่าเริ่มจากจุดเล็ก ๆ แล้วขยายผล เริ่มจากเวลาสั้น ๆ แล้วขยายเวลา เริ่มจากจำนวนกลุ่มไม่มาก ไปสู่กิจกรรมที่หลากหลาย

- ลักษณะกิจกรรมเน้นสื่อประเภทใดบ้าง?
- บทบาทของแหล่งวิทยาการ และวิทยาการควรเป็นอย่างไร?
- โรงเรียนจะเน้นกิจกรรมด้านใดเป็นพิเศษหรือไม่ เช่น กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ภาษา คณิตศาสตร์ พิมพ์ดีด คอมพิวเตอร์ งานช่าง งานเกษตร ฯลฯ หรือจะเน้นกิจกรรมฝึกคิด กิจกรรม จริยธรรม กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานอาชีพ

แผนระยะสั้นเป็นอย่างไร? แผนระยะยาวเป็นอย่างไร?

ถึงจะมีปัญหา ก็จะลองเริ่มทำดีหรือไม่?

จะมีการบันทึกการทำกิจกรรมอย่างไรเพื่อเป็นฐานในการประเมินผล?

ศูนย์วิชาการเขตอาจมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนโรงเรียนในการทำกิจกรรม ประเทืองปัญญา โรงเรียนในโครงการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนก็มีนักวิชาการที่สามารถช่วยเสนอแนะได้ สำนักงานการศึกษาจึงควรเพิ่มความเข้มแข็งของศูนย์วิชาการเขตอย่างจริงจัง

เพิ่มการช่วยเหลือ

การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นการเปลี่ยนแนวความคิดครั้งใหญ่เกี่ยวกับการเรียนรู้ ครูหลายคนยังไม่เชื่อมั่นใจว่ากิจกรรมแบบนี้ก็คือการเรียนเนื้อหาในหลักสูตร หลายคนจึงวิตกกังวลว่าขึ้นมาทำอะไรแปลกๆ แบบนี้ก็จะทำให้ครูสอนเนื้อหาไม่ทันหลักสูตร ทำให้โรงเรียนวุ่นวาย ผู้ปกครองอาจไม่พอใจ

การช่วยกันทำความเข้าใจในคุณค่าของการเรียนรู้ จึงต้องช่วยกันในทุกกลุ่มบุคลากรทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเห็นใจซึ่งกันและกัน

โรงเรียนมีหลายขนาดและอยู่ในชุมชนหลายประเภท บางโรงเรียนระดมทรัพยากรได้ง่าย บางโรงเรียนก็ขาดแคลนไปเสียทุกอย่าง สถานที่คับแคบ นักเรียนยากจน ชุมชนทุรกันดาร

เงินไม่แน่นอน หากมีโครงการที่ดี ชัดเจน โรงเรียนก็ควรได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากผู้บริหารและเอกชนได้

การช่วยเหลือด้านข้อมูลข่าวสาร ด้านสื่อการศึกษาประเภทต่างๆ ก็มีประโยชน์มาก ศูนย์วิชาการหรือหน่วยศึกษานิเทศก์ควรเพิ่มบทบาทในด้านนี้อย่างเข้มแข็ง

เอื้อต่อการประเมินผลงาน

ควรมีการกำหนดขั้นตอนของกระบวนการในการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาไว้ชัดเจน มีการบันทึกลักษณะกิจกรรมทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวบรวมปัญหา รวบรวมความคิดเห็น ความพึงพอใจ ตลอดจนสังเกตพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียนจากกิจกรรมนี้

ผลการเรียนรู้ของนักเรียน คงมิได้เกิดจากกิจกรรมประเทืองปัญญาเท่านั้น หากแต่เกิดจากการเรียนตามปกติในชั้นเรียนด้วย อย่างไรก็ตามครูน่าจะสังเกตพฤติกรรมและเจตคติของนักเรียนในการร่วมกิจกรรมประเทืองปัญญา

การวัดผลการเรียนรู้ในกิจกรรมประเทืองปัญญานั้นสามารถทำได้หลายวิธีเช่น

- การสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน
- การแสดงท่าทีของนักเรียนเมื่อทำกิจกรรม
- การซักถาม ตอบคำถาม การสนทนาอย่างเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน
- การรวบรวมผลงานของนักเรียน
- การใช้เทคนิควิธีให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น วิจารณ์การร่วมกิจกรรม
- การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับการเรียนรู้ในกิจกรรม

ประเทืองปัญญาว่าเสริมกัน แตกต่างกันหรือไม่ได้ผลเท่าที่ควร

สานต่อและปรับปรุง

โรงเรียนควรถือว่ากิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นเพียงจุดหนึ่งของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โปรดอย่าทำกิจกรรมนี้เพียงเพราะเป็นนโยบายของผู้บริหารหรือลงมือห้กโหมเป็นไฟไหม้ฟาง

การปฏิรูปกระบวนการเรียน เป็นงานของทุกคน มิใช่ของคนเดียวคนหนึ่ง การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาก็เช่นกันต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม ทีมงานสำคัญที่สุดเพราะจะทำให้งานสืบต่อกันไปได้ แม้ใครคนหนึ่งหรือสองคนจะจากไป

การศึกษาของเราไม่พัฒนาอย่างยั่งยืนเพราะ เมื่อผู้บริหารระดับนโยบายย้ายไป ผู้บริหารคนใหม่เข้ามาสั่งนโยบายใหม่ ทุกอย่างก็สะดุดหยุดลง

ไม่มีใครปฏิรูปการเรียนการสอนได้ด้วยวิธีฟ้าผ่า หรือวิธีกดปุ่ม การพัฒนาเทคนิควิธี (methodology) นั้นจะค่อยๆก่อรูปประสานรอยเป็นโครงสร้างและแผนงาน คิดไป ทำไป ปรับปรุงไป เก็บข้อมูล บันทึกไว้อย่างเป็นระบบเพื่อประเมินผลและปรับปรุง

ข้อบกพร่องต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดย่อมนั้นเป็นบทเรียนหลายบท ที่ท้าทายความสามารถในวิธีแก้ไขปรับปรุง โปรดอย่าท้อใจ หรือเปรียบเทียบโรงเรียนของตนกับโรงเรียนอื่น หากแต่วัดผลงานโรงเรียนของตนเอง เปรียบเทียบผลงานในช่วงเวลาที่ผ่านไปว่าดีขึ้นหรือไม่

การค้นหาข้อบกพร่องและความสำเร็จนั้นเมื่อพบแล้วย่อมนั้นเป็นผลงานของทั้งทีมงานมิใช่ การขัดทออดเป็นความผิดหรือความชอบของใครคนใดคนหนึ่ง ปัญหาจึงท้าทายความสามารถและความสำเร็จก็เป็นกำลังใจของทุกคน

มุ่งสู่การปฏิรูปหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง

หากโรงเรียนจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาได้ผลจะพบว่า

โรงเรียนของกรุงเทพมหานคร มีรูปแบบมากมายของการจัดกระบวนการเรียนรู้

เนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมประเทืองปัญญานั้น แม้จะนำมาจากหลักสูตรแต่ก็กว้างขวาง หลากหลายสอดคล้องกับเหตุการณ์และความต้องการของชีวิต

ครูและศิษย์มีความสัมพันธ์กันดี เพราะได้มีส่วนร่วมกิจกรรมในทางสร้างสรรค์ เป็นกัลยาณมิตร

นักเรียนต้องการเรียนและร่วมกิจกรรมเช่นนี้นานขึ้น จนต้องขยายเวลา

นักเรียนสนใจใฝ่รู้มากขึ้น ครูค้นคว้าและเตรียมตัวมากขึ้น เป็นการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ครูและนักเรียนใช้สื่อประเภทต่างๆ มากขึ้น

โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ฯลฯ

การจัดกิจกรรมประเทืองปัญญาเป็นเพียงแนวคิดหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา ยังมีแนวคิดและวิธีการอื่นๆ อีกมากที่ทำให้การศึกษาเป็นการพัฒนาคนอย่างแท้จริง

คำไทยที่มีความหมายของการแก้ไขได้แก่ “เปลี่ยนแปลง” “เปลี่ยนแปลง” หรือ “แปรเปลี่ยน” “ปฏิสังขรณ์” “ปฏิรูป” “ปฏิรังสรรค์” และ “ปฏิวัติ” คำภาษาอังกฤษมีคำว่า “reform” “reinventing” “revolution” ไม่ว่าจะเป็คำใดก็ตามแนวคิดและวิธีการเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ถ้าการศึกษาเหมือนกับดวงประทีปหรือตะเกียง แนวคิด และวิธีการก็เหมือนไส้ตะเกียงและน้ำมัน ทุกวันนี้ถ้าพิจารณาให้ดีแล้ว เราอาจจะมีดวงโคมที่สดสวยแวววาว แต่ไส้ตะเกียงริบหรี่และน้ำมันแห้งหายหรือเปล่า? ผู้มีอำนาจต่างก็แย่งกันไขว่คว้าดวงโคม คำถามก็คือใครเล่าจะเปลี่ยนไส้ตะเกียงที่สิ้นสุดและขาดกระเจาย ใครเล่าจะบากบั่นเติมน้ำมันให้เต็มเปี่ยม เพื่อว่าเมื่อมีการจุดประกายไฟ ดวงประทีปก็จะสว่างไสวในสังคมที่มีดสลับและคับแค้นแข่งขันกันเช่นปัจจุบันนี้

ที่มา : สุมณ อมรวิวัฒน์และคนอื่นๆ , ม.ป.ป.

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมประเทืองปัญญา กิจกรรม “หยุดทำงาน อ่านทุกคน”

โดย ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์

กิจกรรม “หยุดทำงาน อ่านทุกคน” เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและสร้างเสริมกระบวนการคิดแก่เยาวชน กิจกรรมนี้จัดได้ง่าย ไม่สิ้นเปลือง แต่เกิดผลคุ้มค่ายิ่ง ลักษณะของกิจกรรมมีดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดช่วงเวลาหนึ่ง ประมาณ 10-15 นาที เป็นช่วงเวลาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นนักการภารโรงในโรงเรียนจะหยุดภารกิจทุกชนิด เมื่อได้ยินสัญญาณดังขึ้นแล้วหยิบหนังสือ แผ่นพับ เอกสารที่ตนเองชอบและสนใจมาอ่านคนเดียวเงียบๆ จนกว่าสัญญาณหมดเวลาจะดังขึ้นจึงจะทำงานที่ค้างไว้อยู่ต่อไป

2. ช่วงเวลา “หยุดทำงาน อ่านทุกคน” ควรเป็นช่วงเวลาสั้น ๆ อาจยืดหยุ่นตั้งแต่ 8-10 นาที หรือ 10-12 นาทีก็ได้ การกำหนดช่วงเวลาไม่ควรซ้ำซ้อนกับเวลาพักปกติ เช่น เวลาพักดื่มนม พักรับประทานอาหาร ควรอยู่ในระหว่างเวลาเรียนในชั้นเรียน แต่เป็นตอนเริ่มเรียน หรือเวลาที่ใกล้พัก เช่น ช่วงเวลาที่นักเรียนเข้าชั้นเรียนสวดมนต์ตอนเช้าแล้ว ช่วงเวลาก่อนพักดื่มนม ช่วงเวลาเปลี่ยนวิชาเรียน ช่วงเวลาหลังรับประทานอาหารกลางวัน ช่วงเวลาก่อนเลิกเรียน หรือเวลาอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามการพิจารณาของผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่ร่วมกันกำหนดโดยมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดมากที่สุด ในการจัดกิจกรรมนี้

3. เมื่อได้เวลาที่แน่นอนแล้ว ต้องมีการปฐมนิเทศถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนี้ วิธีการที่ควรปฏิบัติ ควรมีวินัยในตนเองแต่มีความรู้สึกผ่อนคลาย ตลอดจนประโยชน์ที่จะได้รับ

4. การเริ่มต้นทำกิจกรรมในครั้งแรก ๆ อาจมีการติดตาม ตรวจสอบความรู้สึก ความพึงพอใจของนักเรียน รวบรวมปัญหาข้อขัดข้อง และแสวงหาทาง ปรับปรุงแก้ไข วัตถุประสงค์ของกิจกรรม “หยุดทำงาน อ่านทุกคน”

1. เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมความสนใจอ่านหนังสือที่มีสาระประโยชน์
2. เพื่อเสริมทักษะการอ่านในใจ โดยเริ่มจากหนังสือภาพการ์ตูน นิทานง่ายๆ ในระดับต้น แล้วเพิ่มเนื้อหาสาระ ตลอดจนความรู้ทั่วไปในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น
3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ข้อมูลข่าวสารแก่นักเรียน และครูนำไปสู่กิจกรรมการอภิปราย สนทนา และเชื่อมโยงสู่วิชาต่าง ๆ ครูสอนตามปกติต่อไป
4. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศจากการเรียนที่ซ้ำซาก จำเจ สู่บรรยากาศที่ผ่อนคลายรื่นรมย์ ตามความสนใจของนักเรียน

วิธีปฏิบัติ

1. ครูอธิบายลักษณะของกิจกรรมและให้นักเรียนเลือกหนังสือที่นักเรียนชอบ โดยใช้ความสะดวกของนักเรียนเป็นหลัก เช่น การนำหนังสือ หนังสือพิมพ์ หรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ มาจากบ้าน ยืมจากห้องสมุด ยืมจากมุมหนังสือของชั้นเรียน หรือทางโรงเรียนอาจได้รับบริจาคหนังสือจากผู้สนใจ สนับสนุนกิจกรรมนี้

2. สิ่งพิมพ์ที่นักเรียนอยากอ่านนั้น ครอบคลุมทุกประเภท แต่ต้องไม่เป็นสิ่งพิมพ์ที่ลามก อนาจาร และเสื่อมเสียศีลธรรม

3. นักเรียนต้องเตรียมสิ่งพิมพ์ไว้พร้อมที่จะหยิบมาอ่านได้ทันทีที่สัญญาณดังขึ้น และเมื่อสัญญาณบอกเวลาอ่านสิ้นสุดลงนักเรียนอาจจะยังอ่านไม่จบนักเรียนจะอ่านต่อเมื่อเลิกเรียนแล้วก็ได้ หรือจะคั่นหน้ากระดาษไว้ เพื่ออ่านในวันต่อ ๆ ไปก็ได้เช่นเดียวกัน

4. การเริ่มระยะแรก ทางโรงเรียนไม่ควรสร้างบรรยากาศของการบีบบังคับ ควรใช้วิธีการแนะนำ ชมเชย โดยครูทำเป็นตัวอย่างและพูดเสริมแรงให้เด็กอยากอ่านหนังสือในบรรยากาศที่สงบสบาย ให้โอกาสนักเรียนเลือกเรื่องที่จะอ่าน สังเกตการอ่าน และพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนและแก้ไขปัญหา

5. การฝึก “เริ่มอ่าน” และ “เลิกอ่าน” เมื่อได้ยินสัญญาณ มีความจำเป็นเพราะจะทำให้กิจกรรมนี้สำเร็จในตัวเอง ไม่ก่อปัญหาสืบเนื่องในการเรียนปกติ

6. กิจกรรมต่อเนื่องจากกิจกรรมนี้ มีหลายประเภท เช่น การสนทนายามเข้าถึงเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน การดูวีดิทัศน์ประกอบ เพื่อขยายวงความรู้ของ นักเรียน เป็นต้น ทั้งนี้ควรยึดถือความสนใจและความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก

7. สัญญาณที่ใช้ ควรเป็นสัญญาณที่ไพเราะ และใช้สัญญาณนั้นสม่ำเสมอเนื่องทุกวัน

8. การประเมินผลกิจกรรมนี้ ใช้การสังเกตความสนใจและพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนมากกว่าที่จะเป็นการให้คะแนนหรือทดสอบ เพราะกิจกรรมนี้เป็นเพียงกิจกรรมเสริมไม่ใช่กิจกรรมหลัก แต่มีผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

การจัดกิจกรรม “หยุดทุกงาน อ่านทุกคน” จะมีสีสันน่าสนใจมากถ้าผู้บริหาร และครูในโรงเรียนร่วมกันวางแผนอย่างดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าของการทำกิจกรรมแล้ว จัดกระบวนการให้ดี

ถ้าครูและนักเรียนอ่านหนังสือทุกวัน อ่านอย่างสมัครใจ อ่านอย่างสนุกจนหมดเวลาแล้วยังอยากอ่านต่อ ต้องสะดวกใจให้อ่านเมื่อมีเวลาว่าง มีชั่วโมงนครูและนักเรียนจะมีนิสัยชอบอ่านหนังสือ

คนที่อ่านมาก ฟังมาก ย่อมมีข้อมูลข่าวสารมากพอที่จะเป็นฐานของการตัดสินใจ กิจกรรม “หยุดทุกงาน อ่านทุกคน” นั้นมีกระบวนการง่าย ๆ ถ้าผู้บริหารและครูสนใจริเริ่มลงทำก็ย่อมเกิดอานิสงส์มหาศาลแก่การเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่มา : สุমন อมรวิวัฒน์ และคนอื่น ๆ , ม.ป.ป.

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวลลิตา ศรีจันทร์งาม เกิดวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2510
 ที่อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ในปีการศึกษา 2532
 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2541 ปัจจุบันรับราชการที่โรงเรียนเพชรเกษม
 (จตุรงค์สงครามอนุสรณ์) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย