



บรรณานุกรม

กรุณา กิจชัยัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๗. (อัครสำเนา)

✓ คณาจารย์คณะวิชาการศึกษาวิทยาลัยครูสวนกุหลาบ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ก้าวหน้าการพิมพ์, ๒๕๑๘.

จรรยา คุณมี. การสอนวิชาสังคมศึกษา. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, ๒๕๒๐

จอมใจ นีรัฐทรัพย์. "ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนศึกษานิเทศก์และนักเรียนที่มีต่อครูสังคมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๔. (อัครสำเนา)

ชฎาพร พัชรชัยเฐียร. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕. (อัครสำเนา)

ชนิตา วักันพลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๕. (อัครสำเนา)

ชูชีพ อ่อนโคกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๒.

นพพร พานิชสุข. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๐" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๑. (อัครสำเนา)

นวลศิริ เปาโรหิตย์และคณะ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
๒๕๑๕.

น้อมจิต ชูสุวรรณ. "คุณธรรมนิยมของครูสังคัมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓  
(อัครสำเนา)

บัณฑิตา ตักก็อุคม. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความมีวินัยในตนเองตาม  
การรับรู้ของนักเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๓. (อัครสำเนา)

ประคอง กรวรรณสุข. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๐

สุพัศรา สุภาพ. สังคัมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๒

✓ พรพิมล เฟื่องศรีทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพของครูกับนักวิทยาศาสตร์"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
๒๕๑๕. (อัครสำเนา)

พระราชวรมนี. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๑๓.  
กรุงเทพมหานคร : หส.น.นิยมวิทยา, ๒๕๒๔.

✓ ภัทรา นิคมานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติการถือศีลห้า ความรู้ลึกซึ้งชอบ  
วินัยในตนเอง ความเกรงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน" วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๓.  
(อัครสำเนา)

มาโนช คัตถวานิชย์. "ปัญหาการถ่ายทอดจริยธรรมกับอนาคตของชาติ" วารสาร  
ครูปริทัศน์. ปีที่ ๕ ฉบับเดือน กันยายน ๒๕๒๕.

ยุพาพร จุนเจือจาน. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
ในภาคกลาง" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์การสอน)  
สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
๒๕๒๒. (อัครสำเนา)

✓ ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช ๒๕๕๓.

กรุงเทพมหานคร : หส.น.นิยมวิทยา, ๒๕๒๔

วรรณวิภา ทองงอก. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครู วินัยในตนเอง  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอนของนิสิตฝึกสอนวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
พิษณุโลก" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, ๒๕๑๗. (อัครสำเนา)

วิระวรรณ อามระกษิษฐ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๒๒. (อัครสำเนา)

วิวัฒน์ อัครวานิชย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย"  
ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
๒๕๒๓. (อัครสำเนา)

ศึกษาธิการ กระทรวง กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๑.

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๒๔

สรศักดิ์ สันติชัยญาโชค. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๓ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศึกษา  
ศาสตรการสอน) สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, ๒๕๖๑. (อักษรณ์เนา)

สันติ ธรรมบำรุง การสอนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทการพิมพ์, ๒๕๒๓

สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระพัฒนา, ๒๕๒๑

สุชาและสุรางค์ จันทร์เอม. หลักการศึกษ จิตวิทยา หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์แพรวพิทยา, ๒๕๑๗.

สุคใจ เหล่าสุนทร. ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
เคล็ดไทย, ๒๕๑๗.

สุโท เจริญสุข บทศึกษาจิตวิทยาเพื่อการศึกษา, การแนะแนว, สุขภาพจิตในโรงเรียน.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญวิทยการพิมพ์, ๒๕๒๐

อชยา หาญดำรงกุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูสังคมศึกษา" วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
๒๕๒๓. (อักษรณ์เนา)

Cartor V. Good, Dictionary of Education (New York : Mc Graw - Hill Company, 1959).

Charoon Koonmee, "A comparative Study of the Competencies of prospective Secondary School Social Studies Teachers in the United States and Thailand", Dissertation Abstracts International 38 : 5 (November 1977) : 2686 A.

Edgar Kelly and Larry Andrew, "Social Studies Education Task", Competency - Base Teacher Education (New Jersey : Prentice-Hall, 1973).

Gene V. Glass and Julian C. Stanley, Statistical Method in Education and Psychology, (prentice - Hall, Inc. Englewood Cliff, New Jersey, 1970).

John W. Rest. Research in Education. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.

Lee James Friedman, "A study of the relationships Among Secondary Social Studies Teachers' personality Characteristics, Attitudes Toward Social Studies and Classroom Interaction" Dissertation Abstracts International 38 : 7 (January 1978) : 4408 A.

Mcrolyne Marie Stewart, "The Percieved Inportance of Selected Teaching Competencies for Secondary Social Studies Teachers" Dissertation Abstracts International 38 : 2 (August 1977) : 618 A.

Richard E. Gross, "The Social Studies Teachers : Agent of Change",  
The Social Studies 4 (July - August 1976) : 147.

Robert C. Rice, "A Comparison of Perception of School Discipline  
Between Students, Teachers, and School Administrators",  
Dissertation Abstracts International 38 (January 1978) :  
3862 A.

The New York State Council for the Social Studies, "Suggestion  
Criteria for Certification of Social Studies Teachers" US.  
Education Resources Information Center, Eric Document  
Education (April 1974) : 81683

Tony Ray Jones, "A Study of Citizen, Teachers and Administrator  
Attitudes Regarding Preferred Student Disciplinary Alternative  
in Public High School", Dissertation Abstracts International  
38 (May 1978) : 6135 A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. รองศาสตราจารย์สุพิศรา สุภาพ
๒. รองศาสตราจารย์พรณรายณ์ ทวีพะประภา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ภัทรแสงไทย
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิระวรรณ อามระกิมรัฐ
๕. ดร.เกียรติศักดิ์ อิชยนันท์



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.๐๓๐๘/๒๕๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการจังหวัด

เนื่องด้วยนายมานิตย์ แก้วปู้ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาท  
ของครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในค่านความมีวินัยในตนเอง" ในการ  
นี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม  
แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูสังคมศึกษาของโรงเรียนต่าง ๆ ดังรายละเอียดแนบท้ายนี้ ของ  
จังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นิสิตได้เข้าพบเพื่อเรียนชี้แจงรายละเอียด  
ด้วยตนเอง และขอได้โปรดพิจารณาอนุมัติให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหาก  
จะกรุณามีหนังสือไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็น ธุระคุณยิ่ง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่านและ  
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

ดร. สุประทีฐ์ บุณนาค

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประทีฐ์ บุณนาค)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๕๒๓๖๗๓



## รายชื่อโรงเรียนที่ท่าตกรวิจัย

## จังหวัดนนทบุรี

๑. โรงเรียนศรีบุญยานนท์
๒. โรงเรียนสตรีนนทบุรี
๓. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม
๔. โรงเรียนรัตนาธิเบศร์
๕. โรงเรียนปากเกร็ด
๖. โรงเรียนบางบัวทอง
๗. โรงเรียนบางใหญ่
๘. โรงเรียนไทรน้อย

## จังหวัดปทุมธานี

๑. โรงเรียนปทุมวิไล
๒. โรงเรียนราษฎร์บำรุงปทุมธานี "นันทนบุรีบำรุง"
๓. โรงเรียนธัญญรัตน์
๔. โรงเรียนบัวแก้วเกษร
๕. โรงเรียนหนองเสือวิทยาคม
๖. โรงเรียนคลองหลวงวิทยาคม
๗. โรงเรียนหัตถสารเกษตรวิทยาคาร
๘. โรงเรียนสายปัญญารังสิต

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## จังหวัดสมุทรปราการ

๑. โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ
๒. โรงเรียนสมุทรปราการ
๓. โรงเรียนคานส์โรง
๔. โรงเรียนวัดทรงธรรม
๕. โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ
๖. โรงเรียนบางบัววิทยาคม
๗. โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง
๘. โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองคานอนุสรณ์

## จังหวัดสมุทรสาคร

๑. โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย
๒. โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ
๓. โรงเรียนเกตุมาศคีร์คุณวิทยา
๔. โรงเรียนกระทุ่มแบน "วิเศษสมุทคุณ"
๕. โรงเรียนวัดธรรมจริยาภิรมย์
๖. โรงเรียนกุศลวิทยา
๗. โรงเรียนวัดหลักสี่พัฒนาราษฎร์อุปถัมภ์
๘. โรงเรียนหลักสองส่งเสริมวิทยา

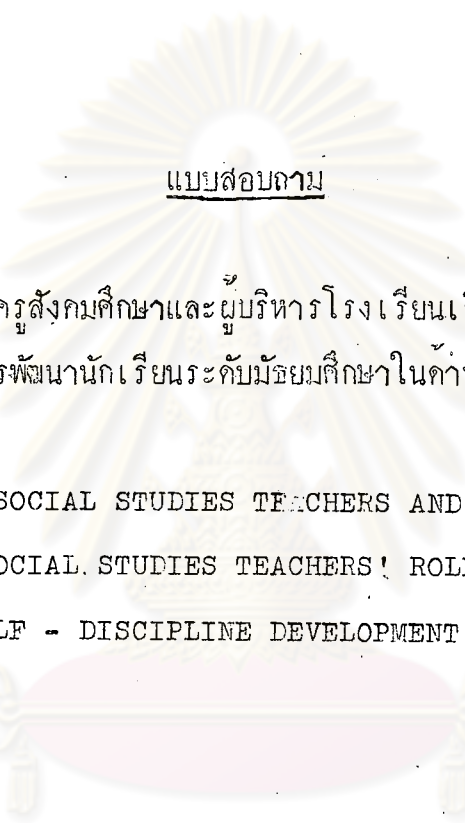
ศูนย์วิทยุโทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## จังหวัดนครปฐม

๑. โรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย
๒. โรงเรียนราชินีบูรณะ
๓. โรงเรียนสระกระเทียมวิทยาคม "สังวรราษฎร์ประชาคมอุปถัมภ์"
๔. โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา
๕. โรงเรียนพอเงินวิทยาคม
๖. โรงเรียนกำแพงแสนวิทยาคม
๗. โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา
๘. โรงเรียนบางเลนวิทยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง

OPINIONS OF SOCIAL STUDIES TEACHERS AND SCHOOL ADMINISTRATORS  
CONCERNING SOCIAL STUDIES TEACHERS' ROLES IN SECONDARY SCHOOL  
STUDENTS' SELF - DISCIPLINE DEVELOPMENT

ศูนย์วิทยพัทธยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนและผู้บริหาร เกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอน  
ในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษามีวินัยในตนเอง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอน  
ในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษามีวินัยในตนเองซึ่งประกอบ  
ด้วยบทบาท ๒ ด้าน คือ

ก. บทบาทด้านการสอน

ข. บทบาทนอกเหนือการสอน

ตอนที่ ๓ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอน  
ทั้งในด้านการสอนและนอกเหนือการสอนในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษา  
ในสถานศึกษามีวินัยในตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ ( ) ๑ ชาย  
( ) ๒ หญิง
๒. อายุปัจจุบัน ( ) ๑. ต่ำกว่า ๒๐ ปี  
( ) ๒. ๒๐ - ๒๕ ปี  
( ) ๓. ๓๐ - ๓๕ ปี  
( ) ๔. ๔๐ - ๔๕ ปี  
( ) ๕. สูงกว่า ๔๕ ปี

๓. วุฒิสถุสูงสุดของท่าน ( ) ๑. ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ( ) ๒. ปริญญาตรี  
 ( ) ๓. สูงกว่าปริญญาตรี

๔. ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน

- ( ) ๑. ต่ำกว่า ๕ ปี  
 ( ) ๒. ๕ - ๙ ปี  
 ( ) ๓. ๑๐ - ๑๔ ปี  
 ( ) ๔. ๑๕ - ๑๙ ปี  
 ( ) ๕. ๒๐ ปีขึ้นไป

๕. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในโรงเรียนต่อหนึ่งสัปดาห์

- ( ) ๑. ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง  
 ( ) ๒. ๕ - ๙ ชั่วโมง  
 ( ) ๓. ๑๐ - ๑๔ ชั่วโมง  
 ( ) ๔. ๑๕ - ๑๙ ชั่วโมง  
 ( ) ๕. ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้ เป็นความคิดเห็นบางประการเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง แต่ละข้อมีระดับความคิดเห็นไว้ให้เลือก ๕ ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับที่ ๕ มากที่สุด หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนควรมีบทบาทในเรื่องนั้น ๆ มากที่สุด

ระดับที่ ๔ มาก หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนควรมีบทบาทในเรื่องนั้น ๆ มาก

ระดับที่ ๓ ปานกลาง หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนควรมีบทบาทในเรื่องนั้น ๆ ปานกลาง

ระดับที่ ๒ น้อย หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนควรมีบทบาทในเรื่องนั้น ๆ น้อย

ระดับที่ ๑ น้อยที่สุด หมายความว่าท่านมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนควรมีบทบาทในเรื่องนั้น ๆ น้อยที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
<p>ก. <u>บทบาทด้านการสอน</u></p> <p>ท่านมีความคิดเห็นว่าครูผู้สอนควรมีบทบาทในการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเองด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</p> <p>๑. ด้านความรับผิดชอบตนเอง</p> <p>๑.๑ ในการมอบหมายงานให้นักเรียนทำครูควรกำหนดวันส่งงานที่แน่นอนเพื่อให้นักเรียนรับผิดชอบการตรงต่อเวลา</p>					



ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑.๒ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนของตนเอง					
๑.๓ ในการเรียนวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับเรื่องสถานภาพ บทบาท และหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตยนั้น ครูควรให้นักเรียนแสดงออกตามบทบาทและสถานภาพของตนในฐานะเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยเพื่อฝึกความรับผิดชอบต่อตนเอง					
๒. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง					
๒.๑ ครูควรสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำกิจกรรมที่ตนเองมีความสนใจ เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจและทดสอบความเชื่อมั่นในตนเอง					
๒.๒ ในขณะที่เรียนครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเองด้วยการแสดงความคิดเห็นโต้แย้งหรือเห็นด้วยกับเพื่อนและครูผู้สอน					
๒.๓ ครูควรยกย่อง ชมเชย ประกาศความดีหรือความสามารถของนักเรียนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง					
๓. ด้านความเป็นผู้มีเหตุผล					
๓.๑ ครูควรให้นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาใช้ประกอบเหตุผลในการวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องราวที่เรียนในวิชาสังคมศึกษา					

ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๓.๒ ในการพิจารณาตัดสินลงโทษเพื่อนที่กระทำผิดควรเปิดโอกาสให้นักเรียนในห้องได้พิจารณาโทษผู้กระทำผิดนั้นอย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม					
๓.๓ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องค่านิยม วิธีการปกครองระบอบประชาธิปไตย ครูควรให้นักเรียนร่วมกันฝึกการแสดงความคิดเห็นและการรับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผลของเพื่อน ๆ					
๔. ด้านความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม					
๔.๑ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องบุคคลในประวัติศาสตร์ หรือบุคคลที่นำภัยของในปัจจุบัน ครูควรยกตัวอย่าง ความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรมของบุคคลผู้ประกอบ การเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของคุณธรรมดังกล่าว					
๔.๒ ในการให้คะแนน การให้รางวัลและการลงโทษนักเรียน ครูควรทำด้วยความยุติธรรม ไม่ลำเอียง รักใคร่หรือเกลียดชังนักเรียนคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ					
๔.๓ ในการสอบ ครูควรชี้แจงกฎระเบียบและโทษของผู้กระทำผิดกฎระเบียบของการสอบ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกหัดตนเองให้มีความซื่อสัตย์สุจริต					
๕. ด้านความอดทน มานะ พยายาม					
๕.๑ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องอุปสรรคหรือปัญหาของประเทศ ครูควรนำตัวอย่าง เหตุการณ์หรือบุคคลที่ใช้ความมานะพยายามในการแก้ปัญหา มาเป็นแบบให้นักเรียนได้นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน					

ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๕.๒ ครูควรให้นักเรียนฝึกหัดความอดทนต่อความยากลำบากและให้ใช้ความมานะพยายามโดยการจัดกิจกรรมที่ต้องใช้ความอดทน ทำกิจกรรมนั้น ๆ ให้สำเร็จ					
๖. ด้านความกล้าหาญ					
๖.๑ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกมาทำกิจกรรมหรือพูดหน้าชั้นในขณะเรียนเรื่องต่าง ๆ ในวิชาสังคมศึกษา เพื่อฝึกความกล้าในการแสดงออก					
๖.๒ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องค่านิยม วัฒนธรรม จารีตประเพณี ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวแม้จะไม่สอดคล้องกับค่านิยม วัฒนธรรม จารีตประเพณีที่สังคมยอมรับอยู่เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าหาญในการแสดงความคิดเห็น					
๖.๓ ครูควรนำกิจกรรมหรือปัญหาต่าง ๆ ที่ต้องการแก้ไขให้ดีขึ้นมาให้ให้นักเรียนรับไปทำการแก้ไข เพื่อฝึกให้มีความกล้าหาญในการเผชิญปัญหา					
๗. ด้านความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
๗.๑ ในการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อค้นคว้าหรือทำกิจกรรม ครูควรให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ต่าง ๆ กัน เพื่อให้ทุกคนได้ทำหน้าที่ผู้นำและผู้ตามโดยทั่วถึงกัน					
๗.๒ ครูควรให้นักเรียนฝึกการทำงานกลุ่มโดยเน้นให้แต่ละคนรู้จักสถานภาพและบทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม					

ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๗.๓ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องผู้นำของประเทศต่าง ๆ ครูควรให้นักเรียนศึกษาคุณสมบัติที่ดีของผู้นำเหล่านั้นแล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ					
๘. ด้านการวางตัวตามวาระและโอกาส					
๘.๑ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องการปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม ฯลฯ ครูควรจัดกิจกรรมที่นำไปปฏิบัติได้จริง เพื่อให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับคนหลายระดับ เป็นการฝึกให้รู้จักวางตัวให้ถูกต้องตามวาระและโอกาส					
๘.๒ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่อง สถานที่สำคัญ มรรยาทการสมาคม ฯลฯ ครูควรควบคุมดูแลนักเรียนให้รู้จักวางตัวให้ถูกต้องเมื่ออยู่ในสถานที่ต่าง ๆ					
๙. ด้านการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
๙.๑ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องสิทธิ เสรีภาพ การเมือง การปกครองและกฎหมายในชีวิตประจำวัน ครูควรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและฝึกการรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน					
๙.๒ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย ฯลฯ ครูควรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เรื่องการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอย่างกว้างขวาง แล้วนำมติของส่วนใหญ่มาทดลองปฏิบัติในห้องเรียน					

ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๙.๓ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องชาวและเหตุการณ์ในปัจจุบัน ครูควรให้นักเรียนฟังหรืออ่านข่าวแล้วนำแนวคิดจากบทความหรือการให้สัมภาษณ์ของบุคคลต่าง ๆ มาอภิปรายเพื่อฝึกการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
๑๐. คำแนะนำการเคารพและยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม					
๑๐.๑ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ฯลฯ ครูควรให้นักเรียนฝึกวางระเบียบของห้องเรียนแล้วทดลองประพฤติปฏิบัติร่วมกัน					
๑๐.๒ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องระเบียบการปกครองของประเทศ ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ร่วมกันพิจารณา วิพากษ์วิจารณ์ กฎระเบียบของโรงเรียนพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางเพิ่มเติม แก้ไขเพื่อนำไปปรับปรุง กฎ ระเบียบของโรงเรียนต่อไป					
๑๐.๓ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน ครูควรเชิญผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านกฎหมายหรือการออกระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มาบรรยายให้นักเรียนได้พูดคุย ชักถามในห้องเรียน					



ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑๑. ด้านการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม					
๑๑.๑ ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษานั้น ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีหน้าที่ในการทำงานโดยทั่วถึงกัน เพื่อฝึกการให้ความร่วมมือกับส่วนรวม					
๑๑.๒ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ครูควรให้นักเรียนศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนและในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการให้ความร่วมมือแก้ไขปัญหาของส่วนรวม					
๑๑.๓ ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เช่น เรื่องบทบาทและหน้าที่ของตน ครูควรให้นักเรียนฝึกความรับผิดชอบ และทำหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดและทรัพย์สินของห้องเรียนที่นักเรียนสามารถทำได้					
ข. <u>บทบาทนอกเหนือการเรียนการสอน</u>					
ท่านมีความคิดเห็นว่าครูสังคมศึกษาควรมีบทบาทนอกเหนือการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเองมากน้อยเพียงใด					
๑. ด้านกิจกรรม					
๑.๑ ในวันที่โรงเรียนกำหนดว่าเป็นวันสำคัญ ครูควรนำนักเรียนไปร่วมกันพัฒนาชุมชน เช่น วัด โรงพยาบาล สาธารณสถานและที่ต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตใจที่จะให้ความร่วมมือแก่ส่วนรวมและคนอื่น ๆ					

ข้อความที่เห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑.๒ ในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนครูควรดูแลส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมในกติกาเพื่อฝึกความมีวินัยค่านิยมมีเหตุผลและการยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม					
๑.๓ ในการจัดงานต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดว่าวันสำคัญครูควรมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบในงานที่สามารถทำได้ เพื่อฝึกความมีวินัยค่านิยมรับผิดชอบและความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
๑.๔ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรม เช่น จัดนิทรรศการในวาระสำคัญของโรงเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีวินัยค่านิยมเชื่อมั่นในตนเอง ความมานะพยายาม เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น					
๑.๕ ครูควรนำนักเรียนไปฟังเทศน์ที่วัดเป็นครั้งคราว เพื่อให้นักเรียนได้นำแนวคิดจากหลักธรรมมาเป็นแนววางระเบียบปฏิบัติในการดำเนินชีวิตของตนเอง					
๒. การให้ความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนและ ผู้ปกครอง					
๒.๑ ครูควรร่วมมือกับฝ่ายแนะแนวควยการให้ข้อมูลค่านิยมพฤติกรรมของนักเรียนตลอดจนนำข้อมูลจากฝ่ายแนะแนวมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีวินัยในตนเองในต่าง ๆ					



ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๒.๒ ครูควรร่วมมือกับฝ่ายปกครองในการดูแลความประพฤติของนักเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียน ตลอดจนปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเองในค่านต่าง ๆ					
๒.๓ ครูควรติดต่อสัมพันธ์กับผู้ปกครองของนักเรียนในการดูแลความประพฤติของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเองในค่านต่าง ๆ					
๒.๔ ครูควรร่วมมือกับผู้บริหารของโรงเรียนในการรับทราบแนวนโยบายการดูแลควบคุมความประพฤติของนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในตนเองในค่านต่าง ๆ					
๒.๕ ครูควรร่วมมือกับเพื่อนครู เจ้าหน้าที่หรือนักการภารโรงของโรงเรียน ในการร่วมมือกันดูแล ส่งเสริม ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในการพัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเองในค่านต่าง ๆ					
๓. ด้านบุคลิกภาพและการวางตัวของครู					
๓.๑ ในการแต่งกาย ครูควรแต่งกายให้สุภาพเพื่อเป็นตัวอย่างในการฝึกนักเรียนให้มีวินัยด้านการรู้จักแต่งกายให้เหมาะสมแก่วาระและโอกาส เป็นต้น					
๓.๒ ครูควรใช้วาจาที่สุภาพ พูดยกย่องตามความเป็นจริง เพื่อเป็นตัวอย่างฝึกนักเรียนให้มีวินัยด้านความกล้าหาญ พุดแต่ความจริงและมีความเชื่อมั่นในตนเอง					

ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๓.๓ ในการมาปฏิบัติหน้าที่ เช่น การเข้าทำการสอน ครูควรปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาและอุทิศเวลาเพื่อส่วนรวมเพื่อให้เป็นตัวอย่างให้นักเรียนมีความตรงต่อเวลาและรู้จักทำตามสถานภาพและบทบาทของตนเองอย่างเต็มความสามารถ					
๓.๔ ในการทำงานร่วมกับนักเรียน ครูควรทำงานด้วยความรับผิดชอบและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนมีวินัยด้านความรับผิดชอบและการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
๓.๕ ในการอยู่ร่วมกับนักเรียน ครูควรให้ความรัก ความสนทนากล้นแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงไม่ลำเอียง เพื่อเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความยุติธรรมและความเชื่อมั่นในตนเอง					
๔. ด้านการให้คำปรึกษาหารือชี้แนะแนวทาง					
๔.๑ เมื่อนักเรียนมีปัญหา เรื่องการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ครูควรให้คำปรึกษาหารือชี้แนะให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสมแก่บุคคล วาระและโอกาสเพื่อฝึกความมีวินัยในตนเองของนักเรียนด้านการรู้วาระและโอกาส การร่วมมือกับผู้อื่น					

ข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๔.๒ ในการให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัว หรือปัญหาการเรียน ครูควรให้คำปรึกษาชี้แนะจนนักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเอง แก้ปัญหาได้ เพื่อฝึกการมีวินัยในตนเองด้านความเชื่อมั่นในตนเอง					
๔.๓ ในการให้คำแนะนำหรือเป็นที่ปรึกษาในการทำกิจกรรมของนักเรียน ครูควรส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจในการทำงานแก่นักเรียน เพื่อฝึกความมีวินัยในตนเองในด้านการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีและความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง					
๔.๔ ในบางโอกาสครูควรเชิญวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย แนะนำแนวทางร่วมกันแก่นักเรียนในด้านการส่งเสริมพัฒนาวินัยในตนเองในด้านต่าง ๆ					
๔.๕ ครูควรจัดทำเอกสารเพื่อเผยแพร่ แนะนำวิธีการกระทำตนอยู่ในระเบียบวินัยของสังคมแก่นักเรียนเป็นครั้งคราว					

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ นอกเหนือจากรายละเอียดในแบบสอบถามนี้ ท่านในฐานะครูผู้สอน ท่านมีความ  
คิดเห็นหรือข้อเสนอแนะใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างข้างล่างนี้

๑. บทบาทของครูผู้สอน ด้านการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านความมีวินัยในตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. บทบาทของครูผู้สอนด้านนอกเหนือการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านความมีวินัยในตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง ซึ่งประกอบด้วยความบทบาท ๒ ด้าน คือ

ก. บทบาทด้านการสอน

ข. บทบาทนอกเหนือการสอน

ตอนที่ ๓ ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาทั้งในด้านการสอนและนอกเหนือการสอนในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

๑. เพศ ( ) ๑. ชาย  
( ) ๒. หญิง
๒. อายุปัจจุบัน ( ) ๑. ต่ำกว่า ๒๐ ปี  
( ) ๒. ๒๐ - ๒๕ ปี  
( ) ๓. ๓๐ - ๓๕ ปี  
( ) ๔. ๔๐ - ๔๕ ปี  
( ) ๕. สูงกว่า ๔๕ ปี

๓. ตำแหน่งหน้าที่

- ( ) ๑. ผู้อำนวยการหรืออาจารย์ใหญ่
- ( ) ๒. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ
- ( ) ๓. ผู้ช่วยผู้อำนวยการหรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายปกครอง
- ( ) ๔. หัวหน้าฝ่ายแนะแนว
- ( ) ๕. หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา

๔. วุฒิสถุขสุดขงทอน

- ( ) ๑. ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ( ) ๒. ปริญญาตรี
- ( ) ๓. สูงกว่าปริญญาตรี

๕. ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน

- ( ) ๑. ต่ำกว่า ๕ ปี
- ( ) ๒. ๕ - ๙ ปี
- ( ) ๓. ๑๐ - ๑๔ ปี
- ( ) ๔. ๑๕ - ๑๙ ปี
- ( ) ๕. ๒๐ ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๓ นอกเหนือจากรายละเอียดในแบบสอบถามนี้ ท่านในฐานะผู้บริหารโรงเรียน ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะใดเพิ่มเติม กรุณาเขียนลงในช่องว่างข้างล่าง

๑. บทบาทของผู้บริหารคณาการการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านความมีวินัยในตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. บทบาทของผู้บริหารคณาการนอกเหนือการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในด้านความมีวินัยในตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ภาคผนวก ข.

ลักษณะของผู้มีวินัยในตนเองจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

๑. มีความรับผิดชอบตนเอง
๒. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
๓. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์
๔. มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม
๕. มีความอดทน อดทน อดทน พยายาม
๖. มีความกล้าหาญ
๗. เป็นผู้กล้าและกล้าที่จะทำ
๘. วางตัวเหมาะสมตามวาระและโอกาส
๙. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๑๐. เคารพและยอมรับกฎเกณฑ์ของสังคม
๑๑. ให้ความร่วมมือกับส่วนรวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้วิจัย



นายมานิตย์ แก้วปู่ เรียนสำเร็จชั้นประถมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนบ้านหัวบึง  
 ชั้นประถมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนวัดจันเสน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียน  
 ตาคลีประชาสรรค์ ประกาศนียบัตรการศึกษาและประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง จาก  
 วิทยาลัยครูสวนสุนันทา การศึกษบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๔  
 ปัจจุบันรับราชการประจำหมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนไทรน้อย อำเภไทรน้อย  
 จังหวัดนนทบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย